

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

Информационная эвристика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Название направленности (профиля)

Электронные архивы и документы

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Информационная эвристика

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 1 от 29 августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «*Информационная эвристика*»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «*Информационная эвристика*»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины «*Информационная эвристика*»

3. Содержание дисциплины «*Информационная эвристика*»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Информационная эвристика*»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Информационная эвристика*»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Информационная эвристика»

Цель дисциплины: сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.

Задачи дисциплины:

выработать у студента:

- системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними.
- В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам,
- должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации,
- уметь составлять и использовать библиографические пособия.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Информационная эвристика»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: Теоретические понятия информационной эвристики
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основной круг библиографических источников
ОК-10	способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Знать: Практические аспекты исторической библиографии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Информационная эвристика» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Философия; Иностранный язык; Информатика.*

В результате освоения дисциплины «*Информационная эвристика*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Источниковедение, Архивоведение, Документационное обеспечение управления*

2. Структура дисциплины «Информационная эвристика»

Структура дисциплины «Информационная эвристика» для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1: Введение в информационную эвристику	1	2					12	Подготовка к семинарским занятиям
2	Раздел 2: Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	1						12	Собеседование
3	Раздел 3: Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	1	2					10	Подготовка к семинарским занятиям
4	Раздел 4: Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтез информации.	1		2				8	Собеседование
5	Раздел 5: Современные проблемы информационной цивилизации.	1						12	Собеседование
6	Раздел 6: Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	1		2				10	Собеседование
	зачёт	1		n	n	n		n	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		4	4				64	

3. Содержание дисциплины «Информационная эвристика»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в информационную эвристику.	Основные понятия информационной эвристики. Информация и ее роль в истории и современном обществе. Основные способы накопления, хранения и использования информации. Эвристический поиск. Библиография и описание источников информации.
2	Раздел 2. Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	Первое употребление понятия «историческая эвристика» в словосочетании «историческое розыскание» (вторая половина XIX века) в трудах А.Н. Неустроева. Попытка отождествления исторической эвристики с источниковедением в советское время (А.А. Гречихин). Выделение предмета, объектной области исторической эвристики. Формирование основных понятий (тезауруса): информация, социальная информация, документ, исторический документ и др.
3	Раздел 3. Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации.	Начало информационной деятельности в СССР (1930-е гг.). Формирование теории информации как самостоятельной науки (1940-е – начало 1950-х гг.). Подготовка научных работников в области научной информации (ВИНИТИ, 1959 г.; МГУ, 1964 г.). Что такое информационное общество. Информационные процессы в мире и РФ в XXI веке.
4	Раздел 4. Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтез информации	Вступление современного мирового сообщества в эпоху информационного общества открывает для каждого его члена возможность приобщения ко всей совокупности общественно значимых знаний. В силу того, что информационные процессы тотально пронизывают человеческое общество, перед современной личностью встают небывалые ранее перспективы участия в комплексе видов информационной деятельности – производстве, передаче и потреблении информации. Развитие информационного общества предполагает в достаточной полноте использование достоверной, исчерпывающей и своевременной информации во всех общественно значимых областях и сферах человеческой деятельности. Это предполагает необходимость радикального переосмысления многих существующих проблем в протекающих информационных процессах, поиска новых решений и средств их реализации.
5	Раздел 5. Современные проблемы информационной цивилизации.	Издержки «внезапности» наступления информационного общества. Патологическая зависимость от Интернета. Информационные лакуны. Увеличение места/роли псевдонауки. Проблема «десубъективизации» знаний. Рост «веса» культурного компонента. Гендерные проблемы. Воз-

		растание роли популярной прогностики. Расширение основ этики. Трансформация этнокультур. Формирование нового типа мышления – диалогического. Трансформация культурной идентичности. Симуляция прогресса.
6	Раздел 6. Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	Система учебной и научной работы и информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в информационную эвристику	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием основных библиографических пособий Подготовка к занятию с использованием электронных каталогов архивов и библиотек РФ
3.	Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	Лекция 3-4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронных каталогов архивов и библиотек РФ
4.	Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.	Лекция 5-6 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Освоение основ библиографического описания на основании ГОСТов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Современные проблемы информационной цивилизации.	Лекция 7-8 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция и использованием интернет-ресурсов каталогов государственных архивов и библиотек РФ Поиск информации по заданной теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	Практическое занятие 5-6 Самостоятельная работа	Библиографическое описание основных источников информации по заданной теме Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - собеседование - контрольная работа	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающе-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		муся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационная эвристика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в информационную эвристику	Собеседование
2	Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	Собеседование
3	Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	Собеседование
4	Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.	Письменная работа
5	Современные проблемы информационной цивилизации.	Письменная работа
6	Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	Письменная работа

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на лабораторных занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Вопросы для промежуточной аттестации: (ОК-5, ОК-7, ОК-10)

1. Понятие информации.
2. Основные этапы информатизации общества.
3. Научная информация и научные знания.
4. Документ как форма представления информации.
5. Структура документа (на примере книги и др.).
6. Научно-справочный аппарат к тексту документа.
7. Библиографическое описание.
8. Государственная система научно-технической информации.
9. Научная библиотека вуза и ее библиографическая деятельность.
10. Система каталога библиотеки.
11. Информационный поиск.
12. Основные виды учебной и научной работы.
13. Особенности патологической зависимости от Интернета.
14. В чем заключается опасность увеличения места/роли псевдонауки в современном мире?
15. В чем состоят особенности диалогического (толерантного) мышления как типа мышления информационного общества?
16. Почему современный человек должен не только уметь качественно осмысливать получаемую информацию, но и самостоятельно выбирать стратегии реального поведения своей жизни?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники:

1. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.
2. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.
3. ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship

and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

4. ГОСТ 7.0.5.-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.5-2008. – М.: Стандартинформ, 2008.

6.1.2. Литература:

Основная:

1. Иванов Вяч. Вс. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 6. М., 2009. Том 7: В 2 кн. М., 2010.
2. Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.
3. Простоволосова Л.Н. Историческая библиография: Пособие для практич. занятий. М., 1986. 90 с.

Дополнительная:

1. Агеев В.Н. Электронная книга: новое средство социальной коммуникации. М., 1997.
2. Андреева О.В. История книжного дела в документальных источниках и материалах периодической печати: Учебное пособие. М., 2011.
3. Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Биобиблиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.
4. Берков П.Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.
5. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.
6. Воробьев Г.Г. Документ: информационный анализ. М., 1973.
7. Горбунов М.В. Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.
8. Гриценко В.П., Данильченко Т.Ю. Информационные лакуны, междисциплинарность и гипертекст в современной семиотической среде // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 31-35.
9. Дедюлина М.А. Компьютерная этика // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 273-276.
10. Дедюлина М.А. Трансформация культурной идентичности в информационной культуре // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 136-139.
11. Дулатова А.Н. Какой будет информационная цивилизация? // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 16-19.
12. Зиновьева Н.Б. Мироощущение человека информационного общества // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 45-50.
13. Колесникова Н.И. От контекста к диссертации: Учебное пособие. М., 2002.
14. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента: Учеб. пособие. Тамбов, 1997. 154 с.
15. Левин Г.Л. Библиографический поиск: Теоретический аспект // Библиотековедение. 2000, № 4. С. 47-50.
16. Мартынова О. Критерии оценки Интернет-зависимости // Психотерапия и клиническая психология. 2001, № 1. С. 23-25.

17. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
18. Семеновкер Б.А. От рукописной книги к электронной: Новые возможности развития государственной библиографии // Книга. Исследования и материалы. Сб. 65. М., 1993. С. 27-34.
19. Сляднева Н.А. Библиографическая эвристика художественной литературы и литературоведения: Учебное пособие. М., 1987.
20. Юревич А.В. Социальная психология науки. СПб., 2001.

6.1.3. Справочные и информационные издания:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.
3. Российский государственный архив древних актов [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://rgada.info/>, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационная эвристика»

Для обеспечения дисциплины «Информационная эвристика» используется материально-техническая база образовательного учреждения: наличия необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава публикаций исторических источников и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; свободного и не ограниченного доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Раздел 2 (4 ч.) Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса

Цель занятия: Формирование представлений об основных терминах и понятиях информационной эвристики

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация и ее роль в истории общества
2. Роль информации в современном мире

Контрольные вопросы:

1. Основной понятийный аппарат информационной эвристики.
2. Роль информации и информационных ресурсов в культуре.

Список источников и литературы:

- *источники*

основные:

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.

дополнительные:

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

основная:

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

дополнительная:

Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Биобиблиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.

Семеновкер Б.А. От рукописной книги к электронной: Новые возможности развития государственной библиографии // Книга. Исследования и материалы. Сб. 65. М., 1993. С. 27-34.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.

Раздел 4 (2 ч.) Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.

Цель занятия: Формирование представлений об информационных процессах в современном мире.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация и возможности ее сохранения и использования.
2. Поиск и анализ информации.

Контрольные вопросы:

1. Формы сохранения информации в современном мире.
2. Анализ и интерпретация информации.

Список источников и литературы:

- *источники*

основные:

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

дополнительные:

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

основная:

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

дополнительная:

Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Биобиблиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.

Берков П.Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

Левин Г.Л. Библиографический поиск: Теоретический аспект // Библиотековедение. 2000, № 4. С. 47-50.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. М., 1999.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.

Раздел 5 (2 ч.) Современные проблемы информационной цивилизации.

Цель занятия: Формирование навыков библиографического описания.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные ГОСТы в области библиографического описания информационных ресурсов.

2. Составление библиографической записи.

Контрольные вопросы:

1. Библиографическое описание текстовых ресурсов.

2. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Список источников и литературы:

- *источники*

основные:

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

дополнительные:

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

основная:

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

дополнительная:

Берков П.Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.

Воробьев Г.Г. Документ: информационный анализ. М., 1973.

Горбунов М.В. Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.

Раздел 6 (4 ч.) Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.

Цель занятия: Формирование навыков эвристического поиска информационных ресурсов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы информационной эвристики.
2. Составление библиографической ссылки.

Контрольные вопросы:

1. Библиографические указатели и пособия, библиотечные и архивные каталоги и их систематизация, поиск в интернете.
2. Библиографическое описание использованных источников информации.

Список источников и литературы:

- *источники*

основные:

ГОСТ 7.0.5.-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.5-2008. – М.: Стандартинформ, 2008.

дополнительные:

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

основная:

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

дополнительная:

Берков П.Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.

Воробьев Г.Г. Документ: информационный анализ. М., 1973.

Горбунов М.В. Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа:

<http://www.nlr.ru>, свободный.

Российский государственный архив древних актов [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://rgada.info/>, свободный.

Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна продемонстрировать умения студента:

- 1) работа с выявленными источниками информации по выбранной теме с целью составления реферативного нарративного текста;
- 2) студент должен оформить в соответствии с ГОСТами внутритекстовые ссылки на использованные источники информации и Список использованных источников и литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационная эвристика» реализуется на факультете архивного дела кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

Цель дисциплины – сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.

Задачи: выработать у студента:

- системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними.
- В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам, должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации, уметь составлять и использовать библиографические пособия.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-10 способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

ОПК-4 владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров;;

ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК -2 владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические понятия информационной эвристики;
2. Практические аспекты исторической библиографии;
3. Основной круг библиографических источников;
4. Историю развития информационного пространства в Европе и России;

Уметь:

1. Составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами;
2. Составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме.

Владеть:

1. методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек;
2. методами информационного поиска в библиографических справочниках;
3. методами информационного поиска в интернет и электронных ресурсах.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточная аттестация в форме письменной работы по составлению библиографического описания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Информационная эвристика» составляет 2 зачетные единицы, общая трудоемкость 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	23.06.2019	8

Структура дисциплины (к п. 2)**Структура дисциплины «Информационная эвристика» для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1: Введение в информационную эвристику	1	2					12	Подготовка к семинарским занятиям
2	Раздел 2: Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	1		2				8	Собеседование
3	Раздел 3: Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	1	2					10	Подготовка к семинарским занятиям
4	Раздел 4: Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтез информации.	1	2	2				10	Собеседование
5	Раздел 5: Современные проблемы информационной цивилизации.	1	2	2				10	Собеседование
6	Раздел 6: Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	1		2				10	Собеседование
	зачёт	1		n	n	n		n	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		8	8				60	

- Перечень БД и ИСС (к п. 6.2)

- **Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)**

●