

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

*Кафедра источниковедения*

***ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Теория и методология истории*

*Рабочая программа дисциплины (модуля)*

*Составитель(и):*

*Д.и.н., проф. Тихонов В.В.*

.....  
*Ответственный редактор*

*Д.и.н., профессор В.И.Дурновцев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№\_\_4\_\_ от\_\_17.05.2021\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить обучающегося, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах, позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории исторической науки и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

*Задачи:*

- определить объект и предмет методологии истории и истории исторической науки;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии;
- изучить историю методологических идей в области исторической науки и их современное состояние;
- освоить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем исторической науки;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;
- определить место роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень результатов обучения

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-1<br>Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере | ПК-1.4<br>Ведет научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах, государственных органах, органах местного самоуправления и | <i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы исторического, источниковедческого и историографического исследования, основные этапы и ведущие тенденции развития |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности  | исторического знания, исторической мысли, исторической науки; основные концепции национальной и всеобщей истории; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования.  |
| ПК-5<br>Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов | ПК-5.1<br>Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах | <p><i>Уметь:</i> использовать знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, применять общенаучные и специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе, определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень на основе профессиональной историографической и источниковедческой подготовки, способностью к адаптированию к новым научно-историографическим ситуациям, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки, переоценке предшествующего опыта; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской

программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «Математические методы в исторических исследованиях», «Методы и технологии работы с текстами»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История науки», Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины «Теория и методология истории» для заочной формы обучения

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 час., самостоятельная работа обучающихся 52 час., промежуточная аттестация – 18 ч.

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                               |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|--------------|---------------------------|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|              |                           |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточ-<br>ная аттестация | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|              |                           |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                               |                             |  |
| 1            | Раздел 1-2                | 2       | 4                                | 8       |                         |                         |                               | 17                          | Опрос,<br>дискуссия  |
| 2            | Раздел 3-4                | 2       | 8                                | 8       |                         |                         |                               | 25                          | Контрольная<br>работа  |
| 3            | Раздел 5-6                | 2       | 8                                | 8       |                         |                         |                               | 10                          | Опрос  |
| 7            | экзамен                   | 2       |                                  |         |                         |                         | 18                            |                             | экзамен по<br>билетам  |
| 8            | итога:                    |         | 20                               | 24      |                         |                         | 18                            | 52                          | 114  |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | №   | Содержание  |
|---|---|-----|---|
| 1 | Тема 1. История как действительность и историка как наука. История в системе социального и гуманитарного знания |     |   |
|   |   | 1.1 | Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт. Исторический опыт и современность.   |
|   |   | 1.2 | Социальные функции исторической науки. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности.   |
|   |   | 1.3 | Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность. Случайность в истории. Историческая альтернативность. Историческое время. Историческое пространство.  |
|   |   | 1.4 | Детерминизм в истории. Мультикаузальность исторического процесса. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Основные разновидности историзма.  |
|   |   | 1.5 | Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории. Партийность и тенденциозность в подходе к прошлому. Вульгаризация и догматизация принципов исторического познания. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого. |
| 2 | Тема 2. Методы исторического исследования   |     |   |
|   |   | 2.1 | Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.).  |



|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   |  | 2.2 | Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Проблема измерения в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей.   |
| 3 | Тема 3. Основные закономерности формирования и развития исторических знаний: методологический и конкретно-историографический аспекты |     |  |
|   |  | 3.1 | Историческое знание и историческая наука. Античная философская мысль и историография. Циклизм. Средневековое историописание. Христианская философия истории и историческая мысль. Гуманистическая историография. Протестантская историография. Эрудиты. Рационализм XVII в. и историческая мысль. «Социальная физика». |
|   |  | 3.2 | Историческая мысль в эпоху Просвещения. Романтизм в исторической науке. Критический метод. Исторический метод в гуманитарных науках. Материалистическое понимание истории. Проблематика исторических исследований в первой половине XIX в.   |
|   |  | 3.3 | Позитивизм и историческая мысль. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Изучение проблем всеобщей истории в России. Философия истории немецкого неокантианства. Школа «Анналов». «Глобальная история».                   |
| 4 | Объект и предмет историографии истории России: дискуссии и обсуждения  |     |  |
|   |  | 4.1 | Традиции и новации в отечественной историографии конца XX – начала XXI вв. “Кризис” в исторической науке и поиск путей выхода из него.   |
|   |  | 4.2 | Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Три интерпретации исторических фактов: всемирно-историческая (линейная), либерально-эволюционная, модернизационная.  |
| 5 | Традиции и новации в отечественной историографии конца XX – начала XXI века  |     |  |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   |  | 5.1 | Методология, организационные формы, проблематика исследований. Историческая наука в современной России организация, методология, проблематика научных исследований. Историческая наука на постсоветском пространстве. История и общество. |
| 6 | Историческая наука на рубеже тысячелетия. Модернизация теоретико-методологических основ историографии и исследовательская практика |     |   |
|   |  | 6.1 | Модернизация теоретико-методологических основ западной историографии. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик. Новые субдисциплины. История ментальностей.     |
|   |  | 6.2 | Фрагментизация исторической науки. «Возрождение нарратива». Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания.                                  |

#### 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                                      |                         |                   |
| - <i>опрос</i>   | <i>10 баллов</i>        | <i>30 баллов</i>  |
| - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>                 | <i>30 баллов</i>        | <i>30 баллов</i>  |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен)                  |                         | <i>40 баллов</i>  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br><i>экзамен</i> |                         | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B                   | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы*

1. История в системе социального и гуманитарного знания.
2. Историография в системе исторических наук.
3. Историография и общество. Историография и политика.
4. Философия истории и историография.
5. Понятия и категории исторической науки.
6. Что такое «кризис» в исторической науке?
7. Античная историография. «Отец истории» Геродот.
8. Средневековая историография.
9. Исторические знания в раннее Новое время.
10. Русская историография XVIII века
11. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
12. Историзм: прошлое и трансформация.
13. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
14. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.
15. Октябрьская революция и историческая наука.
16. Становление и развитие официальной марксистской историографии.
17. Глобальные теории исторического процесса: О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби.
18. Французская историография между Первой и Второй мировыми войнами. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
19. Историческая наука в США. Прогрессистская школа (Ч.Бирд).
20. Германская историография 1918- 1945 гг.
21. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».

22. Проблематика исторических исследований в Советском Союзе.
23. Перестройка и историческая наука.
24. Методологические проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные подходы в новейшей историографии.
25. «Новая научная история» и ее разновидности.
26. Демографическая история.
27. Экологическая история.
28. Гендерная история.
29. Устная история.
30. Содержание «лингвистического поворота» в исторической науке.
31. Постмодернизм и историческая наука.
32. Микро- и макроанализ в зарубежной и российской историографии.
33. Современная российская историография: методология, «архивная революция», проблематика исследований.
34. Традиции и новации в российской историографии конца XX – начала XXI вв.
35. Историческая наука на постсоветском пространстве.

### *Требования к контрольной работе*

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом истории и методологии исторической науки, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используется полученный в ходе освоения дисциплины поколенческий опыт развития методологических идей и их реализации в конкретной исследовательской практике научного освоения социальной реальности.

### *Примерная тематика контрольных работ*

1. Лукиан из Самосаты и его сочинение «Как надо писать историю».
2. Аврелий Августин и его сочинение о «О граде Божием» в русской историографии.
3. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
4. Дискуссии о «татищевских известиях» в отечественной историографии.
5. «Риторическое направление» в русской историографии.
6. Л. Ранке и русская историография.
7. Всеобщая история в научном наследии С.М. Соловьева.
8. Отклики современников на «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Миллюкова.
9. Русские историки и Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
10. Деятельность М.М. Карповича в США.
11. История Советского Союза в трудах Г.В. Вернадского.
12. Проблема феодализма в историографии начала XX в.
13. Б. Кроче и его «Теория и история историографии» в советской/российской литературе.
14. Новейшая учебная историографическая литература: традиции и новации.
15. Историография на сайтах сети Интернет.
16. Русское летописание: современный этап научного освоения.
17. «Варяжский вопрос» в новейшей исторической литературе.
18. И.Д. Ковальченко как историк исторической науки

19. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
20. Монография акад. Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса» в дискуссиях российских историков.
21. Исторические взгляды Теодора Шанина.
22. История повседневности в современной российской историографии.
23. Гендерные исследования в современной России.
24. Опыты устной истории в российской историографии.
25. Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
26. Эпистолярное наследие историков как историографический источник.
27. Воспоминания историков как историографический источник.
28. Историографическая проблематика в журнале «Российская история» («Отечественная история»).
29. Историографическая проблематика в журнале «Вопросы истории».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основные*

1. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции. 20-30-е гг. XX в. М. – 432 с.
2. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л.: Наука, 1964. 483 с.
3. Вернадский Г.В. Русская история. Учебник. – М.: «Аграф», 1997. – 504 с.
4. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.: Рефл.бук; Киев: ИСА, 1994. – 617 с.
5. Гене Б. История и историческая культуры средневекового Запада. М.: Яз. Славян. Культуры, 2002. - 494 с.
6. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
7. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
8. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
9. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
10. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
11. Исторические исследования в России – II. М., 2003.
12. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. - М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
13. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
14. Ключевский В.О. Курс русской истории (разные издания).
15. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. Время. Жизнь. Книги. М.: Наука, 1981. -286 с.
16. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
17. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М.: Изд-во «Наука», 1980 – С. 486.
18. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Яз. Рус. культуры, 1998. 191 с.
19. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
20. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
21. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни// Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1990. Т.1.

С. 158-230.

22. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
23. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815 – 1830). Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1956. 533 с.
24. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
25. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
26. Советская историография. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. 1996.- 592 с.
27. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).
28. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. – 629 с.

### *Дополнительные*

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. История и сталинизм. М., 1991.
3. Карлос Антонио Агирре Рохас. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. - М.:Кругъ, 2008. – 164 с.
4. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
5. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
6. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
7. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
8. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.
9. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
10. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
11. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.
12. Согрин В.В. Критические направления немарксистской историографии США XX века. М.: Наука, 1987. – 268 с.
13. Тош Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М.: Издательство «Весь мир», 2000. – 296 с.
14. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.
15. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.
16. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг [от компании Emerald](#),



научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

#### • 1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |

•

•

#### • Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)

•

•

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |

|    |                             |           |              |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe     | лицензионное |
| 17 | Zoom                        | Zoom      | лицензионное |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

**Тема 1.** Историография как история исторической науки. Теоретические и методические проблемы истории исторической науки.

Вопросы:

1. Предмет и принципы периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических наук.
2. Методология и методика историографических исследований. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
3. Историография и общество. Историография и политика.

*Источники и литература:*

1. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
2. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.

**Тема 2.** Возникновение и развитие исторических знаний. Истоки европейской исторической традиции.

1. Предысторическое знание: между мифом и историей.
2. Греческая историография классической эпохи. «Отец истории» Геродот. Эллинистическая историография. Полибий и первая «Всеобщая история». Римская историография. Тит Ливий. Начало исторической критики.
3. Средневековая историография. Исторические знания в раннее Новое время.
4. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси.

*Источники и литература:*

1. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л.: Наука, 1964. 483 с.
2. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.: Рефл.бук; Киев: ИСА, 1994. – 617 с.
3. Гене Б. История и историческая культуры средневекового Запада. М.: Яз. Славян. Культуры, 2002. - 494 с.
4. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. Время. Жизнь. Книги. М.: Наука, 1981. -286 с.
5. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.

**Тема 3.** История исторического знания и исторической науки в XVIII – начале XX века.

1. Исторические концепции Века Просвещения. Русская историография XVIII века. В.Н. Татищев.
2. XIX век – «Век истории». Историческая культура романтизма.
3. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
4. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.

5. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.

*Источники и литература:*

1. Дурновцев В.И. Проблемы истории России и стран Запада в освещении государственной школы. М., 1985.
2. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
4. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
5. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815 – 1830). Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1956. 533 с.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
8. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
9. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).
10. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.
11. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.

**Тема 4.** Историческая наука в Западной Европе и США в XX веке.

1. Глобальные теории исторического процесса: О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби.
2. Французская историография между Первой и Второй мировыми войнами. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
3. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
4. Историческая наука в США. Прогрессистская школа (Ч.Бирд).
5. Германская историография 1918- 1945 гг.

*Источники и литература:*

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
2. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
3. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Яз. Рус. культуры, 1998. 191 с.
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
5. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
6. Согрин В.В. Критические направления немарксистской историографии США XX века. М.: Наука, 1987. – 268 с.
7. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. – 629 с.

**Тема 5.** Советская историография. Историческая наука русской эмиграции.

1. Октябрьская революция и историческая наука.
2. Становление и развитие официальной марксистской историографии. М.Н. Покровский. Сталинизм и историческая наука.
3. Проблематика исторических исследований в Советском Союзе.
4. «Перестройка» и историческая наука.

*Источники и литература:*

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
3. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. - М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
4. История и сталинизм. М., 1991.
5. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
6. Советская историография. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. 1996.- 592 с.
7. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

#### **Тема 6. Историческая наука на рубеже тысячелетий.**

1. Методологические проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные подходы в новейшей историографии.
2. Микро- и макроанализ в зарубежной и российской историографии.
3. Современная российская историография: методология, «архивная революция», проблематика исследований.

#### *Источники и литература:*

1. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
2. Исторические исследования в России – II. М., 2003.
3. Карлос Антонио Агирре Рохас. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. - М.:Кругъ, 2008. – 164 с.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.
6. Тош Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М.: Издательство «Весь мир», 2000. – 296 с.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Программа состоит из разделов, соответствующих внутренней логике историко-познавательного процесса, смене научных парадигм, определяющих этапы истории исторического знания, а также периодизации национальной истории и всемирно-исторического процесса. Широкие хронологические рамки курса охватывают историю методологических идей, историю возникновения исторических знаний в эпоху античности, ее развитие и профессионализацию до настоящего времени, а также явления контрфактной истории.

Программой предусмотрен сравнительный анализ путей развития мировой (преимущественно европейской) исторической мысли и науки и истории национальной (русской) историографии, способов и механизмов взаимодействия российской и других европейских научных традиций на различных этапах познания прошлого.

В структуре дисциплины дисциплины рекомендуется освоение теоретического (теория и методология исторической науки; объект, предмет, принципы периодизации, понятийно-категориальный аппарат историографии) и конкретно-историографических (история европейской и российской исторической науки соответственно) модулей.

Масштабность содержания дисциплины, изучение истории исторической мысли и науки в социокультурном контексте, в тесной связи с историей гуманитарного знания, возникновением и развитием методологических идей позволяет реализовать творческие концепции преподавателей в рамках авторских курсов.

Критерием оценки служит усвоение обучающимся теоретических, методологических и методических основ курса, владение понятийно-категориальным аппаратом, фактическим материалом, знание классических произведений мировой и российской историографии, исторических концепций, оказавших определяющее воздействие на историческую науку и историческое сознание.

Обучающемуся необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам обучающийся может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки контрольной работы.

Обучающемуся необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, обучающийся должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» реализуется на **факультете архивоведения и документоведения кафедры источниковедения**

*Цель дисциплины:* подготовить обучающегося, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах, позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории исторической науки и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

*Задачи:*

- определить объект и предмет методологии истории и истории исторической науки;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии;
- изучить историю методологических идей в области исторической науки и их современное состояние;
- освоить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем исторической науки;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 1.4 Ведет научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах, государственных органах, органах местного самоуправления и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности

ПК – 5.1 - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* современные методологические принципы и методические приемы исторического, источниковедческого и историографического исследования, основные этапы и ведущие тенденции развития исторического знания, исторической мысли, исторической науки; основные концепции национальной и всеобщей истории; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования.

*Уметь:* использовать знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, применять общенаучные и специальные методы в историографических



исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе, определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса.

*Владеть:* способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень на основе профессиональной историографической и источниковедческой подготовки, способностью к адаптированию к новым научно-историографическим ситуациям, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки, переоценке предшествующего опыта; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.