

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) «Электронные архивы и документы»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Историография отечественной истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доц. Ф.Г.Тараторкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 5 от 11 мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника, владеющего принципами научного мышления, уважительно и бережно относящегося к научно-историческому наследию, толерантно воспринимающего различные точки зрения по проблемам отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентирующегося в ведущих тенденциях исторического процесса, умеющего использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, применяющего историографические знания в оценке актуальных проблем всеобщей и отечественной истории, критически анализирующего историческую информацию, применяющего методы историографического анализа, умеющего работать с историографическими источниками, включая подготовку к публикации документов по истории исторической науки и научного наследия выдающихся историков прошлого.

Задачи дисциплины:

определить объект и предмета историографии;

- овладеть терминологическим аппаратом историографии;
- изучить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- освоить теоретико-методологические проблемы истории исторической науки, методику историографического исследования;
- провести анализ историко-познавательного процесса на общеевропейском и национальном уровнях, в тесной связи с развитием социального и гуманитарного знания, общественными и политическими процессами на европейском континенте;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;
- определить место роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса;
- научить применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении на основе изучения историографического опыта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных	ПК-5.1 - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<i>Знать:</i> основные этапы и ведущие тенденции развития истории исторического знания, исторической мысли, исторической науки; теоретико-методологические и методические основы и проблемы историко-познавательного процесса; <i>Уметь:</i> работать с исторической и историографической литературой на русском и иностранном языках,

документов		критически анализировать, систематизировать, обобщать информацию в исторических и других гуманитарных науках, применять общенаучные и специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе. <i>Владеть:</i> основами подготовки информационно-аналитических и библиографических обзоров научно-исторической и художественно-исторической литературы, навыками реферирования исторических исследований, отбора для издания и переиздания исторических источников, научно-исторической литературы;
	ПК- 5.2 - Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные концепции национальной и всеобщей истории; историю вспомогательных и специальных исторических дисциплин; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования. <i>Уметь:</i> определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса, проводить сравнительный анализ памятников исторической мысли и исторической науки, учитывать в самостоятельной конкретно-исторической практике предшествующие опыты научного освоения фактов, явлений, процессов исторической действительности. <i>Владеть:</i> методикой работы с историографическими источниками, общенаучными и специальными методами

		исследования в научно-историографической практике; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин бакалавриата направления подготовки «Документоведение и архивоведение» соответствующего профиля.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Информатика, История, История отечественной культуры, Источниковедение.

В результате освоения дисциплины «Историография отечественной истории» формируются знания, умения и владения, необходимые прохождения практик: научно-исследовательской и преддипломной.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины «Историография отечественной истории» для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация – 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1		4	4				10	Опрос, дискуссия
2	Раздел 2		4	4				10	Опрос
3	Раздел 3		4	4				10	Контр.работа
4	Раздел 4....		4	4				10	Опрос
5	Раздел 5		4	4				16	Опрос, дискуссия
6	экзамен								экзамен
7	итоги:		20	20				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Введение в историю исторической науки (историографию).		
		1.1	Объект, предмет и принципы периодизации истории исторического знания. Проблемы методологии, терминологии, методики.
		1.2	Основные этапы развития историографии как специальной исторической дисциплины. Социальные функции исторической науки. Историография и общество. Историография и политика. Историография и культура.
2	Возникновение и развитие исторического знания на Руси		
		2.1	Возникновение и развитие исторических

			знаний на Руси. Историческое знание в раннее Новое время. Исторические знания в Русском государстве (вторая половина XV – XVII вв.)
3	История исторического знания и исторической науки в XVIII – начале XX века		
		3.1	Русская историография XVIII века. XIX век – «Век истории». «Наука русской истории» в первой половине XIX века.
		3.2	Историческая мысль и профессиональная историография во второй половине XIX – начале XX века.
4	Советская историография. Историческая наука русской эмиграции.		
		4.1	Сущность, организация и проблематика исследований, этапы развития советской историографии. История и идеология.
		4.2	Историческая наука русской эмиграции.
5	Историческая наука на рубеже тысячелетий		
		5.1	Методология, организационные формы, проблематика исследований.
4		5.2	Историческая наука в современной России: организация, методология, проблематика научных исследований. Историческая наука на постсоветском пространстве. История и общество.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторное занятие проводится в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Дискуссии о «татищевских известиях» в отечественной историографии.
2. «Риторическое направление» в русской историографии.
3. Всеобщая история в научном наследии С.М. Соловьева.
4. Отклики современников на «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.
5. Русские историки и Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
6. Деятельность М.М. Карповича в США.
7. История Советского Союза в трудах Г.В. Вернадского .
8. Проблема феодализма в историографии начала XX в.
9. Б. Кроче и его «Теория и история историографии» в советской/российской литературе.
10. Новейшая учебная историографическая литература: традиции и новации.
11. Историография на сайтах сети Интернет.
12. Русское летописание: современный этап научного освоения.
13. «Варяжский вопрос» в новейшей исторической литературе.
14. И.Д. Ковальченко как историк исторической науки
15. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
16. Монография акад. Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса» в дискуссиях российских историков.
17. Исторические взгляды Теодора Шанина.

18. История повседневности в современной российской историографии.
19. Гендерные исследования в современной России.
20. Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
21. Эпистолярное наследие историков как историографический источник.
22. Воспоминания историков как историографический источник.
23. Историографическая проблематика в журнале «Российская история» («Отечественная история»).
24. Историографическая проблематика в журнале «Вопросы истории».

Контрольные вопросы

1. Историография как история исторического знания и история исторической науки.
2. Методологические и методические проблемы истории исторической науки.
3. История исторической науки в системе исторических наук.
4. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
5. История историографии как специальной исторической дисциплины.
6. Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.
7. Древнерусская литература и русская историография.
8. Исторические знания в Российском государстве (вторая половина XV – XVI вв.).
9. Русская историография XVII века.
10. Русская историография в первой четверти XVIII века. В.Н. Татищев – «отец русской истории».
11. Развитие русской историографии во второй половине XVIII века.
12. Наука русской истории в первые десятилетия XIX века.
13. Н.М.Карамзин - официальный историограф Российской империи.
14. «Скептическая школа» в русской историографии. М.Т.Каченовский.
15. Н.А.Полевой и его "История русского народа".
16. Славянофилы и русская историография.
17. Теория официальной народности и русская историография. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, С.П.Шевырева.
18. «Время С.М.Соловьева» в русской историографии. С.М.Соловьев и государственная школа. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.
19. Исторические взгляды А.П.Щапова.
20. Творчество Н.И.Костомарова.
21. В.О. Ключевский и русская историческая наука.
22. Русская историческая наука на рубеже XIX –XX вв.
23. Октябрьская революция и историческая наука.
24. Советская историография в 30-е – 50-е годы XX века.
25. Советская историография в середине 50-х – 60-е гг. XX века.
26. Отечественная историография и «перестройка» (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.
27. Историческая наука в России на рубеже XX – XXI вв. Проблематика исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции. 20-30-е гг. XX в. М. – 432 с.
2. Вернадский Г.В. Русская история. Учебник. – М.: «Аграф», 1997. – 504 с.
3. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
4. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
5. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
6. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
7. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
8. Исторические исследования в России – II. М., 2003.
9. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. - М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории (разные издания).
11. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
12. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
13. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
14. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
15. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
16. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
17. Советская историография. М.: Росссийск. гос. гуманитар. ун-т. 1996.- 592 с.
18. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).

Б. Дополнительные

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. Дурновцев В.И., Тихонов В.В. Жизнь и труды историка Б.И. Сыромятикова. М., 2012.
3. История и сталинизм. М., 1991.
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
5. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
6. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.
7. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
8. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.
10. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.

11. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.
12. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

6.2. Ресурсы Интернет

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину История исторической науки, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг [от компании Emerald](#), научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно

			распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Историография как история исторической науки. Теоретические и методические проблемы истории исторической науки.

Вопросы:

1. Предмет и принципы периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических наук.
2. Методология и методика историографических исследований. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
3. Историография и общество. Историография и политика.

Источники и литература:

1. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
2. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.

Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний. Предысторическое знание: между мифом и историей.

1. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси.

Источники и литература:

1. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
2. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
3. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.

Тема 3. История исторического знания и исторической науки в XVIII – начале XX века.

1. Русская историография XVIII века. В.Н. Татищев.
2. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
3. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.

Источники и литература:

1. Дурновцев В.И. Проблемы истории России и стран Запада в освещении государственной школы. М., 1985.
2. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
4. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
5. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
6. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
7. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
8. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).
9. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.
10. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.

Тема 4. Советская историография. Историческая наука русской эмиграции. 2 часа

1. Октябрьская революция и историческая наука.
2. Становление и развитие официальной марксистской историографии. М.Н. Покровский. Сталинизм и историческая наука.
3. Проблематика исторических исследований в Советском Союзе.
4. «Перестройка» и историческая наука.

Источники и литература:

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
3. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. – М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
4. История и сталинизм. М., 1991.
5. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
6. Советская историография. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. 1996.- 592 с.
7. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

Тема 5. Историческая наука на рубеже тысячелетий.

1. Методологические проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные подходы в новейшей историографии.
2. Микро- и макроанализ в зарубежной и российской историографии.
3. Современная российская историография: методология, «архивная революция», проблематика исследований.

Источники и литература:

1. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.

2. Исторические исследования в России – П. М., 2003.
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
4. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ даются в ходе семинарских занятий. Студенты информируются о методической литературе, в которой содержатся требования к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой (доклад, курсовая работа, эссе, реферат и пр.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историография отечественной истории» реализуется на **факультете архивоведения и документоведения кафедрой** Истории России средневековья и нового времени

Цель курса: подготовить выпускника, владеющего принципами научного мышления, уважительно и бережно относящегося к научно-историческому наследию, толерантно воспринимающего различные точки зрения по проблемам отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентирующегося в ведущих тенденциях исторического процесса, умеющего использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, применяющего историографические знания в оценке актуальных проблем всеобщей и отечественной истории, критически анализирующего историческую информацию, применяющего методы историографического анализа, умеющего работать с историографическими источниками, включая подготовку к публикации документов по истории исторической науки и научного наследия выдающихся историков прошлого.

Задачи дисциплины:

определить объект и предмета историографии;

- овладеть терминологическим аппаратом историографии;
- изучить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- освоить теоретико-методологические проблемы истории исторической науки, методику историографического исследования;
- провести анализ историко-познавательного процесса на общеевропейском и национальном уровнях, в тесной связи с развитием социального и гуманитарного знания, общественными и политическими процессами на европейском континенте;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;
- определить место роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса;
- научить применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении на основе изучения историографического опыта.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные этапы и ведущие тенденции развития истории исторического знания, исторической мысли, исторической науки; теоретико-методологические и методические основы и проблемы историко-познавательного процесса; основные концепции национальной и всеобщей истории; историю вспомогательных и специальных исторических дисциплин; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования.

Уметь: работать с исторической и историографической литературой на русском и иностранном языках, критически анализировать, систематизировать, обобщать информацию в исторических и других гуманитарных науках, применять общенаучные и

специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе; определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса, проводить сравнительный анализ памятников исторической мысли и исторической науки, учитывать в самостоятельной конкретно-исторической практике предшествующие опыты научного освоения фактов, явлений, процессов исторической действительности.

Владеть: основами подготовки информационно-аналитических и библиографических обзоров научно-исторической и художественно-исторической литературы, навыками реферирования исторических исследований, отбора для издания и переиздания исторических источников, научно-исторической литературы; методикой работы с историографическими источниками, общенаучными и специальными методами исследования в научно-историографической практике; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.