

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

### **ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
46.03.01.Направление подготовки: *История*  
Направленность подготовки – *История современной России*  
Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*  
Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

*Теория политических элит*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д-р ист. н., Бахтурина А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
Истории государственных учреждений и  
общественных организаций  
№ 1 от 29.08.2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)	
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины (модуля).....</b>	
<b>3. Содержание дисциплины (модуля).....</b>	
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	
<b>9. Методические материалы.....</b>	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** рассмотреть историю и сущность теории политических элит. основные процессы развития России в рамках теории политических элит.

**Задачи дисциплины:**

- изучить происхождение теории политических элит;
- рассмотреть область применения теории политических элит в зарубежной литературе;
- Проанализировать литературу отечественных авторов, посвященную истории теории политических элит.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» с профилем «История современной России», дисциплина по выбору «Теория политических элит» размещена в разделе Б1.В.ДВ и осваивается на 2 курсе во 2 семестре.

*Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:*

а) с курсами базовой части – «История современной России», «История России XX века»;

б) с курсами вариативной части: «Государственный аппарат и местное самоуправление в современной России».

**Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля). Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории.

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			лек ции	семи нары / колло квиум ы	прак- тич заянт .	само- стояте льная работа	
1	<i>Тема 1.</i> Понятие, функции и типология политических элит	4	4	4		6	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2.</i> Классические теории политических элит		2			6	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3.</i> Современные концепции элиты			4		8	Дискуссия Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4.</i> Политическая элита и лидерство		2			8	Оценка выполнения практических заданий
5	<i>Тема 5.</i> Особенности эволюции политической элиты России		2			8	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	<i>Тема 6.</i> Региональный элитогенез в постсоветской России		4	6		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			лек ции	семи нары / колло квиум ы	прак тич заят .	само стояте льная работа	
1	<i>Тема 1.</i> Понятие, функции и типология политических элит		2	1		8	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2.</i> Классические теории политических элит		2			8	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3.</i> Современные концепции элиты			2		10	Дискуссия Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4.</i> Политическая элита и лидерство		1			10	Оценка выполнения практических заданий
5	<i>Тема 5.</i> Особенности эволюции политической элиты России		1			12	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	<i>Тема 6.</i> Региональный элитогенез в постсоветской России		2	1		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие, функции и типология политических элит Понятие элита в современном научном дискурсе. Социальная стратификация и элиты. Политическая элита и властвующая элита. Типология элит. Теоретические подходы к пониманию элиты (ценностный, структурно-функциональный, демократический элитизм). Функции политической элиты (социального мониторинга, стратегическая, интегративная, организационная, рекрутирования). Политическая элита как властная доминанта политической системы. Легитимация политической власти элиты. Формально-правовые и неформальные практики политического властвования элит. Лидерство и авторитетное руководство как принципы взаимоотношений элиты с массами. Стратификация властноэлитной диспозиции.

Тема 2. Классические теории политических элит Элитологическая парадигма политической науки (Г. Моска, В. Парето, М. Вебер). Теории Р. Михельса и М.Я. Острогорского (железный закон олигархизации политических партий и понятие партийного кокуса). Бихевиористское направление в элитологических исследованиях. Леволиберальные теории элит (Р. Миллс, Ф. Хантер, У. Домхофф и др.).

Тема 3. . Современные концепции элиты Современные функциональные теории элит и теории элит переходного общества (Р. Патнем, Дж. Хигли, М. Доган и др.). Макиавеллистская школа. Ценностные теории элит. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит. Леволиберальные концепции элит. Концепция бюрократии как одно из важнейших обоснований элитаризма. Концепцию рациональной бюрократии М. Вебера. Политическая бюрократия. Государственная бюрократия как административный аппарат политической элиты. Административно-номенклатурная модель государственной бюрократии. Лоббизм и государственная бюрократия.

Тема 4. Политическая элита и лидерство Политическое лидерство как институт политической власти. Соотношение элитаризма и лидерства. Функции политических лидеров. Социально-психологические характеристики политических лидеров Р. Михельсом. Основные типы лидеров в трактовке Г. Лассуэлла. Проблема элитизма и лидерства в контексте отечественных политических традиций. Личностные и политические составляющие имиджа. Роль СМИ в формировании и продвижении имиджа политического лидера. Российская практика подготовки и рекрутирования политических лидеров. 6 Феномен вождизма в России. Роль лидеров в региональной политике. Политические, экономические и медийные ресурсы региональных руководителей.

Тема 5 . Особенности эволюции политической элиты России Политические процессы в СССР и России в конце 1980-х - начале 1990-х годов XX века. Распад СССР и кризис партийносоветской номенклатуры. Структурные изменения в политической системе России и новая конфигурация политических статусов и ролей. Генезис и эволюция политической власти, становление новых элит постсоветской России. Смена моделей рекрутирования политической элиты. Диалектика политико-экономической либерализации и элитообразования. Консолидация контрэлиты в новых демократических движениях первой волны. Трансформация институциональной модели управления. Волны элитообразования: явление новых русских и время олигархов. Криминализация элит. Проблема обеспечения преемственности властных элит.

Тема 6. Региональный элитогенез в постсоветской России Либерализация и номенклатурные смуты в российских провинциях. Фрагментация политического пространства России. Парад суверенитетов, региональный и этнический сепаратизм. Этнополитические элиты в республиках РФ. Федеративный договор и новый федерализм. Ассиметричная федерация как компромисс между федеральным центром и регионами. Первое десятилетие XXI века: от рецентрализации к новому консенсусу элит.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (16 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (16 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- изучения и анализа интернет-публикаций исторических и историографических источников;
- работы с электронными научными библиотеками и открытыми сегментами электронных каталог российских и зарубежных библиотек и архивов.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Тема 1.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Тема 2.	Лекция 2.	Лекция-визуализация
3.	Тема 3.	Семинар 2.	Дискуссия
4.	Тема 4.	Лекция 3.	Проблемная лекция
5.	Тема 5.	Лекция 4.	Лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Тема 6	Лекция Семинар	Лекция с разбором конкретных ситуаций



## СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценочные средства текущего контроля:**

В течение семестра студент делает по выбору доклад / реферат по проблемам, связанным с дисциплиной.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию. Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, 9 обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы. Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного

зачета или экзамена. Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы: 1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях. 10 2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено

студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. 3. Решение ситуационных задач (кейс-задачи) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика кейсов, отражающая реальные, практически возможные случаи политической жизни. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам. При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике дебатов обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам. 4. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа

относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

11 5. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

6. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. Терминологический диктант направлен на закрепление понятийнокатегориального аппарата дисциплины. В ходе освоения дисциплины студенты составляют глоссарий, объединяющий материалы лекций и источников, рекомендованных для самостоятельного изучения. Во время терминологического диктанта студенту необходимо сформулировать наиболее точные и емкие определения вынесенных на диктант терминов.

7. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации. Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. *Баранов Н. А.* Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434130>
2. *Бондарев В. С.* Кто есть кто и почему : политическая элита России в портретах / В. Бондарев. — М. : Скрипторий, 1995. — 260 с. — ISBN 5-7055-0721-2.
3. *Гаман-Голутвина О. В.* Политические элиты России : вехи ист. эволюции / О. В. Гаман-Голутвина. — М. : РОССПЭН, 2006. — 446 с. — (Политология России). — ISBN 5-8243-0805-5.
4. *Кодин М. И.* Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). — М. : Фонд содействия развитию соц. и полит. наук, 1998. — 173 с. — ISBN 5-7556-0097-X.

### Дополнительная литература

1. *Долгов В. М.* Ответственность политической элиты: теория и современная российская практика : монография / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-7205-1228-6.
2. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
3. *Каневский П. С.* Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов / П. С. Каневский. — Москва : Акад. проект, 2014. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-1650-7.
4. *Керимов А. Д.* Стратегические просчеты российской политической элиты: Монография / А.Д. Керимов. — Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-91768-156-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/472875>
4. *Смирнов В. А.* Политические элиты в малых странах: вопросы теории / В. А. Смирнов. — Москва : РОССПЭН, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-8243-2110-4.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России» факультета архивного дела.

**Цель дисциплины:** рассмотреть историю и сущность теории политических элит. основные процессы развития России в рамках теории политических элит.

**Задачи дисциплины:**

- изучить происхождение теории политических элит;
- рассмотреть область применения теории политических элит в зарубежной литературе;
- Проанализировать литературу отечественных авторов, посвященную истории теории политических элит.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** происхождение и область применения теории политических элит;

**Уметь:** использовать теорию политических элит при анализе исторических процессов;

**Владеть:** навыками применения теории политических элит в ходе своей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Дисциплина не реализуется с 2018 г.</i>	29.06.2018 г.	<b>9</b>