

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*«Новая Россия. История постсоветской России»*

***ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ В КОНЦЕ XX  
– НАЧАЛЕ XXI ВЕКА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Код и наименование направления подготовки 46.03.01 История*

*История современной России*

*Уровень квалификации выпускника бакалавр*

*Форма обучения: очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

*История политических преобразований в России в конце XX - начале XXI века*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор истор. наук, проф. А.В. Шубин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра  
«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 26.06.2017 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985-2017 гг.

**Задачи дисциплины:**

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-</p>

		исследователю программных средств.
--	--	------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

а) с дисциплинами «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты», Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы исторической компаративистики»; «Гражданское общество и его институты», Социальная структура современного Российского общества».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	2	2	2				8	устные ответы на вопросы, анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study).
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.		4	4				8	дискуссии по докладам
3	Российская федерация в 1992-1993 гг.		2	2				8	дискуссии по докладам, анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)

4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.		2	2				8	дискуссии по докладам, собеседования в режиме: «вопрос – ответ - консультация».
5	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.		4	4				8	дискуссии по докладам, собеседования в режиме: «вопрос – ответ - консультация».
	<b>Итого:72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>44</b>	

### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».		2					12	устные ответы на вопросы, анализа реальных проблемных ситуаций (Case- study).
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.		2					12	собеседования в режиме: «вопрос – ответ - консультация».
3	Российская федерация в 1992- 1993 гг.		2					12	анализа реальных проблемных ситуаций (Case- study);
4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.			2				14	дискуссии по докладам, собеседования в режиме: «вопрос – ответ - консультация».

5	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.		2				12	дискуссии по докладам, собеседования в режиме: «вопрос – ответ - консультация».
	<b>Итого:72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			<b>62</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.	Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3	Российская федерация в 1992-1993 гг.	«Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.
4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.	Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.
5	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.	Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тандема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).



Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для устного опроса

1. Политические партии в XX веке.
  2. Политическая партия - ее определение и сущность.
  3. Отличительные признаки современных политических партий.
  4. Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
  5. Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
- 25
6. Политические платформы партий и их сплоченность.
  7. Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
  8. Программы политических партий.
  9. Уставы политических партий.
  10. Механизм функционирования партий.
  11. Внутрипартийная жизнь политических партий.
  12. Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
  13. Большевики в годы революции 1905-1907 гг.
  14. Программа, стратегия и тактика меньшевиков в годы революции 1905-1907 гг.
  15. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период.
- 4.1.3 Примерные темы рефератов
1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
  2. Дефиниция «политическая партия».
  3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
  4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
  5. Общее и особенное в российском партотегезе.
  7. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.
  8. Типология политических партий современной России.
  9. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
  10. Особенности политически программ современных партий России.
  11. Организационное построение современных политических партий России.

12. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
13. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
14. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).

15. Политические лидеры большевизма.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Политическая партия – это

- а) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне
- б) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке
- в) общественное движение

2. Политические партии в современном понимании оформились:

- а) в конце XVIII в в Великобритании и США
- б) в начале XIX века в Европе
- в) во второй половине XIX века в Европе и США

3. Признаками партии являются:

- а) защита интересов своих членов
- б) добровольность членства
- в) разработка программных и уставных норм, регулирующих деятельность
- г) ведение политической борьбы за обладание государственной властью

26

д) отказ от борьбы за власть

4. Соотнести:

- 1) однопартийная система
- 2) двухпартийная система
- 3) многопартийная система
- а) партийная система США
- б) партийная система ФРГ
- в) партийная система СССР
- г) партийная система Великобритании
- д) партийная система Италии

5. Основными функциями политических партий являются:

- а) организация избирательного процесса
- б) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей, влияние на политический процесс
- в) обеспечение связи гражданского общества и государства
- г) все перечисленные выше

6. Выберите правильный ответ.

В многопартийном государстве 7% порог, необходимый для прохождения в 450 местный парламент, преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 7%; партия В – 10%; партия Х – 50%. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- а) пропорциональная
- б) мажоритарная
- в) смешанная
- г) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы

7. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан
- Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. В государстве Z депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей программы. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

- 1) демократическая 3) пропорциональная
- 2) мажоритарная 4) смешанная

9. В начале XX века монархическое движение представляли:

1. конституционные демократы

2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы
10. С какими из приведенных факторов связано становление и развитие института массовых политических партий:
  - а) распространение всеобщего избирательного права и борьба за него;
  - б) становление парламентаризма;
  - в) рост численности населения.
11. Когда возникли первые российские политические партии?
  - а) в период правления Петра I;
  - б) в период Смутного времени (XVII век);
  - в) вскоре после отмены в 1861 году крепостного права;
  - г) на рубеже XIX-XX веков.
12. Первыми в истории России выборами по партийным спискам были:
  - а) выборы в земские собрания в XIX веке;
  - б) выборы депутатов Государственной Думы в 1906 году;
  - в) выборы в Учредительное собрание в 1917 году;
  - г) выборы народных депутатов СССР в 1989 году.
13. В конце 1980-х – начале 1990-х годов партии возникали (можете отметить несколько ответов):
  - а) по совместному решению ЦК КПСС и Совета Министров СССР;
  - б) из неформальных объединений;
  - в) из организационных «осколков» КПСС после ее роспуска;
  - г) на базе парламентских фракций и предвыборных блоков.
14. Какие классификации являются корректными, а какие нет:
  - а) левые, правые и центристские;
  - б) кадровые, массовые и коммунистические;
  - в) реакционные, консервативные, реформистские, революционные;
  - г) прагматические и революционные.
15. Какой из ученых (Дейвид Юм, Макс Вебер, Морис Дюверже) в теории политических партий признается автором классификации партий:
  - а) кадровые и массовые; М. Дюверже
  - б) партии по интересам, партии аффектов и партии по принципам; М. Вебер
  - в) патронажные и ориентированные на группы интересов. Д. Юм.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Основная литература

1. Габричидзе Б. Н. Конституционное право современной России : учебник для вузов / Б. Н. Габричидзе, А. Н. Ким-Кимэн, А. Г. Чернявский. — М. : Дело и Сервис, 2001. — 416 с. — ISBN 5-8018-0118-9.
2. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>
4. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

## Дополнительная литература

1. *Иванов В.В.* Путинский федерализм : централизаторские реформы в России в 2000-2008 гг. / Виталий Иванов. — М. : Территория будущего, 2008. — 216 с. — ISBN 5-91129-036-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/184242>
2. Политические и экономические преобразования в России и Украине / Woodrow Wilson Intern. Center for scholars, Kennan Inst., [редкол.: В. Смирнов (отв. ред.), А. Гарань, Л. Дробишева]. — М. : Три Квадрата, 2002. — 340 с. : рис., табл. — ISBN 5-94607-021-5.
3. РФ в контексте современного россияеведения / [И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов и др.] ; отв. ред. Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 398 с. : табл. — ISBN 978-5-392-28302-6.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Специального обеспечения не требуется.**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется *учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России»* факультета архивного дела.

**Цель дисциплины:** дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985-2017 гг.

**Задачи дисциплины:**

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать, каким образом развивались политические институты и процессы в СССР и России с 1985 г.

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период. Владеть навыками рационального анализа политических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.

*Приложение 2***ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Дисциплина не реализуется с 2018 г.</i>	29.06.2018 г.	<b>9</b>