

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Факультет архивного дела  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная,

очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент М.Е. Шушкова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 26.06.2017

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов общие представления об особенностях современной истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить студентов с основными формами знания о прошлом;
2. Сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки;
3. Познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования;
4. Выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса; роль объективных и субъективных факторов в развитии общества, геополитические условия формирования внутренней и внешней политики государства. Уметь: распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками Владеть: способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<i>Знать:</i> основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;  <i>Уметь:</i> 1) вести самостоятельную исследовательскую работу; 2) отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знаний <i>Владеть:</i> способностью взаимодействия с коллегами по работе

ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля). Уметь: применять эти базовые знания в научноисследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, деятельности. Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Значения и смыслы понятий«история»	1	2	2				4	Устный опрос по планам семинаров.
2.	Роль истории в современной системе гуманитарных наук		2	2				4	Устный опрос по планам семинаров.
3.	Развитие истории от мифа к науке		2	2				4	Устный опрос по планам семинаров.
4	История и проблема истины		2	2				4	Устный опрос по планам семинаров. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ).
5	Событие, исторический факт, исторический источник		2	4				4	Устный опрос по планам семинаров.
6	Практическая работа исследователя с источником		2	2				4	Устный опрос по планам семинаров.
7	Исследование и научно популярная литература. Псевдоистория			2				20	Устный опрос по планам семинаров. Проведение промежуточной аттестации (зачета) по вопросам курса
	Итого: 72		12	16	0	0	0	44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Значения и смыслы понятий«история»	1	2					4	Устный опрос по планам семинаров.
2.	Роль истории в современной системе гуманитарных наук			2				6	Устный опрос по планам семинаров.
3.	Развитие истории от мифа к науке		2					6	Устный опрос по планам семинаров.
4	История и проблема истины		2					6	Устный опрос по планам семинаров. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ).
5	Событие, исторический факт, исторический источник			2				6	Устный опрос по планам семинаров.
6	Практическая работа исследователя с источником		2	2				6	Устный опрос по планам семинаров.
7	Исследование и научно популярная литература. Псевдоистория			2				22	Устный опрос по планам семинаров. Проведение промежуточной аттестации (зачета) по вопросам курса
	Итого: 72		8	8	0	0	0	56	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Значения и смыслы понятий«история»	1	1					6	Устный опрос по планам семинаров.
2.	Роль истории в современной системе гуманитарных наук			1				6	Устный опрос по планам семинаров.
3.	Развитие истории от мифа к науке			2				6	Устный опрос по планам семинаров.
4	История и проблема истины		1					6	Устный опрос по планам семинаров. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ).
5	Событие, исторический факт, исторический источник		1					8	Устный опрос по планам семинаров.
6	Практическая работа исследователя с источником		1					8	Устный опрос по планам семинаров.
7	Исследование и научно популярная литература. Псевдоистория			1				24	Устный опрос по планам семинаров. Проведение промежуточной аттестации (зачета) по вопросам курса
	Итого: 72		4	4	0	0	0	64	



## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Значения и смыслы понятия «история»	Смыслы и эволюции понятия «история» в европейских языках (античность, средневековье, новое время). История как наука, как повествование, как опыт. Представление о прошлом как о «другом» и как о «собственном». Структура и категория исторического времени. Прошлое по отношению к современности и к будущему. Хронология и периодизация.
2.	Роль истории в современной системе гуманитарных наук	Философия истории и история философии. История науки. История литературы. История и филология. Социальная история и социология. Вопрос о достоверности: диапазон подходов. Проблема «законов истории» и возможности предсказания будущего. История как опыт.
3.	Развитие истории от мифа к Античности и к науке.	Античность (Геродот. Фукидид. Историки Рима). Средние века: христианская телеология. Новое время: рациональность, профессионализация, идея прогресса, историзм. Просвещение и романтизм. Позитивизм. Кризис традиционного исторического знания в XX веке. Появление новых направлений: психоистория, школа «Анналов», историческая антропология, клиометрика, гендерная история, микроистория. «Лингвистический поворот» и вопрос о научности истории.
4.	История и проблема истины	Понятие «истины» и проблемы его интерпретации. Возможно ли «показать, как было на самом деле»? Проблема достоверности исторического знания. «Вероятность прошлого». Проблемы доказательства. Верификация. Фальсификация. Теорема Гёделя и «метаистория». Соотношение разных подходов: формационного, цивилизационного, модернизационного.
5.	Объективность и субъективность историка	Добросовестность и недобросовестность исследователя. Мотивация исследования. Понятие «социального заказа». Влияние «предсуждений», «авторитетов» и стереотипов. Великие историки прошлого об объективности исследователя. «Кому ты опасен, историк?»
6.	Событие, исторический факт, исторический источник	Событие и его соотношение с фактом. Исторический факт. Факты первого и второго порядка. Уникальная и повторяющаяся информация. Прямая и косвенная информация. Подделки и фальсификации. Понятие «исторический источник» и история его формирования. Основные и существенные признаки

		исторического источника. Типы и виды исторических источников. Варианты классификации исторических источников. Конфликт источников. Внутренняя и внешняя критика источника. Отличие исторического источника от исторической литературы.
7.	Исследование и научно-популярная литература. Псевдоистория	Виды научного знания. Отражение исторического знания в религии, философии, идеологии, искусстве. Соотношение понятий «историческая культура» и «историческое сознание», «историческая память». Концепция исторической культуры Й. Рюзена. Научно-популярная литература и престиж науки в обществе. Историческая наука в эпоху постмодерна.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Значения и смыслы понятия «история».
2. Роль истории в современной системе гуманитарных наук
3. Развитие истории от мифа к науке (от античности до середины XIX века)
4. Развитие истории от мифа к науке (от середины XIX до начала XXI века)
5. Проблема «законов истории» и «предсказания» будущего
6. Историческое исследование: выбор и постановка проблем
7. Историческое исследование: формулировка вопросов и постановка задач
8. Историческое исследование: определение хронологических и тематических рамок
9. Как собирают информацию для исследования
10. Роль историографического анализа в историческом исследовании
11. Оценка и интерпретация фактов
12. Построение, корректировка и проверка гипотез в исследовании

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов
16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
2. Савельева, ФИ.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетея : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
3. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
4. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### *1. для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### *2. для глухих и слабослышащих:*



- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;

возможно проведение в форме тестирования.

*3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*1. для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*2. для глухих и слабослышащих: -*

в печатной форме; - в форме электронного документа.

*3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

*1. для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

*2. для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

*3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий Курс выстроен таким образом, что значительная часть аудиторной нагрузки

приходится на семинарские занятия. Цель семинарских занятий – познакомить студентов с источниками и литературой по ключевым проблемам дисциплины.

Семинарские занятия охватывают круг ключевых проблем формирования современного историка- исследователя: от выбора темы исследования до взаимодействия с научным сообществом. Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий. Студентам также предлагается подготавливать небольшие сообщения (доклады) по дополнительным источникам и литературе для более детальной проработки темы.

### **Семинарское занятие № 1. С чего начинают историческое исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Выбор и постановка проблем.
- 2) Формулировка вопросов.
- 3) Определение хронологических и тематических рамок исследования.
- 4) Постановка исследовательских задач.

#### Обязательная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 23-36.
2. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания: учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 102-132.

#### Дополнительная литература:

1. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 5-14.
2. Тош, Джон. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М.: Весь мир, 2000. С. 12-56.

### **Семинарское занятие № 2. Как собирают информацию (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разработка плана исследования.
- 2) Взаимодействие с научным сообществом.
- 3) Сбор и систематизация информации.
- 4) Работа в библиотеках и архивах. Использование электронных библиотек.
- 5) Проблема авторских прав.

#### Обязательная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 30-35.
2. Тош, Джон. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С.57-80.

#### Дополнительная литература:

1. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 220-236.
2. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб. - М., 2008.

### **Семинарское занятие № 3. Как проводят историческое исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль историографического анализа.
- 2) Оценка и интерпретация фактов.
- 3) Построение, корректировка и проверка гипотез.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С.242-258.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С.95-102

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 47-62
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 237-267.
3. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб. - М., 2008.

**Семинарское занятие № 4. К каким итогам приводит исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Обобщения и выводы в исследовании.
- 2) Типичные ошибки исследователей.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 258-271.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 185-195.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С.79-88.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 268-288.

**Семинарское занятие № 5-6. Как излагают материалы исследования (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Различные формы изложения материала и их соотношение с исследовательскими задачами.
- 2) Нарратив.
- 3) Исследовательское изложение.
- 4) Проблемное изложение (дедукция и индукция).
- 5) Дискуссионное изложение и полемика.
- 6) Дидактическое изложение.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 382-396.

2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 129-149.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 89-107.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 288-301.

**Семинарское занятие № 7-8. Стил ь исторического исследования (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблемы языка и стили.
- 2) Отличие научной, научно-популярной и художественной литературы.
- 3) Границы художественного воздействия.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 355-374.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 133-149.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 41-46.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С.288-301.

**Семинарское занятие № 9-10. Историческое исследование и неисторические формы знания о прошлом (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Архаическое знание
- 2) Религия и традиция
- 3) Философия
- 4) Идеология
- 5) Искусство
- 6) Обыденное сознание.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. :Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 407-446.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 261-284.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 53-62.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 46-52.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.

5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется на Факультете архивного дела.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить студентов с основными формами знания о прошлом
2. Сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки
3. Познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования
4. Выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *ОК – 2.* Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- *ОПК – 2.* способность к самоорганизации и самообразованию.
- *ПК-8*– способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основные черты и направления развития исторической науки;
2. Основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;

Уметь:

1. Распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками;
2. Обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого;
3. Вести самостоятельную исследовательскую работу;
4. Отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания;

Владеть:

1. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
2. Способностью к работе в кооперации со своими коллегами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

22  
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Приложение 1</i>	22.06.2018 г	<b>6</b>
2	Год набора – 2019 – дисциплина не реализуется		



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п / п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант