

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (РГГУ)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

РЕФОРМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: *46.03.01 – История*

Направленность подготовки (Профиль) – История современной России

Квалификация выпускника – *академический бакалавр*

Форма обучения: очная

Москва 2021

Реформы в современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, профессор

Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знанием основных правил экономического роста и прогресса в мире, и в современной России, способного оценивать соотношение практических и теоретических факторов развития страны на современном этапе и в ретроспективе.

Задачи дисциплины:

- исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- определение роли и места научных концепций и идеологических установок в системе государственных планов и проектов в СССР/ РФ;
- освоение методов анализа реформаторских концепций по материалам официальных документов в СССР и РФ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.2 Использует образовательные методики анализа исторических источников	ЗНАТЬ: наиболее важные события и факты из истории реформ в СССР и РФ, периоды эффективного и малоэффективного реформаторства, обусловленные теорией марксизма-ленинизма и политической конъюнктурой. УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по истории реформ, исходя из понимания информационных задач различных по жанру научно-аналитических справок, статей и исследований крупной формы (очерк, монография, документальная публикация и др) ВЛАДЕТЬ: методиками междисциплинарного изучения истории и современной ситуации в области реформаторства
ПК-4 Владение знаниями в области глобальных процессов в мире	ПК-4.2 Осуществляет ситуативный анализ внутренней и внешней политики современной России	ЗНАТЬ: современную историографию по истории советских и постсоветских реформ (отечественную и зарубежную литературу; УМЕТЬ: самостоятельно формулировать и решать поставленные задачи, связанные с организационно-

		<p>управленческими функциями, опираясь на знания истории и современного состояния реформаторства; ВЛАДЕТЬ: технологией поиска</p>
--	--	---

		ретроспективной информации по истории экономики и политики; способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Реформы в современной России» относится к части блока учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (элективные дисциплины) по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы государства и права, История России до XV века, История России XV – сер. XVIII века

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, научно-исследовательская практика

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 час., контактной работы с преподавателем – 60 ч., самостоятельной работы студента – 36 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

Промежуточная аттестация 10-11									
№ п / п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)*
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	2	6	6				8	Оценка работы на семинаре
2.	Августовска я республика: экономическ ие и политические реформы. Август 1991		8	8				8	Оценка работы на семинаре

	- конец 1993 г.								
3.	Россия в услови ях санкций и противостояни й. Основные направления внутренней и внешней политики.		8	8				10	Оценка работы на семинаре

4.	Реформы после 2000-х		8	8				10	Оценка работы на семинаре
	Зачет								Зачет с оценкой по вопросам
	итого:		30	30			18	36	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Реформы в современной России	<p>СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.</p> <p>Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис.</p> <p>Формирование олигархического капитализма.</p> <p>Конституционный кризис. Октябрь 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Политический кризис конца 1990-х гг. Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США. «Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политики.</p> <p>Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти» В.В.Путина. Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г. Президентство Д.А.Медведева. Партийное строительство.</p> <p>Постсанкционная Россия. 2014-2018 гг.</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Введение,	Лекции	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии

1	теоретические вопросы реформирования	я Семинар	Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	Реформы СССР. 1985-1991 гг.	Лекция Семинар	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
3	Переходные реформы в РФ в 1990-е гг.	Лекция Семинары	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия
			Консультирование посредством электронной почты
4	Реформы-стабилизации. 200-2018 гг.	Лекции Семинары	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 балла</i>	<i>65 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>65 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		<i>35 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источников материала,</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания фактического</p>
Баллы/	Оценка	Критерии оценки результатов обучения

Шкала ЕСТ S	по дисциплине	по дисциплине
		материала, учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Вопросы для зачета с оценкой:

6. Понятие «реформаторская мысль» в современной гуманитаристике.
7. Проблемы периодизации и типологизации реформ в различных научных дисциплинах.
8. Влияние экономических теорий на политику власти в СССР в 1920- 1930-х гг.
9. Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
10. Реформа экономики как проблема осмысления теорий в области экономической мысли.
11. Понятие «команда реформатора»
12. Роль политического лидера в проведении реформ
13. Исторические контенты и их соблюдение при проведении реформ
14. Роль оппозиции в ходе реформирования
15. Программы реформ и их авторы
16. Внешние и внутренние влияния на реформаторский процесс
17. Правовое обеспечение реформ.
18. Официальные доктрины в СССР во взаимосвязи с достижениями мировой экономической мысли и реформаторства.
19. Информационные каналы проникновения новых идей в духовную среду советских интеллектуалов.
20. Развитие советской экономической науки в послевоенный период и ее влияние на реформы в СССР в 1960-1980-е гг.
21. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты
22. Реформа политической системы СССР. 1988. Ее итоги.
23. Реформа советской федерации: этапы и результаты
24. Идеологическая реформа: суть и оценки.
25. Реформы при И.В. Сталине: модернизация.
26. Реформы при Н.С. Хрущеве: коммуникация.
27. Реформы Л.И. Брежнева: стабилизация
28. Реформы М.С. Горбачева: вестернизация
29. Реформы Б.Н. Ельцина: переходность и ее издержки
30. Реформы 2000-х: основные направления и результаты в экономической, социальной и политической сферах
31. Новые направления в экономической мысли, борьба идей и курс Российских реформ.
32. Взаимовлияние зарубежной и российской экономической и политической мысли в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Список источников.

Источники (основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. М. 1993.

Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М., 1952. С.57.

Хрущев Н.С. Строительство коммунизма в СССР и развитие сельского хозяйства. Т. 2. М.1962.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр. – 6 марта 1986 г.: Стенографический отчет: [В 3 т.] Т. 1. М.: Политиздат, 1986..

Источники (дополнительные):

Четвертый Съезд народных депутатов СССР. 17–27 декабря 1990 г. Стенографический отчет. М., 1991. Т. 1.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

МЭРТ РФ, март, 2008 г.; Основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020–2030 гг. МЭРТ РФ, март, 2008 г

Российская Федерация. Комплексное исследование экономики. Пути достижения всеобъемлющего экономического роста. Всемирный банк, 2016.

Список литературы.

Литература (основная).

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451511> (дата обращения: 22.03.2020).

Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.

Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. 2019.

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М. 1995.

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454746> (дата обращения: 22.03.2020).

Литература (дополнительная).

Андропов Ю.В. Избранные речи и статьи. Изд.2. М.

Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М. 1988.

Брежнев Л.И. Ленинским курсом. М. 1970

Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442230> (дата обращения: 22.03.2020).

Электронные ресурсы:

Yearbook of International Organizations. Brussels.

ОБСЕ: <http://www.osceprag.cz>

НАТО: <http://www.nato.int>

ЕС: <http://www.europa.eu/>

Европарламент: <http://www.europarl.eu.int>

ООН: <http://www.un.org/russian> (русская версия официального сайта ООН).

Сетевые СМИ:

Российский историко-архивоведческий журнал «Вестник архивиста»

<http://www.vestarchive.ru>

<http://www.arhivemagazine.com/>

Интернет-издание «Свободная пресса»

<http://svpressa.ru/>

Независимое военное обозрение

<http://nvo.ng.ru/>

Интернет-портал «Полит.ру»

<http://www.polit.ru/>

Интернет-портал «Новый Журнал» / The New Review

<http://www.newreviewinc.com/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинар № 1: Теоретические и методологические проблемы изучения реформ (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Охарактеризуйте типы реформ и их историческую обусловленность институциональными контекстами государств; 2) Охарактеризуйте представления российских экономистов о сущностных чертах собственности как политэкономической категории

Литература:

- Елисеева Н.В. *История Перестройки в СССР. 1985-1991. М. 2017.*
- Шургалина Н.И. *Реформирование российской экономики. Опыт анализа в свете теории катастроф. М. 1997.*

Семинар № 2. Конструктивные реформы в странах Запада во второй половине XX века. Модернизация «снизу» (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Модернизация «снизу», что это с точки зрения реформ? 2) Дайте сравнительную характеристику реформ в странах Западной Европы и США и сопоставьте их с реформами в странах Восточной Европы. Выявите общее и особенное.

Литература:

- Елисеева Н.В. *СССР. Реформы и реформаторы. М. РГГУ. 2019.*
- Горбачев М.С. *Жизнь и реформы. М. 1995.*

Семинар № 3. Конструктивные реформы в странах Запада (продолжение) (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Охарактеризуйте сущностные черты конструктивных реформ на Западе; 2) Определите значение для реформаторства в странах Западной Европы и США во второй половины XX столетия теоретических разработок экономистов и философов, доктрин, и используемых политиками устройства. 2) В чем состоял главный спор между советскими экономистами в первые послевоенные годы?

Литература:

- Кейнс Дж.М. *Избранные произведения. М. 1993*
- Мизес Л. *Социализм: экономический и социологический анализ. М., 1994*

Семинар № 4. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Какие идеи лежали в основе планирования развития СССР в Годы правления Н.С. Хрущева? 2) Охарактеризуйте причины и закономерности

дискуссий по проблемам эффективности развития советской экономики в 1960- 1970-е гг.
Литература:

- XX съезд Коммунистической партии Советского Союза. 14 –25 февраля 1956 года. Стенографический отчет. Т. 1. М. 1956. С. 36-137;
- Либерман Е.Г, Экономические методы повышения эффективности общественного производства. М., 1970.

Семинар № 5. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (продолжение) (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Определите состояние экономической мысли в СССР в 1960- начале 1980-х гг. 2) Ответьте на вопрос о потенциальных возможностях экономической науки дать теоретические ответы на вызовы времени в условиях глобализации мировых процессов.

Литература:

- Байбаков Н.К. От Сталина до Ельцина. М. 1998;
- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Семинар № 6. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (продолжение) (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Реформа в СССР 1965 г. Противоречия внутреннего характера. Насколько она была перспективна для социалистической модели социализма? 2) Экономическая модель позднесталинского времени. Какие реформаторские идеи господствовали в общественно-политической мысли и в официальной идеологии?

Литература:

- Попов В.П. Экономическая политика советского государства. 1946 - 1953 гг. 2000.
- Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР // В кн.: Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М.1997.

Семинар № 7. Ревизионистские реформы в странах ЦВЕ - . (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Охарактеризуйте характер преобразований в Восточной Европе после окончания Второй мировой войны: 2 Ревизионизм в истории реформ в странах социалистической ориентации: идеи Я. Корнаи.

Литература:

- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. 2019.
- Бугалин А. Закономерности переходной экономики: теория и методология // Вопросы экономики. 1995. № 2. С. 44—45.

Семинар № 8 Ревизионистские реформы в странах ЦВЕ (продолжение) (1 час).

Вопросы для обсуждения: 1) Охарактеризуйте характер дискуссий между советскими идеологами и их критиками в странах Восточной Европы. Каковы были перспективы «понимания» необходимости реформ в социалистических странах и СССР? 2) «Пражская весна» - последняя попытка реформ экономической и социальной модели социализма?

Литература:

- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. 2019.
- Вебер. А. Коммунисты и социал-демократы» // Правда, 1965, 4 февраля. Сайт Института экономики РАН <http://www.inecon.ru/ru/index.php?go=Content&id=15>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете в учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов основные представления о ходе и сущности реформ и их значение для процессов модернизации.

Задачи дисциплины:

- научить студента пониманию эволюционного характера реформ;
- ознакомить студента с мировым и отечественным опытом реформ;
- способствовать овладению студента методами анализа исторического материала по истории реформ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России;

ПК-4 - владение знаниями в области глобальных процессов в мире

ЗНАТЬ: наиболее важные события и факты из истории реформ в СССР и РФ, периоды эффективного и малоэффективного реформаторства, обусловленные теорией марксизма- ленинизма и политической конъюнктурой.

современную историографию по истории советских и постсоветских реформ (отечественную и зарубежную литературу;

УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по истории реформ, исходя из понимания информационных задач различных по жанру научно-аналитических справок, статей и исследований крупной формы (очерк, монография, документальная публикация и др. самостоятельно формулировать и решать поставленные задачи, связанные с организационно- управленческими функциями, опираясь на знания истории и современного состояния реформаторства;

ВЛАДЕТЬ: технологией поиска исторической информации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы