

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Рабочая программа дисциплины

РОССИЯ И СТРАНЫ СНГ

Направление подготовки
46.04.01. «История»

Направленность (профиль)
«История современной России»

**Квалификация выпускника:
бакалавр**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Россия и страны СНГ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.ф.н., доцент А.В. Гущин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Стран постсоветского зарубежья
№ 2 от 29.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 **Целью курса** «Россия и страны СНГ» является формирование у студентов целостного понимания истории стран постсоветского зарубежья, как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

Задачами курса «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время» являются:

- овладение ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- развитие у студентов навыков работы с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- выработка у студентов собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.
- формирование представлений о современной системе международных отношений, основных теоретических подходах в изучении исторических процессов на постсоветском пространстве.

1.2. *Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации и для населения через средства массовой информации	ПК-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межкультурной коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и страны СНГ» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «Всеобщая история», «История социальных и политических теорий». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин « Феномен лидерства на постсоветском пространстве», «Права человека и институциональные формы их защиты», «Русский мир на евразийском пространстве», «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплин ы Темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Самост оя тельна я работа	
			Лек ци и	пра к- тич ес- кие зан я- ти я	сем и- нар ы		
1	Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств	7	2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
2	История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время		2		2	6	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
3	История государств Балтии с 1991 года по настоящее время		2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
4	История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время		2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
5	История государств		2		2	8	защита доклада реферата,

	<i>Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i>						<i>устные ответы на семинарских занятиях</i>
6	<i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i>		4		4	6	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
7.	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам /</i>
	Итого:72		14		14	44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплин ы Темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Самост оя тельна я работа	
			Лек ци и	пра к- тич ес- кие зан я- ти я	сем и- нар ы		
1	Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств	7	4		4	4	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
2	История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время		4		4	6	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
3	История государств Балтии с 1991 года по настоящее время		2		2	4	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
4	История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время		2		2	6	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
5	История государств		2		2	10	защита доклада реферата, устные

	<i>Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i>						<i>ответы на семинарских занятиях</i>
6	<i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i>		2		4	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
7.	<i>зачет</i>						<i>зачет по билетам /</i>
	Итого:76		18		20	38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<p><i>Период перестройки, распад СССР.</i></p> <p><i>Образование Содружества независимых государств</i></p>	<p>Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века. Перестройка в СССР и попытки модернизации экономической и политической системы. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора. Августовский путч. Распад СССР. Культура в СССР в период Перестройки. Образование СНГ.</p>
2.	<p><i>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</i></p>	<p>Особенности политического и социально-экономического положения Украины в первые годы обретения независимости.</p> <p>Внутриполитический курс Украины при Л.Кравчуке. Обострение межпартийной борьбы и соперничества между ветвями власти. Дебаты вокруг принятия новой Конституции. Проблемы регионализма, крымский вопрос. Внешнеполитический курс Л.Кравчука. Особенности внутриполитического курса Украины при президенте Л.Кучме. Принятие Конституции 1996 г. Оформление президентско-парламентской республики. Межпартийная борьба, взаимоотношения власти и оппозиции. Экономические реформы в 1994-2004 гг. и их результаты. Финансово-промышленные группы и их роль в политической жизни страны. Основные направления внешней политики Украины в 1994- 2004 гг.</p> <p>Причины и движущие силы «Оранжевой революции». В. Ющенко и «Наша Украина». Ю. Тимошенко и БЮТ. Внешний фактор и внутренний факторы в «Оранжевой революции». Президентские выборы 21 ноября 2004 г. и оспаривание оппозицией их результатов. Повторное голосование 26 декабря 2004 г. Конституционная реформа. Результаты «Оранжевой революции». Внутренняя политика президента В. Ющенко. Межпартийная борьба и кризис государственного управления. Социально- экономическое развитие Украины в 2005-2009 гг. Изменения вектора внешней политики Украины в годы президентства В. Ющенко.</p> <p>Президентские выборы 2010 года. Основные</p>

		направления внутренней и внешней политики Украины при президенте Викторе Януковиче. Новый вектор российско-украинских отношений.
--	--	--

		<p>«Второй майдан» 2014 года и новые тенденции во внутривнутриполитической жизни и внешней политике Украины. Культура Украины в 1991-2015 гг..</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Белорусской ССР в конце 1980-начале 1990-х годов. Внутренняя и внешняя политика республики 1991-1994 гг. Внутренняя и внешняя политика президента А.Г.Лукашенко 1994-2015 гг.. Социально-экономическое развитие Беларуси в 1994-2015 гг. Российско-белорусские отношения. Культура Беларуси в 1991-2015 гг.</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Молдавской ССР в конце 1980-начале 1990-х г. Провозглашение независимости. Приднестровский конфликт. Проблема Гагаузии. Внутренняя и внешняя политика президента М.Снегура. Особенности внутренней политики и внешнеполитического курса П.Лучинского. Социально-экономическое развитие Республики Молдова в 1991-2015 г. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Молдовы в начале XXI века, современное состояние российско- молдавских отношений. Культурное развитие Молдовы в 1991-2015 г.</p>
3.	<i>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</i>	<p>Внутриполитическое и социально-экономическое положение в прибалтийских республиках СССР в годы перестройки. Активизация национально- радикальных движений, парад суверенитетов. Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Внутриполитическое развитие государств Балтии в 1991-2015 годах, становление и развитие современных политических систем.</p> <p>Особенности внешнеполитического курса Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 годах, положение русскоязычного населения. Культурное развитие Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах.</p>
4.	<i>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</i>	<p>Процессы перестройки в Грузии. Экономическое и внутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад ССР и</p>

		провозглашение независимости. Грузия в период
--	--	---

		<p>правления З. Гамсахурдия Война в Южной Осетии. Свержение президента З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э. Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя Грузии в начале XXI века. Южноосетинский и абхазский вопросы во внешней политике Грузии. Российско-грузинские отношения. Культура Грузии в 1991-2015 гг.</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Армянской ССР в период перестройки в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Провозглашение независимости. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С. Саргсяна. Армянская диаспора. Культура Армении в 1991- 2015 гг.</p> <p>Политика перестройки и Азербайджан. «Проблема» Нагорного Карабаха. Рост национального движения в Азербайджане. Народный Фронт Азербайджана. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.</p> <p>Строительство национального государства. Переход к рыночной экономике и интеграция в мировую экономику. Армяно-азербайджанская война. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Борьба за сохранение государственной независимости Азербайджана под руководством Г.Алиева. Формирование нового парламента. Конституция Азербайджана 1995 года. Аграрная и земельная реформы. Азербайджанская диаспора.</p> <p>Основные направления внешней политики Азербайджанской республики. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства И.Алиева. Культурное развитие Азербайджана в 1991-2019 г.</p>
5.	<p>История</p> <p>государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</p>	<p>Внутриполитическое и экономическое положение Казахской ССР. Межнациональные отношения. События 1986 г. в Алма-Ате. Становление независимости Казахстана. Мирно- эволюционный характер обретения государственности Казахстана. Введение института президентской власти. Н. Назарбаев —</p>

		президент Казахстана. Основные направления внутренней политики. Конституция 1993 г. как
--	--	---

		<p>отражение переходных политических процессов в Казахстане. Конституция Республики Казахстан 1995 г. и формирование новой политической системы. Эволюция парламентаризма. Основные ветви государственной власти. Политические партии и общественно-политические движения в Казахстане. Перенос столицы в Астану. Основные направления социально-экономического развития. Задачи социальной модернизации общества. Ассамблея народов Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан. Культура Казахстана в 1991-2015 гг.</p> <p>Процессы перестройки в среднеазиатских союзных республиках. Экономическое и внутривнутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и провозглашение независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана. Гражданская война в Таджикистане, Политический кризис и революция в Кыргызстане. Андижанские события в Узбекистане. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2015 годах. Культура государств Центральной Азии в 1991-2015 гг.</p>
6.	<p><i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i></p>	<p>Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве.</p> <p>Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Содружество Независимых Государств (СНГ). Союзное государство России и Беларуси. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Единое экономическое пространство (ЕЭП).</p>

		Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
--	--	---

		Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора. Таможенный союз, Евразийский экономический союз и современный этап постсоветской интеграции.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Россия и страны СНГ» используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий предусмотрены следующие формы:

1. Лекции, которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары, выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиска дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

1. Подготовку к семинарам, во время которой студенты изучают источники и литературу к семинарам и систематизируют знания, полученные на лекциях.

2. Поиск и систематизация материала для написания реферата; написание реферата (10 часа).

3. Подготовку к промежуточной аттестации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля:

- Устная работа на семинарских занятиях (устный опрос). До 30 баллов (до 10 баллов на каждом тематическом занятии).
- Реферат. До 30 баллов.

Семинары выступают в качестве средства контроля знаний студентов, поскольку их объектно-предметные поля совпадают с проблематикой лекционного курса.

Тематика рефератов ориентирует бакалавров на более глубокое изучение регионального контекста основных трендов современных международных отношений, а также глобального измерения межгосударственных процессов.

Оценка на экзамене суммирует знания студента по курсу.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82- 68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и

		профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной
--	--	--

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Темы рефератов

Национально-территориальные конфликты в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг.

Складывание основ украинской государственности в конце 1991-середине 1994 гг. Внутри политический курс Украины при Л.Кравчуке.

Внутриполитическое развитие Украины при президенте Л.Кучме.
Внешняя политика Украины в 1994-2004 гг.

«Оранжевая революция» и ее результаты.

Украина в системе международных отношений в 2005-2011 гг.

Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. и формирование новой политической системы.

Деятельность Ассамблеи народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике.

Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии.

Политическая система Грузии на рубеже XX-XXI веков. Общее и особенное.

Южноосетинский и абхазский вопросы и российско-грузинские отношения.

«Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана.

Борьба за сохранение государственной независимости Азербайджана.

Приднестровье в политике Молдовы, России и Евросоюза в 1990-2000-х гг.

Армяно-азербайджанский конфликт. Перспективы урегулирования конфликта вокруг Нагорного Карабаха и переговорный процесс в 1990-2000-х гг..

Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве.

Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией. Проблема русскоязычного меньшинства

Идея евразийской интеграции – история и современность

Вопросы к промежуточной аттестации

Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.

Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Основные направления внутривнутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.

Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.

Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.

Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2015 годах.

Украина в системе международных отношений в 2005-2015 гг.

Особенности современного развития Украины

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.

Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2015 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.

Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2015 гг.

Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2015 гг. Российско-белорусские отношения.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2015 гг.

Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.

Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 гг. Положение русскоязычного населения.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.

Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.

Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.

«Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2015 г. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2015 г. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2015 годах. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева. Формирование политической системы и внутриполитическое развитие Казахстана в 1991-2015 годах. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015 г. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2019 г. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2019 гг. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>
2. История Украины / [И. Н. Данилевский и др.]. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. — 507 с. — ISBN 978-5-9906154-0-3.
3. *Кадырбаев А. Ш.* История, география и культура Казахстана / А. Ш. Кадырбаев, М. Д. Шаймерденова ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. — Москва : Тезаурус, 2012. — 346 с. : ил. — (Страна изучаемого языка. Республика Казахстан). — ISBN 978-5-98421-152-9.
4. *Кляшторный С. Г.* Казахстан : Летопись трех тысячелетий: Посвящ. 525-летию первого каз. государства. — Алма-Ата : Рауан, 1992. — 374 с. — ISBN 5-625-02160-0.
5. Россия и страны Балтии, Центральной и Восточной Европы, Южного Кавказа, Центральной Азии: старые и новые образы в современных учебниках истории : научные доклады и сообщения / Фонд Ф. Науманна ; под ред. Ф. Бомсдорфа, Г. Бордюгова. — Москва : АИРО-XX, 2003. — 352 с. — (Библиотека либерального чтения ; 15). — ISBN 5-88735-114-4.

Дополнительная литература

1. Армения: проблемы независимого развития / Рос. ин-т стратег. исслед. ; под общ. ред. Е. М. Кожокина. — М. : РИСИ, 1998. — 591 с. — ISBN 5-7893-0008-1.
2. Кокошин А. А. Международная энергетическая безопасность / Андрей Кокошин. — М. : Европа, 2006. — 70 с. — (Серия "Мировой порядок"). — ISBN 5-9739-0078-9.
3. Мироненко В. И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. : историограф. очерк / В. И. Мироненко ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. — М. : Америка — Азия — Европа, 2004. — 161 с.
4. Нечкин А. В. Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин. — Москва : Норма, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-16-106065-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/929118>
5. Халевинская Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. — Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-9776-0248-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/367436>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Тема: Украина в 1991-2004 гг. Формирование украинской государственности при президенте Л. Кравчуке и ее развитие при президенте Л. Кучме (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие Украины в конце 1991-середине 1994 гг.

- Проблемы регионализма на Украине, «Крымский вопрос» и проблематика Черноморского флота России.
2. Внешнеполитический курс Украины в период президентства Л. Кравчука Л. Кучмы.

Литература основная:

Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2010, 398 с.;

Пивовар Е. И. Российское зарубежье : соц.-ист. феномен, роль и место в культурно-ист. наследии - М. : РГГУ, 2008.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве : предпосылки, становление, развитие / Е. И. Пивовар. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016

Литература дополнительная:

История Украины: научно-популярные очерки / НАН Украины, Институт истории Украины. – М., 2008. - С. 902-1044;

Левченко А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460.

Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2005. - 160 с;

Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Интернет-ресурсы:

www.ia-centr.ru

www.eurasianhome.org

www.kreml.org.

www.kommersant.ua

Семинар 2.

Тема: Оранжевая революция 2004 г. и коррекция внешнеполитического курса Украины. Внутренняя и внешняя политика Украины в 2005-2009 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и движущие силы «Оранжевой революции», оценки в историографии. Внешний фактор в «Оранжевой революции».
2. Основные этапы «Оранжевой революции». Результаты «Оранжевой революции»: оформление парламентско-президентской республики и Конституционная реформа.
3. Внутриполитическое развитие Украины в 2005-2009 гг., межпартийная борьба и кризис системы государственного управления.
4. Социально-экономическое развитие Украины в 2005-2009 гг.
5. Украина в системе международных отношений в 2005-2009 гг.

Литература основная:

1. Гузенкова Т.С. Российский фактор и геополитические ценности Украины в начале XXI века глазами украинских экспертов. // Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. – М., 2007. С.43-78.

2. Гушин А.В. Левченко А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.

3. История Украины: научно-популярные очерки / НАН Украины, Институт истории Украины. – М., 2008. – С. 1045-1070;

Литература дополнительная:

1. Левченко А.С. Украина эпохи последних парламентских выборов: с Россией или без? // Международные отношения: история и современные аспекты. Теории и исследовательские практики. Вып.1. – Москва-Ставрополь-Воронеж-Тамбов-Пятигорск, 2008, С.185-192.
2. Левченко А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460.
3. «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005. – 463 с;
4. Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Интернет-ресурсы:

www.ia-centr.ru

www.eurasianhome.org

www.kreml.org.

www.kommersant.ua

Семинар 3.

Тема: Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах,
2. Положение русскоязычного населения,
3. Проблема статуса русского языка.

Литература основная:

1. Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В. Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
2. Симонян Р.Х. Россия и страны Балтии. – М., 2003 – 456с.
3. Мыврин И.В. Страны Балтии и Россия – геополитическая ситуация//Вестник СПбГУ. Серия 7. 2001. Вып. 1(№7).
4. Современная европейская этнократия: Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. - М.: Фонд "Историческая память", 2009. 280 с.

Семинар 4.

Тема: Государства Южного Кавказа в 1991-2019 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грузия в период правления З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э.Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика М.Саакашвили. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии.
2. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С.Саргсяна, Н.Пашиняна. Армянская диаспора.
3. Рост национального движения в Азербайджане. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе. Строительство национального государства. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева. и И.Алиева.

Литература основная:

1. Аббасбейли Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Б., 1999 г. – 168 с;
2. Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К.И. Казенин. М., 2007. -100 с;
3. Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Литература дополнительная:

1. Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М., 2004. - 296 с;
2. Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;
3. Махмудов Я. Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007. – 168 с.

Интернет-сайты:

www.vestikavkaza.ru/
www.day.az/
www.armenia-online.ru
www.newsarmenia.ru

Семинар 5.

Тема: Республика Казахстан в 1991-2019 гг. Государства Центральной Азии в 1991-2019 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. и формирование новой политической системы.
2. Основные направления социально-экономического развития Казахстана.
3. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан.
4. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
4. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2019 годах.

Литература основная:

1. Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998. -414 с; Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов;
2. Кан Г.В. История Казахстана, Алматы, 2009. С.196-216.
3. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007.-198 с;
4. Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997. -368 с;
5. Страны Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв. Становление национальных государств//сб. статей. М., 2006.-204с;
6. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002гг.): учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.-248с.

Литература дополнительная:

1. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997, 214 с.;
2. Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006, 416 с.

Интернет-ресурсы:

www.akorda.kz

www.stat.kz.

www.ia-centr.ru

www.kisi.kz.

Семинар 6.

Тема: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений.
2. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.
3. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Литература основная:

1. Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
2. Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2008, 318 с.;
4. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007, 216 с.;

Литература дополнительная:

1. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997, 214 с.;
2. Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006, 416 с.

Интернет-ресурсы:

www.cis.minsk.by - Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ;

www.dkb.gov.ru - Официальное Интернет-представительство Организации договора о коллективной безопасности;

www.infoshos.ru - Общественный информационный сайт о деятельности Шанхайской организации сотрудничества;

www.eurasiancommission.org- Официальный сайт Евразийской экономической комиссии

<http://www.evrazes.com/>- Официальный сайт Евразийского экономического сообщества

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему и характеризующего основную проблематику. Затем заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Чаще всего обсуждение доклада происходит смежно с анализом практического вопроса или проблематики. Презентация новостей по тематике международных отношений проводится в середине занятия. Выдвижение спорных аргументов и противоположных точек зрения поощряется баллами.

Основным видом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа, предполагающая изучение материалов по каждому Модулю и просмотр новостей из источников разных стран.

Задействуются следующие виды самостоятельной работы студента: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях, в условиях с доступом к ресурсам Internet. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами (статьи журналов и интернет-порталов), выполнение заданий и практических упражнений, написание докладов на основе информации в Интернете (электронные базы данных государственных органов власти и негосударственных источников, и др.). Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и анализа статей на русском и иностранном языках.

По каждой теме дисциплины обязательно обсуждение, анализ и написание эссе по прочитанной статье/монографии/интервью на каждую из тематик Модулей. Формой итогового контроля является модель заседания рабочей группы по разным темам в области международных отношений вопросам. На усмотрение преподавателя проводится круглый стол на одну из тем разделов курса, где студенты являются представителями различных государств и докладывают о международной ситуации на их территории/регионе, или же представители государств разбирают один регион с конфликтной ситуацией на международной арене и предлагают решения по решению сложившихся в данном регионе проблем. По итогам заседания проводятся дебаты, наиболее рентабельные пункты вносятся в Резолюции, затем по каждому пункту проводится голосование и Резолюция принимается. Студенты оцениваются по степени вовлеченности в обсуждение проблемы и по уровню подготовленного доклада.

Реферат в учебном процессе – это краткое изложение содержания научного труда, монографии, научной проблемы, теории, взглядов и принципов, динамики какого-либо процесса и т.д., т.е. это письменный текст о том, как освещена определённая тема в каких-либо источниках информации. Образцы оформления титульных листов [Электронный ресурс]. Научная библиотека. // Оформление письменных работ студентов РГГУ. Российский государственный гуманитарный университет. – Электрон. дан. – 2011. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=3190> (Дата обращения: 24.03.2011)).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Россия и страны СНГ» является формирование у студентов целостного понимания истории стран постсоветского зарубежья, как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

Задачами курса «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время» являются:

- овладение ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- развитие у студентов навыков работы с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- выработка у студентов собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.
- формирование представлений о современной системе международных отношений, основных теоретических подходах в изучении исторических процессов на постсоветском пространстве.

Дисциплина «Россия и СНГ» направлена на формирование следующих компетенций:

Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные события современной истории, структуру политической власти, экономики, социального устройства и культурной жизни, основные направления внешней политики стран постсоветского зарубежья

Уметь: оценивать события истории стран постсоветского зарубежья в тесной связи с историей России и стран Европы, государств Азии и Америки, с деятельностью международных политических, военных, экономических и гуманитарных организаций, самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по истории стран постсоветского зарубежья, свободно ориентироваться в виртуальных информационных системах, отражающих современную общественно-политическую, социально-экономическую, культурную жизнь и внешнеполитическую деятельность стран постсоветского зарубежья, использовать Интернет-ресурсы, обобщать материал тематических сетевых ресурсов на основе информационно-поисковых систем.

Владеть: методиками междисциплинарного изучения истории стран постсоветского зарубежья, технологией поиска ретроспективной информации по истории стран постсоветского зарубежья; способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	30.06.2018г	1
2	Приложение №1	.	1
3	Приложение №2	29.08.2020г	1
		.	

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
--	---

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины Темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Самост оя тельна я работа	
			Лек ции	пра к- тич ес- кие зан я- ти я	сем и- нар ы		
1	Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств	5	2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
2	История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время		2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
3	История государств Балтии с 1991 года по настоящее время		2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
4	История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время		2		2	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях

5	<i>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
6	<i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i>		4		4	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
7.	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам /</i>
	Итого:76		14		14	48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№ п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№ п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное