

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Федеративная политика в современной России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль): История современной России

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины: Федеративная политика в современной России.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины — формирование систематизированных знаний в сфере российского федерализма, проблем и перспектив его правового регулирования, региональных особенностей функционирования государственной власти в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ федеративного устройства государства и особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2.Способность	ПК-2.2.	Знает: особенности федерации; характер

анализировать гуманитарную среду современной России	Осуществлять экспертизу информационной среды на федеральном и региональном уровне	проводимой РФ федеративной политики, конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма; демократические основы совершенствования российского федерализма. Умеет: соотносить источники права РФ по приоритетности применения в зависимости от разделения компетенции между РФ и субъектами РФ; определять относимость вопросов к компетенции РФ и/или субъекта РФ. Владеет: понятиями политико-правовой теории федерализма; культурой общения межсубъектных акторов, навыком оптимального поиска и отбора источников права, регулирующих правовые вопросы, находящиеся в компетенции РФ и субъектов РФ, а также в компетенции субъектов РФ.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеративная политика в современной России» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «История и организация местного самоуправления в современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., в том числе лекций – 18 ч., семинаров 20 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости.
			Контактная	

			Лек- ции	Сем и- нар ы	Практ и- чески е занят ия	Лабора торные работы	Проме жутона я аттеста ция	Самостоя тельная работа	Форма промежу- точной
2.	ТЕМА 1. Теоретические основы федерализма	4	2	2				4	Устный опрос. Доклады.
3.	ТЕМА 2. Федерализм в истории российского государства								
4.	ТЕМА 3. Особенность федеративного устройства СССР	4	2	2				4	Устный опрос. Доклады.
5.	ТЕМА 4. Становления федеративных отношений в России.	4	2	2				4	Устный опрос. Доклады.
6.	ТЕМА 5. Конституционно- правовые основы современного российского федерализма	4	2	2				4	Устный опрос. Доклады.
7.	ТЕМА 6. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном устройстве РФ.	4	2	2				4	Устный опрос. Доклады.
8.	ТЕМА 7. Экономический федерализм и региональная политика	4	2	2				4	Устный опрос Доклады.
9.	ТЕМА 8. Участие субъектов РФ в международных отношениях	4	2	2				4	Устный опрос Доклады
10.	ТЕМА 9. Демократические	4	2	4					

	основы совершенствования российского федерализма								
11.	Промежуточная аттестация	4					2	2	Зачет
	ИТОГО		18	18+ 2= 20				38	

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Теоретические основы федерализма	Множественность определений понятия «федерализм», сущность федерализма. разноаспектность оснований классификации федерализма. Общественно-политические потребности разработки теории федерализма. Теория федерализма во времени и пространстве. Признаки (факты) применения идей федерализма в государственном строительстве России. Формирование и внедрение в практику социально-политического управления в России метода федерализма.
	ТЕМА 2. Федерализм в истории российского государства	Российская государственность в форме Древнерусского государства, Московского княжества, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи. Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период. Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности и территориальной целостности государства
2.	ТЕМА 3. Особенность федеративного устройства СССР.	Этапы становления и развития советского федерализма. Структура советского федерализма (республики, автономные республики, автономные области, автономные округа, края, области, города федерального значения). Национально-территориальный принцип федерализма. Единые союзные федеральные органы государственной власти, их особенности в СССР. Советская республика – суверенное советское государство..Высший орган государственной власти – Верховный Совет, состоящий из двух равноправных палат: Совета Федерации и Совета национальностей. Высший исполнительный орган государственной власти –

		Правительство. Органы государственной власти в республиках и областях. Кризис федеративного устройства в СССР. М.С. Горбачев о модернизации советского федерализма в конце 1980-х годов в направлении конфедерализации.
3.	Тема 4. Становления федеративных отношений в России.	Современное федеративное устройство, федеративные отношения можно рассматривать только как первый, начальный этап их формирования, который заложил основы отечественных, российских подходов, но еще не дал ответы на многие кардинальные вопросы. Вместе с тем, очевидно, что как никогда в прежней России, включая ее советский исторический период, и в сравнении с развитыми странами мира в Российской Федерации идет ускоренный эксперимент формирования новой модели российского федерализма. Выделяются три этапа федеративного развития России: политико-трансформационный, конституционно-договорный, стабилизационный. Тенденции развития российского федерализма в свете Стратегии социально-экономического развития страны-2020.
4.	ТЕМА 5. Конституционно-правовые основы современного российского федерализма.	Конституционно-правовое содержание российского федерализма. Этапы развития федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти, совершенствование законодательства в этой сфере. Проблемы асимметрии в Российской Федерации. Факторы совершенствования федеративных отношений. Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма. Местное самоуправление в системе федеративных отношений..
5.	ТЕМА 6. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном устройстве РФ.	Принципы разграничения предметов ведения между Центром и регионами в РФ. Три группы предметов ведения, функций и полномочий: принадлежащие федерации, субъектам федерации и совместные. Конституционный способ разграничений в РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий».
6.	ТЕМА 7. Экономический федерализм и региональная	Централизация и децентрализация финансовых ресурсов. Сбор налогов в пользу

	политика	<p>Центра. Источники доходов и расходные полномочия субъектов Российской Федерации.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ: история формирования основных положений, дискуссии, этапы изменений. Межбюджетные трансферты: сущность и роль в выравнивании экономического положения субъектов РФ. Прямое финансирование субъектов РФ.</p>
7	ТЕМА 8. Участие субъектов РФ в международных отношениях.	<p>Причины международной активности субъектов РФ. Глобализация, коммуникативные связи, либерализация режима. Проблема уменьшения роли национального государства. Расширение тематики международной жизни. Федеральный закон “О международных договорах Российской Федерации” от 15 июля 1995: сущность и права субъектов выходить на межгосударственные отношения. Представительства субъектов РФ за рубежом.</p>
8.	ТЕМА 9. Демократические основы совершенствования российского федерализма	<p>Мировой опыт упрочения демократических основ совершенствования федеративных отношений - длительный и трудоемкий процесс. Многонациональный российский народ – демократическая основа суверенитета Российской Федерации, единственный источник власти. Что может стать вехой на этом пути? Развитие демократических основ в федеративных государствах стало важнейшим условием совершенствования федерализма. Как сопрягался этот процесс с созданием и развитием правового государства? В средствах массовой информации и научной литературе не прекращается дискуссия о возможности откатов назад в создании и развитии федеративной системы, в развитии ее демократических основ.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Теоретические основы федерализма	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция.</p> <p>Дискуссия, групповая беседа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Федерализм в истории российского государства	<p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</p> <p>Дискуссия, групповая беседа</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
3.	Становления федеративных отношений в России.	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
4.	Становления федеративных отношений в России.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
5	Конституционно-правовые основы современного российского федерализма.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
6.	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном устройстве РФ.	Лекция 6 . Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
7.	Экономический федерализм и региональная политика	Лекция 7 . Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
8	Участие субъектов РФ в международных отношениях..	Лекция 8. Семинар 8.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
9.	Демократические основы совершенствования российского федерализма	Лекция 9. Семинар 9-10. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к зачету.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарских занятиях	5 баллов	30 баллов
- доклад	20	20 баллов
Зачет (с оценкой)		50 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов

1. Факторы и условия возникновения этнофедераций.
2. Этнополитические конфликты в позднесоветском СССР.
3. Российская Федерация 1990-х гг.
5. Специфика национально-государственного устройства России.
6. Социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства.
7. Реформы федерации в 1985-1991 гг. в СССР.
8. Реформы федерации в 1990-е гг.
9. Реформы федеративного устройства РФ в 2000-2018 гг.
10. Договорный процесс и асимметричность Российской Федерации.
11. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
12. Правовое регулирование национальной политики в России.
13. Российская Федерация как унитарное государство: возможные перспективы.
14. Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами.

15. Механизмы обеспечения соответствия конституций, уставов и законов субъектов РФ с федеральным законодательством.
16. Пути развития бюджетного федерализма в России.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Российская Федерация — это конституционная или договорная федерация?
2. Как отражается федеративная природа России в организации и деятельности федеральных органов государственной власти?
3. Возможен ли выход субъекта Российской Федерации из ее состава?
4. Тенденции развития современной модели федеративного устройства России.
5. Существует ли проблема асимметричности Российской Федерации?
6. Могут ли субъекты РФ устанавливать свои государственные языки и гражданство?
7. Обладают ли субъекты РФ суверенитетом?
8. Каким образом субъекты РФ могут влиять на дела Федерации?
9. В чем заключается роль Государственного Совета?
10. В чем состоит проблема единства России как федерации?
11. Какова правовая основа и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.
12. Возможна ли конституционно-правовая ответственность субъектов Российской Федерации?
13. Что такое федеральное вмешательство?
14. Союзное государство Беларуси и России — это федерация или международное образование?
15. В чем выражается участие субъектов РФ в международных делах?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники:

Основные

Конституционное право Российской Федерации. Сборник судебных решений. — СПб: «Паритет», 1997.

Федеральная реформа, 2000-2004. Т. 2. Стратегии, институты, проблемы. — М.: Московский общественный научный фонд, 2005.

Дополнительные

Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.

Литература:

Основная

Любашиц Валентин Яковлевич. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель : Монография [Электронный ресурс] : РИОР , 2018 - 533 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=943560>

Чиркин В. Е. Современное федеративное государство. — М.: 1997.

Манойло А.В. Ценностные основы управления межцивилизационными конфликтами: российская модель // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2012. Т. 12. № 3.

Федерализм / С.Е. Заславский, В.И. Коваленко, Е.Е. Кочетков и др. М.: Издательство Московского университета, 2016

Березин М. Ю. Региональные и местные налоги: правовые проблемы и экономические ориентиры. — М.: «Волтерс Клувер», 2006.

Добрынин М.М. Новый федерализм: модель будущего устройства Российской Федерации. Новосибирск. Наука. 2003.

Россия и ее регионы в XX веке: территория — расселение — миграции / Под ред. О. Глезер и П. Поляна. — М.: ОГИ, 2005.

Цветкова О.В. Особенности современной модели российского федерализма // Гражданин. Выборы. Власть. № 4(14)/2019.

Туровский Р.Ф. Российский квазифедерализм: состояние и перспективы // К новой модели российского федерализма / Под общей ред. А. Захарова, О. Здравомысловой М.: Издательство «Весь Мир», 2013.

Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000-2008 годах). – М.: Территория будущего, 2008.

Порфирьев, Андрей Игоревич. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма : монография / А. И. Порфирьев - М. : Книгодел , 2009 .

Дополнительная

Тимашова Т. Н. . Канадская модель федерализма. – М.: АНК ИЛ, 2002.

Федерация в зарубежных странах. – М.: Юридическая литература, 1993.

Бейдина Т.Е., Иванов С.А., Новикова А.В., Эрдынеева К.Г. Региональная политика РФ как стратегический, национальный приоритет и глобализационный тренд. Москва: МАКС пресс, 2019.

К новой модели российского федерализма / Под общей ред. А. Захарова, О. Здравомысловой, А. Рябова. М., 2013.

Болтенкова Л.Ф. Теория и практика федерализма. Учебно-методическое пособие. М. 2014.

Федерализм и этническое разнообразие в России. Сб. ст. - М.: РОССПЭН, 2010.

Современные профессиональные базы данных:

1.Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<http://znanium.com/>

8.3.2 Интернет-ресурсы

2.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader

- Internet Explorer, Mozilla Firefox

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Практические и семинарские занятия

Тема 1 (2 ч.). Модели федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «федерализм»
2. Исторические условия формирования современной российской модели федерализма.

Список литературы:

Цветкова О.В. Особенности современной модели российского федерализма // Гражданин. Выборы. Власть. № 4(14)/2019.

Туровский Р.Ф. Российский квазифедерализм: состояние и перспективы // К новой модели российского федерализма / Под общей ред. А. Захарова, О. Здравомысловой М.: Издательство «Весь Мир», 2013.

Тема 2 (2 ч.). Централизация и децентрализация российского федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Концентрация исполнительной власти в институте президентства
2. Эволюция политики Центра в отношении института губернаторства.

Список литературы:

Лексин В.Н. Пространство власти и мир человека // Мир России. 2005. № 1.

Цветкова О.В. Границы и межрегиональные отношения в политико-территориальной структуре России: технологии моделирования. Ульяновск: УлГУ, 2016.

Тема 3. (2 ч.). Сложносоставной («матрешечный») принцип построения субъектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложносоставные субъекты российской федерации.
2. Дисбаланс распределения полномочий: причины и следствия.

Список литературы:

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/184002>.

Смирнягин Л.В. Российский федерализм: Парадоксы, противоречия, предрассудки. Серия «Научные доклады», № 63. М.: Московский общественный научный фонд, 1998.

Тема 4. (2 ч.) Асимметричный принцип российского федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Суть асимметрии российского федерализма.
2. Феномен «централизованной децентрализации».

Список литературы:

Манойло А.В. Ценностные основы управления межкультурными конфликтами: российская модель // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2012. Т. 12. № 3.

Федерализм / С.Е. Заславский, В.И. Коваленко, Е.Е. Кочетков и др. М.: Издательство Московского университета, 2016.

Тема 5. (2 ч.). Различия между уровнем социально-экономического развития субъектов федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государственной национальной политики в решении экономических вопросов регионов.
2. Экономические механизмы преодоления различий в уровне социально-экономического развития регионов.

Список литературы:

Лексин В. Н., Швецов А. Н. Реформы и регионы: системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления // М.: ЛЕНАНД, – 2012. – 1024 с. – 2015.

Миронюк М. Г. Современный федерализм: Сравнительный анализ: Учебное пособие. – РОССПЭН, 2008.

Тема 6. (2 ч.). Полномочные представители Президента как элементы вертикали государственной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления института полномочных представителей в федеральных округах РФ.
2. Роль Администрации Президента РФ в укреплении и регулирования отношений губернаторов и Центра.

Список литературы:

Собрание законодательства РФ, 1996, № 12..

Тарасов А.М. Региональный президентский контроль: Вопросы совершенствования // Журнал Российского права, 2002, № 5.

Тема 7. (2 ч.). Интересы регионов: Совет Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и функций Совета Федерации.
2. Реформа Совета Федерации.

Список литературы:

Добрынин М.М. Новый федерализм: модель будущего устройства Российской Федерации. Новосибирск. Наука. 2003.

Россия и ее регионы в XX веке: территория — расселение — миграции / Под ред. О. Глезер и П. Поляна. — М.: ОГИ, 2005.

Тема 8 (2ч.). Проблемы сепаратизма в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы Северного Кавказа.
2. Федеративная стабильность и демографический кризис.

Список литературы:

Филиппов В.Р. Критика этнического федерализма – М., ЦЦРИ РАН. 2003.

Бейдина Т.Е., Иванов С.А., Новикова А.В., Эрдынеева К.Г. Региональная политика РФ как стратегический, национальный приоритет и глобализационный тренд. Москва: МАКС пресс, 2019.

Тема 9. (4 ч.). Стратегия федеративной политики на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666. Сущность и основные направления деятельности.
2. Проблема укрупнения субъектов Федерации.

Список литературы:

К новой модели российского федерализма / Под общей ред. А. Захарова, О. Здравомысловой, А. Рябова. М., 2013.

Болтенкова Л.Ф. Теория и практика федерализма. Учебно-методическое пособие. М. 2014.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины (*модуля*) «Федеративная политика в современной России» — формирование систематизированных знаний в сфере российского федерализма, проблем и перспектив его правового регулирования, региональных особенностей функционирования государственной власти в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ федеративного устройства государства и особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 2. Способность анализировать гуманитарную среду современной России

ПК- 2.2. - Осуществлять экспертизу информационной среды на федеральном и региональном уровне

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: особенности федерации; характер проводимой РФ федеративной политики, конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма; демократические основы совершенствования российского федерализма.

Уметь: соотносить источники права РФ по приоритетности применения в зависимости от разделения компетенции между РФ и субъектами РФ; определять относимость вопросов к компетенции РФ и/или субъекта РФ.

Владеть: понятиями политико-правовой теории федерализма; культурой общения межсубъектных акторов, навыком оптимального поиска и отбора источников права, регулирующих правовые вопросы, находящиеся в компетенции РФ и субъектов РФ, а также в компетенции субъектов РФ.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.