

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ  
ИНСТИТУТ Исторический факультет  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
46.03.01.Направление подготовки: *История*  
Направленность подготовки – *История современной  
России*  
Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

## **ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.н., доц. М.Е.Шушкова

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания Учебно-научного центра «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 3 «28» 04 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель курса состоит в изучении специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования. Курс носит научно-прикладной характер и реализуется в рамках установки на трансдисциплинарность современного социогуманитарного образования, предполагающего тесную связь в контексте НИР как классических образовательных институтов, так и организаций, ориентированных на практический потенциал научно-исследовательской сферы.

В задачи курса входит:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способность анализировать гуманитарную среду современной России	ПК 2.2 Осуществлять экспертизу информационной среды на федеральном и региональном уровне	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в России на федеральном и региональном уровне</li><li>- современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально- политической ситуации</li><li>- структуру организации и специфику</li></ul>

|



функционирования западных  
и

|

		отечественных
		экспертно-
		аналитических центров . <b>Уметь:-</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технологии экспертно-аналитической деятельности» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений..

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Основы деятельности историка в публичной сфере» , «Источниковедение» , «Правовые основы современной российской государственности»

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ознакомительная практика, Информационная эвристика

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№  п /  п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)	
			контактная					Самостоятель- ная
			Лекции	Семинар	Практические Лабораторные	межуточ- ная		

					занятия	аттестация	работа	
<b>1</b>	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX- XXI вв	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	Устный ответ На семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» Общая дискуссия.
<b>2</b>	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX- XXI вв		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	Устный ответ На семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» .
<b>3</b>	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	Устный ответ на семинаре.  Доклад на семинаре
<b>4</b>	Тема 4. Форматы экспертно-аналитических документов		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>10</b>	Устный ответ На семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
<b>5</b>	Доклад / Реферат 1		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	<b>реферат</b>
<b>6</b>	Промежуточная аттестация экзамен							<i>итоговая контрольная работа Билеты</i>
	итого: 114		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>18</b>	<b>40</b>	

## **2. Содержание курса**

### **Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв.**

Позиция эксперта в обществе. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности. Типы аналитических центров. Каналы коммуникации. История возникновения и развития экспертно-аналитических центров в США. История РЭНДа. Структурно-конструктивистский подход в прикладной футурологии «Мы строим историю». История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Великобритании. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Германии. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Восточноазиатском регионе.

### **Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.**

Экспертно-аналитическая деятельность: российская специфика. Специфика функционирования экспертно-аналитической сферы в СССР. Трансформация положения эксперта в период перестройки и в начале 90-х годов. Особенности функционирования экспертно-аналитической сферы в период перестройки. Особенности функционирования экспертной деятельности в 90-е годы. Особенности экспертно-аналитической сферы в 2000-е годы. Возможности и ограничения экспертно-аналитической деятельности в современной России. Типология экспертно-аналитических центров в современной России.

### **Тема 3 Методика экспертно-аналитической деятельности.**

Специфика деятельности в экспертно-аналитическом центре. Принципы методов экспертизы. Особенности проведения мониторинга информационного пространства. Методы социологических опросов. Методы выявления коллективной экспертной оценки. Методы политического прогнозирования и моделирования. Методы анализа социополитической ситуации.

### **Тема 4 Форматы экспертно-аналитических документов.**

Типы информации и работа с ними. Исторические, социологические, политологические исследования. Типология форматов экспертно-аналитических документов: экспертная записка, экспертный доклад, исследование, экспертные рекомендации, презентации, информационные бюллетени. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности. Специфика коммуникации экспертно-аналитических центров со структурами власти. Творческо-образовательные проекты.

## **3. Информационные и образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционные (14 часов) занятия проводятся с привлечением внимания бакалавров к специфике экспертно-аналитической деятельности.

Аудиторные семинарские занятия (14 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам или по темам.
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);



При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, рефератов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу магистрантов в библиотеках и архивах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Экспертное-	Лекция 1.	Вводная лекция с

	аналитическая деятельность в XX- XXI	Семинар 1.  Самостоятельная работа	использование видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и  проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и
		работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций

			<p>Консультирование и</p> <p>проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Форматы экспертно-аналитических</p>	Лекция 4.	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p>

	документов	Семинар 4.	Дискуссия с разбором конкретных ситуаций
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично )»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  C	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49 -0/ F, F X	«неудовлетворит ель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>
--	--	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Примерная тематика докладов / рефератов**

- Особенности деятельности историка в условиях современного рынка интеллектуальных услуг;
- История возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного комплекса внутри НИР
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в США
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Великобритании
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Германии
- Специфика и история возникновения и развития отечественной экспертно-аналитической сферы
- Методы политического прогнозирования: процедура и методологические возможности
- Методы коллективной экспертной оценки: процедура и методологические возможности

**По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада / реферата.**

#### **Контрольные вопросы**

- Как вы можете сформулировать специфику экспертно-аналитической деятельности в рамках НИР?
- Определите специфику формирования экспертно-аналитической деятельности в США.

Как вы понимаете особенность развития экспертно-аналитической сферы в Западной

Европе?



- Сформулируйте специфику формирования отечественной экспертно- аналитической сферы
- Каковы основные методы анализа социально-политической ситуации?
- Сформулируйте основные форматы экспертно-аналитической продукции.
- Работа историка в аналитическом центре.
- Назовите основные аналитические центры в современной России

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. *Диксон П.* Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
2. *Могильчак Е. Л.* Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
3. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>
4. *Пушкарёва Г. В.* Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433034>

### **Дополнительная литература**

1. *Зарецкий Ю. П.* Стратегии понимания прошлого : теория, история, историография / Юрий Зарецкий. — М. : Новое лит. обозрение, 2011. — 379 с. — (Новое литературное обозрение ; 100. Научное приложение) (Научная библиотека). — ISBN 978-5-86793-910-6.
2. *Зерчанинова Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532>
3. *Рой О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453536>

## **6.2. Электронные**

Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL:  
<http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.  
Справочник по аналитическим центрам России  
URL://<http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### План семинарских занятий.

#### Тема 1(4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI.

**Цель занятия:** определить специфику экспертно-аналитической деятельности как исследовательско- прикладной, а также рассмотреть историю ее возникновения.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности

История возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности

#### Контрольные вопросы:

Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли»

Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США

В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона.

#### Список литературы:

5. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
6. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>

7. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.

## Тема 2 (4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

**Цель занятия:** сформировать у студентов представление о специфике развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России. **Форма проведения** – дискуссия.

### Вопросы для обсуждения:

специфика развития отечественной экспертно-аналитической сферы.  
периоды развития отечественной экспертно-аналитической сферы

### Контрольные вопросы:

В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы?  
Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в советский период?  
Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сферы в период перестройки?  
В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России?  
Какие вы знаете аналитические центры в современной России?

### Список литературы.

8. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.

9. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>

10. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

## Тема 3(4 ч.) Методика экспертно-аналитической деятельности

**Цель занятия:** сформировать представление об основах методологии экспертной деятельности.

**Форма проведения** – дискуссия.

### Вопросы для обсуждения:

Основные принципы и типы экспертных методов.

Методы социологических исследований  
Методы политологических исследований  
Методы исторических исследований  
Методы коллективной экспертной оценки  
Методы политического прогнозирования и моделирования

#### **Контрольные вопросы:**

В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства?  
Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность  
Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки?  
В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий?  
Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования

#### **Список литературы.**

11. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
12. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
13. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

#### **Тема 4 (4ч.) Форматы экспертно-аналитических документов**

**Цель занятия:** познакомить студентов с форматами информационно-аналитической продукции аналитических центров, а также со спецификой их проектной деятельности.

**Форма проведения** – дискуссия, практические упражнения

#### **Вопросы для обсуждения.**

типы информации, с которыми работают в аналитическом центре  
основные форматы информационно-аналитических материалов  
аналитический документ: структурные и текстуальные особенности  
творческо-образовательные проекты аналитических центров

#### **Контрольные вопросы.**

с какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра?  
в чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти?  
в чем принципиальное отличие аналитического доклада и аналитической записки?  
приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д.  
назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре

## Список литературы.

14. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
15. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
16. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

## **7.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

### **1. Проблемы, выносимые для изучения и обсуждения:**

Геральдический анализ источников. Символика цветов и знаков в Российской империи. Классификация и знаковая система в гербах и символах в советский период. Особенности формирования и эволюция. Смысловая кодировка и репрезентативные свойства. Современная российская геральдика.

Генеалогический анализ. Изучение родственных взаимосвязей, историй родов, происхождение отдельных лиц, установлением родственных связей, составление поколенных росписей и генеалогических древ. Специфика работы с архивными материалами мемуарными источниками, официальными документами в рамках генеалогических исследований. Генеалогическая экспертиза

Методы исторической географии Специфика отечественной исторической политической географии. Проблемы исторической географии населения в России. Историческая социальная география. Историческая культурная география - изучает духовную и материальную культуру. Историко-географическое страноведение постсоветского пространства.

2. Доклад: «Эволюция и семантическая нагрузка знаковой системы в советской геральдике.

3. Творческая работа: Экспертный анализ советских банкнот регулярных выпусков.

4. Реферат: Статистические данные в разных метрологических системах

5. Аналитическая записка: Печати и денежные надпечатки в период Гражданской войны.

Задачи экспертизы видеозаписей и звукозаписей: (идентификация личности по голосу и речи; установление дословного содержания текста и его свойств; исследование звуковой среды, условий, средств, материалов и следов звукозаписей). Определение места, времени и обстоятельств создания документа при помощи текстологического, лингвистического, фонетического, физиогномического и фольклорно-этнографического анализа.

☐ Современная аппаратура проведения экспертиз. Возможности цифрового исследования технотронных документов.

☐ Особенности официальных кино, фотодокументов. Специфика советской кинодокументалистики. Анализ кино-, фото-, и видеодокументов бытового значения.

3. Подготовка экспертного заключения выбранного объекта.



Тема: Анализ и экспертиза текстовых исторических источников.

1. Проблемы, выносимые для изучения и обсуждения:

Определение автора исторического произведения. Автороведческая экспертиза. Задачи автороведческой экспертизы (установление конкретного автора одного или нескольких документов; исключение предполагаемого автора документов; установление факта создания документа одним или несколькими авторами; выяснение того, является ли исполнитель документа его автором)

Лингвистический анализ исторических текстов. Предмет. Объект исследования. Типологический анализ надсинтаксических структур исторического происхождения. Семантические особенности эволюции официальных и бытовых нарративов в России XX-XXI века. Особенности фразеологических построений и идиом.

Текстологический анализ. Проблема атрибуции текста. методы контент-анализа и психолингвистики. Установлению подлинности или подложности источника. Реконструкция первоначального текста. Толкования логического смысла источника. исторических условий его возникновения.

Исследование носителя (бумаги). Определение возраста, особенностей и уникальности состава, степени применения в определенные исторические периоды в официальных учреждениях и повседневной жизни. Особенности машинописных шрифтов и машинописных лент в различные исторические периоды. Типологизация и классификация текстовых носителей.

Историко-фактологический анализ исторических документов. Соответствие текста динамике исторического развития. Сравнительный анализ текста с известным фактологическим материалом на макро- и микроисторическом уровне.

3. Реферат: Эволюция машинописных шрифтов в советских официальных документах. 4. Графологическое экспертное заключение, лингвистический анализ текста исторического документа, историко-фактологический анализ источника (источник, на выбор студента)

### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина реализуется на историческом факультете УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение студентами знаниями основ методологической, аналитической, экспертной работы в рамках исторического и междисциплинарного исследования.
- формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученные знания в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности бакалавра через соответствующие компетенции.

В задачи курса входит:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-2 Способность анализировать гуманитарную среду современной России

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

