

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

История российской многопартийности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность: История современной России*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины История российской многопартийности.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических и политических процессах и явлениях и их отражение в функционировании политических партий, научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями программ партий и взглядов политиков на процессы многопартийности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам истории партийного строительства в России;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического

11.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 5. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	Знает: историю формирования многопартийной системы в России, ее особенности и эволюцию; Умеет: критически воспринимать публичную деятельность партий в современной России, аналитически оценивать их программы и роль в политическом процессе. Владеет: методиками анализа информации о деятельности различных партий и общественных движений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской многопартийности» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История российского парламентаризма», «Медиасистема современной России», «Информационная политика современной России», «Методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.,

в том числе лекций – 18 ч., семинаров 20 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успевае- мости. Форма промежу- точной аттестации
			Контактная					Самостоя тельная работа	
			Лек- ции	Сем и- нар ы	Практ и- чески е занят ия	Лабора торные работы	Проме жутона я аттеста ция		
2.	ТЕМА 1. Динамика становления института политических партий и их взаимодействия с органами публичной власти в России.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
3.	ТЕМА 2. Генезис и эволюция партий в современной России.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
4.	ТЕМА 3. Российские политические элиты в политическом процессе.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
5.	ТЕМА 4. Российские партийные политические лидеры в современном политическом процессе	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
6.	ТЕМА 5. Формирование имиджа российских политических партий в сети интернета.	4	2	4				2	Устный опрос. Доклады.
7.	ТЕМА 6. Социальная и идеологическая база партий.	4	4	4				2	Устный опрос. Доклады.
8.	ТЕМА 7. Феномен партии власти.	4	4	4				2	Устный опрос Доклады.
11.	Промежуточная	4						38	Зачет с оценкой

	аттестация								
	ИТОГО		18	20				38	76

3.Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1.	Процесс формирования многопартийности в современной России. Политические события конца XX столетия. «Путч ГКЧП», <i>Запрет</i> деятельность организационных структур КПСС и КП РСФСР. Перегруппировка политических сил: «Демократическая Россия» - распад, возникновение левых партий (Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (ВКПБ, лидер <i>Н. Андреева</i>), движение «Трудовая Россия», Российская коммунистическая рабочая партия (РКРП, лидер <i>В. Анпилов</i>), Социалистическая партия трудящихся (СПТ, лидеры <i>И. П. Рыбкин, Р. А. Медведев</i>). Возрождение новой КПСС – КПРФ (Г.Зюганов). Рост многопартийности в период от выборов 1993 до 2010-х гг.Законодательство по стабилизации роста количества партий в 201110-2018 гг.
2.	ТЕМА 2.	Генезис и эволюция партий в современной России и его зависимость от выборного процесса. Избирательные кампании как «фронт» партийного позиционирования. Естественный отбор российских партий в ходе политического процесса 2000-х гг.: и «административное регулирование». Трансформации политических платформ, Особенности финансирования партий, эволюция идейных оснований главных партий в цикле выборов в Думу (1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2017) и выборов президента (1996, 2000, 2004, 2008,2012, 2018 гг.).
3.	ТЕМА 3.	Понятие партийной элиты. Свойства и функции партийной элиты. Законы воспроизводства и циркуляции партийных элит. Строение и функции российской правящей партийной элиты. Государственная партийная бюрократия в структуре политической элиты. Политическая и бизнес-элита во власти и в партиях. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная партийная элиты. Проблема элит и контрэлит в ходе партийного строительства. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования партийной элиты. Группы партийной элиты. Удельный вес партийной в политической элите современной России. Олигархи и современные российские партии.
4.	Тема 4.	Партийное лидерство как доминантный институт политической власти. Основные концепции политического лидерства их функциональная значимость для изучения партийного лидерства. Функции партийного лидерства. Типы лидерства. Проблема политического элитизма и лидерства в контексте отечественных политических и партийных традиций. Основные типологии политического партийного лидерства в современной России. 1)По

		<p>характеру лидерства: - федеральные, региональные партийные лидеры и руководители исполнительных, законодательных, представительных органов власти;</p> <p>2) По отношению к власти:- неформальные - А. Навальный, М. Ходорковский. 2) По половой принадлежности: - мужчины; - женщины - В. Матвиенко, Э. Набиуллина, О. Дмитриева, Э. Памфилова. 3) По масштабу деятельности: - межнациональный, национальный региональный, муниципальный 4) по сфере деятельности 5) по характеру деятельности:- консерваторы революционеры, эволюционисты, реформаторы и прогрессисты. 8) по каналам рекрутирования:- выходцы из партийной системы, выходцы из силовых структур и армии; выходцы из научно-образовательной сферы; выходцы из сферы культуры, СМИ и спорта; выходцы из бизнес-структур; выходцы из промышленного сектора; выходцы из АПК; - А. Ткачев. 9) по политическим пристрастиям.</p>
5.	ТЕМА 5.	<p>Коммуникационные инструменты формирования имиджа партий - печатные и электронные СМИ, интернет-СМИ, специализированные интернет-ресурсы, блоги, социальные сети, видеохостинги. Информационно-аналитическая система «Медialogия». Системная деятельность по продвижению имиджа партий сетей «ВКонтакте», «Facebooke», «Одноклассниках». Электоральный рейтинг партий в ходе основных избирательных циклов в Государственную Думу. Рейтинг партийных интернет-активистов: «Единая Россия» (первое место в Twitter). Партия КПрФ - лидер активности в ВКонтате. Эмблемы российских политических партий</p>
6.	ТЕМА 6.	<p>Социальная база партий: этничность, религия, социальный класс. Партийная идеология. Основные идеологии: либерализм, социализм, консерватизм и др. Семьи политических партий.</p>
7.	ТЕМА 7.	<p>История однопартийности (СССР, КПСС). Издержки и преимущества. История формирования доминирующей партии в современной России – партии власти. «Единая Россия». Идеология, политика, социальные базы, технологии выборов. Место в российском парламенте, административные ресурсы.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
------	----------------------	----------------------	----------------------------

п			
1	2	3	5
1.	ТЕМА 1.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	ТЕМА 2.	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
3.	ТЕМА 3.	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
4.	ТЕМА 4.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
5	ТЕМА 5.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
6.	ТЕМА 6..	Лекция 6 . Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
7.	ТЕМА 7.	Лекция 7 .	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.

		Семинар 7.	Дискуссия, групповая беседа
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарских занятиях	5 баллов	30 баллов
- доклад	20	20 баллов
Зачет (с оценкой)		50 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов.

1. Политические портреты современных партийных лидеров (по выбору).
2. Программные документы и внутренние установки КПРФ.
3. Программные документы и деятельность ЛДПР.
4. Партии с социальными программами развития в современной России.
5. Партийные дискуссии о путях развития России на современном этапе.
6. Идеологическое кредо «Единой России».
7. Социальная программа КПРФ.
8. Оценки внешней политики власти в партийной печати современной России.
9. Лидеры российских партий в политических ток-шоу.
10. Международные рейтинги российских партий.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

1. Сущность, содержание и познавательная роль понятия «политическая партия».
2. Типологии политических партий.
3. Методы исследования политических партий: исторический, институциональный, сравнительный, антропологический, психологический, социологический, структурно-функциональный, системный.
4. Содержательные модели политических процессов и роль в них партий: модели революций, реформ, катастроф, хаоса, синергетики.
5. Основные подходы к интерпретации политического процесса современной России.
6. История партии «Единая Россия».

7. Фактор публичности в деятельности политических партий в современной России.
8. Дискуссии о путях укрепления государственности в современной России. Публичный дискурс российских партий.
9. Основные направления и этапы эволюции партийной системы в современной России.
10. Институт президента в современной России: политико-правовой статус, структура, полномочия.
11. Партийные лидеры: политический портрет.
12. СМИ и партии: отношения и взаимозависимость.
13. Интернет-пространство: партийное измерение.
14. Правительство РФ, его партийный состав.
15. Процесс принятия политических решений как неотъемлемая составляющая политического процесса.
16. Административный процесс. Особенности принятия административных решений в аппарате исполнительной власти в зависимости от партийного фактора.
17. Принятие решений на федеральном и локально-региональном уровнях. Публичное позиционирование партий.
18. Национальные интересы и внешнеполитические приоритеты России в партийных программах партий современной России.
19. Основные этапы и направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в России.
20. Выборы как политический институт. Место и роль партий в выборах в государственные органы власти.
21. Государственная бюрократия в структуре правящего класса. Концепции бюрократии.
22. Основные концепции партийного лидерства. Функции партийного лидерства. Истоки, содержание и эволюция политической культуры российского общества.
23. Политическое сознание и поведение. Мотивация, структура и содержание политической деятельности.
24. Место и роль идеологии в системе политических отношений.
25. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в 1990-е и в 2000-е годы. Сравнительный анализ.
26. Генезис и эволюция политического режима в России: ретроспектива авторитаризма.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1.Список источников.

Источники (основные):

- Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации (2000-2008 гг.). - М., 2008.
- Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.
- Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.

Источники (дополнительные):

- Материалы заседаний Государственной Дума РФ// <http://duma.gov.ru/>
- Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.
- Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачевым. М. 2018.
- Жириновский В.В. Последний бросок на юг. М. 1993.
- Политическая хрестоматия / Исаев Б. А.(сост.). М.: Аспект Пресс.- 2008.

Литература (основная):

- Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. - М:МОНФ, 1997
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.:

РОССПЭН. 2006

Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.

Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.

Литература (дополнительная):

Акопов Г. Л. Интернет и политика. Модернизация политической системы на основе инновационных политических технологий. М : Кнорус, 2014.

Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М., 1990

Русская доктрина. Идеология эпохи В.В.Путина. 2016.

Сарин М. Краткая история власти и собственности в России. О чем предупреждал Егор Гайдар. Санкт-Петербург.2016.

Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М.,2005.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

Справочники, энциклопедии.

Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян,А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

Справочники, энциклопедии.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян,А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

Интернет-ресурсы.

Официальный сайт «Единая Россия» (www.er.ru)

Официальный сайт КПРФ (www.kprf.ru)

Официальный сайт «Справедливая Россия» (www.spravedlivo.ru)

Официальный сайт ЛДПР (www.ldpr.ru).

Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader

- Internet Explorer, Mozilla Firefox

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Практические и семинарские занятия

Семинар 1. (2 ч.). Динамика становления института политических партий и их взаимодействия с органами публичной власти в России.

Вопросы:

1. Основные направления и этапы эволюции государственной системы России в сравнительной перспективе.
2. Процесс принятия политических решений как неотъемлемая составляющая политического процесса.

Литература:

1. Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачевым. М. 2018.
2. История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.

Семинар 2. (2 ч.). Генезис и эволюция партий и партийной системы в современной России.

Вопросы:

1. Политические партии как элемент политической системы.
2. Исторические предпосылки и этапы развития политических партий.

Литература:

1. Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 2000..
2. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., 1999.

Семинар 3. (2 ч.). Выборы, избирательная система и электоральный процесс в современной России.

Вопросы:

1. Теоретические основы выборов и избирательных систем.
2. Принципы избирательного права.

Литература:

1. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., 1999.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.

Семинар 4. (2 ч.). Российские элиты и партийные лидеры в политическом процессе.

Вопросы:

1. Понятие, свойства и функции партийной элиты.
2. Государственная бюрократия в структуре правящего класса.

Литература:

1. Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.

Семинар 5. (4 ч.). Российский партийный транзит: проблемы и перспективы демократического развития.

Вопросы:

1. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в 1990-е – 2000-е годы.
2. Латентные формы в российской политике: партийный протекционизм, лоббизм, коррупция.

Литература:

- 1.Сарин М. Краткая история власти и собственности в России. О чем предупреждал Егор Гайдар. Санкт-Петербург.2016.
- 2.Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М.,2005.

Семинар 6.(4 ч.) Партийная политика и система представительства интересов.

Вопросы:

1. Понятие функционального представительства. Инфраструктура партийного функционального представительства.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели партийного представительства интересов.

Литература:

- 1.Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
2. Русская доктрина. Идеология эпохи В.В.Путина. 2016.

Семинар 7. (4 ч.). Федеративные отношения и региональная партийная политика в современной России.

Вопросы:

1. Модели федерализма. Этнические и территориальные федерации.
2. Публичная деятельность партий в регионах России.

Литература:

- 1.Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. - М:МОНФ, 1997.
- 2.Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «История российской многопартийности» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических и политических процессах и явлениях и их отражение в

функционировании политических партий, научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями программ партий и взглядов политиков на процессы многопартийности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам истории партийного строительства в России;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического анализа.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Пк-5. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации.

Пк-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: историю формирования многопартийной системы в России, ее особенности и эволюцию;

Уметь: критически воспринимать публичную деятельность партий в современной России, аналитически оценивать их программы и роль в политическом процессе.

Владеть: методиками анализа информации о деятельности различных партий и общественных движений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

