

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Исторический факультет  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И  
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История современной России»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

Москва 2021

ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 03 от 28.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических и лабораторных занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

*Задачи дисциплины:*

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.1. Ведет научно-методическую работу в сфере гуманитарных исследований	<p><i>Знать:</i> базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки.</p> <p>1) назначение, информационные особенности и возможности конспекта и реферата; 2) основные виды конспектов, другие формы фиксации содержания прочитанного материала; 3) задачи написания, особенности структуры и содержания доклада и курсовой работы; 4) требования к оформлению рефератов, докладов, курсовых работ.</p> <p><i>Уметь:</i> 1) вычленять основные блоки исторической информации; 2) определять познавательную значимость основных видов исторической информации.</p> <p>1) составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; 2) готовить доклады и сообщения учебно-научного характера; 3) выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль и тему курсовой работы; 4) составлять планы докладов и курсовых работ.</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; 2) знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической</p>

		<p>информации.</p> <p>1) навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах; 2) приемами анализа научных текстов; 3) навыками составления собственных научных текстов (докладов, статей, рефератов); 4) приемами формулирования собственных выводов;</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационная эвристика», «Основы академического письма», «Русский язык и культура речи», «Речевые коммуникации». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для написания учебных научных исследований, докладов и рефератов, ВКР.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 148 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная				Промежуточная	аС	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел  I. Методика написания выпускной квалификационной работы	5	-	-	-	-	-	-	-
2.	Общие принципы написания ВКР		-	-	8	-	-	6	Оценка результатов работы на практических и лабораторных

3.	Особенности написания историографического и источникового обзора для ВКР
4.	Цель и задачи, объект и предмет ВКР
5.	Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР
6.	Способы презентации результатов ВКР
7.	<b>Всего: 76</b>
8.	<i>Раздел II. Историческое исследование: понятие, структура, метод</i>
9.	Понятийный аппарат

-	-	8	-	-	6	занятиях. Оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях.
-	-	4	-	-	6	Оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
-	-	4	-	-	6	Оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях.
-	-	4	-	-	1 2	Оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях. Промежуточная аттестация в виде зачета  (проведение письменной контрольной работы по материалам курса)
0	0	4 0	0	0	3 6	
-	-	-	-	-		
-	-	20	-	-	10	Оценка

	как инструмент исторического исследования							результатов работы на практических лабораторных занятиях. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)	
10.	Методы исторического исследования		-	-	20	-	-	20	Оценка результатов работы на практических лабораторных занятиях.
11.	зачет		-	-	-	-		-	Промежуточная
									аттестация в виде экзамена (проведение письменной контрольной работы по материалам курса)
12.	Курсовая работа		-	-	-	-	-	82	Оценка курсовой работы
13.	Всего: 152	-	0	0	40	0		112	-
14.	Всего по курсу 228 :		0	0	80	0		148	-

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Методика написания выпускной квалификационной работы**

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний студента по направлению «история». Применение навыков научно-исследовательской работы. Основные требования ВКР. Глубина исследования и полнота освещения проблемы. Научная актуальность. Логическая последовательность и завершенность в изложении материала. Обоснованность выбора источников. Обоснованность выводов и рекомендаций.

Структура ВКР. Особенности подготовки рукописи ВКР. Структура глав и параграфов. Последовательность изложения материала. Выводы по главам и параграфам. Структура Введения

Выбор темы и определение научной проблемы. Формулировка темы научного сочинения. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.

Степень изученности проблемы. Приемы и методы историографического анализа.

Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Хронологические и территориальные рамки.

Источниковая база исследования. Источниковые основания исследования. Виды источников и их классификация. Критерии отбора источников. Анализ источников. Понятие репрезентативности источников. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.

Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала.

#### **Раздел II. Историческое исследование: понятие, структура, метод**

Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования. Логика исторического исследования. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.

Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка. Методы анализа исторических источников. Методы формализации сведений исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов.

Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.

Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Устная история как технология сбора исторической информации. Организационно-методические проблемы проведения социологического исследования. Социологический опрос: виды, технологии проведения.

Методы анализа в исторических исследованиях. Основные методы исторического исследования. Логические процедуры в научном исследовании. Классификации и их роль в историческом исследовании. Системный анализ. Причинно-следственный анализ. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения



(показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 18 баллов, устные опросы на практических занятиях – в сумме 42 балла).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-7 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (8-13 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (14-18 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шка ла ECT S
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>
--	--	---

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в пятом семестре*. Студентам предлагается составить в письменном виде историографический обзор по теме своей курсовой работы.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в шестом семестре*. Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в пятом семестре*.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Способы формулирования научной гипотезы (в контексте своего исследования и на примере научной литературы).
2. Требования к аргументации в научном исследовании. Приведите примеры аргументов в контексте своего исследования и из научной литературы по теме своего исследования).
3. Определение хронологических и территориальных рамок исследования на примере собственного исследования и из научной литературы.
4. Основные методы исторического исследования.
5. Доказательство. Основные элементы доказательства.
6. Отличие гипотезы от тезиса.
7. Классификация, ее виды. Приведите примеры исторической классификации к изучаемой вами теме и охарактеризуйте ее структуру.
8. Типология, ее виды. Отличие от классификации.
9. Основные принципы составления периодизации. Приведите и обоснуйте схему периодизации применительно к вашей теме исследования.
10. Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в шестом семестре*.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое исследование: понятие, структура, метод. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
2. Логика исторического исследования.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.
4. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.
6. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Методы формализации сведений исторических источников.
9. Специальные методы анализа исторических текстов.
10. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
11. Устная история как технология сбора исторической информации.
12. Социологический опрос: виды, технологии проведения.
13. Методы систематизации исторических данных.
14. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
15. Статистические методы систематизации исторической информации.
16. Методы анализа в исторических исследованиях.
17. Классификации и их роль в историческом исследовании.
18. Системный анализ.
19. Причинно-следственный анализ.
20. Историко-сравнительный метод.

21. Назовите основные задачи информационного поиска.
22. Виды обзоров и их роль в современной науке.
23. Репрезентативность источников и ошибка выборки.
24. Методы доказательства репрезентативности.
25. Методы анализа текстов документов в исторической науке.
26. На каких приемах основаны традиционные методы анализа.
27. Суть методов формализации.
28. Проблемно-ориентированный подход.
29. Метод контент-анализа в историческом исследовании.
30. Приемы использования дискурсивного анализа в исторической науке.
31. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа.
32. Какие задачи в исследовании выполняют методы анализа.
33. Принципы и правила проведения историко-сравнительного анализа. Приведите пример из научной литературы.
34. Особенности историко-генетического метода. Приведите пример из научного исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгос. стандарт / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 2004-07-01. - М. : Изд-во стандартов, 2004. - III, 47 с. (или любое издание)
2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/424021>
3. Оформление письменных работ : метод. указания / сост. Р. Б. Казаков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковед. и вспомогат. ист. дисциплин, Науч. б-ка, Науч.-практ. центр «Эвристика». – 2-е изд., испр. – М. : РГГУ, 2004. – 48 с. (или любое издание)
4. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
6. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
7. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:



- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### *Раздел I*

#### **Практические занятия №1-4. Общие принципы написания ВКР: научная актуальность и структура (8 часов)**

1. Особенности подготовки и требования к выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы ВКР и определение научной проблемы собственного исследования.
3. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
4. Обоснованность выбора источников.
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Структура ВКР.
7. Структура глав и параграфов.
8. Последовательность изложения материала.
9. Выводы по главам и параграфам.

## 10. Структура Введения

### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## **Практические занятия № 5-8. Составление историографического обзора ВКР (8 часов)**

1. Формирование навыков составления историографического анализа ВКР
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## **Практические занятие № 9-10. Цели и задачи, объект и предмет ВКР (4 часа)**

1. Формулирование цели и задач ВКР
2. Определение объекта и предмета исследования ВКР
3. Определение хронологических и территориальных рамок самостоятельного исследования ВКР

### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## **Практические занятия № 11-12. Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР (4 часа)**

1. Формулировка рабочей гипотезы исследования ВКР
2. Особенности научно-справочного аппарата ВКР

### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

### **Практические занятия № 13-14. Способы презентации результатов ВКР (4 часа)**

1. Подготовка мультимедийных презентаций результатов самостоятельного исследования.
2. Написание речи

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

## **Раздел II**

### **Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат исторического исследования (6 часов)**

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие №4-8. Методы исторического исследования (10 часов)**

1. Понятие метода. Методология и метод.
2. Классификация научных методов.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы и элементы исторического исследования.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

### **Практическое занятие №9-10. Социологический инструментарий и устная история (4 часа)**

1. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
2. Устная история как технология сбора исторической информации.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №11-12. Логические процедуры в историческом исследовании (4 часа)**

1. Методы анализа в исторических исследованиях.
2. Логические процедуры в научном исследовании.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №13-14. Классификации в работе историка (4 часа)**

1. Классификации и их роль в историческом исследовании.
2. Системный анализ. Причинно-следственный анализ.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-генетический метод.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Историософские идеи «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
2. Историографическое значение Повести временных лет.
3. Исторические представления русских средневековых публицистов (Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский).
4. Источниковедческое значение работ А. Л. Шлецера.
5. Памятники русской исторической мысли в XVI в.
6. Теория «Москва – Третий Рим» и ее влияние на общественную мысль России XVI–XVII вв.
7. Памятники историописания времени Ивана IV (Летописец начала царства, Степенная книга, Казанская история, Лицевой свод)
8. Повести о Смутном времени первой половины XVII в.
9. Памятники историографии второй половины XVII в.
10. События Февраля 1917 г. в России: причины, характер, результаты и историческое значение.
11. Временное правительство в России в 1917 г.: причины возникновения, сфера компетенций, изменение партийного состава и исторические результаты.
12. Изменение общественных и политических настроений в России в марте – октябре 1917 г.
13. А.Ф. Керенский и генерала Л.Г. Корнилов: сравнительный политический портрет.
14. Была ли Российская революция 1917 г. исторически неизбежной?
15. Гражданская война в России: время начала, причины (экономические, социальные, политические, духовные), характер войны, результаты и историческое значение.
16. Военный коммунизм и новая экономическая политика: сравнительная характеристика в области промышленности, сельского хозяйства, товарно-денежных отношений, социальной и духовной сферы.
17. Советская внешняя политика в 1920-х – 1930-х гг.: борьба за предотвращение мировой войны и деятельность Коминтерна.
18. Советская внешняя политика в условиях надвигающейся Второй мировой войны
19. Духовная жизнь советского общества после Великой Отечественной войны.
20. Интеллектуальная и духовная жизнь российской эмиграции первой волны.
21. Функционирование российских научных институций в условиях политической эмиграции из России в первой половине XX века.

22. Социокультурная адаптация российских эмигрантов в различных странах Европы и США в XX веке.
23. Большой спорт в контексте политики советского руководства.
24. Петр Третий в оценках современной историографии
25. Павел Первый в современной отечественной историографии
26. Александр Павлович и Лагарп по материалам их переписки
27. Тильзитский мир — споры в современной историографии
28. Березина — победа или поражение Наполеона? По материалам современной историографии
29. Споры историков о причинах поражения Наполеона в русской кампании 1812 года
30. «Поступок Ростовцева»: сравнительный анализ историографических интерпретаций
31. Деятельность генерала А.П. Ермолова на Кавказе: сравнение оценок современных историков
32. Американский «фронт» и русская «колонизация» — сравнение подходов
33. Причины Крымской войны в современной историографии
34. Роль России в Гражданской войне в США: сравнительный анализ отечественной и американской интерпретаций
35. Современная отечественная историография причин первой мировой войны
36. Февральская революция в историографии и публицистике ее 100-летнего юбилея
37. Подготовка административных реформ Комитетом 6 декабря 1826 г.
38. Императорское Училище правоведения
39. Правовые взгляды Д.Н. Блудова
40. Деятельность II отделения С.Е.И.В. Канцелярии в 1840-е гг.
41. Судебная система 1840-х гг. в воспоминаниях современников
42. П.А. Валуев и П.П. Шувалов: история взаимоотношений.
43. Понятие «демократия» в работах Б.Н. Чичерина
44. Будущность русского дворянства в публицистике Б.Н. Чичерина 1890-х гг.
45. Земские гласные: правовой статус, состав, личности
46. Социальный портрет дворника, вторая половина XIX в.
47. Политико-правовая утопия С.Ф. Шарапова
48. Уездные предводители дворянства в системе управления Российской империи начала XX в.
49. Социо-культурный портрет адвоката начала XX в.
50. Организация земских съездов в 1902-1904 гг.

51. Состав, политическая программа, тактика Кружка москвичей.
52. Споры о понятии «самодержавие» в науке и публицистике в 1905 – 1906 гг.
53. Национально-территориальное устройство России в теоретических построениях «Союза 17 октября»
54. Проблематика «пассивного сопротивления» в правоведении и публицистике начала XX в.
55. Законотворческая деятельность кадетов в III Государственной думе
56. Споры о земском самоуправлении в русской публицистике 1880 – 1890 гг.
57. Роль Московского биржевого комитета в политической жизни России в 1906-1914 гг.
58. Журналисты «Нового времени»: политические связи и симпатии.
59. Теория кризисов П.Н. Милюкова.
60. Дискуссия о строительстве Амурской железной дороги в контексте политической борьбы в начале XX в.
61. А.С. Изгоев как политический мыслитель.
62. «Закат Европы». Концепции Г.А. Ландау и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
63. Дискуссия о федерализации России в отечественной общественной мысли начала XX в.
64. Влияние идей Б.Ф. Поршнева на развитие теоретического арсенала современных концепций антропогенеза.
65. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

С методическими рекомендациями по написанию курсовой работы можно ознакомиться на официальном сайте РГГУ (Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/upload/main/education/2018/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf>)

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом- разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.



4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки;
2. виды чтения, их соотнесенность с познавательными установками читающего по отношению к тексту;
3. способы сбора информации для научного исследования;
4. методологию исторических исследований;
5. назначение, информационные особенности и возможности конспекта и реферата;
6. основные виды конспектов, другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
7. задачи написания, особенности структуры и содержания доклада и курсовой работы;
8. требования к оформлению рефератов, докладов, курсовых работ.

Уметь:

1. вычленять основные блоки исторической информации;
2. определять познавательную значимость основных видов исторической информации;
3. читать тексты научного, научно-популярного, культурного и общественно-политического характера в соответствии с отрефлексированной познавательной установкой;

4. составлять конспекты прочитанных текстов в соответствии с конкретными задачами конспектирования, мотивированно выбирать и использовать другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
5. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль научного исследования;
6. составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования;
7. готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;
8. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль и тему курсовой работы;
9. составлять планы докладов и курсовых работ.

Владеть:

1. средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;
2. знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации;
3. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
4. приемами анализа научных текстов;
5. навыками оформления справочно-библиографического оформления научной работы;
6. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
7. приемами анализа научных текстов;
8. навыками составления собственных научных текстов (докладов, статей, рефератов);
9. приемами формулирования собственных выводов.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме написания введения к курсовой работе и письменного историографического обзора, промежуточная аттестация в форме зачета . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

