

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

46.03.01.Направление подготовки: *История*

Направленность подготовки – *История современной
России*

Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Экономическая история современной России
Рабочая программа дисциплины Составитель:
Кандидат исторических наук, профессор
Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ
№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние **знания** об исторических процессах и явлениях в экономическом и общеисторическом измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике современной России; ходом и характером экономических и социальных реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к экономической истории России.
- научить студента практически осваивать историко-экономическую информацию и разбираться в экономических и социокультурных вопросах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.3 Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	<p>Знать: закономерности исторического процесса; роль объективных и субъективных факторов в развитии общества, геополитические условия формирования внутренней и внешней политики государства.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научноисследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования</p>

		необходимых историкуисследователю программных средств.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая история современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе зачет с оценкой, 38 часов контактной работы с преподавателем (14 час.. лекций и 14 час. семинаров), промежуточная аттестация 18 ч., 20 часов самостоятельной работы студентов

промежуточная аттестация 10-11, 20 часов самостоятельной работы студентов										
№ п / п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)*
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация			
1.	Экономические реформы периода «Перестройки». Начало перехода к рыночной модели развития.	6	4	6				4	Оценка работы на семинаре	
2.	Основные этапы рыночных преобразований в России в 1990-е гг. Дискуссии о путях развития России		4	2				4	Дискуссия	
3.	Формирование рыночный		4	2				6	Дискуссия	

	<p>модели экономики России в 2000-2018 гг. гг.</p> <p>Курс</p> <p>на экономическую стабилизацию.</p>								
4.	<p>Новые</p> <p>агенты экономического пространства. Акцент</p> <p>на социальное государство</p> <p>во внутренней политике государства. Санкционная экономика</p> <p>2014- 2018</p>		6	8				6	<p>Оценка</p> <p>работы на семинаре</p>
	Зачет с оценкой						18		Зачет с оценкой
	итого:		18	20				20	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Экономические реформы периода «Перестройки». Начало перехода к рыночной модели развития.	Программа «ускорения» социально- экономического развития СССР, Экономическая реформа 1987 г. Закон о государственном предприятии (объединении). Закон о кооперации в СССР. Программа перехода к рынку. 1988 г. Борьба программ Рыжкова-Абалкина и Шаталина-Явлинского. 1990 г. Кризис и антикризисная политика В.Павлова. 1991 г. Итоги.
2	Основные этапы рыночных преобразований в России в 1990-е гг. Дискуссии о путях развития России.	Новый экономический курс российского руководства в конце 1991 г. Правительство Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Первый этап приватизации. Ваучеры. Создания института собственности и его национальные особенности. Механизмы складывания рыночного пространства. Идеология реформ и их социальная цена. Правительство В.С. Черномырдина. Залоговый этап приватизации и его социальный результат. Специфика приватизационных процессов, нормативная база и идеология реформ. Правительство «младореформаторов» Экономический кризис 1998 г.
3	Формирование рыночной модели экономики России в 2000-2018 гг. Курс на экономическую стабилизацию.	Экономический подъем. 2000-2008 гг. Рост цен на нефть. Программа инновационного развития. Реформы налоговой системы, административная и пенсионная реформы. Процессы деприватизации. Рост доли государственного сектора экономики. Национальные проекты. 2010-2013 гг.
4	Новые агенты экономического пространства. Акцент на социальное государство во внутренней политике государства. Санкционная экономика 2014-2018 гг.	ВИНК - вертикально-интегрированные нефтегазовые компании. Валютный и социально- экономический кризис. 2014-2015 гг. Экономические санкции и их влияние на экономическое развитие. Экономические потери и поиски механизмом преодоления санкционной войны против России.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Экономические реформы периода	Лекция	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии

1	«Перестройки». Начало перехода к рыночной модели развития.	Семинар 1	Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	Основные этапы рыночных преобразований в России в 1990-е гг. Дискуссии о путях развития России и.	Лекция	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Формирование рыночной модели экономики России в 2000-2018 гг. Курс на экономическую стабилизацию.	Лекция	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
4	Новые агенты экономического пространства. Акцент на социальное государство во внутренней политике государства. Санкционная экономика 2014-2018 гг.	Лекции Семинар 2	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источникового материала, демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания фактического материала, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Вопросы для зачета:

1. Экономическое содержание политики «ускорения социально экономического развития» СССР.
2. Закон о предприятии (объединении (1987 г.): попытка «оживать» экономику посредством личной заинтересованности работника.
3. Кооперативное движение в СССР в 1988-1991 гг. и его экономическая эффективность.
4. «Комсомольская экономика времен Перестройки и ее социальные последствия.
5. Причины неудач экономического реформирования советской экономики в годы Перестройки в 1985-1989 гг.
6. Борьба экономических программ как альтернатива выбора экономического развития страны. 1990 год.
7. «Война законов» между российской властью и союзным центром и ее влияние на перспективы экономического развития страны.
8. Антикризисная программа В. Павлова и причины ее неудачи.
9. Роль «международного фактора» в экономическом и социальном кризисе в СССР в 1991 году.
10. Экономическая программа политической элиты России - «шоковая терапия» и ее

социальные результаты.

11. Основные этапы приватизации в России. А.Чубайс.
12. Финансовый кризис 1998 года. Программа С. Кириенко.
13. Характеристика экономической модели России в конце 1990-х гг.
14. Начало экономического подъема и его внутренние и внешние причины. 2000-2008 гг.
15. Реформы правительства в социальной сфере в 2000-2010-е годы.
16. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
17. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
18. Экономическая коррупция в современной России и борьба с ней.
19. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
20. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
21. Роль ОПК в экономике современной России.
22. Развитие аграрного сектора в условия экономических санкций Запада против России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Список источников.

Источники (основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Народное хозяйство РСФСР за 70 лет: Стат. Ежегодник. М.: Финансы и статистика. 1987

Российский статистический ежегодник: Стат. Сб. М.: Госкомстат России. 1999

Внешнеэкономический комплект России: Современное состояние и перспективы. М.: ВНИКИ. 1997

Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.

Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.

Источники (дополнительные):

История отчества в документах. 1917 – 1993: в 4 т. Т.1-2. (выборочные документы). М., 1996. С.35-67.

Список литературы.

Литература (основная).

Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.

Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.

Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.

Рывкина Р.В. Драма перемен: Экономическая социология переходной России. М. 2001.

Паппэ Я.Ш. «Олигархи». Экономическая хроника 1992–2000 / Я. Ш. Паппэ – М.: Гос. ун-т. Высш. шк. экономики, 2000. – С. 40-89

Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.

История экономики СССР и России в конце XX века (1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М.: Время, 2004.

Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки истории. М. 2007.

Литература (дополнительная).

Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.

Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.

Список учебников.

Отечественная история новейшего времени. 1985-2008. Учебник для бакалавров / Под. ред. А.Б. Безбородова. – М.: РГГУ, 2010.

Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.

Шестаков В. Новейшая история России. 2008. Автор: Издательство: АСТ, Астрель. 2008.

Тимошина Т.М. Экономическая история России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 12-е изд., стер. – М.: Юстицинформ, 2006.

Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ: Курс лекций. М. 2002

Справочники, энциклопедии.

Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.

Словарь современных экономических и правовых терминов. Под ред. В.Н. Шимова, В.С. Каменева – Минск, Амалфея, 2002.

Интернет-ресурсы.

Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru

Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений <http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

Сайты вузов

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuhr.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

Библиотеки, архивы, музеи

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

Словари, энциклопедии, справочники

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации. (6 часов)

Вопросы:

- Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
- Советники и ученые-экономисты и их роль в принятии экономических решений в годы Перестройки.

Источники (Основные):

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М.2008 (1986-1990 годы).

Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.

Источники (Дополнительные):

В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.

Литература (Основная) Горбачев М. В интересах большинства. Социал-демократический проект для России. М. 2007.

Литература (Основная):

История экономики СССР и России в конце XX века(1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

Литература (Дополнительная):

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

Семинар 2. Российское общество в 1990-е- 2018 годы. (6 часов)

Вопросы:

- Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
- Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

Источники (Основные):

Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет. 1900-2000. Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы. М. Наука. 2006..

Доктрина продовольственной безопасности РФ [электронный ресурс] <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14857.19.htm>

Источники (Дополнительные):

Путин: майские указы — стратегические, их целей надо достичь. 2015 // РИА Новости. 28.04 (<http://ria.ru/politics/20150428/1061387909.html>).

Литература (Основная):

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС.2014.

Литература (Дополнительная):

Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М., 2004. С. 549.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете в учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления об экономических трансформациях СССР и Российской Федерации за период с 1985 по 2018 гг., познакомить с основными закономерностями и особенностями развития России на современном этапе, определить роль реформ в российском социуме в сфере экономических преобразований.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты российской экономической реформации последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о возможностях и потенциале экономического роста страны.
- ознакомить с методами и механизмами экономических и социальных реформ, их взаимосвязью с ментальными, историческими и культурными факторами.
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории России

В ходе реализации дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5 сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации

Знать: закономерности исторического процесса; роль объективных и субъективных факторов в развитии общества, геополитические условия формирования внутренней и внешней политики государства.

. Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и участия в дискуссиях; промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов).