

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный  
университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ  
ИНСТИТУТ*

*Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»*

**ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ В РОССИИ  
КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*46.03.01 – История*

*История современной  
России*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Общественное мнение и массовое сознание в России конца XX – начала XXI века*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Д. и. н., профессор УНЦ «Новая Россия. История постсоветской  
России» А.В. Шубин

К. и. н., доц. УНЦ «Новая Россия. История  
постсоветской России» Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1** Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

**1.2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2.** Структура дисциплины *(модуля)*

#### **3.** Содержание дисциплины *(модуля)*

#### **4.** Образовательные технологии

#### **5.** Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

##### 5.2. Критерии выставления оценок

##### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

#### **6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Список источников и литературы

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7.** Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

#### **8.** Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

#### **9.** Методические материалы

##### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

##### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** предоставить учащимся знания об основных проблемах изучения, структуре, соотношении и механизме развития общественного мнения и массового сознания в России конца 20 – начала 21 века.

#### **Задачи дисциплины:**

- предоставить учащимся знания об основных общественно-политических движениях, организациях и идейных течениях данного периода;
- развить навыки комплексного анализа институтов гражданского общества на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса формирования и развития гражданского общества предыдущих десятилетий.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.1 Разбирается в процессах формирования гражданских институтов и общественно-политических движений	Знать: современные концепции формирования общественного мнения и массового сознания и базовые факторы, влияющие на этот процесс; специфику воздействия на население в информационном обществе, инструменты и способы манипулирования сознанием масс посредством масс-медиа. Уметь: систематизировать и объяснять факты о роли общественного мнения и массового сознания в социально-политических процессах в истории. Владеть: навыками исследования общественного мнения и массового сознания с помощью современных методов и технологий, а также обработки и интерпретации полученных результатов в конкретно-историческом контексте.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общественное мнение и массовое сознание в России конца XX – начала XXI века» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

- а) с дисциплинами базовой части – «История современной России», «История России XX века»;
- б) с дисциплинами вариативной части: «Россия История политических преобразований в России в конце 20 - начале 21 века», «Введение в историю современной России»;
- в) с дисциплинами по выбору: «Гражданское общество и его институты», «Правовые основы современной российской государственности».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.	8	2	6		6	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.		4			4	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия

3	Тема 3. Общественное мнение и массовое сознание в России в 1990 гг.			6		6	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.		2			4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.		2	6		6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	<b>Суммативный контроль</b>						Реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>				1 8		<b>экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>1 8</b>	<b>3 8</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.	Понятие общественного мнения. Понятие массового сознания. Их структура и факторы формирования. Идейный спектр. Трансляторы. Общественное и историческое. Долгосрочные и краткосрочные факторы. Мифы и рациональность.
2.	Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.	Формирование и структура общественное мнения и массового сознания в СССР. Оценки состояния массового сознания. Проявления общественного мнения. СМИ, слухи и другие трансляторы. Роль идеологических структур КПСС и инакомыслия в реакции на проблемы СССР. Влияние политики Перестройки и

		оппозиционных мнений. Национальные движения и «российская игра» демократов. Реакция на распад СССР.
3.	Тема 3. Общественное мнение и массовое сознание в России в 1990-х гг.	Перегруппировка идейных позиций. Сторонники и противники реформ Б. Ельцина. Общественно-политический спектр в 1990-х гг. Полемика по проблемам истории. Роль телевидения и прессы. Появление Интернета.
4.	Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.	Усталость и надежды. Итоги споров. Раскол сознания и внутренние связи. Темы для обсуждения. Опросы. Появление Интернета.
5.	Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.	Факторы изменений. Стабильность и кризис. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах. Наступление интернета. Структура современного общественного мнения и массового сознания. Перспективы развития.

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<b>№ п / п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2.	Лекция 2.	Лекция и семинары
3.	Тема 3.	Семинар 2.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия
4.	Тема 4.	Лекция 3.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
5.	Тема 5.	Лекция 4. Семинар 3.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия с разбором конкретных ситуаций.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов



4-5)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

	«зачтено»	практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для
<b>Баллы/Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,F X	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Критерии оценки качества компетенций студентов:*

*Примерная тематика докладов:*

1. Как менялось общественное мнение и массовое сознание в конце 80-х гг.
2. Реакция общественного мнения и массового сознания на распад СССР.
3. Социологические опросы: механизм и интерпретация данных.
4. Фокус группы и углубленные интервью: механизм и интерпретация данных.
5. Данные опросов по конкретным проблемам (на выбор) и их интерпретация.
5. Реакция общественного мнения и массового сознания на конкретное событие (на выбор, например на войну в Чечне).
6. Современные массовые представления о каком-либо современном явлении (на выбор): истоки, факторы формирования, структура, эволюция.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Основная литература

1. *Андреева Г. М.* Психология социального познания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. М. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 301 с. : рис. — ISBN 5-7567-0340-3.
2. *Кухарчук Д. В.* Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433727>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436504>
4. *Пономарева Е. Г.* Политические институты и отношения в современной России : учебник для вузов / Е. Г. Пономарева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). — Москва : РОССПЭН, 2007. — 262 с. — ISBN 5-8243-0786-5.
5. *Ядов В. А.* Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов ; [авт. гл. 6 — В. В. Семенова]. — 6-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2012. — 567 с. : рис., табл. — (Университетский учебник). — ISBN 978-5-370-02100-8.

## Дополнительная литература

1. *Козырев Г. И.* Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-104942-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>
2. Кризисный дискурс официальной власти и системной оппозиции в современной России: сравнительный анализ / [Т. Н. Митрохина и др.] ; под ред. Т. Н. Митрохиной. — Москва : РОССПЭН, 2014. — 183 с. : рис. — ISBN 978-5-8243-1863-0.
3. Ореховская Н. А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 288 с. (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-102987-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/507271>
4. Разум на распутье: Общественное сознание между прошлым и будущим : сборник научных статей / под ред. Ю.А. Красина, А.Б. Вебера, А.А. Галкина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0920-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038542>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя,

оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

#### **Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
 возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1.**

Общественные движения и идейные течения к 1988 г. (2 часа)

Цель: ознакомить учащихся с основными общественными движениями и идейными течениями, возникшими в СССР к 1988 г.

Содержание:

1. Общественные организации и идейные течения к 1985 г.
2. Неформалы и диссиденты.
3. Политическое неформальное движение в 1986-1988 гг.
4. Официальная позиция КПСС и «прорабы Перестройки».

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

Горбачев М.С. Жизнь и реформы - М., 1995.

Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. – М., 2008.

Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. – М., 2005. Шубин

А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. – М., 2006.

Андропов Ю.В. Карл Маркс и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. “Коммунист”. 1983. № 3.

Горбачев М.С. Избранные речи и статьи. - М., 1987.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1986.

Иного не давно. М., 1988.

Островский А.В. Глупость или измена. - М., 2011.

## Тема 2.

Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) (4 часа)

Проанализировать развитие общественно-политических течений и становление многопартийности в 1988-1991 гг.

1. Митинги и конференции неформалов в 1988 г. Народный фронт.
2. XIX партконференция и политическая реформа.
3. Выборы и съезды народных депутатов СССР в 1989-1990 гг. МДГ.
4. Выборы и съезды народных депутатов РСФСР в 1990 гг.
5. «Демократическая Россия».
6. Роль шахтерского движения.
7. Первые партии.
8. Размежевание в КПСС.
9. Реакция основных общественно-политических сил на распад СССР.

### Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

### Литература:

Горбачев М.С. Жизнь и реформы - М., 1995.

Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992. Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.

Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба. – М., 1994.

Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. – М., 2005.

Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. – М., 2006. XXVIII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1990. Иного не давно. М., 1988.

Новодворская В.И. По ту сторону отчаяния. – М., 1993.

Первый съезд народных депутатов СССР. Стенографический отчет. - М., 1989. Островский А.В. Глупость или измена. - М., 2011.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. – М., 2005.

## Тема 3.

Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. (2 часа)

Цель: проанализировать ход общественно-политической борьбы в РФ в 1992-1993 гг.

1. Перегруппировка политических сил в 1992 г. Сторонники и противники

- реформ Б. Ельцина. Попытки создания «третьей силы».
2. Съезды народных депутатов и реакция политических сил на них.
  3. Референдум 1993 г. Конституционное совещание.
  4. Политические силы в событиях сентября - декабря 1993 г.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

- Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.
- Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба. – М., 1994.
- Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.
- Коммунистическая партия Российской Федерации в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1992-1999). – М., 1999.
- Новодворская В.И. По ту сторону отчаяния. – М., 1993.
- Островский А. Расстрел «Белого дома». Черный Октябрь 1993 г. – М., 2014. Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. – М., 2005.

Тема 4.

Общественно-политический спектр в 90-х гг. (4 часа)

Цель: проанализировать эволюцию общественно-политического спектра в 1994-1999 гг.

1. «Партии власти» в 1993-1999 гг.
2. КПРФ.
3. ЛДПР.
4. Либеральные партии и организации в 90-е гг.
5. Левые организации в 90-е гг.
6. Националисты в 90-е гг.
7. Партии и выборы 1995 г.
8. Социальный протест в 90-е гг.
9. Проблема войны в Чечне. Выборы 1996 г.
10. Правительственная чехарда и позиция партий.
11. Выборы 1999 г.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

#### Литература:

- Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.  
Ельцин Б. Президентский марафон. – М., 2000.  
Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.  
Коммунистическая партия Российской Федерации в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1992-1999). – М., 1999.  
Федоров В, Цуладзе А. Эпоха Путина. - М., 2003.

#### Тема 5.

Общественно-политический спектр в начале XXI в. (6 часов)

Цель: проанализировать эволюцию общественно-политического спектра в начале 21 века.

1. Выборы 2000 г. и политическая перегруппировка. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах.
2. Социальные движения в начале 21 века.
3. Общественный подъем 2011-2014 гг.
4. Общественные движения и присоединение Крыма.
5. Современный идейно-политический спектр.

#### Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

#### Литература:

- Путин В.В. Избранные речи и выступления. – М., 2008.  
Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014.  
Два президентских срока В.В. Путина. Динамика перемен. – М., 2008. Иванов В. Партия Путина. История «Единой России».  
Прибыловский В. Переключка Владимира Путина. – М., 2013. Сахнин А. Болотная революция. – М., 2014.  
Федоров В, Цуладзе А. Эпоха Путина. - М., 2003.

### **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.

Ключевые понятия темы: общественное мнение и массовое сознание, факторы формирования, идейный спектр, трансляторы, миф.

Изучая тему, студент ознакомится с основными понятиями дальнейшего курса.

Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние

Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.

Ключевые понятия темы: советское общество, общественное мнение и массовое сознание в СССР, ВЦИОМ, слухи, общественные ожидания, КПСС, инакомыслие, Перестройка, оппозиция, нация, распад СССР.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в СССР, ролью идеологии в реакции населения на проблемы СССР и его распад.

### Тема 3.

Общественное мнение и массовое сознание в России в 90-х гг.

Ключевые понятия темы: Идеологическая борьба, общественно-политический спектр, телевидение, пресса.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в России в 90-е гг., полемикой по проблемам истории, ролью и структурой СМИ этого периода.

Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.

Ключевые понятия темы: общественно-политический спектр, телевидение, пресса, Интернет, общественные ожидания.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в России в конце 90-х – 00-х гг., ролью и структурой СМИ этого периода.

Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.

Ключевые понятия темы: общественно-политический спектр, телевидение, пресса, Интернет, общественные ожидания.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в современной России и перспективами их развития.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация в виде доклада и зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору «*Общественное мнение и массовое сознание в России конца XX – начала XXI века*» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» с профилем «История современной России».

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с развивающимся процессом становлением и развитием общественно-политических движений, гражданского общества и идейно- политического спектра в СССР и России.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации

**Знать:**

современные концепции формирования общественного мнения и массового сознания и базовые факторы, влияющие на этот процесс; специфику воздействия на население в информационном обществе, инструменты и способы манипулирования сознанием масс посредством масс-медиа.

**Уметь:**

систематизировать и объяснять факты о роли общественного мнения и массового сознания в социально- политических процессах в истории.

**Владеть:**

навыками исследования общественного мнения и массового сознания с помощью современных методов и технологий, а также обработки и интерпретации полученных результатов в конкретно-историческом контексте.

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
- промежуточная аттестация: экзамен.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часа.*

