

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА*  
*Кафедра современного Востока*

## **ЭТНОЛОГИЯ ИРАНА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** *58.03.01 Востоковедение и африканистика*  
**Профиль** – *Современное политическое развитие стран Азии и Африки*

**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Этнология Ирана*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

#### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

#### **4. Образовательные технологии**

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии современном состоянии этнической карте Ирана и иранских народах, проживающих на Востоке, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие иранцев. Двойная цель обусловлена тесной связью этнических процессов, протекающих внутри этнических иранских общностей как в самом Иране, так и в государствах Востока, в которых ключевую роль играют иранские народы или с большими иранскими диспорами (самые показательные примеры: Таджикистан, Афганистан, Азербайджан, Узбекистан, Пакистан). Поэтому важное значение курс уделяет изучение таджиков, паштунов, белуджей, татов, талышей, осетин и т.д. Особое внимание уделено генезису персидского этноса как социокультурного образования. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии арабов, этнокультурных и этнополитических процессах в современном арабском мире.

#### *Задачи-*

1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях иранцев, истории формирования их общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре иранцев (жилище, костюм, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;

3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;

4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов иранского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	<b>Знать:</b> основные термины понятийного аппарата иранистики как науки <b>Уметь:</b> применять их в научной работе

		<b>Владеть:</b> основами понятийного аппарата иранистики как науки
ПК-7	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<b>Знать:</b> своеобразие этнических процессов в Иране <b>Уметь:</b> понимать и анализировать этнические и социальные процессы в Иране <b>Владеть:</b> методами качественного и количественного анализа этносоциальных процессов в Иране

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Этнология Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История Ирана, География Ирана, Антропология.*

**В результате освоения дисциплины** формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, Религии Ирана, Ислам в Иране, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	ПЗ	сем	СР	
1	Предыстория иранских племен	3	1	2			3	Проверка посещаемости лекций
2	Персы и прочие юго-западные народы Ирана	3	2	2			3	Проверка посещаемости лекций
3	Северо-западные иранские народы	3	3	4			3	Проверка посещаемости лекций
4	Восточные иранские народы	3	4	4			3	Проверка посещаемости лекций
5	Неиранские народы Ирана	3	5	4			3	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест пройденного материала
6	Курды	3	6			2	3	Проверка активности на семинарах
7	Бахтиары	3	7			2	3	Проверка активности на семинарах
8	Белуджи Ирана, Пакистана и Средней Азии	3	8			2	3	Проверка активности на семинарах
9	Талыши	3	9			2	3	Проверка активности на семинарах
10	Таджики	3	10			2	3	Проверка активности на семинарах
11	Осетины	3	11			2	3	Проверка активности на семинарах Устный опрос на зачете
	<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>12</b>	<b>44</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предыстория иранских племен	Классификация иранских народов. Проблема прародины иранцев. Срубники и андроновцы. Индо-иранская этническая общность. Приход иранцев на Иранское нагорье: основные гипотезы. Иранцы и автохтонные народы Иранского плато и Средней Азии. БМАК. Аккадские и ассирийские источники о древних иранцев. Ономастика как определение этнической принадлежности. Тип хозяйствований иранских народов. Иранцы номады и оседлые. Авеста как памятник по истории сложения иранских народов.
2	Персы и прочие юго-западные иранские народы	Генезис персидского этноса: от Ахеменидской империи до настоящего времени. Проблема генезиса таджиков. Кочевые иранцы: луры, бахтиары, лары. Племена Фарса: кухгилуйе, мамасани, кумзари.
3	Северо-западные иранские народы	Проблема генезиса курдов. Заза и гураны. Прикаспийские иранцы: гилянцы, мазандеранцы, семнанцы, шамерзади, велатру, азеры. Белуджи. Северо-западные иранцы на территории Афганистана: ормури и парачи. Северо-западные иранские народы Закавказья: талыши.
4	Восточные иранские народы	Востокиранские народы древности и средневековья: бактрийцы, скифы, хотанцы, сарматы, аланы. Иранцы на территории Центральной Азии до исламского завоевания: согдийцы и хорезмийцы. Паштуны. Осетины. Памирцы (ваханцы, шугнанцы, рушанцы, хуфцы, язгулямцы, рошорвцы; мунджанцы, йидга; сарыкольцы). Ягнобцы.
5	Неиранские народы Ирана	Инородные влияния на формирование иранских этносов: автохтонные народы, тюрки, арабы, монголы, индийцы, сино-тибетцы. Основные «волны», сформировавшие этническую карту Ирана, Афганистана и Средней Азии: киммерийцы, скифы, гунно-сарматы, усуни, юечжи и кушаны, арабы, тюрки, монголы. «Смешанные» этносы: афшары, кашкайцы, хамсе, хазарейцы, джемшиды, чар-аймари. Феномен в Средней Азии. Азеры и иранские азербайджанцы. Карадагцы. Туркмены. Арабы, евреи и айсоры на территории Ирана. Армяне, грузины, черкесы, лезгины и прочие народы Кавказа на территории Ирана. Цыгане.
	Курды	История сложения курдского этноса и сообщения о курдах в древности и раннем средневековье. Хозяйство и быт курдов. Социальная структура курдов. Основные проблемы политического развития курдского этноса в Новое и Новейшее время.
	Бахтиары	История сложения бахтиарского этноса. Хозяйство и быт бахтиаров. Социальная структура бахтиарского общества. Проблема перехода кочевников на оседлый образ жизни на примере бахтиаров.
	Белуджи Ирана, Пакистана и Средней Азии	Происхождение и расселение белуджей. Быт белуджей. Материальная культура. Социальная структура белуджей.

	Талыши	История расселения талышей. Материальная культура талышей. Политический фактор в Новой и Новейшей истории талышского этноса на территории Закавказья.
	Таджики	Происхождение и расселение таджиков. Быт таджиков. Материальная культура. Социальная структура таджиков.
	Осетины	Происхождение и осетинского этноса. Быт осетин. Материальная культура. Социальная структура осетин.

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные и информационные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Предыстрия иранских племен	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Персы и прочие юго-западные иранские народы	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Северо-западные иранские народы	Лекция 3-4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Восточные иранские народы	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Неиранские народы Ирана	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Курды	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Бахтиары	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Белуджи Ирана, Пакистана и Средней Азии	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.



	Талыши	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Таджики	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Осетины	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарах Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 балла  30 балла	30 баллов  30 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Варианты тестового задания (ПК-3, ПК-7)*

##### *Вариант тестового задания 1*

- Генезис индо-иранских народов связывают с:
  - карасукской культурой;
  - окуневской культурой;
  - андроновский культурой**
- Согласно наиболее распространенным гипотезам иранцы пришли на Иранское нагорье через территорию:
  - Кавказа;**
  - Восточной Анатолии;
  - Средней Азии**
- Какой иранский народ из вышеперечисленных является оседлым?
  - лары;
  - талыши;**
  - джемшиды
- Таджики являются ближайшими родственниками:
  - персов;
  - афганцев;**
  - памирцев**
- В древности присутствие индо-иранцев фиксирует на территории:
  - Гизильбунды;
  - Аратты;
  - Митанни**
- Какой иранский народ называют «финикийцами Центральной Азии»?
  - хотано-саков;
  - согдийцев;**
  - хорезмийцев
- Наличие какого субстрата у таджиков показывают исследования?
  - скифского;
  - согдийского;**
  - хорезмийского
- Какой сохранившийся иранский народ является родственником согдийцам?
  - аланы;
  - хорезмийцы;
  - ягнобцы**
- Отметьте иранские народы исповедовавшие буддизм до прихода мусульман:
  - хотано-саки;**
  - согдийцы;**
  - хорезмийцы
- К какому народу в дореволюционной России применялось название сарты?

а) **таджикам**; б) талышам; с) татам

11. С каким народом связываю этногенез кушан?

а) саки; б) юэчжи; с) **усуни**

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

#### *Вариант тестового задания 2*

1. Выделите два синонимичных понятия:

а) **калым**; б) **махр**; с) ушра

2. Выделите правящие династии курдского происхождения:

а) Буиды; б) **Шаддакиды**; с) **Хазраспиды**

3. Единственным иранским народом, исконно проживающим на территории Аравийского полуострова являются:

а) куфичи; б) **кумзари**; с) папуни

4. Какой неиранский народ оказал существенное влияние на антропологический облик белуджей:

а) арабы; б) дарды; с) **дравиды**

5. В состав курдских народов, либо их ближайшими родственниками являются:

а) **гураны**; б) луры; с) **заза**

6. Из вышеперечисленных народов к числу иранцев не относятся

а) **раджпуты**; б) **дарды**; с) осетины

7. Отметьте элемент не входящий в афганский «кодекс чести»:

а) бармата; б) джирга; с) **адат**

8. Какое племя не входит в состав чар-аймаков?

а) джемшиды; б) фирузкухи; с) **парачи**

9. Какой народ не входит в состав осетин?

а) туалы; б) дигорцы; с) **талыши**

10. Отметьте народ, не входящий в состав шугнано-рушанской группы:

а) рошорвцы; б) **ваханцы**; с) бартангцы

11. Назовите народ, вытеснивший скифов, согласно греческим источникам:

а) сарматы; б) дахи; с) **массагеты**

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### ***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup> (ПК-3, ПК-7)***

1. Народы древнего Ирана по свидетельствам источников, по данным археологии и языкознания.
2. Бактрийцы и основные периоды существования Бактрии.
3. Парфяне.
4. Согдийцы на родине и за пределами Согдианы.
5. Хорезм и хорезмийцы.
6. Иранские кочевые народы Великой степи в древности (скифы, киммерийцы, саки, массагеты, дахи).
7. Иранские кочевые народы Великой степи в гунно-сарматское время и раннее средневековье (сарматы, эфталиты, усуни, Кангюйский союз, аланы).
8. Иранское население царств «Западного края»: хотанцы и их соседи.

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

9. Персы.
10. Таджики.
11. Курды, гураны, заза.
12. Кочевники ЮЗ Иранского нагорья: бахтияры, луры, хамсе, кашкайцы, кухгилуйе, мамасани, афшары.
13. Иранцы юга Каспия: гилянцы, мазандеранцы, талыши.
14. Белуджи.
15. Осетины.
16. Иранцы к СВ от Иранского нагорья: афганцы, хазарейцы, чар-аймаки, ормури.
17. Иранцы Памира и Тянь-Шаня (ваханцы, шугнанцы, мунджанцы и проч.)

#### Критерии оценки зачёта

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6.1. Список источников и литературы

### Обязательная литература:

Андреев М. С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи). Сталинабад, 1953, 1958. -

Режим доступа:

Том 1:

[https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B\\_%D0%A5%D1%83%D1%84\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC\\_1\\_1953](https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_1_1953)

Том 2:

[https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B\\_%D0%A5%D1%83%D1%84\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC\\_2\\_1958](https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2_1958)

Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа:

[http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G\\_Astrjan\\_Iran\\_final\\_Azer\\_mit.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf)

Введение в историю и культуру талышского народа / под ред. Г.С. Асатряна. Ереван,

2011. – 154 с. - Режим доступа: <http://bs-kavkaz.org/wp-content/uploads/2012/06/Talishi.pdf>

Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Сочинения 2/1. С. 451-70. - Режим доступа:

<http://librams.ru/serie-859.html>

Жигалина О.И. Национальное движение курдов в Иране (1918-1947 гг.). М., 1988. - Режим

доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=602&from=1129>

Каландаров Т.С. Шугнанцы. М., 2004. – С. 28-298. – Режим доступа: [http://iea-](http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=221)

[ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=221](http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=221)

Калоев Б.А. Осетины. Историко-этнографическое исследование. М., 2009. – С. 70-343. -

Режим доступа: <http://iratta.com/lib/16057-kaloev-ba-osetiny-istoriko-etnograficheskoe-issledovanie.html>

Курды Западной Азии (XX – начало XXI в.). Проблема курдского самоопределения / Отв.

ред. Жигалина О.И. М., 2012. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=504&from=1129>

Шишов А. Таджики (этнологическое исследование). Ташкент, 2010. – 99 с. - Режим

доступа:

[https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_1910](https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_1910)

### Дополнительная литература:

Абаев В. А. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/15490-v-abaev-osetinskiy-yazyk-i-folklor-sbornik-statey-1949.html>

Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

Андреев М.С. Половцов А.С. Материалы по этнографии иранских племен Средней Азии. СПб., 1911. - 47 с.

[https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2\\_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2\\_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD\\_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9\\_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8\\_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC\\_%D0%B8\\_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD\\_1911](https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC_%D0%B8_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD_1911)

Бобринской А. А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). М., 1908. – 150 с. – Режим доступа:

[https://www.academia.edu/40217285/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%86%D1%8B\\_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2\\_%D0%9F%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B0\\_%D0%B2%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B\\_%D0%B8\\_%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC%D1%86%D1%8B\\_1908](https://www.academia.edu/40217285/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%86%D1%8B_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B0_%D0%B2%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%D0%B8_%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC%D1%86%D1%8B_1908)

Гафуров. Б.Г. Таджики. 1-2. Душанбе, 1989. Режим доступа:

Кн 1:

[https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9A%D0%BD.2\\_1989](https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989)

Кн. 2:

[https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9A%D0%BD.2\\_1989](https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989)





[https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D1%83%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0\\_1903](https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D1%83%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1903)

Семёнов А.А. История Шугнана (Тарих-и Шугнан). Ташкент, 1916. – Режим доступа: [https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D1%83%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0\\_1903](https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D1%83%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1903)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

[www.iranicaonline.org](http://www.iranicaonline.org)

<https://www.academia.edu/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

### **План семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Курды (4 часа)**

Учебные вопросы:

1. История сложения курдского этноса и сообщения о курдах в древности и раннем средневековье.
2. Хозяйство и быт курдов.
3. Социальная структура курдов.
4. Основные проблемы политического развития курдского этноса в Новое и Новейшее время.

Обязательная литература:

1. Жигалина О.И. Национальное движение курдов в Иране (1918-1947 гг.). М., 1988. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=602&from=1129>
2. Курды Западной Азии (XX – начало XXI в.). Проблема курдского самоопределения / Отв. ред. Жигалина О.И. М., 2012. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=504&from=1129>

Дополнительная литература:

1. Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G\\_Astrjan\\_Iran\\_final\\_Azer\\_mit.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf)
2. Победоносцева А.О. Курды в русских периодических изданиях XIX в. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 13. Востоковедение. Африканистика. СПб., 2010. С. 14-20. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurdy-v-russkih-periodicheskikh-izdaniyah-xix-v>

## **Семинар 2. Бахтиары (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. История сложения бахтиарского этноса.
2. Хозяйство и быт бахтиаров.
3. Социальная структура бахтиарского общества.
4. Проблема перехода кочевников на оседлый образ жизни на примере бахтиаров.

Обязательная литература:

Курды Западной Азии (XX – начало XXI в.). Проблема курдского самоопределения / Отв. ред. Жигалина О.И. М., 2012. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=504&from=1129>

Дополнительная литература:

1. Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>
2. Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G\\_Astrjan\\_Iran\\_final\\_Azer\\_mit.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf)

## **Семинар 3. Белуджи Ирана, Пакистана и Средней Азии (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. Происхождение и расселение белуджей.
2. Быт белуджей.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура белуджей.

Обязательная литература:

Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G\\_Astrjan\\_Iran\\_final\\_Azer\\_mit.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf)

Дополнительная литература:

Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. - Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

#### **Семинар 4. Талыши (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. История расселения талышей.
2. Материальная культура талышей.
3. Политический фактор в Новой и Новейшей истории талышского этноса на территории Закавказья.

Обязательная литература:

Введение в историю и культуру талышского народа / под ред. Г.С. Асатряна. Ереван, 2011. – 154 с. - Режим доступа: <http://bs-kavkaz.org/wp-content/uploads/2012/06/Talishi.pdf>

Дополнительная литература:

1. Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. - Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

#### **Семинар 5 Таджики (4 часа)**

Учебные вопросы:

1. Происхождение и расселение таджиков.
2. Быт таджиков.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура таджиков.

Обязательная литература:

1. Андреев М. С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи). Сталинабад, 1953, 1958. - Режим доступа:

Том 1:

[https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B\\_%D0%A5%D1%83%D1%84\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC\\_1\\_1953](https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_1_1953)

Том 2:

[https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B\\_%D0%A5%D1%83%D1%84\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC\\_2\\_1958](https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2_1958)

2. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Сочинения 2/1. С. 451-70. -  
Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

3. Шишов А. Таджики (этнологическое исследование). Ташкент, 2010. – 99 с. -  
Режим доступа:

[https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_1910](https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_1910)

#### Дополнительная литература:

1. Гафуров. Б.Г. Таджики. 1-2. Душанбе, 1989. - Режим доступа:

Кн 1:

[https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9A%D0%BD.2\\_1989](https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989)

Кн. 2:

[https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9A%D0%BD.2\\_1989](https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989)

2. Андреев М.С. Половцов А.С. Материалы по этнографии иранских племен Средней Азии. СПб., 1911. - 47 с. - Режим доступа:

[https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2\\_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2](https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2)



[https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8B\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD\\_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9\\_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8\\_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC\\_%D0%B8\\_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD\\_1911](https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC_%D0%B8_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD_1911)

3. Кисляков Н.А. Очерк по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л., 1969. - Режим доступа:

[https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0\\_%D1%83\\_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9\\_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0\\_1969](https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8_%D0%B8_%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0_%D1%83_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1969)

4. Семенов А.А. Этнографические очерки Зарафшанских гор, Каратегина и Дарваза. М., 1903. – 69 с. - Режим доступа:

[https://www.academia.edu/35189358/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2\\_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8\\_%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80\\_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0\\_1903](https://www.academia.edu/35189358/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B3%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0_1903)

5. Писарчик А. К., Кисляков Н. А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

[https://www.academia.edu/35926845/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0\\_%D0%92%D1%8B%D0%BF.3\\_1976](https://www.academia.edu/35926845/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0_%D0%92%D1%8B%D0%BF.3_1976)

## Семинар 6 Осетины (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение и осетинского этноса.
2. Быт осетин.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура осетин.

Обязательная литература:

Калоев Б.А. Осетины. Историко-этнографическое исследование. М., 2009. – С. 70-343. -

Режим доступа: <http://iratta.com/lib/16057-kaloev-ba-osetiny-istoriko-etnograficheskoe-issledovanie.html>

Дополнительная литература:

1. Абаев В. А. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/15490-v-abaev-osetinskiy-yazyk-i-folklor-sbornik-statey-1949.html>
2. Миллер Вс. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992. - Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3219/10425/>

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Этнология Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии современном состоянии этнической карте Ирана и иранских народах, проживающих на Востоке, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие иранцев. Особое внимание уделено генезису персидского этноса как социокультурного образования. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии арабов, этнокультурных и этнополитических процессах в современном арабском мире.

*Задачи-*

1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях иранцев, истории формирования их общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре иранцев (жилище, одежда, пища, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;

3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;

4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов иранского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**ПК-3** – владение понятийным аппаратом востоковедных исследований

**ПК-7** – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать:**

- этнические характеристики населения Ирана и иранских народов Востока;
- основные этапы генезиса иранцев;
- иметь ключевые представления о каждом из этносов и крупных этнических группах.
- своеобразие этнических процессов в Иране

**Уметь:**

- ориентироваться в источниках и литературе по этнологии иранских народов, знать базовые термины и специальные научные исследования в этой сфере;
- анализировать причины и направления развития социально-культурных процессов в регионе и их основные особенности;
- понимать и анализировать этнические и социальные процессы в Иране.

**Владеть:**

- основными навыками научного анализа этнических процессов, пониманием логики их развития в стране изучаемого региона (Иране).

- методами качественного и количественного анализа этносоциальных процессов в Иране

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа). Промежуточная аттестация – зачет.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант