

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА
Кафедра современного Востока

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ ИРАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки *58.03.01 – Востоковедение и африканистика*
Профиль – *Современное политическое развитие стран Азии и Африки*

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Регионоведение Ирана

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составители:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин, к.и.н., доц. Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по Ирану в контексте географического, культурно-исторического, социально-экономического и политического развития.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомиться с основными элементами физической географии и их характеристиками;
- 2) познакомиться с основными направлениями хозяйственной деятельности в Иране.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление о географической карте современного Ирана;
- иметь ключевые представления об культурно-исторических особенностях жителей Ирана;
- иметь представление о социально-экономическом и политическом развитии Ирана
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знать: взаимные связи внутри иранского социума Уметь: отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу Владеть: навыками понимания роли традиционных факторов в формировании культуры и менталитета Ирана

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в иранистику», «Физическая и экономическая география Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «История стран Азии и Африки», «Этнология Ирана», «Религии Ирана».

2. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Лаб	Сем	СР	
1	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	4	1	2		1	6	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
2	Характеристика экономических моделей в Иране в XX веке	4	3	2		1	5	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
3	Исламская модель развития	4	6	2		1	5	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
4	Общая характеристика экономики ИРИ	4	8	2		1	6	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
5	Модели официальной идеологии ИРИ	4	11	2		2	5	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
6	Политическая культура и политическая социализация в ИРИ	4	13	2		2	6	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре Проверочный тест пройденного материала
7	Основные принципы Конституции ИРИ	4		2		2	6	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
8	Внешняя политика ИРИ	4		2		2	5	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре

								Зачет
	Всего:			16		12	44	Устный опрос на зачете

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Общая характеристика и основные элементы физической географии. Исторический аспект формирования политической карты Ирана. Морские границы: моря, заливы, проливы. Побережья и береговая линия. Сухопутные границы Ирана. Рельеф местности: горы и нагорья, низменности, равнины, пустыни, острова. Полезные ископаемые. Климатические зоны и особенности почвенного покрова в них. Гидрография: реки, озера, солончаки. Типы природных ландшафтов. Гармсир и сардсир. Особенности растительного и животного мира по выделенным климатическим зонам.
2	Характеристика экономических моделей в Иране в XX веке	Этатистская модель Реза-шаха, основные черты и особенности. "Белая революция" 1960 -1970 гг. и её главные составляющие. Сущность аграрной реформы и характер индустриализации. Экспортный потенциал иранской промышленности. Место иностранного капитала в экономике страны.
3	Исламская модель развития	Законодательные основы функционирования иранской экономики. Соотношение светских и исламских правовых механизмов. Мировые концепции экономического регулирования и их влияние на экономические программы в Иране. Характеристика планов социально-экономического развития. Тенденции и возможные перспективы изменения баланса светских и исламских норм.
4	Общая характеристика экономики ИРИ	Политико-экономический, функциональный, смешанный подходы. Характеристика национальных счетов, особенности экономической статистики в Иране. Показатели ВВП, ВНП и национального дохода. Международные и региональные сопоставления. Особенности динамики экономического роста Ирана, зависимость от мировых цен на нефть. Циклические колебания. Производительность. Уровень развития. Проблема накопления. Особенности бизнеса. Роль государственного регулирования. Место государственного сектора в экономике. Исламские фонды. Санкционный режим и его влияние на экономику страны.
5.	Модели официальной идеологии ИРИ	Общественно-политическая мысль Ирана 1960 –1970-х годов как фактор формирования предпосылок и причин Исламской революции: идеи Джелал Але Ахмада, Мехди Базаргана, Али Шариати. Идеология режима Пехлеви. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в

		<p>Иране в 1980-х годах: «конфессиональный» национализм, концепция униженных (мостазафин) и возвеличивающихся (мостакберин), идея суверенитета Аллаха. Лозунг аятоллы Хомейни "Ни Запад, ни Восток, но ислам!". Концепция экспорта Исламской революции. Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах: идеологическое обоснование реформ Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, взгляды аятоллы Али Хаменеи, концепция «Ам-ол-кура». Иран в конце XX – начале XXI вв.: концепция «диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Взгляды иранской интеллигенции: Абдолкарима Соруша, Акбара Ганджи, Мухсина Кадивара, Абдулали Базаргана, Атауллаха Мохаджерани. Изменение идеологических приоритетов в середине 2000-х годов: идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада.</p>
6.	<p>Политическая культура и политическая социализация в ИРИ</p>	<p>Ислам джафаритского толка как определяющая культурная среда Ирана. Специфика шиитского представления об идеальном правлении. Соотношение понятий «личного», «общественного» и «государственного» в иранской политической культуре. Причины объективной роли главенства духовенства в политической жизни шиитской общины. Различия в теократических моделях власти в суннитском и шиитском исламе. Проблема политического и религиозного статуса лидера в шиизме. Патриархальная культура Ирана как главный фактор воспроизводства традиционных образцов политического поведения. Влияние культуры Запада на изменение политических действий отдельных слоев населения Ирана. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана. Законодательные ограничения несогласия с официальной идеологией. Принцип отбора для занятия государственных постов. Пятничные намазы и другие формы религиозно-политической пропаганды. Основные формы и методы, которые используются в идейно-политическом и религиозном воспитании обычных граждан и военнослужащих. Развитие представлений об окружающем мире у детей в начальной школе Ирана. Система образования как один из основных источников политической социализации в ИРИ. Материалы печатной и визуальной пропаганды: издание книг и брошюр, передачи радио и телевидения, плакатная живопись, религиозные граффити.</p>
7	<p>Основные принципы Конституции ИРИ</p>	<p>Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики. Задачи правительства ИРИ. Характерные черты факиха, на которого возлагается руководство Ираном и шиитской общиной. Защита государством основных нравственных постулатов и семейных ценностей. Ислам джафаритского толка как государственная религия страны. Принцип равенства</p>

		<p>всех иранцев перед законом. Гарантии соблюдения прав женщин. Запрет на проверку взглядов человека. Гарантии неприкосновенности личной жизни. Принципы функционирования и деятельности политических партий, а также условий свободы собраний. Возможности получения бесплатного образования. Права иранцев перед судебным преследованием. Положения, на которых должна основываться иранская экономика в целях защиты интересов граждан. Планирование и регулирование государственного, кооперативного и частного секторов экономики. Защита частной собственности. Защита окружающей среды.</p>
8	Внешняя политика ИРИ	<p>Краткая история внешней политики Ирана после победы Исламской революции в 1979 г.: от лозунга «Ни Запад, ни Восток, но ислам!», до концепции «диалога цивилизаций». Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе. Отношение правящей элиты страны к международной ситуации вокруг Ирана: позиции основных властных групп, армии и КСИР. Экспорт нефти как один из главных факторов стабильности иранского режима. Иранская ядерная программа. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран. Значение санкций для внутриэкономической и внутривнутриполитической жизни ИРИ. Политика Ирана в регионе Среднего и Ближнего Востока. Иран и освободительное движение. Предоставление Ираном политического убежища. Политика ИРИ по отношению к России. Культурные связи Ирана с миром. Территориальные споры Ирана с другими странами.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Характеристика экономических моделей в Иране в XX веке	Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и

			организация самостоятельной работы учащихся.
3	Исламская модель развития	Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Общая характеристика экономики ИРИ	Лекция 4 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Модели официальной идеологии ИРИ	Лекция 5 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Политическая культура и политическая социализация в ИРИ	Лекция 6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Основные принципы Конституции ИРИ	Семинар 7 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре. Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Внешняя политика ИРИ	Лекция 8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Дискуссия на семинаре.

			Проверка самостоятельной работы учащихся. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 балла 30 балла	30 баллов 30 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
(модулю)**

Варианты тестового задания (ПК-10)

Пример тестов 1 (ПК-10)

1. Какие горные системы не расположены на севере Ирана?
а) **Сулеймановы хоры**; б) хребет Эльбурс; с) **Паропамизские горы**
2. Назовите старое название Астарабада:
а) Кумис; б) **Гурган**; с) Ласгирд
3. Отметьте крупные солончаки Ирана:
а) **Сийахкух**; б) Ташк; с) Махарлу
4. Самым крупным озером Ирана является
а) Ван; б) **Урмия**; с) Гавхуни
5. Шах-руд является притоком:
а) Каруна; б) Атрека; с) **Сефид-руд**
6. Отметьте горы, расположенные на юге Ирана:
а) Саханд; б) Савалан; с) **Хазар-кух**
7. Отметьте города Хорасана:
а) **Сабзевар**; б) **Бирджанд**; с) Бафк
8. Крупнейшие залежи бирюзы в Иране расположены:
а) **около Нишапура**; б) около Туса; с) в районе Табаса
9. Наибольшее количество осадков приходится на зону:
а) **Каспия**; б) Персидского залива; с) северного Загроса
10. В какой провинции Ирана строят «ветроуловители»-бадгиры?
а) Мазандаране; б) **Хормозегане**; с) Хорасане

11. Правителем полностью перестроившим Тереган по европейскому плану был:

а) **Насир ад-Дин**; б) Музаффар ад-Дин; с) Риза-шах Пахлави

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Пример тестов 2 (ПК-10)

Вопрос 1. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Лидера страны (Рахбара) от должности?

а) **Совет экспертов**,

б) Наблюдательный совет,

в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений

г) Меджлис.

Вопрос 2. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Президента от должности?

а) Совет экспертов,

б) Наблюдательный совет,

в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений

г) **Меджлис**.

Вопрос 3. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отклонить решение Меджлиса?

а) Совет экспертов,

б) **Наблюдательный совет**,

в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений

г) Правительство.

Вопрос 4. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может оспорить решение Наблюдательного совета?

а) Совет экспертов,

б) Наблюдательный совет,

в) **Совет по определению целесообразности принимаемых решений**

г) Правительство.

Вопрос 5. Сколько человек входят в Наблюдательный совет по Конституции ИРИ?

а) **12**,

б) 6,

в) 30,

г) 290.

Вопрос 6. Членов совета по определению целесообразности принимаемых решений по Конституции ИРИ назначает

а) Президент,

б) Глава судебной власти,

в) **Лидер страны (Рахбар)**,

г) Меджлис.

Вопрос 7. Главу судебной власти по Конституции ИРИ назначает

а) Президент,

б) Наблюдательный совет,

в) **Лидер страны (Рахбар)**,

г) Меджлис.

Вопрос 8. Главнокомандование вооруженными силами по Конституции ИРИ находится у

а) Президента,

б) Главы судебной власти,

в) **Лидера страны (Рахбар)**,

г) Меджлиса.

Вопрос 9. По Конституции ИРИ страну на международной арене официально представляет

а) Президент,

б) Глава судебной власти,

в) Лидер страны (Рахбар),

г) Меджлис.

Вопрос 10. Кто по Конституции ИРИ направляет в Меджлис кандидатуры половины членов Наблюдательного совета?

а) Президент,

б) Глава судебной власти,

в) Лидер страны (Рахбар),

г) Глава Совета по определению целесообразности принимаемых решений

Вопрос 11. Кто по Конституции ИРИ назначает другую половину Наблюдательного совета?

а) Президент,

б) Глава судебной власти,

в) Лидер страны (Рахбар),

г) Глава Совета по определению целесообразности принимаемых решений.

Вопрос 12. Какой государственный институт по Конституции ИРИ не избирается населением страны?

а) Президент,

б) Меджлис,

в) Совет экспертов,

г) Совет по определению целесообразности принимаемых решений

Вопрос 13. Какой государственный институт по Конституции ИРИ контролирует всенародные выборы различных органов власти?

а) Наблюдательный совет,

б) Меджлис,

в) Совет экспертов,

г) Совет по определению целесообразности принимаемых решений.

Вопрос 14. Является ли Лидер страны (Рахбар) по Конституции ИРИ руководителем не только Ирана, но и всех остальных мусульман?

а) да,

б) нет.

Вопрос 15. На каком основополагающем принципе построена Конституция ИРИ?

а) марджайат,

б) шахадат,

в) вelayта-е факих,

г) нафи-йе сабиль.

Критерии оценки теста: 15–14 правильных ответов – отлично, 13–12 правильных ответов – хорошо, 11–8 – удовлетворительно, 7–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

ПК-10

1. Географическое положение Ирана.
2. Административно-территориальное деление Ирана.
3. Государственные границы Ирана.

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

4. Ресурсы основных полезных ископаемых Ирана.
5. Особенности растительного и животного мира Ирана.
6. Показатели естественного движения населения.
7. Покажите экономическое районирование Ирана.
8. Сельское хозяйство Ирана.
9. Основные добывающие и обрабатывающие отрасли экономики Ирана.
10. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.
11. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «велайат-э факих».
12. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
13. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
14. Специфика системы управления в современном Иране.
15. Основные принципы Конституции ИРИ.
16. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Иран: история и современность. Под ред. Л.М.Кулагиной, Н.М.Мамедовой. М. ИВРАН. 2014.-290с. - <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>
3. Конституция Исламской Республики Иран // Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 01.09.2019)
4. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012.
5. Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН: Крафт+, 2004. - 648 с. - <http://book.ivran.ru/f/aliev-sm-istoriya-irana-xx-vek-2004.pdf>
2. Иран во втором десятилетии XXI века: вызовы и перспективы. Отв. редактор-Мамедова Н.М. М. ИВРАН, 2016. 363с. - <http://book.ivran.ru/f/iran-vo-vtorom-desyatiletii-21-veka.pdf>
3. Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. М. : Наука, 1989. С 259–273 // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/iranskaya-revollyuciyacompressed.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).
4. Миров П. Иран (У карты мира). М., 1953. Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/%27%27U_karty_mira%27%27/%27%27UKM%27%27.html
5. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Encyclopaedia Iranica — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)
3. Google Earth — <http://www.google.com/earth/index.html>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Орография Ирана.
2. Гидрография Ирана.
3. Климат Ирана.
4. Флора и фауна Ирана.

Обязательная литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Милов П. Иран (У карты мира). М., 1953. Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/%27%27U_karty_mira%27%27/%27%27UKM%27%27.html

Дополнительная литература:

1. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran_edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p
2. de Planhol X. IRAN i. LANDS OF IRAN // Encyclopedua Iranica. Vol. XIII, Fasc. 2, pp. 204-212. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/iran-i-lands-of-iran>

Семинар 2. Характеристика экономических моделей в Иране в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные черты госкапитализма при Реза-шахе.
- 2.Аграрные реформы 1950-1960-х гг. XX века.
- 3.Особенности индустриализации в период «белой революции».
4. Экономические причины падения шахского режима.

Обязательная литература

1. Иран: история и современность. Под ред. Л.М.Кулагиной, Н.М.Мамедовой. М. ИВРАН. 2014.-290с. - <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература

1. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН: Крафт+, 2004. - 648 с. - <http://book.ivran.ru/f/aliev-sm-istoriya-irana-xx-vek-2004.pdf>
2. Иран во втором десятилетии XXI века: вызовы и перспективы. Отв. редактор-Мамедова Н.М. М. ИВРАН, 2016. 363с. - <http://book.ivran.ru/f/iran-vo-vtorom-desyatiletii-21-veka.pdf>

Семинар 3. Исламская модель развития.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Конституционные основы экономики.
- 2.Основные черты «тоухидной» экономики.

3. Программы приватизации и их реализация.

4. Планирование. Характеристика пятилетних планов и Перспективного плана до 2025г.

Обязательная литература

1. Иран: история и современность. Под ред. Л.М.Кулагиной, Н.М.Мамедовой. М. ИВРАН. 2014.-290с. - <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература

1. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН: Крафт+, 2004. - 648 с. - <http://book.ivran.ru/f/aliev-sm-istoriya-irana-xx-vek-2004.pdf>

2. Иран во втором десятилетии XXI века: вызовы и перспективы. Отв. редактор-Мамедова Н.М. М. ИВРАН, 2016. 363с. - <http://book.ivran.ru/f/iran-vo-vtorom-desyatiletii-21-veka.pdf>

Семинар 4. Общая характеристика экономики ИРИ.

Вопросы для обсуждения:

1.Макроэкономическая характеристика. Отраслевая структура ВВП. Динамика ВВП в целом и без нефтяного сектора.

2.Деятельность исламских фондов (Фонда обездоленных, Фонда шахидов и Комитета имама Хомейни).

3.Формирование санкционного режима и его влияние на экономическое положение Ирана.

4.Характеристика государственного сектора.

Обязательная литература

1. Иран: история и современность. Под ред. Л.М.Кулагиной, Н.М.Мамедовой. М. ИВРАН. 2014.-290с. - <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература

1. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН: Крафт+, 2004. - 648 с. - <http://book.ivran.ru/f/aliev-sm-istoriya-irana-xx-vek-2004.pdf>

2. Иран во втором десятилетии XXI века: вызовы и перспективы. Отв. редактор-Мамедова Н.М. М. ИВРАН, 2016. 363с. - <http://book.ivran.ru/f/iran-vo-vtorom-desyatiletii-21-veka.pdf>

Семинар 5. Модели официальной идеологии ИРИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.

2. Сущность концепции «диалога цивилизаций», выдвинутой Мохаммадом Хатами.

3. Идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада.

Обязательная литература

1. Конституция Исламской Республики Иран // Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 01.09.2019)

2. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).

Семинар 6. Политическая культура и политическая социализация в ИРИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Ислам джафаритского толка как определяющая культурная среда Ирана.
2. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана.

Обязательная литература

1. Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. М. : Наука, 1989. С 259–273 // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/iranskaya-revollyuciyacompressed.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012.

Семинар 7. Основные принципы конституции ИРИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики.
2. Гарантии прав граждан.

Обязательная литература

1. Конституция Исламской Республики Иран // Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 01.09.2019)

2. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).

Семинар 8. Внешняя политика ИРИ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.
2. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран.

Обязательная литература

Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Физическая и экономическая география Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по Ирану в контексте географического, культурно-исторического, социально-экономического и политического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными элементами физической географии и их характеристиками;

- познакомиться с основными направлениями хозяйственной деятельности в Иране.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление о географической карте современного Ирана;
- иметь ключевые представления об культурно-исторических особенностях жителей Ирана;

- иметь представление о социально-экономическом и политическом развитии Ирана

- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: взаимные связи внутри иранского социума,

Уметь: отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу,

Владеть: навыками понимания роли традиционных факторов в формировании культуры и менталитета Ирана,

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа). Промежуточная аттестация – зачет.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант