

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки *58.03.01 Востоковедение и африканистика*

Профиль – *Современное политическое развитие стран Азии и Африки*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Физическая и экономическая география Ирана
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по географии Ирана в контексте культурно-исторического, социально-экономического и политического развития.

Задачи дисциплины:

1) познакомиться с основными элементами физической географии и их характеристиками;

2) познакомиться с основными направлениями хозяйственной деятельности в Иране.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление о географической карте современного Ирана;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса провинциях современного Ирана;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	Знать: основные термины понятийного аппарата иранистики как науки Уметь: анализировать явления и процессы, имеющие отношения к физической и экономической географии Ирана Владеть: навыками критического анализа и практического применения знаний по географии Ирана

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая и экономическая география Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и

относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в иранистику».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «История стран Азии и Африки», «Этнология Ирана», «Религии Ирана».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина изучается в 1-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Лаб	Сем	СР	
1	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	1	1	2		2	3	Собеседование по лекционному материалу Дискуссия на семинаре
2	Административное деление Ирана. Описание провинций (останов). Центральный остан.	1	3	2			4	Собеседование по лекционному материалу
3	Каспийская низменность. Гилян и Мазандаран Гулистан (Гурган)	1	6	2			3	Собеседование по лекционному материалу
4	Иранский Азербайджан	1	8	2			4	Собеседование по лекционному материалу

	Иранский Курдистан Кирманшах, Луристан, Хамадан. Хузистан							материалу
5	Провинции Фарс, Йезд и Кирман. Южные приморские провинции: Ормуз и Бушер	1	11	4			4	Собеседование по лекционному материалу
6	Провинция Систан и Белуджистан. Провинция Хорасан	1	13	4			3	Собеседование по лекционному материалу <i>Проверочный тест пройденного материала</i>
7	География Тегерана	1				1	3	Дискуссия на семинаре
8	География Казвина	1				1	3	Дискуссия на семинаре
9	География Решта	1				1	4	Дискуссия на семинаре
10	География Ардебиля	1				1	3	Дискуссия на семинаре
11	География Исфахана	1				2	3	Дискуссия на семинаре
12	География Шираза	1				2	3	Дискуссия на семинаре
13	География Мешхеда	1					4	Дискуссия на семинаре Зачет
	Всего:			16		12	44	Устный опрос на зачете

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Общая характеристика и основные элементы физической географии. Исторический аспект формирования политической карты Ирана. Морские границы: моря, заливы, проливы. Побережья и береговая линия. Сухопутные границы Ирана. Рельеф местности: горы и нагорья, низменности, равнины, пустыни, острова. Полезные ископаемые. Климатические зоны и особенности почвенного покрова в них. Гидрография: реки, озера, солончаки. Типы природных ландшафтов. Гармсир и сардсир. Особенности растительного и животного мира по выделенным климатическим зонам.
2	Административное деление Ирана. Описание провинций (останов)	Складывание современного административного деления Ирана. Административно деление дореволюционного и современного Ирана. Центральный остан. Рей как древнейший город региона.
3	Каспийская низменность. Гилян и Мазандаран	Историческая география Гиляна (ал-Джилана, ад-Дайлама). Равнинный и горный Гилян. Роль Гиляна в региональной и международной торговле. Этническая и религиозная структура. Урбанизация и миграции населения. Город Амоль. Гулистан (Гурган). Города Кумис, Бистам.
4	Иранский Азербайджан и иранский Курдистан	Иранский Азербайджан в древности, средневековье и Новое время. Иранский Курдистан. Города Кирманшах, Луристан, Хамадан. Хузистан. Города Дизфул, Шуштар, Ахваз. Исфаган. Города Найин, Натанз, Кашан, Кум. Этническая и религиозная структура. Урбанизация и миграции населения.
5.	Провинции Фарс, Йезд и Кирман. Южные приморские провинции.	Провинции Фарс, Йезд и Кирман. Города Фирузабад, Казерун, Йезд. Южные приморские провинции: Ормуз и Бушер. Города Бушер, Бендер-Аббас. Этническая и религиозная структура. Урбанизация и миграции населения.
6.	Провинция Систан и Белуджистан. Провинция Хорасан.	Провинция Систан и Белуджистан. Город Захедан. Провинция Хорасан. Города Нишапур, Тус, Мешхед, Бирдженд. Естественное движение населения и демографическая политика. Этническая и религиозная структура. Урбанизация и миграции населения.
7	География Тегерана	Географические особенности расположения Тегерана. Основные этапы урбанизации Тегерана. Основные

		архитектурные достопримечательности Тегерана. Окрестности Тегерана.
8	География Казвина	Географические особенности расположения Казвина. Основные этапы урбанизации Казвина. Казвин как столица Ирана при Сефевидов.
9	География Решта	Географические особенности расположения Решта. Основные этапы урбанизации Решта. Роль Решта в региональной торговле в историческом освещении.
10	География Ардебилля	Географические особенности расположения Ардебилля. Основные этапы урбанизации Ардебилля. Ардебиль как столица Ирана первых Сефевидов и Ардебильского ханства.
11	География Исфахана	Географические особенности расположения Исфахана. Основные этапы урбанизации Исфахана. Исфахан как столица Сефевидов. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана
12	География Шираза	Географические особенности расположения Шираза. Основные этапы урбанизации Шираза. Шираз как столица Инджуидов и Зандов. Основные архитектурные достопримечательности Шираза.
13	География Мешхеда	Географические особенности расположения Мешхеда. Основные этапы урбанизации Мешхеда. Мешхеда как шиитский духовный центр.

4. Образовательные и информационные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением карты в программе Power Point с помощью проектора Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Административное деление Ирана. Описание провинций (останов). Центральный остан.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Проверка самостоятельной

			работы учащихся.
3	Каспийская низменность. Гилян и Мазандаран Гулистан (Гурган)	Лекция 3 Самостоятельная работа	Лекции с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4	Иранский Азербайджан Иранский Курдистан, Луристан, Хамадан. Хузистан	Лекция 4 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
5	Провинции Фарс, Йезд и Кирман. Южные приморские провинции: Ормуз и Бушер	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
6	Провинция Систан и Белуджистан. Провинция Хорасан	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
7	География Тегерана	Семинар 2 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	География Казвина	Семинар 2 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	География Решта	Семинар 3 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	География Ардебил	Семинар 3 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением

		работа	материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	География Исфохана	Семинар 4 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	География Шираз	Семинар 5 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	География Мешхеда	Семинар 6 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 балла 30 балла	30 баллов 30 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
(модулю)**

Варианты тестового задания (ПК-7)

Пример тестов 1

1. Какие горные системы не расположены на севере Ирана?
а) **Сулеймановы хоры**; б) хребет Эльбурс; с) **Паропамизские горы**
2. Назовите старое название Астарабада:
а) Кумис; б) **Гурган**; с) Ласгирд
3. Отметьте крупные солончаки Ирана:
а) **Сийахкух**; б) Ташк; с) Махарлу
4. Самым крупным озером Ирана является
а) Ван; б) **Урмия**; с) Гавхуни
5. Шах-руд является притоком:
а) Каруна; б) Атрека; с) **Сефид-руд**
6. Отметьте горы, расположенные на юге Ирана:
а) Саханд; б) Савалан; с) **Хазар-кух**
7. Отметьте города Хорасана:
а) **Сабзевар**; б) **Бирджанд**; с) Бафк
8. Крупнейшие залежи бирюзы в Иране расположены:
а) **около Нишапура**; б) около Туса; с) в районе Табаса
9. Наибольшее количество осадков приходится на зону:
а) **Каспия**; б) Персидского залива; с) северного Загроса
10. В какой провинции Ирана строят «ветроуловители»-бадгиры?
а) Мазандаране; б) **Хормозегане**; с) Хорасане

11. Правителем полностью перестроившим Тегеран по европейскому плану был:

а) **Насир ад-Дин**; б) Музаффар ад-Дин; с) Риза-шах Пахлави

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Пример тестов 2

1. Ключевая аграрная революция в Иране произошла в период правления:

а) **Буидов**; б) Сафавидов; с) Каджаров

2. Назовите наиболее древний город Ирана:

а) Ардебиль; б) **Рей**; с) Мешхед

3. Назовите город, который сменил после своего основания Тегеран:

а) Рей; б) **Варамин**; с) Кусин

4. Задолго до того, как Тегеран стал столицей, в его современной северной части был построен дворец:

а) Ильханидов; б) **Тимуридов**; с) Сафавидов

5. Гермсир - это:

а) Прибрежная полоса Каспия; б) **пустынная равнина вытянутая вдоль Персидского залива**; с) зона низменности центрального Загроса

6. Центром шелководства в Иране был город:

а) **Решт**; б) Ардебиль; с) Амул

7. Главной судоходной рекой Ирана является:

а) Сефид-руд; б) **Карун**; с) Атрек

8. Начиная с раннего средневековья этот иранский город стал крупным центром шиизма:

а) Мешхед; б) **Кум**; с) Исфахан

9. Отметьте город, являющийся наиболее старым центром искусств и ремесел:

а) **Тебриз**; б) Исфахан; с) Кашан

10. Какое озеро во время правления династии Пахлави носило название Резайе, в честь Резы-шаха?

а) Ван; б) Севан; с) Урмийа

11. Назовите строгое название провинции Хормозеган:

а) **Бандарат**; б) Сари; с) Хуррамабад

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹ ПК-7

1. Географическое положение Ирана.
2. Орография Ирана.
3. Гидрография Ирана.
4. Административно-территориальное деление Ирана.
5. Государственные границы Ирана.
6. Ресурсы основных полезных ископаемых Ирана.
7. Особенности растительного и животного мира Ирана.

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГТУ

8. Показатели естественного движения населения.
9. Покажите экономическое районирование Ирана.
10. Сельское хозяйство Ирана.
11. Основные добывающие и обрабатывающие отрасли экономики Ирана.

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
- The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p
2. Le Strange G. The Lands of the eastern Caliphate. Mesopotamia, Persia and Central Asia from the Moslem Conquest to the Time of Timur. Cambridge, 1966. - Режим доступа: <https://archive.org/details/landsofeasternca00lest/page/n8>

Дополнительная литература

1. Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. Л., 1973.
2. Риттих П.А. Отчет о поездке в Персию и персидский Белуджистан в 1900 году. СПб., 1901. - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=uCNsBgAAQBAJ&pg=PA274&lpg=PA274&dq=2.%09%D0%A0%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B8%D1%85+%D0%9F.%D0%90.+%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82+%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BA%D0%B5+%D0%B2+%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8E+%D0%B8+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD+%D0%B2+1900+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83+%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&source=bl&ots=oUbVWyOnEa&sig=ACfU3U1UaZOfoAFTQfAaF5WeWR3NDzH4EA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwiRof_YoKDIAhVis4sKHThcCagQ6AEwBnoECAkQAQ#v=onepage&q&f=false
3. Милов П. Иран (У карты мира). М., 1953. Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/%27%27U_karty_mira%27%27/%27%27UKM%27%27.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Доклады могут готовиться группами по 2-3 человека

Семинар 1. Историко-географическое положение Ирана. Географическое положение и границы. Рельеф, климат, почвы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. *Орография Ирана.*
2. *Гидрография Ирана.*
3. *Климат Ирана.*
4. *Флора и фауна Ирана.*

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Милов П. Иран (У карты мира). М., 1953. Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/%27%27U_karty_mira%27%27/%27%27UKM%27%27.html
3. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p
4. de Planhol X. IRAN i. LANDS OF IRAN // Encyclopedua Iranica. Vol. XIII, Fasc. 2, pp. 204-212. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/iran-i-lands-of-iran>

Семинар 2. География Тегерана (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. *Географические особенности расположения Тегерана.*
2. *Основные этапы урбанизации Тегерана.*
3. *Основные архитектурные достопримечательности Тегерана.*
4. *Окрестности Тегерана.*

Литература:

1. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran_edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p
2. de Planhol X. Iran I. lands of Iran // Encyclopedua Iranica. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/tehran-i>
3. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran_edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 3. География Казвина (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Казвина.
2. Основные этапы урбанизации Казвина.
3. Казвин как столица Ирана при Сефевидах.

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Kleiss W. Čehel Sotūn, Qazvin // Encyclopedua Iranica. Vol. V, Fasc. 2, pp. 116-117. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/cehel-sotun-qazvin-a-safavid-pavilion-that-stands-amid-gardens-in-the-central-meydan-square-of-the-old-city-and-in-w>
3. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran_edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 4. География Решта (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Решта.
2. Основные этапы урбанизации Решта.

3. Роль Решта в региональной торговле в историческом освещении.

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
3. Bromberger Ch. Rasht // Encyclopedua Iranica. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/rasht>
2. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 5. География Ардебилля (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Ардебилля.
2. Основные этапы урбанизации Ардебилля.
3. Ардебиль как столица Ирана первых Сефевидов и Ардебильского ханства.

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Medley M. Ardabīl // Encyclopedua Iranica. Vol. II, Fasc. 4, pp. 357-365. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/ardabil>
3. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 6. География Исфахана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Исфахана.
2. Основные этапы урбанизации Исфахана.
3. Исфахан как столица Сефевидов.
4. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Le Strange G. The Lands of the eastern Caliphate. Mesopotamia, Persia and Central Asia from the Moslem Conquest to the Time of Timur. Cambridge, 1966. - Режим доступа: <https://archive.org/details/landsofeasternca00lest/page/n8>
3. de Planhol et al. X. Isfahan. I. Geography // Encyclopedia Iranica. Vol. XIII, Fasc. 6, pp. 613-617. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/isfahan>
4. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 7. География Шираз (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Шираз.
2. Основные этапы урбанизации Шираз.
3. Шираз как столица Инджуидов и Зандов.
4. Основные архитектурные достопримечательности Шираз.

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Le Strange G. The Lands of the eastern Caliphate. Mesopotamia, Persia and Central Asia from the Moslem Conquest to the Time of Timur. Cambridge, 1966. - Режим доступа: <https://archive.org/details/landsofeasternca00lest/page/n8>
3. Shahbazi A. Sh. Shiraz // Encyclopedia Iranica. - Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/shiraz-i-history-to-1940>
4. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Семинар 8. География Мешхеда (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Географические особенности расположения Мешхеда.
2. Основные этапы урбанизации Мешхеда.
3. Мешхеда как шиитский духовный центр.

Литература:

1. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана // Сочинения. Т. 7. М., 1971. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Le Strange G. The Lands of the eastern Caliphate. Mesopotamia, Persia and Central Asia from the Moslem Conquest to the Time of Timur. Cambridge, 1966. - Режим доступа: <https://archive.org/details/landsofeasternca00lest/page/n8>
3. The Cambridge History of Iran. 1. The Land of Iran. Cambridge, 1968. - Режим доступа: https://www.academia.edu/12554300/The_Cambridge_History_of_Iran_Volume_1_The_Land_of_Iran._edited_by_W._B._Fisher._CAMBRIDGE._1968_800_p

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Физическая и экономическая география Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины: дать студентам комплексные знания по географии Ирана в контексте культурно-исторического, социально-экономического и политического развития всего региона.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными элементами физической географии и их характеристиками;
- познакомиться с основными направлениями хозяйственной деятельности в Иране.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление о географической карте современного Ирана;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса провинциях современного Ирана;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать*** основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики Ирана;

*Обучающийся должен **уметь**:* излагать и критически анализировать информацию о социально-экономическом развитии Ирана, географическом положении и природных явлениях в регионе; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу. *Обучающийся должен **владеть**:* навыками критического анализа и практического применения знаний по физической и экономической географии.

Дисциплина изучается в 1-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа). Промежуточная аттестация – зачет.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант