

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКОМ МИРЕ**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКОМ МИРЕ**

Составитель: д-р.полит.н., проф. Мелкумян Е.С.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ новых явлений в арабском мире, изучение специфики их проявления в отдельных арабских государствах, а также освещение событий, которые коренным образом изменили ситуацию и баланс сил в арабском регионе. Основное внимание будет уделено процессам, происходящим в арабском мире на современном этапе, а также их влиянию на перспективы развития арабских государств в будущем.

Основные события, которые анализируются в этом курсе, рассматриваются в региональном контексте, а также на примере конкретных арабских государств. В основу структуры курса «Современные политические процессы в арабском мире» положен сравнительно-аналитический метод.

**Задача курса** состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, как и научить их адекватному пониманию их содержания.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета	<b>Знать:</b> современные тенденции политического развития арабских стран. <b>Уметь:</b> использовать понимание роли традиционных

	народов афро-азиатского мира	и современных факторов в формировании тенденций политического развития арабских стран. <b>Владеть:</b> навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании тенденций политического развития арабских стран.
--	------------------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процессы в арабском мире» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки «Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история арабских стран, конфликты на Ближнем Востоке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, региональные организации арабских стран.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курс

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 108 часов (3 з.е.), из них – 28 ауд. (28 часов лекций), самостоятельная работа студентов (80 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	7	1	4			9	Проверка посещаемости лекций
2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	7	2	4			9	Проверка посещаемости лекций
3	Протестные движения в арабских монархиях.	7	4	4			8	Проверка посещаемости лекций
4	Гражданская война в Йемене. Гражданская война в Ливии.	7	6	4			9	Проверка посещаемости лекций
5	Протестные движения в Бахрейне.	7	8	4			9	Проверка посещаемости лекций
6	Кризис в Сирии.	7	10	4			9	Проверка посещаемости лекций
7	Гражданская война в Ливии.	7	12	4			9	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест
	Экзамен						18	Устный опрос на экзамене
	<b>Всего:</b>			<b>28</b>			<b>80</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	<p>Массовые протесты 2011г., охватившие целый ряд арабских государств, которые стали называться «Арабской весной» оказали значительное влияние на переформатирование спектра дальнейшего политического развития, кардинально изменили существующие политические системы и продемонстрировали активность молодежи и других слоев общества, традиционно считавшихся инертными.</p>
2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	<p>События в Тунисе стали катализатором всех массовых протестов по всему арабскому миру. Акт самосожжения молодого тунисца вызвал бурную реакцию тунисской молодежи, которая стала устраивать массовые митинги, демонстрации и марши протеста, к которым примкнули все оппозиционные силы страны.</p> <p>События в Египте явились реакцией на то, что произошло в Тунисе. Массовые протесты в обеих странах развивались по одному сценарию и выдвигали одни и те же требования: отставка действовавших президентов, долгий период времени находившихся у власти, борьба с коррупцией и nepотизмом в высших эшелонах власти, проведение политических реформ, которые бы дали возможность широким слоям населения участвовать в принятии политических решений. В обоих государствах президенты покинули свой пост, что позволило начать политический процесс, который имел отличия в каждой из стран. В Тунисе после череды отставок правительства, удалось сформировать органы власти на основе широкого участия различных политических сил, тогда как в Египте, власть захватила армия.</p>

<b>3</b>	Протестные движения в арабских монархиях.	<p>Протестные движения в арабских монархиях не были направлены против существующих там режимов, которые в ходе событий «Арабской весны» смогли доказать свою устойчивость и легитимность. Митинги и демонстрации, проходившие в Кувейте и Марокко, были направлены на искоренение коррупции и расширение политических прав граждан, а также на дальнейшее развития процесса демократизации.</p> <p>В Иордании и Омане протесты были вызваны ухудшением социально-экономического положения их граждан, поэтому власти выделили средства на увеличение заработной платы и социальные нужды населения.</p>
<b>4</b>	Протестные движения в Бахрейне.	<p>Протестное движение в Королевстве Бахрейн имело свою специфику, так как бахрейнское общество относится к разделенным, где существует граница между правящим суннитским меньшинством и шиитским большинство, испытывающим дискриминацию. Акции протеста в Бахрейне были более массовыми и продолжительными, чем в других монархических государствах арабского мира. Участие в протестах радикальных шиитских организаций, выдвинувших требование о свержении королевской власти и превращение ее в республики.</p>
<b>5</b>	Гражданская война в Йемене.	<p>Революционные потрясения в Йемене, начавшиеся в феврале 2011 г, оживили клубок застарелых внутренних проблем. Для предотвращения гражданской войны был введен международный план урегулирования йеменского кризиса. Против центральной власти выступили Движение хуситов. Его поддержал бывший президент и его сторонники. В 2014 г. началась гражданская война. Участие на стороне избранного президента Хади военной коалиции под эгидой Саудовской Аравии привело к осложнению обстановки в Йемене, сопровождавшуюся гуманитарной катастрофой.</p>



6	Кризис в Сирии.	<p>Применение властью жестоких репрессивных мер против участников протестных акций привело к столкновениям между представителями правопорядка и участниками протестов. Расширение числа организаций, выступивших против властей с требованием отставки действующего президента Башара Асада, привело к тому, что в сирийском конфликте стали активно участвовать внешние силы, которые поддерживали различные стороны конфликта. Захват части территории страны террористами из организации «Исламское государство» еще больше осложнило обстановку.</p>
7	Гражданская война в Ливии.	<p>Массовые протесты в Ливии были вызваны недовольством молодежи, созданной в стране системой «народовластия», консервировавшей традиционную социальную систему, ограничившую личные свободы граждан и их реальное участие в политической жизни. Против участников протестов была применена вооруженная сила, что вылилось в гражданскую войну. Принятая в 2012 г. Советом Безопасности ООН резолюция дала возможность НАТО начать военную операцию в Ливии, которая привела к свержению и убийству Каддафи. Попытки наладить полноценный политический процесс окончились неудачей.</p>

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.	Лекция 1-2	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Массовые протесты в Тунисе и Египте.	Лекция 3-4	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Протестные движения в арабских монархиях.	Лекция 5-6	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Гражданская война в Йемене. Гражданская война в Ливии.	Лекция 7-8	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Протестные движения в Бахрейне.	Лекция 9-10	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Кризис в Сирии.	Лекция 11-12	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Гражданская война в Ливии.	Лекция 13-14	Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на лекции - проверочный тест пройденного материала	3 балла 21 балл	39 баллов 21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

##### *Варианты тестовых заданий*

#### *1. Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки (ПК-10)*

1. Протестные движения в какой стране положили начало «арабской весне»?

А. Тунис

Б. Египет

В. Сирия

2. Что стало поводом для массовых протестов в Тунисе?

А. Внесение поправок в конституцию Туниса

Б. Убийство премьер-министра Туниса

В. Акт самосожжения продавца фруктов Мохаммеда Буазизи

3. В какой стране в результате «арабской весны» было свергнуто правительство?

А. Египет

Б. Кувейт

В. Саудовская Аравия

4. В какой стране в результате «арабской весны» началась гражданская война?

А. Алжир

Б. Ливан

В. Йемен

5. В какой стране во время «арабской весны» не было массовых протестных выступлений?

А. Египет

Б. Бахрейн

В. Саудовская Аравия

6. Какой из перечисленных ниже пунктов не относится к основным причинам «арабской весны»?

А. Социально-экономические факторы

Б. Авторитаризм правящих режимов

В. Финансирование протестов западными странами

7. Какой случай послужил причиной массовых протестов в Сирии?

А. Насилие и жестокость в отношении протестующих (убийство сирийскими полицейскими подростков)

Б. Акт самосожжения продавца фруктов

В. Внесение поправок в конституцию

8. Какие события получили название «дамасская весна»?

- А. Массовые протесты, охватившие Сирию после прихода к власти Башара Асада
- Б. Начало правления Башара Асада, которое было ознаменовано курсом на либерализацию в экономической, социально-политической областях
- В. Волна протестов в Сирии в 1980-1990-х гг.

9. Резолюция СБ ООН № 1973 ввела бесполетную зону над территорией какой страны?

- А. Сирия
- Б. Ливия
- В. Ирак

10. Какой арабский лидер был убит во время «арабской весны»?

- А. Зин аль-Абидин Бен Али
- Б. Хосни Мубарак
- В. Муаммар Каддафи

11. Во время протестов в какой стране ССАГЗ пришлось задействовать объединенные войска «Щит полуострова»?

- А. Оман
- Б. Бахрейн
- В. Кувейт

12. Что раздавали кувейтские протестующие у здания парламента?

- А. Тексты конституции Кувейта
- Б. Арбузы
- В. Национальные флаги

13. Как называлась площадь, на которой собирались протестующие в Бахрейне?

- А. Площадь Аль Халифа

Б. Площадь Тахрир

В. Жемчужная площадь

14. Во время «арабской весны» в Йемене какие действия были предприняты властями?

А. Президент Али Абдалла Салех подписал с оппозицией договор о передаче власти

Б. Президент Али Абдалла Салех обратился в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» в Йемен

В. Службы безопасности Омана подавили протесты

15. Кто является главным противником йеменских властей?

А. Аль-Каида

Б. Хуситы

В. Исламское государство

16. Кого мировое сообщество (ООН) признает законным представителем ливийского народа?

А. Правительство национального согласия

Б. Халифа Хафтар

В. Партия справедливости и развития

17. В какой стране в результате «арабской весны» президентом впервые стал человек из невоенной среды?

А. Ливан

Б. Сирия

В. Египет

18. Какие арабские страны приняли участие в военной операции в Ливии?

А. Саудовская Аравия

Б. Кувейт



## В. ОАЭ

19. Какие меры были приняты властями Омана во время «арабской весны»?

- А. Власти Омана пошли на уступки: был принят ряд мер по улучшению уровня жизни граждан
- Б. Власти Омана обратились в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» на территорию Омана
- В. Службы безопасности Омана подавили протесты

20. В какой стране после событий «арабской весны» не произошла смена власти?

- А. Тунис
- Б. Ирак
- В. Сирия

## ***2. Саудовская Аравия. Видение 2030 (ПК-10)***

1. В каком году Кабинет министров Саудовской Аравии одобрил программу «Видение 2030»?

- А. 2008
- Б. 2016
- В. 2018

2. Кем была предложена программа «Видение 2030»?

- А. Мухаммад бен Сальман
- Б. Мухаммед ибн Наиф
- В. Сальман ибн Абдул-Азиз

3. Что подтолкнуло Кабинет министров Саудовской Аравии одобрить эту программу?

- В. Мировой финансовый кризис
- Б. Дефицит бюджета КСА в 320 млрд риалов и необходимость диверсификации саудовской экономики

В. Экономические санкции против Саудовской Аравии

4. В чем заключается главная цель программы «Видение 2030»?

- А. Увеличение экспорта нефти и развитие крупных социально-экономических проектов
- Б. Развитие экономических связей с западными компаниями (закупка вооружения за рубежом, поощрение трудовой миграции в Саудовскую Аравию)
- В. Снижение нефтезависимости Саудовской Аравии и диверсификация её экономики

5. Какой из перечисленных ниже пунктов противоречит экономической части программы «Видение 2030»?

- А. Упрочнение государственной роли в экономике
- Б. Поощрение малого и среднего предпринимательства
- В. Интенсификация экономической и инвестиционной активности

6. Согласно программе «Видение 2030», в ВВП Саудовской Аравии доля ненефтяного экспорта должна составить сколько процентов?

- А. 30%
- Б. 50 %
- В. 70%

7. Согласно программе, до какого уровня должна упасть безработица среди молодежи?

- А. 3%
- Б. 7%
- В. 10%

8. Согласно программе, до какого показателя должна повыситься занятость женщин на рынке труда?

- А. 30%

Б. 50%

В. 60%

9. Акции какой саудовской компании будут размещены на бирже (IPO)?

А. Kingdom Holding Company

Б. Saudi Telecom Company

В. Saudi Aramco

10. На что будут направлены доходы от размещения акций саудовской компании?

А. Финансирование Суверенного фонда Саудовской Аравии

Б. Финансирование социальных проектов

В. Доходы будут направлены на выплаты по внешним займам

11. В каком саудовском городе предполагается создание крупнейшего в мире интерактивного исламского музея?

А. Мекка

Б. Медина

В. Эр-Рияд

12. Что говорилось о частном секторе в программе «Видение 2030»?

А. Доля частного сектора в ВВП должна увеличиться с 40% до 60%

Б. Доля частного сектора в ВВП должна сократиться с 60% до 40%

В. В программе не говорилось о частном секторе

13. Согласно программе, сколько паломников Саудовская Аравия будет принимать в 2030 г.?

А. 10 млн. человек

Б. 30 млн. человек

В. 70 млн. человек

14. Что такое «Неом»?

- А. Проект трансграничного города будущего
- Б. Крупнейший музей исламской культуры
- В. Первый кинотеатр на территории Саудовской Аравии

15. Когда впервые было объявлено о проекте «Неом»?

- А. 2008
- Б. 2014
- В. 2017

16. Какие цели ставились в военной сфере?

- А. Создание национальной военной промышленности
- Б. Сотрудничество с западными компаниями (увеличение закупок вооружения за рубежом)
- В. Сокращение военных расходов

17. Какое приоритетное направление выделялось в рамках развития национальной военной промышленности?

- А. Создание высокоточного оружия
- Б. Разработка ядерного оружия
- В. Развитие военной авиации

18. Какой из перечисленных ниже пунктов не является источником финансирования программы «Видение 2030»?

- А. Приватизация компаний
- Б. Международные займы
- В. Хадж и мусульманский туризм

19. Развитие отношений с какими странами выдвигалось на первый план?

- А. США и ЕС
- Б. Россия и ЕС
- В. Россия и арабские страны

20. Согласно программе, на какое место в рейтинге наиболее конкурентоспособных экономик мира должна переместиться Саудовская Аравия?

А. Войти в топ-50

Б. Войти в топ-20

В. Войти в топ-10

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
(экзамен)<sup>1</sup>***

**VII семестр (ПК-10)**

1. Каковы причины распространение массовых протестов по арабскому миру?
2. Каковы общие результаты событий «Арабской весны»?
3. Какие общие причины возникновения событий «Арабской весны»?
4. В каких странах социально-экономические причины вызвали массовые протесты?
5. Почему в протестных движениях в арабских странах активное участие принимала молодежь?
6. Как проходили протесты в Тунисе?
7. Как проходили протестные акции в Египте?
8. Каковы особенности протестов в арабских монархиях?
9. Почему в Королевстве Бахрейн протесты были наиболее активными и длительными?
10. Почему протесты в Сирии переросли в гражданскую войну?
11. Как развивался сирийский кризис?
12. Почему не удастся наладить политический процесс в Сирии?
13. Какие позиции занимают ведущие глобальные и региональные державы по сирийскому кризису?

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к экзамену находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

#### 14. Почему не удалось реализовать международный план по урегулированию ситуации в Йемене?

##### Критерии оценки экзамена

*Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий экзамен, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

1. Воскресенский А.Д. (отв. ред.). Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. М., МГИМО (Университет), Аспект-Пресс, 2011 – 685 с. // <https://rucont.ru>
2. Кузнецов А.А. Политический процесс в Ливане на рубеже XX-XXI столетий. М., Институт Ближнего Востока, 2017 – 224 с. // [http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/kuznetsov\\_fin17.pdf](http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/kuznetsov_fin17.pdf)
3. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2019 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf)

#### Дополнительная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений : в 3 ч. Ч. 3. / А.М. Родригес - М.: ВЛАДОС, 2012. - 513 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%)
2. Подгорнова Н.П. Страны Магриба в поисках оптимального пути развития. М. Институт Ближнего Востока, 2016 – 234 с. // <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/281Podgornova2016.pdf>
3. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf)
4. Сапронова М.А. Ислам и государственные структуры арабских стран. Учебное пособие. М., МГИМО (Университет), 2011 – 164 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7259>
5. Сапронова М.А. Египет: 90 лет конституционных трансформаций (1923-2013). М., Институт Ближнего Востока, 2014 – 292 с. // <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/egp2014.pdf>

6. Сапронова М.А. Электоральный процесс после “Арабской весны”. (модификация государственных институтов в арабских странах на примере Алжира, Египта, Ливии, Марокко, Сирии, Туниса). М., Институт Ближнего Востока, 2015 – 196 с. // [http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/274\\_sapronova-fin.pdf](http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/274_sapronova-fin.pdf)

7. Сапронова М.А. Основные черты и особенности функционирования политических систем арабских стран. М., 2017. – 45 с. // [http://www.lib.csu.ru/ER/ER\\_SPSAS/fulltexts/VoskrsenskiyAD\\_139-184.pdf](http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SPSAS/fulltexts/VoskrsenskiyAD_139-184.pdf)

8. Сапронова М.А. Арабский Восток на современном этапе: эволюция институтов власти и модернизация традиционного общества. М., Сиберлинк, 2008 // <https://cyberleninka.ru/article/v/arabskiy-vostok-na-sovremennom-etape-evolyutsiya-institutov-vlasti-i-modernizatsiya-traditsionnogo-obschestva>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.3. Иные материалы

#### Примеры билетов к экзамену:

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») Историко-архивный институт Факультет истории, политологии и права <i>Кафедра современного Востока</i></p> <p>Дисциплина <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ</b></p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.</li> <li>2. Архаизация в арабских странах.</li> </ol>
<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») Историко-архивный институт Факультет истории, политологии и права <i>Кафедра современного Востока</i></p> <p>Дисциплина <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ</b></p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Секуляризация в арабских странах</li> <li>2. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива</li> </ol>
<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») Историко-архивный институт Факультет истории, политологии и права <i>Кафедра современного Востока</i></p> <p>Дисциплина <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ</b></p> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития региона Ближнего Востока</li> <li>2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы</li> </ol>

*Приложение 1*

Курс «Современные политические процессы в арабском мире» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель курса – ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ новых явлений в арабском мире, изучение специфики их проявления в отдельных арабских государствах, а также освещение событий, которые коренным образом изменили ситуацию и баланс сил в арабском регионе. Основное внимание будет уделено процессам, происходящим в арабском мире на современном этапе, а также их влиянию на перспективы развития арабских государств в будущем.

Основные события, которые анализируются в этом курсе, рассматриваются в региональном контексте, а также на примере конкретных арабских государств. В основу структуры курса «Современные политические процессы в арабском мире» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, как и научить их адекватному пониманию их содержания. Дисциплина направлена на формирование у выпускника способности понимать сущность и значение информации в развитии современного

информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-10 – Обладание способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать:** современные тенденции политического развития арабских стран.

**Уметь:** использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании тенденций политического развития арабских стран.

**Владеть:** навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании тенденций политического развития арабских стран.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 108 часов (3 з.е.), из них – 28 ауд. (28 часов лекций), самостоятельная работа студентов (80 часов).

## Приложение 2

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

## Приложение к листу изменений № 1

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)****1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru



## Приложение к листу изменений № 2

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)****1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант