

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра современного Востока

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИРАНЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Современные политические процессы в Иране

Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
современного Востока ФИПП ИАИ Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Политические процессы в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических процессах в современном Иране. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает идеологическую основу, институциональное поле и реальные практики политических процессов в современном Иране. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса в Иране в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей политических институтов современного Ирана;
3. анализ политического лидерства современном Иране;
4. анализ идеологических платформ основных игроков иранской политической системы.

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.), из них – 28 ауд. лекционных часов, самостоятельная работа студентов – 80.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать	Знать: особенности

	<p>понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира</p>	<p>ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода. Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета жителей Ирана.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процессы в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки «Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»)» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «География Ирана», «Государственный строй Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культура повседневности в Иране», «Экономика Ирана», «Государственный строй Ирана», «Внешняя политика Ирана».

2. Структура дисциплины

Тематический план курса

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.), из них – 28 ауд. лекционных часов, самостоятельная работа студентов – 80.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>				<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				<i>лекц</i>	<i>сем</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СР</i>	
1	Структуры иранского общества	6	1	2			4	Проверка посещаемости лекций
2	Шиитский ислама как идеологическая основа политической системы ИРИ	6	2	2			4	Проверка посещаемости лекций
3	Институт шиитского духовенства в ИРИ	6	3	2			4	Проверка посещаемости лекций
4	Взгляды Рухоллы Хомейни на политическую власть	6	4	2			4	Проверка посещаемости лекций
5	Основные черты официальной идеологии ИРИ	6	5	2			4	Проверка посещаемости лекций
6	Иранская политическая культура	6	6	2			4	Проверка посещаемости лекций
7	Основные государственные институты ИРИ	6	7	2			4	Проверка посещаемости лекций
8	Законотворчество в политической сфере ИРИ	6	8	2			6	Проверка посещаемости лекций
9	Взаимосвязь экономической и	6	9	2			4	Проверка посещаемости лекций

	политической систем ИРИ							
10	Протестные выступления в ИРИ с 1989 по 2018 гг.	6	10	2			6	Проверка посещаемости лекций
11	Политический процесс в Иране с 1989 по 2018 гг.	6	11	2			4	Проверка посещаемости лекций
12	Взаимосвязь властной элиты и партийной системы ИРИ	6	12	2			4	Проверка посещаемости лекций
13	Система выборов в ИРИ	6	13	2			6	Проверка посещаемости лекций
14	Деятельность оппозиционных партий и группировок в ИРИ	6	14	2			4	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест пройденного материала
	Экзамен						18	Устный опрос на экзамене
	Всего:			28			80	Форма промежуточной аттестации (экзамен)

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Структуры иранского общества	Иранский социум как сочетание традиции и современности. Структура и численность населения ИРИ. Урбанизация и модернизация иранского общества за последние 30 лет. Динамика роста численности населения в последней трети XX – начале XXI вв.: рождаемость, смертность, относительные и абсолютные темпы демографического роста. Развитие образования и здравоохранения. Своеобразие иранской экономической модели за последние 30 лет: преимущества и недостатки. Макро- и микроэкономические характеристики иранской экономики и их соотношение с социально-политической системой страны. Сепаратистские и регионалистские движения в Иране. Ситуация в этнических регионах страны: причины этнического сепаратизма. Религиозная структура страны. Напряженность на религиозной почве. Борьба с наркотрафиком.
2	Шиитский ислам как идеологическая основа политической системы ИРИ	Сущность и особенности джафаритского мазхаба в исламской традиции, его этическая система. Причины торжества шиизма в Иране. Крайние течения шиизма: исмаилиты, карматы, ахбариты, шейхиты, усулиты и т. п. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «вelayat-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти.
3	Институт шиитского духовенства в ИРИ	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
4	Взгляды Рухоллы Хомейни на политическую власть	Критика сложившейся к концу 1970-х годов международной политической системы со стороны Рухоллы Хомейни. Основные пункты этой критики. Шиитский ислам как альтернатива коммунистическому и капиталистическому порядку. Принцип «вelayat-э факих» (правления мусульманского [шиитского]

		богослова]. Принцип «экспорта Исламской революции».
5	Основные черты официальной идеологии ИРИ	<p>Общественно-политическая мысль Ирана 1960 –1970-х годов как фактор формирования предпосылок и причин Исламской революции: идеи Джелал Але Ахмада, Мехди Базаргана, Али Шариати. Идеология режима Пехлеви. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах: «конфессиональный» национализм, концепция униженных (мостазафин) и возвеличивающихся (мостакберин), идея суверенитета Аллаха. Лозунг аятоллы Хомейни "Ни Запад, ни Восток, но ислам!". Концепция экспорта Исламской революции.</p> <p>Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах: идеологическое обоснование реформ Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, взгляды аятоллы Али Хаменеи, концепция «Ам-ол-кура». Иран в конце XX – начале XXI вв.: концепция «диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Взгляды иранской интеллигенции: Абдолкарима Соруша, Акбара Ганджи, Мухсина Кадивара, Абдулали Базаргана, Атауллаха Мохаджерани. Изменение идеологических приоритетов в середине 2000-х годов: идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада.</p>
6	Иранская политическая культура	<p>Ислам джафаритского толка как определяющая культурная среда Ирана. Специфика шиитского представления об идеальном правлении. Соотношение понятий «личного», «общественного» и «государственного» в иранской политической культуре. Причины объективной роли главенства духовенства в политической жизни шиитской общины. Различия в теократических моделях власти в суннитском и шиитском исламе. Проблема политического и религиозного статуса лидера в шиизме. Патриархальная культура Ирана как главный фактор воспроизводства традиционных образцов политического поведения. Влияние культуры Запада на изменение политических действий отдельных слоев населения Ирана. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана. Законодательные ограничения несогласия с официальной идеологией. Принцип отбора для занятия государственных постов. Пятничные намазы и другие формы религиозно-политической пропаганды. Основные формы и методы, которые используются в идейно-политическом и религиозном воспитании обычных граждан и военнослужащих. Развитие представлений об окружающем мире у детей в начальной школе Ирана. Система образования как один из основных источников политической социализации в ИРИ. Материалы печатной и визуальной пропаганды: издание книг и брошюр, передачи радио и телевидения, плакатная живопись, религиозные граффити.</p>
7	Основные государственные	<p>Концепция «вelayат-э факих». Принципы избрания и требования к Лидеру страны (Рахбару). Права и обязанности Рахбара. Условия</p>

	институты ИРИ	<p>поручения прав Лидера страны другому лицу. Полномочия и права Президента. Условия избрания Президента. Ответственность Президента за деятельность правительства. Структура и полномочия кабинета министров. Процедура вотума доверия правительству или отдельному министру со стороны Меджлиса. Проверка деятельности президента и кабинета министров.</p> <p>Принципы функционирования Меджлиса исламского совета. Срок полномочий и выборы в Меджлис. Компетенция Меджлиса. Лица и институты, имеющие право законодательной инициативы. Структура и функции Наблюдательного совета (НС). Полномочия НС. Роль НС в региональных и национальных выборах. Структура и функции Ассамблеи по определению целесообразности принимаемых решений. Полномочия местных советов. Выборы в местные советы. Структура и функции Высшего совета провинций. Структура и полномочия судебной власти. Требования к главе Верховного суда и Генеральному прокурору. Полномочия и порядок работы Генеральной инспекции.</p> <p>Задачи армии ИРИ. Структура вооруженных сил. Функции Корпуса стражей исламской революции (КСИР). Добровольческие формирования «Басидж». Структура и функции Высшего совета национальной безопасности. Сфера полномочий и обязанности специальных советов.</p> <p>Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах страны.</p>
8	Законотворчество в политической сфере ИРИ	<p>Этапы формирования закона: вынесение, принятие, утверждение Наблюдательным советом, подписание Президентом, исполнение закона. Законы, находящиеся вне компетенции Меджлиса. Роль Лидера страны в законотворчестве. Основные принципы законов о выборах Президента, в Меджлис, в Совет экспертов, в местные советы ИРИ. Законы и регламенты деятельности различных политических институтов: правительство, Меджлис, Наблюдательный совет, Ассамблея по определению целесообразности принимаемых решений, Высший совет национальной безопасности. Основные принципы закона о политических партиях. Соответствие уставов и программ политических организаций закону о политических партиях.</p>
9	Взаимосвязь экономической и политической систем ИРИ	<p>Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть. Преобладание политического фактора при принятии большинства законов в сфере экономики. Группы, представляющие экономическую элиту страны. Роль и место базара в принятии важнейших экономических и политических решений. Роль и место экономической элиты, сформировавшейся во время президентств Али Акбара Хашеми-Рафсанджани и Мохаммада Хатами, в экономике и политике страны. Новая экономическая элита, появившаяся во время президентства Махмуда Ахмадинежада.</p>

		Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ. Отношение основных политических и экономических групп к ценностям свободного рынка и демократии. Позиции главных экономических фракций по поводу мировой экономики.
10	Протестные выступления в ИРИ с 1989 по 2018 гг.	Массовые выступления в поддержку оппозиционных шиитских лидеров. Студенческие волнения: 1999, 2003, 2009 гг. Основные лозунги и методы проведения форм протеста студентов. Столкновения между реформистски и консервативно настроенной молодежью. Основные зачинщики беспорядков. Массовые акции, связанные с проявлениями социально-политических кризисов. Выступления населения против тяжелых условий жизни и экономической политики правительства. Социальный состав выступавших. Массовые выступления на этнической почве: основные лозунги и формы проведения. Реакция властей на все формы массового неповиновения. Случаи массовых акций лояльных к иранскому режиму толп. Сравнение интенсивности массовых выступлений во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и последующим периодом. Ход и результаты выступления оппозиции летом 2009 г. против итогов президентских выборов. Массовые выступления конца 2017 – начала 2018 гг.
11	Политический процесс в Иране с 1989 по 2018 гг.	Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах: идеологическое обоснование реформ Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, взгляды аятоллы Али Хаменеи, концепция «Ам-ол-кура». Иран в конце XX – начале XXI вв.: концепция «диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Взгляды иранской интеллигенции: Абдолкарима Соруша, Акбара Ганджи, Мухсина Кадивара, Абдулали Базаргана, Атауллаха Мохаджерани. Изменение идеологических приоритетов в середине 2000-х годов: идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада. Взгляды Хасана Роухани. Интенсивность политического конфликта в Иране за последние 30 лет. Политический конфликт в первые 10 лет существования ИРИ. Причины потери властного влияния левой коалицией в 1992 г. Конфликт между коалицией «центра» и правой коалицией с 1993 по 1997 гг. Возврат части властных полномочий левым лагерем в 1997 г.: победа Мохаммада Хатами на президентских выборах. Нарастание политического конфликта между левым и правым лагерями после 1997 г.: убийства видных представителей левого лагеря в конце 1998 г., массовые студенческие демонстрации в июле 1999 г., аресты и суды над членами левого крыла 1999 – 2001 г. Победа представителей левой коалиции на парламентских выборах 2000 г. Деятельность Меджлиса 6-го созыва 2000 – 2004 гг. Причины потери представителями левого лагеря властных позиций в 2004 (поражение на выборах в Меджлис) и 2005 (поражение на выборах президента) гг. Конфликт внутри правого

		лагеря с 2005 по 2010 гг. Позиции и стратегия «центристов» и Лидера страны в динамике политических конфликтов. Ход и результаты предвыборной кампании по выборам президента в июне 2009 г. Формы и результаты протестов оппозиции после президентских выборов 2009 г. Политический конфликт в Иране в настоящее время.
12	Взаимосвязь властной элиты и партийной системы ИРИ	Специфика системы управления в Иране. Взаимосвязь религиозной и партийной систем. Биографии и взгляды основных игроков иранской политической системы: Али Хаменеи, Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, Мохаммада Хатами, Махмуда Ахмадинежада и др. Особенности межэлитной и партийной борьбы в ИРИ. Структура и специфика левого крыла политического спектра: позиции в высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы Ассамблеи борющегося духовенства (АБД), движения «Второго хордада», партий «Мошарэкят», «Этэмад-э мелли» и др. Структура и специфика центра политического спектра: позиции в высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы партии «Каргазаран». Структура и специфика правого крыла политического спектра: позиции в высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы Общества борющегося духовенства (ОБД), партий «Абадгяран», «Осультгяран» и др. Противоречия в правом лагере. Взгляды и позиции Лидера страны в политической борьбе.
13	Система выборов в ИРИ	Специфика избирательной системы страны. Сроки и правила проведения избирательных кампаний. Правила регистрации кандидатов для участия в различных выборах. Требования закона к избирателям, кандидатам и лишенным права быть избранными. Различия в проведении выборов Президента, депутатов Меджлиса и членов Совета экспертов. Особые требования к кандидатам в Совет экспертов. Ответственные органы по проведению выборов, их права и обязанности: Наблюдательный совет, Министерство внутренних дел, исполнительные комиссии по выборам, наблюдательные Ассамблеи. Полномочия НС по изменению порядка выборов. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов. Контроль за проведением выборов. Деятельность контрольных комиссий НС.
14	Деятельность оппозиционных партий и группировок ИРИ	Структура и деятельность полулегальной оппозиции в Иране за последние 40 лет. Деятельность представителей оппозиционного шиитского духовенства и их сторонников. Взгляды и позиции аятолл Монтазери, Роухани, Табатабаи-Куми, Шариатмадари, Ширази. Реакция властей на выступления опальных аятолл. Программа, структура и деятельность Движения за свободу Ирана (ДСИ). Реакция властей на деятельность ДСИ. Попытка участия

	<p>представителей ДСИ в выборах в Меджлис. Настроения и взаимоотношения с официальными властями либерально настроенных деятелей иранской интеллигенции. Программа и деятельность реформаторски настроенных студентов. Структура и методы политической борьбы студенческой «Исламской ассоциации» (ИА). Иерархия и методы избрания в высший орган ИА «Штаб укрепления единства». Взаимоотношение «Исламской ассоциации» и официальных властей. Студенческие акции неповиновения.</p> <p>Деятельность Организации моджахедов иранского народа (ОМИН) за последние 40 лет. Методы и формы борьбы ОМИН с официальными властями. Борьба за независимость в Курдистане. Структура и методы борьбы Демократической партии иранского Курдистана (ДПИК). Этническая оппозиция в Систане и Белуджистане. Террористическая деятельность Джандаллы. Этническая оппозиция в Хузестане. Появление новых террористических организаций в Хузестане после 2005 г. Этническая оппозиция в Западном и Восточном Азербайджане. Увеличение и понижение уровня количества террористических актов в Иране за последние 40 лет. Методы действия террористов. Реакция официальных властей на террористическую угрозу.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Структуры иранского общества	Лекция 1	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Шиитский ислам как идеологическая основа политической системы ИРИ	Лекция 2	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Институт шиитского духовенства в ИРИ	Лекция 3	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Взгляды Рухоллы Хомейни на политическую власть	Лекция 4	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Основные черты официальной идеологии ИРИ	Лекция 5	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Иранская политическая культура	Лекция 6	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Основные государственные институты ИРИ	Лекция 7	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Законотворчество в политической сфере ИРИ	Лекция 8	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Взаимосвязь экономической и политической систем ИРИ	Лекция 9	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Протестные выступления в ИРИ с 1989 по 2018 гг.	Лекция 10	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Политический процесс в Иране с 1989 по 2018 гг.	Лекция 11	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

12	Взаимосвязь властной элиты и партийной системы ИРИ	Лекция 12	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Система выборов в ИРИ	Лекция 13	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Деятельность оппозиционных партий и группировок в ИРИ	Лекция 14	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на лекции - проверочный тест пройденного материала	3 балла 21 балл	39 баллов 21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Варианты тестового задания (ПК-10)

Вариант теста 1 (ПК-10)

Вопрос 1. Когда была утверждена Конституция ИРИ?

- а) 3 декабря 1979 г.**
- б) 11 февраля 1979 г.
- в) 21 марта 1980 г.
- г) 3 июня 1989 г.

Вопрос 2. Какой политический институт разрабатывал проект Конституции ИРИ?

- а) Совет экспертов,**
- б) Наблюдательный совет,
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений
- г) Правительство.

Вопрос 3. Сколько голосов в процентном соотношении было отдано за проект Конституции ИРИ в результате референдума?

- а) более 96%
- б) более 97%
- в) более 98%**
- г) более 99%

Вопрос 4. Кто является источником власти для Лидера страны (Рахбара), исходя из принятой Конституции ИРИ?

- а) Бог,**
- б) Народ,
- в. Бог и народ

Вопрос 5. Кто занял пост Лидера страны (Рахбара) исходя из принятой Конституции ИРИ?

- а) Мохаммад Бехешти,
- б) Али Акбар Хашеми-Рафсанджани,
- в) Али Хаменеи,
- г) Рухолла Хомейни**

Вопрос 6. Причины референдума по изменению Конституции ИРИ?

- а) конфликт среде властных элит**
- б) окончание ирано-иракской войны
- в) смена политического режима в стране

Вопрос 7. В каком году были внесены изменения в Конституцию ИРИ?

- а) 1979 г.
- б) 1980 г.
- в) 1989 г.**
- г) 1990 г.

Вопрос 8. Что произошло с постом Лидера страны (Рахбара) в результате изменений в Конституцию ИРИ?

- а) Стало возможным любому гражданину Ирана претендовать на пост Рахбара,
- б) Стало возможным занять этот пост не религиозному наставнику,**
- в) Стало возможным лишиться данного поста в результате голосования в Меджлисе,
- г) Стало возможным коллективное управление на этом посту.

Вопрос 9. Какой государственный пост был упразднен в результате изменений в Конституции ИРИ?

- а) Глава судебной власти,
- б) Президент,
- в) Премьер-министр**
- г) Лидер страны (Рахбар).

Вопрос 10. Какой государственный институт был учрежден в результате изменений в Конституции ИРИ?

- а) Совет экспертов,
- б) Наблюдательный совет,
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений**
- г) Правительство.

Вопрос 11. Можно ли баллотироваться на пост Президента ИРИ более 2 сроков подряд исходя из Конституции ИРИ?

- а) да
- б) нет**

Вопрос 12. Были ли попытки еще раз внести изменения в Конституцию ИРИ?

- а) да**
- б) нет

Критерии оценки теста: 12–11 правильных ответов – отлично, 10–9 правильных ответов – хорошо, 8–7 – удовлетворительно, 6–0 – неудовлетворительно.

Вариант теста 2 (ПК-10)

Вопрос 1. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Лидера страны (Рахбара) от должности?

- а) Совет экспертов,**
- б) Наблюдательный совет,
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений
- г) Медждис.

Вопрос 2. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Президента от должности?

- а) Совет экспертов,
- б) Наблюдательный совет,
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений
- г) Меджлис.**

Вопрос 3. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отклонить решение Меджлиса?

- а) Совет экспертов,
- б) Наблюдательный совет,**
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений
- г) Правительство.

Вопрос 4. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может оспорить решение Наблюдательного совета?

- а) Совет экспертов,
- б) Наблюдательный совет,
- в) Совет по определению целесообразности принимаемых решений**
- г) Правительство.

Вопрос 5. Сколько человек входят в Наблюдательный совет по Конституции ИРИ?

- а) 12,**
- б) 6,
- в) 30,

г) 290.

Вопрос 6. Членов совета по определению целесообразности принимаемых решений по Конституции ИРИ назначает

- а) Президент,
- б) Глава судебной власти,
- в) Лидер страны (Рахбар),**
- г) Меджлис.

Вопрос 7. Главу судебной власти по Конституции ИРИ назначает

- а) Президент,
- б) Наблюдательный совет,
- в) Лидер страны (Рахбар),**
- г) Меджлис.

Вопрос 8. Главнокомандование вооруженными силами по Конституции ИРИ находится у

- а) Президента,
- б) Главы судебной власти,
- в) Лидера страны (Рахбар),**
- г) Меджлиса.

Вопрос 9. По Конституции ИРИ страну на международной арене официально представляет

- а) Президент,**
- б) Глава судебной власти,
- в) Лидер страны (Рахбар),
- г) Меджлис.

Вопрос 10. Кто по Конституции ИРИ направляет в Меджлис кандидатуры половины членов Наблюдательного совета?

- а) Президент,
- б) Глава судебной власти,**
- в) Лидер страны (Рахбар),
- г) Глава Совета по определению целесообразности принимаемых решений

Вопрос 11. Кто по Конституции ИРИ назначает другую половину Наблюдательного совета?

- а) Президент,
- б) Глава судебной власти,
- в) Лидер страны (Рахбар),**
- г) Глава Совета по определению целесообразности принимаемых решений.

Вопрос 12. Какой государственный институт по Конституции ИРИ не избирается населением страны?

- а) Президент,
- б) Меджлис,
- в) Совет экспертов,
- г) Совет по определению целесообразности принимаемых решений**

Вопрос 13. Какой государственный институт по Конституции ИРИ контролирует всенародные выборы различных органов власти?

- а) Наблюдательный совет,**
- б) Меджлис,

- в) Совет экспертов,
- г) Совет по определению целесообразности принимаемых решений.

Вопрос 14. Является ли Лидер страны (Рахбар) по Конституции ИРИ руководителем не только Ирана, но и всех остальных мусульман?

- а) да,**
- б) нет.

Вопрос 15. На каком основополагающем принципе построена Конституция ИРИ?

- а) марджайат,
- б) шахадат,
- в) вelayта-е факих,**
- г) нафи-йе сабиль.

Критерии оценки теста: 15–14 правильных ответов – отлично, 13–12 правильных ответов – хорошо, 11–8 – удовлетворительно, 7–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)¹ ПК-10

1. Социальный, религиозный и этнический состав современного Ирана.
2. Ислам джафаритского толка как основа политической системы современного Ирана.
3. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид) в суннитской и шиитской традициях: сравнительный анализ.
4. Принцип «вelayат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
5. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.
6. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «вelayат-э факих».
7. Структура и формы рекрутирования шиитского духовенства в современном Иране.
8. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.
9. Сравнение политических взглядов Мохаммада Хатами и Махмуда Ахмадинежада.

¹ Полный комплект билетов к экзамену находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

10. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
11. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
12. Специфика системы управления в современном Иране.
13. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.
14. Принципы функционирования законодательной власти ИРИ.
15. Принципы функционирования исполнительной власти ИРИ.
16. Принципы функционирования судебной власти ИРИ.
17. Принципы функционирования вооруженных сил ИРИ.
18. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов в ИРИ.
19. Динамика интенсивности политического конфликта в ИРИ.
20. Причины потери власти в 1992 и 2005 гг. представителями левого лагеря политической системы ИРИ.
21. Деятельность и изменение идеологических приоритетов правого лагеря политической системы ИРИ.
22. Характерные черты и деятельность оппозиции в ИРИ.
23. Причины и характер этнической напряженности в ИРИ.
24. Массовые акции протеста в Иране во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ.
25. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

Критерии оценки экзамена

Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий экзамен, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общезкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf> (дата обращения: 01.09.2019) .

Дополнительная литература

2. Сажин. В.И. Военная мощь Исламской Республики Иран / В.И. Сажин , Ю.М. Бондарь. Москва : Издательство Московского университета, 2014. 544 с. ISBN 978-5-19-010869-9. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1022939>
3. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2
4. Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-7567-0956-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039406>
5. Щегловин Ю.Б. Протесты в Иране: и Вашингтон, и Тегеран выдают желаемое за действительное // Институт Ближнего Востока. 8 января 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?p=40516> (Дата обращения: 01.09.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

Дисциплина «Современные политические процессы в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических процессах в современном Иране. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает идеологическую основу, институциональное поле и реальные практики политических процессов в современном Иране. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса в Иране в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей политических институтов современного Ирана:
3. анализ политического лидерства современном Иране;
4. анализ идеологических платформ основных игроков иранской политической системы.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-10 – Обладание способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода.

Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев.

Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета жителей Ирана.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.), из них – 28 ауд. лекционных часов, самостоятельная работа студентов – 80.

*Приложение 2***ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Приложение к листу изменений № 1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Приложение к листу изменений № 2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант