

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭТНОЛОГИЯ АРАБСКИХ СТРАН**

**Направление 58.03.01 – –Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

## **ЭТНОЛОГИЯ АРАБСКИХ СТРАН**

Составитель: к.э.н., доцент Бочарова Л.С.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об этнических и социальных процессах стран арабского региона, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления. В этом контексте анализируется генезис арабского этноса как социокультурного образования, единство и дезинтеграция Арабского мира, своеобразие этнических процессов в арабских странах.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представление об этнических особенностях арабских стран, этнической стратификации, истории формирования арабской метаэтнической общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;
- дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий на арабском языке о материальной культуре арабов (архитектуре, быте, одежде, ремёслах и т.д.), их социальной организации, нормам жизни и моделям поведения;
- выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования, перспективы развития национальных арабских государств в условиях регионализации и глобализации.
- познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов региона арабского мира и входящих в него ключевых государств, дать им знания о современной научной литературе, рассматривающей эти проблемы.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: основные принципы формирования и функционирования этнической структуры арабских стран.

		<p>Уметь: использовать понятийный аппарат для анализа этнических и социальных процессов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата для анализа этнических и социальных процессов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.</p>
ПК-7	<p>способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p>Знать: своеобразие этнических процессов в арабских странах</p> <p>Уметь: понимать и анализировать этнические и социальные процессы арабских стран</p> <p>Владеть: методами качественного и количественного анализа этносоциальных процессов арабских стран</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнология арабских стран» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История арабских стран», «География арабских стран», «Государственный строй арабских стран».

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в арабских странах, Экономика стран МЕНА, Внешняя политика арабских стран, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курс

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов практических занятий), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	лаб	сем	СР	
1	История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке.	3	1	2			3	Собеседование по лекционному материалу
2	Семинар 1 по теме лекции	3	2			2	4	Устные доклады
3	Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности.	3	3	2			3	Собеседование по лекционному материалу
4	Семинары 2 по теме лекции	3	4			2	6	Устные доклады
5	Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы).	3	5-6	4			3	Собеседование по лекционному материалу
6	Семинары 3 по теме лекции	3	7			2	6	Устные доклады
7	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация	3	8-9	4			3	Собеседование по лекционному материалу
8	Семинары 4 по теме лекции	3	10			2	6	Устные доклады
9	Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.	3	11-12	4			4	Собеседование по лекционному материалу Проверочный тест

<i>10</i>	Семинары 5-6 по теме лекции	<i>3</i>	<i>13</i>			<i>4</i>	<i>6</i>	Устные доклады Зачет
	<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>12</b>	<b>44</b>	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке.	Этнология как наука. Предмет и задачи изучения. Накопление этнографических сведений об арабах в допетровской Руси. Знакомство русских людей с Ближним Востоком по греческим и южнославянским книгам, азбуковникам, русским былинам. Развитие паломничества («хождений»), путешествий. Русская этнографическая арабистика в середине XVIII-начале XX вв. Зарождение в России востоковедения как науки. Проблема востоковедных кадров и ее решение. Возникновение университетов. Палестинское общество и его деятельность. Итоги этнографического и этнополитического изучения арабов в 1917-1995 гг. Арабы о себе: этнографические реалии арабской историографии. Труд Ибн-Хальдуна. Культура и быт арабов глазами европейцев. Место арабской тематики в современных этнолого-антропологических исследованиях ученых Западной Европы и США.
2	Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности.	Определение этногенеза. Этногенез и этническая история. Временные и территориальные рамки формирования исходного ядра этноса. Исторические эпохи и страны на путях расселения арабов. Этническая принадлежность аборигенного населения. Механизмы его взаимодействия с пришлым населением. Завоевание арабами Северной Африки. Новый этнос в Аль-Андалусе.
3	Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы).	Принадлежность арабов к различным расовым типам большой европеоидной расы. Процессы метисации. Хозяйственно-культурные типы. Плужное земледелие и кочевое животноводство. Основной критерий разграничения арабов: кочевой, полукочевой, полуседлый и оседлый образ жизни. Болотные арабы как особая этнохозяйственная группа. Исторический период формирования этноконфессиональных групп. Конфессиональная иерархия у арабов. Общепризнанные религиозно-юридические школы (мазхабы).
4	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.	Патронимия и община как сохранившаяся форма семейно-родственного института. Характерные черты патронимии высшего и низшего порядка.



		Арабская община и ее трансформация. Семейно-брачная организация как важнейший социальный институт. Положение женщины в семье и обществе. Сексуальная мораль. Концепция харама. Формы брака у арабов.
5	Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.	<p>Соционормативная культура: источники и механизмы регуляции человеческого поведения, социального контроля, представления о должном и недолжном, допустимом, полезном, вредном. Структура соционормативной культуры: право, мораль, ритуал, обычай, общественное мнение, нормы поведения верующих, этикет.</p> <p>Традиционные нормы общения и поведения арабов. Понятия «мурувва», «асабийя», «дин». Арабские имена как социокультурный знак. Праздники и традиции у арабов. Материальная культура.</p>

#### 4. Образовательные и информационные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы).	Лекция 3-4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.	Лекция 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.	Лекция 7-8 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	36 баллов
	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворитель но» / «зачтено (удовлетворитель но)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Варианты тестовых заданий*

#### 1. Этнология арабских стран (ПК-3)

1. К какой языковой семье относится арабский язык?

А. Афразийская языковая семья

Б. Индоевропейская языковая семья

В. Нило-сахарская языковая семья

2. К какой языковой группе относится арабский язык?
- А. Кушитская группа
  - Б. Берберо-гуанчская группа
  - В. Семитская группа
3. С каким из перечисленных ниже языков арабский язык входит в одну языковую группу?
- А. Иврит
  - Б. Сорани
  - В. Персидский язык
4. Какой из перечисленных ниже диалектов арабского языка наиболее приближен к классическому литературному арабскому языку?
- А. Иракский диалект
  - Б. Египетский диалект
  - В. Сирийский диалект
5. К какой языковой семье относится коптский язык?
- А. Афразийская языковая семья
  - Б. Индоевропейская языковая семья
  - В. Восточно-ностратическая языковая семья
6. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?
- А. Христиане
  - Б. Мусульмане
  - В. Иудеи
7. В какой арабской стране большинство населения говорит на берберском языке?
- А. Мавритания
  - Б. Ливия
  - В. Марокко

8. К какой языковой семье относится язык курманджи?

А. Афразийская языковая семья

Б. Индоевропейская языковая семья

В. Кушитская языковая семья

9. В какой стране живут «болотные арабы»?

А. Сирия

Б. Ирак

В. Иордания

10. К какой расе относится большая часть арабского населения стран Ближнего Востока и Северной Африки?

А. Индо-средиземноморская раса большой европеоидной расы

Б. Негрская раса большой негроидной расы

В. Центральнаяафриканская малая раса большой негроидной расы

## **2. Этнология арабских стран (ПК-7)**

1. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?

А. Христиане

Б. Мусульмане

В. Иудеи

2. Какой процент населения Египта составляют копты?

А. 5

Б. 10

В. 25

3. К какой конфессиональной группе принадлежат друзы?

А. Христиане

Б. Иудеи

В. Мусульмане

4. В каких из перечисленных ниже стран живут друзы?

А. Ливан, Сирия

Б. Сирия, Йемен

В. Ирак, Египет

5. В какой из перечисленных ниже стран большинство населения составляют мусульмане-шииты?

А. Ирак

Б. Ливан

В. Бахрейн

6. Сколько конфессиональных групп насчитывается на территории Ливана? 18

А. 3

Б. 7

В. 18

7. Представители какой этноконфессиональной группы принимают активное участие в общественной жизни Израиля?

А. Алавиты

Б. Друзы

В. Марониты

8. К какой конфессиональной группе принадлежат марониты?

А. Христиане

Б. Мусульмане

В. Иудеи

9. В каких из перечисленных ниже стран живут алавиты?

А. Сирия, Ливан

Б. Ливия, Египет



В. Египет, Судан

10. Какая этноконфессиональная группа подверглась массовым гонениям и убийствам со стороны иракских террористов?

А. Алавиты

Б. Езиды

В. Друзы

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>***

**III семестр (ПК-3)**

1. Какие этапы можно выделить в становлении и развитии этнографии арабов в нашей стране, в чем их качественное своеобразие? Дайте их характеристику.
2. Какой ценный этнографический материал содержится в трудах средневековых арабских ученых? Назовите имена тех, кто внес заметный вклад в этнографическое изучение арабов.
3. Каковы важнейшие результаты деятельности ориенталистов Запада (Германии, Испании, США, Англии) в XVIII-XX вв. в этнографическом изучении арабов? Где находятся крупнейшие зарубежные центры арабистики в настоящее время?
4. Какова общая численность арабов в мире, на какие историко-этнографические области принято делить арабский мир? Каковы природно-географические особенности регионов расселения арабов?
5. Какова языковая принадлежность арабов и в чем особенности языковой ситуации в арабских странах, арабской письменности?
6. В чем особенности этнополитической истории и формирования этнического состава в Египте и других странах Северной Африки?
7. В чем особенности этнополитической истории и формирования этнического состава Ливана и других стран Передней Азии?
8. В чем выражаются особенности традиционных норм общения, поведения, этнической психологии арабов?
9. Каковы источники, отраслевая структура, особенности мусульманского права, основные черты его эволюции и практики применения в конкретно-исторических условиях?

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГТУ

10. Какова расовая принадлежность арабов. Типологические черты антропонимической системы арабов.

### III семестр (ПК-7)

11. Какими типологическими чертами характеризуется арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.
12. Арабские имена как социокультурный знак.
13. Какие типы современных этнических процессов характерны для арабов Передней Азии и Северной Африки? Причины, масштабы, социально-экономические и этнокультурные последствия арабской эмиграции на современном этапе.
14. Этноконфессиональные группы и основные течения и школы в исламе.
15. Ислам и наука. Крупнейшие учёные средневековья.
16. Какие обряды и праздники арабов-мусульман вы знаете?
17. Каковы основные догматы ислама? Охарактеризуйте мусульманский культ.
18. Какие типы поселений можно выделить у арабов? Охарактеризуйте общие черты и особенности арабского жилища.

#### Критерии оценки зачёта

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Основная литература:*

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446577> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 01.09.2019).

#### *Дополнительная литература*

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 01.09.2019).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://istorya.ru>

<http://iea-ras.ru>

<http://journal.iea.ras.ru>

#### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### План практических занятий

##### ***Занятие 1. История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке (2 часа)***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Античные и средневековые корни этнографии региона: Геродот и Ибн Халдун.
- 2.. Вклад Нибура, Буркхардта и Лейна в этнографическое описание региона.
3. Колониальная этнография: научные общества и музеи.

*Обязательная литература:*

Геродот. История, II // Геродот. История. М., 1971. URL: <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1269002000>

Ибн Халдун. Введение (фрагменты) // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего востока IX–XIV вв. URL: <https://b-ok.xyz/book/3410445/649774>

*Дополнительная литература:*

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egiptet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

##### ***Занятие 2-3. Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности (4 часа)***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Коренное автохтонное население Аравийского полуострова. Формирование первых собственно арабских государств.
2. Начало арабских завоеваний. Арабизация Северной Африки.
3. Формирование нового этноса в Аль-Андалусе.

*Обязательная литература:*

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm#\\_Toc153830457](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm#_Toc153830457)

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Chesn/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Chesn/)

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eras/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/)

Ланда Р.Г. История арабских государств. М., 2005. URL: <https://ru.book.cc/book/2859406/619731>

*Дополнительная литература:*

Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1.М., 2002. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=129206&p=1>

Фильштинский И.М. История арабов и халифата (750-1517 гг.). М., 1999. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=192589&p=1>

**Занятие 4-5. Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы) (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Расовый состав арабов Северной Африки.
- 2.Расовые типы населения Передней Азии.
- 3.Расовая неоднородность населения отдельных стран (Мавритания, Судан).
- 4.Характеристика кочевнического хозяйственно-культурного типа.
- 5.Пашенное земледелие и образ жизни оседлого и полукочевнического населения.
- 6.Оазисные арабы как оседлая этно-хозяйственная группа.
- 7.История формирования этноконфессиональных групп.
- 8.Конфессиональная иерархия у арабов.

*Обязательная литература:*

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm#\\_Toc153830457](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm#_Toc153830457)

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Chesn/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Chesn/)

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eras/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/)

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egipet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

*Дополнительная литература:*

Фильштинский И.М. История арабов и халифата (750-1517 гг.). М., 1999. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=192589&p=1>

Эдвард Лэйн. Арабский мир в эпоху «Тысячи и одной ночи». М., 2009. URL: <https://e-libra.ru/read/220918-arabskiy-mir-v-epohu-tysyachi-i-odnoy-nochi.html>

Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1.М., 2002. Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1.М., 2002. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=129206&p=1>

История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 года. М., 1997.

Ланда Р.Г. Социология современного Востока. М., 2008. URL: [http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=789](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=789)

### ***Занятие 6-7. Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация (4 часа)***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Потестарные институты в доиндустриальных сельских и крестьянских обществах. Соотношение семьи, линиджа и племени.
2. Различия в социальной организации кочевников, оседлых и полuosедлых народов. Социальные типологии Магриба и Ближнего Востока .
3. Фракции в деревне и племени.
4. Семейные и брачные традиции в арабском обществе.
5. Концепция харама в семейно-брачных отношениях.

*Обязательная литература:*

Давыдов А. Д. Сельская община и патронимия в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1979. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3145575/a14f51>

Видясова М. Ф. Социальные структуры доколониального Магриба: генезис и эволюция. М., 1987. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3146393/6e1413>

Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965. URL: <https://studfile.net/preview/6132266/>

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

*Дополнительная литература:*

Бобровников В. О. Берберы (XIX – начало XX в. н.э.) // Цивилизационные модели политогенеза. М., 2002. С. 177–195. URL: <https://b-ok.xyz/book/2517386/982bc3>

Наумкин В. В. Сокотрийская система терминов родства // Наумкин В. В. Ислам и

мусульмане: культура и политика. М.-Нижний Новгород, 2008. С. 350–369. URL: <https://b-ok2.org/book/3177854/fab251>

**Занятие 8-9. Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Лексический состав арабских имен. Старая и новая практика имянаречения.
2. Описательные имена, связанные с родством.
3. Имена-пожелания и имена-посвящения в арабской антропонимии.
4. Древние идеалы арабских нормативных систем символического поведения: мурувва, асабийя и дин.
5. Кодекс арабского гостеприимства и праздники.
6. Речевой этикет и обряды жизненного цикла

*Обязательная литература:*

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor-etnologiya-a.htm#Toc153830457>

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL: <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/Chesn/>

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL: <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/Eras/>

Ланда Р.Г. История арабских государств. М., 2005. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2859406/619731>

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). М., 2006. URL: <https://b-ok2.org/book/2729177/dfe7a0>

*Дополнительная литература:*

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egipet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

Богучарский Е.М. Мусульманский этикет. М., 2010. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=536101&p=1>

### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Этнология арабских стран» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Предмет дисциплины* – особенности формирования этнической структуры в арабских странах.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление об этнических и социальных процессах стран арабского региона, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления. В этом контексте анализируется генезис арабского этноса как социокультурного образования, единство и дезинтеграция Арабского мира, своеобразие этнических процессов в арабских странах.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам представление об этнических особенностях арабских стран, этнической стратификации, истории формирования арабской метаэтнической общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

- дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий на арабском языке о материальной культуре арабов (архитектуре, быте, одежде, ремёслах и т.д.), их социальной организации, нормам жизни и моделям поведения;

- выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования, перспективы развития национальных арабских государств в условиях регионализации и глобализации.

- познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов региона арабского мира и входящих в него ключевых государств, дать им знания о современной научной литературе, рассматривающей эти проблемы

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

ПК-3 – владение понятийным аппаратом востоковедных исследований;

ПК-7 – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

***ПК-3***

**Знать:** основные принципы формирования и функционирования этнической структуры арабских стран.

**Уметь:** использовать понятийный аппарат для анализа этнических и социальных процессов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

**Владеть:** навыками использования понятийного аппарата для анализа этнических и социальных процессов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

***ПК-7***

**Знать:** своеобразие этнических процессов в арабских странах

**Уметь:** понимать и анализировать этнические и социальные процессы арабских стран

**Владеть:** методами качественного и количественного анализа этносоциальных процессов арабских стран

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов практических занятий), самостоятельная работа студентов (44 часа). Промежуточная аттестация – зачет

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант