

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра современного Востока

СОВРЕМЕННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ ИРАНА

Рабочая программа дисциплины

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Современные религиозные конфессии Ирана

Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
современного Востока ФИПП ИАИ Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса – история и принципы шиитского вероучения в Иране. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание процесса формирования основных ветвей шиизма. Значительное внимание уделено шиитской доктрине в современном Иране, так как именно в этой стране шиизм признан официальной государственной религией.

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление истории, структуре и религиозной догматике разных направлений шиизма.

Задачи курса:

- дать студентам представление об истории шиитского вероучения, об численности и расселении представителей разных ветвей шиизма;
- познакомить студентов со структурой, идеологией и религиозной догматикой умеренных (имамиты, зейдиты, кайсаниты) и крайних (исмаилиты, алавиты) направлений шиизма;
- дать студентам необходимую сумму знаний о принципах шиитской идеологии в современном Иране;
- познакомить студентов со структурой и роль шиитского духовенства в религиозных и политических процессах современного Ирана;
- дать студентам представление об иерархии религиозных отношений в шиитском обществе (на примере современного Ирана).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: истории, структуру и религиозную догматику основных ветвей шиизма.
2. Уметь: анализировать причины и направления развития политических и религиозных процессов в регионе Ближнего и Среднего Востока и их основные черты, исходя из понимания интересов шиизма; ориентироваться в источниках и литературе по шиизму, знать источники шиитского вероучения и специальные научные исследования по этой проблеме.

3. Владеть: основными навыками научного анализа социально-политических процессов, пониманием логики их развития в странах Ближнего и Среднего Востока, исходя из понимания роли шиизма в этих процессах.

Методы изучения дисциплины включают: усвоение лекционного курса в полном объеме, анализ источников и литературы при подготовке к семинарским занятиям и в ходе самих занятий, самостоятельную работу над источниками и литературой в ходе составления реферата. Предлагаемый список литературы и источников должен стать основой для самостоятельной работы студентов при изучении соответствующих тем и разделов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода. Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета жителей Ирана.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные религиозные конфессии Ирана» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана бакалавриата направления подготовки 58.03.01 – "Востоковедение и африканистика", и предназначена для студентов II курса (2 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана с дисциплинами: «История Ирана», «История стран Азии и Африки» «Религиозные меньшинства Ирана», «Традиционные религии Ирана», «Государственный строй Ирана», «Политические процессы в современном Иране».

2. Структура дисциплины

Тематический план курс

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) и семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (44 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	История шиизма	5	2	2				8	Устный опрос
2.	Умеренные шииты: имамиты, зейдиты, кайсаниты	5	2	2				7	Устный опрос
3.	Крайние шииты: исмаилиты, алавиты	5	2	2				7	Устный опрос
4.	Шиизм имамитского толка как идеологическая основа политической системы современного Ирана	5	2	2				7	Устный опрос
5.	Шиитское духовенство в современном Иране: структура и роль в религиозных и политических процессах	5	4	2				7	Устный опрос Проверочный тест пройденного материала
6	Следование фетвам религиозного	5	4	2				8	Устный опрос Зачет

	авторитета (таклид), исходя из имамитской доктрины шиизма								
	итого:		16	12				44	

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ШИИЗМА

Предпосылки возникновения шиизма. Раскол мусульманской общины. Споры по поводу Халифата. Этнополитический аспект раскола в исламе. Имамат. Влияние шиизма на аббасидский переворот в Халифате. Шиизм во время и после правления иранской (дейлемитской) династии Буидов. Шиизм при монгольских завоевателях. Шиизм на территории распавшегося Халифата в X–XV вв. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидах. Шиизм в Иране в XV–XX вв. Современное распространение шиитского вероучения в мире: численность и расселение представителей разных ветвей шиизма.

ТЕМА 2. УМЕРЕННЫЕ ШИИТЫ: ИМАМИТЫ, ЗЕЙДИТЫ, КАЙСАНИТЫ

Имамиты. Структура, идеология и религиозная догматика. Пять основных столпов веры. Имамат и доктрина о «сокрытом» имаме. Иджтихад в шиитско-имамитской традиции.

Зейдиты. История возникновения: Зейд ибн Али – основатель зейдизма. Структура, идеология и религиозная догматика. Зейдитские государства в Северной Африке (789–926 гг.), в Табаристане (863–928 гг.), в Йемене. Современное состояние зейдизма.

Община кайсанитов до середины IX в. Структура, идеология и религиозная догматика. Распад кайсанитского вероучения на ряд сект: мухтаритов, хашимитов, байанитов и ризамитов.

ТЕМА 3. КРАЙНИЕ ШИИТЫ: ИСМАИЛИТЫ, АЛАВИТЫ

Исмаилиты. История возникновения: проблема передачи имамата во времена шиитского имама Джафара ас-Садыка. Структура, идеология и религиозная догматика. Раскол исмаилитов в IX в. на фатимидов и карматов. Вероучение фатимидов. Государство Фатимидов (909–1171 гг.). Разделение фатимидов в XI в. на низаритов и мусталитов. Вероучение карматов. Причины исчезновения карматского вероучения в конце XI – начале XII вв. Официальное

признание исмаилизма течением шиизма в XVIII в. иранскими шахами. Современное состояние исмаилизма.

Алавиты. История алавитского вероучения. Структура, идеология и религиозная догматика. Алавиты в XX в.

ТЕМА 4. ШИИЗМ ИМАМИТСКОГО ТОЛКА КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИРАНА

Причины торжества шиизма в Иране. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана.

Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «велаят-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти в современном Иране.

ТЕМА 5. ШИИТСКОЕ ДУХОВЕНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ: СТРУКТУРА И РОЛЬ В РЕЛИГИОЗНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.

ТЕМА 6. СЛЕДОВАНИЕ ФЕТВАМ РЕЛИГИОЗНОГО АВТОРИТЕТА (ТАКЛИД), ИСХОДЯ ИЗ ИМАМИТСКОЙ ДОКТРИНЫ ШИИЗМА

Методы познания религиозных предписаний: иджитihad, ихтийат (предосторожность), таклид. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать. Положения о праведности и справедливости муджтахида. Положения о наибольшей компетентности муджтахида. Частичное следование. Следование фетвам умершего муджтахида. Методы получения фетвы муджтахида. Предписания о переходе от одного муджтахида к другому. Духовное и политическое руководство муджтахида. Условия для получения статуса мукаллафа (религиозно обязанного человека), осуществляющего таклид. Виды таклида. Действия без таклида.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	История шиизма	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Умеренные шииты: имамиты, зейдиты, кайсаниты	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Крайние шииты: исмаилиты, алавиты	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Шиизм имамитского толка как идеологическая основа политической системы современного Ирана	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Шиитское духовенство в современном Иране: структура и роль в религиозных и политических процессах	Лекция 5-6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Следование фетвам религиозного авторитета (таклид), исходя из имамитской доктрины шиизма	Лекция 7-8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов 30 балла	30 баллов 30 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Вариант тестового задания 1 - Основы шиитзма (ПК-10)

Вопрос 1. Кто был первым имамом у шиитов?

- а) Хасан
- б) Хусейн
- в) Али**
- г) Муавия

Вопрос 2. В каком году Али стал праведным халифом?

- а) 656**

б) 661

в) 680

г) 874

Вопрос 3. В каком году Али был убит?

а) 656

б) 661

в) 680

г) 874

Вопрос 4. В каком году погиб третий шиитский имам?

а) 656

б) 661

в) 680

г) 874

Вопрос 5. В каком году произошло сокрытие 12 шиитского имама?

а) 656

б) 661

в) 680

г) 874

Вопрос 6. основополагающий принцип шиизма?

а) Имамат

б) Махдавият

в) Марджайат

г) Велайат-е факих

Вопрос 7. Принцип, обосновывающий сокрытие последнего имама?

а) Имамат

б) Махдавият

в) Марджайат

г) Велайат-е факих

Вопрос 8. Принцип, обосновывающий наместничество религиозных деятелей?

а) Имамат

б) Махдавият

в) Марджайат

г) Велайат-е факих

Вопрос 9. Принцип, обосновывающий политическое руководство духовного деятеля?

а) Имамат

б) Махдавият

в) Марджайат

г) Велайат-е факих

Критерии оценки теста: 9 правильных ответов – отлично, 8-7 правильных ответов – хорошо, 6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Вариант тестового задания 2 - Шиизм в регионе Ближнего и Среднего Востока (ПК-10)

Вопрос 1. Где проживает большинство шиитов?

а) Иран

- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 2. Где находится гробница первого имама?

- а) Иран
- б) Ирак**
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 3. Где располагается Шитский мировой совет?

- а) Иран
- б) Ирак
- в) Ливан**
- г) Йемен

Вопрос 4. В какой стране шиитское население не представляет главное направление шиизма (джафаризм)?

- а) Иран
- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен**

Вопрос 5. В какой стране располагается могила имама Хусейна?

- а) Иран
- б) Ирак**
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 6. В какой стране располагается могила имама Резы?

- а) Иран**
- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 7. В какой стране располагается мавзолей имама Хомейни?

- а) Иран**
- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 8. В какой стране находится главная резиденция Али Хаменеи?

- а) Иран**
- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 9. В какой стране находится главный офис Али Систани?

- а) Иран
- б) Ирак**
- в) Ливан
- г) Йемен

Вопрос 10. В какой стране официально действует партия Хезбалла?

- а) Иран

- б) Ирак
- в) Ливан
- г) Йемен

Критерии оценки теста: 10-9 правильных ответов – отлично, 8-7 правильных ответов – хорошо, 6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹ ПК-10

1. Предпосылки возникновения и история шиизма.
2. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидах.
3. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-имамитов.
4. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-зейдитов.
5. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-кайсанитов.
6. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-исмаилитов.
7. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-алавитов.
8. Различные взгляды среди шиитских богословов Ирана на вопрос политического руководства.
9. Принцип «велайат-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана.
10. Шиитское духовенство в Иране на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны.
11. Религиозные институты, играющие организующую население роль.
12. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
13. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать.
14. Методы получения фетвы муджтахида.
15. Духовное и политическое руководство муджтахида.

Критерии оценки зачёта

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

2. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Пояснительная записка

На дневном отделении ФИППа предполагается провести:

Шесть семинарских занятия для специальности «Востоковедение и африканистика» (4 семинаров по 4 часа и 2 семинар – 2 часа);

Целью семинарских занятий является разбор ряда ключевых тем, малозатрагиваемых в лекционном курсе. Темы для обсуждения на семинарах органически связаны с лекционным материалом и структурированы по тому же принципу, что и лекционный курс. Тема каждого занятия раскрывается в нескольких проблемных положениях, связанных между собой общей логикой. К каждому семинару дается список источников и литературы. Занятие строится на обсуждении заданных планом вопросов в семинарских группах. Главной задачей семинара является изучение научной литературы по обсуждаемым проблемам.

Главная задача студента – приобрести навыки чтения научной литературы, научиться вычленять актуальные проблемы в заданном тексте.

В ходе семинарских занятий используются:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия.

Темы, затрагиваемые в ходе семинарских занятий, существенно дополняют лекционный курс. Темы для обсуждения на семинарах органически связаны с лекционным материалом и структурированы по тому же принципу.

Семинарские занятия

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ШИИЗМА (2 часа)

1. Предпосылки возникновения и история шиизма.

2. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидях.

Литература

Обязательная

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 36–68, 255–327, 369–397.

Мутаххари М. Ислам и Иран: история взаимоотношений. – СПб. : Петербургское востоковедение, 2008. С. 15–32.

Дополнительная

Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: очерк истории: 600 – 1258 гг. – М. : Наука, 1988.

Каими А. Знакомство с основами исламских убеждений. – Баку : Итимад, 2008.

Мохагег-Дамад С.М. Шииты. – М. : Салам пресс, 2009. – С. 10–26.

Мутаххари М. Имамат и руководство. – Тегеран: Международное издательство «ал-Хода», 2007.

ТЕМА 2. УМЕРЕННЫЕ ШИИТЫ: ИМАМИТЫ, ЗЕЙДИТЫ, КАЙСАНИТЫ (2 часа)

1. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-имамитов.
2. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-зейдитов.
3. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-кайсанитов.

Литература

Обязательная

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 255–292.

Прозоров С.М. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти // Ислам: религия, общество, государство: сборник статей. – М. : Наука. ГРВЛ, 1984. – С. 204–212.

Дополнительная

Ан-Наубахти, ал-Хасан ибн Муса. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С.М.Прозорова. М., 1973.

Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: очерк истории: 600 – 1258 гг. – М. : Наука, 1988.

Каими А. Знакомство с основами исламских убеждений. – Баку : Итимад, 2008.

Мохагег-Дамад С.М. Шииты. – М. : Салам пресс, 2009. – С. 10–26.

Мутаххари М. Имамат и руководство. – Тегеран: Международное издательство «ал-Хода», 2007.

ТЕМА 3. КРАЙНИЕ ШИИТЫ: ИСМАИЛИТЫ, АЛАВИТЫ (2 часа)

1. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-исмаилитов.
2. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-алавитов.

Литература

Обязательная

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 293–327.

Прозоров С.М. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти // Ислам: религия, общество, государство: сборник статей. – М. : Наука. ГРВЛ, 1984. – С. 204–212.

Дополнительная

Ан-Наубахти, ал-Хасан ибн Муса. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С.М.Прозорова. М., 1973.

Бертельс А.Е. Насир-и Хосров и исмаилизм. М., 1959.

Строева Л.В. Государство исмаилитов в Иране в XI – XIII вв. М., 1978.

ТЕМА 4. ШИИЗМ ИМАМИТСКОГО ТОЛКА КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИРАНА (2 часа)

1. Различные взгляды среди шиитских богословов Ирана на вопрос политического руководства.

2. Принцип «вelayat-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана.

Литература

Обязательная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.

Кулюшин Н.Д. Шиитская модель теократии: от имамата к вelayat-е факих // Полития. – 2007. – № 4 (47). – С. 90–103.

Мамедова Н.М. Исламское государство: соотношение государственных и идеологических приоритетов // Иран: ислам и власть. М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2002. – С. 14–22.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. – 1996. – № 4. – С. 72–84.

Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. – М. : Наука, 1989.

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.

Филин Н.А. Ислам на службе государства или государство на службе ислама: на примере Ирана и Египта // Египет, Ближний Восток и глобальный мир. – М. : Кранкэс, 2006. – С. 42–49.

ТЕМА 5. ШИИТСКОЕ ДУХОВЕНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ:
СТРУКТУРА И РОЛЬ В РЕЛИГИОЗНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (2
часа)

1. Шиитское духовенство в Иране на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны.
2. Религиозные институты, играющие организующую население роль.
3. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.

Литература

Обязательная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране / 4-е изд., исправл. и доп. – М. : Наука, 1985. С. 9–11.

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.

Кулюшин Н.Д. Шиитская модель теократии: от имамата к вelayat-e faqih // Полития. – 2007. – № 4 (47). – С. 90–103.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. – 1996. – № 4. – С. 72–84.

Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. – М. : Наука, 1989.

Мамедова Н.М. Исламское государство: соотношение государственных и идеологических приоритетов // Иран: ислам и власть. М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2002. – С. 14–22.

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.

ТЕМА 6. СЛЕДОВАНИЕ ФЕТВАМ РЕЛИГИОЗНОГО АВТОРИТЕТА (ТАКЛИД), ИСХОДЯ ИЗ ИМАМИТСКОЙ ДОКТРИНЫ ШИИЗМА (2 часа)

1. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать.
2. Методы получения фетвы муджтахида.
3. Духовное и политическое руководство муджтахида.

Литература

Обязательная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране / 4-е изд., исправл. и доп. – М. : Наука, 1985. С. 9–11.

Исламское право: согласно фетвам аятоллы сейид Али Хусейни Хаменеи: учеб. пособие / М.Р. Мошфеги Пур (составитель). – М. : Исток, 2010. С. 7–18.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. – 1996. – № 4. – С. 72–84.

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.

*Приложение 1****Аннотация***

Курс «Современные религиозные конфессии Ирана» является курсом по выбору вариативной части учебного плана бакалавриата направления подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика», и предназначен для студентов III курса (5 семестр).

Программа курса раскрывает роль и место данной дисциплины в образовательной программе, определяет поставленные цели и задачи, распределяет учебный материал между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов; раскрывает содержание тематических разделов, позволяет планировать распределение учебного времени по видам учебных занятий и разделам курса, определяет оптимальную систему текущего и итогового контроля знаний студентов.

Предмет курса – история и принципы шиитского вероучения. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание процесса формирования основных ветвей шиизма. Значительное внимание уделено шиитской доктрине в современном Иране, так как именно в этой стране шиизм признан официальной государственной религией.

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление истории, структуре и религиозной догматике различных направлений шиизма в Иране.

Задачи курса:

- дать студентам представление об истории шиитского вероучения, об численности и расселении представителей разных ветвей шиизма;
- познакомить студентов со структурой, идеологией и религиозной догматикой умеренных (имамиты, зейдиты, кайсаниты) и крайних (исмаилиты, алавиты) направлений шиизма;
- дать студентам необходимую сумму знаний о принципах шиитской идеологии в современном Иране;
- познакомить студентов со структурой и роль шиитского духовенства в религиозных и политических процессах современного Ирана;
- дать студентам представление об иерархии религиозных отношений в шиитском обществе (на примере современного Ирана).

Методы изучения дисциплины включают: усвоение лекционного курса в полном объеме, анализ источников и литературы при подготовке к семинарским занятиям и в ходе самих занятий, самостоятельную работу над источниками и литературой в ходе составления реферата. Предлагаемый список литературы и источников должен стать основой для самостоятельной работы студентов при изучении соответствующих тем и разделов.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-10 – Обладание способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: истории, структуру и религиозную догматику основных ветвей шиизма.

2. Уметь: анализировать причины и направления развития политических и религиозных процессов в регионе Ближнего и Среднего Востока и их основные черты, исходя из понимания интересов шиизма; ориентироваться в источниках и литературе по шиизму, знать источники шиитского вероучения и специальные научные исследования по этой проблеме.

3. Владеть: основными навыками научного анализа социально-политических процессов, пониманием логики их развития в странах Ближнего и Среднего Востока, исходя из понимания роли шиизма в этих процессах.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) и семинаров (12 часов), самостоятельная работа студента (44 часов).

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Приложение к листу изменений № 1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Приложение к листу изменений № 2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант