

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА  
Кафедра современного Востока*

ИСЛАМ В ИРАНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**Профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки**

**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Ислам в Иране

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии исламской мысли в Иране. Ознакомить слушателей с основными вехами и направлениями. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале их конкретных представителей. Философская система каждого анализируется по следующей модели: метафизика, теория познания, антропология, этика, эстетика.

*Задачи* –

- дать слушателям представление о развитии ислама в Иране в историческом контексте;

- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных текстов и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об основных периодах развития мусульманской мысли в Иране;

- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса фигурах;

- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;

- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

### **1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в	<b>Знать:</b> взаимные связи различных идеологических факторов в исламской мысли Ирана

	формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<p><b>Уметь:</b> отбирать и критически воспринимать информацию, связанную с иранской исламской мыслью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания роли традиционных факторов в формировании иранского ислама</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ислам в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История философской мысли мусульманского Востока, История стран Азии и Африки, Физическая и экономическая география Ирана, Религии Ирана.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Литература Ирана» и прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 28 академических часа, из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неде ля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Лаб	Сем	СР	
1	Философская традиция мусульманского Ирана	7	1	4			4	Собеседование по лекционному материалу
2	Поздний калам в Иране	7	2			2	5	Опрос на семинарском занятии
3	Философия Ибн Сины		3			2	4	Опрос на семинарском занятии
4	Иранский суфизм	7	4	4			5	Собеседование по лекционному материалу
5	Система ал-Газали	7	5			2	4	Опрос на семинарском занятии
6	Исмаилизм в Иране	7	6	4			4	Собеседование по лекционному материалу
7	Суфийская дидактика и ее роль. На примере «Поэмы о скрытом смысле» Джалал ад-Дина Руми	7	7			2	4	Опрос на семинарском занятии
8	Шиизм в Иране	7	8	4			4	Собеседование по лекционному материалу
9	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани «Успокоение разума»	7	9			2	5	Опрос на семинарском занятии Проверочный тест пройденного материала
10	Шиитская		10			2	5	Опрос на семинарском занятии

	философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садра «Престольная мудрость»							занятии Устный опрос на зачете
	<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>12</b>	<b>44</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Философская традиция мусульманского Ирана	Поздний калам в Иране. Слияние ашаритского калама с фалсафой. Фалсафа: ал-Фараби, Ибн Сина и его школа. Мистические трактаты Ибн Сины и их роль в интеллектуальной традиции. ал-Газали. Каррамиты. Абу-л-Аббас Ираншахри. Абу-л-Хасан ал-Амири. Афзал ад-Дин Кашани. Философия Закарийи ар-Рази. Философия природы и философия религии Бируни. Насир ад-Дин ат-Туси и наследие Ибн Сины. Ас-Сухраварди и традиция хикмат алишрак.
2	Поздний калам в Иране	Расцвет му'тазилитского движения в начале в западном Иране и Хорасане. Бахшамийа и ихшидийа в Багдаде. Идеи 'Абд ал-Джаббара. Школа 'Абд ал-Джаббара: Манакдим Шашдив и Ибн Маттавайх
3	Философия Ибн Сины	Онтология Ибн Сины. Метафизка Ибн Сины. Теория познания Ибн Сины.
4	Иранский суфизм	Хорасанская традиция. Сахл ат-Тустари и салимийа. Экстатическое направление в суфизме. Кодификация суфизма и становление науки о суфизме в Иране и Средней Азии. Традиция экстатического иранского суфизма. Феномен суфийской поэзии и дидактики. Практический суфизм. Становление и развитие движения тарикатов в Иране: кубравийа, казарунийа, ниматалахийа.
5	Система ал-Газали	Проблема становления ал-Газали как мыслителя: а) ал-Газали и мутазилизм. б) ал-Газали и фалсафа. с) ал-Газали и исмаилизм. d) ал-Газали и суфизм. Антропология ал-Газали. Сущность воздержания (зухд) и упования на Бога (таваккул). Любовь как способ приближения к Богу.
6	Исмаилизм в Иране	Мухаммад ан-Насафи. Абу Хатим ар-Рази. Абу Йакуб ас-Сиджистани. Метафизическая система Хамид ад-Дина ал-Кирмани как плод систематизации философии в рамках исмаилизма. Насир-и Хусрау и апогей исмаилитской философской мысли. Низариты Аламута. Исмаилизм под маской суфизма (Махмуд Шабистари). Анджуданский период. Ага-ханы.
7	Суфийская дидактика и ее роль. На примере «Поэмы о скрытом смысле»	Возникновение суфийской литературы в Иране. Причина замены сухого теоретизирования на дидактику. Особенности



	Джалал ад-Дина Руми	восприятия суфийской дидактики и причины ее популярности. Идеи экстатического суфизма у Руми. Руми и идеи ал-Халладжа и ал-Бистами. Идеи Руми и шариат.
8	Шиизм в Иране	Шиитская имамитская интеллектуальная традиция. Хайдар Амули и инкорпорация доктрины <i>вахдат ал-вуджуд</i> в шиитскую мысль. Учение о роли имама и философское обоснование святости. Феномен «Исфаханской школы». Мулла Сафра и его концепция Божественной мудрости. Формирование концепции <i>ирфана</i> . Поздние представители «Исфаханской традиции». Возникновение Тегеранской школы. Усулиты и ахбариты. Мулла Хади Сабзавари и Аллама Табатабаи. <i>Марджа-и таклид</i> и <i>вилаят-и факих</i> . Хусайн Боруджерджи и аятолла Хомейни.
9	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани «Успокоение разума»	Особенности исмаилитского подхода к проблеме таухид. Процесс эманации, согласно ал-Кирмани. Исмаилитское учение о душе.
10	Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Сафра «Престольная мудрость»	Фундаментальные характеристики бытия у Муллы Сафра Определение истины бытия (хакикат ал-вуджуд). Субстанциональный характер движения у Муллы Сафра Учение о способностях души и теория познания. Доктрина о единстве постигающего и постигаемого (иттихад ал-мудрик ва-л-мудрак). Философские основы шиитской эсхатологии (маад). Список источников и литературы

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Философская традиция мусульманского Ирана	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
	Поздний калам в Иране	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
	Философия Ибн Сины	Семинар 2 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
2.	Иранский суфизм	Лекция 3-4 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
	Система ал-Газали	Семинар 3 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
3	Исмаилизм в Иране	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
	Суфийская дидактика и ее роль. На примере «Поэмы о скрытом смысле» Джалал ад-Дина Руми	Семинар 4 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
4	Шиизм в Иране	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
	Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани	Семинар 5 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся

	«Успокоение разума»		
	Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр «Престольная мудрость»	Семинар 6 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарском занятии Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 балла  30 баллов	30 баллов  30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

##### *Варианты тестового задания (ПК-10)*

##### *Пример теста 1 (ПК-10)*

- Отметьте ранних суфиев:
  - Фарид ад-Дин Аттар; б) **Абу Йазид ал-Бистами**; с) **Вахид б. Зайд**
- Отметьте суфиев, относящихся к хорасанской традиции:
  - Фудайл б. Ийад**; б) ал-Джунайд; с) **Ибрахим б. Адхам**
- Отметьте персидских суфиев из числа нижеприведенных:
  - Ибн Араби; б) **Айн ал-Кузат**; с) **Рузбихан Бакли**
- Какой из нижеприведенных суфиев выдвинул доктрину «единства бытия»?
  - Фарид ад-Дин Аттар; б) **Ибн Араби**; с) Джалал ад-Дин Руми
- Назовите популярные на востоке мусульманского мира братства:
  - кубравиййа**; б) шазилийа; с) **накшбандиййа**
- Отметьте представителей школы *хикмат ал-ишрак* ас-Сухраварди:
  - Ибн Каммуна**; б) Насир ад-Дин ат-Туси; с) **аш-Шахразур**

7. Внутри шиитской традиции первыми мыслителями, распространявшими идеи Ибн Араби были:
  - а) Мир Дамад; б) **Хайдар Амули**; с) **Раджаб Бурси**
8. Понятие *ирфан* в шиитской имамитской традиции является синонимом суфийского понятия:
  - а) таваккул; б) **марифа**; с) таджалли
9. Основателем нео-садровской школы считается:
  - а) **Сабзавари**; б) Абд ар-Раззак Лахиджи; с) Аллама Табатабаи
10. Назовите предствителя «исфаханской школы», принесшего ее проблематику в Индию:
  - а) кази Саид Кумми; б) Ахмад Алави; с) **Абу-л-Касим Финдирски**
11. Итог классической философской исмаилитской традиции подвел:
  - а) Хамид ад-Дин ал-Кирмани; б) Абу Йакуб ас-Сиджистани; с) **Насир-и Хусрау**

*Пример теста 2 (ПК-10)*

1. Первые иранские тафсиры были созданы в:
  - а) **Табаристане**; б) **Мавераннахре**; с) Хорасане
2. Наиболее выдающимся иранским мутазилитом считается:
  - а) ан-Наззам; б) ал-Джахиз; с) **Абд ал-Джаббар**
3. Учением о природе из всех мутазилитов в наибольшей степени прославился:
  - а) **ан-Наззам**; б) ал-Джахиз; с) Джахм б. Сафван
4. Отметьте основы мутазилитского вероучения:
  - а) **адл**; б) **таухид**; с) ташбих
5. Самым известным последователем ал-Аш‘ари был:
  - а) **Абу Бакр ал-Бакиллани**; б) Абд ал-Джаббар; с) аш-Шахрастани
6. Существование божественных атрибутов отрицали:
  - а) **мутазилиты**; б) ашариты; с) матуридиты
7. Отметьте мутакаллимов, развивавших атомистическую теорию:
  - а) **Абу-л-Хузайл ал-Аллаф**; б) Абд ал-Джаббар; с) **Абу Бакр ал-Бакиллани**
8. Назовите предствителей позднего калама:
  - а) ал-Джувайни; б) **ал-Байдви**; с) **ал-Иджи**
9. Назовите выдающегося (/выдающихся) представителей восточной фалсафы:
  - а) Ибн Рушд; б) **Ибн Сина**; с) **ал-Фараби**
10. Наиболее известным последователем Аристотеля среди представителей фалсафы считается:
  - а) ал-Кинди; б) Ибн Сина; с) **ал-Фараби**
11. Отметьте наиболее оригинального мыслителя из нижепереведенных представителей фалсафы:
  - а) ал-Кинди; б) **Ибн Сина**; с) Насир ад-Дин ат-Туси

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачёт) (ПК-10)***

1. Поздний калам в Иране.
2. Фалсафа: ал-Фараби, Ибн Сина, Насир ад-Дин ат-Туси.
3. Идеи Абу-л-Аббаса Ираншахри, Абу-л-Хасана ал-Амири и Афзал ад-Дина Кашани.

4. Хорасанская суфийская традиция.
5. Экстатическое направление в раннем иранском суфизме.
6. Феномен суфийской поэзии и дидактики.
7. Становление и развитие движения тарикатов в Иране.
8. Интеллектуальный исмаилизм в Иране.
9. Низариты Аламута.
10. Феномен «Исфаханской школы».
11. Мулла Садра и его концепция Божественной мудрости.
12. Усулиты и ахбариты.
13. *Марджа-и таклид и вилайат-и факих.*

#### Критерии оценки зачёта

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Литература

##### *Обязательная литература*

Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>

Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно фальсафе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Нофал Ф.О. Абу ал-Касим ал-Каби и закат багдадской школы мутазилизма. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 136 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 9). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/Nofal2017>

Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Руми, Джалал ад-Дин. Маснави-йи ма'нави. Т. 1. СПб : «Петербургское востоковедение», 2007.



Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. – 232 с. - (Серия "Bibliotheca Islamica").

Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамид ад-Дина ал-Кирмани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М.: Изд. дом Марджани, 2010. — Т. 3. С. 143-293.

Фрагнер Б.Г. "Персофония" : региональность, идентичность, языковые контакты в истории Азии / пер. с нем. Э.Н. Сагетдинова; отв. ред. П.В. Башарин. Москва : Садра, Фонд Марджани, 2018. - 133 с.

Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садры: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

Читтик У.К. В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми / сост. и предисл. М.Т. Степанянц. М. : Ладомир, 1995. — Режим доступа: [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_filosofii\\_arabskaja/chittik\\_u\\_v\\_poi\\_skakh\\_skrytogo\\_smysla\\_sufijskij\\_put\\_ljubvi\\_dukhovnoe\\_uchenie\\_rumi\\_1995/59-1-0-1216](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/chittik_u_v_poi_skakh_skrytogo_smysla_sufijskij_put_ljubvi_dukhovnoe_uchenie_rumi_1995/59-1-0-1216)

#### *Дополнительная литература*

Васильцов К.С. Философская антропология Афдал ад-Дина Кашани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 254-265. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/2/20vasilc.pdf>

Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН",

2013, С. 326-332. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Ибн Араби. Избранное. Т. 2 / Перевод с арабского, вводная статья и комментарии А. В. Смирнова. Второе издание (стереотипное): М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015 (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 2). — Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH813884a15230ca0c7cd47d>

Ибрагим Т. Каламское опровержение антропоморфизма // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 364-398. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/2/24ibrag.pdf>

Ибрахими, Зейн ал-‘Абидин. Учение шейхитов о теле, плоти и духе и их пребывании после смерти // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 415-421. — Режим доступа:  
[https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/z\\_ibrah.pdf](https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/z_ibrah.pdf)

Насир-и Хусрав. «Раушанай-нама» («Книга просветления»). Вступление. Глава в назидание. Бейты 1–162. Перевод с персидского Н.И. Пригариной и М.А. Шакарбековой // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 333-344. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile//smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile//smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

Нофал Ф. О. Ибрахим ибн Саййар ан-Наззам. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2015. — 144 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 6). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHnofal2015>

«Рассыпанное» и «собранное»: когнитивные приемы арабо-мусульманской культуры / Отв. ред. А. В. Смирнов. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 736 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 10) Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/mysl/issled/10/rassyp\\_2\\_tom\\_bez\\_teksta.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/mysl/issled/10/rassyp_2_tom_bez_teksta.pdf)

Смирнов А.В. Светоносный мир: логико-смысловой анализ оснований философии ас-Сухраварди // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 14-27. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/4\\_smir.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/4_smir.pdf)

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Шум крыльев Гавриила // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 516-535. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/suhrav.pdf>

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Имадовы скрижали (отрывок). Перевод и комментарии Я. Эшотса // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-221. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/17sukhrav.pdf>

аш-Шахрастани, Мухаммад б. 'Абд ал-Карим. Книга о религиях и религиозно-философских учениях. Перевод и комментарии С.М. Прозорова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 150-188. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/15shakh.pdf>

Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В.,

Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа:  
<http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

El-Bizri, N.Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/18bizri.pdf>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://iphras.ru/islamphil.htm>

<http://www.muslimphilosophy.com>

<http://www.iranicaonline.org/>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### План семинарских занятий

##### Семинар 1

Поздний калам в Иране (2 часа)

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Расцвет му‘тазилитского движения в начале в западном Иране и Хорасане.
2. Бахшамийа и ихшидийа в Багдаде.
3. Идеи ‘Абд ал-Джаббара.
4. Школа ‘Абд ал-Джаббара: Манакдим Шашдив и Ибн Маттавайх

Список источников и литературы

##### Обязательная литература

Нофал Ф.О. Абу ал-Касим ал-Каби и закат багдадской школы мутазилизма. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 136 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 9). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/Nofal2017>

##### Дополнительная литература

1. Нофал Ф. О. Ибрахим ибн Саййар ан-Наззам. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2015. — 144 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 6). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHnofal2015>
2. Ибрагим Т. Каламское опровержение антропоморфизма // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 364-398. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/24ibrag.pdf>

##### Семинар 2

Философия Ибн Сины (2 часа)



### *Вопросы для обсуждения*

1. Онтология Ибн Сины.
2. Метафизика Ибн Сины.
3. Теория познания Ибн Сины.

### Список источников и литературы

#### Обязательная литература

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно философе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

#### Дополнительная литература

1. El-Bizri, N. Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/18bizri.pdf>

### **Семинар 3**

Система ал-Газали (4 часа)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблема становления ал-Газали как мыслителя:

- а) ал-Газали и мутазилизм.
- б) ал-Газали и фалсафа
- с) ал-Газали и исмаилизм.
- д) ал-Газали и суфизм.
- 2. Антропология ал-Газали.
- 3. Сущность воздержания (зухд) и упования на Бога (таваккул).
- 4. Любовь как способ приближения к Богу.

#### Список источников и литературы

##### Обязательная литература:

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

##### Дополнительная литература

- 1 Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

#### Семинар 4

Суфийская дидактика и ее роль. На примере «Поэмы о скрытом смысле» Джалал ад-Дина Руми (2 часа)

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Возникновение суфийской литературы в Иране.
2. Причина замены сухого теоретизирования на дидактику.
3. Особенности восприятия суфийской дидактики и причины ее популярности.
4. Идеи экстатического суфизма у Руми.
5. Руми и идеи ал-Халладжа и ал-Бистами.

## 6. Идеи Руми и шариат.

### Список источников и литературы

#### Обязательная литература

1. Читтик У.К. В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми / сост. и предисл. М.Т. Степанянц. М. : Ладомир, 1995. – Режим доступа:

[https://platonanet/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_filosofii\\_arabskaja/chittik\\_u\\_v\\_poiskakh\\_skrytogo\\_smysla\\_sufijskij\\_put\\_ljubvi\\_dukhovnoe\\_uchenie\\_rumi\\_1995/59-1-0-1216](https://platonanet/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/chittik_u_v_poiskakh_skrytogo_smysla_sufijskij_put_ljubvi_dukhovnoe_uchenie_rumi_1995/59-1-0-1216)

#### Дополнительная литература

1. Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа:

<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

2. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. – 552 с. – Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

## Семинар 5

Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани «Успокоение разума» (2 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности исмаилитского подхода к проблеме таухид.
2. Процесс эманации, согласно ал-Кирмани.
3. Исмаилитское учение о душе.

### Список источников и литературы

#### Обязательная литература:

1. ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>
2. Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамид ад-Дина ал-Кирмани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 326-332. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

#### Семинар 6

Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр «Престольная мудрость» (2 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Фундаментальные характеристики бытия у Муллы Садр
2. Определение истины бытия (хакикат ал-вуджуд).
3. Субстанциональный характер движения у Муллы Садр
4. Учение о способностях души и теория познания.
5. Доктрина о единстве постигающего и постигаемого (иттихад ал-мудрик ва-л-мудрак).
6. Философские основы шиитской эсхатологии (маад). Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садры: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

Дополнительная литература

1. Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
3. Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В., Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Ислам в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии исламской мысли в Иране. Ознакомить слушателей с основными вехами и направлениями. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале их конкретных представителей. Философская система каждого анализируется по следующей модели: метафизика, теория познания, антропология, этика, эстетика.

*Задачи* –

- дать слушателям представление о развитии ислама в Иране в историческом контексте;

- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных текстов и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об основных периодах развития мусульманской мысли в Иране;

- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса фигурах;

- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;

- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей впоследствии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-10** - способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

В результате *обучающийся должен*

**Знать:** взаимные связи различных идеологических факторов в исламской мысли Ирана

**Уметь:** отбирать и критически воспринимать информацию, связанную с иранской исламской мыслью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу

**Владеть:** навыками понимания роли традиционных факторов в формировании иранского ислама

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 академических часа (2 з.е.), из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа). Промежуточная аттестация – зачет.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант