

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

ВВЕДЕНИЕ В ИРАНИСТИКУ

Рабочая программа дисциплины

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Введение в иранистику

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1. Структура дисциплины

2. Содержание дисциплины

3. Образовательные технологии

4. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с различными аспектами иранистики как науки, изучающей культуру иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Задачи курса предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<p>Знать: основные теоретические концепции, получившие распространение в востоковедении и иранистике.</p> <p>Уметь: понимать и анализировать явления и процессы в истории, культуре, социальной, политической и экономической жизни Ирана на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.</p> <p>Владеть: навыками понимания и анализа явлений и процессов в истории, культуре, социальной, политической и экономической жизни Ирана на основе системного подхода, осуществления их качественного и количественного анализа.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в иранистику» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «Физическая и экономическая география Ирана», «Этнология Ирана», «Религии Ирана».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина изучается в 1-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 26 академических часов, из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов - 44 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неде ля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	ПЗ	Лекц	СР	
1	Иранистика как наука	1	1	4			2	Собеседование по лекционному материалу
2	Основные этапы истории Ирана	1	2	4			2	Собеседование по лекционному материалу
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	1	3-8	4		6	16	Собеседование по лекционному материалу Опрос на семинаре Устные доклады
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	1	8-13	4		6	24	Собеседование по лекционному материалу Опрос на семинаре Проверочный тест пройденного материала
	Зачет							Устный опрос на зачете
	Всего:		13	12	0	16	44	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иранистика как наука	Иранистика как раздел востоковедения, занимающийся изучением истории, культуры, литературы, этнографии, экономики, религий, языков Ирана, а также народов, принадлежащих к иранской языковой семье. Синхронное и диахронное членение в иранистике. Самостоятельные разделы иранистики: авестология, согдология, таджиковедения, осетиноведение, курдология, афганистика, памироведение и т.д.
2	Основные этапы истории Ирана	Принципы членения истории Ирана. Древняя история: Элам, мидийцы, Ахемениды, Иран в эпоху эллинизма, Селевкиды. Доисламское средневековье: Аршакиды, Сасаниды. Мусульманский Иран: арабское нашествие, первые независимые государства, монгольское нашествие и Ильханиды, постмонгольский Иран, Тимуриды и туркменские династии, Сафавиды, Занды, Каджары. Иран в XX и XXI вв.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток. Зарождение интереса к иранским древностям древних. Дешифровка древнеперсидской клинописи и перевод Авесты. Формирование рукописной базы и первые исследования. Переводы персидской поэзии, всплеск интереса к персидскому суфизму, каталогизация персидских рукописей. Революция в иранистике на рубеже 19-20 веков. Открытие ряда письменных памятников среднеиранских языков и зарождение новых дисциплин. Археологические раскопки в Иране. Поляризация научных интересов: изучение древности и мусульманского Ирана. Формирование центров иранистики. Cambridge History of Iran и Encyclopaedia Iranica.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Первые контакты России с Персией. Оформление иранистики в России связано во второй пол. 19 в. и начало преподавания персидского языка и литературы в университетах и институтах Санкт-Петербурга и Москвы. Центры иранистики, Казань, Санкт-Петербург, Москва и зарождение научных школ. Успехи в филологии, языкознании, истории, нумизматике.

		Изучении фонда персидских рукописей. Военное востоковедение и Иран. Революция в советской археологии и иранские народы Бактрии, Согда, Хорезма. Дешифровка согдийских, парфянских, хорезмийских памятников. Советские школы иранской истории, филологии и языкознания. Изучение религий Ирана и иранских народов. Иранистика после краха СССР и ее современное состояние.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Иранистика как наука	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы истории Ирана	Лекция 3-4 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Проверка самостоятельной работы учащихся.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Лекции 5-6 Семинар 1,2,3 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Лекция 7-8 Семинар 4,5,6, Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла 24 балла	36 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

ПК-7

- Самым старым памятником иранской литературы является:
 - Авеста;
 - древнеперсидские надписи;
 - скифская литература
- Генезис искусства персидской миниатюры исследователи связывают с книжным искусством:
 - зороастрийцев;
 - манихеев;
 - буддистов
- В персидских кахве-хане еще недавно можно было услышать исполнителей следующих литературных произведений:
 - Шах-наме;
 - стихов Саади;
 - Кёр-оглы
- Какой традиционный музыкальный иранский инструмент относится к смычковым?
 - тар;
 - томбок;
 - каманче
- Первые миниатюры к Шах-наме Фирдауси дошли от периода:
 - Ильханидов;
 - Инджуидов;
 - Тимуридов
- Хурджумы это:
 - мешки для зерна;
 - вид посуды;
 - традиционные сумки для верблюдов
- Это иранское блюдо не является сладостью
 - гыз;
 - маст;
 - сухан
- Этот вид почерка не связан с Ираном:
 - насталик;
 - дивани;
 - солс
- В персидских кахве-хане еще недавно можно было услышать исполнителей следующих литературных произведений:

а) Шах-наме; б) стихов Саади; с) Кёр-оглы

10. Изображения живых существ никогда не встречаются:

а) в рукописях Корана; б) на порталах мечетей; с) в сборниках хадисов

11. Отметьте названия традиционных кукольных представлений иранцев:

а) палван-качал; б) маскарбоз; с) хейме шаб бази литературы?

а) **согдийцы**; б) хорезмийцы; с) **хотано-саки**

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

ПК-7

1. Какое блюдо не является традиционным для персидской кухни?

а) дизи; б) горме-йе сабзи; с) **дал**

2. Отметьте самостоятельные разделы иранистики:

а) **курдоведение**; б) **авестология**; с) буддология

3. Самым последним поэтом «золотого века» классической персидской поэзии считается:

а) **Хафиз**; б) Хакани; с) Анвари

4. Древнеперсидскую клинопись дешифровал:

а) Анкетиль Дюперрон; б) **Карл Гротефенд**; с) Христиан Бартоломе

5. Наиболее популярным персидским поэтом на Западе с 19 века стал:

а) Хафиз; б) Саади; с) **Омар Хаййам**

6. Самая большая многотомная история Ирана выпущена в:

а) Лондоне; б) **Кембридже**; с) Лейдене

7. Наиболее старая традиция изучения Ирана в России связана с этой школой:

а) **казанская**; б) петербургская; с) московская

8. Юбилей этого персидского поэта вызвал взрыв исследований по персидской литературе в СССР:

а) Фирдауси; б) Хафиз; с) **Низами**

9. Отметьте традиционные области дореволюционной российской иранистики:

а) **источниковедение**; б) языкознание; с) **нумизматика**

10. Всемирного признания советская иранистика заслужила за открытия в области:

а) истории; б) **археологии**; с) литературы

11. В 30-е годы 20 века в иранистике появилась новая область:

а) **эламитика**; б) согдология; с) афганистика

Критерии оценки теста: 11-10 правильных ответов – отлично, 9–8 правильных ответов – хорошо, 7–6 – удовлетворительно, 5–0 – неудовлетворительно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

1. Проблемное поле иранистики (ПК-7).

2. Самостоятельные разделы иранистики (ПК-7).

3. Основные периоды истории Ирана (ПК-7).

4. Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме (ПК-7).

5. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток (ПК-7).

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

6. Иранистики в Новое время до втор. пол. 18 в. (ПК-7)
7. Возникновение иранистики как науки (ПК-7).
8. Иранистики в 19 в. (ПК-7)
9. Иранистика в 19-20 вв. в свете археологических открытий. (ПК-7)
10. Иранистики и языкознание (ПК-7).
11. Сельское хозяйство Ирана. (ПК-7)
12. Изучение мусульманского Ирана в 19-20 вв. (ПК-7)
13. Основные школы и центры современной иранистики (ПК-7).
14. Отечественная иранистика в 19 в. (ПК-7)
15. Основные направления в советской иранистике (ПК-7).
16. Основная проблематика современной отечественной иранистики (ПК-7).

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

Дополнительная литература

2. Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>
3. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
4. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Encyclopaedia Iranica — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
--	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРАМ

Доклады могут готовиться группами по 2-3 человека

I. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИРАНА И ИРАНСКИХ НАРОДОВ В ЕВРОПЕ (6 часов)

Занятие 1. Зарождение интереса к Ирану в древности

Темы докладов:

1. Описание скифов в греческой историографии.
2. Образ персов в контексте греко-персидских войн
3. Романтические представления о персах и скифах.

Литература:

Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. -

Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>

Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб.,

2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

Занятие 2. Оформление иранистики в Европе

Темы докладов:

1. У. Джонс и британская иранистика.
2. А. Дюперрон и зарождение авестологии и изучения зороастризма.
3. Э. Браун и его труды по персидской литературе.
4. Иранистика в свете археологических находок в к. 19 – перв. пол. 20 вв.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М.,

1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

2. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

Занятие 3. Современная западная иранистика

Темы докладов:

1. Австрийская школа.
2. Британская школа.
3. Французская школа.
4. Американская школа.

Литература

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
4. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

II. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИРАНА И ИРАНСКИХ НАРОДОВ В РОССИИ (6 часов)

Занятие. 4. Зарождение интереса к Ирану (Персии) в России: травелоги и дневники, дипломатические записки (

Темы докладов:

1. Персия в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
2. Федот Котов в Персии.
3. Русские посольские миссии 16-18 вв. в Персию.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Бушев П.П. Посольство Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
3. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

Занятие. 5. Создание школ иранистики в России

Темы докладов:

1. Основные проекты формирования систематического востоковедного образования в России в первой пол. 19 в.
2. Создание казанской школы.
3. Формирование петербургской школы.
4. Создание московской школы.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Занятие 6. Российская иранистика в к. 19-нач. 20 вв.

Темы докладов:

1. Основные направления в отечественной иранистике до 1917 г.
2. В.В. Бартольд и иранистика.
3. Иранистические работы А.Е. Крымского.
4. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Введение в иранистику» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – знакомство с различными аспектами иранистики как науки, изучающей культуру иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин.

Задачи курса предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные теоретические концепции, получившие распространение в востоковедении и иранистике.

Уметь: понимать и анализировать явления и процессы в истории, культуре, социальной, политической и экономической жизни Ирана на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Владеть: навыками понимания и анализа явлений и процессов в истории, культуре, социальной, политической и экономической жизни Ирана на основе системного подхода, осуществления их качественного и количественного анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах и промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 1-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 26 академических часов, из них – 26 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов – 44 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант