

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ДЕМОГРАФИЯ СТРАН АРАБСКОГО МИРА

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

ДЕМОГРАФИЯ СТРАН АРАБСКОГО МИРА

Составитель: кандидат исторических наук, доцент кафедры современного Востока ФИПП
ИАИ Гулынская Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока
№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в странах изучаемого региона, отличительных особенностях положения в отдельных государствах, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами знаний об этническом составе населения отдельных стран, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения;
2. Получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в регионе арабского Востока и демографической ситуации;
3. Содействовать пониманию студентами причин демографических проблем региона, истоков основных конфликтов;
4. Развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических аспектов на внутреннюю и внешнюю политику государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-10 | способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | Знать: особенности исторического пути развития региона в целом и его отдельных стран, иметь базовое представление о демографической ситуации в отдельных странах; Уметь: анализировать влияние демографической ситуации на внутригосударственную стабильность, зависимость демографии от экономических, политических, социальных факторов, мировой и региональной обстановки, глобальных процессов; Владеть: навыками сбора, отбора и обработки информации, касающейся текущей ситуации в регионе и его истории; навыками взвешенного анализа внутри- и внешнеполитической ситуации в отдельных арабских странах и региональной обстановки в целом. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография стран арабского мира» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части

блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история стран Азии и Африки, история арабских стран, современные политические процессы в арабском мире, физическая и экономическая география арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, защита ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (16 ч. лекций и 12 ч. семинара), самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Раздел 1 Введение в демографию: основные понятия курса | 7 | 4 | | | | | 4 | Проверка посещаемости лекций |
| 2 | Раздел 2 Возникновение современной геополитической карты арабского Востока | 7 | 4 | | | | | 4 | Проверка посещаемости лекций |
| 3 | Семинар 1. Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность | 7 | | 2 | | | | 5 | Проверка активности и подготовленности студентов к занятиям |
| 4 | Семинар 2. Раздел арабских владений Османской империи. | 7 | | 2 | | | | 4 | Проверка активности и подготовленности студентов к занятиям |
| 5 | Семинар 3. Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис | 7 | | 2 | | | | 5 | Проверка активности и подготовленности студентов к занятиям |
| 6 | Раздел 3 Основные конфликты региона как фактор формирования демографической ситуации | 7 | 4 | | | | | 4 | Проверка посещаемости лекций |
| 7 | Раздел 4 «Арабская весна»: предпосылки и текущие общественно-политические и демографические изменения в регионе | 7 | 4 | | | | | 5 | Проверка посещаемости лекций |
| 8 | Семинар 4. Предпосылки и | 7 | | 2 | | | | 4 | Проверка активности и |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|-----------|--|--|--|-----------|--|
| | последствия «арабской весны». Египет | | | | | | | | <i>подготовленности студентов к занятиям</i> |
| 9 | Семинар 5. Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия | 7 | | 2 | | | | 5 | <i>Проверка активности и подготовленности студентов к занятиям Письменная контрольная работа</i> |
| 10 | Семинар 6. Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока | 7 | | 2 | | | | 4 | <i>Проверка активности и подготовленности студентов к занятиям Зачет</i> |
| | итого: | | 16 | 12 | | | | 44 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Введение в демографию: основные понятия курса | Понятия «демография», «нация» и «этнический состав населения». Исторические факторы и обстоятельства возникновения демографии как научной области знания и учебной дисциплины. Методы исследования. |
| 2 | Возникновение современной геополитической карты арабского Востока | Национально-этнический состав арабских вилайетов Османской империи накануне Первой мировой войны; «Великая арабская революция»; введение мандатного управления бывшими территориями Османской империи и возникновение суверенных арабских государств. |
| 3 | Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность | Взгляды, существующие в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии. Признак населения как предмета демографического исследования. Можно ли считать населением жителей Ватикана? Взаимодействие основных направлений демографии с другими науками: актуальные примеры для стран арабского Востока. |
| 4 | Раздел арабских владений Османской империи. | Внутренние и внешние факторы стимулировали падение Османской империи. Национально-этнический состав арабских владений Османской империи в начале XX века. |
| 5 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис | Причины начала протестных выступлений в Тунисе. Продуктивность последующих реформ Причины поражения партии «ан-Нахда» на выборах 2014 г. |
| 6 | Основные конфликты региона как фактор формирования демографической ситуации | Арабо-израильский конфликт и проблема палестинских беженцев, ее влияние на демографию ряда арабских стран; национально-этнический состав Ливана и его влияние на внутривполитическую ситуацию. |
| 7 | «Арабская весна»: предпосылки и текущие общественно-политические и демографические изменения в регионе | Особенности социально-экономического и политического положения арабских стран в конце 1990-2000-х гг.; основные социально-политические итоги «Арабской весны» и их влияние на демографическую ситуацию в регионе; миграционные потоки. |
| 8 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет | Триумф исламистов на парламентских выборах в Египте 2011 г. Принятие конституции 2012 г. и новая волна протестного движения в Египте. Сравнение социально-экономические и политические условия в Египте на 2010 и 2016 гг. |
| 9 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия | Проведение политических реформ в 2012 г. Причины отсутствия нормализации внутривполитической ситуации в Сирии. Факторы, |

| | | |
|----|--|---|
| | | способствовавшие стремительной радикализации сирийских внутривнутриполитических событий. Демографические факторы в Сирии и соседних странах влияющие на продолжение конфликта в Сирии. |
| 10 | Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока | Влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Ливане и Иордании состояния арабо-израильского конфликта. Изменение внутренней карты миграций в регионе арабского Востока после 2011 г. Изменение демографического состава населения Иордании в связи с событиями в Сирии. |

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|--|-------------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1, | Введение в демографию: основные понятия курса | Лекция 1-2, самостоятельная работа | Вводная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. Объяснение преподавателем нового материала. |
| 2., | Возникновение современной геополитической карты арабского Востока | Лекция 3-4, самостоятельная работа | Объяснение преподавателем нового материала. |
| 3 | Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность | Семинар 1, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. |
| 4 | Раздел арабских владений Османской империи. | Семинар 2, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 5 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис | Семинар 3, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 6 | Основные конфликты региона как фактор формирования демографической ситуации | Лекция 5-6, самостоятельная работа, | Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 7 | «Арабская весна»: предпосылки и текущие общественно-политические и демографические изменения в регионе | Лекция 7-8, самостоятельная работа, | Объяснение преподавателем нового материала. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. Итоговая аттестация в форме зачета, включающая выполнение письменного задания. |
| 8 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет | Семинар 4, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|
| | | | участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 9 | Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия | Семинар 5, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |
| 10 | Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока | Семинар 6, Самостоятельная работа | Выполнение заданий к семинарским занятиям. Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - письменная контрольная работа | 30 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| Итоговая аттестация (устный опрос на зачете) | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом посещаемости и работы на семинарах. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе итоговой аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом посещаемости и работы на семинарах.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом посещаемости и работы на семинарах.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетвори- тельно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом посещаемости и работы на семинарах.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы письменной контрольной работы (ПК-10)

1. Обозначьте этапы складывания демографии как науки
2. Назовите типы демографического движения населения
3. Назовите типы населения арабских стран
4. Назовите типы поселений Магриба и их характеристики
5. Палестинцы в составе населения арабских стран: основные страны присутствия и социально-экономические роли
6. Определение термина «политического конфессионализм» и характеристики его ливанского варианта
7. Выходцы с Кавказа в арабских странах: история появления общин и регионы современного расселения
8. Назовите типы кочевого населения арабских стран, где проживают и каково соотношение с оседлым
9. Какие этапы современного демографического роста выделяет В.Я. Белокреницкий?
10. Назовите тенденции современной демографической динамики арабских стран

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету) (ПК-10)

1. Сравните подходы к демографии Л.Л.Рыбаковского и В.А.Борисова: определение термина, задачи, предмет исследования и пр.
2. Этапы складывания демографии как науки
3. Типы демографического движения населения
4. По каким причинам демографическая динамика арабских стран оставалась неблагоприятной в XVI - XVIII вв?
5. Какие ключевые изменения претерпел этно-конфессиональный состав «исторической Сирии» в период 1897-1920 гг.?
6. Типы населения арабских стран
7. Назовите типы поселений Магриба и их характеристики
8. Бедуинский компонент населения Иордании в XXI веке
9. Почему демографическую ситуацию в Египте накануне 2011 г. можно рассматривать как фактор дестабилизации внутриполитической ситуации?
10. Определение термина «политического конфессионализм» и характеристики его ливанского варианта
11. Перечислите общие для арабских стран внутригосударственные факторы, которые по мнению исследователя М.А. Сапроновой привели к событиям «арабской весны» 2011 г.
12. Назовите факты, свидетельствующие о негативном влиянии на Европейский Союз изменения карты миграционных потоков в регионе Ближнего Востока?
13. Какие демографические проблемы на внутреннем и внешнем уровне влечет продолжающаяся нестабильность в Сирии?
14. Какие демографические проблемы на внутреннем и внешнем уровне влечет продолжающаяся нестабильность в Ливии?
15. Дайте сравнительную характеристику миграционных потоков на Ближнем Востоке в 2010 и 2012 гг.
16. Выходцы с Кавказа в арабских странах: история появления общин и регионы современного расселения
17. Типы кочевого населения арабских стран, где проживают и каково соотношение с оседлым
18. Этапы современного демографического роста в арабских странах
19. Назовите тенденции современной демографической динамики арабских стран

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9364-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433765>.

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>.

Медков В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441928>

Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 98 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 204 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388>.

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08284-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442320>.

Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. А.И. Щербакова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

Дополнительная литература

Звягельская И. Д. История Государства Израиль / Ирина Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 359 с. - ISBN 978-5-7567-0638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038298>

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038296> - Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038296>

Ионин, Л. Г. Апдейт консерватизма / Л.Г. Ионин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 304 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040785>

Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е – 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 343 с. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028662>

Роган Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. – М.:Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-762-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002873>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://znanium.com>
<https://biblio-online.ru>
<https://arabic.rt.com/>
<https://www.east-book.ru/>
<http://www.lasportal.org/Pages/Welcome.aspx>
<https://unispal.un.org/pdfs/Cmd5479.pdf>
<http://rybakovsky.ru/index.html>

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------|---------------|---|
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

5 семестр

Семинар 1. Объект и предмет демографии, ее междисциплинарность (2 ч.)

Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие взгляды существуют в среде российских исследователей на объект и предмет изучения демографии?
2. Что является признаком населения как предмета демографического исследования? Можно ли считать населением жителей Ватикана?
3. По каким основным направлениям демография взаимодействует с другими науками? Приведите актуальные примеры для стран арабского Востока.

Основная литература:

Медков В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – С. 11–28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

Дополнительная литература

Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – С. 65–69. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>

Семинар 2. Раздел арабских владений Османской империи (2 ч.)

Студентам требуется подготовить ответы на вопросы:

1. Какие внутренние и внешние факторы стимулировали падение Османской империи?
2. Каков был национально-этнический состав арабских владений Османской империи в начале XX века?

Основная литература:

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 194–200, 229–241. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9364-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433765> (дата обращения: 30.09.2019).

Дополнительная литература:

Ю. Роган. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с. ISBN 978-5-91671-762-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002873>

Семинар 3. Предпосылки и последствия «арабской весны». Тунис (2 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Назовите причины начала протестных выступлений в Тунисе. Можно ли считать, что последующие реформы устранили их и тем самым были продуктивны?
2. Каковы причины поражения партии «ан-Нахда» на выборах 2014 г.?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2019).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 46–51. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2019).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 66–70. – ISBN 978-5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038296>

Семинар 4. Предпосылки и последствия «арабской весны». Египет (2 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. С чем связан триумф исламистов на парламентских выборах в Египте 2011 г.?
2. Почему принятие конституции 2012 г. вызвало новую волну протестного движения в Египте?
3. Сравните социально-экономические и политические условия в Египте на 2010 и 2016 гг. По вашему мнению, как они скажутся на демографической ситуации в стране?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 126–135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2019).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 46–51. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2019).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 60–73. – ISBN 978-5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1038296>

Семинар 5. Предпосылки и последствия «арабской весны». Сирия (2 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Почему проведение политических реформ в 2012 г. не способствовало нормализации внутривнутриполитической ситуации в Сирии?

2. Какие факторы способствовали стремительной радикализации сирийских внутривнутриполитических событий?

3. Какие демографические проблемы в соседних странах может повлечь продолжение конфликта в Сирии?

Основная литература:

Лунёв С. И. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 126–132, 135. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03133-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 30.09.2019).

Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 51–56, 58, 151–154. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05513-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 01.10.2019).

Дополнительная литература:

Звягельская И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – С. 60–66, 83–85, 92–102. – ISBN 978-5-7567-0754-0. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1038296>

Семинар 6. Палестинские и сирийские беженцы как фактор формирования демографической ситуации в регионе Ближнего Востока (2 ч.)

Студентам требуется подготовить обоснованные ответы на вопросы:

1. Почему состояние арабо-израильского конфликта оказывает особое влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Ливане и Иордании, но к этому фактору не столь чувствительны государства Персидского залива?
2. Как изменилась внутренняя карта миграций в регионе арабского Востока после 2011 г.?
3. Каким образом может измениться демографический состав населения Иордании в связи с событиями в Сирии?

Основная литература:

Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 239–248. – ISBN 978-5-534-08284-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442320> (дата обращения: 01.10.2019).

Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166–239. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441928> (дата обращения: 26.09.2019)

Дополнительная литература:

Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е – 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 214–287. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028662>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Демография стран арабского мира» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины: предоставить студентам комплексные знания о демографической ситуации в странах изучаемого региона, отличительных особенностях положения в отдельных государствах, влиянии на демографию политических, экономических и иных факторов.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами знаний об этническом составе населения отдельных стран, существующих демографических проблемах, причинах их возникновения;
2. Получение студентами представления о взаимосвязи текущих социальных и политических процессов в регионе арабского Востока и демографической ситуации;
3. Содействовать пониманию студентами причин демографических проблем региона, истоков основных конфликтов;
4. Развитие навыков самостоятельного анализа влияния демографических аспектов на внутреннюю и внешнюю политику государства.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

- способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности исторического пути развития региона в целом и его отдельных стран, иметь базовое представление о демографической ситуации в отдельных странах;

Уметь: анализировать влияние демографической ситуации на внутригосударственную стабильность, зависимость демографии от экономических, политических, социальных факторов, мировой и региональной обстановки, глобальных процессов;

Владеть: навыками сбора, отбора и обработки информации, касающейся текущей ситуации в регионе и его истории; навыками взвешенного анализа внутри- и внешнеполитической ситуации в отдельных арабских странах и региональной обстановки в целом.

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (16 ч. лекций и 12 ч. семинара), самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|--------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 25.06.2019 г | 10 |
| 2 | Приложение к листу изменений № 1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 25.06.2020 г | 10 |
| 4 | Приложение к листу изменений № 2 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------|---------------|---|
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |