

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра современного Востока

ИРАНСКАЯ ДИАСПОРА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика
профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Иранская диаспора

Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент кафедры современного Востока ФИПП ИАИ Л.М. Раванди-Фадаи

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 10.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об иранской диаспоре, ее сущности и вовлеченности в социально-политические процессы стран мирового сообщества. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы иранской диаспоры, ее корни и историю. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные темы, затрагивают базовые проблемы иранской диаспоры.

Задачи:

1. изучение исторического развития иранской диаспоры;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных институтов иранской диаспоры;
3. анализ влияния иранской диаспоры на страну-донора и на сам Иран;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<p>Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода.</p> <p>Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев в иранских диаспорах на основе системного подхода</p> <p>Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета</p>

		представителей иранской диаспоры.
--	--	-----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иранская диаспора» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «География Ирана», «Внешняя политика Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в Иране, Экономика Ирана, Государственный строй Ирана, Внешняя политика Ирана, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Тематический план курс

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов лекций), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	ПЗ	сем	СР	
1	Этнос. Нация. Национализм	7	1	2		2	6	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
2	Религиозные меньшинства	7	1-2	2		2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
3	Национальные меньшинства. Иррендитизм. Национальная политика. Меритократия	7	3-4	2		2	6	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
4	Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом	7	5-6	2		2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
5	Иранская диаспора в Российской имерии	7	6-7	2		2	6	Проверка посещаемости лекций
6	Иранская диаспора в США	7	8	2			6	Проверка посещаемости лекций
7	Влияние диаспоры на положение Ирана, а также на принимающую страну. На примере США, Германии, Катара и др.	7	9	2			6	Проверка посещаемости лекций Контрольная работа

8	Современная миграция: конец толерантности?	7	10-11	2		2	6	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Устный опрос на зачете
	Всего:			16		12	44	Форма аттестации (зачет)

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнос. Нация. Национализм	<p>Рассматривается понятие этноса, нации и национализма на примере Ирана. Необходим анализ диалектических связей между формированием иранской нации, трансформациями идеологии и политической системы в Иране. В результате ряда экономических, политических и социокультурных причин официальный светский «арийский» национализм потерпел крах, и в настоящее время иранское нациостроительство более успешно продолжается в рамках религиозно-национальной идеологии.</p> <p>Основной акцент делается на отличии западного национализма от иранского (и, может быть, в целом от восточного). Для более глубокого определения национализма, так как это столь сложное и политически напряженное явление, в данной лекции сначала анализируются его составляющие компоненты – «этнос» и «нация», затем их правильное применение к иранской истории и действительности. Считается, что национализм имеет две основные формы - гражданскую и этническую, но, рассматривая межэтнические факторы Ирана, я бы добавила и конфессиональный национализм.</p> <p>В итоге мы осознаем, что национализм в Иране на самом деле имеет существенную специфику и отличия от того, что обычно понимается под ним.</p> <p>На данном курсе обязательно необходимо рассмотреть исторический момент связанный с премьер-министром Ирана, доктором Мохаммедом Мосаддеком. Выдающийся политический и государственный деятель Ирана Мохаммад Мосаддек был основателем организации «Национальный Фронт», сыгравшей важную роль в политической жизни страны. М. Мосаддек стал инициатором и лидером одного из самых массовых политических выступлений в 1950-х гг. на Ближнем и среднем Востоке, движения за национализацию нефтяной промышленности Ирана, против Англо-иранской нефтяной компании. Доктор Мосаддек активно выступал за проведение</p>

		<p>Ираном независимой внешней политики. На этом примере для студентов будет полезно почувствовать грань измерения национализма (от положительного к отрицательному)</p> <p>Важна связь между национальной стабильностью, безопасностью и этносами. В стране с сильной центральной властью попытки этнических элит вести свои народы к отделению обречены на провал. И тем не менее существует несколько опасных факторов, способных провоцировать развитие такого рода конфликтов: слабое правительство и недостаток общественной солидарности, эксклюзивная структура власти, серьезно ограничивающая участие людей в управлении государством, потенциал для мобилизации этнических групп, отношения по принципу «центр» - «окраина» между государством и этническими группами.</p>
2	Религиозные меньшинства	<p>Отличие социальной политики правительства ИРИ от социальной политики шаха. Общеисламские принципы социальной справедливости в политике иранского правительства. Реализация социальной политики, прописанной в конституции ИРИ. Молодежная политика государства: деятельность школ и ВУЗов. Социальная политика в сфере сельского хозяйства. Сущность и принципы трудового законодательства ИРИ. Деятельность исламских фондов. Государство и частное предпринимательство. Ситуация с правами человека. Уровень ограничения свободы СМИ и деятельности правозащитных организаций. Языковая политика государства. Права человека и уголовный кодекс ИРИ. Отношение исламского руководства к женскому вопросу. Положительные и отрицательные моменты победы Исламской революции в Иране для обеспечения прав женщин. Проблемы работающей женщины в ИРИ.</p>
3	Национальные меньшинства. Ирредентизм. Национальная политика. Меритократия	<p>Этнический национализм является важным фактором в жизни любой страны, который следует учитывать с точки зрения укрепления внутренней безопасности, особенно в Иране, находящемся на перекрестке цивилизаций и этносов. Деятельность этнических националистов в западных и юго-восточных районах Ирана, в которых экономическая и религиозная ситуация заметно отличается от центральных останов Ирана, и возможность провокаций, инспирированных внешними силами в этих районах, может быть значительна. Ситуация осложняется наличием «разделенных народов» («ирредентизм») и естественным желанием этносов соседних стран объединиться в единое целое.</p> <p>Лекция посвящена анализу особенностей проводимой властями Исламской Республики Иран внутренней политики в сфере национального вопроса. В работе рассмотрена ситуация, складывающаяся вокруг представителей трех основных языковых групп страны и дано краткое описание самых крупных</p>

		<p>этнических сообществ, которые в течение истории сыграли наиболее важную роль в процессе формирования современного иранского государства. Предпринята попытка изложить различные взгляды на проблему национализма и формирования национальной идентичности, подходы центральной власти в этом вопросе, а также влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.</p> <p>Необходим анализ особенности новой внутренней политики, проводимой президентом ИРИ Х. Роухани в сфере национального вопроса. Рассмотреть ситуацию, складывающуюся в приграничных с Ираком и Пакистаном останках, проблемных с точки зрения отношений суннитов и шиитов. Предпринять попытку изложить позицию центральной власти и альтернативные взгляды на проблему национализма, а также выявить влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.</p>
4	Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом	<p>Объясняются теоретические подходы к определению понятия «диаспора». Рассматривается происхождение данного термина, определения, характеристики, основные признаки, выделяемые различными авторами. Исследование феномена диаспоры на базе теории этноса; исследования, посвященные различным аспектам существования диаспоры, ее конкретных особенностях, отличиях и признаках.</p> <p>Иранская диаспора – иранцы, рожденные в Иране, но проживающие со своими семьями за рубежом, по статистике составляют более 16 млн. чел., что составляет 17 % от общего населения страны. Будет дан анализ как диаспора может влиять на президентские выборы в Иране, а также на положение самой страны-донора. Проведем исследования инвестиций и объем капиталовложений за границу, к примеру в США, Китай и Европу, в то время когда в Иране экономика переживает самые тяжелые времена за всю историю страны. Общий вклад иранцев за рубежом капиталовложений составляет 1,3 триллион долларов. Будут рассмотрены различные организации иранцев в различных странах, их организацию, деятельность и влияние. Однако в отличие от успехов местных организаций иранских эмигрантов, самая международная и объединительная организация иранцев за рубежом «jameeye iraniyan-e mohajer» (Общество иранских эмигрантов) не решает политических проблем и голос их не слышен.</p> <p>Обсудим затраты туристов в Дубае, которые тратят в среднем более 200 миллиардов долларов в год., а также поток трудящихся-мигрантов. Во всем мире по сравнению с другими общинами иранские общины представляют самое образованное и наиболее успешное общество.</p>
5	Иранская диаспора в	Образование и развитие иранской общины в Российской

	Российской империи	<p>империи. Иранские отходники, т.е. мигрировавшие в Россию иранцы в конце XIX-начале XX в. составляли важную часть всего социума на Кавказе, в Средней Азии и в России. Они участвовали в развитии российской промышленности и деловой жизни, в революционном движении, функционировании собственной общины и так или иначе взаимодействовали с российскими реалиями.</p> <p>Сами себя отходники из Персии называли «хам шахри» (земляк, досл. из одного города). Из-за крайне бедных условий их жизни на чужбине это слово, в искаженной форме «амшара», стало нарицательным для всех иранских отходников в России и прочно вошло в русский язык, как эквивалент таких слов как «голытьба», «быдло», «нелюдь», «не человек». Что заставляло в конце XIX и начале XX веков рабочих массами покидать Иран, чтобы работать в ужасных условиях на юге Российской империи? Какие обстоятельства создали плодотворную почву для становления левых и революционных идей? Каким образом бесправные, малообразованные и презираемые хамшахри превратились в мощную и организованную политическую силу? Будет дан анализ что представляет иранская диаспора сегодня в РФ и Закавказье.</p>
6	Иранская диаспора в США	<p>Иранская диаспора в США. Несмотря на то, что иранцы рассеяны по всей территории США и это самая крупная национальная община в мире вне Ирана, самая большая иранская группа расположена в Калифорнии, которая имеет серьезное влияние на процессы происходящие в принимающей стране, а также в стране-донора, в Иране.</p> <p>На данном курсе рассмотрим исторические корни иранской диаспоры в США, ее освоения территории в XIX – XXI вв. Рассмотрим численность (в зависимости от источника от 500 тыс. до 2 млн.) и состав иранской колонии, большинство которых проживают на западе Америки. Иранская диаспора представляет из себя достаточно большую национальную общину, имеющую серьезное влияние на процессы, происходящие в обществе страны-донора и на принимающей страны. Самая успешная и образованная раса. 50 процентов получают самые большие зарплаты. Более 400 млрд долларов приходится на долю американского дохода американских иранцев в США Список известнейших иранских имен, проживающих именно на территории США огромен. От актрис и людей шоу-бизнеса и кино до Фируза Надери, самого известного иранца, директора программы исследований Солнечной системы в Лаборатории реактивного движения НАСА, живущих в Америке. Кроме телевидения, радиостанций, прессы на персидском языке для иранцев, проживающих в Америке, существуют различные общества, организации и ассоциации объединяющие эту общину.</p>

		<p>К такому из них относится «Anjoman-e iraniyan-e Amrika» (Общество иранских врачей в Америке) – самая крупная организация иранцев проживающих в Америке, действует в 8 штатах; «Shura-ye iraniyan-e Amrika» (Союз иранских американцев); «Shura-ye Amrika-Iran» (Союз Америки и Ирана); «Shoura-ye melli-ye Iraniyane Amrika» (Союз нации иранских американцев); «Kanun-e vokala-ye Irani dar Amrika» (Ассоциация иранских адвокатов в Америке); «Rezhe-ye Nouruzi Iraniyan-e New York» (Парад Новруза иранцев в Нью-Йорке) и др.</p> <p>Вклад капиталовложений иранских американцев в США 200-400 млн миллиардов, однако большинство из этих же людей, кто вложил свое состояние в Америку, в Иране ничего не имеют.</p> <p>Социальное положение и образование иранской общины в Штатов достаточно высокое. Самая успешная группа американских иранцев проживает в Калифорнии, которая даже влияет на политику данного Штата.</p> <p>Будет дан анализ как диаспора может влияет на президентские выборы в Иране, а также на положение самой страны. Проведем исследования инвестиций и объем капиталовложений в США.</p>
7	<p>Влияние диаспоры на положение Ирана, а также на принимающую страну. На примере США, Германии, Катара и др.</p>	<p>Исторические корни иранской диаспоры, ее освоения той или иной территории в середине XIX века. Проанализируем деление иранцев от «новейшего поколения», кто покинул страну после исламской революции 1978-1979гг. и в период правления исламского режима к «новому поколению», прибывших до «нефтяного бума» (начало и середины XX века) и более раннее отходничество. Особое внимание будет уделено побережью Персидского залива и Аравийского моря, где выходцы из Ирана организовали сеть факторий, обеспечивающих торговлю между южными портами Персии и арабами, а также транзит товаров в Индию и Египет. Иранцы занимались в этом районе рыболовством и добычей жемчуга. До середины XX века им удавалось сохранять ключевые позиции в этих областях экономики. Выходцы из Ирана, совместно с арабскими племенными вождями, индийскими и сиро-ливанскими купцами, составляли экономическую элиту местного общества, многие иранские кланы остаются в числе наиболее обеспеченных семей этого региона.</p> <p>Анализ исторических корней иранской диаспоры Европы и др. частей света. Рассмотрим численность и состав иранской колонии на каждом участке земного шара, включая нелегально проживающих граждан ИРИ. Иранская диаспора представляет из себя компактную национальную общину, которая, несмотря на небольшую численность (зависит от местности), имеет серьезное влияние на процессы, происходящие в обществе страны-донора и на принимающей страны.</p> <p>Наиболее многочисленной группой выходцев из Ирана являются</p>

	<p>те, кто покинул страну после иранской революции. В основном это небогатая интеллигенция, укрывавшаяся от клерикалов, молодые люди, стремившиеся избежать призыва в армию в период ирано-иракской войны, разорившееся крестьянское население. Они занимаются розничной торговлей, служат клерками в коммерческих предприятиях. Значительное число иранцев занято в строительном секторе экономики восточных стран. Иранские строители считаются квалифицированными и опытными на местном рынке труда, и наиболее ответственные участки строительных работ обычно доверяются им.</p> <p>Также будет рассмотрен нелегальный экспорт иранской рабочей силы в различные страны, приобретшие широкие масштабы в конце 80 начале 90 годов. В зависимости от страны (к примеру США, куда ушла утечка мозгов и основная часть капитала Ирана) и страны Персидского залива, где в большинстве «нелегалы» являются выходцами из Курдистана, иранского Белуджистана, сельскохозяйственных районов южных провинций ИРИ, не имеющие среднего образования либо квалификации и используются в качестве дешевой рабочей силы в строительстве.</p> <p>Проанализируем причины и территорию подъема и упадка притока рабочей силы из ИРИ за последние 2-3 года. К примеру, Приток в ОАЭ сократился из-за ухудшения экономической ситуации и повышения стоимости жизни в данном месте, в США сократился из-за ограничений разрешений на временное проживание, связанное с новой политикой Трампа, а в Россию наоборот приток рабочей сил в отличие от других стран стал расти. Иранские власти не контролируют процессы экспорта рабочей силы из Ирана. В постановочном плане в ходе официальных визитов иранцами поднимался вопрос о целесообразности привлечения к работе, к примеру в Арабских Эмиратах квалифицированных высокооплачиваемых кадров, способных обеспечить приток валюты в страну. Эмиратцы с такой постановкой проблемы соглашались, но практических шагов в этом направлении сделано не было и экспорт рабочей силы остается в руках коммерческих организаций.</p> <p>Необходимо рассмотреть влияние диаспоры в различных странах К примеру, в Тегеране стремятся обеспечить свое влияние в диаспоре и через нее укрепить позиции в ОАЭ. В стране действуют два популярных среди иностранных рабочих иранских госпиталя, стоимость лечения в которых, благодаря финансовой поддержке из ИРИ, в 3-4 раза меньше, чем в других медучреждениях. В Абу-Даби и Дубае работают 4 иранских школы, два культурных центра. Одним из факторов влияния являются и иранские госучреждения представлены посольством; генеральным консульством; банками, такими как «Банк Садерат</p>
--	---

		<p>Иран» («Экспортный банк Ирана») или «Банк Мели Иран» («Национальный банк Ирана»); авиакомпаниями, осуществляющими регулярные рейсы, транспортными и торговыми компаниями; культурными центрами ИРИ, а также мечетями и школами для мусульман-шиитов. Особенностью иранской колонии является ее религиозная умеренность. В большинстве случаев миграция в различные страны за последнее время была связана с недовольством населения курсом клерикальных властей ИРИ и идеологической обстановкой в Иране. Это положительно воспринимается властями принимающими странами, как фактор, препятствующий росту исламизма и радикализма в среде иностранцев.</p> <p>В Тегеране стремятся обеспечить свое влияние в диаспоре и через нее укрепить свои позиции. В некоторых восточных странах действуют популярные среди иностранных рабочих иранские госпитали, стоимость лечения в которых, благодаря финансовой поддержке из ИРИ, в 3-4 раза меньше, чем в других медучреждениях, а также работают иранские школы и упомянутые выше Культурные центры.</p>
8	Современная миграция: конец толерантности?	<p>На данном этапе предлагается рассмотреть вопрос о современной миграции и понять наше отношение к мигрантам, к иранской общине, а также к персоговорящим таджикам. В связи с этим предлагаю следующие тезисы: 1. Мигранты – представители разных цивилизаций, во многом благодаря им не только обеспечивается развитие современного мирового хозяйства, но и происходит взаимное обогащение культур.</p> <p>2. Миграция – неизбежный спутник глобализации. Масштабы миграции растут и будут расти. Усложняются структура и направления миграционных потоков, соответственно изменяется и восприятие миграции. Проблема обрастает мифами и страхами, из-за чего этническое, конфессиональное и культурное многообразие превращается в противостояние. Чаще всего это связано с неэффективным управлением миграционными процессами.</p> <p>3. Непоследовательная миграционная политика как стран-доноров мигрантов, так и принимающих стран приводит к росту нелегальной миграции и многочисленным нарушениям прав мигрантов. Дискриминация и неравенство возможностей обостряют противоречия в обществе, где социальная сплоченность (гражданский мир) является объективно единственной формой мирного взаимодействия людей.</p> <p>4. Неравномерное демографическое и экономическое развитие различных стран мира объективно создает условия для территориального перераспределения ресурсов труда, создавая спрос на них в тех регионах, которые имеют относительно более высокий экономический потенциал. Именно национальные</p>

		<p>рынки труда являются основными регуляторами глобальной трудовой миграции.</p> <p>5. Наряду с политическими, экономическими, религиозными, культурологическими проблемами мигрантов существует огромный пласт психологических проблем. Изменяются отношения детей с родителями, разрушаются семейные ценности, нарастают протестные настроения как компенсация малоценности, напряженности, унижений, потери жизненных смыслов. Особую роль играет психологическое отторжение мигрантов принимающим обществом.</p>
--	--	--

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Этнос. Нация. Национализм	Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Религиозные меньшинства	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Национальные меньшинства. Иррендитизм. Национальная политика. Меритократия	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Иранская диаспора в Российской имерии	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Иранская диаспора в США	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Влияние диаспоры на положение Ирана, а также на принимающую страну. На примере США, Германии, Катара и др.	Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Современная миграция: конец толерантности?	Лекция 8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	30 балла	30 баллов
- контрольная работа	30 балл	30 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к контрольной работе (ПК-7)

- 1) Что такое этнос?
- 2) Что такое нация?
- 3) Что такое национализм?
- 4) Чем отличается иранский национализм от принятого понятия национализма?
- 5) Расскажите об «арийском национализме»

- 6) Насколько важна связь между национальной стабильностью, безопасностью и этносами и почему?
- 7) Какие факторы способны провоцировать конфликты между этносами?
- 8) Какие принципы взаимоотношений государства с конфессиональными меньшинствами.
- 9) Расскажите о проблемах конфессиональных меньшинств в области религии, образования и общественной жизни.
- 10) Назовите национальные меньшинства
- 11) Что такое иррендитизм?
- 12) Что такое меритократия?
- 13) Выявите влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.
- 14) Что такое диаспора?
- 15) Расскажите о происхождении термина «диаспора», его определения, характеристики, основные признаки, выделяемые различными авторами.
- 16) Расскажите об иранской диаспоре в целом
- 17) Какие теоретические подходы к определению понятия «диаспора» вам известны?
- 18) Какие исследования феномена диаспоры на базе теории этноса вам известны?
- 19) Расскажите об исследованиях, посвященные различным аспектам существования диаспоры, ее конкретным особенностям, отличиях и признаках.
- 20) Назовите страны, где большие иранские диаспоры и какое влияние на общество они имеют.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)
VII семестр (ПК-7)**

- 21) Как и в каких рамках проходило нациостроительство в Иране?
- 22) Чем отличается западный национализм от иранского?
- 23) Какие формы имеет западный национализма и какие формы иранский?
- 24) Расскажите о национализме иранского премьер-министра Ирана доктора Мохаммада Моссадека.
- 25) Назовите основные религиозные меньшинства в Иране. Официальные и неофициальные.
- 26) Расскажите об иранских зароастрийцах.
- 27) Расскажите об иранских христианах.
- 28) Расскажите об иранских иудеях.
- 29) Расскажите об иранских армянах.
- 30) Кто такие бахаи?
- 31) Какие группы представляют самые крупные нацменьшинства в Иране
- 32) На какие языковые группы делятся нацменьшинства
- 33) Сколько народностей проживают на территории Ирана?

- 34) Сколько языковых групп проживают на территории Ирана?
- 35) Что необходимо учитывать с точки зрения укрепления внутренней безопасности в Иране, находящемся на перекрестке цивилизаций и этносов?
- 36) Что такое депрессивные регионы и какие (назовите, пожалуйста)?
- 37) Чем осложняется ситуация «разделенных народов»?
- 38) Расскажите об особенностях национальной политики проводимой властями ИРИ.
- 39) Какие этнические сообщества сыграли наиболее важную роль в процессе формирования современного иранского государства в течение истории?
- 40) Расскажите о сепаратизме и сепаратистских движениях в Иране.
- 41) Расскажите о национальной политике президента Роухани.
- 42) Чем отличаются Белуджистан, Хузистан и Курдистан от других регионов Ирана?
- 43) Какой отток капиталовложение и куда идет из Ирана?
- 44) Какие крупные организации иранской диаспоры и где Вам известны?
- 45) Расскажите о затратах туристов и где самые большие затраты?
- 46) Отличия иранской диаспоры от других диаспор.
- 47) Расскажите об образовании и развитии иранской общины в Российской империи
- 48) Какие слова вошли в русский лексикон благодаря иранской диаспоры в России.
- 49) Что заставляло в конце XIX и начале XX веков рабочих массами покидать Иран, чтобы работать в ужасных условиях на юге Российской империи?
- 50) Какие обстоятельства создали плодотворную почву для становления левых и революционных идей?
- 51) Каким образом бесправные, малообразованные и презираемые хамшахри превратились в мощную и организованную политическую силу?
- 52) Расскажите что представляет иранская диаспора сегодня в РФ и Закавказье.
- 53) Расскажите об иранской общине в США: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 54) Расскажите об иранской общине в Китае: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 55) Расскажите об иранской общине в Бахрейне: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 56) Расскажите об иранской общине в ОАЭ: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 57) Расскажите об иранской общине в странах Персидского Залива: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 58) Расскажите об иранской общине в Турции: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 59) Расскажите об иранской общине в Катаре: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 60) Расскажите об иранской общине в Канаде: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.

- 81) Расскажите об иранской общине в Пакистане: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 82) Расскажите об иранской общине в Таиланде: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 83) Расскажите об иранской общине в Филиппинах: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 84) Что такое миграция?
- 85) Что заставляет людей покидать места своего обитания?
- 86) Ваше отношение к мигрантам нашей страны?
- 87) Чем отличаются иранские мигранты от других национальностей?
- 88) С какими политическими, экономическими, культурологическими и другими проблемами сталкиваются современные мигранты?

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424728> (дата обращения: 18.11.2019).
2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>
2. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1. Этнос. Нация. Национализм

1. Понятие этноса
2. Отличие западного национализма от иранского

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 2. Религиозные меньшинства

3. Религиозные меньшинства в истории Ирана
4. Религиозные меньшинства в современном Иране

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 3. Национальные меньшинства. Иррендитизм. Национальная политика. Меритократия.

5. Этнический национализм в Иране
6. Политика властей современного Ирана по отношению к этническим меньшинствам

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 4. Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом.

1. Теоретические подходы к определению понятия «диаспора»
2. Иранская диаспора как социальный феномен.

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 5. Иранская диаспора в Российской империи.

3. Иранская община в Российской империи
4. Иранцы в революционных движениях в Российской империи

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр

стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 6. “Современная миграция: конец толерантности?”

5. Иранская община в Российской империи
6. Иранцы в революционных движениях в Российской империи

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

*Приложение 1***Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Иранская диаспора» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об иранской диаспоре, ее сущности и вовлеченности в социально-политические процессы стран мирового сообщества. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы иранской диаспоры, ее корни и историю. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные темы, затрагивают базовые проблемы иранской диаспоры.

Задачи:

1. изучение исторического развития иранской диаспоры;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных институтов иранской диаспоры;
3. анализ влияния иранской диаспоры на страну-донора и на сам Иран;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода.

Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев в иранских диаспорах на основе системного подхода.

Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета представителей иранской диаспоры.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 18 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019 г	10
2	Приложение к листу изменений № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2020 г	10
4	Приложение к листу изменений № 2		

Приложение к листу изменений № 1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Приложение к листу изменений № 2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант