

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 51.03.01 «Культурология»
Профиль
«Культура стран и регионов мира: Европа»
Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Философия образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.филос.н., доц., доц. кафедры Истории и теории культуры Ю.А.Асоян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
и теории культуры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 10 |
| 4. Образовательные технологии | 13 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 13 |
| 5.1. Система оценивания | 13 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 14 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 6.1. Список источников и литературы | 16 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 18 |
| 9. Методические материалы | 20 |
| 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий | 20 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 22 |
| 9.3. Иные материалы | 22 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 23 |
| Приложение 2. Лист изменений | 24 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу сложных социокультурных систем и объектов, к числу которых принадлежит образование, знать принципы функционирования и модели управления современным образованием

Задачи дисциплины

- познакомить с содержанием текстов, представляющих основные направления философии образования;
- обсудить их культурно-исторический и теоретический контекст, взаимосвязи в рамках единого поля философии образования;
- содействовать освоению понятийного инструментария концепций образования, их языка и парадигматики, а также тех социальных значимостей, которые они производят.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПКУ-3. - готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности | ПКУ-3.1. - знаком с основами управления в социокультурной сфере. ПКУ-3.2. - имеет опыт применения современного знания о культуре в процессе организационно-управленческой деятельности. | знать: - подходы и понятия, связанные с осмыслением идеи образования - проблематику философских концепций образования; - актуальные проблемы и поиски в сфере теории образования; уметь: - определять значение тех или иных подходов в сфере образования для конкретных социально-культурных практик; владеть: - навыками анализа философских текстов и современных культурных практик образования |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» относится к факультативам; входит в часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Теория культуры», «Методы изучения культуры».

В результате освоения дисциплин формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Интеллектуальная культура современной России», «Интеллектуальная культура современной Европы».

Курс тесно связан с проблематикой курсов по философии и истории культуры.

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч. (лекции – 16, семинары – 20), самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--------------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Что такое философия образования? | 6 | 1 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Выбор темы эссе |
| 2 | Идея образования в античности и идеал пайдейи. | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 3 | Система образования в средние века и в раннее Новое время | 6 | 1 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 4 | Просвещение: философия и образовательная стратегия | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 5 | Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре, |
| 6 | Образование и идеология: философия образования в | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|--|----|---|
| | критической традиции | | | | | | | | |
| 7 | Идея университета: философские и социокультурные концепции университета | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 8 | Академическая профессия: реакция на вызовы | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 9 | Социальная политика в сфере образования: теория и методология | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| | Зачет | 6 | | 2 | | | | | Итоговый семинар-коллоквиум |
| | Итого: | | 16 | 20 | | | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч. (лекции – 8, семинары – 14), самостоятельная работа обучающихся 50 ч

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--------------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Что такое философия образования? | 8 | 1 | - | | | | 5 | Опрос на семинаре Выбор темы эссе |
| 2 | Идея образования в античности и идеал пайдейи. | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 3 | Система образования в средние века и в раннее Новое время | 8 | - | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 4 | Просвещение: философия и образовательная стратегия | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 5 | Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре, |
| 6 | Образование и идеология: философия образования в критической традиции | 8 | 1 | 2 | | | | 5 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 7 | Идея университета: философские и социокультурные концепции университета | 8 | 1 | 2 | | | | 5 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|-----------|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | |
| 8 | Академическая профессия: реакция на вызовы | 8 | 1 | 2 | | | | 5 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 9 | Социальная политика в сфере образования: теория и методология | 8 | 1 | 2 | | | | 5 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 10 | Зачет | 8 | | 2 | | | | 5 | Итоговый семинар- коллоквиум |
| | Итого: | | 8 | 14 | | | | 50 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Что такое философия образования? | Философия образования как предмет философского рассмотрения и анализа. Отношение философии образования к антропологии образования, социологии и истории образования. Философия образования и философская антропология. Философия образования и социальная философия. Место истории философии в философии образования. Основные подходы к определению предмета философии образования и базовые понятия (образование, воспитание, способности, их развитие, человеческие ресурсы, качества и др.) Философ и педагогическая практика. Круг проблем философии образования и ключевые понятия. Выдающиеся философы образования и их труды. |
| 2 | Идея образования в античности и идеал пайдейи | Античное образование и его изучение. Базовые понятия. Пайдейя. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание гражданина полиса и интересы целостности общества. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля. Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Фронесис — практическая мудрость. Духовный практики эллинистическо-римского периода как образовательные стратегии. Образовательные идеалы в античности (древнегреческий, эллинистический, римский). |
| 3 | Система образования в средние века и в раннее новое время | Понятия <i>universitas</i> , <i>natio</i> . История первых университетов. <i>Licentia ubique docendi</i> . Структура средневекового университета. Влияние на него католической церкви и императорской (королевской) власти. Культура студенчества. Исследования по истории средневекового университета и истории средневекового образования (Ж.Ле Гофф, А. де Либера и др.). Образовательный и антропологический идеал. Философия образования в эпоху Возрождения. Трактаты об образовании и воспитании итальянских гуманистов. Ренессансная академия как институция. Образовательные идеалы и концепции гуманистов. Идея <i>humanitas</i> ; <i>studia humanitatis</i> . <i>Homo humanus</i> , <i>homo universalis</i> , понятие <i>eruditio</i> , его место в образовательных идеалах и практиках гуманистов. |
| 4 | Просвещение: философия и образовательная стратегия | Философия образования Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Влияние идей Руссо на практики образования в России и Европе. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта. Значение работы «Ответ на вопрос Что такое Просвещение?» Философское мирозерцание Канта и педагогика (концепция П.Натторпа). Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума |

| | | |
|---|---|---|
| | | и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И. Кант об умеренности применения наград в воспитании. И. Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности. Автономия субъекта и связанные с ней антиномии |
| 5 | Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века | Проблема образования и воспитания в прагматизме. Прагматистский поворот в образовании. Философия Джона Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики Д. Дьюи. Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе. Д. Дьюи о социально-философском отношении человека к своей профессии и жизненной задаче. Философия образования Д. Дьюи, ее современное значение и влияние. Влияние концепции образования Д. Дьюи на образовательные реформы в Америке и России в конце XIX – начале XX века. |
| 6 | Образование и идеология: философия образования в критической традиции | Идея отчуждения и ее реминисценции в педагогике. Критика гуманитарных концепций, недооценивающих обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Ориентация на франкфуртскую философию неомарксизма М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ф. Маркузе, Ю. Хабермаса. Неправомерность отрыва образования от политики; она конституирует педагогику, обязывая "воспитывать так, чтобы не повторился Освенцим" (Адорно). Вовлечение образования в политические движения за эмансипацию личности и межличностных отношений от господства отчужденных структур и идеологий. Воспитание субъектов эмансипации, способных к свободному дискурсу (критиковать, а не воспринимать), к саморефлексии, преодолению отчуждения внутри себя, зрелости как способности противостоять навязыванию взглядов. Реакция на бюрократизм макроструктурных реформ общественного устройства, образования. "Новые социальные движения": культ самовыражения личности в малых группах, отказ от социально-политических целей. Постмодернистская ф. о. - Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке в Германии, С. Ароновитц, У. Долл и др. в США. Против "диктата" теорий, систем в педагогике за "демократичность", плюрализм самоценных практик, "депрофессионализацию" философии. Смыкание с "антипедагогикой" А. Иллича и П. Фрейре |
| 7 | Идея университета: философские и социокультурные концепции университета | Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И. Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании |

| | | |
|---|---|--|
| | | Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас) |
| 8 | Академическая профессия: реакция на вызовы | «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года - причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.) |
| 9 | Социальная политика в сфере образования: теория и методология | Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study) |

4. Образовательные технологии

В курсе «Философия образования» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция,
- интерактивная лекция,
- диспут и дискуссия по теме семинара,
- семинар-конференция

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|----------------|-------------------------|-------|
| | За одну | Всего |
| | | |

| | | |
|---|------------------|-------------------|
| | работу | |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос на семинаре</i> | <i>5 баллов</i> | <i>50 баллов</i> |
| - <i>эссе</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация: | | <i>40 баллов</i> |
| <i>Семинар-коллоквиум (участие в дискуссии)</i> | | |
| Итого за семестр | | <i>100 баллов</i> |
| <i>Зачёт</i> | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменных работ (эссе):

1. Образование как предмет философского осмысления.
2. Идеалы образования в античной культуре.
3. Связь философии Платона с его учением об образовании.
4. Особенности философии образования в римской культуре.
5. Философия образования в средневековой культуре.
6. Педагогические идеи в эпоху Возрождения и их философское обоснование.
7. Философские основы педагогики Яна Амоса Коменского, значение его идей.
8. Педагогические теории философии Просвещения и их современное значение.
9. Концепция образования Канта и Гегеля: сопоставительный анализ
10. Социалистические проекты преобразования образовательной системы в XIX веке.
11. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
12. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
13. Развитие частного среднего образования в современной России.
14. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
15. Коммерциализация образования и формирование рынка образовательных услуг.
16. Оценочные исследования в образовании.
17. Идея университета в современной философской и социокультурной теории.
18. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.

Контрольные вопросы:

1. Связь знания и добродетели в философии Платона и Аристотеля.
2. Средневековый университет как корпорация. Роль факультета свободных искусств в средневековом университете.
3. Преимущества «низшего факультета» над «высшими», согласно И. Канту.
4. Проект университетской реформы В. фон Гумбольдта.
5. Задачи университета, согласно Дж. Ньюмену.
6. Миссия университета в понимании Х. Ортеги-и-Гассета.

7. Связь высшего образования и демократии, согласно Дж. Дьюи.
8. Ответ на вопрос «Зачем демократии гуманитарные науки?» у М. Нуссбаум.
9. Дереклассификация современного университета, согласно Б. Ридингсу.
10. Критика болонской реформы университета в выступлениях М. Маяцкого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. *Бурдые П.* Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. С. 119-126.
2. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990.
3. *Дьюи Дж.* Демократия и образование / Пер. с англ. - Москва: Педагогика-пресс, 2000.
4. *Коменский Ян* Избранные педагогические сочинения. - М., 1955.
5. *Лиотар Ж.Ф.* Состояние постмодерна. - СПб., 1998.
6. *Ньюмен Дж. Г.* Идея университета. - Минск, 2006.
7. *Ридингс Б.* Университет в руинах / пер. с англ. - М., 2010. - 304 с.
8. *Розанов В. В.* Сумерки просвещения. - М., 1990.
9. *Томас Г.* Образование. Очень краткое введение / Пер. с англ. - М., 2016. - 176 с.
10. *Хабермас Ю.* Идея университета. Процессы обучения. // *AlmaMater*. № 4, 1994.
11. *Ортега -и- Гассет Х.* Миссия университета // Отечественные записки, 2002. № 2.

Литература:

1. *Брунер Дж.* Культура образования. - М., 2006.
2. *Бурдые П. Пассрон Ж.-К.* Воспроизводство. Элементы теории систем образования. - М., 2007.
3. Высшее образование в России. Аналитический доклад. Коллектив авторов под руководством проф. В.Л. Глазычева // *Логос*. - 2005. - №6 (51). - С. 3 - 49.
4. *Дмитриев А.* Переизобретение советского университета // *Логос*. - 2013. - № 1 (91). - 41 - 64.
5. *Илич И.* Освобождение общества от школ. Пропорциональность и современный мир. - М., 2006.
6. *Кумбс Ф.Т.* Кризис образования в современном мире. Системный анализ. - М., 1970.
7. *Маккларен П.* Жизнь в школах. Введение в критическую педагогику. - М., 2000.
8. *Маяцкий М.* Университет называется // *Логос*. - 2013. - №1 (91). - С. 4 - 17.
9. *Нуссбаум М.* Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки / Пер. с англ. - М., 2014. - 192 с.
10. *Огурцов А. П. Платонов В. В.* Образы образования. Западная философия образования, XX век. - СПб., 2004.
11. *Парсонс Т.* Система современных обществ. - М., 1997, С. 117-136. (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).
12. *Радаев В.* Пять принципов построения нового университета / *Pro et Contra*. - 2010. - № 3. - С. 6 - 18.
13. *Рингер Ф.* Закат немецких мандаринов (избранные главы). - М., 2000.
14. *Серл Дж.* Политика и гуманитарное образование // *Отечественные записки*, 2002.
15. Третья миссия университетов - Электрон. дан. - 2017 - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9eNZU3WVRrA>
16. *Филиппов А. Ф.* Утопия образования // *Отечественные записки*, 2002, №1, с. 10-39.
17. *Фуко М.* Интеллектуалы и власть Ч.3. - М., 2006.
18. *Хоркхаймер М., Адорно Т.* Диалектика Просвещения - М., 2001.

19. *Arendt H.* «La crise de l'éducation », in: *La Crise de la Culture*. - Folio (Essais), 1972.
20. *Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., and Standish, P.*, (eds.) *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education* - Oxford: Blackwell. 2003.
21. *Carr D.*, *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. - London: Routledge Falmer, 2003.
22. *Curren, R.*, (ed.), *A Companion to the Philosophy of Education*. - Oxford: Blackwell. 2003.
23. *Curren, R.*, (ed.), *Philosophy of Education: An Anthology*. - Oxford: Blackwell. 2007.
24. *Murphy, M.*, (ed.) *The History and Philosophy of Education: Voices of Educational Pioneers*. - New Jersey: Pearson, 2006.
25. *Rorty, A.*, (ed.), *Philosophers on Education: New Historical Perspectives*. - New York: Routledge. 1998.
26. *Siegel, H.* (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*. - Oxford: Oxford University Press, 2008.
27. *Winch, C., and Gingell, J.* *Key Concepts in the Philosophy of Education*. - London: Routledge. 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронный ресурс: [PES \(Philosophy of Education Society, North America\)](#)
4. Электронный ресурс: [PESA \(Philosophy of Education Society of Australasia\)](#)
5. Электронный ресурс: [PESGB \(Philosophy of Education Society of Great Britain\)](#)
6. Электронный ресурс: [INPE \(International Network of Philosophers of Education\)](#)
7. Электронный ресурс: [UNESCO/International Bureau of Education: Thinkers on Education](#)
8. Электронный ресурс: [Martin Ryder's Classic Texts and Manuscripts in Education](#)
9. Электронный ресурс: [Journal of Philosophy of Education](#)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Лицензионное программное обеспечение компьютера: Microsoft Windows 7/8/10 Professional RUS, Microsoft Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Power Point)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий:

Семинар 1.

Пайдейя. Идея образования в античности.

Понятие «пайдейя», его истолкования. Платоновская «пайдейя» в интерпретации В.Йегера и М.Хайдеггера. Соотношение «пайдейи» и «заботы о себе» в интерпретации М.Фуко. Риторическая и философская модели образования в античности. Их противостояние. Сократическая и платоновская «философия образования» в интерпретации В.В.Бибихина («Алкивиад I»)

Семинар 2.

Идея образования в средние века и средневековый университет

Идея образования в интеллектуальной культуре средневековья. Ее связи с христианской антропологией и средневековой культурой знания. Роль и значение «авторитета» в средневековой модели знания и в образовании. Место комментария в средневековой интеллектуальной традиции и образовании. Идея «универсального знания» и его «безличный характер». Средневековый университет.

Семинар 3**Философия образования итальянских гуманистов**

Понятие образования - *humanitas* в итальянском гуманизме. Роль и значение *studia humanitatis*. Идеал гуманистического образования: не «*artes*», а «*auctores*». Роль и значение понятия *eruditio* в формировании *homo universalis*. Гуманистические академии. Содержание идеи образования в ренессансной антропологии. Речи «о достоинстве человека» и образовательный идеал.

Семинар 4.**Философия образования в эпоху Просвещения**

«Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера как просветительский образовательный проект. Понятие «энциклопедии» в системе нового знания. Образовательные стратегии. Работа Канта «Ответ на вопрос, что такое просвещение?» Философия образования И.Канта. Философия образования Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании». Значение идей Руссо в проектах и реформах образования.

Семинар 5.**В. Гумбольдт и проект университетского образования**

История университета Гумбольдта. Единство исследования и преподавания. Принципы образования. Работа Гумбольдта «О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине». Судьба «университета Гумбольдта» в Европе и России. Современные исследования места «университета Гумбольдта» в проектах реформирования высшего образования.

Семинар 6.**Критика исторической модели образования в трудах Ф.Ницше**

Философское осмысление роли и места исторического образования в работе «О пользе и вреде истории для жизни». Другие программные выступления Ницше по вопросам образования. Рецепция «образовательной программы» Фр.Ницше в России. Работа В.Розанова «Сумерки просвещения» - связь с идеями Ницше. Философия образования русских символистов (связи и расхождения с идеями Ницше)

Семинар 7.**Образовательный проект в философии американского прагматизма**

Философия Д.Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики. Работа Дж. Дьюи «Демократия и образование». Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе.

Семинар 8.**Ортега и Гассет о миссии университета****Семинар 9.****Критическая философия образования Франкфуртской школы**

Идея культурных индустрий в «Диалектике просвещения» в отношении образования. Обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Работа Ю.Хабермаса «Идея университета». Влияние критической традиции франкфуртской школы. Работа Дж. Серла «Политика и гуманитарное образование».

Семинар 10.

Концепция постисторического университета Б.Ридингса

Билл Ридингс о современном состоянии университета: постисторический университет. Современный университет как корпорация по предоставлению «знаниевых услуг» Университет эпохи модерна в его концепции. Университет и «идея культуры». Национальное государство, проект культуры и проект университета модерна. Место университета в обществе и диссенсусное мышление.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

В курсе «философия образования» студентам предлагается выполнить одну письменную домашнюю работу (эссе). При написании эссе необходимо: 1) *выбрать тему* работы из предложенного списка; 2) уточнить или самостоятельно сформулировать *название работы*, которое содержало бы указание на ту или иную *проблему* или *текст*, являющиеся *предметом* непосредственного рассмотрения в работе; 3) опираясь на конкретные тексты источников и литературу корректно *изложить основное содержание* концепции избранного автора, или тот ее аспект, на котором сосредоточено особое внимание; 4) продемонстрировать владение навыками анализа *содержания* тех *базовых понятий*, которые образуют основу избранной для анализа образовательной концепции или доктрины;

9.3. Иные материалы

Пояснительная записка для подготовки/проведения семинарских занятий:

Семинарские занятия по курсу «Философия образования» построены по историко-тематическому принципу. NB! В планы семинаров включена только тематика семинаров и примерные перечни вопросов. Литературу к семинарам и обсуждаемый источник участники семинара выбирают самостоятельно - в ходе обсуждения на предыдущем занятии (семинаре или лекции). Участники семинара могут ориентироваться на общий список источников и литературы к курсу, но могут также самостоятельно искать и использовать различные публикации и информационные ресурсы, *непосредственно относящиеся* к теме и вопросам семинарского занятия.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия образования» реализуется на факультете культурологии кафедрой Истории и теории культуры. И относится к факультативам, к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель дисциплины содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному исследованию сложных культурных объектов, к числу которых принадлежит образование

Задачи дисциплины

- познакомить с содержанием текстов, представляющих основные направления философии образования;
- обсудить их культурно-исторический и теоретический контекст, взаимосвязи в рамках единого поля философии образования;
- содействовать освоению понятийного инструментария концепций образования, их языка и парадигматики, а также тех социальных значимостей, которые они производят

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

| | |
|-------|---|
| ПКУ-3 | - готов к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности |
|-------|---|

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- подходы и понятия, связанные с осмыслением идеи образования
- проблематику философских концепций образования;
- актуальные проблемы и поиски в сфере теории образования;

уметь:

- определять значение тех или иных подходов в сфере образования для конкретных социально-культурных практик;

владеть:

- навыками анализа философских текстов и современных культурных практик

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 01 от_31.08.2020

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины «Философия образования»
по направлению подготовки «Культурология»
на 2020/2021 учебный год

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч. (лекции – 16, семинары – 20), самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--------------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Что такое философия образования? | 6 | 1 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Выбор темы эссе |
| 2 | Идея образования в античности и идеал пайдейи. | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 3 | Система образования в средние века и в раннее Новое время | 6 | 1 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 4 | Просвещение: философия и образовательная стратегия | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 5 | Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|--|----|---|
| 6 | Образование и идеология: философия образования в критической традиции | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре |
| 7 | Идея университета: философские и социокультурные концепции университета | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 8 | Академическая профессия: реакция на вызовы | 6 | 2 | 2 | | | | 6 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 9 | Социальная политика в сфере образования: теория и методология | 6 | 2 | 2 | | | | 6 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| | Зачет | 6 | | 2 | | | | | Итоговый семинар-коллоквиум |
| | Итого: | | 16 | 20 | | | | 40 | |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч. (лекции – 8, семинары – 14), самостоятельная работа обучающихся 54 ч

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--------------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Что такое философия образования? | 8 | 1 | - | | | | 5 | Опрос на семинаре Выбор темы эссе |
| 2 | Идея образования в античности и идеал пайдейи. | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 3 | Система образования в средние века и в раннее Новое время | 8 | - | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 4 | Просвещение: философия и образовательная стратегия | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре |
| 5 | Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века | 8 | 1 | 1 | | | | 5 | Опрос на семинаре, |
| 6 | Образование и идеология: философия образования в критической традиции | 8 | 1 | 2 | | | | 5 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 7 | Идея университета: философские и социокультурные концепции университета | 8 | 1 | 2 | | | | 6 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|-----------|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | |
| 8 | Академическая профессия: реакция на вызовы | 8 | 1 | 2 | | | | 6 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 9 | Социальная политика в сфере образования: теория и методология | 8 | 1 | 2 | | | | 6 | Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов |
| 10 | Зачет | 8 | | 2 | | | | 6 | Итоговый семинар- коллоквиум |
| | Итого: | | 8 | 14 | | | | 54 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 7 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 9 | Zoom | Zoom | лицензионное |