

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Учебно-научный центр библеистики и иудаики

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИВРИТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»

Профиль: Еврейская теология и культура

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Практический курс основного иностранного языка (иврит)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

С.М. Филиппов, ст. преподаватель

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ БИ

№_1_ от_31.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически. Вся система обучения опирается на представление об иностранном языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4;	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия; УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и); УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Знать: базовую лингвистическую терминологию; стилевые и жанровые особенности научного дискурса; Уметь: воспринимать и анализировать устные и письменные тексты изучаемой предметной области; Владеть: письменными нормами русского литературного языка на грамматическом и лексическом уровнях Знать: стилистические характеристики и особенности русской лексики, тропеических средств языка; разновидности синтаксической и лексической вариативности, основные факторы языковой динамики Уметь: определять степень допустимости использования вариантов, стилистически маркированных слов и тропеических средств Владеть: навыком работы со справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения грамматических теорий и исследований лексики русского языка Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; Уметь: пользоваться терминологическими справочниками и интернет-ресурсами для

		необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	поиска и уточнения информации; Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала; основами редактирования текста, то есть способностями и умениями выявлять стилистические ошибки и корректировать текст
ПК-5	Способен работать в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами и при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	ПК 5.1. Понимает эффективность использования соответствующих материалов и стратегии сотрудничества в профессиональных коллективах для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника профессионального коллектива ПК 5.2. Эффективно взаимодействует с членами профессионального коллектива; соблюдает профессиональные нормы взаимодействия. ПК 5.3. Владеет навыками создания соответствующих материалов для обеспечения работы профессиональных коллективов	Знать: психологические основы групповой и массовой коммуникации; основные источники информации на иностранном языке на бумажных и электронных носителях и в сети Интернет; различные типы справочных изданий и словарей для решения текущих задач при реализации проектов; основной перечень иностранных СМИ и специфику их контента. Уметь: работать в профессиональных коллективах и группах, в том числе на иностранном языке, поддерживая и развивая командный дух. Владеть: техниками эффективной коммуникации в профессиональных коллективах; навыками поиска и отбора нужных источников информации на иностранном языке для решения текущих профессиональных, организационных и научных задач; методикой беглого и аналитического чтения, реферирования и составления кратких обзоров; необходимым лексическим запасом для коммуникации в коллективе; техниками сбора и анализа информации в незнакомой предметной области.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарной	ПК 6.1. Знает педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; ПК 6.2. Умеет разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений ПК 6.3. Владеет технологиями реализации	Знать: основы менеджмента культурных проектов различных типов; различные типы справочных изданий и словарей для решения текущих задач при реализации проектов образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; основной перечень иностранных СМИ и специфику их контента Уметь: работать с источниками информации, словарями, справочными изданиями, текстами СМИ для осуществления проектной деятельности в различных коммуникативных сферах; составлять программу культурных проектов различных типов при планировании реализации проектов в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях. Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации при разработке и реализации проектов в различных сферах общественной

	организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	жизни; организаторскими навыками, связанными с применением иностранных языков.
--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка (иврит)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в Галаху», «Еврейская история и культура», «ТаНаХ и экзегетика», «Раввинистическая литература», «Введение в литургию», «Продвинутый курс общих навыков работы раввина», «Галаха», «Введение в еврейскую религию и философию» .

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 42 з.е., 1512 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1008 ч., самостоятельная работа обучающихся 360 ч.

Раздел 1

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.	1			8			-	Собеседование
2	Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
3	Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
4	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
5	Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
6	Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо- личные предложения.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
7	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
8	Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными	1			8			3	Оценка выполнения

	отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10								домашнего задания
9	Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	1			8			9	Контрольная работа
10	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
11	Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
12	Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	1			8			3	Ролевая игра
13	Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
14	Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
15	Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
16	Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
17	Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.	1			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
18	Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.	1			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
19	Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль»,	1			8			2	Оценка выполнения домашнего

	цельные корни.							задания
20	Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.	1			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
21	Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».	1			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
22	Экзамен	1					18	9 Экзамен по билетам
23	итоги:				168		18	66

Раздел 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».	2			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
2	Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	2			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
3	Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюбштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	2			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
4	Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	2			8			3	Ролевая игра
5	Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.	2			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
6	Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы	2			8			3	Оценка выполнения домашнего

	«Пиэль», цельные корни.							задания
7	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
8	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).	2			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
9	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
10	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
11	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.	2			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
12	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).	2			8		9	Контрольная работа.
13	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
14	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
15	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	2			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
16	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника	2			8		2	Оценка выполнения

	«Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).							домашнего задания
17	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
18	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).	2			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
19	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
20	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).	2			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
21	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.	2			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
22	Экзамен	2				18	9	Экзамен по билетам
23	итого:				168	18	66	

Раздел 3

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель-
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
2	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника	3			8			2	Оценка выполнения

	«Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных							домашнего задания
3	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
5	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
6	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	3			8		3	Ролевая игра
7	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
8	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
9	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
10	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.	3			8		9	Контрольная работа.
11	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).	3			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
12	Основная лексическая тема и	3			8		2	Оценка

	материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.								выполнения домашнего задания
13	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).	3			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
17	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места (продолжение).	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
18	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени.	3			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
19	Экзамен	3					18	9	Экзамен по билетам
20	итого:				144		18	54	

Раздел 4

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».	4			8			2	Оценка выполнения домашнего

	Грамматика: Придаточное предложение времени (продолжение).							задания.
2	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
3	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
4	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
5	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
6	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
7	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
8	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		3	Ролевая игра
9	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
10	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава	4			8		2	Оценка выполнения домашнего

	№ 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».							задания.
11	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		9	Контрольная работа.
13	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		3	Оценка выполнения домашнего задания.
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
17	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	4			8		2	Оценка выполнения домашнего задания.
18	Основная лексическая тема и	4			8		2	Оценка

	материал урока № 13 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».								выполнения домашнего задания.
19	Экзамен	4					18	9	Экзамен по билетам
20	итого:				144		18	54	

Раздел 5

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».	5			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
2	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».	5			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
3	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».	5			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
4	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».	5			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
5	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 1».	5			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
6	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника	5			8			1	Оценка выполнения домашнего

	«Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».							задания
7	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
8	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		9	Контрольная работа
9	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
10	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
11	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
12	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		2	Ролевая игра
13	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		2	Оценка выполнения домашнего задания
14	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	5			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
15	Основная лексическая тема и материал	5			8		2	Оценка

	урока № 28 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».								выполнения домашнего задания
16	Экзамен	5					18	9	Экзамен по билетам
17	итого:				120		18	42	

Раздел 6

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 2».	6			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
2	Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 2».	6			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
3	Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 2».	6			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
4	Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 2».	6			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
5	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 2».	6			8			1	Оценка выполнения домашнего задания
6	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 6 учебника	6			8			2	Оценка выполнения домашнего

	«Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».							задания
7	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
8	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		9	Контрольная работа
9	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
10	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
11	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	6			8		1	Оценка выполнения домашнего задания
13	Экзамен	6				18	9	Экзамен по билетам
	итого:				96	18	30	

Раздел 7

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	7			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
2	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2	7			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
3	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	7			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
4	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	7			8			3	Ролевая игра
5	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	7			8			2	Оценка выполнения домашнего задания
6	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	7			8			3	Оценка выполнения домашнего задания
7	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»	7			8			9	Контрольная работа
8	Основная лексическая тема и материал	7			8			2	Оценка

	урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע иврит, 3 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»							выполнения домашнего задания
9	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע иврит, 3 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»	7			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
10	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע иврит, 3 часть». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»	7			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
11	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע иврит, 3 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»	7			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
12	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע иврит, 3 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»	7			8		3	Оценка выполнения домашнего задания
13	экзамен	7					9	Экзамен по билетам
	итого:				96		18 30	

Раздел 8

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע ווירט, 3 ח.». Глава № 3 учебника «Син-таксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»	8			8			1	Оценка выполни я домашнего задания
2	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע	8			8			1	Оценка выполни

	иврит, 3 ч». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»							я домашнего задания
3	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
4	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
5	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»	8		8			1	Контрольная работа
6	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
7	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи»	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
8	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
9	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליח בעיבֿריט, 3 חֶסֶד». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»	8		8			1	Оценка выполнения домашнего задания
10	Экзамен	8				18	9	Экзамен по билетам
11	итого:			72		18	18	
12	ИТОГО ЗА КУРС			1008		144	360	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1 курс обучения: разделы 1, 2	Овладение правилами чтения неогласованных текстов, фонетически правильным произношением и создание навыка связанного чтения вслух, выработка навыка правильной устной речи по бытовой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума.
2	2 курс обучения: разделы 3, 4	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на израильском иврите до уровня "БЕТ" (согласно принятой в израильских университетах классификации). С этой целью на новом языковом и речевом материале отрабатываются основные речевые темы, "живые" речевые образцы и коммуникационные блоки, совершенствуются языковые навыки и речевые умения, приобретенные на предыдущем этапе.
3	3 курс обучения: разделы 5, 6	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ГИМЕЛЬ» (по принятой в израильских университетах классификации). Это подразумевает дальнейшее развитие навыка устной и письменной речи по бытовой тематике, знакомство со страноведческой и общественно-политической тематикой на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума первых двух семестров обучения, продолжение работы над аудированием, элементы перевода. На третьем этапе завершается работа над грамматическими структурами, которые необходимы для ведения беседы в соответствии с требованиями программы, одновременно вырабатывается навык самостоятельного чтения и понимания оригинальной художественной литературы, а также навык чтения и понимания несложных материалов общественно-политического характера.
4	4 курс обучения: разделы 7, 8	Совершенствование навыка устной речи по общественно-политической и страноведческой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума в течение предыдущих семестров обучения. Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ДАЛЕТ» (по принятой в израильских университетах классификации). Создание основы для дальнейшего самостоятельного развития выпускника в овладении современным ивритом, используя средства массовой информации и другие языковые источники.

4. Образовательные технологии

Раздел 1

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образова- тельные технологии
1	2	3	4
1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.	Практическое занятие 1.	Ролевая игра
2	Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения.	Практическое занятие 7.	Ролевая игра
8	Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 12.	Ролевая игра
13	Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.	Практическое занятие 14.	Ролевая игра
15	Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.	Практическое занятие 16.	Ролевая игра
17	Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 17.	Дискуссия

18	Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 18.	Дискуссия
19	Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.	Практическое занятие 19.	Ролевая игра
20	Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.	Практическое занятие 20.	Дискуссия
21	Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».	Практическое занятие 21.	Дискуссия

Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюмштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 3.	Ролевая игра
4	Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 4.	Ролевая игра
5	Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.	Практическое занятие 5.	
6	Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.	Практическое занятие 7.	Ролевая игра
8	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности	Практическое занятие 13.	Дискуссия

	породы Хитпаэль в будущем времени.		
14	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	Практическое занятие 15.	
16	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 18.	Дискуссия
19	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.	Практическое занятие 19.	Дискуссия
20	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 20.	
21	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.	Практическое занятие 21.	

Раздел 3

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий	Практическое занятие 3.	
4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	Практическое занятие 6.	Ролевая игра
7	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника	Практическое	

	«Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.	Практическое занятие 10.	Дискуссия
11	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).	Практическое занятие 11.	
12	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.	Практическое занятие 14.	
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места (продолжение).	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени.	Практическое занятие 18.	

Раздел 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени (продолжение).	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 3.	Дискуссия

[illegible]

17	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 18.	Дискуссия

Раздел 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из	Практическое	Дискуссия

	учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 12.	Ролевая игра
13	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 13.	
14	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 15.	Дискуссия

Раздел 6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	
5	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 6 учебника	Практическое занятие 6.	

	«Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».		
7	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 12.	Дискуссия

Раздел 7

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	Ролевая игра
5	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет».	Практическое занятие 5.	

	Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».		
6	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 12.	

Раздел 8

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 4.	Дискуссия

5	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	Практическое занятие 6.	
7	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 12 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-9)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Раздел 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-10)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Раздел 3

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Раздел 4

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Раздел 5

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-9)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Раздел 6

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-10)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

ЧАСТЬ 7

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Раздел 8

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	40 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	
ПК 5 Способен работать в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 5.1. Понимает эффективность использования соответствующих материалов и стратегии сотрудничества в профессиональных коллективах для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника профессионального коллектива</p> <p>ПК 5.2. Эффективно взаимодействует с членами профессионального коллектива; соблюдает профессиональные нормы взаимодействия.</p> <p>ПК 5.3. Владеет навыками создания соответствующих материалов для обеспечения работы профессиональных коллективов</p>	<p>Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос (диалоги), индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>
ПК 6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 6.1. Знает педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>ПК 6.2. Умеет разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений</p> <p>ПК 6.3. Владеет технологиями реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос (диалоги), индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Практический курс основного иностранного языка»**

Самостоятельная работа студентов (домашнее задание)

Раздел 1 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.; ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.; ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.)

1-Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.

- 2-Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.
- 3-Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.
- 4-Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.
- 5-Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.
- 6-Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.
- 7-В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения.
- 8-Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10
- 9-Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.
- 10-Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 11-Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 12-Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.
- 13-Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.
- 14-Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.
- 15-Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.
- 16-Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.
- 17-Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.
- 18-Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с 3-м слабым.
- 19-Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.
- 20-Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.
- 21-Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».

Раздел 2 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.; ПК-51., ПК-5.2., ПК-5.3.; ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.)

- 1-Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».
- 2-Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.
- 3-Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюмштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 4-Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 5-Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.
- 6-Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.

- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).
- 13-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.
- 14-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).
- 15-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.
- 16-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).
- 17-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени
- 18-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).
- 19-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.
- 20-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).
- 21-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.

Раздел 3 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.; ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.; ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.)

- 1-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных
- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении
- 5-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.
- 6-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)

- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»
- 5-Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»
- 6-Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи»
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 12 учебника «Стилистика литературной речи»

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

1 курс обучения: разделы 1, 2	Овладение правилами чтения неогласованных текстов, фонетически правильное связное чтение вслух, выработка навыка правильной устной речи по бытовому лексическому и грамматическому минимуму.
2 курс обучения: разделы 3, 4	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на израильском иврите (израильских университетах классификации). С этой целью на новом языковом уровне изучаются основные речевые темы, "живые" речевые образцы и коммуникативные блоки, совершенствуются речевые умения, приобретенные на предыдущем этапе.
3 курс обучения: разделы 5, 6	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите (израильских университетах классификации). Это подразумевает дальнейшее расширение знаний по бытовой тематике, знакомство со страноведческой и общественно-политической лексикой, усвоенного лексического и грамматического минимума первых двух семестров, совершенствование навыков аудирования, элементы перевода. На третьем этапе завершается работа над усвоением лексики, необходимой для ведения беседы в соответствии с требованиями программы, совершенствование навыков самостоятельного чтения и понимания оригинальной художественной литературы, усвоения несложных материалов общественно-политического характера.
4 курс обучения: разделы 7, 8	Совершенствование навыка устной речи по общественно-политической и страноведческой лексике, усвоенного лексического и грамматического минимума в течение предыдущих курсов, доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня (израильских университетах классификации). Создание основы для дальнейшего самостоятельного совершенствования навыков устной речи на современном иврите, используя средства массовой информации и другие языковые ресурсы.

Оценочные материалы (типовые контрольные задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: 1,2,3,4,5,6,7,8 семестры – экзамен

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: УНЦ БИ
(УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.; ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.; ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.)*

1 – 2 раздела курса

לפניכם זוגות משפטים. השלימו את המשפטים בעזרת המילים או המילים שבסוגריים.

Поставьте в данных предложениях подходящие по смыслу слова, приведённые в скобках
א. (אחרי \ אחר כך \ ל)

(1) אני יושב בספרייה. אני הולך לשיעור גיטרה.

(2) השיעור אני הולך הביתה.

ב. (מה...ל... \ מ... עד)

(1) אני לומד פסנתר שבע שמונה בערב.

(2) אני הולך לשיעור בית שלי בית של המורה.

ג. (ה... \ ב...)

(1) יום לומדים היסטוריה.

(2) אנחנו לומדים גמרא שבת.

ד. (בוקר \ בבוקר)

(1) איזה יפה

(2) מה אתם עושים ?

ה. (ערב \ בערב)

(1) אני אוכל בבית.

(2) לא כל אני בבית. לפעמים אני הולך לסרט או הולך לחברים.

ו. (שתיים \ שתי)

(1) יש פה שלוש מורות. מישראל ואחת מאמריקה.

(2) תלמידות חדשות באות לכיתה עכשיו.

ז. (בבית \ הביתה)

(1) הערב אני לא .

(2) אני בא באחת עשרה בלילה.

חלק ב'

השלימו את המשפטים במילים המתאימות. כתבו בסוגריים את הזמן במילים.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами, укажите в скобках время
словами

דוגמה: אני הביתה ב-8:00 ()

אני באה הביתה ב-8:00 (שמונה בבוקר).

היום של דינה

אני ב-6:00 (), ארוחת בוקר ו _____ לאוטובוס של בית הספר. האוטובוס

_____ מהמושב ב-7:00 ().

אני בבית הספר מ-7:30 ().

ב-10:30 () יש _____ גדולה של עשרים (20) דקות. ב-14:00

() אנחנו ארוחת צהריים בבית הספר.

אני _____ עד 15:45 (_____) או עד 16:30 (_____), ואז _____
 באוטובוס הביתה. בבית אני ישנה עד 18:45 (_____). ב- _____
 19:00 (_____) אני _____ משהו, ואז אני _____ בפסנתר,
 או _____ לחברות. לפעמים יש לי עבודה בגינה ליד הבית שלי ואני _____ שם.
 לפעמים אני _____ בטלפון עם חברות כל הערב, אולי עד 21:00 (_____). אנחנו
 על בית הספר, ועל חברים וחברות בכיתה ובמושב. ב- 22:15 (_____) אני _____
 סרט בטלוויזיה. אני הולכת _____ ב- 23:30 (_____). אני _____
 7 (_____) שעות.

Составьте предложения из приведённых слов, используйте предлог винительного падежа.

הוא\ המוזיקה\ באך\ של\ שומע \
 קוראים\ איפה\ אתם\ מגזינים\ חדשים\ שראליים?
 השירים\ היום\ בשיעור\ שרים\ הילדים\ \ אמינם\ החדשים\ של
 מקומות\ חדשים\ מחפשים\ ויפים\ אנחנו\ באינטרנט
 או\ אתם\ המבורגר\ רוצים\ \ פיצה?
 עם\ הולכים\ התלמידים\ לחנות\ מיכאל\ ספרים
 המורה\ \ רואה\ בשיעור\ רון\ לא\ מתמטיקה
 החברים\ \ אני\ \ אחרי\ בגינה\ בית\ \ עם\ מטייל\ הספר
 אלינה\ אי-מיילים\ בנגב\ לאבא\ והיא\ מטיילת\ ולאימא\ כותבת

Вставьте в текст подходящие по смыслу слова:

קצת על מאה שערים
 מאה שערים היא מהשכונות _____ בירושלים. היא _____ ב-1874. גרים שם יהודים דתיים מאוד.
 האנשים במאה שערים _____ כמו יהודים באירופה במאה ה-18 ובמאה ה-19.
 בשכונה יש בתי כנסת רבים. הגברים מתפללים שם שלוש פעמים ביום. ליד הרבה בתי כנסת יש מקווה. הגברים
 מתרחצים ב _____ לפני שבת ולפני חג, והנשים מתרחצות שם בזמנים אחרים.
 במאה שערים יש גם הרבה ישיבות. בישיבות לומדים ילדים ובחורים.
 הבחורות הצעירות לומדות בבית ספר עד _____ שבע עשרה או שמונה עשרה ומתחתנות. בחורה _____ עשרים היא כבר
 אימא עם שניים או שלושה ילדים. גם הבחורים מתחתנים בגיל צעיר – בני שמונה עשרה או תשע עשרה, וממשיכים
 ללמוד גם _____ החתונה.
 ברחובות של מאה שערים יש הרבה חנויות מיוחדות. תיירים באים לחנויות האלה וקונים ספרים כמו: תנ"ך, משנה,
 תלמוד. הם קונים גם מזוזות, טליתות ועוד.
 ברחובות של השכונה יש תמיד הרבה מודעות. המודעות בעברית, אבל לפעמים יש _____ בידיש. האנשים קוראים את
 המודעות האלה כמו עיתון ויודעים מה חדש בשכונה. למשל: חנות כובעים מזמינה את כולם לבוא ולראות את
 הכובעים החדשים לפסח. או: _____ מבחורים ומבחורות לא לטייל בשכונה ביחד. או: רבנים מזמינים את כולם
 לבוא להתפלל לגשם.

3-4 разделы курса

Переведите на иврит:

1) אליזר Бен-Йехуда возродил современный иврит.

- 2) Он решил разговаривать со своей женой только на иврите, несмотря на то, что она не знала на этом языке ни одного слова.
- 3) Жена плакала и не знала, что делать. Несмотря на это, Элиэзер Бен-Йехуда не поменял своего решения.
- 4) Несмотря на возражения религиозных евреев, Бен-Йехуда не отступил от своей мечты превратить иврит в разговорный язык.
- 5) Итамар очень страдал, поскольку отец заставлял его говорить на иврите, но потом он стал одним из знаменитых журналистов.

Поставьте правильный уступительный союз на месте пропуска (5 баллов):

בסופו של דבר, _____ הקשיים ו _____ הבעיות הוא עשה את זה.
 _____ המצב הכלכלי היה קשה נולדו לו שלושה בנים.
 _____ היו לבן יהודה מתנגדים רבים, הוא החליט לכתוב מילון.
 יהודים דתיים לא רצו לקבל את הרעיון שלו, _____ אליעזר בן יהודה החליט להמשיך את עבודתו הקשה.
 _____ איתמר לא רצה לדבר עברית, בן יהודה אמר לא לדבר רק בשפה זו.

5-6 разделы курса

שבצו את המילים האלה בקטע בצורה הנכונה

משעמם \ מוכשר \ תפל \ מרתק \ סוער \ גס \ מנומס \ רע \ אדיב \

אתמול לא רציתי לצאת מהבית, בחוץ ירד גשם חזק, השמים היו כמעט שחורים, הרגשתי את הרוח הקרה אפילו בבית. ברדיו אמרו שמזג האוויר יהיה _____ כל השבוע. איך אלך לעבודה מתחת לגשם?
 התקשרתי למנהל שלי ואמרתי שאני מרגיש _____ ולא אבוא היום. השיחה הייתה קצרה, המנהל כעס עליי והיה _____
 איתי בטלפון. אחרי השיחה הצטערתי שלא התקשרתי קודם למזכירה שלו, שהיא בחורה _____ ו _____ ולא
 צועקת על אנשים שלא באים לעבודה. החלטתי לשתות משהו חם, שתיתי כוס תה ואכלתי סנוויץ', אבל לא הרגשתי
 את הטעם, הכל היה _____. לרגע חשבתי שאני באמת חולה. אבל לא הייתי חולה. אולי זה בגלל מצב הרוח שלי?
 במקרה כזה הפסיכולוגים אומרים שכדאי לקרוא ספר או לראות סרט כדי לשכוח את כל הבעיות. הדלקתי טלוויזיה,
 שם הסרט היה " הפרי האסור ", לפי הספר של אהוד בן עזר. הוא סופר _____ וכל הספרים שלו יש לי בספרייה.
 התחלתי לראות את הסרט, אבל אחרי עשר דקות הרגשתי שאני מתחיל להירדם: מספרים כל כך _____ הם עשו
 סרטים כל כך _____ !

7-8 разделы курса

א. בחר בתשובה הנכונה

קסניה מאוקראינה נכנסה ל _____ הכפר שהיא גרה בו, והודיע שכבר 43 שנים
 משטרת, משטרה, משטרת
 יש מתחת לביתה פצצה. _____ השוטרים לא האמינו לה, הם הגיעו למקום
 אף כי, על אף, משום כך
 ובדקו אותו. _____ זמן קצר הם באמת מצאו שם פצצה במשקל 250 קילוגרם,
 לאחר, לפני כן, בתחילת
 ופוצצו אותה. הפצצה היתה שם מתקופת _____ העולם השנייה. הבית של
 מלחמה, מלחמת, המלחמה
 האשה נהרס _____ הפיצוץ.
 לרגל, הודות ל, בשל
 קסניה סיפרה שבשנת 1945 היא מיהרה להודיע על הפצצה שמתחת לבית, _____ הצבא

כדי ש, למען, במטרה
יִיקַח אותה משם, אך האנשים בתקופה ההיא היו עסוקים במלחמה, _____ לא
מכיוון ש, ולכן, כאשר
טיפלו בבקשתה.

בינתיים למדה קסניה לחיות בשלום עם הפצצה שלה. היא פחדה לא מהפצצה _____
אלא, אך, שכן
מהילדים, ששיחקו על יד הבית. _____ הפצצה היתה מתפוצצת, היא היתה פוגעת
בגלל, אילו, אחרי
באנשים רבים.

קסניה קיבלה דירה חדשה במקום ביתה, שנהרס ב _____
פצצה, התפוצץ, פיצוץ

(20 נקודות)

ב. בחר בתשובה הנכונה:

1. אני עייפה _____ אני הולכת לישון
בכל זאת, על שום ש, משום כך
2. אינני מצליח ללמוד _____ אני עייף.
על שום ש, כעט, מחמת
3. אינני מצליח לישון _____ אני עייפה.
למרות זאת, אף ש, על אף
4. הטיול מתבטל _____ הגשם.
בזכות, בגלל, מאחר ש
5. _____ הלימודים יצאנו לטיול.
לפני ש, אחרי, מפאת
6. נלמד, _____ נצא לטיול.
לאחר מכן, כעבור, ואילו
7. בצפון הארץ מגדלים עצי פרי, _____ בדרום מגדלים ירקות.
על אף, לעומת זאת, גם אם
8. אין זמן לבלות _____ הלימודים.
בעת, באותם, בעקבות
9. _____ ההר גבוה, נצליח לטפס עליו.
אף על פי ש, בגלל, משום ש
10. אנחנו לומדים באולפן _____ לדעת עברית.
עקב, כדאי, במטרה
11. המשטרה נמצאת בכבישים _____ הנהגים ייסעו לאט.
כדי ש, לשם, למען
12. העובדים דרשו, שהמנהל _____ לשלם להם משכורת גבוהה יותר _____
לשלם, ישלם, שילם משום ש, על אף, בגלל
עליית המחירים.
13. את מגדל דויד בנו _____ תקופת דויד המלך.
לאחר, מאחר ש, אחר כך
14. _____ הידיים שלו
המלוכלכות, מלוכלכות, מלוכלכים
15. הגנב ביקש מהשופט ש _____ לו רק הפעם.
לוותר, ויתרה, תוותר
16. המשטרה סגרה את הדרך _____, ועכשיו הנהגים צריכים _____

- המסוכן, המסוכנת, מסוכנת לנהוג, נוהגים, נהיגה בדרכים _____.
- האחרים, אחרים, אחרות
17. דני אוהב לקרוא ספרי הסטוריה, _____ מיכל אוהבת ספרות קלאסית. ואילו, אף על פי ש, אילו
18. התנ"ך הוא ספר קדוש להיודים כך הקוראן קדוש למוסלמים. [כי, כשם ש, אף אם
19. אבני הכותל _____ התגלו על ידי הארכיאולוגים. עתיקות, העתיקות, עתיקים, עתיק
20. גמרתי את התרגיל _____ אני שמח. על ש, אחרי ש, על כן

(40 נקודות)

ג. חבר את המשפטים למשפט אחד או לשניים. השתמש בביטויי הקישור שבצד.
שים לב: סדר המשפטים יכול להשתנות!

1.
הוא רוצה להיות כמו כולם. על שום ש
בוריס עלה לישראל מרוסיה. לאחר ש
הוא שינה את שמו לשם עברי.

2. המצב הכלכלי בישראל קשה. מאחר ש
עולים רבים מגיעים מרוסיה לישראל. עף כי
המצב ברוסיה מסוכן.

3. מחירי הדירות נמוכים היום. לפיכך
הבנקים נותנים הלוואות נוחות. כדי ש
יותר אנשים יקנו דירות. עם זאת
האנשים אינם קונים את הדירות.

4. אני אוהב מאוד לקרוא ספרים. מכיוון ש
אני עסוק מאוד. אף ש
אינני יכול לקרוא ספרים במשך השבוע.

5. ההורים עובדים קשה. כדי ש
הוריו של יוסו אינם בריאים. למרות זאת
יוסי ילמד רפואה.

6. אורי משתעמם במשחק כדורגל. על כן
כשם ש.... כך גם

(20 נקודות)

ד. כתבו חיבור באחד הנושאים:
1. התפתחותה של האידיש בימינו (20 שורות)

2. דרכו של הנוער אל עולם הזוהר (20 שורות)

Критерии оценки письменной контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Алексеева, М.Е. Современный иврит для начинающих : учебник / М. Е.Алексеева [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1049498>

2. Мокрушина, А. А. Русско-иврит разговорник : разговорник / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0070-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049522>

Литература (дополнительная)

3. Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.
4. Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.
5. Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.
6. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня бет: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2009. – 36 с.
7. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.
8. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.
9. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.
- а. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
10. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
11. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.
12. Ницан М. Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие / Мирьям Ницан. – Иерусалим: Академон, 2009. – 87 с.
13. Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.
- а. Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.
14. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер.– 2-е изд. изм. и доп.– Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.
15. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 406 с.
- Справочные издания
- Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.
- Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.
- Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.
- Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.
- Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.
- Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
2. www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

3. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
9. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujeu.ru
15. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
16. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
17. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
18. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
19. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
20. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
21. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

Word – программа для создания и просмотра электронных документов

Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций

Internet Explorer – интернет браузер

Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf

Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для преподавания дисциплины, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, используются современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС ВО:

- использование мультимедийных технологий для представления материала;
- использование учебных материалов и методических пособий в электронной форме;
- консультирование и защита практических работ посредством сети «Интернет».

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины, с этой целью необходимо применять личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные домашние задания.

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, таблицы, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
 - использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
 - выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- индивидуальные задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
7. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 1 (168 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Израэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.

Дополнительная

Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.

Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.

Справочные и информационные издания

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 2 (168 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику ««Иврит мин ха-хатхала, часть 2»». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.

Дополнительная

Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.

Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.

Справочные и информационные издания

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 3 (144 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 406 с.

Дополнительная

Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.

Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня бет: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2009. – 36 с.

Ницан М. Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие / Мирьям Ницан. – Иерусалим: Академон, 2009. – 87 с.

Справочные и информационные издания

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 4 (144 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.

Дополнительная

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.

Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.

Справочные и информационные издания

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 5 (120 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.

Дополнительная

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.

Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.

Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.

Справочные и информационные издания

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 6 (96 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.

Дополнительная

Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.

Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.

Справочные и информационные издания

Баркали Ш. Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

Баркали Ш. Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 7 (96 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиах бе иврит, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.

Дополнительная

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.

Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.

Справочные и информационные издания

Баркали Ш. Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

Баркали Ш. Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:
 Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

Раздел 8 (72 ч.)

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Основная

Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.

Дополнительная

Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.

Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.

Справочные и информационные издания

Баркали Ш. Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

Баркали Ш. Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ

www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы

Вид	Се	Содержание	Рекомендации
-----	----	------------	--------------

работы	мест	Основные вопросы	
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения. Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции. Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.3-19 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с 20-38 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.39-57
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения. Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия. Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 58-77 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 78-96 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.97-116
Подготовка к контрольной работе	1	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения. Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10 Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 117-136 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 1-4 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 137-156 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие. с. 157-176
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым. Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.177-196 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.5-8 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 197-216 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 9-12

Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.</p> <p>Поездки. Путешествия. Экскурсии.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.217-236</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.13-16</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 237-256</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 17-24</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность.</p> <p>СПП с придаточными сравнительными. Почта. Банк.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 257- 276</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 2-4</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 277-296</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 25-28</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Свитки Мёртвого моря.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.</p> <p>Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим».</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.297-316</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.29-32</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.317-336</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.33-36</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.</p> <p>Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.337-356</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.37-40</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 357-376</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.41-44</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.</p> <p>Религия и традиция в Израиле.</p> <p>Реклама в современном обществе.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.377-396</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.45-48</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.397-416</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 49-52</p>
Подготовка к экзамену	1	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».</p> <p>Язык и общество. Роль языка в развитии детей.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.</p> <p>Киббуцное движение в Израиле.</p> <p>Поэтесса Рахель Блюмштейн.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.417-436</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.53-56</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.437-456</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 57-60</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 457-476</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.61-64</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Технология и компьютеры.</p> <p>Носители информации в современном мире.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.</p> <p>Школа «Бецалель». Легенды города Цфат.</p> <p>Глаголы состояния в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 477-496</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.65-68</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72</p> <p><i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 517-525</p> <p><i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.73-76</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.12-22 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.81-84 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, 23-33 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.85-88 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.34-44 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.89-92
Подготовка к аудиторным	2	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	<i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.35-45 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.93-96 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 46-55 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.97-100
Подготовка к контрольной	2	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2»	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.78-88 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.109-112
Подготовка к	2	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.
Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени . Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.89-99 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 113-116 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.90-110 <i>Даан X.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.117-120

Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.111-121 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.121-124 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.122-132 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 125-128 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.133-143 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 129-131
Подготовка к экзамену	2	Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 144-154 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.5-8 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.155-165 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 9-12
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных. Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий.	<i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.166-176 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 12-16 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.177-188 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.17-20 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.189-200 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.21-24

Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении. Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.	<i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.201-212 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.25-28 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.213-224 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород. Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2» Грамматика: Выражение взаимности и возвратности. Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.237-248 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.33-37
Подготовка к аудиторным занятиям.	3	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого. Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 249-260 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.38-42
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46

Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное. Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.273-284 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, 47-51 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.285-296 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.52-54
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени. Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.358-369 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.70-72
Подготовка к экзамену	3	Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 1-5 <i>Маадия М.</i> Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 7-14

Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 15-20</i> <i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 21-25</i>
Подготовка к контрольной	4	Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Повторение пройденного грамматического и лексического материала
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 27-35</i> <i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 38-44</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 45-53</i>

Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 54-63</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 65-72</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 73-38</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 81-87</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 89-98</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 100-105</i></p>
Подготовка к экзамену	4	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр.108-111</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 112-115</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Грамматические и устные темы.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Повторение письменных упражнений</p> <p>Повторение лексических тем.</p> <p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 116-125</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 126-132</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 22 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 133-139</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр.141-147</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр.148-154</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр.155-161</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр.163-167</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 168-172</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 174-176</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 177-181</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 183-186</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 187-190</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 193-196</i></p>
Подготовка к экзамену	5	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 198-205</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 207-212</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 214-218</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть, стр. 220-224</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 1-8</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 10-17</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 18-23</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 24-29</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley би́нья́н, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley би́нья́н, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 30-35</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 36-39</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley би́нья́н, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley би́нья́н, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 40-45</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 46-49</i></p>
Подготовка к экзамену	6	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley би́нья́н, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 50-56</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 2</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 57-63</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 64-71</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 72-78</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley би́нян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть».</p> <p>Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 79-85</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 86-92</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 93-99</i></p>
Подготовка к аудиторным	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр. 100-106</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр.107-113</i></p>
Подготовка к аудиторным	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр.114-120</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр.121-127</i></p>
Подготовка к зачету с	7	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 3 часть».</p> <p>Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр.128-134</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть, стр.</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.135-141</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.142-148</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.149-156</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 157-166</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 167-175</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 176- 183</i>

Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵץ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня חֵץ».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵץ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня חֵץ».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵץ, стр. 184-191</i></p>
Подготовка к экзамену	8	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵץ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p> <p>Итоговый контроль знаний.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵץ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории Учебно-научным Центром библеистики и иудаики и предназначена для студентов 1-4 курсов (1-8 семестры обучения).

Целью дисциплины «Практический курс основного иностранного языка (иврит)» - для студентов направления 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» является формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

Дисциплина направлена на **формирование** способностей обучающегося в рамках следующих **компетенций**:

УК-4-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-5-Способен работать в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

ПК-6-Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4.1. владеть системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;

УК-4.2. свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрировать навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);

УК-4.3. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.

ПК 5.1. понимать эффективность использования соответствующих материалов и стратегии сотрудничества в профессиональных коллективах для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника профессионального коллектива

ПК 5.2. эффективно взаимодействовать с членами профессионального коллектива; соблюдает профессиональные нормы взаимодействия.

ПК 5.3. владеть навыками создания соответствующих материалов для обеспечения работы профессиональных коллективов

ПК 6.1. знать педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских

учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК 6.2. уметь разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений

ПК 6.3. владеть технологиями реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; письменных контрольных работ; оцениваемых домашних заданий, в т.ч. сочинений, участия в ролевой (деловой) игре.

- промежуточная аттестация: **экзамен**. Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов: аудиторные занятия (1008 часов) и самостоятельная работа студента (360 часов).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020г	1

Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное