

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Учебно-научный центр библеистики и иудаики

СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»
Профиль: Еврейская теология и культура

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Сравнительное религиоведение
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
Н.М. Киреева, к.и.н.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ БИ
№_1_ от_31.08.2019__

(подпись, ф.и.о.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

дата

СОГЛАСОВАНО

Директор Научной библиотеки
дата

подпись

расшифровка подписи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории основных мировых религий и основных подходах к их изучению.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания сравнительного религиоведения;
2. усвоить основную терминологию научного изучения мировых религий;
2. освоить основные вехи истории мировых религий;
3. получить представление о сравнении и сопоставлении, выделении общего и особенного в религиозных учениях мира.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения
ПК - 3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	ПК 3.1. понимает принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем ПК 3.2. демонстрирует умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем ПК 3.3. имеет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами	Знать: основные положения, историю и историографию развития литературных текстов, а также принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований Уметь: применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем Владеть: различными техниками анализа и интерпретации литературных текстов, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
ПК - 2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе	ПК 2.1. Выполняет под научным руководством алгоритм проведения локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и	Знать: место иудаики и еврейской теологии и культуры в системе гуманитарных наук, основные этапы исторического развития и особенности современного состояния иудаики и еврейской теологии и культуры;

	существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	гуманитарных наук ПК 2.2. Осуществляет под научным руководством сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук ПК 2.3. Владеет навыками методологического осмысления локального научного исследования и его результатов на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов иудаики и еврейской теологии Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме Владеть: основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в области иудаики и еврейской теологии и культуре
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения, историю и историографию развития иудаики и еврейской теологии; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области иудаики и еврейской теологии и культуры Уметь: применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области иудаики и еврейской теологии и культуры в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору в рамках учебного плана по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки по профилю, профиль: Еврейская теология и культура.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в еврейскую религию и философию; Еврейская религия и философия; История и культура евреев; Раввинистическая литература; Танах и экзегетика; Научная исследовательская работа (учебная и производственная).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейское религиозное образование и гомилетика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 92 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение в сравнительное религиоведение	7	2	2				12	
2.	Мировые религии: Иудаизм	7	10	6				16	
3.	Мировые религии: Христианство	7	4	4				16	
4.	Мировые религии: Ислам	8	6	4				12	
5.	Религии Востока: индуизм, синтоизм, джайнизм, сикхизм, зороастризм	8	6	4				10	
6.	Мировые религии: Буддизм	8	6	4				12	
7.	Новые религиозные движения	8	6	4				10	
	зачёт	7		2	<i>n</i>	<i>n</i>		4	<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад- презентация и т.п.</i>
	экзамен	8					18	<i>n</i>	<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	итоги:		40	24			18	92	180

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в сравнительное религиоведение	Появление религиоведения как научной дисциплины. Особенности терминологического аппарата религиоведения. Религиоведение как дисциплина не тождественная теологии и научному атеизму. Границы сравнительного религиоведения. Сравнительное религиоведение pro et contra. Основные классификации религий мира: мировые/национальные; «примитивные» / религии спасения; политеистические / монотеистические. Границы применения классификации. Генотеизм (катенотеизм). Термины: анимизм, фетишизм, деизм, теизм, полидемонизм.
2	Мировые религии: Иудаизм	История иудаизма: библейский иудаизм (протоиудаизм); ранний иудаизм (эпоха Второго храма); иудаизм в Средние века; иудаизм в Новое и Новейшее время. Основные постулаты иудаизма: монотеизм, заповеди, Тора, идея избранности, мессианизм. Роль Храма в иудаизме. Современное состояние иудаизма: статистика, движения, регионы.
3	Мировые религии: Христианство	История христианства: иудео-христианство; проблема демаркации; основные черты раннего христианства. Павел как основатель христианства. Путь от гонений к официальной религии Римской империи. Отцы Церкви и ранняя патристика. Христианство в Средние века: проблема священного центра на Востоке и эпоха крестовых походов; теология как университетская дисциплина; христианизация Европы; синкретичность местных церковных традиций; история Вселенских соборов. Споры Востока и Запада, причины разделения церквей. Церковные институты и монашеские ордена. Представление о христианской ойкумене. Реформация и контрреформация. Складывание новых деноминаций. История православной Церкви. Первый Ватиканский собор. Второй Ватиканский собор и его последствия. Церковное общение внутри христианских церквей. История догматов: тринитарный догмат; догмат о двух природах Христа; иконоборческие споры; противоречия между Западом и Востоком – спор об исхождении Святого духа; споры о статуе Предания и лютеранский раскол. Современные догматические разногласия, их контекст и значение. Церковь и политика. География христианских деноминаций. Численность верующих и основные демографические тенденции.
4	Мировые религии: Ислам	История ислама: возникновение ислама на Аравийском полуострове; влияния христианства и иудаизма на ранний ислам; особенности доисламских верований аравийского полуострова. Первые халифы; экспансия ислама и халифат. Возникновение суннизма и шиизма. Исламизация Запада: арабская культура Иберийского полуострова и ее значение для иудаизма и христианства. Мусульмане в Палестине: борьба с крестоносцами. Ислам в Новое и Новейшее время: представления о прозелитизме. Теология ислама: 5 столпов ислама; значение метафоры зеркала в

		<p>исламе; представления о джихаде и 4 вида джихада. Философские поиски в рамках исламской средневековой теологии. Проблема веры и разума в философии ислама. Суфизм: особенности вероучения и практик.</p> <p>Современное состояние ислама: разделение на течения, география и численность.</p>
5	Религии Востока: индуизм, синтоизм, джайнизм, сикхизм, зороастризм	<p>Индуизм. Особенности учения. Представления о богах. Кастовая система и ее роль в индийской религии. Веды: особенности, канон и значение. Упанишады – философское наследие индуизма.</p> <p>Основные ритуалы и праздники индуизма.</p> <p>Джайнизм. Движения в джайнизме: дигамбары и шветамбары. Ахимса и ее интрепризация в джайнизме.</p> <p>Сикхизм. Главная книга сикхов - Ади Грантх, его значение, особый статус и почитание. Атрибуты сикха и их связь с постулатами сикхизма.</p> <p>Синтоизм. Синто – как национальная религия. Особенности веры в ками, развитие представлений о культе предков. Ритуалы сикхизма. Синкретизм синтоизма.</p> <p>Зороастризм. Персидский зороастризм и его влияние на иудаизм. Представление о мире, дуализм. Ангелология и демонология в зороастризме. Представления о конце мира. Запреты на осквернение мертвым. Башни молчания. Почитание огня.</p> <p>Представление о чистоте и нечистоте. Современные зороастрийцы: регионы и демография.</p> <p>Религии Китая: даосизм и конфуцианство.</p>
6	Мировые религии: Буддизм	<p>История буддизма: возникновение буддизма. Особенности доктрины буддизма, связь буддизма с философией. Буддизм распространяется за пределы Индии. Основные буддийские регионы. Буддизм тхеравады и махаяны. Буддизм ваджраяны.</p> <p>Особенности направлений: сходства и различия. Роль личности Будды в буддизме тхеравады и махаяны. Понятие Бодхисатвы.</p> <p>Основные концепции буддизма: сансара и цаль буддизма; нирвана и путь к нирване. Понятие колесницы.</p> <p>Тибетский буддизм (ламаизм) особенности и современная политическая ситуация. Буддизм на Дальнем востоке. Основные регионы буддизма и демографическая ситуация.</p>
7	Новые религиозные движения	<p>Формирование представлений об НРД. Основные свойства НДР: синкретизм, эзотеризм, использование языка науки, эсхатологизм, прозелетизм. Основы классификаций НРД. Примеры НРД: Свидетели Иеговы, мармоны, саентологи. Новые направления на основе христианства: особенности и теология. Юридические аспекты статуса НРД. Исследования НРД и антропология религий. Современные наиболее распространенные НРД их география и демография.</p>

4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

В лекционном курсе подробно обсуждаются наиболее провокативные и спорные вопросы связанные с догматическими различиями между религиями. Также подробно излагается материал истории основных мировых религий, для того, чтобы слушатели могли осуществлять самостоятельное сравнение, развивая навыки компаративистики.

При обучении активно используются интерактивные методы обучения.

При этом учащиеся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает участников к самостоятельному поиску интерпретаций и подходов к пониманию философских текстов. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Данная методика особенно продуктивна в случае подробного чтения текстов источников, которые в силу их важной культурной и теологической значимости, находят отклик и реакцию у учащихся.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Дебаты
- Круглый стол
- Философский диспут
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Дисциплина читается в 7-8 семестрах. В 7 семестре предусмотренная форма итоговой аттестации – зачет; в 8 семестре – экзамен.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 5-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
7 семестр – зачет;		
8 семестр – экзамен.		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт и экзамен		100 баллов в каждом семестре

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 3.1. понимает принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК 3.2. демонстрирует умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий, Курсовая работа</p>

библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем ПК 3.3. имеет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами	
ПК – 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
ПК 2.1. Выполняет под научным руководством алгоритм проведения локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук ПК 2.2. Осуществляет под научным руководством сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук ПК 2.3. Владеет навыками методологического осмысления локального научного исследования и его результатов на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий Курсовая работа
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий Курсовая работа

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.):

- конспекты по вопросам к темам разделов (Поиск и прочтение материала для конспектирования – ПК-1.1; Анализ текста и нахождение ответов по темам – ПК-1.2., Составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование – ПК-1.3.);

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям (ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.)

Отбор источников и поиск и отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-2.1.

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала – ПК-2.2.

Составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-2.3.

Тематика эссе и докладов

Отбор источников и поиск и отбор материала по теме – ПК-3.1.

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала – ПК-3.2.

Составление обоснованного текста по теме – ПК-3.3.

1. Предмет религиоведения, проблемы и задачи судебного религиоведения.
2. Государственно-церковные отношения.
3. Законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий.
4. Правовые основы религиоведческой экспертизы.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
6. Причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести.
7. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести
8. и механизмов ее правовой защиты

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: УНЦ БИ
Задание 1. Задание состоит из трех вопросов: каждый первый – ПК-1.1., второй – ПК-1.2., третий – ПК1.3.

1. Основные подходы к определению «религиоведения»: история становления дисциплины.
2. Классификации мировых религий: проблема классификации и ее необходимость.
3. Особенности вероучения и истории иудаизма.
4. Современное состояние иудаизма: течения, численность, география.
5. Иудаизм: межконфессиональный диалог.
6. Особенности вероучения и истории христианства.
7. Современное состояние христианства: течения, численность, география.
8. Христианство: межконфессиональный диалог.
9. Особенности вероучения и истории ислама.
10. Современное состояние ислама: течения, численность, география.
11. Ислам: межконфессиональный диалог.
12. Особенности вероучения и истории буддизма.
13. Современное состояние буддизма: течения, численность, география.
14. Буддизм: межконфессиональный диалог.

15. Две религии Востока (на выбор): сравнительный анализ.
16. Признаки новых религиозных движений.
17. Особенности НРД: анализ любого примера на выбор.
18. Экстремистские религиозные движения и сопротивление им

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 2 – ПК-2.3.

Для выполнения данного типа заданий необходимо обладать и использовать знания и умения, соответствующие критериям ПК-2.1 и ПК-2.2.

Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах. Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации. Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

Отбор источников и поиск и отбор материала по вопросам темы – ПК-3.1.

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала – ПК-3.2.

Составление обоснованного текста – ПК-3.3.

1 Религия как социокультурное явление.

2 Проблема сущности и происхождения религии: различие подходов.

3 Ранние формы верований, их эволюция и представленность в религиозных системах современного мира (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм и др.).

4 Синтоизм – религия древней и современной Японии.

5 Конфуцианство как этико-политическое учение и религия.

6 Религиозно-философская система даосизма.

7 Индуизм: возникновение, эволюция, направления и современное состояние.

8 Попытка синтеза индуизма и ислама в сикхизме, его историко-культурная и социально-политическая роль.

9 Иудаизм – религия еврейского народа: догматика, культ, организация.

10 Дуализм добра и зла в религиях древнего Ирана (маздаизм, зороастризм, митраизм).

11 Кризис брахманизма в древней Индии и возникновение буддизма. Легенда о Будде. Основы его вероучения.

12 Махаяна и хинаяна – главные течения буддизма.

13 Тибетская форма буддизма – ламаизм.

14 Буддизм в России.

15 Чаньская (дзэнская) форма буддизма. Ее специфика и влияние на культуру народов Востока и Запада.

16 История возникновения и развития ислама. Роль Мухаммада как пророка и государственного деятеля.

17 Исламское вероучение и культ. Коран. Сунна. Шариат.

18 Ислам как религия и образ жизни.

19 Основные течения в исламе – суннизм и шиизм.

20 Ислам в современном мире: тенденции модернизма и фундаментализма.

21 Ислам в России: история и современность.

22 Исторические и теоретические корни христианства. Иисус Христос.

23 Библия как историко-культурный памятник и как изложение вероучения христиан. Христианский символ веры.

24 Эволюция христианства из секты в государственную религию Римской империи.

25 Первый раскол христианства: причины и следствия.

26 Католическая религия и церковь в феодальной Европе.

27 Католицизм в современном мире. Ватикан. Римский папа.

28 Реформация – второй раскол христианства.

29 Протестантизм, его сущность, основные традиционные и современные направления, деноминации.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Библия. Синодальный перевод. Любое изд.
2. Иудейско-христианский диалог. – М., 1999.
3. Коран/Пер. И.Ю.Крачковского. - Уфа, 1991.
4. Хрестоматия по исламу. - М., 1994

дополнительные

5. Атхарваведа: Избранное/Пер. Т.Я.Елизаренковой. - М., 1985. - 406 с.
6. Бубер М. Хасидские истории. Первые учителя. – М., 2006. – 524 с.
7. Буддизм в Японии. - М., 1993. С. 359-656.
8. Джатаки, или сказания о подвигах бодхисаттвы/Пер. А.П.Баранникова, О.Ф.Волковой. - СПб., 1993. - 350 с.
9. Иисус Христос в документах истории / Сост., статья и комм. Б.Г. Деревенского. – СПб., 1999. – 476 с.
10. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Иудейская война – М., 2007
11. Канонические Евангелия. - М., 1998. - 350 с.
12. Кодзики: Записки о деяниях древности. - СПб., 1994. - Т. 1-2. - 320+256 с.
13. Литература Агады: библиотека еврейской классики. – Иерусалим-М., 1999. – 383 с.
14. Любовь и секс в Исламе: Сборник статей и фетв. – М., 2004. – 304 с.
15. Нихон рёйки: Японские легенды о чудесах. - СПб., 1995. - 250 с.
16. Талмудические Трактаты: Пиркей Авот, Авот Де рабби Натан. – Комментар. Р.Кипервассера, М.-Иерусалим, 2011
17. Раби Шимон. Фрагменты из книги Зогар. - М., 1994. - 336 с.
18. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996.
19. Учение: Пятикнижие Моисеево. - М., 1992. - 336 с.
20. Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия/Сост. А.В.Журавский. – М., 2000.

Литература

основная

1. Библия и мировая культура: Учебное пособие / Синило Г.В. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 685 с.: ISBN 978-985-06-2660-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1011077>
2. История мировой литературы. Древний Ближний Восток / Синило Г.В. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 456 с.: ISBN 978-985-06-2412-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/509559>
3. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/982623>
4. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009870>
5. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский

государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/507446>

дополнительная

6. *История религий в России: учебник* / [Баширов Л. А. и др.]; под общ. Ред. Н. А. Трофимчука ; Рос. Акад. Гос. Службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 591 с.
7. *Основы религиоведения: учебник для студентов вузов* / [Ю. Ф. Борунков и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. – Изд. 4-е, перераб. И доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 510 с.
8. *Смирнов Михаил Юрьевич.*
Социология религии: словарь / М. Ю. Смирнов ; С.-Петерб. Гос. Ун-т. – СПб.: Изд. Дом С.-Петерб. Гос. Ун-та, 2011. – 409 с.
9. *Гараджа Виктор Иванович.*
Социология религии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» / В. И. Гараджа; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Инфра-М, 2005. – 344.
10. *Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам* / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна ; [пер. с фр. Е. А. Терюковой]. – М. [и др.] : Питер, 2008. – 655 с.
 1. Атлас современной религиозной жизни России. Т. I-II /Отв. Ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М.; СПб.: Летний сад, 2005-2009. - 686 с.
11. Баркер А. Новые религиозные движения. СПб. 1997
12. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. - М., 1992.
13. Бедуелл Г. История церкви. - М., 1996.
14. Богословие в культуре Средневековья. - Киев, 1992.
15. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. – М., 1993.
16. Буддийский взгляд на мир. – СПб., 1994.
17. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. – М., 2011
18. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М., 1970.
19. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма//Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
20. Вейнберг И.П. Введение в Танах. – М.- Иерусалим, 2002-2003. - 3 т.
21. Верт, Пол. Православие, инославие, иноверие: Очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи. – НЛЮ, 2014
22. Дюмулен Г. История дзэн буддизма. Индия и Китай. – СПб., 1994.
23. Ермаков И., Микульский Д. Ислам в России и Средней Азии. – М., 1993.
24. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 1999.
25. Журавский А.В. Христианство и ислам. - М., 1990.
26. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. – М., 1996.
27. Индуизм. Традиции и современность. – М., 1985.
28. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1993.
29. История евангельских христиан-баптистов в СССР. - М., 1989.
30. Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности. - СПб., 1997.
31. Классики мирового религиоведения. М., 1996. – 496 с.
32. Корпфилд Дж. Современные буддийские мастера. - М., 1995.
33. Лортц Й. История Церкви. – М., 2000. Т. 1-2.
34. Маграт А. Богословская мысль Реформации. - Одесса, 1994.
35. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм (проблемы синкретизма). – М., 1987.
36. Мистика, религия, наука. М., 1998. С.27-45; 82-98; 332-378.
37. Накорчевский А.А. Синто. – СПб., 2000.
38. Пименов А.В. Возвращение к дхарме. – М., 1982.
39. Пишель Р. Будда, его жизнь и учение. - М., 1991. - 244 с.

40. Поснов М.Э. История христианской церкви. Киев, 1992.
41. Религии народов современной России: Словарь. - М., 1999
42. Религия сикхов. – Ростов-на –Дону, 1997.
43. Светлов Г. Колыбель японской цивилизации. – М., 1994.
44. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Т. I-IV /Отв. Ред. М. Бурдо, С.Б. Филатов. – М.: Университетская книга, Логос, 20042006-
45. Соловьев Э.Ю. Мартин Лютер и его время. - М., 1983.
46. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политики XIX-XX вв. – М., 1982.
47. Телушкин Д. Еврейский мир. - М.; Иерусалим, 2005
48. Терентьев А.А., Шохин В.К. Философия джайнизма//Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма.М., 1994.
49. Токарев А. Ранние формы религии. - М., 1994
50. Торчинов Е.А. Даосизм. “Дао дэ цзин”. – Спб., 2000.
51. Фаликов Б. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994
52. Фишер М.П. Живые религии. – М., 1997.
53. Франкфорт Г., Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии: Духовные искания древнего человека. – Спб., 2001.
54. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. - М., 1997.
55. Человек и мир в японской культуре. - М., 1985.
56. Шиффман Л. От текста к традиции. - Иерусалим - М., 2003.
57. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. – Иерусалим, 2005.
58. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1995.
59. Johnstone Ronald L. Religion in society: a sociology of religion / Ronald L. Johnstone. – 8. ed. – Upper Saddle River (N. J.): Pearson: Prentice Hall, 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер»

https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>

18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru

19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

20. Справочно-информационный портал "Религии и СМИ" - <http://www.religare.ru/> [Режим доступа: свободный]

21. Информационный портал Мир религий - <http://www.religio.ru/news/index.html> [Режим доступа: свободный]

22. Информационный ресурс по проблемам атеизма и научного атеизма - <http://www.atheism.ru/> [Режим доступа: свободный]

23. Информационный ресурс по истории религий - <http://www.upelsinka.com/Russian/religions.htm> [Режим доступа: свободный]

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

Word – программа для создания и просмотра электронных документов

Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций

Internet Explorer – интернет браузер

Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf

Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Ведение в сравнительное религиоведение.

Тема занятия: Контекст и технические средства аналитики культовых практик. (2 часа).

Литература:

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. М.: Гардарики, 2006.

Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Никколо М., 2001.

Йоргенсен М.В., Филипс Л. Дж. Дискурс-анализ: Теория и метод. Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2004.

Dixit A., Nalebuff B. Thinking Strategically. The Competitive Edge in Business, Politics and Everday Life. N.Y. – L.: Norton, 1991.

Раздел 2. Мировые религии: Иудаизм

Тема семинара: Храм и его значение в период Второго храма. (4 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте текст Иосифа Флавия.
2. Как Иосиф Флавий описывает Храм?
3. Можно ли из описания Иосифа Флавия понять, какую роль играл храм в иудаизме эпохи Второго храма?
4. Опишите основные ритуалы, совершавшиеся в Храме.

Источники:

1. Иосиф Флавий «Иудейские древности», 15. 380-420 (любое издание), «Иудейская война» 5. 222-224

Литература:

1. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. – М., 2011. – С. 237-260

Тема семинара: «Пиркей Авот» - особый трактат Мишны. (2 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте трактат Мишны «Пиркей Авот».
2. Каково, по вашему мнению, назначение данного трактата?
3. Какую роль играет преемственность традиции в трактате?
4. Какие ценности культивируются в трактате?

Источники:

1. Поучения отцов (Пиркей авот), любое издание (или, <http://www.biblicalstudies.ru/Lib/Judaism/Avot0.html>)

Литература:

2. Талмудические Трактаты: Пиркей Авот, Авот Де рабби Натан. – Коммент. Р.Кипервассера, М.-Иерусалим, 2011. – С. 6 – 26 + постраничный комментарий

Раздел 3. Мировые религии: Христианство.

Тема семинара: П.Абеляр и Бернارد Клервосский: противостояние принципов или недоразумение? (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Характеристика взглядов Абеяра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

Вопросы к семинару:

1. Какие положения Абеяра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеяр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеяра?

Источники:

1. Абеяр П. История моих бедствий//Августин Аврелий, Пьер Абеяр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992.
2. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. С. 265-303.

Литература:

1. Федотов Г.П. Абеяр//Федотов Г.П. Собр. соч., т.1, М., 1996. С.185-247.
2. Герье В. Западное монашество и папство, М., 1913. С. 27-138.

Тема семинара: Гуманизм и Реформация: Полемика между Эразмом Роттердамским и Лютером о свободе воли и предопределении. (1 час)

Перечень проблем занятия

1. Истоки противоречий между Эразмом и Лютером.
2. Позиция Эразма по отношению к реформаторам.
3. Основные аргументы сторон в дискуссии о свободе воле.

Вопросы к семинару:

1. Почему Эразм Роттердамский не принял Реформацию?
2. Почему Лютер отвергал учение о свободе воли?
3. Сопоставить спор Лютера с Эразмом и полемику между Августином и Пелагием.

Источники:

Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 218-593.

Литература:

1. Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама. - М., 1971. - 222 с.
2. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. - Любое изд.

Тема семинара: Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви? (1 час)

Перечень проблем занятия:

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
 - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
 - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
 - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

Источники:

Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403с.

Литература:

Второй Ватиканский Собор: Взгляд из России. М., 1997.

Никодим (Ротов), митрополит. Иоанн XXIII, Папа Римский. W., 1984.С. 377-517.

Раздел 4. Мировые религии: Ислам

Тема семинара Сунна — образец и руководство для мусульман. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Структура и содержание Сунны. Сунна как один из источников вероучения в исламе.
2. Хадисы и проблема их достоверности.
3. Эволюция хадисов.
4. Сунна у шиитов. Ахбары.

Вопросы к семинару:

1. Почему в исламе столь большое значение придается следованию примеру *Мухаммада* во всем, вплоть до мелочей?
2. Иснад и его значение.
3. Хадисы как один из способов приспособления к меняющимся условиям.
4. Какие принципы положены в основу отбора хадисов у шиитов?

Источники:

1. 40 хадисов имама *ан-Навави*. Комментарии и разъяснения: д-р *Мустафа аль-Буга*, Мухйи-д-дин Мисту. М.,2001.
2. *Ибн Батта ал-‘Укбари*. Аш-шарх ва-л-ибана ‘ала усул ас-сунна ва-д-дийана («Истолкование и разъяснение основ сунны и религии») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.87-107.

Литература:

1. *Бойко К.А.* Хадис // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.262-263.
2. *Массэ А.* Ислам. Очерк истории. М.,1982. С.71-74.
3. *Петрушевский И.П.* Ислам в Иране в VII – XV веках (курс лекций). М.,1966. С.123-131.
4. *Пиотровский М.Б.* ас-Сунна // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.214.
5. *Прозоров С.М.* Арабская историческая литература в Ираке, Иране и Средней Азии в VII – середине X в.: Шиитская историография. М.,1980. С.23-29.

Тема семинара: Радикализм в российской Умме. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. «Фундаментализм новой волны» и мусульмане России.
2. Ваххабитские общины в России: идеология, структура, практика.

Вопросы к семинару

1. Термин «ваххабиты»: насколько он правомерен в отношении радикальных группировок на Северном Кавказе?
2. Основа идеологии ваххабитских общин. Такфир.

3. Специфика ваххабитского понимания джихада.
4. Ваххабизм и «традиционный» ислам: пути взаимодействия.

Источники:

1. Кредо ваххабита // Дия-Логос. 2000-2001. Альманах. М., 2001. С.
2. Шавдонаев Х. Записки из лагеря моджахедов // Дия-Логос. 2000-2001. Альманах. М., 2001. С.

Литература:

1. Бобровников В.О., Ярлыкапов А.А. «Ваххабиты» Северного Кавказа // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Выпуск 2. М., 1999. С.21-23.
2. Бобровников В.О. Исламофобия и религиозное законодательство в Дагестане // Центральная Азия и Кавказ. 2000. № 2 (8).
3. Гаджиев Р.Г. Ваххабизм: особенности его проявления на Северном Кавказе. Махачкала, 2002.
4. Дзуцев Х.В., Першиц А.И. Ваххабиты на Северном Кавказе – религия, политика, социальная практика // Вестник Российской академии наук. М., 1998. Т.68. №12. С.1113-1116.
5. Дагестан на рубеже веков: приоритеты устойчивого и безопасного развития. М., 1998. С.246-253.
6. Игнатенко А. Эндогенный радикализм в исламе // Центральная Азия и Кавказ. 2000. №2(8).
7. Малашенко А.В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001. С.137-164.
8. Максименко В.И. Фундаментализм и экстремизм в исламе. Предисловие // Ислам и исламизм. М., 1999.
9. Ярлыкапов А.А. Проблема ваххабизма на Северном Кавказе / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 134. М., 2000.

Раздел 5. Религии Востока.

Тема семинара: Индия открывается миру. Встреча Востока и Запада. (4 часа)

Перечень проблем занятия

1. Дискуссия на тему: непрозелитические религии и миссионерство: встреча различных моделей.
2. Характеристика истории религиозных встреч Индии и Европы.
3. Выявление проблем и возможностей религиозного синтеза индийского наследия.

Вопросы к семинару

1. Какие формы сопряжения индийской и иных религиозных традиций вы знаете?
2. Что такое псевдоиндуизм, игра в «восточную мистику»?
3. Возможен ли синтез европейских и индийских религий?
4. Охарактеризуйте известный вам опыт синтеза европейской (в том числе христианской) культуры и индуизма.

Литература:

1. Митрохин Л.В. Иисус Христос в Индии: легенды и сказания // Индия: религия в политике и общественном сознании. М., 1991. С. 139-171.
2. Пименов А.В. Возвращение к дхарме. М., 1998. С.3-50.
3. Ткачёва А.А. Христианизация индуизма? // Восток, 1995. № 6. С. 83-90.

Раздел 6. Мировые религии: Буддизм

Тема семинара: Буддизм в Европе и Америке. Встреча Востока и Запада. (4 часа)

Перечень проблем занятия.

1. Обзор синтетических религиях, в которых участвуют буддийская модель.

Контрольные вопросы:

- * Какие формы сопряжения буддизма и иных религиозных традиций вы знаете?
- * Возможен ли синтез европейских религий и буддизма?

Литература:

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины и доктринальные понятия. Уч. пособие. М., 2000. С.5-45.
2. Буддизм: проблемы истории, культуры, современности. М., 1990. С.3-50.
3. Далай-лама Х1У. Буддизм Тибета. Сост. А. Терентьев. М.- Рига, 1991. С.3-25.

Раздел 7. Новые религиозные движения

Тема занятия: Генезис и эволюция аналитических парадигм в социологии религии и их значение для изучения НРД. (4 часа)

Литература:

Гараджа В.И. Социология религии. - Религиоведение. Энциклопедический словарь. М.: Акад. Проект, 2006.

де Лобье П. Социология религиозного феномена. М.: РГГУ, 2000.

Игнатьев А.А. Социология религии: меморандум. М.: 2006

Эванс-Притчард Э. Теории примитивной религии. М.: ОГИ, 2004.

Элиаде М. Ностальгия по истокам. М.: ИОИ, 2006.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром библеистики и иудаики.

Цель дисциплины: знакомство студентов с классическими религиозными теориями генезиса религии, теогенеза, морфологии и функционирования религии; с различными историческими формами религиозного сознания.

Задачи: помочь студентам овладеть основными подходами научного изучения религии, уяснить ключевые проблемы и понятийный аппарат истории религий; помочь студентам ориентироваться в историческом многообразии религий мира.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

ПК - 3-Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем

ПК - 2-Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

ПК - 1-Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 3.1. понимать принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем

ПК 3.2. демонстрировать умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем

ПК 3.3. иметь навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами

ПК 2.1. выполнять под научным руководством алгоритм проведения локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

ПК 2.2. осуществлять под научным руководством сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

ПК 2.3. владеть навыками методологического осмысления локального научного исследования и его результатов на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

ПК 1.1. демонстрировать кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.2. уметь использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.3. иметь опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточные аттестации в форме **зачета** (7 семестр) и **экзамена** (8 семестр). Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е., (180 ч). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (70 часов), самостоятельная работа студента (92 часа).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020г	1

Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное