

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Кафедра классической филологии

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки  
Еврейская теология и культура  
Уровень квалификации выпускника бакалавриат  
Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины

### **Составители:**

к. филол. наук, доцент *Н. В. Драчёва*

### **Ответственный редактор:**

к. филол. наук, доцент *В. Г. Мостовая*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры КФ

№ 1 от 18.06.2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовка выпускника, имеющего устойчивые навыки логического и лингвистического мышления, обладающего широким филологическим кругозором и научным подходом к изучению иностранных языков, разбирающегося в общих тенденциях развития и функционирования языка как средства коммуникации, свободно ориентирующегося в научной международной терминологии в области гуманитарных наук, что достигается изучением грамматической структуры и фонетических особенностей древнего индоевропейского языка флективного типа, а также формированием у студентов представления о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии филологических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- изучить грамматическую структуру латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис) в сравнении со структурами родного и изучаемого иностранного языка;
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарём) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- освоить учебную, а также основную лексикографическую и научную литературу по предмету;
- сформировать у студентов исторический взгляд на развитие языка и углубить их подход к изучению как древних, так и современных языков;
- освоить минимально необходимый лексический запас (отражающий, с одной стороны, общую индоевропейскую лексику, с другой – являющийся словообразовательной базой для интернациональной лексики, современной научной терминологии, а также основой для романских языков);
- способствовать усвоению международной научной (в первую очередь гуманитарной) терминологии, традиционно использующей латинскую лексику и словообразовательные модели;
- расширить общекультурный кругозор студентов и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие за счёт разнообразных сведений из области мифологии, истории римской словесности, античной истории, приобретаемых студентами в процессе изучения латинского языка.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения
ПК - 3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	ПК 3.1. понимает принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем ПК 3.2. демонстрирует умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и	Знать: основные положения, историю и историографию развития литературных текстов, а также принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований Уметь: применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических

		поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем ПК 3.3. имеет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами	источников при помощи поисковых систем Владеть: различными техниками анализа и интерпретации литературных текстов, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения, историю и историографию развития иудаики и еврейской теологии; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области иудаики и еврейской теологии и культуры Уметь: применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области иудаики и еврейской теологии и культуры в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина реализуется кафедрой классической филологии ИВКА в 5 и 6 семестрах на историко-филологическом факультете ИФИ.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: Введение в древние языки и культуры, Древнегреческий язык.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (312 часов) и самостоятельная работа (120 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение	3			2				
2	Фонетика латинского языка	3			12			12	Упражнения на правила чтения и постановку ударения
3	Морфология и синтаксис латинского языка	3			36			24	Грамматические упражнения, чтение, перевод и анализ текста
	зачет								Собеседование, чтение, перевод и анализ текста
	ИТОГО за семестр				72			36	
4	Лексика латинского языка	4			72			18	Грамматические упражнения, чтение, перевод и анализ текста
	экзамен								Собеседование, чтение, перевод и анализ текста
	ИТОГО за семестр				72			18	
5	Лексика и морфология латинского языка	5			72			36	Грамматические упражнения, чтение, перевод и анализ текста
	зачет								Собеседование, чтение, перевод и анализ текста
	ИТОГО за семестр				72			36	
6	Синтаксис сложного предложения в латинском языке	6			96			30	Грамматические упражнения, чтение, перевод и анализ текста

	<i>экзамен</i>								Собеседование, чтение, перевод и анализ текста
	ИТОГО за семестр				<b>96</b>			<b>30</b>	
	ИТОГО				<b>312</b>			<b>120</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Происхождение латинского языка. Периодизация развития латинского языка. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии. Латинский язык как язык литературных, исторических, юридических и философских источников.
2	Фонетика латинского языка	Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Место ударения в слове. Две системы современного произношения. Важнейшие фонетические законы и их значение для анализа структуры слова.
3	Морфология и синтаксис латинского языка	<p><i>Имя существительное.</i> Грамматические категории имени существительного. Пять типов склонения. Словарные формы существительного. Определение склонения. Существительные I – V склонений. Систематизация латинского именного склонения.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Словарные формы прилагательного. Определение склонения. Прилагательные I – II и III склонений. Местоименные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: синтетический, аналитический, супплетивный способы образования. Значение степеней сравнения и способы их перевода.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Разряды числительных. Образование и склонение числительных. Римские цифры и римский календарь.</p> <p><i>Местоимения.</i> Разряды местоимений: притяжательные, возвратно-притяжательное, личные, возвратное, указательные, вопросительно-относительное, определительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений.</p> <p><i>Предлоги.</i> Предлоги: общая характеристика. Употребление падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги.</p> <p><i>Наречие.</i> Первичные и вторичные наречия. Способы образования вторичных наречий. Степени сравнения наречий: образование, значение и способы перевода.</p> <p><i>Глагол.</i> Грамматические категории глагола. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта. Основы латинского глагола и основные словарные формы. Четыре спряжения глаголов. Imperativus. Система личных глагольных окончаний. Образование времен систем инфекта и перфекта индикатива активного и пассивного залогов. Образование времен систем инфекта и перфекта конъюнктива активного и пассивного залогов. Способы образования основ глагола. Образование и значение</p>



		неличных форм глагола. Отложительные и полуотложительные глаголы. Систематизация глагольных форм. Неправильные глаголы <i>esse, fero, eo, volo, nolo, mallo, fio</i> , их словарные формы и спряжение. Глаголы, сложные с <i>esse, fero</i> и с <i>eo</i> .
4	Лексика латинского языка	Латинские префиксы и суффиксы. Латинские форманты и дериваты в новых языках. Латинские крылатые изречения. Образцы римской поэзии и прозы. Основы античного стихосложения.
5	Лексика и морфология латинского языка	Синтаксические функции падежей. Синтаксис простого предложения. Активная и пассивная конструкции. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция. Инфинитивные обороты. <i>Ablativus absolutus</i> . Значения конъюнктива в независимом предложении.
6	Синтаксис сложного предложения в латинском языке	Синтаксис сложного предложения. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе. Придаточные предложения со сказуемым в конъюнктиве. Правило согласования времён ( <i>consecutio temporum</i> ). Полное согласование времён: придаточные косвенного вопроса, придаточные с <i>quoniam</i> . Неполное согласование времён: придаточные с <i>ut</i> , придаточные с <i>cum</i> . Условные периоды. Косвенная речь. <i>Attractio modi</i> .

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
I.	Разделы 1-6	Практические занятия	Устный опрос по рассматриваемым на занятиях темам  Письменная проверка результатов изучения дисциплины.  Изучение студентами теоретического материала, изложенного преподавателем в ходе практических занятий

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

#### 5.1.1. 5 семестр

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде оценок выполнения:

- 1) заданий на практических занятиях, домашних заданий – 30 занятий<sup>1</sup> по 1 баллу за каждое занятие, итого 30 баллов;
- 2) тестов – 5 тестов по 2 балла за каждый тест, итого 10 баллов;
- 3) письменных самостоятельных работ – 5 работ по 2 балла за каждую работу, итого 10 баллов;
- 4) письменных контрольных работ и их анализа – 2 работы (4 занятия) по 5 баллов за каждую работу, итого 10 баллов.

*Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 60 баллов.*

Промежуточный контроль знаний проводится в следующих формах:

- 1) устный опрос по контрольным вопросам – 10 баллов;
- 2) перевод со словарём незнакомого текста и грамматический комментарий к переводу – 20 баллов;
- 3) контроль знания наизусть 100 крылатых изречений – 10 баллов.

*Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 40 баллов.*

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой.

#### 5.1.2. 6 семестр

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде оценок выполнения:

- 1) заданий на практических занятиях, домашних заданий – 30 занятий<sup>2</sup> по 1 баллу за каждое занятие, итого 30 баллов;
- 2) тестов – 3 теста по 2 балла за каждый тест, итого 6 баллов;
- 3) письменных самостоятельных работ – 7 работ по 2 балла за каждую работу, итого 14 баллов;
- 4) письменных контрольных работ и их анализа – 2 работы (4 занятия) по 5 баллов за каждую работу, итого 10 баллов.

*Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 60 баллов.*

Промежуточный контроль знаний проводится в следующих формах:

- 1) устный опрос по контрольным вопросам – 10 баллов;
- 2) перевод со словарём незнакомого текста и грамматический комментарий к переводу – 20 баллов;
- 3) контроль знания наизусть стихотворений – Gaudeamus; по выбору одно из стихотворений Катулла – V, LI, LXXXV и LXXXVII; Гораций «Ad Melpomenen»; Вергилий Вступление к «Энеиде»; Овидий «Monumentum» из «Метаморфоз» – по 2 балла каждое, итого – 10 баллов.

*Максимальная сумма баллов за данные виды работы составляет 40 баллов.*

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен.

Зачетная и экзаменационная оценки выставляются обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D

<sup>1</sup> В данный расчет не входят 4 занятия, отведенных на контрольные работы и их анализ (см. п.4), и 2 последних занятия в семестре, отведенных на повторение выученного материала.

<sup>2</sup> См. сноску 1.

50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 3.1. понимает принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК 3.2. демонстрирует умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>ПК 3.3. имеет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий, Курсовая работа</p>
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций

ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.  Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий Курсовая работа
--	---

#### *Текущий контроль*

- 1) в выполнении заданий на практических занятиях и в подготовке домашних заданий оценивается полнота и качество выполнения упражнений, корректность перевода текстов, грамматического комментария к переводу;
- 2) при выполнении тестов оценивается количество допущенных ошибок при ответе на 10 вопросов: не более 1 ошибки – 2 балла, не более 3 ошибок – 1 балл, не более 4 ошибок – 0,5 балла, более 4 ошибок – 0 баллов;
- 3) в письменных самостоятельных работах оценивается правильность выполнения практических заданий, которая демонстрирует степень формирования практических навыков, необходимых для грамматического анализа: не более 10% ошибок – 2 балла, не более 20% ошибок – 1 балл, не более 30% ошибок – 0,5 балла, 30-40 % ошибок и более – 0 баллов;
- 4) оценка письменных контрольных работ, которые подводят итог изучению определённого грамматического блока, аналогичны оценке письменных самостоятельных работ, однако основной акцент в этом случае делается на оценке качества перевода предложений (последнее задание в работе).

#### *Промежуточная аттестация:*

- 1) оценка устного опроса по контрольным вопросам учитывает полноту раскрытия определённой темы, а также степень освоения теоретического содержания курса в целом с использованием справочного материала, источников и дополнительной литературы;
- 2) в переводе со словарём незнакомого текста и грамматическом комментарии к переводу оценивается стабильность и глубина знаний по предмету, а также уровень формирования практических навыков в работе с грамматическим материалом;
- 3) в ответе наизусть 100 крылатых изречений оценка зависит от устойчивости знаний и умения объяснить содержание и употребление того или иного высказывания.
- 4) в ответе наизусть стихотворений оценка зависит от устойчивости знаний и умения дать культурологический комментарий к каждому произведению.

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

##### **Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.):**

- конспекты по вопросам к темам разделов (Поиск и прочтение материала для конспектирования – ПК-1.1.; Анализ текста и нахождение ответов по темам – ПК-1.2., Составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование – ПК-1.3. );
- Критерии оценки письменной контрольной работы
- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

##### **Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям (ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.)**

- Отбор источников и поиск и отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-3.1.  
 Анализ материала, структурирование и интерпретация материала – ПК-3.2.

Составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-3.3.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: кафедра классической филологии*

*Задание 1. Задание состоит из трех вопросов: каждый первый – ПК-1.1., второй – ПК-1.2., третий – ПК1.3.*

1. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
2. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
3. Грамматические категории имен существительных.
4. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
5. Грамматические категории имен прилагательных.
6. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
7. Грамматика сложных предложений
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
14. Способы словообразования, состав слова.
15. Понятие термиозлемента.
16. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
17. Греко-латинские дублеты.
18. Особенности структуры клинических терминов.
19. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
20. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
21. Латинские и греческие числительные- приставки.

**Задание 2**

ПК-3.1. – Задание типа 1. «определите», ПК -3.2. – Задание типа 1. «переведите отдельные слова», ПК-3.3. – задание типа 2. «переведите предложения»

1. Определите грамматические формы и переведите:

- narrāmus, discit, labōro, mittēre, valēre, sum, clamant;
- patriam, fluvius, puer, agri (2), terris (2), nauta noster, de terris europae.

2. Переведите с латинского языка на русский:

- In silvis eurōpae multae bestiae sunt.
- Agriōlae terram colunt.
- Scīmus verbum movēre, exemplum trahēre.
- Constat in terra nostra multos et magnos fluvios esse.
- Bene laborāre debes.

1. Определите грамматические формы и переведите:

- capītis, conspicio, labōro, habes, vidē!, es, dormiunt;
- silvam, concordia, verbum, famas, terris (2), scientiae (2), in schola magna.

2. Переведите с латинского языка на русский:

- Fabulas de bestiis poētae antiquae narrant.
- Amicus meus errat.
- Graecia et Italia in peninsūlis sitae sunt.
- Scīmus insulam Graeciam formōsam esse.
- In schola nostra multa auditoria sunt.

1. Определите грамматические формы и переведите:

- debēmus, mittītis, labōrat, mittē!, valeo, esse, clamas;
- patrias, campus, aquis (2), agri (2), servum, verba, in terram.

2. Переведите с латинского языка на русский:

- Fabulas de lupis poētae antiquae narrant.
- Amicus mecum legit et scribit.
- Graecia et Italia antiquae terrae sunt.
- Scīmus patriam poetārum antiquōrum Graecia esse.
- In schola nostra multi pueri sunt.



1. Определите грамматические формы и переведите:

- traho, discit, moves, mittite!, vales, est, errant;
- dominus, negotio (2), servorum, feminae, rivum, collēga noster, in aqua.

2. Переведите с латинского языка на русский:

- Patriam amāre et defendere deiēmus.
- In Graecia et in Italia vides statuas Minervae et Diānae.
- Fabulam narrā, amicē!.6
- Constat tarram nostram magnam esse
- Pueri libros poetarum scribunt.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература (основная):

1. Брусенская, Л. А. Брусен-ская, Л. А. **Латинский язык** : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская. Э. Г. Куликова. И. В. Беляева. — Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2019. — 288 с. - 978-5-91768-961-6. - ISBN 978-5-16-106952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982198>
2. Гараева Л.А. **Латинский язык. Курс для начинающих** : учеб. пособие / Л.А. Гараева, В.А. Салеев. - 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042166>
3. Кацман, Н. Л. **Латинский язык** : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. — 7-е изд., перераб. доп. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 479 с. — (Учебник для вузов).. - ISBN 978-5-907101-29-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047055>
4. Лин, С. А. **Латинский язык = Lingua Latina** : учебник / С. А. Лин. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2799-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012405>

#### Литература (дополнительная):

1. *Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А.* Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006).
2. *Драчёва Н.В.* Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная).
3. *Дилите Д.* Античная литература. — Москва, 2003.
4. *Дынников А.Н., Лопатина М.Г.* Народная латынь. — М., Изд-во МГУ, 1998.
5. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции. — М., 1975.
6. *Малинаускене Н.К.* Введение в историю латинского языка (классический период). — М.: ГЛК, 2006.
7. *Малинаускене Н.К.* Введение в историю латинского языка. Общие вопросы и доклассический период. — М.: ГЛК, 2001.
8. *Нидерман М.* Историческая фонетика латинского языка. — М.: УРСС, 2001.
9. *Подосинов А.В.* Lingua Latina. Грамматика латинского языка. Часть V. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 1998, 2010.
10. *Покровская З.А., Кацман Н.Л.* Латинский язык. Учебник. — М.: «Высшая школа», 1987.
11. *Попов А.Н., Шендяпин П.А.* Латинский язык. — М.: «Высшая школа», 1970.
12. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Часть I (теоретическая). Морфология и синтаксис. — М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1950. — М.: «Лист Нью», 2003 (репринт).
13. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Часть II (практическая). Синтаксис. — М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1947. — М.: «Лист Нью», 2003 (репринт).
14. *Тронский И.М.* Историческая грамматика латинского языка. Общеиндоевропейское языковое состояние (вопросы реконструкции) — М., Изд-во «ИНДРИК», 2001.
15. *Тронский И.М.* История античной литературы. — Л, 1951
16. *Тронский И.М.* Очерки из истории латинского языка. — М.- Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1953.
17. *Фон Альбрехт М.* История римской литературы от Андроника до Боэция и ее влияния на позднейшие эпохи. — Т. 1. М., 2002; т. 2. М., 2004
18. *Широкова А.В.* От латыни к романским языкам. — М., Изд-во РУДН, 1995.
19. *Эрну А.* Историческая морфология латинского языка. — М.: Изд-во иностранной литературы. 1950.
20. *Ярхо В.Н., Лобода В.И.* Латинский язык. Учебник. — М.: Изд-во «Просвещение», 1969.

#### Справочные и информационные издания:

21. *Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.* Словарь латинских крылатых изречений. — М.: Изд-во «Русский язык», 1982.
22. *Дворецкий И.Х.* Латинско-русский словарь. — М., 1986.
23. *Петрученко О.* Латинско-русский словарь. — М., 1993 (репринт).
24. Электронный словарь *Linguo* (версия 12 и далее).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

#### Источники (основные):

25. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
26. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
27. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
28. Musaios (<http://www.musaios.com>) для базы латинских текстов (PHI 5)
29. Perseus Digital Library [Electronic resource] / Tufts University; ed. in Chief Gregory R. Crane.  
- Electronic data. – Mode access: <http://www.perseus.tufts.edu>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

Word – программа для создания и просмотра электронных документов

Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций

Internet Explorer – интернет браузер

Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf

Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

### **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий.

#### 9.1.1. 5 семестр

##### **1 Введение. Краткий очерк из истории латинского языка. (2 ч.)**

Происхождение латинского языка. Латинский язык – один из древних индоевропейских языков. Периодизация развития латинского языка в античную эпоху. Народно-разговорный вариант латинского языка как основа для формирования романских языков. Латинский литературный язык после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии. Латинские корни в образовании лингвистической и литературоведческой терминологии. Латинский язык как язык литературных, исторических, юридических и философских источников.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Почему язык древних римлян называется латинским?
- 2) Какие периоды выделяют в развитии литературного латинского языка?
- 3) Назовите хронологические рамки каждого периода.
- 4) Дайте краткую характеристику каждого периода.

*Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 11-17 Краткий очерк из истории латинского языка.*

*Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 6-10.*

##### **2 Алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Ударение. (2 ч.)**

Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Система консонантизма. Чтение сочетаний ch, rh, ph, th, qu, su, ngu. Правила слогораздела. Группа muta cum liquida. Долгота и краткость слога (количество). Музыкальный характер ударения в классической латыни. Место ударения в слове и его зависимость от количества второго слога от конца слова. Две системы современного произношения: восстановленное (классическое) и традиционное (средневековое).

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите о происхождении латинского алфавита.
- 2) Назовите гласные и дифтонги латинского алфавита.
- 3) Что собой представляет собой неделимая группа согласных?
- 4) Чем отличается средневековое произношение от классического?
- 5) На какой слог падает ударение в слове?
- 6) Как определить количество слога?

*Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 1. С. 23 Упражнения в чтении.*

*Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 11-17.*

##### **3 Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. (2 ч.)**

Индоевропейские грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта; их отношение к виду. Три формообразующие основы латинского глагола и основные словарные формы. Деление глаголов на четыре спряжения в зависимости от основы инфекта. Неличные формы глагола: infinitivus praesentis activi и supinum. Imperativus praesentis activi: значение и способы образования. Общие сведения об Imperativus futuri.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите грамматические категории глагола.
- 2) Назовите личные и неличные глагольные формы.

- 3) Назовите словарные формы глагола.
- 4) Назовите основы глагола и способ их определения.
- 5) Сколько времён в латинском языке?
- 6) Сколько спряжений глагола в латинском языке?
- 7) Как определяется спряжения глагола?
- 8) По какому признаку времена делятся на систему инфекта и систему перфекта?
- 9) Расскажите о значении и способах образования повелительного наклонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 2. СС. 30-31 Текст (5, 11, 13, 15, 16, 21, 29-35), упр. 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 51-52, 57-58.

#### **4 *Praesens indicativi activi. Неправильный глагол «esse». (2 ч.)***

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания активного залога. Образование *Praesens indicativi activi*. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Тематический гласный. Неправильный глагол *esse*, его словарные формы. Спряжение этого глагола в *Praesens*. Атематические формы. Общие черты глагола «быть» в индоевропейских языках.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите личные окончания глагола активного залога.
- 2) Как образуется настоящее время активного залога?
- 3) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени активного залога?
- 4) Расскажите о тематическом гласном.
- 5) Назовите словарные формы неправильного глагола *esse*.
- 6) Расскажите об особенностях образования личных форм глагола *esse* в настоящем времени.
- 7) Как определяется спряжения глагола?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 2-3. СС. 30-31 Текст (1-4, 6-10, 12, 14, 17-20, 22-28), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 59-62.

#### **5 *Имя существительное. Общие сведения.***

##### ***Существительные I склонения.***

##### ***Прилагательные и притяжательные местоимения женского рода на –а. (2 ч.)***

Флективный характер латинского языка. Индоевропейские грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Соотношение грамматического строя латинского и русского языков. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения. Историческая основа существительного. Практическая основа существительного. Словарные формы существительного. Общая характеристика I склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Примеры склонения. Прилагательные и притяжательные местоимения, которые склоняются по I склонению.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите грамматические категории имени существительного.
- 2) Сколько склонений в латинском языке?
- 3) Что является практическим признаком склонения?
- 4) Назовите словарные формы существительного.
- 5) Какие существительные относятся к I склонению?
- 6) Какие прилагательные и местоимения склоняются по I склонению?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 3. СС. 38-39 Текст 2, упр. 1,2,3; С. 44 (43)<sup>3</sup> упр. 1,2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 18-22.

## **6 Предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения. (2 ч.)**

Предлоги: общая характеристика. Развитие предлогов из наречных форм.

Употребление падежей с предлогами: Acc, Abl, Gen. Постпозитивные предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите о происхождении предлогов.
- 2) С какими падежами употребляются предлоги?
- 3) Какие предлоги употребляются с двумя падежами?
- 4) Расскажите о синтаксисе простого предложения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 3. СС. 38-40 Текст 1, упр. 5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 49-50, 80-81.

## **7 Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo. (2 ч.)**

Accusativus cum infinitivo: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет Accusativus cum infinitivo?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.
- 4) Как переводится на русский язык оборот?
- 5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 4. СС. 43-44 (42-43) Тексты 1,2, упр. 4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 89-90.

## **8 Существительные II склонения.**

### **Прилагательные I-II склонения.**

### **Притяжательные местоимения. (2 ч.)**

Общая характеристика II склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Особенности склонения имён среднего рода. Формы Voc. sg. имён мужского рода на -us и их соотносённость с аналогичными флексиями в других языках. Примеры склонения. Прилагательные I-II склонения, их исторические основы. Притяжательные местоимения и их склонение. Употребление возвратно-притяжательного местоимения.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существительные относятся к II склонению?
- 2) У каких существительных Voc. отличается Nom.?
- 3) В чём заключается правило среднего рода?
- 4) Какие прилагательные относятся к I-II склонению?
- 5) Как склоняются притяжательные местоимения?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во

<sup>3</sup> здесь и далее в скобках указаны номера страниц в изданиях 2003, 2005, 2006 годов при несовпадении с изданием 2013 года.

«Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 5. СС. 48-50 (47-48) Тексты 1,2, упр. 1,2,3,4,6.  
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 22-23.

## **9 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.**

### **Активная и пассивная конструкции.**

#### **Accusativus duplex, Nominativus duplex. (2 ч.)**

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания пассивного залога. Образование Praesens indicativi passivi. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Синтаксис активной и пассивной конструкций. Взаимопереход активной и пассивной конструкций. Синтаксические конструкции Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенности их употребления.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите личные окончания глагола пассивного залога.
- 2) Как образуется настоящее время пассивного залога?
- 3) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени пассивного залога?
- 4) Как происходит взаимодействие активной и пассивной конструкции?
- 5) Расскажите о синтаксических конструкциях Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенностях их употребления.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6. СС. 56-57 (54-55) Текст 2 (1,3-11), упр. 1,2,3,5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 59-61, 84-86.

## **10 Префиксация. Важнейшие фонетические законы. (2 ч.)**

Префиксация как один из важных способов словообразования. Семантическая характеристика префиксов, их генетическая связь с предлогами (происхождение от наречных форм). Важнейшие фонетические законы и процессы латинского языка: ротацизм, ассимиляция, редукция. Их значение для понимания фонетических и морфологических форм слова, а также для умения ориентироваться в производных словах.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите значение префиксов.
- 2) Расскажите о генетической связи префиксов с предлогами.
- 3) Назовите важнейшие фонетические законы и процессы.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7. СС. 62-65 (61-63) Упр. 1,3,5,6 (3,4,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72.

## **11 Глаголы, сложные с esse. (2 ч.)**

Префиксация в системе глагола. Глаголы, сложные с esse. Их спряжение.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие глаголы называются глаголами, сложными с esse?
- 2) Как спрягаются глаголы, сложные с esse?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7. СС. 62-65 (61-63) Текст, упр. 2,4,6 (1).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 102.

## **12 Местоимения: личные, возвратное, указательные.**

### **Местоименные прилагательные. (4 ч.)**



Личные местоимения I и II лица. Склонение. Особенности употребления Nom. sg. личных местоимений. Супплетивность падежных форм местоимения ego как явление, присущее индоевропейским языкам. Постпозитивное употребление предлога cum с личными местоимениями. Возвратное местоимение. Склонение. Совпадение форм единственного и множественного числа. Указательные местоимения. Склонение. Особенности местоименного склонения. Употребление указательных местоимений в роли отсутствующих личных местоимений III лица. Преобразование некоторых указательных местоимений в личные местоимения III лица в романских языках. Gen. указательных местоимений в роли притяжательного местоимения III лица. Местоименные прилагательные как реликт местоименного индоевропейского склонения. Особенности их склонения.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите о склонении личных местоимений и особенностях их употребления.
- 2) Расскажите об особенностях употребления предлога cum с личными местоимениями.
- 3) Расскажите о склонении и особенностях употребления возвратного местоимения.
- 4) Назовите указательные местоимения и способы их перевода.
- 5) В чём заключаются особенности местоименного склонения?
- 6) Расскажите о местоименных прилагательных и особенностях их склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7-8. СС. 71-73 (68-70) Текст 2 (3-13), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 44-47.

### **13 Неличные формы глагола: *participium perfecti passivi, participium futuri activi, gerundivum.***

**I и II описательные спряжения.**

**Герундивная конструкция. (2 ч.)**

Система причастий в латинском языке. Значение, функции и способы образования причастий. Способы перевода причастий. Атрибутивная и предикативная функции. Герундив – отглагольное прилагательное. Способы образования и перевода. Атрибутивная и предикативная функции. I описательное спряжение: значение и способы перевода. II описательное спряжение: значение и способы перевода. Способы выражения действующего лица во II описательном спряжении. Герундивная конструкция: значение и способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие причастия существуют в латинском языке?
- 2) Как образуются и переводятся латинские причастия?
- 3) Как образуется и переводится герундив?
- 4) Расскажите об описательных спряжениях и способах их перевода.
- 5) Что собой представляет герундивная конструкция? Как она переводится на русский язык?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 2 (2,12-15); С.65 (63) упр. 6 (2,5); С. 71 (68) Текст 2 (1,2).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 53-57.

### **14 Неличные формы глагола: *gerundium*, виды инфинитивов. *Perfectum indicativi passivi.* (2 ч.)**

Герундий – отглагольное существительное. Способы образования и перевода. Синтаксические функции падежных форм. Глагольные особенности герундия. Сравнение с конструкцией герундия с прямым дополнением. Виды инфинитивов: образование, временные значения и способы перевода. *Perfectum indicativi passivi*: значение, способы перевода. Аналитический способ образования форм. Сравнение со способами образования

прошедшего времени страдательного залога в русском языке и в соответствующих временах в западноевропейских языках.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Как образуется и переводится герундий?
- 2) Какие значения имеют падежные формы герундия?
- 3) Какие глагольные признаки имеет герундий?
- 5) Как образуются различные виды инфинитивов?
- 6) Как образуется и переводится Perfectum indicativi passivi?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 1; СС. 73 (70) Упр. 1,4.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 54-55.

### **15 Контрольная работа № 1. (4 ч.)**

Письменная контрольная работа: грамматические задания по темам №№ 3 – 14; перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 3 – 14.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

### **16 Accusativus cum infinitivo (продолжение). (2 ч.)**

Употребление, временные значения и способы перевода инфинитивов в обороте Accusativus cum infinitivo. Употребление местоимений в обороте Accusativus cum infinitivo.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Что выражают различные виды инфинитивов?
- 2) Расскажите об употреблении и значении различных видов инфинитивов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 8. СС. 71-73 (68-70) Текст 1, упр. 6.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-90.

### **17 Существительные III склонения. Общая характеристика.**

**Способы образования Nom. sg.**

**Согласный тип. (2 ч.)**

Общая характеристика III склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Деление по исторической основе на три типа: согласный гласный и смешанный. Фонетические изменения основы в Nom. sg. Способы образования Nom. sg. от основы (сигматический и асигматический). Согласный тип. Практические признаки согласного типа. Примеры склонения. Особенности согласного типа.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существительные относятся к III склонению?
- 2) Какие типы различаются в III склонении?
- 3) С чем связано деление III склонения на типы?
- 4) Расскажите о способах образования Nom.sg. от практической основы?
- 5) Назовите практические признаки согласного типа.
- 6) Какие существительные имеют особенности в склонении?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 2, упр. 1,2,3,5.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 23-25.

### **18 Местоимение qui, quae, quod. Разряды местоимений (обобщение). (4 ч.)**

Относительно-вопросительное местоимение *qui, quae, quod*. Примеры склонения. Особенности образования падежных форм. Употребление и способы перевода. Повторение притяжательных, возвратно-притяжательного, личных, возвратного и указательных местоимений. Изучение определительных, вопросительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Детальное рассмотрение способов образования и правил склонения названных местоимений, их общность с изученными ранее местоимениями. Неопределённые частицы в составе местоимений.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите разряды местоимений.
- 2) Назовите особенности местоименного склонения.
- 3) Расскажите об общих чертах в склонении местоимений.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 1, упр. 6. С. 294-297 (275).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 44-49.

## **19 Система инфекта индикатива. Значение времён.**

### **Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта. (2 ч.)**

Система инфекта и её соотнесённость с категорией вида. Времена системы инфекта: их значение, употребление и способы перевода. Повторение личных окончаний активного и пассивного залога. Повторение основ и словарных форм глагола. Синтетический способ образования времён системы инфекта. Суффиксы – смысловоразличительный признак времён. Общность основы и окончаний у времён системы инфекта. Спряжение. Неправильный глагол *esse* во временах системы инфекта.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие времена входят в систему инфекта?
- 2) Назовите личные окончания активного и пассивного залогов.
- 3) Расскажите о значении и способах перевода времён системы инфекта.
- 4) От какой основы образуются времена системы инфекта?
- 5) Что является смысловоразличительным признаком времён?
- 6) Проспрягайте неправильный глагол *esse* во временах системы инфекта.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 2, упр. 1,2,5,7 (2,3,4,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 60-62.

## **20 Отложительные и полуотложительные глаголы. (2 ч.)**

Отложительные и полуотложительные глаголы. Их отношение к индоевропейскому медиальному залогу. Спряжение и способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие глаголы называются отложительными?
- 2) Какие глаголы называются полуотложительными?
- 3) Как эти глаголы переводятся на русский язык?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 1, упр. 3,4,7 (1,5).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 70-71.

## **21 Гласный и смешанный типы III склонения. (2 ч.)**

Гласный тип. Практические признаки гласного типа. Склонение. Особенности гласного типа. Смешанный тип. Практические признаки смешанного типа. Примеры склонения. Особенности смешанного типа.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существительные относятся к гласному типу III склонению?
- 2) Какие существительные относятся к смешанному типу III склонению?
- 3) Назовите практические признаки гласного типа.
- 4) Назовите практические признаки смешанного типа.
- 5) Какие существительные имеют особенности в склонении?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 11. СС. 92-94 (87-89) Текст 2 (1-10,12-16), упр. 1,2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 23-25.

## **22 Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*. (2 ч.)**

Прилагательные III склонения. Их деление по морфологическому признаку на три группы: прилагательные трёх, двух и одного окончания. Позднее появление прилагательных трёх окончаний. Прилагательные двух окончаний как отображение древнего деления слов на два рода: активный и инертный. Примеры склонения. Исключения. Повторение системы причастий в латинском языке. *Participium praesentis activi*: образование, значение, способы перевода. Атрибутивная и предикативная функции.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие прилагательные относятся к III склонению?
- 2) Какие группы различаются у прилагательных III склонения?
- 3) По какому типу III склонения склоняются прилагательные?
- 4) Расскажите о системе причастий в латинском языке.
- 5) Расскажите об образовании, значении и способах перевода *Participium praesentis activi*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 14. СС. 111-113 (104-105) Текст 2 (1-8,10,11), упр. 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35, 53-54.

## **23 Синтаксический оборот *Ablativus absolutus*. (2 ч.)**

*Ablativus absolutus*: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Относительное временное значение причастий в обороте. Существительные и прилагательные в роли логического сказуемого оборота.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет *Ablativus absolutus*?
- 2) Назовите составные части оборота.
- 3) Что выражает время причастия в обороте?
- 4) Как переводится на русский язык оборот?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 11, 14. СС. 92-94 (87-88) Текст 1, Текст 2 (11), упр. 5; С.111 (104) Текст 2 (9,12-14); С.113 (106) упр. 4 (3,4,5,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 92-93.

## **24 Контрольная работа № 2. (4 ч.)**

Письменная контрольная работа: грамматические задания по темам №№ 16 – 23; перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 16 – 23.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

## **25 *Perfectum indicativi activi. Значение латинского перфекта. (2 ч.)***

*Perfectum indicativi activi*: значение, употребление и способы перевода. Генетическая связь латинского *Perfectum* с индоевропейским аористом и перфектом. Синтетический способ образования перфекта активного залога. Особые личные окончания *Perfectum*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение неправильного глагола *esse* в перфекте.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие значения имеет латинский перфект?
- 2) Откуда происходят значения латинского перфекта?
- 3) Какие окончания имеет *Perfectum indicativi activi*?
- 4) От какой основы образуется *Perfectum indicativi activi*?
- 5) Проспрягайте глагол *esse* в *Perfectum indicativi activi*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12. СС. 98-99 (92-93) Текст 2, упр. 2,3,5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 63-64.

## **26 *Способы образования основ глагола. (2 ч.)***

Типы образования основ перфекта и супина. Индоевропейские черты в образовании основ глагола.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите о способах образования основ перфекта.
- 2) Расскажите о способах образования основ супина.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12. С. 97 (91) Текст 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 65-67.

## **27 *Система перфекта индикатива. Значение времён.***

### ***Образование активного и пассивного залога времён системы перфекта. (4 ч.)***

Система перфекта и её соотносённость с категорией вида. Времена системы перфекта: их значение, употребление и способы перевода. Синтетический способ образования времён системы перфекта активного залога. Повторение особых личных окончаний *Perfectum*. Личные окончания активного залога в *Plusquamperfectum* и *Futurum II*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение. Неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта. Аналитический способ образования времён системы перфекта пассивного залога. Их типологическое сходство с формами пассивного залога в индоевропейских языках. Спряжение.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие времена входят в систему перфекта?
- 2) Расскажите о значении и способах перевода времён системы перфекта.
- 3) Чем отличаются залоговые формы времён системы перфекта?
- 4) Назовите личные окончания активного залога времён системы перфекта.
- 5) От какой основы образуются времена системы перфекта в зависимости от залога?
- 6) Что является смысловым признаком времён системы перфекта?
- 7) Проспрягайте неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12,15,19. СС. 95-96, 115-116, 138 (89-90, 107-108, 128).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 62-65.

## **28 Синтаксические функции падежей. (4 ч.)**

Обобщение: синтаксические функции латинских падежей.

*Контрольные вопросы:*

1) Расскажите о синтаксических функциях латинских падежей.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 324-333 (304-313).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 81-85.

## **29 Повторение выученного материала. Подготовка к зачёту. (4 ч.)**

*Зачёт с оценкой.*

### **9.1.2. 6 семестр**

## **1 Повторение материала, выученного в 5 семестре. (2 ч.)**

### **2 Конъюнктив. Значения и времена конъюктива.**

#### **Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта и перфекта конъюктива. (4 ч.)**

Конъюнктив и его соответствия в русском языке. Генетическая связь латинского *Coniunctivus* с индоевропейским опативом и конъюнктивом. Употребление конъюктива и его соответствующие значения. Способы перевода. Способы образования активного и пассивного залогов времён системы инфекта конъюктива. Общие черты и общий принцип образования времён системы инфекта конъюктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum I* и *Praesens coniunctivi*. Способы образования активного и пассивного залогов времён системы перфекта конъюктива. Общие черты и общий принцип образования времён системы перфекта конъюктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum II* и *Perfectum coniunctivi*.

*Контрольные вопросы:*

1) Расскажите о происхождении латинского конъюктива.

2) Расскажите об употреблении, значениях и способах перевода конъюктива.

3) Какие времена существуют в конъюнктиве?

4) Расскажите об общих чертах и общих принципах образования времён конъюктива и индикатива.

5) Какая связь существует между будущими временами индикатива и временами конъюктива?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 13,16,19. СС. 100-102, 121, 138-139 (94-95, 113, 128-129). С. 106 (99) упр. 1, С. 119 (111) упр. 4, С. 124 (116) упр. 2, С. 142 (132) упр. 2,3, С. 152 (141) упр. 3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 67-70.

## **3 Систематизация глагольных форм. (2 ч.)**

Систематизация форм глагола в латинском языке.

*Контрольные вопросы:*

1) Расскажите об общем принципе образования форм глагола в латинском языке.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Краткий грамматический справочник СС. 280-296.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 67-70, 78-79.

#### **4 Придаточные предложения, вводимые союзом ut. (2 ч.)**

Типы придаточных предложений, вводимых союзом ut: цели (ut finale), дополнительные (ut obiectivum), следствия (ut consecutivum), пояснительные (ut explicativum). Конъюнктив в данных типах предложений. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз ut?
- 2) Как определяется тип придаточного предложения, вводимого союзом ut?
- 3) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом ut?
- 4) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом ut?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 13,14. СС. 104-106 (98-99) Текст 1,2, упр. 2,5; СС. 111,113 (104,106) Текст 1, упр. 4 (1,2).

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 97-98.

#### **5 Существительные IV и V склонений. (2 ч.)**

Общая характеристика IV склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Особенности склонения существительного domus. Примеры склонения. Общая характеристика V склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Непродуктивность V склонения. Примеры склонения.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существительные относятся к IV склонению?
- 2) Назовите особенности IV склонения.
- 3) Какие существительные относятся к V склонению?
- 4) Назовите особенности V склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013, (2003, 2005, 2006). Урок 15,16. СС. 117-119 (110-111) Текст 2, упр. 1,2,3, С. 124 (116) упр.1.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 27-29.

#### **6 Систематизация латинского склонения. (2 ч.)**

Сравнительный анализ всех пяти склонений. Генетическая связь системы латинского склонения и индоевропейской системы.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите об общих чертах, присущих всем склонениям латинского языка.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013, (2003, 2005, 2006). Краткий грамматический справочник СС. 253-258.

Драчёва Н.В. *Практическая грамматика латинского языка*. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 30-33.

#### **7 Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo. (2 ч.)**

Nominativus cum infinitivo: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Общие черты с оборотом Accusativus cum infinitivo. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет Nominativus cum infinitivo?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.
- 4) Как переводится на русский язык оборот?
- 5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.

6) Проведите сравнительный анализ инфинитивных оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 15. СС. 117,119 (109,111-112) Текст 1, упр. 6.  
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-91.

### **8 Придаточные предложения, вводимые союзом *cum* (индикатив). (2 ч.)**

Типы придаточных предложений, вводимых союзом *cum* с индикативом: *cum temporale*, *cum iterativum*, *cum coincedens*. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз *cum* с индикативом?
- 2) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом *cum* с индикативом?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 16. СС. 123 (114-115) Текст 2.  
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 95-96.

### **9 Придаточные предложения, вводимые союзом *cum* (конъюнктив). (2 ч.)**

Типы придаточных предложений, вводимых союзом *cum* с конъюнктивом: временные — *cum historicum*, причинные — *cum causale*, уступительные — *cum concessivum*. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз *cum* с конъюнктивом?
- 2) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом *cum* с конъюнктивом?
- 3) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом *cum*?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 16,17. СС. 122-124 (114-116) Текст 1, упр. 4, СС. 125-128 (117-119) Текст, упр. 7, С. 141 (131) Текст.  
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 95-96.

### **10 Степени сравнения прилагательных (синтетический способ образования). (2 ч.)**

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Значение и способы перевода степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени. Синтетический способ. Примеры склонения прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Синтаксис падежей при сравнительной и превосходной степенях.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите степени сравнения прилагательных.
- 2) Какими способами образуются степени сравнения?
- 3) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.
- 4) Какие прилагательные образуют степени сравнения синтетическим способом?
- 5) Как образуется сравнительная степень?
- 6) Как образуется превосходная степень?
- 7) Как склоняются прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения?
- 8) Расскажите о синтаксисе падежей при сравнительной и превосходной степенях.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во



«Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 17. СС. 134 (123-125) упр.2,3,4,7, С. 142 (132) упр. 4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35-39.

### **11 Степени сравнения прилагательных (аналитический и супплетивный способы образования). (2 ч.)**

Аналитический способ образования. Развитие этого способа и переход его в романские языки. Супплетивный способ. Супплетивные степени сравнения наиболее употребительных прилагательных в древних и современных языках, причины данного явления.

*Контрольные вопросы:*

1) Какие прилагательные образуют степени сравнения аналитическим способом?

2) Какие прилагательные образуют степени сравнения супплетивным способом?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 17. СС. 133 (123-124) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35-39.

### **12 Контрольная работа № 3. (4 ч.)**

Итоговая письменная контрольная работа: перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 3 – 23 5-го семестра и №№ 2 – 11 6-го семестра, морфологический и синтаксический анализ переводимого текста.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

### **13 Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. (4 ч.)**

Употребление конъюнктива в независимых предложениях, его значения и способы перевода.

*Контрольные вопросы:*

1) Расскажите о генетической связи латинского конъюнктива с индоевропейским оптативом и конъюнктивом.

2) Расскажите о значениях и способах перевода конъюнктива в независимых предложениях.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (1-15), упр. 2,3,6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 87-88.

### **14 Неправильные глаголы: *fero, eo, volo, nolo, mallo, fio*. (2 ч.)**

Особенности спряжения неправильных глаголов и глаголов, сложных с ними. Супплетивизм, атематические формы. Древнее индоевропейское происхождение данных глаголов.

*Контрольные вопросы:*

1) Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов.

2) Назовите словарные формы неправильных глаголов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (16-24), С. 157 (146) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72-77.

### **15 *Consecutio temporum*.**

### ***Придаточные косвенного вопроса. Придаточные, вводимые союзом quip. (4 ч.)***

Правила соблюдения последовательности (согласования) времён. Полная и неполная последовательность времён. Типы придаточных предложений, в которых соблюдается последовательность времён. Полная последовательность времён: придаточные косвенного вопроса, придаточные, вводимые союзом quip. Неполная последовательность времён: придаточные, вводимые союзами ut и cum (повторение). Соответствующие грамматические явления в современных западноевропейских языках.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов.
- 2) Назовите словарные формы неправильных глаголов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 21. СС. 151-152 (140-141) Текст, упр. 7.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 93-98.

### ***16 Наречие. Способы образования. Степени сравнения. (2 ч.)***

Морфологические типы наречий: первичные (самостоятельные) и вторичные (производные от прилагательных). Способы образования вторичных наречий: суффиксальный и адвербиализация. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Обобщение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».

*Контрольные вопросы:*

- 1) Назовите степени сравнения наречий.
- 2) Расскажите о способах образования наречий.
- 2) Какими способами образуются степени сравнения?
- 4) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 22. СС. 154-155 (143-144).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 39-40.

### ***17 Условные периоды. Косвенная речь. Attractio modi. (2 ч.)***

Условный период как особый тип сложноподчинённого предложения. Casus realis, casus potentialis, casus irrealis. Смешанные условные периоды.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существуют условные периоды?
- 2) Как употребляются времена в условных периодах?
- 3) Как переводятся условные периоды?
- 4) Расскажите о синтаксической структуре косвенной речи.
- 5) Что представляет собой Attractio modi?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 23. СС. 158-160 (146-148), С. 161 (150) Текст 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 98-101.

### ***18 Контрольная работа № 4. (4 ч.)***

Итоговая письменная контрольная работа: перевод с русского языка со словарём, морфологический и синтаксический анализ переводимого текста.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

## **19 Числительные. (2 ч.)**

Семантико-морфологические разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склоняемые числительные. Римские цифры, их происхождение. Система обозначений лет, месяцев, дней, времени суток. История римского календаря. Римские имена.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Какие существуют разряды числительных?
- 2) Расскажите о способах образования числительных.
- 3) Как склоняются числительные?
- 4) Расскажите об особенностях употребления и перевода числительных.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 23. СС. 160-161, 291-293 (149, 272-274).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 41-44.

## **20 Основы античного стихосложения.**

### **Римская поэзия: Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий. (10 ч.)**

Общие сведения о просодии и метрике. Количественная основа латинской метрики. Мора, стопа, цезура, элизия. Виды стоп. Основные стихотворные размеры: гекзаметр, пентаметр, элегический дистих, фалекейский одиннадцатисложник, сапфическая и алкеева строфы.

Знакомство с образцами классической римской поэзии:

1. Гай Валерий Катулл. Краткий обзор творчества. Стихотворения: I, III, V, XIII, XXVII, LI, LXXXV, LXXXVII.
2. Публий Вергилий Марон. Краткий обзор творчества. «Энеида»: вступление, отрывки.
3. Квинт Гораций Флакк. Краткий обзор творчества. «Ad Leuconoen» «Ad Melpomenen».
4. Публий Овидий Назон. Краткий обзор творчества. «Метаморфозы»: отрывки.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 188-189, 191, 192 (176, 179, 180), раздаточный материал.

## **21 Римская проза: Цезарь, Цицерон. (6 ч.)**

Знакомство с образцами классической римской прозы:

1. Марк Туллий Цицерон. Краткий обзор творчества. «De senectute»: отрывки.
2. Гай Юлий Цезарь. Краткий обзор творчества. «Commentarii de bello Gallico»: отрывки.

*Контрольные вопросы:*

- 1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 169 (157), 179-184 (167-172), раздаточный материал.

## **22 Средневековая латынь. «Gaudeamus». (4 ч.)**

Краткий обзор творчества вагантов. Студенческий гимн «Gaudeamus».

*Контрольные вопросы:*

- 1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 210-214 (197-201).

## **23 Повторение выученного материала. Подготовка к экзамену. (4 ч.)**

**Экзамен.**

## **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет по **108 часов (3 з.е.)** в каждом семестре, из них **72 часов** аудиторных занятий и **36 часов** самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки или в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Самостоятельная работа предполагает выполнение грамматических заданий по учебнику из списка основной литературы, работу с литературой по заданной теме из списка дополнительной литературы, консультации преподавателя.

При выполнении перевода заданного текста следует придерживаться следующей последовательности действий:

1. Перевод латинской фразы следует начинать с поиска сказуемого. Определите грамматическую форму глагола, переведите.
2. Когда определено сказуемое, найдите подлежащее — существительное в Им.п. и том же числе, что сказуемое.
3. Если предложение сложносочиненное, разбейте его на части.
4. Если предложение сложноподчиненное, определите, какое предложение является главным, а какое придаточное.
5. После того, как определены главные члены предложения или предложений, приступайте к разбору остальных членов.
6. Прежде чем искать слово в словаре проанализируйте грамматическую форму, восстановите начальную форму слова.
7. Анализ каждой формы начинайте с определения ее формантов.
8. При наличии в предложении синтаксических конструкций, не имеющих прямой аналогии в русском языке, обращайтесь особое внимание на их перевод.
9. Если перевод фразы вызывает затруднение, определите, чем оно вызвано: неправильно определенной грамматической формой какого-либо слова, неправильно определенной синтаксической функцией этого слова или неправильно выбранным лексическим значением.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные контрольные работы выполняются на практических занятиях в аудитории. При выполнении заданий студенты могут пользоваться словарем и таблицами, содержащими необходимый справочный материал. Данные работы позволяют проверить степень усвоения грамматического материала и оценить полученные навыки перевода и анализа текста.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется

### Цель дисциплины:

- дать студентам ясное представление о грамматической структуре и фонетических особенностях древнего индоевропейского языка флективного типа, что необходимо для общей подготовки специалиста-филолога;
- сформировать у студентов исторический взгляд на развитие языка и углубить их подход к изучению как древних, так и современных языков;
- обогатить усвоение современных европейских языков и русского языка, прежде всего международной научной терминологии, традиционно использующей латинскую лексику и словообразовательные модели;
- сформировать у студентов представление о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии филологических исследований;
- дать студентам возможность использовать знания базового дисциплины для дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка на всех этапах его развития, поскольку мы располагаем весьма обширным корпусом памятников древней письменности и литературы на этом языке в разные периоды его истории;
- ознакомить студентов с разнообразными сведениями из области мифологии, истории римской словесности, античной истории. Эти знания, приобретаемые студентами в процессе изучения языка, могут существенно расширить их общекультурный кругозор и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие.

### Задачи дисциплины:

- получить представление о языке в основных аспектах (фонетика, морфология и синтаксис);
- освоить минимально необходимый лексический запас (отражающий, с одной стороны, общую индоевропейскую лексику, с другой — являющийся словообразовательной базой для интернациональной лексики, современной научной терминологии, а также основой для романских языков);
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарем) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- освоить учебную и научную литературу по предмету.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

ПК-3-владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-1-способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

В **результате** освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК 1.1. демонстрировать кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.2. уметь использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.3. иметь опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 3.1. понимать принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, работы основных библиографических источников и поисковых систем

ПК 3.2. демонстрировать умения подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем

ПК 3.3. иметь навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, применения приемов библиографического описания и работы с поисковыми библиографическими системами

По дисциплине предусмотрены следующие **виды контроля**: промежуточная аттестация в форме **зачета** и **экзамена**. Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468ч. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (312 часов), самостоятельная работа студента (120 часов).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020г	1

**Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное