

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Учебно-научный центр библеистики и иудаики*

## **НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ОБЩИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ РАВВИНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»  
Профиль: Еврейская теология и культура*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Начальный курс общих навыков работы раввина*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Составитель:  
*Л.Ф. Кацис, д.филол.н.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ БИ  
№\_1\_ от\_31.08.2019\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся первоначальных и базовых представлений о профессиональной деятельности раввина в общине, видах и типах задач профессиональной деятельности раввина.

**Задачи** курса:

- ознакомление слушателей с историей развития раввинистического иудаизма, его периодизацией и основными функциями, и задачами;
- выработка понимания основных способов и методов деятельности раввинов в общине;
- знакомство с наиболее известными источниками о деятельности раввина в общине.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК 6.1. Знает педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; ПК 6.2. Умеет разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений ПК 6.3. Владеет технологиями реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Знать: основы менеджмента культурных проектов различных типов; различные типы справочных изданий и словарей для решения текущих задач при реализации проектов образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; основной перечень иностранных СМИ и специфику их контента Уметь: работать с источниками информации, словарями, справочными изданиями, текстами СМИ для осуществления проектной деятельности в различных коммуникативных сферах; составлять программу культурных проектов различных типов при планировании реализации проектов в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях. Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации при разработке и реализации проектов в различных сферах общественной жизни; организаторскими навыками, связанными с применением иностранных языков.
ПК-1	Способен	ПК 1.1. Демонстрирует	Знать: основные положения,

	применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	историю и историографию развития иудаики и еврейской теологии; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области иудаики и еврейской теологии и культуры Уметь: применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области иудаики и еврейской теологии и культуры в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Начальный курс общих навыков работы раввина» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Общие навыки работы раввина (продвинутый курс)», «Литургия», «Еврейская религия и философия» и прохождения всех видов практик.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 часов, самостоятельная работа обучающихся 88 часа.

### 2.1. Раздел 1 (3 семестр): Истоки раввинистического иудаизма

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Основная терминология	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
2	Истоки возникновения раввинистического иудаизма	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
3	Храмовый и раввинистический иудаизм – различия и преемственность	7	4	2				8	- собеседование - опрос
4	Раввин (рав, ребе) – задачи, функции в общине	7	6	2				8	- групповая дискуссия - опрос
5	Периодизация и классификация периодизации раввинистического иудаизма	7	2	2				8	- собеседование - опрос
	зачет		П	2	N	n		4	итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		16	12				44	

2.2. Раздел 2 (5 семестр): Синагога, как обязательный атрибут раввинистического иудаизма

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Синагога – истоки возникновения	5	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
2	Синагога и Храм - различия и преемственность	5	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
3	Тройственная задача синагоги	5	4	2				8	- собеседование - опрос
4	История развития синагоги как социального института	5	6	2				8	- групповая дискуссия - опрос
5	Требования к архитектуре и внутреннему дизайну синагоге	5	2	2				8	- собеседование - опрос
	зачет		П	2	N	n		4	собеседование / контрольная работа
	ИТОГО:		16	12				44	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1 (3 семестр): Истоки раввинистического иудаизма

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основная терминология	Основная терминология курса: раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд. Преемственность поколений в передачи устной традиции (Пиркей авот), традиция сокращения имен.
2	Истоки возникновения раввинистического иудаизма	Внешние и внутренние причины возникновения раввинистического иудаизма.
3	Храмовый и раввинистический иудаизм – различия и преемственность	Храмовый и раввинистический иудаизм – различия и преемственность. Сравнение двух видов иудаизма. Сравнение теологическим оснований: саддукеи и фарисеи (цадоким и пружим). Историческая ретроспектива развития направлений. Главные идеи саддукеев и фарисеев. Идея храма внутри раввинистического иудаизма.
4	Раввин (рав, ребе) – задачи, функции в общине	История развития, изменений и преобразований типов и объектов задач в профессиональной деятельности раввинов. Внутреннее и внешнее определение профессиональных требований к раввину в разные исторические периоды.
5	Периодизация и классификация периодизации раввинистического иудаизма	Периодизация и классификация периодизации раввинистического иудаизма. Рассмотрение поколений раввинов по направлениям и течениям в иудаизме.

### Раздел 2 (5 семестр): Синагога, как обязательный атрибут раввинистического иудаизма

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Синагога – истоки возникновения	Синагога, как социальный институт. Причины возникновения и функционирования первых синагог; основные источники описания функционирования первых синагог;
2	Синагога и Храм - различия и преемственность	Различия и общее между храмом и синагогой; различия и общее между внутренним убранством храма и синагоги. Символизм во внутреннем убранстве синагоги.
3	Тройственная задача синагоги	Дом собрания. Дом молитвы. Дом книги. Что делает синагогу синагогой?
4	История развития синагоги как социального института	Периодизация и классификация периодов функционирования синагоги как социального института. Внешние задачи синагоги, как социального института внутри нееврейского государства и общества. Внешние задачи синагоги, как социального института внутри РФ.
5	Требования к архитектуре и внутреннему дизайну синагоге	Источники, описывающие требования к архитектуре и внутреннему убранству синагоги; классификация и перечень требований к архитектуре и внутреннему дизайну синагоги. Декоративно-прикладное искусство в синагоге.



#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### Раздел 1 (3 семестр): Истоки раввинистического иудаизма

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основная терминология	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
2.	Истоки возникновения раввинистического иудаизма	Лекция 2. Семинар 1.	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос
3.	Храмовый и раввинистический иудаизм – различия и преемственность	Лекция 3. Семинар 2.	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
4.	Раввин (рабан, рав, раби, реббе,) – задачи, функции в общине и в народе	Лекция 4. Семинар 3.	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками.
5.	Периодизация и классификация периодизации раввинистического иудаизма	Лекция 5. Семинар 4,5.	Лекция-презентация Работа источниками, опрос, дискуссия.

##### Раздел 2 (5 семестр): Синагога, как обязательный атрибут раввинистического иудаизма

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Синагога – истоки возникновения	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.
2.	Синагога и Храм - различия и преемственность	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос
3.	Тройственная задача синагоги.	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
4.	История развития синагоги как социального института	Лекция 4. Семинар 4.	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, дискуссия
5.	Требования к архитектуре и внутреннему дизайну синагоге	Лекция 5. Семинар 5,6.	Лекция-презентация Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 6.1. Знает педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>ПК 6.2. Умеет разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений</p> <p>ПК 6.3. Владеет технологиями реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	
Индикаторы компетенции	ОС контроля формирования компетенций
<p>ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

- конспекты по вопросам к темам разделов (Раздел 1 – ПК-1.1., Раздел 2 -ПК-1.2.);

##### Критерии оценки письменной контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более

одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

### **Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям (ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3.)**

Отбор источников и поиск и отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-6.1.

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала – ПК-6.2.

Составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям – ПК-6.3.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

### **Темы эссе ПК -1.3.**

1. История развития и применения в иудаизме понятий: раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд.
2. Преемственность поколений в передачи Устной Торы (традиции раввинистического иудаизма): источники, различия, обоснование выбора звеньев.
3. Кризис Храмового иудаизма после разрушения второго храма.
4. История становления Раввинистического иудаизма.
5. История развития института синагог в Римской империи.
6. Синагога – современный социальный институт внутри государства.

Критерии оценки письменной контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации***

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: УНЦ БИ*

Теоретические вопросы: в билете три вопроса каждый первый ПК-6.1., каждый второй ПК-6.2., каждый третий – ПК-6.3

#### Раздел 1.

1. Дайте определение основным понятиям курса: раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд?
2. В чем состоит преемственность поколений в передаче устной традиции?
3. Где зафиксирована цепочка преемственности передачи устной традиции, каких звеньев не хватает?
4. Назовите внешние и внутренние причины возникновения раввинистического иудаизма, обоснуйте свой ответ?
5. Перечислите различия и общее в храмовом и раввинистическом иудаизме?
6. Кто такие саддукеи и фарисеи? Основная концепция идеологии данных групп?
7. Идея храма внутри раввинистического иудаизма. Символизм храма внутри раввинистического иудаизма, как проявляется?
8. История развития, изменений и преобразований типов и объектов задач в профессиональной деятельности раввинов?
9. Внутреннее и внешнее определение профессиональных требований к раввину в разные исторические периоды?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды раввинистического иудаизма.

#### Раздел 2.

11. Назовите внешние и внутренние причины возникновения и функционирования первых синагог?
12. Назовите основные источники описания функционирования первых синагог;
13. Перечислите и охарактеризуйте различия и общее между храмом и синагогой?
14. Назовите различия и общее между внутренним убранством храма и синагоги. Символизм во внутреннем убранстве синагоги.
15. Дайте определения понятиям: дом собрания, дом молитвы, дом книги. Что делает синагогу синагогой?
16. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды функционирования синагоги как социального института?
17. Внешние задачи синагоги, как социального института внутри нееврейского государства и общества?
18. Внешние задачи синагоги, как социального института внутри РФ?
19. Перечислите требования к архитектуре и внутреннему убранству синагоги?
20. Как проявляется декоративно-прикладное искусство в синагоге?

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерная тематика рефератов, которые необходимо подготовить к зачету:**

1. История развития и применения в иудаизме понятий: раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд.
2. Преемственность поколений в передаче Устной Торы (традиции раввинистического иудаизма): источники, различия, обоснование выбора звеньев.
3. Кризис Храмового иудаизма после разрушения второго храма.
4. История становления Раввинистического иудаизма.
5. История развития института синагог в Римской империи.
6. Синагога – современный социальный институт внутри государства.

**Критерии оценки письменной контрольной работы**

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная.**

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038251>

Возвращение. История евреев в свете библейских пророчеств / Гжесик Ю., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 335 с.: ISBN 978-5-4212-0435-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009879>

История мировой литературы. Древний Ближний Восток / Синило Г.В. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 456 с.: ISBN 978-985-06-2412-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/509559>

История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. —

(Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/982623>

Культурология : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cf61c596617f0.33128948](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cf61c596617f0.33128948). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1003195>

Лукичев, П. Н. Этнографическая карта мира : учебное пособие / П. Н. Лукичев ; Южный федеральный университет ; [отв. ред. А. В. Лубский]. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-9275-2439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020573>

Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/987110>

Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22211](http://www.dx.doi.org/10.12737/22211). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/950997>

Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мاستюгина Т.М. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-701-7 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/444765>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Ч. 1: 1900-1945. - 368 с.. — ISBN 5-691-00645-2. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1053790>

#### Дополнительная.

Авинери Ш. Происхождение сионизма. Основные направления в еврейской политической мысли. — Москва/Иерусалим: "Мосты культуры", 2004.

Барон С.У. Социальная и религиозная история евреев. М.: Книжники, 2012-560с.

Бенбасса Э. История евреев Франции. М.-Иерусалим, 2004.

Бенбасса Э., Родриг А. Евреи Леванта. Сефардская община в XIV - XX вв. М., 2001.

Броди Р. Гаоны Вавилонии и формирование еврейской средневековой культуры. М., 2005.

Вейнберг Й. Введение в Танах. М.-Иерусалим, 2002-2003. С. 100-220.

Гафни И. Евреи Вавилонии в талмудическую эпоху. М.-Иерусалим, 2003. — 396 с.

Вайс Р. Евреи и власть. М., 2009.

Гойтейн Ш.Д. Евреи и арабы. Иерусалим: Гешарим — Москва: Мосты культуры, 2001.

Дубнов С. История евреев в Европе. В 4 т. Т. 1-2. М.: Мосты культуры — Иерусалим: Гешарим, 2003.

Евреи и христиане: полемика и взаимовлияние культур. Книги 1-6. Тель-Авив: Открытый университет Израиля, 2000-2004.

Евреи и XX век: Аналитический словарь. М., 2004. — 1021 с.

Еврейское государство в начале XXI века. М.-Иерусалим, 2008.

История еврейского народа / Под ред. Ш.Эттингера. М.-Иерусалим, 2001.

Каплан И. Альтернативный путь к Новому времени. М.: Книжники, 2014.

Кац Я. Исход из гетто. Социальный контекст эмансипации евреев, 1770-1870. М., 2006.

Кац Я. Традиция и кризис на пороге Нового времени. М.: Книжники, 2010.

Коэн М. Под сенью креста и полумесяца. М.: Книжники, 2013.

Лакер В. История сионизма. М., 2000.

От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М.: РГГУ, 2002.

От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002.



- Поляков Л. История антисемитизма. Эпоха веры. М.: Лехаим – Иерусалим: Гешарим, 1997.
- Рудерман Д. Еврейская мысль и научные открытия в Европе раннего Нового времени. М.: Книжники, 2013.
- Сакер Г. История Израиля. В 3-х тт. М.: Книжники, 2012.
- Сакер Г. Современная еврейская история. Т. 1-2. М.: Книжники, 2012.
- Сират К. История средневековой еврейской философии. М.: Мосты культуры – Иерусалим: Гешарим, 2003.
- Слезкин Ю. Эра Меркурия. Евреи в современном мире. М., 2005; 2007.
- Стоу К. Отчужденное меньшинство. Евреи в средневековой христианской Европе. М.: Мосты культуры, 2007.
- Трахтенберг Дж. Дьявол и евреи. М.-Иерусалим: Гешарим, 1998.
- Тысяча лет культуры Ашкеназов. М., 2006.
- Фадеева И.Л. Еврейские общины в Османской империи. М.: Крафт+, 2012.
- Фрейденберг М. Евреи на Балканах на исходе Средневековья. Иерусалим: Гешарим, 1996.
- Israel J. European Jewry in the Age of Mercantilism: 1550-1750. Littman Library of Jewish Civilization, 1998.
- Ruderman D.B. Early Modern Jewry: A New Cultural History. Princeton University Press, 2011.
- Scholem G. Sabbatai Ševi: the Mystical Messiah. Princeton, 1973.
- Shaw S. The Jews of the Ottoman Empire and the Turkish Republic. NY, 1991.
- Stern S. The Court Jew: A Contribution to the History of Absolutism in Europe. Philadelphia, 1950.
- Yerushalmi Y.H. Spanish Court to Italian Ghetto: Isaac Cardoso : A Study in Seventeenth-Century Marranism and Jewish Apologetics. University of Washington Press, 1971.
- Yuval I.Y. Two Nations in Your Womb. Perceptions of Jews and Christians in Late Antiquity and the Middle Ages. Berkeley, 2006.
- Йерушалми Й.Х. Захор: еврейская история и еврейская память. Гл. 1-3. М.-Иерусалим, 2004.
- Лисс Д. Заговор бумаг; Он же. Торговец кофе; Он же. Ярмарка коррупции. М.: Азбука-классика, 2006; 2008.
- Поляков, Лев. История антисемитизма. М., Иерусалим. 2008.
- Эко У. Пражское кладбище. М., 2012.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicar.ru>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)

13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

Word – программа для создания и просмотра электронных документов

Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций

Internet Explorer – интернет браузер

Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf

Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1 (3 семестр): Истоки раввинистического иудаизма

№ и тема	<b>Семинар 1. Основная терминология (2 ч., СРС 8 ч.)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основная терминология курса: раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд.</li> <li>Преемственность поколений в передаче устной традиции (Пиркей авот),</li> <li>Традиция сокращения имен.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniy.com">http://new.znaniy.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/982623">https://new.znaniy.com/catalog/product/982623</a></li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «раввин, рав, ребе, рабан, раби, даян, патриарх, гаон, синедрион (сангедрин), раввинистический (талмудический) иудаизм, фарисеи (прушим), раввинский суд и смежных с ними.</p> <p>Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «Раввин» и ее практическом применении. Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии различения «раввин» в целом и практики применения традиционного еврейского права.</p>
№ и тема	<b>Семинар 2. Истоки возникновения раввинистического иудаизма (2ч., СРС 8ч.)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внешние причины возникновения раввинистического иудаизма.</li> <li>Внутренние причины возникновения раввинистического иудаизма.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniy.com">http://new.znaniy.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/982623">https://new.znaniy.com/catalog/product/982623</a></li> <li>Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите внешние и внутренние причины возникновения раввинистического иудаизма. Найдите исторические предпосылки и /или элементы возникновения раввинистического иудаизма в ранние периоды истории еврейского народа.</p>
№ и тема	<b>Семинар 3. Храмовый и раввинистический иудаизм – различия и преемственность (2 часа, СРС 8 часов)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Храмовый и раввинистический иудаизм: преемственность и два разных иудаизма.</li> <li>Саддукеи и фарисеи (цадоким и пружим).</li> <li>Идея храма внутри раввинистического иудаизма.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. —</li> </ul>

	375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a> . - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/982623">https://new.znanium.com/catalog/product/982623</a> Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, составьте таблицу сравнений храмового и раввинистического иудаизма. Найдите сходства и различия между храмовым и раввинистическим иудаизмом. • Составьте ответ на вопрос: Храмовый и раввинистический иудаизм: преемственность и два разных иудаизма?
№ и тема	<b>Семинар 4. Раввин (рабан, рав, раби, ребе,) – задачи, функции в общине и в народе (2 часов, СРС 8 часов)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>История развития, изменений и преобразований типов и объектов задач в профессиональной деятельности раввинов.</li> <li>Внутреннее определение профессиональных требований к раввину в разные исторические периоды.</li> <li>Внешнее определение профессиональных требований к раввину в разные исторические периоды.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/982623">https://new.znanium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> <li>Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мастюгина Т.М. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-701-7 - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/444765">https://new.znanium.com/catalog/product/444765</a></li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь со структурой функциональных обязанностей раввина в разные периоды раввинистического иудаизма. Сравните два вида определений требований к раввину и его профессиональной деятельности: внутренние и внешние в различные периоды еврейской истории. Раввин сегодня...? Раввин будущего...?
№ и тема	<b>Семинары 5 и 6. Периодизация и классификация периодизации раввинистического иудаизма. (4 часа, СРС 12 часов)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Периодизация раввинистического иудаизма. Рассмотрение поколений раввинов по направлениям и течениям в иудаизме.</li> <li>Классификация периодизации раввинистического иудаизма.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/982623">https://new.znanium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> </ul>

Методические рекомендации	Составьте карту времени периодизации раввинистического иудаизма с указанием выдающихся раввинов и их вклада в развитие раввинистического иудаизма. Составьте таблицу классификаций периодизации раввинистического иудаизма. Выразите Ваше отношение к основаниям периодизации и т.д.
---------------------------	--

## Раздел 2 (5 семестр): Синагога, как обязательный атрибут раввинистического иудаизма

№ и тема	<b>Семинар 1. Синагога – истоки возникновения.</b> (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	Синагога, как социальный институт. Причины возникновения и функционирования первых синагог; Основные источники описания функционирования первых синагог;
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982623">https://new.znaniium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите внутренние и внешние причины появлений синагог. Опишите основные задачи, которые выполняли первые синагоги. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о возникновении первых синагог.
№ и тема	<b>Семинар 2. Синагога и Храм - различия и преемственность</b> (2 ч., СРС 8 ч.)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различия и общее между храмом и синагогой;</li> <li>Различия и общее между внутренним убранством храма и синагоги.</li> <li>Символизм во внутреннем убранстве синагоги.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982623">https://new.znaniium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, составьте таблицу сравнений храма и синагоги. Опишите различия и общее между храмом и синагогой. Ответьте на вопрос: Синагога преемница Храма, его символическая замена или новый социальный институт иудаизма? Составьте собственное мнение по данному вопросу.
№ и тема	<b>Семинар 3. Тройственная задача синагоги.</b> (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дом собрания.</li> <li>Дом молитвы.</li> <li>Дом книги.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. -</li> </ul>

	Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982623">https://new.znaniium.com/catalog/product/982623</a> Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, определите функциональные задачи дома книги, дома молитвы, дома собрания. Постройте иерархию задач и определите что является главным: молитва, собрание, книга? Что делает синагогу синагогой? Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о сформулированных понятиях, какое из них закрепилось в народном восприятии? Как по-другому называли синагогу евреи в разные периоды истории?
№ и тема	<b>Семинар 4. История развития синагоги как социального института. (2 ч., СРС 8 ч.)</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодизация и классификация периодов функционирования синагоги как социального института.</li> <li>• Внешние задачи синагоги, как социального института внутри нееврейского государства и общества.</li> <li>• Внешние задачи синагоги, как социального института внутри РФ.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>• Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>• История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982623">https://new.znaniium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>• Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> <li>• Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мاستюгина Т.М. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-701-7 - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/444765">https://new.znaniium.com/catalog/product/444765</a></li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, составьте карту времени периодизации функционирования синагоги. Опишите и приведите примеры внешние задачи синагоги в разные периоды еврейской истории. Опишите функции синагоги, возлагаемые и разрешаемые законодательством РФ, в Израиле. Составьте собственное мнение по вопросу о том, что такое синагога, как социальный институт. Синагога будущего?
№ и тема	<b>Семинары 5 и 6. Требования к архитектуре и внутреннему дизайну синагоге. (4 часа, СРС 12 часов)</b>
Вопросы и задания	Источники, описывающие требования к архитектуре и внутреннему убранству синагоги; Классификация и перечень требований к архитектуре и внутреннему дизайну синагоги. Декоративно-прикладное искусство в синагоге.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая еврейская энциклопедия в 11 т. Иерусалим.</li> <li>• Электронная еврейская энциклопедия на русском языке. <a href="http://eleven.ort.org">http://eleven.ort.org</a></li> <li>• История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a>]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20165">https://doi.org/10.12737/20165</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982623">https://new.znaniium.com/catalog/product/982623</a></li> <li>• Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.</li> <li>• Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Среднее</li> </ul>

	<p>профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/987110">https://new.znanium.com/catalog/product/987110</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22211">www.dx.doi.org/10.12737/22211</a>. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/950997">https://new.znanium.com/catalog/product/950997</a></li> <li>• Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мاستюгина Т.М. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-701-7 - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/444765">https://new.znanium.com/catalog/product/444765</a></li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие законы в области архитектуры и внутреннего убранства синагоги. Найдите иллюстрации объектов ДПИ в синагоге в разные периоды еврейской истории. Ответьте на вопрос: Какие архитектурные решения, элементы внешнего и внутреннего декора однозначно указывают на синагогу?</p> <p>Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие ДПИ и в синагогах каких течений и направлений иудаизма (при наличии) возможны?</p>



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром Библистики и иудаики.

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся первоначальных и базовых представлений о профессиональной деятельности раввина в общине, видах и типах задач профессиональной деятельности раввина.

**Задачи** дисциплины :

- ознакомление слушателей с историей развития раввинистического иудаизма, его периодизацией и основными функциями, и задачами;
- выработка понимания основных способов и методов деятельности раввинов в общине;
- знакомство с наиболее известными источниками о деятельности раввина в общине.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

ПК-6-Способен разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

ПК-1-Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

В **результате** освоения дисциплины студент должен:

ПК 6.1. знать педагогические закономерности разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК 6.2. уметь разрабатывать проекты различного типа, в соответствии с целями и задачами образовательных организаций и культурно-просветительских учреждений

ПК 6.3. владеть технологиями реализации проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

ПК 1.1. демонстрировать кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.2. уметь использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 1.3. иметь опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме **зачета**. Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (56 часов), самостоятельная работа студента (88 часов).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020г	1

**Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное