

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**«Культовые практики религий мира»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение 47.03.03  
Профиль «История религий»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **Культовые практики религий мира**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. культурологии., профессор УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОП ВО

«История религий»



К. культурологии, проф. УНЦ изучения  
религий Шабуров Н.В.

30.08.2019

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Пояснительная записка**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Культовые практики религий мира*» является знакомство студентов с ролью ритуала в религии. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- изучаются труды классиков религиоведения и антропологии, в которых затрагиваются проблемы соотношения мифа и ритуала, происхождения и функции ритуала
- исследовать виды ритуала и их роль в жизни различных обществ
- эволюцию ритуалов от древности до наших дней

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Определения мифа и ритуала (ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-22);</li><li>✓ Классические и современные теории о ритуале и мифе (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-4);</li><li>✓ Основные методы изучения культовых практик (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-18, ПК-22);</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Аргументировано вести дискуссию по проблеме курса (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);</li><li>✓ проводить различие между религиоведческим и религиозным дискурсами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-22).</li></ul> <p>Владеть:</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	
ПК-4	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	
ПК-8	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии	

ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-22).
ПК-22	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии	

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культовые практики религий мира» является обязательной дисциплиной профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «История религий»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Религия в современном мире».

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 196 часа в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 128 ч., контроль – 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 232 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается в 5,6 и 7 семестрах, 52 часа лекций и 88 семинаров

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Раздел 1: Миф и ритуал в религии. История изучения, современные теории и подходы к изучению	5	14	28	-	-	-	66	Работа на семинарских занятиях
2.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5							Итоговая контрольная работа
3.	Раздел 2: Ранние формы религиозных практик.	6	14	28				48	Работа на семинарских занятиях
4.	Курсовая работа	6						72	Защита курсовой работы
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6					18		Итоговая контрольная работа
6.	Раздел 3 Религиозные практики авраамических религий	7	24	32				70	Работа на семинарских занятиях
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	7					18		
8.									
	Итого		52	88			36	256	

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Миф и ритуал в религии. История изучения, современные теории и подходы к изучению*

**Что такое ритуал?** Ван-Геннеп «Ритуалы перехода», их функции (изменения в социальном статусе человека) и структура (три этапа – прелиминальный-лиминальный-постлиминальный); Виктор Тёрнер «Символ и ритуал», исследование «лиминальных» групп, феномена паломничества; Бобби Александр «Ритуал и современные исследования ритуала (1997): «Ритуал в глобальном и базовом смысле можно определить как перформанс, спланированный или импровизационный, который способствует переходу от повседневной жизни в альтернативный контекст в котором повседневность трансформируется». Катерина Белл (Ritual Theory, Ritual Practice, 1997) 6 видов ритуальной деятельности: 1) преодоление жизненного кризиса 2) Календарный и поминальный ритуал 3) Ритуалы обмена 4) скорбные ритуалы 5) праздничные ритуалы

(карнавал) 6) политические. Ритуал vs театр. Феномен выхолащивание ритуала (сохранение формы при утрате содержания). Паломничество как частный случай ритуала.

**Что такое миф?** Множество определений, отличие между обыденным – миф = сказка и научным словоупотреблением. Разные аспекты изучения мифа – лингвистический, фольклористский, исторический, богословский. Мирча Элиаде – миф как сакральная история. Бронислав Малиновский о функциях мифа. Клод Леви-Стросс – миф как разрешение экзистенциальных противоречий. Джозеф Кэмпбелл и мономиф. Миф и ритуал: что было в начале? Дискуссии о примате одного над другим. Первичность мифа – Макс Мюллер; первичность ритуала – Фрэзер, Робертсон-Смит, Сильвен Леви. Обрядовая теория мифа и ее критика (Фонтенроуз, Бэском и др.). В пользу первичности ритуала высказываются исследователи в области этологии, доказывая, что ритуальная деятельность присуща не только нашему биологическому виду. Дж. Хаксли и К. Лоренц о ритуализации: в животном мире «некоторые действия утрачивают свою собственную, первоначальную функцию и превращаются в чисто символические церемонии». Мифо-ритуальная система в карго-культурах.

## *Раздел 2: Ранние формы религиозных практик.*

**Тотемизм** как конструкт для объяснения как «примитивные» сообщества моделировали свои взаимоотношения с окружающим миром. Тотемизм и шаманизм как главные кандидаты на «первичную форму религии» (Дюркгейм, Фрэзер). Робертсон Смит – тотем репрезентирует клан, его поедание – своего рода «причастие», приобщение к божеству; ритуал первичен по отношению к верованиям, крайне важен для установления барьеров между группами. Рэдклифф Браун - тотемизм не есть универсальная «первоформа» религии, а специфическая форма религии, характерная для клановых сообществ. Леви-Стросс - тотемизм не религиозный институт, а способ регулирования кланов и их взаимоотношений с окружающим миром.

**Шаманизм** религия или «техника», существующая в разных религиозных традициях? «Шаманизм не религия. Духовный опыт обычно становится религией после того, как в него проникает политика. Всплеск интереса к шаманизму – демократизация, возвращение к первоначальной духовной демократии наших предков» (Харнер). Шаманизм как форма врожденного знания. Полевая работа как форма шаманской инициации. Особенность шаманизма в «одомашнивании» духов (Левис). Шаманизм как особый феномен, техника экстаза – «особенность шаманизма не вселение духа в шамана, а экстаз возносящий на небес или спускающий под землю (Элиаде). Шаманизм – древнейшая форма религии. Шаман не только авторитет в «духовной» сфере, он задействован в разных формах социальной и политической активности (Халифакс). Теологическая критика шаманизма (Кейт Вард). Сибирский шаманизм и его изучение (Новик). Нео-шаманизм на Западе.

**Колдовство как мировоззрение и практика.** Многогранность феномена. Разные определения колдовства в зависимости от культурно-исторического контекста. Изучение средневекового колдовства (Карло Гинзбург, Леруа Ладюри). Антропологические исследования феномена колдовства - Эванс Причард. Колдовство как объяснение несчастий и болезней. Социальные и политические функции колдовства. Колдовство как «крестьянский феномен». «Культуры колдовства».

## *Раздел 3 Религиозные практики авраамических религий*

### **Религиозные практики в иудаизме.**

Ключевые религиозные практики иудаизма и их происхождение. Религиозные практики библейского периода и их позднейшие трансформации. Религиозные практики дохрамового периода. Религиозные практики периода Первого храма. Религиозные практики периода Второго храма. Источники для реконструкции храмового богослужения (Танах, раввинистическая литература) Разрушение Второго храма и его последствия для религиозных ритуалов. Храм и Синагога: функции этих религиозных институтов. Институт раввинов, его специфика. Синагогальная литургия в исторической перспективе. Особенности богослужения в ортодоксальном, реформированном и консервативном иудаизме.

Календарь религиозных праздников. Праздничные практики иудаизма в «официальной» и народной религии. Особенности религиозных практик у сефардов и ашкеназов. Ритуалы жизненного цикла у сефардов и ашкеназов. Синкретические практики в народном иудаизме. Религиозные практики русских иудействующих.

Паломничество в иудаизме

### **Религиозные практики в христианстве.**

Складывание раннехристианского богослужения, источники для его реконструкции, вопрос о преемственности в отношении иудейского богослужения. Литургия: история возникновения, структура. Понятие «таинство», их ритуальная специфика в разных христианских конфессиях. Особенности религиозных практик в Ассирийской церкви востока, Древних восточных церквях, Православных церквях, Католической церкви и протестантизме: история и современные тенденции. Иконопочитание и споры вокруг него. Статус и функции священства в разных конфессиях. Вопрос о языке богослужения в исторической перспективе.

Календарь христианских праздников, его складывание, конфессиональная специфика. Праздничные ритуалы в разных христианских конфессиях: «официальная» и народная версии. Ритуалы жизненного цикла в разных конфессиях. Синкретические практики в народном христианстве.

Паломничество в разных христианских традициях.

### **Религиозные практики в исламе.**

Религиозные практики в исламе. Мечеть, ее устройство и функции. Статус арабского языка в исламе. Исламское духовенство – его статус и функции. Кааба – главный культовый центр в исламе. Хадж и другие паломнические практики в исламе.

Исламский праздничный календарь. Основные исламские праздники и специфика их ритуальной составляющей. Особенности ритуальных практик в суннизме и шиизме, а также других исламских течениях.

Суфизм и его ритуальная составляющая.

Обряды жизненного цикла в исламе, их специфика в разных исламских регионах.

Синкретические религиозные практики в народной религии.

## **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<i>Раздел 1: Миф и ритуал в религии. История изучения, современные теории и подходы к изучению</i>	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4.	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция



		Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7.  Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9 Семинар 10 Семинар 11 Семинар 12 Семинар 13 Семинар 14  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2	Раздел 2: Ранние формы религиозных практик.	Лекция 8. Лекция 9. Лекция 10. Лекция 11. Лекция 12. Лекция 13. Лекция 14.  Семинар 15 Семинар 16 Семинар 17 Семинар 18 Семинар 19 Семинар 20 Семинар 21 Семинар 22 Семинар 23 Семинар 24 Семинар 25 Семинар 26 Семинар 27 Семинар 28  Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
3	Раздел 3 Религиозные практики авраамических религий	Лекция 15. Лекция 16. Лекция 17. Лекция 18. Лекция 19.	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция

		Лекция 20. Лекция 21. Лекция 22. Лекция 23. Лекция 24. Лекция 25. Лекция 26.  Семинар 29 Семинар 30 Семинар 31 Семинар 32 Семинар 33 Семинар 34 Семинар 35 Семинар 36 Семинар 37 Семинар 38 Семинар 39 Семинар 40 Семинар 41 Семинар 42 Семинар 43 Семинар 44  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	Промежуточная аттестация	Экзамен	Устный ответ на вопрос

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего максимально
Текущий контроль:		
- выступление на семинарском занятии	5 баллов	35 баллов
- подготовка доклада	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-18; ПК-22)

1. Какие теории происхождения религии Вам известны?
2. Дайте определение терминам «миф» и «ритуал». Как они соотносятся по мнению классиков религиоведения и антропологии?
3. Что такое законы ритуальной чистоты? Как они связаны с социальной структурой?
4. Что такое ритуал? Перечислите три наиболее значимые теории ритуала.
5. Что такое миф? В чем основные функции мифа?
6. Как космологические и космогонические системы влияют на восприятие окружающей среды? Как это отражается на ритуалах?

7. Что такое тотемизм? Как определяли тотемизм и шаманизм Дюркгейм и Фрэзер?
8. Понятие тотемизма Рэдклифа-Брауна
9. Теория шаманизма М. Элиаде.
10. Назовите основные подходы к анализу феномена колдовства.
11. Какова роль Храма в иудаизме?
12. Что такое «скинии»? Какую роль миф о скинии играет в становлении ритуальных практик иудаизма? Какой период в истории еврейского народа отражается в мифе о скинии завета?
13. Особенности культовых практик иудаизма времен Первого Храма
14. Особенности культовых практик иудаизма времен Второго Храма. Споры о храмовом культе
15. Культовые практики раввинистического периода.
16. Отличие сефардских и ашкеназских ритуалов
17. Календарь еврейских праздников.
18. Специфика «народного иудаизма»
19. Кто такие «субботники»? В чем особенность их культовых практик?
20. Что такое литургия? Какова ее структура?
21. Каково устройство храма в православии и католичестве?
22. Статус и функции священников
23. Что такое «таинство» в христианстве? Перечислите и опишите таинства в католичестве/православии и протестантизме.
24. В чем заключается и в каких формах проявляется специфика народного христианства?
25. Что такое Кааба? Какие практики с ней связаны?
26. Кто такой «мулла», «муфтий», «имам»? Каковы его функции?
27. Какие суфийские практики вам известны? Опишите их
28. Какие ритуальные отличия между шиизмом и суннизмом вам известны.
29. Опишите устройство и функции мечети
30. Перечислите и опишите главные праздники мусульманского календаря.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.1.1. Литература (основная)**

##### Учебники:

Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Изд. дом ВШЭ, 2014 – 240 с.

Bowie, Fiona. The Anthropology of Religion: An Introduction. - Blackwell Publishing Ltd, 2006

##### Литература:

Барашков В.В. Становление антропологического подхода к изучению религии//У истоков религиоведения: Из истории зарубежного религиоведения 19-первой пол. 20в. М., 2017. С. 32-58

Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169

Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.

Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05\\_02\\_zavisca\\_k.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf)

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

- Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.
- Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. Сборник трудов. С. 526-600 - [Электронный документ] - Режим доступа: [http://www.aifet.com/books/transl\\_v1\\_Lorenz.pdf](http://www.aifet.com/books/transl_v1_Lorenz.pdf)
- Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
- Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
- Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
- Обрядовая теория мифа: Сб. научных трудов. СПб., 2003. С. 132-197
- Паскаль Б. Объясняя религию. М., 2017 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://postnauka.ru/longreads/77486> (фрагмент)
- Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011
- Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А.Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks317528#ТОС\\_IDA4U52B](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#ТОС_IDA4U52B)
- Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. СПб., 2006
- Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464
- Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.
- Форум «Антропология религии» - Режим доступа: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/034/forum.pdf>
- Харитонов В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
- Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
- Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>
- Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287
- Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.
- Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
- Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.
- Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.
- Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.
- Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class\\_text\\_109.pdf](http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf)

Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - [https://www.academia.edu/6634736/What\\_is\\_a\\_Christian\\_Notes\\_toward\\_an\\_anthropology\\_of\\_Christianity](https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity)  
 Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. М., 2009  
 Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. 560 с.  
 Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. Р.Громовой под редакцией С.Баньковской; М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000  
 Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.  
 Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111.  
 Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. Спб., 2008  
 Христофорова О. Колдуны и жертвы: К антропологии колдовства в современной России. М., 2010 – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforovakolduny.pdf>  
 Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003  
 Asad T. Genealogies of Religion. Baltimore; L.: The John Hopkins University Press, 1993. 344 p. Boyer P., Bergstrom B. Evolutionary Perspectives on Religion // Annual Review of Anthropology. 2008. Vol. 37. P. 111–130.  
 Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // Ginzburg C. Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.  
 Harding S. Convicted by the Holy Spirit. The Rhetoric of Fundamental Baptist Conversion // American Ethnologist. 1987. Vol. 14. P. 167– 181.  
 Pina-Cabral J. de. World: An Anthropological Examination. Chicago: University of Chicago Press; HAU books, 2017. 134 p.  
 Robbins J. Anthropology and Theology: An Awkward Relationship? // Anthropological Quarterly. 2006. Vol. 79. No. 2. P. 285–294.  
 Smith J.Z. Imagining Religion: From Babylon to Jonestown. Chicago; L.: University of Chicago Press, 1982. 180 p.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
--	---

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные



методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Просмотр и обсуждение фильма Г. Килдеа и А. Саймон «Закон Кориама. Мертвые, которые правят» (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Движение «Кивунг» как карго-культ.
2. Соотношение «старого» мифа и «нового» ритуала в мировоззрении последователей движения
3. Соотношение христианской и меланезийской мифо-ритуальных систем в движении «Кивунг»

Литература

1. Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class\\_text\\_109.pdf](http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf)
2. Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.

#### **Семинары 3-4. Шаманизм – религия или «духовный опыт»? (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии вокруг определения шаманизма - Левис, Элиаде, Галифакс
2. Шаманизм как локальный и универсальный феномен. «Базовый шаманизм» (М. Харнер). Неошаманизм.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (реж. Андрис Слапиньш, 1989)

Литература:

- 1) Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.

- 2) Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
- 3) Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
- 4) Харитонов В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
- 5) Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
- 6) Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

### **Семинар 5-6. Социальные функции колдовства в традиционных обществах.**

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к колдовству в разных историко-культурных контекстах
2. Колдовство в традиционных обществах и авраамических религиях.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Witchcraft Among the Azande» (авторы: John Ryle и André Singer) – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Rmug\\_qvO15s](https://www.youtube.com/watch?v=Rmug_qvO15s)

Литература

В

1. Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>
- 2.Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.3. Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.

**Семинар 7-8. Просмотр и обсуждение фильма I Quechua (4 часа) (Anthropologist Michael Sallnow, director Carlos Pasini. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RR9feW6S7E0>**

Вопросы для обсуждения:

1. Относительность понятий «норма» и «девиация» применительно к народной религиозности
2. Формы сосуществования христианской и дохристианской традиций ритуалов в перуанских Андах

Литература:

1. Eade J., Sallnow M. Contesting the Sacred: The Anthropology of Christian Pilgrimage. London, 1991.
2. Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - [https://www.academia.edu/6634736/What\\_is\\_a\\_Christian\\_Notes\\_toward\\_an\\_anthropology\\_of\\_Christianity](https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity)

**Семинар 11-12. Выступление студентов с докладами и их обсуждение**  
**Семинар 13-14 Выступление студентов с докладами и их обсуждение**  
(продолжение)

**Семинар 15-16. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (1989 г., Рижская киностудия)**

Вопросы для обсуждения:

1. Шаманизм – уникальный или универсальный феномен
2. Функции и статус шамана

**Семинар 17-18 Просмотр и обсуждение фильма «Небесные жены луговых мари» (реж. Д. Осокин, 2012)**

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные ритуалы и художественный вымысел
2. Образ мариинского язычества в фильме Д. Осокина
3. Традиции и новации в современном мариинском язычестве

**Семинар 19-20 Феномен «городского шаманизма»**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое городской шаманизм?
2. Современный городской шаманизм – новая форма традиционной практики или НРД?

Литература:

Дружинин А.И. Феномен городского шаманизма и его роль в культуре // Известия ВГПУ. 2013. №8 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-gorodskogo-shamanizma-i-ego-rol-v-kulture> (дата обращения: 18.11.2019).

Куприяшина Н.А. «Во имя отца и матери и тех, кому надо» (целительские стратегии в практиках городских шаманов). URL : [http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho\\_summer\\_school/tex](http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho_summer_school/tex)

**Семинар 21-22 Просмотр и обсуждение фильма «Собачий мир» (Италия, 1962)**

Вопросы для обсуждения

1. Существуют ли ритуалы вне религии?
2. Зачем режиссерам фильма понадобилось выдумывать «традиционные» ритуалы?

**Семинар 23-24 Обращение к «чужому сакральному» как религиозная практика. Просмотр и обсуждение фильма «Кабала в Кабуле» (реж. Дэн Алекси, 2007)**

Вопросы для обсуждения

1. Зачем нужны чужие «святые»?
2. Феномен религиозного синкретизма в традиционных религиях

**Семинар 25-26 Выступление студентов с докладами и их обсуждение**

**Семинар 27-28 Выступление студентов с докладами и их обсуждение**  
(продолжение)

**Семинар 29-30 Просмотр и обсуждение фильма «Отаяя» (Япония, 1999) о тайных японских христианах (какуре кириштан)**

Вопросы для обсуждения:

1. История появления феномена какуре-кириштан
2. Тайна как содержание религии
3. Миф и ритуал: что сыграло ключевую роль в сохранении японского христианства

**Семинар 31-32** Просмотр и обсуждение фильма «Иоэль, Израэль и пашквили (Израиль, 2000)

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен ультра-ортодоксов антисиионистов в современном Израиле
2. Религиозные практики в ультра-ортодоксальной среде

**Семинар 33-34** Русские иудействующие – евреи или «баламуты»?

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение движения иудействующих в России
2. Особенности ритуальных практик: на границе иудаизма и христианства
3. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Субботники и геры села Привольного (Азербайджан)»

Литература:

1. Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169
2. Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.
3. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
4. Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287

**Семинар 35-36** Выступление студентов с докладами и их обсуждение

**Семинар 37-38** Выступление студентов с докладами и их обсуждение (продолжение)

**Семинар 39-40. Ритуалы и практики в современном российском православии (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация религиозных практик: причины и последствия
2. Формы народного благочестия на примере православия

Литература:

Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.

Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011

Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. СПб., 2006

Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks317528#TOC\\_IDA4U52B](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#TOC_IDA4U52B)

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. СПб., 2015

## **Семинар 41-42. Паломничество в Мекку как главная ритуальная практика ислама**

1. Происхождение практики паломничества в Мекку
2. Особенности современных практик паломничества

Литература:

Зегидур С. Повседневная жизнь паломников в Мекке / Пер. с фр. Л. Б. Овезовой. — М.: Молодая гвардия, 2008.— 420 с.

Кротов А. Медина Мекка Хадж. Заметки паломника. М.: Ислам, 2017

Шафиков И.Ф. Путь в Мекку: будни российских паломников (конец XIX начало XX века) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-v-mekku-budni-rossiyskih-palomnikov-konets-xix-nachalo-xx-veka> (дата обращения: 18.11.2019).

## **Семинар 43-44. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь с невидимками» (Бельгия, 2005)**

1. Роль ритуалов в сохранении этно-религиозной идентичности в условиях диаспоры
2. Молодое поколение мусульман диаспоры и традиционные формы религии
3. Особенности «народного» ислама в Марокко

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Рекомендации по подготовке курсовой работы**

Ежегодное курсовое исследование является одной из основных форм письменных работ для студентов 3 курса.

Главная цель курсовой работы – собрать и творчески освоить теоретический и эмпирический материал по одному из базовых или синтезирующих понятий религиоведения.

Курсовая работа призвана помочь студенту самостоятельно добывать дополнительные теоретические знания, овладеть научной методологией и методическими навыками самостоятельного описательного исследования.

Курсовое исследование должно продемонстрировать наличие у студента базовых умений самостоятельной работы, а именно:

- \* тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендательного списка, предложенного преподавателем в начале второго семестра, уточняется и согласовывается с научным руководителем; студент вправе предложить свои варианты темы, которые по согласованию с научным руководителем должны быть утверждены на заседании учебно-методической комиссии кафедры не позже 1 марта;
- \* в ходе работы над курсовым сочинением студент должен научиться самостоятельно находить, систематизировать и теоретически осмысливать научную литературу по выбранной теме;
- \* в работе должно проявляться авторское видение логики ответа на поставленные вопросы;
- \* авторская позиция должна проявляться в критическом отношении к изучаемому материалу;
- \* выдвинутые в работе положения должны иметь убедительную и научно обоснованную аргументацию и сопровождаться выводами;
- \* текст работы должен демонстрировать хорошее владение автором грамотным, научным стилем изложения и соответствовать библиографическим требованиям оформления сносок и списков литературы.

Логика построения курсовой должна быть максимально приближена к логической схеме научного исследования и обязательно должна включать следующие элементы: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследовательской работы, описание и обобщения найденных результатов, формулирование выводов.

Цель курсовой работы: проанализировать основные базовые и синтетические понятия социологии. Задачи исследования (2-3, по числу разделов) формулируются в виде перечислений

изучить основные подходы к содержанию понятия....,

описать виды, формы, периоды и т.п.....,

установить различия подходов российских и зарубежных социологов, классической и современной социологии....

описать современные прикладные исследования по проблеме....

Определение задач следует производить как можно тщательнее, поскольку их решение должно составить основное содержание разделов курсовой работы.

Исследовательская работа студентов 3 курса должна проводиться путем синтеза различных теоретических подходов и последовательного, логического описания эмпирических исследований. Должен быть применен анализ текстов учебной, справочной, энциклопедической литературы (не менее 3), теоретико-прикладных статей из социологических журналов (не менее 2-3), опубликованных в авторитетных источниках материалов – результатов социологических исследований последних 5 лет (не менее 2-3).

В заключении требуется описать процесс исследования (как и что анализировалось, где и как подбирались материалы для обобщения, как была распределена работа по этапам).

Курсовая работа представляется в печатной форме, оформленная по общим правилам письменных работ РГГУ. Объем в печатном виде от 20 до 25 страниц, включая титульный лист, список использованной литературы, источников. Список источников должен включать не менее 8 пунктов (электронные источники могут входить в это число).

Курсовая работа должна быть в обязательном порядке защищена в любой форме до 31 мая (на семинарском занятии, на специальной защите, через рецензию и т.п.). Результаты защиты курсовой работы обязательно учитываются научным руководителем при выставлении итоговой оценки: отлично – хорошо – удовлетворительно – неудовлетворительно.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа печатается на стандартном листе белой бумаги в формате А4 (210 х 297 мм). Размер шрифта текста работы - 14 пунктов (кроме заголовков), шрифт Times New Roman. Межстрочный интервал - 1,5 пункта. Страницы рукописи должны иметь поля: левое и нижнее по 25 мм, верхнее - 20 мм, правое - 20 мм. Сноски- внизу страницы.



## Приложение 1.

### Аннотация

Дисциплина «Культовые практики религий мира» является курсом обязательной дисциплиной учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

Целью освоения дисциплины «*Культовые практики религий мира*» является знакомство студентов с ролью ритуала в религии. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- изучаются труды классиков религиоведения и антропологии, в которых затрагиваются проблемы соотношения мифа и ритуала, происхождения и функции ритуала
- исследовать виды ритуала и их роль в жизни различных обществ
- эволюцию ритуалов от древности до наших дней

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий

ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии

ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Знать:

- ✓ Определения мифа и ритуала (ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-22);
- ✓ Классические и современные теории о ритуале и мифе (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-4);
- ✓ Основные методы изучения культовых практик (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-18, ПК-22);

Уметь:

- ✓ Аргументировано вести дискуссию по проблеме курса (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ проводить различие между религиоведческим и религиозным дискурсами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-22).

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-22).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.

Итоговая форма контроля: экзамен.