

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки: *47.03.03 – Религоведение*
Профиль подготовки – *История религий*
Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*
Форма обучения: очная

Москва 2019

История современной России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат исторических наук, профессор
Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ
«Новая Россия.
История постсоветской России»

№ _____ от _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса; <i>Уметь:</i> выявлять роль объективных и субъективных факторов в развитии общества; <i>Владеть:</i> навыками анализа данными по истории современной России.
ОК- 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> содержание модернизационных процессов, мотивы реформ и революций, социальных конфликтов и способы их разрешения; <i>Уметь:</i> разбираться в основных тенденциях развития российского общества; <i>Владеть:</i> приемами коммуникации по вопросам современных тенденций в развитии общественной жизни.
ОК -6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основные тенденции в развитии культуры современной России; <i>Уметь:</i> анализировать фактический материал по курсу; учитывать факторы, формирующие историческую информацию, <i>Владеть:</i> навыками анализа ситуации с учетом политизированности многих процессов..
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основные тенденции коммуникативного пространства современной России4 <i>Уметь:</i> использовать

		информационные ресурсы по современности; <i>Владеть:</i> методологическими подходами к анализу исторической информации.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История современной России» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Религоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., - 36 часов, в том числе зачет с оценкой, 20 часа контактной работы с преподавателем (12 ч. лекций и 8 ч. семинаров), 16 часов самостоятельной работы студентов.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)*</i>
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	2	2	-				2	Оценка работы на семинаре
2.	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.		2	-				2	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.		2	2				3	Оценка работы на семинаре
4.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.		2	2				3	Оценка работы на семинаре
5.	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.		2	2				3	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в условиях нового		2	2				3	Оценка работы на семинаре

	экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.								
	Зачет с оценкой								Зачет по вопросам
	итого:		12	8				16	

***Курс читается в рамках одного семестра.**

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Советский Союз в конце XX столетия и вызовы глобализации	Советский Союз на старте перемен. Экономика, политическая система, федеративное устройство национальные отношения. Проблемы. Вопрос о необходимости реформ. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка: первые программные заявления. Реформы экономики, политической системы, Реформа федерации и ее итоги: ГКЧП. Последствия для СССР. Беловежское соглашение. Ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Внешняя политика. Основные направления. «Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». Создание СНГ. Сближение с США и Европой. «Уход» из стран ЦВЕ.
2	СССР в годы Перестройки. 1985-1991	Экономические реформы в годы Перестройки. Политическое реформирование и его итоги: многовластие и тенденции распада. Реформа федерации и ГКЧП. Беловежские соглашения.
3	Начало формирования российской государственности. 1989-1991 гг.	Реформа политической системы РСФСР (1990 год). Съезды народных депутатов РСФСР. Декларация о независимости и ее политическое значение. Курс России на выход из состава СССР: Законодательная база, оппозиция союзному руководству. Роль российской политической элиты в «деле о ГКЧП». Навстречу Беловежским соглашениям (1991 год).
4	Российская Федерация 1990-х годов. Переход на западную модель развития.	Строительство рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Гайдара. Приватизация государственной собственности. Политические цели экономических преобразований. Конституционный кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Выборы Б.Н.Ельцина на второй президентский срок. 1996. Дума и Президент: новый виток противостояния. Новая социальная структура российского общества. Финансовый кризис 1998. Итоги ельцинского правления. Внешняя политика 1990-х гг. Курс на сближение с Западом. 1992-1996. Новые приоритеты. Политика Е.Примакова. 1996-1999 гг.

5	Россия в 2000-е годы. Курс на стабилизацию.	Экономические преобразования в условиях роста цен на нефть. Программа инвестиционного развития. Экономический рост 2000-2008 гг. Начало выстраивания «вертикали власти». Реформа политической системы. Рождение партии власти – Единой России. Структурная перестройка федерализма. Партийное строительство. Реформы президентства Д.А. Медведева.
6	Внешняя политика в 2000-2018 гг. Возвращение статуса мировой державы.	Кризис системы международных отношений: трудный путь России в утверждении многополярного мира. Концепции внешней политики России. Евразийский проект В.В. Путина. НАТО: расширение на Восток. Кризис 2014 г. и его последствия. Россия -Украина и международные санкции. АИР в политике России. Ближневосточный узел.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
2	Тема 2.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Тема 3.	Лекция 3 Семинары 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Тема 4	Лекции 4 Семинары 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5	Тема 5	Лекция Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6	Тема 6	Лекция Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	40 баллов
Всего:		40 баллов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		60 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источникового материала,</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания фактического материала, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Вопросы для зачета с оценкой:

1. Основные предпосылки реформ М.С. Горбачева.
2. Реформ экономики и их результаты в 1990 г.
3. Реформа политической системы в СССР. Ново-Огаревский процесс.
4. Причины ГКЧП.
5. Беловежские соглашения. Геополитические последствия распада СССР.
6. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Социальная политика в годы Б.Н. Ельцина и в 2000-е гг.
9. Конституционный кризис в России. Осень 1993 г. Конституция РФ.
10. Формирования политических партий в РФ в 1990-е годы.
11. Президентские выборы 1996 года.
12. Президент и оппозиция в 1990-е годы.
13. Финансовый кризис 1998 года: причины и последствия.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
14. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
- Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С. Горбачева.
15. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
16. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
17. Россия и АТР в 1990 гг.
18. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
19. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
20. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Список источников.

Источники (основные):

- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.
 Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
 Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.
 Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.
 период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.
 Федеративный договор: Документ. Комментарии. М., 1994.

Источники (дополнительные):

- Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.
 Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
 Горбачев М.С. Годы трудных решений.
 Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.
 Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Москва: Огонек. 1990.
 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
 Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.
 Павлов В.С. Август изнутри. Горбачев-путч. М. 1993.
 Крючков В. На краю пропасти. М. 2003.
 Яковлев А.Н. Омут памяти. В 2-х кн. М. 2001.
 Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.

Список литературы.

Литература (основная).

- Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.
- Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
- Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг.М., 2001
- Литература (дополнительная).*
- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.
- Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.
- Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.
- Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

Список учебников.

Учебники (обязательные).

История России в новейшее время. 1985 – 2009/ Под ред. А.Б. Безбородова. М.2010.

Учебники (дополнительные).

Тарасова Е. А.Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы. – СПб.: Алетейя, 2012.

Справочники, энциклопедии.

Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.

Интернет-ресурсы.

<http://iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

Литература:

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М.2008 (1986-1990 годы).

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

Семинар 2. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

Литература:

Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Семинар 3. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Литература:

Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.

Нуреев, Р.М. Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). Калининград Изд-во РГУ им. И. Канта 2010.

Семинар 4. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

Литература:

Письменная Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России" ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть: терминологией, навыками публичной и научной речи.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История современной России»
на 2018/2019 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

Составитель

Елисеева Н.В.