

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (РГГУ)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.

Рабочая программа дисциплины

Направление: Религиоведение 47.03.03

Профиль: История религий

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2017

История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«История религий»



К. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2017

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о религиозной картине в Европе VII – XVII веков и роли религии в военно-политических конфликтах этого периода.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении VII – XVII веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений на религиозной почве;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе VII – XVII веков;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв. <i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиозоведческой интерпретации произведений искусства,

		<p>уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства,</p>

		<p>уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ОПК-1	<p>владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ОПК-3	<p>способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства,</p>

		<p>уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ПК-4	<p>умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>
ПК-18	<p>способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства,</p>

		уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия <i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (курсы по выбору).

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Истории религий», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Социология религии», «Религия и искусство».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Раздел 1. Арабские завоевания в Европе. «Священные» войны франков	5	1	2				8	Оценка выступления на семинарском занятии
2	Раздел 2. Католическая церковь и Империя. Конфликт папы Григория VII и Генриха IV	5	2	4				6	Оценка выступления на семинарском занятии
3	Раздел 3. Крестовые	5	2	4				8	Оценка

	походы								выступления на семинарском занятии
4	Раздел 4. Европейские ереси XII – XIII веков	5	1	4				8	
5	Раздел 5. Инквизиция в Испании: цели создания и основные задачи	5	1	2				6	
6	Раздел 6. Религиозные войны во Франции. Тридцатилетняя война в Европе	5	1	4				8	
	курсовая работа							72	оценка курсовой работы
	зачёт (зачёт с оценкой)	5		N	N	n		N	Тестирование
4	Экзамен						9	9	экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	итого:		8	20				44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1:

Арабские завоевания в Европе. «Священные» войны франков.

Основная характеристика политической ситуации в Халифате в VII в. Праведные халифы, особенности их политики. Королевства Западной Европы и развитие их государственности. Франки и римский престол, развитие взаимоотношений (роль Хлодвиг и особенности христианизации германцев). Сочинения «История франков» Григория Турского и «Хроникон» Адемара Шабаннского. Основные этапы арабского завоевания Европы. Арабские государства на территории Испании. Карл Мартелл и битва при Пуатье (732 г). Походы Карла Великого: против лангобардов, саксов, Аквитании и др. Сочинение Эйнхарда «Жизнь Карла Великого». Карл Великий как покровитель церкви.

Тема 2:

Католическая церковь и Империя. Конфликт папы Григория VII и Генриха IV.

Папа Григорий VII и его деятельность. Основные аспекты церковной реформы Григория VII. «Декрет о папских выборах» (1059 г.). Вопрос о соотношении светской и духовной властей. Внесение изменений в церемониал папского приема как свидетельство претензий папства на расширение светского влияния. Обстоятельства выхода «Диктата папы» (1075 г.), его ключевые пункты и значение для западной церкви. Вопрос об инвеституре. Император Генрих IV и его политика. «Хождение в Каноссу» (1077 г.) как кульминация конфликта «алтаря» и «трона». Развитие конфликта и его последствия. Матильда Тосканская как союзница Григория VII. Роберт Гвискар, его роль в противостоянии папы и императора. «Послание папы Григория VII о Каноссе» (1077 г.): основные положения и значение. Отражение конфликта в немецких анналах и хрониках XI в.: Альтайхские анналы, Аугсбургские анналы, Бруно «О Саксонской войне», Хильдесхаймские анналы. Вопрос о соотношении светской и церковной властей в Европе в XI веке. Вормсский конкордат (1122 г.) как локальное перемирие в противостоянии церковной и светской властей в Западной Европе. Значение «Хождения в Каноссу» для западноевропейской

политики и истории церкви.

Тема 3:

Крестовые походы.

Культурно-исторические предпосылки I крестового похода. Религиозный и политический аспекты крестовых походов. Проповедники «священной войны». Деятельность Робера д'Арбриссея и Пьера Амьенского, крестовый «поход бедноты». Основание латинского королевства на Востоке. *«Алексиада»* Анны Комниной как источник по истории крестовых походов: интерпретация образа «крестоносца» и событий I крестового похода.

Салах-ад-Дин, его роль в консолидации мусульман. Ги де Лузиньян, король Иерусалима: интерпретации образа современниками. Рене де Шатийон и его роль в конфликте. Хаттинская битва (1187 г.). Интерпретации событий Хаттинской битвы в источниках: *«Свидетельство о Хаттинской битве 1187 г.»* (ок. 1197 г.) Ернула и *«Письмо с востока магистру госпитальеров»* (1187). Сибилла Иерусалимская и ее оценка роли византийского императора в поражении крестоносцев (*«Письмо Федерику I»* (1189 г.)).

Франко-английский конфликт как контекст подготовки к III крестовому походу: истоки конфликта, король Стефан и обстоятельства прихода к власти Плантагенетов, роль личности Генриха II в истории Англии, роль Элеоноры Аквитанской в формировании рыцарского «мифа» о Ричарде Львиное сердце. «Дело» архиепископа Томаса Бекета. Фридрих Барбаросса в III крестовом походе. Сочинение *Леонтия Махеры «Повесть о сладкой земле Кипр»* как источник по истории династии Лузиньянов и истории крестовых походов. Сочинение аббата Сугерия *«Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции»* (1108-1137) и его взгляд на проблематику религии и власти. III крестовый поход как пример нового подхода к ведению войн на Востоке. Его итоги и значение для Англии и Франции. Ричард I как воплощение образа «идеального правителя». Иоанн Безземельный и религиозный аспект *«Великой хартии вольностей»* (1215 г.). Роль архиепископа Стефана Лэнгдона в принятии «Великой хартии вольностей».

IV крестовый поход: основание государств крестоносцев на территории Византии. Значение IV крестового похода в контексте разделения западной и восточной церквей. V-VIII Крестовые походы: причины поражения крестоносцев. Сочинения *Жуанвиля «Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика»* и *«История крестовых походов»*. Образ Людовика IX в контексте истории христианства. «Обретение» святынь и строительство Сен-Шапель в Париже. Крестовые походы с позиций христианских и мусульманских авторов.

Тема 4:

Европейские ереси XII – XIII вв.

Религиозные течения в Европе в XII – XIII веках. Богомилы. Вальденсы. Катары. Табориты и др. Основные направления борьбы с «альбигойской ересью» со стороны церкви: проповедь нищенствующих орденов, инквизиция, крестовый поход. Роль папы Иннокентия III в борьбе с альбигойцами. Политический аспект завоевания *Langue d'Oc*. IV Латеранский собор (1215 г.). Учреждение инквизиции. Основание «нищенствующих орденов». Доминик де Гусман и Франциск Ассизский: два подхода к обновлению церкви. Раймон Тулузский и его политика. Противостояние «севера» и «юга» Франции как двух различных культурных моделей. Крестовые походы в Европе. Осада Безье (1209 г.). Осада Монсегюра (1243-1244 гг.). Симон де Монфор и его роль в альбигойском крестовом походе.

Деятельность Яна Гуса. Констанцкий собор (1414 – 1418 гг.). Суть и значение гуситской войны, основные цели и задачи. Сочинение «*О выморочном наследстве*» Я. Гуса (ок. 1414 г.). Дело Яна Гуса в контексте общей религиозной ситуации в Европе. «*Гуситская хроника*» Лаврентия из Бржезовой.

Тема 5:

Инквизиция в Испании: цели создания и основные задачи.

История учреждения инквизиции в Испании. Цели и средства. Судебная процедура. Понятие «*ауто-да-фе*». Заочные и посмертные процессы (На материале «*Отчета о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г.*»). Мусульмане и евреи в Испании. Томас Торквемада и его роль в учреждении испанской инквизиции. Основные особенности испанской инквизиции. Взаимоотношения Великого инквизитора Испании с римским престолом. Роль Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской в Реконкисте. Основные этапы Реконкисты.

Тема 6:

Религиозные войны во Франции.

Исторические и религиозные предпосылки конфликта. Екатерина Медичи, канцлер Лопиталь и их попытки реформировать французскую церковь. Традиционная периодизация религиозных войн во Франции. Обстоятельства Варфоломеевской ночи (24 августа 1572 г.). Сочинения Т.А. д'Обинье (1552-1630) как источник по истории религиозных войн во Франции («*Жизнь, рассказанная моим детям*», поэтические сочинения). Создание Католической Лиги. Вопрос лидерства в Католической Лиге. Личность братьев де Гизов и их роль в религиозных войнах во Франции. *Нантский эдикт (1598 г.)*: основные положения, значение. Религиозная политика первых Бурбонов (Генриха IV, Людовик XIII). Проблема Ла-Рошели в первой половине XVII века. Проблема дефиниции религиозных войн (на примере осады Ла-Рошели, войны «трех Генрихов» и Тридцатилетней войны). Тридцатилетняя война в Европе. Причины и основные этапы. Идея европейского равновесия. Последствия Тридцатилетней войны для религиозной ситуации в Европе. Кардинал Ришелье и роль его личности в изменении религиозной политики во Франции в период Тридцатилетней войны. «*Политическое завещание*» кардинала Ришелье. «Еврейский вопрос» в Тридцатилетней войне. Значение отмены Нантского эдикта в контексте религиозной политики Людовика XIV.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (28 часов) занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке (44 часа).

90 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Арабские завоевания в Европе. «Священные» войны франков	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с использованием лекционного материала, самостоятельная работа с визуальными и текстовым источниками, подготовка доклада
2.	Католическая церковь и Империя. Конфликт папы Григория VII и Генриха IV	Лекция 2.1 Семинар 2.1 Семинар 2.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение докладов, дискуссия Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
3.	Крестовые походы	Лекция 3.1 Семинар 3.1 Семинар 3.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение визуальных и текстового источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Европейские ереси XII – XIII веков.	Лекция 4.1 Семинар 4.1 Семинар 4.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
5.	Инквизиция в Испании: цели создания и основные задачи	Лекция 5.1 Семинар 5.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
6.	Религиозные войны во Франции	Лекция 6.1 Семинар 6.1 Семинар 6.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
7.	Промежуточная аттестация	Зачет	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов
----------------	-----------------	-------------------------

		За одну работу	Всего
Текущий контроль: -подготовка доклада на семинарском занятии; -участие в дискуссии на семинаре		10	40 баллов
		10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Пример тестового задания

1. Во время завоевания территории современной Испании арабские воины сражались с...

А. Испанцами

Б. Крестоносцами

В. Готами

Г. Маврами

Контрольные вопросы:

1. Королевства Западной Европы в VII – VIII вв: общая характеристика
2. Арабское завоевание Европы. Основные этапы и значение

3. Хлодвиг как христианский правитель франков
4. Карл Мартелл и битва при Пуатье (732 г)
5. Вопрос об инвеституре в XI веке
6. Культурно-исторические предпосылки Крестовых походов
7. Королевства крестоносцев в Палестине
8. Итоги и значение Крестовых походов
9. Религиозная картина на юге Франции в XII – XIII вв
10. Причины и основные этапы религиозных войн во Франции в XVI веке
11. Основная идея Нантского эдикта
12. Положение гугенотов во Франции в XVII веке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1. Адемар Шабаннский. Хроникон, СПб., М., 2015
2. Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070
3. Анна Комнина. Алексиада
4. Вормсский конкордат// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198 – 199
5. Григорий Турский. История франков. URL: http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html
6. Декрет о папских выборах// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 195 – 196
7. Диктат папы// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 196 – 197
8. Жуанвиль Ж. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. СПб.: Евразия, 2007
9. Жуанвиль Ж., Виллардуэн Ж. История Крестовых походов. М.: Центрполиграф, 2008
10. Нантский эдикт// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 219 – 220
11. Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012
12. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001
13. Отчет о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1579.htm
14. Письмо с востока магистру госпитальеров (1187). URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?Id=2368>
15. Послание папы Григория VII о Каноссе// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198

16. Ришелье А.Ж. Политическое завещание кардинала герцога де Ришелье французскому королю Людовику XIII, М: Издание Московского университета, в 2-х частях, 1766
17. Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Ернулом, написанное вскоре после 1197 года. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml?id=479>
18. Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id=2369>
19. Сугерий, аббат Сен-Дени. Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции (1108-1137)/Перевод с латинского, вступительная статья и комментарии Т.Ю. Стукаловой. М.: Старая басманная, 2006
20. Церемониал папского приема// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 197 – 198
21. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

Источники (дополнительные)

1. Акт о лишении всех лиц, занимающих духовные должности, права осуществлять какую-либо светскую юрисдикцию или полномочия 13 февраля 1642 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-660/Akty_Parlament/akt_lis_duch_lic_12_02_1642.phtml?id=4854
2. Англия. Автобиография/Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008
3. Ауто-да-фе 1559 г. Официальный отчет. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1559.htm
4. Брантом. Галантные дамы. М.: Эксмо, 2006
5. Валуа М. Мемуары. Избранные письма. Документы. СПб.: Евразия, 2010
6. Кардинал де Рец. Мемуары. М., 1997
7. Коммин Ф. Мемуары/Перевод, статья и примечания Ю.П. Малинина. М.: Изд-во «Наука», 1986
8. Ларошфуко Ф. де. Мемуары. М: Фолио, 2001
9. Леонтий Махера. Повесть о сладкой земле Кипр//Близнюк С.В. Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015. – С. 130-250
10. Локк Д. Опыт веротерпимости, 1667
11. Макиавелли Н. Государь. URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt>
12. Надпись на здании севильской инквизиции (1524). URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift_sevilla_inkvisithaus_1524.htm
13. Протокол пытки над Франсиско Робертом. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka_1569.htm
14. Рео Т. Занимательные истории, 1659 (опубликованы в 1834—1835). URL: <http://www.vostlit.inf/Texts/rus16/Talleman/frametext2.htm>
15. Ришелье А.Ж. Мемуары, Т.1. М.: АСТ, 2005
16. Cherubini Laerzio . Magnum Bullarium Romanum, 1692. URL: [http:// www.veritatis-societas.org/206_Chерubini/1692-1692,_Cherubini_Laerzio,_Magnum_Bullarium_Romanum_\(Vol_4\),_LT.pdf](http://www.veritatis-societas.org/206_Chерubini/1692-1692,_Cherubini_Laerzio,_Magnum_Bullarium_Romanum_(Vol_4),_LT.pdf)
17. Le cardinal de Richelieu à Séguier, 23.09.1641// Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. Л: Наука, 1982. С.249
18. Richelieu A.J. Lettres du cardinal duc de Richelieu, P. :M.Gramoisi, 1695
19. Richelieu A.J. Lettres, instructions diplomatiques et papiers d'état du cardinal de Richelieu, P. - Т.3, 1858; Т.4, 1861

Литература

Обязательная

1. История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М.: «Просвещение», 1988
2. *Констан Ж.М.* Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.: Молодая гвардия, 2005
3. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001
4. *Хилленбранд К.* Крестовые походы. Взгляд с востока: мусульманская перспектива. М.-СПб.: «Диля», 2008

Дополнительная

1. *Али-заде А.* Хроники мусульманских государств I-VII веков хиджры. М.: УММА, 2007
2. *Бейтман С.* Симон де Монфор. Жизнь и деяния. СПб.: Евразия, 2004
3. *Близнюк С.В.* Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015
4. *Виймар П.* Крестовые походы: Миф и реальность священной войны. СПб.: Евразия, 2008
5. *Гибб Г.* Дамасские хроники крестоносцев. М.: Центрполиграф, 2009
6. *Джилман А.* Сарацины: от древнейших времен до падения Багдада. М.: Вече, 2007
7. *Клула И.* Борджа. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997
8. *Ле Руа Ладюри Э.* Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004
9. *Ли Г.Ч.* История инквизиции в Средние века. Смоленск: Русич, 2001
10. *Лозинский С.Г.* История папства. М.: Изд-во политической литературы, 1986
11. *Малинин Ю.П.* Франция в эпоху позднего Средневековья. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008
12. *Пти-Дютайи Ш.* Феодалная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв., Минск, 2010
13. *Стратерн П.* Медичи. Крестные отцы Ренессанса, М., 2011
14. *Тат Ж.* Крестовые походы. М.: Олимп, 2003
15. *Флори Ж.* Идеология меча. СПб.: Евразия, 1999
16. *Хизер П.* Восстановление Римской империи. Реформаторы церкви и претенденты на власть, М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015
17. *Чедвик О.* Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI – XVII вв. М., 2011
18. Человек XV столетия: грани идентичности/ Под ред. А.А. Сванидзе и В.А. Ведюшкина. М., 2007
19. *Шаповалова Е.В.* Внешняя политика кардинала Ришелье в контексте отношений между церковью и государством//Вестник РГГУ, № 17 (79). Серия «Культурология. Искусствоведение. Музеология», М., 2011. – С. 144 – 150
20. *Эрс Ж.* Повседневная жизнь папского двора времен Борджиа и Медичи (1420 – 1520). М.: Молодая гвардия, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Journal STORage. <https://www.jstor.org>

ProQuest LLC. <https://www.proquest.com>

eLIBRARY. <https://elibrary.ru>

Система корпоративной каталогизации ЛИБНЕТ. <http://www.nilc.ru/skk>

ARTstor Digital Library. <http://www.artstor.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.» требуется персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Религиозная идея «священных» войн франков

Вопросы для обсуждения:

1. Образ «нового Константина» как идеальный образец в текстах Григория Турского и Адемара Шабаннского.
2. Основная характеристика войн Карла Великого, согласно Эйнхарду.
3. Причины и суть военного противостояния франков и лангобардов. Религиозные верования саксонцев, согласно Эйнхарду.
4. Значение войн Карла Великого для Европы.

Адемар Шабаннский. Хроникон, СПб., М., 2015

Григорий Турский. История франков. URL:

http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html

Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005. С. 63 - 87

Тема 2 (4 ч.) Борьба римских пап с императорами

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения светской и церковной властей в Европе в XI веке.
2. Обоснование «диктата папы».
3. Цели и суть установления «диктата папы».
4. «Хождение в Каноссу»: последствия и значение.

Альтайхские анналы//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1060 – 1067 гг.). С. 148-165; (1073 г.). С. 175-176

Аугсбургские анналы//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1061 – 1086 гг.). С. 188-197; (1087-1104 гг.). С. 199-206

Бруно. О Саксонской войне// Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (64-129). С. 493-558

Декрет о папских выборах// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 195 – 196

Диктат папы// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 196 – 197

Церемониал папского приема// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 197 – 198

Послание папы Григория VII о Каноссе// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198

Вормсский конкордат// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198 – 199

Хильдесхаймские анналы//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1066 – 1088 гг.). С. 267-269; (1097-1006 гг.). С. 271-280

Тема 3 (4 ч.) Второй крестовый поход в документах

Вопросы для обсуждения:

1. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции христианских авторов.
2. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции арабских авторов.
3. Попытка реконструкции Хаттинского сражения на основании источников обеих сторон.
4. Рене де Шатийон, Ги де Лузиньян, Сибилла Иерусалимская, Салах-ад-дин: общая характеристика персонажей и их роли во Втором Крестовом походе.

Письмо с востока магистру госпитальеров (1187). URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?id=2368>

Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Эрнулом, написанное вскоре после 1197 года. URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml?id=479>

Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I.

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id=2369>

Книга двух садов. URL: <http://www.biblicalstudies.ru/Books/Weimar4.html>

Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев. – М.: Центрполиграф, 2009

Тема 4 (4 ч.) Ле Руа Ладюри «Монтайю»

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная картина в южной Франции на примере окситанской деревни.
2. Как сами жители Монтайю определяли суть своего религиозного учения?
3. Основные различия между религиозными течениями на юге Франции в XIII – XIV вв.

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001

Тема 5 (2 ч.) Инквизиционные процессы в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ересей, согласно отчету о публичном севильском ауто-да-фе 1579 г.
2. Виды наказаний, применяемые инквизицией к лицам, объявленным еретиками, согласно отчету о публичном севильском ауто-да-фе 1579 г.
3. Обстоятельства создания инквизиции и суть ее деятельности, согласно надписи на здании севильской инквизиции.
4. Процедура суда инквизиции. Исполнение приговора над лицом, осужденным после смерти.

Отчет о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г. URL: http://www.vostlit.info/ Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1579.htm

Надпись на здании севильской инквизиции (1524). URL:

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift_sevilla_inkvisithaus_1524.htm

Ауто-да-фе 1559 г. Официальный отчет. URL:

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1559.htm

Протокол пытки над Франсиско Робертом. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka_1569.htm

Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla_text.html?id=6070

Тема 6 (4 ч.) Католическая Лига в документах XVI века. Нантский эдикт

Вопросы для обсуждения:

1. Образ семьи де Гиз в «Галантных дамах» Брантома.
2. Роль Католической Лиги в эпоху религиозных войн во Франции. Основная идея Лиги.
3. Основные положения Нантского эдикта. Оценка значения Нантского эдикта для конца XVI – первой половины XVII века.

Брантом. Галантные дамы. М.: Эксмо, 2006

Ле Руа Ладюри Э. Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004

Нантский эдикт// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М.: «Просвещение», 1988. С. 219 - 220

Нантский эдикт. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVI/1580-1600/Genrich_IV/nant_edikt_13_04_1598.htm

Аннотация

Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о религиозной картине в Европе VII – XVII веков и роли религии в военно-политических конфликтах этого периода.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении VII – XVII веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений на религиозной почве;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе VII – XVII веков;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-4 – умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий;

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы VII-XVII вв. (христианство, ислам, иудаизм), периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы VII-XVII вв., определяемые как «религиозный конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы VII-XVII вв.

Уметь: анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «религиозный конфликт», готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведческой интерпретации произведений искусства, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи