

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

(РГГУ)

Философский факультет

*Кафедра современных проблем философии*

***ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Теория познания*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., проф. В.П. Филатов*

Ответственный редактор:

*д.филос.н., проф. В.И. Молчанов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии  
№ 1 от 26. 08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель курса:** систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной теории познания.

**Задачи курса:**

- глубокое освоение понятийного арсенала эпистемологии, ознакомление с основными типами современных учений о познании;
- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их обоснованности и соответствия практике познания.

Структура курса включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка докладов и рефератов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем теории познания (природа знания, функции теории познания, методология философского познания, основные концепции эпистемологии).	<p><b>Знать:</b> различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных концепций и проблем теории познания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами теоретико-познавательного анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория познания» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех философских дисциплин базовой и вариативной частей, и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_3 з.е., \_\_108\_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_4\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся \_\_66\_\_ ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации
			лек ции	прак- тичес- кие заня- тия	семи- нары	само- стоятель- ная работа	
1	Теория познания, ее предмет и место в системе философии	5	2		2	4	оценка подготовки к семинару
2	Чувственный уровень познания. Восприятие	5	2		2	4	оценка подготовки к семинару
3	Феноменология знания. Здравый смысл, его эпистемологическая природа	5	2		2	6	оценка подготовки к семинару
4	Эмпирическое знание.	5	2		2	4	оценка подготовки к семинару
5	Теоретическое знание и его объекты.	5	2		2	4	устный опрос по литературе
6	Концептуальные каркасы.	5	2		2	4	оценка подготовки к семинару
7	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации.	5	2		2	4	тест
8	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	5	1		2	4	оценка подготовки к семинару
9	Проблема самопознания в эпистемологии	5	1		2	4	оценка подготовки к

							семинару,
10	Обоснование знания и проблема достоверности.	5	2		2	6	оценка подготовки к семинару
11	Основные теории истины.	5	2		2	6	контрольная
12	Промежуточная аттестация	5				18	Экзамен
	Итого		20		22	66	108

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория познания (эпистемология), ее предмет и место в системе философии	Теория познания как философская рефлексия над знанием, как теоретическая философская дисциплина. Место эпистемологии в философских системах античности и Нового времени. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания, стандартная трактовка знания.
2	Чувственный уровень познания. Восприятие.	Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные виды познания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактовка восприятия в современной когнитивной психологии.
3	Феноменология знания. Повседневное знание. Здравый смысл, его эпистемологическая природа.	Феноменология знания как описательная часть эпистемологии. Расширение понятия знания в современной эпистемологии и социология знания. Различные типы знания, их иерархия и взаимосвязи. Повседневное знание как

		универсальный неспециализированный тип знания. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
4	Эмпирическое знание.	Широкое и узкое понимание опыта (эмпирии). Виды эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Наблюдение в естественных условиях и контролируемый эксперимент, его генезис и основные эпистемологические характеристики. Понятие факта в эпистемологии. Догмы эмпиризма (У. Куайн). Проблема теоретической нагруженности фактов и ее эпистемологическое значение, наблюдательные теории. Эмпирические законы.
5	Теоретическое знание и его объекты.	Различение понятий теория, концепция, учение. Функции научной теории. Абстрактные и идеализированные объекты. Проблема онтологического статуса теоретических объектов. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий и статуса теоретических объектов. Взгляды К. Поппера на научную теорию.
6	Концептуальные каркасы.	Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт). Трактовка концептуальных каркасов Р. Карнапом: внешние и внутренние вопросы, концептуальный каркас и вопросы онтологии. Язык как концептуальный каркас. Гипотеза Сепира-Уорфа. Концепция онтологической относительности У. Куайна. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов и релятивизм в эпистемологии (Т. Кун, П. Фейерабенд). Критика радикальных выводов из идеи концептуальных каркасов К. Поппером.
7	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации науки и псевдонауки.	Социальные и когнитивные причины существования псевдонаучного знания. Псевдонаучное знание в современной культуре. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука. Формулировки проблемы демаркации в логическом позитивизме и в эпистемологии К. Поппера, Т. Куна. Критерии

		демаркации. Признаки псевдонауки: универсальность, объяснение через «сценарий», исследование через интерпретацию литературы, отсутствие развития. Возможность «альтернативной науки».
8	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	Постановка и решение проблемы «другого сознания» Декартом: эгоцентрический предикат, признаки одушевленности, аргумент по аналогии. Критика аргумента по аналогии. Решение проблемы «другого сознания» в бихевиоризме, в гештальтпсихологии, в теории познания интуитивизма. Эмпатия как вчувствование в духовный мир другого. Гипотезы о «другом сознании» на основе «народной психологии».
9	Проблема самопознания в эпистемологии	Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания.
10	Обоснование знания и проблема достоверности.	Проблема обоснования знания. Фундаменталистские схемы обоснования знания в классической эпистемологии: понимание достоверности в эпистемологии рационализма и эмпиризма. Отказ от фундаментализма в современной эпистемологии: нефундаменталистский анализ достоверности у К.Поппера и Л.Витгенштейна.
11	Основные теории истины.	Истина как центральная проблема эпистемологии. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности. Метафизический и внутренний реализм. Семантическая интерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского. Когерентная теория истины в классической и современной философии. Критика когерентной теории Б. Расселом. Прагматистская концепция истины.

#### 4. Образовательные технологии



№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория познания (эпистемология), ее предмет и место в системе философии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Чувственный уровень познания. Восприятие.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Феноменология знания. Повседневное знание. Здравый смысл, его эпистемологическая природа.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Эмпирическое знание.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Теоретическое знание и его объекты.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Концептуальные каркасы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Феномены псевдонаучного	Лекция	Лекция с использованием

	знания. Проблема демаркации науки и псевдонауки.	Семинар Самостоятельная работа	видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Проблема самопознания в эпистемологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Обоснование знания и проблема достоверности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Основные теории истины.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Подготовка к промежуточной аттестации

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-7)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
<b>Итого за семестр Теория познания экзамен</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерный перечень контрольных вопросов к курсу ОПК-2

1. Предмет и проблемы теории познания. Эпистемологический поворот.
2. Место эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания. Визуальное мышление.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Теоретическая нагруженность факта в научном познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.

12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, девиантная наука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Проблема «другого сознания». Критика аргумента по аналогии и другие варианты решения.
17. Классическое понимание самосознания.
18. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
19. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
20. Нефундаменталистские концепции достоверности.
21. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
22. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
23. Когерентная концепция истины.
24. Прагматистская теория истины.

#### **Примерные темы рефератов ОПК-2**

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.

31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

***Рекомендации по выполнению реферата:***

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

**Примерные темы докладов ОПК-2**

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема теоретической нагруженности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.

**Примерные вопросы для контрольной работы ОПК-2**

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактровка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.

8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная**

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. Главы «Эпистемология» и «Философия науки».

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Едиториал УРСС, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.klex.ru/k7f>

Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/6rb>

Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/m77>

##### **Дополнительная литература**

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Эволюционная эпистемология. Антология. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012.

Аналитическая философия. Избр. тексты. М.: МГУ, 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, М.: Гнозис, 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/45kl>

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988.

Истина в науках и философии. М.: Альфа-М, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Карнап Р. Философские основания физики. М.: Прогресс 1971. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/onz>

Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981.

Поппер К. Объективное знание. М.: Едиториал УРСС, 2002.

Патнэм Х. Разум истина и история. М.: Праксис, 2002.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М. РГГУ, 2000.

Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>



Поппер К. Логика научного исследования. М.: Астрель, 2010. <http://www.philosophy.ru>  
 Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М.: Политиздат, 1989.  
 Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М.: Русский Двор, 1998.  
 Хакинг Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998.  
 Журнал «Эпистемология и философия науки» (2004-2018) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/90>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта Института философии РАН <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **СЕМИНАР 1. Теория познания, ее предмет, основные типы эпистемологических учений ( 2 ч.) ОПК-2**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Что такое теоретическая философия?
2. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии, их достоинства и недостатки.
3. Что такое эпистемологический поворот?
4. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
5. Как возможна нефундаменталистская эпистемология? “Треугольник Куайна” и проблема первичности источников знания.

##### **Литература (основная)**

Эпистемология // Философия. Учебник. М., 2017. С. 398-418.

*Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 12-23.

##### **Литература (дополнительная)**

Теория познания // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

*Микешина Л.А.* Философия познания. Полемиические главы. М., 2002. С. 27-49.

#### **СЕМИНАР 2. Чувственное познание. Проблема восприятия в эпистемологии (2 ч.) ОПК-2**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Отличие сенсорной информации и предметного образа.
2. Что такое амодальная схема мира?
3. Основные характеристики восприятия
4. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Арнхейм, Грегори)
5. О чем говорит встроенность в восприятие объект-гипотез?

##### **Литература (основная)**

*Гибсон Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. С. 9-21.

*Меркулов И.П.* Когнитивные способности. М., 2005. С. 38-51.

##### **Литература (дополнительная)**

*Найссер У.* Познание и реальность. М., 1981, гл.1-4.

*Поппер К.* Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. С. 320-336.

#### **СЕМИНАР 3. Теория познания и феноменология знания. Природа здравого смысла. (2 ч.) ОПК-2**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Феноменология знания в понимании Гегеля, Шелера, Кассирера.
2. Интерпретации здравого смысла в истории философии.
3. Каковы механизмы формирования здравого смысла?

4. В чем недостатки наивного реализма?

**Литература (основная)**

*Микешина Л.А.* Философия познания. Полемические главы. М., 2002. С. 49-57.

**Литература (дополнительная)**

*Филатов В.П.* Научное познание и мир человека. М., 1989. С. 10-15, 109-138.

*Фоллмер Г.* Эволюционная теория познания. М., 1998. С. 125-130.

**СЕМИНАР 4. Эмпирическое знание. (2 ч.) ОПК-2**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Широкое и узкое понимание опыта.
2. Можно ли говорить о эмпирическом характере догалилеевской науки?
3. Истоки точного контролируемого эксперимента.
4. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
5. Что такое «догмы эмпиризма»?

**Литература (основная)**

Эксперимент // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

*Хакинг Я.* Представление и вмешательство. М., 1998. С. 161-177.

**Литература (дополнительная)**

*Карнап Р.* Философские основания физики. М., 1971. Гл. 22.

*Филатов В.П.* Мысленные эксперименты в науке и в философии// Эпистемология и философия науки. 2010. № 3.

**СЕМИНАР 5. Теоретическое знание. (2 ч.) ОПК-2**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Теория как высший тип знания.
2. Что такое теоретические объекты?
3. Стандартная модель научной теории.
4. Достоинства и недостатки реалистической и инструменталистской трактовки теории.
5. Возможны ли теории в социальных и гуманитарных науках?

**Литература (основная)**

Теория // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

**Литература (дополнительная)**

*Поппер К.* Логика научного исследования. М., 2010. С. 299-324.

*Хакинг Я.* Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

**СЕМИНАР 6. Концептуальные каркасы. (2 ч.) ОПК-2**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Можно ли трактовать взгляды Канта в духе идеи о концептуальных схемах?
2. Является ли язык теорией о мире?
3. Сравните гипотезу Сепира-Уорфа с концепцией языка Н.Хомского.
4. Что такое неопределенность перевода?
5. Возможна ли полная несоизмеримость и непереводаемость концептуальных каркасов?
6. Истолкование идеи концептуальных каркасов в современной философии науки.

**Литература (основная)**

Концептуальные каркасы // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М.: Изд-во МГУ, 1993.

**Литература (дополнительная)**

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. С. 372-447.

Поппер К. Логика научного исследования. С. 558-593.

Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. С. 205-250.

**СЕМИНАР 7. Псевдонаучное знание. Проблема демаркации науки и псевдонауки.****(2 ч.) ОПК-2***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Каковы причины существования псевдонаучного знания?
2. Типы вненаучного знания.
3. Что такое альтернативная наука?
4. Формулировки проблемы демаркации в позитивизме и в эпистемологии К. Поппера. Основные признаки псевдонауки
5. Механизмы порождения идеологизированной псевдонауки.

**Литература (основная)**

Паранаука // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

**Литература (дополнительная)**

Филатов В.П. Научное познание и мир человека. С. 54-65.

Пружинин Б.И. Астрология: наука, псевдонаука, идеология // Вопросы философии, 1994, № 2.

**СЕМИНАР 8. Проблема «другого сознания». (2 ч.) ОПК-2***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. По каким признакам Декарт определял «одушевленность»?
2. Как связаны эгоцентрический предикат и аргумент по аналогии?
3. В чем состоят недостатки аргумента по аналогии?
4. Решение проблемы «другого сознания» в бихевиоризме, в гештальтпсихологии.
5. Теория познания интуитивизма и феномен эмпатии.
6. Каковы современные подходы к знанию о «другом сознании»?

**Литература (основная)**

Другое сознание // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. С. 82-87.

**Литература (дополнительная)**

Филатов В.П. Методология социально-гуманитарных наук и проблема «другого сознания» // Эпистемология и философия науки, 2005. Т. 5, № 3. с. 72-82.

**СЕМИНАР 9. Проблемы самосознания и самопознания. (2 ч.) ОПК-2***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Картезианская трактовка самосознания.
2. Почему данные интроспекции нельзя рассматривать как безошибочные?
3. Каковы аргументы против традиционной теории самопознания?

4. Современные трактовки самосознания и самопознания.

**Литература (основная)**

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 98-112.

Райл Г. Понятие сознания. М., 1999. Гл. 6.

**Литература (дополнительная)**

Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. С. 140-146.

**СЕМИНАР 10. Обоснование знания и проблема достоверности. (2 ч.) ОПК-2**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Связь и различие понятий достоверности и истины.
2. Что такое эпистемологический фундаментализм? Трактовки достоверности в эпистемологии рационализма и эмпиризма.
3. Суждения здравого смысла и их достоверность.
4. Нефундаменталистская модель обоснования знания Поппера.
5. Витгенштейн о контекстуальной достоверности.

**Литература (основная)**

Шлик М. О фундаменте познания// Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993.

Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, М., 1994. С. 187-198.

**Литература (дополнительная)**

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 137-161

**СЕМИНАР 11. Основные теории истины. (2 ч.) ОПК-2**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Классическая концепция истины, ее слабости.
2. Современная переинтерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского.
3. Коherentная теория истины в классической и современной философии.
4. Прагматистская концепция истины и ее значение.

**Литература (основная)**

Истина//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Истина в науках и философии. М., 2010. С. 17-75.

Поппер К. Логика и рост научного знания. С. 336-349.

**Литература (дополнительная)**

Поппер К. Объективное знание. С. 301-319.

**9. 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемк ость самостоя- тельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к	Перечень вопросов для		См. описание семинара №1 в «Плане

семинару №1	самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	4	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания	4	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	2	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	3	См. описание семинара №5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежу-точная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	4	См. темы 1-3.
Подготовка к лекции 6	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4.
Подготовка к семинарам №6	Перечень вопросов семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к семинару №7	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	4	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 8	См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка к семинару № 8	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	4	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка к семинарам № 9		4	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9
Подготовка к семинару № 10		4	См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10
Подготовка к семинару № 11		2	См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11
Итоговая аттестация. экзамен	Подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий	16	Контрольные вопросы
Итого		72	

### Методические рекомендации по подготовке письменных работ



При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

***Рекомендации по выполнению реферата:***

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

**10 баллов** ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**8 баллов** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

**5 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

### Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой современных проблем философии. Курс является составной частью дисциплины «Онтология и теория познания». Отличительной чертой данного комплекса является концентрация внимания на наиболее значимых проблемах современной теории познания, а также связей этих проблем с онтологией и философией науки.

**Цель дисциплины** систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной теории познания.

**Задачи дисциплины:** глубокое освоение понятийного арсенала эпистемологии, ознакомление с основными типами современных учений о познании;

- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их обоснованности и соответствия практике познания.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенций выпускника **ОПК-2:** Способность использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных концепций и проблем теории познания.

**Владеть:** методами и приемами теоретико-познавательного анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Приложение 2

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	28.06.2017 г.	<b>Протокол №1</b>
2	Приложение №1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	25.06.2018 г.	<b>Протокол №1</b>
4	Приложение №2		

Приложение к листу изменений №1

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант