

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль): *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Булычева Е.В.

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Зарапин Р.В

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Лебедев П.Н

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, античная философия история России и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: философия Нового времени, философия религии, современная зарубежная философия и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч, самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	самостоятельная	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	1	4	4				10	
2	Раздел 2. Античная цивилизация	1	6	4				15	Контрольная работа
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	1	10	4				15	Контрольная работа Реферат
4	Зачет	1							Устные ответы по билетам
	Итого:		20	12				40	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	<p>Тема 1. От первобытности к цивилизации</p> <p>Период первобытности. От родовой общины к государству.</p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской</p>

власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней

		<p>Индии.</p> <p>Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
II	Античная цивилизация	<p>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p> <p>Тема 2. Античная греческая цивилизация.</p>

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.

		<p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
<p>II</p> <p>I</p>	<p>Средневековая цивилизация</p>	<p><i>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</i></p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен "каролингского возрождения". Исторические судьбы Империи Карла Великого.</p> <p>Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв.</p> <p>Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.</p> <p><i>Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.)</i></p>

		<p>Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.</p> <p>Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министерялы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.</p> <p>Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.</p> <p>Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.</p> <p>Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.</p> <p>Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.</p> <p>Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.</p> <p>Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.</p>
--	--	---

	<p>Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.</p> <p>Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.</p> <p>Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-2. Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Античная цивилизация	Лекции 3-5 Семинары 3-4. Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Средневековая цивилизация	Лекции 6-10 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора, проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- контрольная работа	20 баллов	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ по билетам)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
в форме устного ответа по билетам ОК-2*

1. Определите основные этапы развития первобытного общества. Антропосоциогенез. Основные теории политогенеза.
2. Характерные черты древневосточных цивилизаций: политика, экономика, социальный строй, культура.
3. Основные этапы и особенности развития Древнего Египта.
4. Основные государства на территории Древней Месопотамии.
5. Античная цивилизация: политика, экономика, социальный строй, культура.
6. Периодизация развития древнегреческой цивилизации.
7. Древний Рим: основные тенденции развития.
8. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
9. Эпоха Великого переселения народов. Периодизация. Ее итоги для Западной Европы.
10. Проблема генезиса королевской власти в эпоху раннего средневековья
11. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
12. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековья
13. Церковь в средневековой Европе и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью
14. Процесс складывания централизованного государства во Франции и в Англии: региональная специфика
15. Столетняя война и ее значение в истории средневековья
16. Система сословного представительства и ее региональные особенности
17. Европа 14-15вв.: общество, государство, церковь
18. Византия и ее роль в истории средневековой Европы.

Примеры вопросов для контрольной работы ОК-2

- 1) Каковы особенности правового регулирования общественных отношений по Законам Хаммурапи?
- 2) Какими причинами можно объяснить высокую популярность древнеегипетского памятника «Странствия Синухета» в эпоху Среднего Царства?
- 3) Представьте краткую характеристику «Салической Правды» как памятника правовой мысли франков в VI в.
- 4) Какие причины побудили Карла Великого в 800 г. принять титул императора? Подтвердите свою мысль материалом из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда
- 5) Какие особенности рыцарского идеала нашли своё отражение в образе героя «Песни о Роланде»?
- 6) Какие новые ценности и тенденции складывались в средневековых городах по мере их развития?

Примерные темы рефератов ОК-2

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны в поэмах Гомера.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Гражданские войны в Риме по сведениям античных авторов.
7. Принципат Августа в «Деяниях Божественного Августа» и в описании Светония
8. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
9. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
10. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
11. Походы Викингов по исландским сагам.
12. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
13. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.

14. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
15. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
16. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
17. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Ж. де Виллардуэна.
18. Общество и государство в Средние века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

- дополнительные

- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>
- 2) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 3) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 4) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
- 5) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 6) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>
- 7) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
- 8) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
- 9) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 10) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система WindowsXP Professional версия 2002 ServicePack 3, Word, PowerPoint).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи (2 часа) ОК-2

Цель занятия: составить представление о старовавилонском обществе через призму конкретного законодательного памятника XVIII в. до н.э.

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Источники:

1. Законы Хаммурапи (пер. В.А. Якобсона) // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (URL: www.hist.msu.ru/ER/Text/hammurap.htm)

Рекомендованная литература:

1. Дьяконов И.М. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // Вестник Древней истории. 1952. № 3. С. 199–208; № 4. С. 205–321.
2. Козырева Н.В. Некоторые проблемы товарно-денежных отношений в старовавилонской Месопотамии // Вестник Древней истории. 1984. № 2. С. 3–14.
3. Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2002 (URL: http://historylib.org/historybooks/Samyuel-Kramer_SHumery--Pervaya-tsivilizatsiya-na-Zemle/)
4. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990. (URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/oppenh/index.php)
5. Социальная структура старовавилонского общества (сост. С.С. Соловьева) // История Древнего Востока. Материалы по историографии / Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вигасина. М., 1991. С. 51-101.
6. Якобсон В.А. Возникновение писаного права в Древней Месопотамии // Вестник древней истории. 1981. № 4. С. 9-21.
7. Якобсон В.А. Законы Хаммурапи как источник по истории Древней Месопотамии. Л., 1988.

Тема 2: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа) ОК-2

Цель занятия: проанализировать особенности устройства афинской полисной демократии в период её наивысшего расцвета при Перикле и провести историко-сравнительный анализ понятия демократия в Древней Греции и в политической теории Новейшего времени.

Вопросы:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. Аристофан. Осы (пер. А.И. Пиотровского) // Аристофан. Комедии. Фрагменты. М., 2008. Плутарх. Перикл. Гл. 7-39 (пер. С.И. Соболевского) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994. (URL: http://lib.ru/POEEAST/PLUTARH/plutarkh4_5.txt)
2. Фукидид. История. Кн. 2. Гл. 37-41 (пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1. (URL: http://lib.ru/POEEAST/FUKIDID/fukidid1_1.txt)

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. (URL: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc)
2. Кудрявцева Т.В. Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189 (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnyy-sud-v-osah-i-drugih-komediayah-aristofana>)
3. Кудрявцева Т.В. Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18.
4. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007 (URL: www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm)
5. Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52 (URL: ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm)
6. Суриков И.Е. Солнце Эллады: история афинской демократии. СПб., 2008

Тема 3: Рождение Римской империи (2 ч) ОК-2

Цель занятия: обсудить дискуссионную проблему перехода римской цивилизации от республиканского устройства к имперскому и охарактеризовать деятельность римского императора Октавиана Августа; изучить эволюцию оценок деятельности данного исторического деятеля в историографии

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Источники:

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. Кн. 2: Божественный Август. Гл. 32-38, 45-48, 51-58 (URL: <http://psylib.org.ua/books/svetoni/txt02.htm>)
2. Деяния божественного Августа. § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. В.С. Соколова // Проект «Римский портал» (URL: <http://www.romana.su/publ/51-1-0-264.htm>)
3. Дион Кассий. Римская история. Кн. 53. Гл. 2, 11-13, 16-19, 21 / Пер. Н.Н. Трухиной (URL: <http://pstgu.ru/download/1180511769.dion.pdf>)

Рекомендованная литература:

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Ковалев С.И. История Рима: Курс лекций. Л., 1986.
(URL: <http://www.centant.pu.ru/sno/lib/kovalev/index.htm>)
3. Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994 (URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>)
4. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990 (URL: www.centant.pu.ru/sno/lib/shif/index.htm)

Тема 4: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (4 часа) ОК-2

Цель занятия: проанализировать культурную политику Карла Великого, определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве, сформировать представление о сущности Каролингского возрождения в истории средневековой Европы; познакомиться с характерным образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда.

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Источники:

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого // Историки эпохи Каролингов. М., 1999. С. 7-34.
(URL: <http://www.pereplet.ru/gorm/chrons/einhard.htm>)
2. Капитулярий Карла I о занятиях науками (около 780-800) // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 1. М., 1949. С. 130-131.
(http://kpfu.ru/docs/F280344768/Istoriya_sred_vekov_hristomatiya_chast.I_.pdf)
3. Указ или «Общее увещание» Карла I (789 г.) об образовании школ // Хрестоматия по истории средних веков... С. 131.

Рекомендованная литература:

1. Гаспаров М. Л. Каролингское возрождение (VIII-IX вв.) // Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков. М., 1970. С. 223-242. (URL: http://www.philol.msu.ru/~forlit/Pages/Biblioteka_Gasparov_RenaissanceCarolingienne.htm)
2. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987. С. 194-204
3. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1995 (URL: <http://srednie-veka.narod.ru/books/levand.html>)
4. Мюссо-Гулар Р. Карл Великий / Пер. с фр. М., 2003. С. 97-108.

5. Назаренко А.В. Империя Карла Великого – идеологическая фикция или политический эксперимент? // Карл Великий: реалии и мифы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 2001. (URL: <http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/dominator/charlemange/nazarenkokarl/index.php>)
6. Петрова М.С. Каролингские ритмы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. М., 2005. Вып. 14. С. 347–351.
7. Пиков Г.Г. Реновационная педагогика Каролингского Возрождения и педагогические идеи Алкуина // Пиков Г.Г. Из истории европейской культуры. Новосибирск, 2002 (URL: <http://www.philology.ru/literature3/pikov-02b.htm>)
8. Сидоров А.И. Отзвук настоящего. Историческая мысль в эпоху каролингского возрождения. СПб., 2006.

Тема 5: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа) ОК-2

Цель занятия: выявить специфику средневекового города на основе знакомства с правовыми памятниками Страсбурга к. XII – н. XIII вв., познакомиться с особенностями цехового устройства на примере «Книги Этьена Буало» в средневековом Париже

Вопросы:

1. Возникновение и эволюция городов в средние века.
2. Организация городского управления. Отношения горожан Страсбурга со своим сеньором.
3. Средневековый горожанин и его ценности.
4. Цех в средневековом городе на примере «Книги Этьена Буало» в Париже. Особенности цеховой регламентации.

Источники:

1. Первое городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg1.htm)
2. Второе городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg2.htm)
3. Регистры ремёсел и торговли города Парижа («Книга Этьена Буало») (URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XIII/Registry/text1.htm>)

Рекомендованная литература:

1. Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 232-254
2. Кириллова Е. Н. «Книга ремесел» Этьена Буало: аутентичный текст или логика издателей // Средние века. 2006. Вып. 67. С. 28-56.
3. Кирилова Е.Н. Ремесленные уставы средневековой Франции и методика их количественного анализа. М., 2000.
4. Тушина Г. М. Городская власть и горожане в зеркале статусов XII-XIII веков // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 40-49 (ссылка на торрент-файл: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4911521>)
5. Уваров П.Ю. Города средневековой Франции // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999. Т. 1. С. 60-73 (URL: http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/manifest/customs/uvarov_france/index.php)
6. Уколова В.И. Город как парадигма средневековой культуры // Средние века. 2000. Вып. 61. С. 154-168.
7. Ястребицкая А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. М., 1995. С. 22-55, 227-293

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Иные материалы

Дополнительные письменные задания предназначены для студентов 1 курса экономического факультета, которые самостоятельно выполняют задания по различным темам курса. Прежде всего задания предназначены для студентов, которые по уважительным причинам пропустили изучение тем и готовы выполнить дополнительные задания для ликвидации пробелов. Цель такого вида работы – приобретение навыка самостоятельной работы в изучении исторических источников и литературы, умение верно и логически обоснованно отвечать на вопросы. Студенты отвечают на вопросы с целью подготовки к семинарским занятиям, аттестациям, а также для получения дополнительных баллов по курсу.

Перед началом работы над каждой темой курса студенту необходимо внимательно ознакомиться с программой курса, а также тематикой лекций и семинарских занятий.

В некоторых заданиях предлагается работа с историческим источником. В связи с этим учащиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предлагаемый текст.

Раздел 1. Цивилизация Древнего Востока

Центральной для данной темы является проблема возникновения цивилизаций на Ближнем Востоке. Студент должен понять причины и особенности появления государств

на Древнем Востоке. Особое внимание следует уделять вопросам о формах собственности и зависимости. Студентам также необходимо обратить внимание на проблему «мировые державы» древности.

Обязательная литература.

История Востока. Ч.1. Восток в древности. М., 1997.

Тексты и документы по истории Древнего Востока. Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Дополнительная литература:

История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.

Контрольные вопросы:

1. Какие цивилизации древности Вам известны? Дайте характеристику периодам ранней и поздней древности на Востоке. Результаты изучения запишите в таблицу:

Вопросы для сравнения	Период ранней древности	Период поздней древности
1. Хронологические рамки		
2. Роль общины		
3. Особенности власти		
4. Хозяйственный уклад		
5. Духовная жизнь общества		

2. Определите особенности развития общества в Древнем Египте и Древнем Двуречье в III – II тыс. до н. э.

3. Прочитайте Законы царя Хаммурапи (Тексты и документы по Истории Древнего Востока). На основании анализа источника заполните таблицу

Вопросы	Описание, комментарии	Статьи Законов
1. Сельское хозяйство		
2. Ремесло		
3. Торговля		
4. Положение свободного человека		
5. Источники рабства и положение раба в обществе		
6. Положение женщин		
7. Система наследования		
8. Судебная система		

4. Дайте характеристику обществ поздней древности. На примере одного из государств проанализируйте особенности развития.

Замечания преподавателя:

Раздел 2 Античная цивилизация

Методические рекомендации

При изучении данного раздела следует обратить внимание на развитие античной цивилизации во II – I тыс. до н. э.

Особое внимание студентам необходимо уделить проблеме организации и развития античного полиса, как основы социально-политической жизни того времени. Студенты

должны представлять типы полиса, характер и особенности развития античного полиса в Древней Греции и Древнем Риме. Следует также определить место Римской империи среди мировых держав древности.

Обязательная литература:

Суриков И.Е. История Древней Греции. М., 2007.

Кузищин В.И. История Древнего Рима. М., 2006.

Дополнительная литература:

История древнего мира. Под. ред. И.М. Дьяконова. Ч.2,3. М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Что такое дворцовые цивилизации? Каковы их характерные черты? Приведите примеры.
2. Что такое греческий полис? Какие типы полисов Вам известны? Приведите примеры.
3. Прочитайте поэтическое мнение Солон о его реформах и ответьте на вопросы:
Солон о своих преобразованиях
«Какой же я из тех задач не выполнил,
Во имя коих я тогда сплотил народ?
О том всех лучше перед Времени судом
Сказать могла б на олимпийских высшая –
Мать чёрная Земля, с которой снял тогда
Столбов поставленных и много долговых
Рабыня прежде, ныне же свободная.
На родину, в Афины, богоданный град,
В рабство проданных вернул я многих,
Кто кривдой, кто по праву, от нужды иных
Безвыходной бежавших, уж забывших речь
Аттическую – странников таков удел....
Законов властью с силой сочетая.
И так исполнил всё я, как и обещал,
Со знатными простых в законах уравнил
Для каждого прямую правду указав...»
 - 1) Что считал Солон главным в своих реформах?
 - 2) Как его преобразования отразились в социальной сфере афинского полиса?

4. Сравните полис в Афинах и Спарте. Результаты сравнения запишите в таблицу

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Время становления		
2. Особенности организации власти		
3. Социальная структура		
4. Экономическое развитие		

5. Прочитайте древнегреческую надпись: Постановление народного собрания Опунта. Ответьте на вопросы.

«В Навпакт выводится колония на следующих условиях. Жителю, ставшему гражданином Навпакта при посещении его прежнего города дозволяется на

правах человека, связанного гостеприимством, участвовать в общественной жизни и совершать жертвоприношения. Переселенцы пусть не платят подати, пока снова не станут жителями метрополии. Если, кто пожелает вернуться, пусть ему представят беспошлинное возвращение».

На основании текста надписи, определите, какие имущественные и политические взаимоотношения были между колонистами и их метрополией?

С какой целью выводились колонии?

6. Прочитайте фрагмент из сочинения Фукидида «История» и ответьте на вопрос «Истинный повод, хотя на словах и наиболее скрытый, по моему мнению, что афиняне своим усилением стали внушать опасение лакедемонянам и тем вынудили их начать войну» (История. 1.23.5).
О поводе к какой войне идёт речь? Почему Фукидид считает, что афиняне стали внушать опасение лакедемонянам? Какие факты подтверждают мнение историка?
7. Что понимается под термином «кризис полиса»? Какие точки зрения существуют по данному вопросу в историографии?
8. Определите причины и результаты походов Александра Македонского.
9. Охарактеризуйте эпоху эллинизма по плану:
 - 1) Хронологические рамки
 - 2) Основные государства
 - 3) Общее и особенное в развитии эллинистических держав
10. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Римской республики.
11. Определите основные этапы в развитии Римской империи. Кратко охарактеризуйте их.
12. Прочитайте фрагменты теста «Деяния Божественного Августа» и ответьте на вопросы.
«1. В 19 лет я по своей инициативе и на свои средства снарядил войско, с помощью которого вернул свободу государству, угнетённому господством (одной) клики. За это в консульство Г. Пансы и А. Гирция сенат почётными постановлениями ввёл меня в своё сословие, причисляя к консулярам, с правом высказывать своё мнение и наделил меня империем.
5. Я не принял диктатуру, предложенную мне народом и сенатом в консульство М. Марцелла и Л. Аррунция и заочно, и в моём присутствии.
7. Я был триумвиром для устройства государства в течение десяти лет непрерывно. Принцепсом я был 40 лет до того дня, когда я это написал...
15. Каждому римскому плебею я отсчитал по завещанию моего отца по триста сестерциев, а от моего имени в пятое моё консульство – по четыреста сестерциев из военной добычи и ещё раз в десятое моё консульство выдал каждому плебею в виде подарка по четыреста сестерциев.
34. В шестое и седьмое консульство, погасив гражданские войны и с общего согласия овладев верховной властью, я передал государство в ведение сената и римского народа. За эти мои заслуги я был назван сенатским постановлением Августом»
 - 1) Что мог бы сказать скептик, не верящий в скромность Августа, прочитав его «Деяния»? Что известно из других источников о политике Гая Октавиана Августа? Назовите эти источники и приведите мнение их авторов.

2) Раскройте по приведённому тексту политику «хлеба и зрелищ»? Почему для Августа и других политиков Рима так важны эти раздачи? Какое значение имела такая политика для Римского государства?

13. Представьте характеристику поздней Римской империи. Расскажите о преобразованиях Диоклетиана и Константина. Определите их значение для империи?

14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«Взятие Рима Аларихом» (Прокопий Кесарийский. Война с готами. 1.2).

«Я расскажу, каким образом Рим был взят Аларихом.

Этот предводитель варваров долго осаждал Рим и, не имея возможности овладеть им ни силой, ни хитростью, придумал следующее. Из своих воинов он выбрал триста человек, ещё безбородых молодых людей, которые выделялись своей знатностью и храбростью, превышающей их возраст и тайно сообщил им, будто он намерен подарить их в качестве рабов знатым римлянам. Он приказал им держать себя у римлян скромно и добродетельно, выполнять всё, что они им прикажут и спустя некоторое время, в заранее назначенный срок, в полдень, когда господа их, как обычно, погрузятся в послеобеденный сон, они все вместе должны будут устремиться к городским воротам и, внезапно напав на стражу, перебить её и быстро отворить ворота. Такой приказ отдал Аларих молодым воинам и в тоже время отправил послов к сенату с заявлением, что он дивясь приверженности римлян своему императору, не намерен их более терзать, а из уважения к их мужеству и верности, дарит на память каждому сенатору несколько рабов. Вскоре после этого официального заявления Аларих отослал в Рим своих молодых людей, а войску отдал приказ об отступлении, чтобы римляне не могли этого видеть. Римляне обрадовались заявлению Алариха, не заподозрив коварства со стороны варваров.

Настал назначенный день. Аларих повелел своему войску вооружиться и стал ждать у Соляных ворот, где он располагался с самого начала осады. Молодые люди в условленное время сбежались к Соляным воротам, напали на стражу, перебив её, отперли ворота и впустили в Рим Алариха.

Варвары ограбили весь город, убили большую часть населения и отправились дальше...»

- 1) На основе данного источника и других сведений составьте описание гибели Рима от варварских племён.
- 2) Вспомните, какие в истории древнего мира были ситуации, когда враги применяли коварную хитрость при завоевании.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» реализуется на философском факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование компетенции **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;

Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.