

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

БАЗОВЫЙ КУРС ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Специализация - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Базовый курс японского языка
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.пед.н., доцент *Л.Р.Усманова*

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

_____ №1 от 26.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знания японского языка для решения различных социально-коммуникативных и научных задач.

Задачи дисциплины:

- содействовать получению знаний по основам грамматики японского языка;
- формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на японском языке;
- овладение базовыми навыками чтения японских текстов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | <i>Знать:</i> основы грамматики древнекитайского языка. <i>Уметь:</i> уметь использовать их в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа текста, уметь делить его на фразы, понимать его. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Знать:</i> основные системные правила устной и письменной коммуникации в русском языке и иностранном языках <i>Уметь:</i> использовать комплекс правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного общения <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовый курс японского языка» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, профиля «Восточная философия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, философия религии и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философская антропология и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 7 __ з.е., __ 252 __ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __ 140 __ ч., промежуточная аттестация __ 18 __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __ 112 __ ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка. Знаки хираганы. Вводный фонетический курс. | 7 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 2 | Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение. | 7 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 3 | Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение. | 7 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 4 | Предметно- | 7 | | | 12 | | | 10 | оценка |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----|--|--|--------------------------|--|
| | лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня. Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Иероглифы 一、二、三 、四、五、六、七、八、九 、十、百、千、万、円、時 | | | | | | | подготовки к семинару | |
| 5 | Предметно- лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе. Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия, Иероглифы 日、本、人 、月、火、水、木、金、土 、曜、上、下、中、半 | 7 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 6 | Предметно- лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем времени препровождения, визит к врачу. Прилагательные. Конструкции приглашения к действию. Иероглифы 山、川、元 、気、天、私、今、田、女 、男、見、行、食、飲 | 7 | | | 10 | | | 6 | оценка подготовки к семинару |
| 7 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| 8 | Предметно- лексические темы: времена года, погода в разные времена года. Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, | 8 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару, контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| | запрещения. Описание последовательности действий Иероглифы 東、西、南 、北、口、出、右、左、分 、先、生、大、学、外、国 | | | | | | | | |
| 9 | Предметно- лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин. Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения. Иероглифы 京、子、小 、会、社、父、母、高、校 、毎、語、文、帰、入 | 8 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 10 | Предметно- лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. Простые формы. Повседневное общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола Иероглифы 員、新、聞、作、仕、事、 電、車、休、言、読、思、 次、何 | 8 | | | 12 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| | Предметно- лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Иероглифы 午、後、前 、名、白、雨、書、友、問 、家、話、少、古、知、来 | 8 | | | 12 | | | 10 | |
| | Предметно- лексические темы: национальная кухня, | 8 | | | 12 | | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----|----|-----|---------------|
| | национальные виды спорта. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Иероглифы 住、正、年、売、買、町、長、道、雪、立、自、夜、朝、持 | | | | | | | |
| 11 | Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. Однородные существительные. Перечисление действий. Иероглифы 手、紙、好、近、明、病、院、映、画、歌、市、所、勉、強、有旅 | 8 | | | 10 | | 6 | собеседование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 18 | | |
| | итоги: | | | | 140 | 18 | 112 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка | Знаки хираганы и катаканы. Вводный фонетический курс. |
| 2. | Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство. | Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение. Формирование фонологической компетенции. |
| 3. | Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. | Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение. Знаки катаканы (повторение). Типы коммуникативных задач: обмен требуемой информацией, изложение информации, воспринятой через текст. Формирование фонологической компетенции. |
| 4. | Предметно-лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня. | Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Числительные. Овладение навыками письма азбуками катакана |

| | | |
|-----|--|--|
| | | и хирагана. Знание порядка написания черт иероглифов, формирование понятия ключа – общего графического компонента иероглифа. |
| 5. | Предметно-лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе. | Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия. Формирование фонологической компетенции. |
| 6. | Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем времяпрепровождении, визит к врачу. | Прилагательные. Конструкции приглашения к действию. Формирование фонологической компетенции. |
| 7. | Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. | Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, запрещения. Описание последовательности действий. |
| 8. | Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин. | Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения. Умение понимать устное сообщение монологического и диалогического характера. |
| 9. | Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. | Простые формы. Повседневное общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола. Умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов. |
| 10. | Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. | Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Формирование фонологической компетенции. |
| 11. | Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. | Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Повторение пройденного материала. |
| 12. | Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. | Однородные существительные. Перечисление действий. Повторение пройденного материала. |

4. Образовательные технологии

На занятиях по «Базовому курсу японского языка» используются традиционные методы обучения языку: объяснение преподавателем нового материала и выполнений упражнений на его отработку и закрепление в аудитории и дома, выполнение заданий по следующим направлениям: аудирование, чтение, письмо, говорение, перевод. Дисциплина предполагает использования активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевые игры, просмотр обучающего видео, решение студентами лингвистических задач с целью самостоятельного определения правил построения и использования грамматических конструкций и т.д.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка. | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| | Знаки хираганы. Вводный фонетический курс. ОК-3, ПК-5 | | Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение. ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение. ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Предметно-лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня. Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Иероглифы 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、時 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Предметно-лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе. Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия, Иероглифы 日、本、人、月、火、水、木、金、土、曜、上、下、中、半 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. Прилагательные. Конструкции приглашения к действию. Иероглифы 山、川、元、氣、天、私、今、田、女、男、見、行、食、飲 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | Промежуточная аттестация ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов |

| | | | |
|-----|--|----------------------|--|
| | | | Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, запрещения. Описание последовательности действий Иероглифы 東、西、南、北、口、出、右、左、分、先、生、大、学、外、国 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9. | Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин. Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения. Иероглифы 京、子、小、会、社、父、母、高、校、毎、語、文、帰、入 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 10. | Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. Простые формы. Повседневное общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола Иероглифы 員、新、聞、作、仕、事、電、車、休、言、読、思、次、何 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ, участие в диалоге. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 11. | Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Иероглифы 午、後、前、名、白、雨、書、友、問、家、話、少、古、知、来 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 12. | Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Иероглифы 住、正、年、売、買、町、長、道、雪、立、自、夜、朝、持 | Практическое занятие | Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | ОК-3, ПК-5 | | |
| | Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. Однородные существительные. Перечисление действий. Иероглифы 手、紙、好、近、明、病、院、映、画、歌、市、所 、勉、強、有旅 ОК-3, ПК-5 | Практическое занятие | |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 10 баллов | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на практическом занятии</i> | 10 баллов | 20 баллов |
| - <i>контрольная работа</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (перевод текста) | | 40 баллов |
| Итого за 7, 8 семестры (Базовый курс японского языка) зачет с оценкой | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|----------------------|--|
| 100-83/ A,B | «отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 82-68/ С | «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение одного урока предполагает следующие виды работы:

- знакомство с новой грамматикой и лексикой и выполнение заданий на их отработку;
- выполнение домашнего аудирования по итогам изучения грамматики;
- знакомство с диалогом урока: аудирование с выполнением заданий, чтение и перевод;
- ролевые игры на основе диалога с использованием изученной грамматики;
- знакомство с новыми иероглифами и выполнение заданий на их отработку;
- чтение текста и проверка перевода, подготовленного студентами заранее дома;
- обратный перевод текста с русского языка на японский;
- написание домашнего сочинения на заданную тему;
- письменная проверочная работа;
- устный ответ диалога, составленного студентами по образцу диалога в учебнике.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются ОК-3, ПК-5

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-9 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-15 баллов.

Примерные задания письменной контрольной работы ОК-3, ПК-5

1. Напишите хираганой.

Письмо, собака, стол, телефон, газета.

2. Напишите катаканой.

Шоколад, Америка, Россия, мороженое, автомобиль

3. Вставьте необходимые падежные частицы

1) ファクス () レポートを おくります。

2) いま グプタさんは 先生 () きれい () はな () あげます。

3) イーさんは パソコン () あります。

4. Измените форму глагола в соответствии со смыслом предложения

1) あのみに (入ります→)ませんか。

・ ・ ・ ・ ・ ええ、そう (します→)ましょう。

2) エアコンを (つけます→)ましょうか。

3)きのう どこ へ 行きた () か。

どこも 行きた () 。

5. Переведите текст на русский язык:

アンナの 部屋 (へや)

アンナは 学生の寮 (りょう) にいろいろな国の学生がいます。

アンナの部屋 (へや) は、四かいに あります。部屋は あまり広くないです。アンナは 朝と晩に 料理 (りょうり) をつくります。昼食は 大学の食堂 (しょくどう) に食べます。

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Учебник. Часть 1, Москва: Московский лицей, 2010.

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=687&Itemid=88

2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски. М., 2004.

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=675&Itemid=88

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 日本語能力試験 徹底ドリル. – Токио, Аруку, 2008.

2. 日本語表現文型 例文集. – Токио, Бондзинся, 1999.

3. 日本語の聴解トレーニング. – Токио, Нацумэся, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы |

| | |
|--|-----------------------------|
| | Консультант Плюс, Гарант |
|--|-----------------------------|

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

32. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

33. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

34. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

35. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
36. для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
37. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ЗАНЯТИЕ 1. (12 час.) Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка ОК-3, ПК-5

1. Фонетические азбуки катакана и хирагана;
2. Особенности написания таблицы годзюон;
3. Обозначения звонких и глухих согласных;
4. Написание слогов с долгими гласными и с долгими согласными;
5. Написание слогов с мягкими согласными;
6. Знакомство со знаками пунктуации;
7. Правила написания иероглифов;

Лексика:

いえ、いいえ、え、ええ、えいが、
 えいご、かご、き、こ、こえ、
 あさ、いす、いつ、うち、
 がくせい、かた、ぎし、だいがく、
 つくえ、どう、どうぞ、かみ、
 きもの、きょう、きょうかしよ、
 きょうしつ、てがみ、まど、みず、
 やすみ、やま、ゆか、ようふく、
 おわり、かたかな、かばん、
 かんじ、こくばん、しゃしん、
 しんぶん、せんせい、でんわ、
 にほん、ひらがな、ぶんれい、
 べんきょう、ほん、みんな

ЗАНЯТИЕ 2. (12 час.) Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство ОК-3, ПК-5

1. Вести диалог-расспрос в учебном заведении;
2. Вести диалог-знакомство;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, вопросительные местоимения и грамматические показатели;
4. Поставить предложения в отрицательную форму;
5. Задавать общие и альтернативные вопросы; составлять вопросительные предложения из слов;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;

7. Описать картинки об учебном заведении, специальностях;
8. Написать иероглифы; прочесть японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

一人方日文本先
生何私学語

Лексика:

文学、日本語
せんもん、なまえ、れきし、
けいざい、だれ、いしゃ、
どなた、ともだち

ЗАНЯТИЕ 3. (12 час.) Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об учебном кабинете);
2. Вести диалог-расспрос об учебном кабинете, учебных предметах; составлять диалог-расспросы о предметах;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, частицы, грамматические показатели, указательные и вопросительные местоимения, иероглифы;
4. Задать общие вопросы в утвердительной и отрицательной формах; составить предложения в утвердительной и отрицательной формах;
5. Ответить на вопросы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалог-расспросы;
7. описать картинки с изображениями учебной комнаты, учебных предметов;
8. Писать иероглифы
9. Составить текст о японской семье

Иероглифы:

七 八 九 十 火 今 六
友 五 図 英 書 留 館

Лексика:

留学生、日本人、ロシア語、
ロシア人、アメリカ人、図書室、二
年生、
この、たてもの、あそこ、ここ、
その、あの、どこ、どの、ちり、
けしゴム、つぎ、じゅぎょう
グループ、チョーク

Обиходные выражения:

ЗАНЯТИЕ 4. (12 час.) Предметно-лексические темы: знакомство, семья, родственные отношения ОК-3, ПК-5

1. На слух воспринимать информацию из текста (о своем коллеге);
2. Вести диалог-знакомство;
3. Составить диалог-расспросы о предметах;

4. Восстановить текст, вставляя пропущенные наречия, частицы, грамматические показатели, иероглифы;
5. Образовать отрицательные формы прилагательных;
6. Задать вопросы в утвердительной форме;
7. Составить предложения в отрицательной форме; построить предложения с прилагательными-определениями и прилагательными-сказуемыми;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы.

Иероглифы:

小 千 月 水 白 百 毎
近 明 東 京 青 茶 高
新

Лексика:

東京、大きい、高い、白い、青い、
茶ろい、新しい、近い、明るい、
小さい
おもしろい、すこし、むずかしい、
ひろい、とても、あまり、
きいろい、あかい、こちら、
ちようと、おたく、とおい、いい、
くろい、いどり、いろ、やさしい、
みじかい、ながい、やすい、
ひくい、くに、つまらない、
すこしも、ちっとも、どんな、
ろうか、たいへん、もの、では、
せまい
カメラ、テキスト

ЗАНЯТИЕ 5. (12 час.) Предметно-лексические темы: посещение библиотеки, рассказ о себе, распорядок дня. ОК-3, ПК-5

1. на слух воспринимать информацию из текста (о распорядке учебного дня);
2. вести диалог-расспрос в библиотеке, учебном заведении;
3. вести диалог-расспрос о режиме дня с использованием времени, дней недели;
4. рассказать о своем распорядке дня;
5. восстановить текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы;
6. поставить вопросы к подчеркнутым словам (когда?, куда?);
7. ответить на вопросы;
8. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
9. описать картинки о режиме дня;

Иероглифы:

午 行 休 金 始 前 後
食 帰 時 起 堂 終 晩
間 曜

Лексика:

毎あさ、毎日、毎晩、午前、午後、
ひる休み、食堂、時間、明日、時々

今年、その後で、今ど
 たいてい、きっさてん、
 いそがしい、べんきょうする、
 ねる、ゆっくり、はやい、おそい、
 よる、ふつう、また、さんぽする、
 すぐ
 月曜日、火曜日、水曜日、
 木曜日、金曜日、土曜日、
 日曜日
 何曜日 何時

ЗАНЯТИЕ 6. (10 час.) Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о доме в японском и европейском стилях);
2. на слух воспринимать информацию из текста (описание дома, комнаты);
3. рассказать о своем доме, комнате;
4. рассказать о доме, комнате своего друга;
5. составить рассказ о доме, саде, комнате в японском стиле;
6. описать картинки с видами дома, сада;
7. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. составить предложения по образцу; составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. поставить вопросы к подчеркнутым словам.

Иероглифы:

上下子台右左宅
 池所松門屋段庭
 家側階

Лексика:

部屋、おうせつ間、茶の間、
 台所右側、階段、子ども、日本間、
 よう間、日本しき、本だな、
 パン屋、左側、ぎん行、学こう
 さくら、たけ、こい、はし、
 おふる、たたみ、おいしい、
 いつく、さかな、たくさん、
 からす、えき、くつ、かさ、とり
 ホーム・ステイ、ホーム・ステイ先、
 デパート、ビデオ、アルバム、
 ベンチ、バナナ

ЗАНЯТИЕ 7. (12 час.) Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о временах года);
2. Ответить на вопросы к прочитанным текстам;
3. На слух воспринимать информацию из текста (о временах года);
4. Рассказать о весне в Японии;

5. Составить диалоги о различных временах года;
6. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические и падежные показатели, иероглифы;
7. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. Преобразовать предложения по образцу;
9. Составить предложения по таблице.

Иероглифы:

出会字法見事勉
科強授答業情習
漢話聞読

Лексика:

始め、れん習、書く、文しょう、
文法、文れい、会話、事情、
教える、見せる、答え
はつおん、もう、しゅくだい、
しつもん、そのほか、こうぎ、
する、まちがえる、まちがい、
なおす、ことば、おく、あるく、
とる、みみ、あし、て、め、くち、
ごはん、おおい、おと、ほんとう、
りょうしん、いもうと、おとうと、
かく、せんたく
スピーチ、タープ、ニュース、
テレビ、ラジオ、テスト

ЗАНЯТИЕ 8. (12 час.) Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о посещении фруктового магазина); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (о посещении кафе);
3. Рассказать о посещении книжного магазина, совершении покупок;
4. Составить диалоги на темы «в магазине», «в кафе»;
5. Составить диалоги-обращения с просьбой дать предмет;
6. Составить диалоги-приглашения к совместному действию;
7. Преобразовать предложения по образцу; составить предложения, используя таблицу
8. Составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. Поставить вопросы к подчеркнутым словам; ответить на вопросы.

Иероглифы:

содержания и соблюдением интонации 入外好来果的店
員物夜待持紅屋
朝飯買飲喫

Лексика:

きれい(な)、しんせつ(な)、
いろいろ(な)、好き(な)、
大好き(な)、すてき(な)、
しずか(な)、にぎやか(な)、
りっぽ(な)、げんき(な)、

ゆうめい（な）、きらい（な）
 果物屋、店員、果物、朝食、昼間、
 食事、よう食、わ食、持ってくる、
 紅茶、
 いつも、となり、りんご、
 たまご、みそしる、わかい、しか
 し、いっしょ、そして、でも、
 おいしい、まち、かき、きたない、
 ぼら、みかん、おかし、あそぐ、
 とし、かなり、うるさい、
 ちゅうもんする、しめる、なし
 サンドイッチ、コーヒー、
 ジュース、パン、ハム・エッグ、
 ケーキ、サラダ、ウエイトレス、
 インテリア、ダンス

Обиходные выражения:

すみません。
 お持たせいたしました。
 おはようございます。
 こんにちは。
 こんばんは。
 さようなら。
 では、また。

ЗАНЯТИЕ 9. (12 час.) Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о поездке в Киото);
2. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
3. Задать альтернативные вопросы к предложениям;
4. Ответить на вопросы, употребляя слова, обозначающие месяцы, числа, дни недели, часы;
5. Перевести письменно на японский язык предложения;
6. Составить рассказы по темам «путешествие», «приглашение на ужин»;
7. Описать картинки с изображением Киото, встречи друзей;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

父 化 半 兄 母 多 名
 両 地 弟 姉 妹 祖 校
 師 族 理 義 親 講

Лексика:

♣ рассказать о своем товарище, его семье; 名字、文化、家族、小学校、
 教師、中学生、祖父、祖母、
 大ぜい、生と、し事、お母さん、
 お父さん、まん中、毎しゅう、
 えいが館
 じこ、しょうかい、さい、
 みなさん、あつまり、それでは、

それとも、おじさん、おばさん、
おじいさん、おばあさん、いところ、
おんがく、たいそうする、はしる、
あさって

♣ ответить на вопросы, употребляя слова, メンバー、ゼミ、サラリーマン、
ロビー、ミーティング、
ジャーナリスト

Обиходные выражения:

では、また後で。

では、またあとで。

ЗАНЯТИЕ 10. (12 час.) Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об экскурсии по парку Уэно); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (об экскурсии по парку Уэно); дать утвердительные и отрицательные ответы на вопросы;
3. Составить диалоги-расспросы по образцу; преобразовать предложения по образцу;
4. Составить предложения по таблице;
5. Восстановить текст, вставляя пропущенные падежные показатели, иероглифы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения;
7. Составить рассказы по темам «парк Уэно», «дождь», «книжный магазин»;
8. Прочитать текст об экскурсии в Токио
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы.

Иероглифы:

公立安気吹花国

歩雨典風昨降野

鳥博散絵辞園駅

Обиходные выражения:

おかげさまで。

ЗАНЯТИЕ 11. (12 час.) Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. ОК-3, ПК-5

1. Описать картинки с видами магазина, ресторана, кафе, японской еды;
2. Рассказать о том, что едите во время завтрака;
3. Рассказать о том, что обычно едят во время завтрака японцы;
4. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы, наречия, полупредикативные прилагательные;
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Рассказать о японских национальных видах спорта.
8. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Обиходные выражения:

はじめまして。

どうぞよろしく。

ようろしく。

ようろしくおねがいします。

しつれいですが、...

ЗАНЯТИЕ 12. (10 час.) Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. ОК-5

1. Описать картинки с видами дождливой погоды, пруда в парке;
3. Рассказать о погоде вчера, позавчера, в прошлом месяце;
4. Сравнить климат в России и Японии.
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Составить высказывания в предположительном наклонении;
8. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
9. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Лексика:

国立、博物館、気に入る、見物、
 白鳥、小鳥、帰り、近く、本屋、
 辞典、強い、国語、国語辞典、
 入れる、昨夜、きょ年、昨日、
 一昨日、そつ業する、今朝、
 先しゅう、さかな屋、びょう気、
 てん気、先々しゅう、今しゅう、
 来しゅう、さ来しゅう、先々月、
 先月、今月、来月、さ来月、
 一昨年、さ来年、来年、ながい間
 まず、なく、とる、ざあざあ、
 びゅうびゅう、どうして、ぐあい、
 わらい、なおる、ゆうがた、
 ひどい、そじする、あまい、
 ぜんぜん、みち、わかれる、まだ、
 これから、くらい、やくそくする、
 ところで、すくない
 レモン、ミルク、スポーツ、
 プール、スタジアム、スूप

Обиходные выражения:

こちらこそ。

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела японского языка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Базовый курс японского языка" реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знания японского языка для решения различных социально-коммуникативных и научных задач.

Задачи дисциплины:

- Содействовать получению знаний по основам грамматики японского языка;
- Формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на японском языке;
- Овладение базовыми навыками чтения японских текстов.

Дисциплина направлена на формирование компетенций

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные системные правила устной и письменной коммуникации в русском языке и иностранном языках;

Уметь: использовать комплекс правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного общения;

Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __7__ зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | Обновлена основная и дополнительная литература | 28.06.2017 | Протокол №1 |
| 2 | Приложение №1 | г. | |
| 3 | Обновлена основная и дополнительная литература | 25.06.2018 | Протокол №1 |
| 4 | Приложение №2 | г. | |

Приложение к листу изменений №1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |

| | |
|--|---|
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |
|--|---|

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 6 __ з.е., __ 228 __ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __ 120 __ ч., промежуточная аттестация __ 18 __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __ 108 __ ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка. Знаки хираганы. Вводный фонетический курс. | 7 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 2 | Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение. | 7 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 3 | Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение. | 7 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|--|--|----|--|
| 4 | Предметно-лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня. Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Иероглифы 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、時 | 7 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 5 | Предметно-лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе. Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия, Иероглифы 日、本、人、月、火、水、木、金、土、曜、上、下、中、半 | 7 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 6 | Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. Прилагательные. Конструкции приглашения к действию. Иероглифы 山、川、元、氣、天、私、今、田、女、男、見、行、食、飲 | 7 | | | 10 | | | 6 | оценка подготовки к семинару |
| 7 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| 8 | Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. Срединные формы глаголов. Конструкции | 8 | | | 10 | | | 10 | оценка подготовки к семинару, контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|--|----|------------------------------------|
| | разрешения, запрещения. Описание последовательности действий Иероглифы 東、西、南 、北、口、出、右、左、分 、先、生、大、学、外、国 | | | | | | | |
| 9 | Предметно- лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин. Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения. Иероглифы 京、子、小 、会、社、父、母、高、校 、毎、語、文、帰、入 | 8 | | | 10 | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| 10 | Предметно- лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. Простые формы. Повседневное общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола Иероглифы 員、新、聞、作、仕、事、 電、車、休、言、読、思、 次、何 | 8 | | | 10 | | 10 | оценка подготовки к семинару |
| | Предметно- лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Иероглифы 午、後、前 、名、白、雨、書、友、問 、家、話、少、古、知、来 | 8 | | | 10 | | 10 | |
| | Предметно- лексические темы: | 8 | | | 10 | | 8 | оценка подготовки к |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----|--|--|-----|---------------|
| | национальная кухня, национальные виды спорта. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Иероглифы 住、正、年、売、買、町、長、道、雪、立、自、夜、朝、持 | | | | | | | | семинару |
| 11 | Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. Однородные существительные. Перечисление действий. Иероглифы 手、紙、好、近、明、病、院、映、画、歌、市、所、勉、強、有旅 | 8 | | | 10 | | | 4 | собеседование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | итоги: | | | | 120 | | | 108 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГТУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science |

| | |
|---|--|
| | Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |