

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ «Философия Востока»

ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ПРОТОЛОГИКА И ГНОСЕОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Древнекитайская протология и гносеология

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. филос.н. С.Ю. Рыков

Ответственный редактор

д.филос.н., А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

№1 от 28.08. 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных идей и понятий теорий языка, аргументации (протологики) и познания в древнекитайской философии периода с V по III вв. до н.э.

Задачи дисциплины:

- овладеть специальным древнекитайским историко-философским материалом: концепциями и понятиями древнекитайских теорий языка, аргументации и познания;
- овладеть навыками ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности;
- научиться характеризовать те или иные древнекитайские концепции рациональности с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОПК-1 | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) | <p><i>Знать:</i> различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи</p> |
| ОПК-4 | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (философская мысль древнего Востока) | |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | |

| | | |
|-------------|---|---|
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой. |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Древнекитайская протология и гносеология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 2 __ з.е., __ 72 __ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __ 28 __ ч., промежуточная аттестация __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __ 44 __ ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | История изучения китайской рациональности | 6 | 2 | 2 | | | | 7 | оценка подготовки к семинару |
| 2 | Общие особенности китайской рациональности | 6 | 2 | 2 | | | | 7 | оценка подготовки к семинару |
| 3 | Гносеологические | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | оценка |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|--|--|--|-----------|------------------------------|
| | установки древних конфуцианцев | | | | | | | | подготовки к семинару |
| 4 | Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления | 6 | 2 | 2 | | | | 7 | оценка подготовки к семинару |
| 5 | Теория познания и логика поздних моистов | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | оценка подготовки к семинару |
| 6 | Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология | 6 | 2 | 2 | | | | 9 | оценка подготовки к семинару |
| | Промежуточная Аттестация | | | | | | | | |
| | Итого | | 12 | 16 | | | | 44 | |

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | История изучения китайской рациональности (2 ч.) | <p>Этапы изучения китайской рациональности за рубежом – 1) 17-19 вв., в рамках идеологии европоцентризма попытки немецких философов (Г.В. Лейбниц и др.) интерпретировать «Канон перемен» в рамках западной философии с целью нахождения <i>подтверждения</i> теорий западной философии как единственной точной и истинной философии. 2) Начало – середина 20 в., в рамках реакции против европоцентризма попытки западных философов найти в китайской философии основание для <i>синтеза</i> философий Запада и Востока. Образование двух подходов к интерпретации китайского наследия – интерпретации в русле западных категорий и подхода, ищущего в китайском специфически китайское. Видение этого «специфически китайского» в «нумерологии». История изучения «нумерологии» как специфически китайской методологии. Концепции Ху Ши. А. Форке и А. Масперо. М. Гране. Дж. Нидэма. 3) Середина 20 в. – настоящее время, в рамках идеологии культурного плюрализма исследователи</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>практически уже не спорят о наличии в китайской философии собственной специфики, но изучают ее рациональность для того, чтобы иметь возможность <i>диалога</i> западной и китайской культур. Закат подхода, «озападнивающего» китайское. Идеи Н. Сивина, А. Грэма, Ч. Хансена, К. Харбсмейера.</p> <p>В российской синологии акцент на преимущественное изучение «нумерологии». Школа «структуралистов»: идеи В.С. Спирина, А.М. Карапетьянца, В.Е. Еремеева. Концепции А.И. Кобзева и А.А. Крушинского: А.И. Кобзев – гипотеза о конкурентной борьбе за методологическое первенство между нумерологией и протологикой (представляемой моистами) в Китае, сопоставимой с борьбой между пифагореизмом и аристотелизмом в Европе, но с обратным результатом; А.А. Крушинский как оппонент А.И. Кобзева – конструктивистская интерпретация «И цзина».</p> |
| 2 | Общие особенности китайской рациональности (2 ч.) | <p>Общие особенности китайской философии: историзм (эвгемеризация мифа, мышление в рамках исторических прецедентов), натурализм (отсутствие ярко выраженных идеалистических доктрин, номинализм, ориентация на посюсторонний мир, рационализм), общий антропоцентризм (направленность на решение «человеческих задач», заинтересованность в этико-политической проблематике, рассмотрение логико-гносеологических, лингвистических и онтологических вопросов через призму этико-политической проблематики).</p> <p>Связанные с данными общими особенностями два типа рациональности китайской философии – «мышление по образцу» или «аналогическое мышление», и «мышление по ассоциации» или «коррелятивное мышление». Теоретическое осмысление «аналогического мышления» в философии поздних моистов. Парадоксальность школы поздних моистов как течения философской мысли, наиболее близкого западной. Основные характеристики эпохи «Чжань го», в которой творили поздние моисты. Главные проблемы древнекитайской философии, поставленные кризисом времен «Чжань го». Свящ «мышления по ассоциации» и «нумерологии». Идеи оппоненты поздних моистов.</p> |
| 3 | Гносеологические установки древних конфуцианцев, гносеологические интуиции | <p>Основные интенции древнеконфуцианской гносеологии: <i>чжи жэнь</i> (знание людей), <i>чжи тянь</i> (<i>мин</i>) (знание Неба</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | «даосского» стиля мышления (2 ч.) | (небесного предопределения) = знание природного мира), <i>чжи янь</i> (<i>мин</i>) (знание речей (имен)) как три выделенные конфуцианцами сферы знания. Безусловный приоритет «знания людей». Изюминка древнеконфуцианской гносеологии в трактовке «знания природного мира», которое фактически сводится ими к знанию добродетелей собственного сердца (<i>Мэн-цзы</i>). «Знание имен» в конфуцианской трактовке (<i>Сюнь-цзы</i>). Эти три отрасли знания как знание <i>дао</i> (пути). Специфика конфуцианского понимания «пути». Способы и механизмы познания «пути». <i>Чжи</i> (рассудок) и <i>мин</i> (просветленность) в древнем конфуцианстве. |
| 4 | Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления (2 ч.) | «Даосское» отношение к конфуцианской гносеологии. «Даосское» понимание «рассудка» и «просветленности». Даосское <i>чжи цзы</i> (знание себя) против конфуцианского «знания людей». Даосское отношение к «знанию имен» – скептицизм <i>Чжуан-цзы</i> и <i>бу янь чжи цзяо</i> (бессловесное учение) <i>Лао-цзы</i> . «Даосские» способы познания «пути». Специфичность моистской гносеологии на этом фоне как предельного позитивизма (в отличие от конфуцианства отрицающего всякую «метафизическую» составляющую в знании о природном мире, в отличие от «даосского» типа мышления, защищающего пригодность и достаточность имен для познания действительности). |
| 5 | Теория познания и логика поздних моистов (4 ч.) | Гносеологические исследования поздних моистов как попытка создания антиметафизического фундамента для остальных их доктрин. Текстологические сведения о гносеологических фрагментах поздних моистов. Субстрат и основа знания: определение <i>шэн</i> (живого), проблема <i>чжи</i> (интеллекта / сознания / психики) и <i>цай</i> (талантов) по моистам. Источники знания по моистам: <i>цин</i> (непосредственно), <i>вэнь</i> (со слухов), <i>шо</i> (из разъяснения); концепция М.Л. Титаренко; проблема <i>чжи</i> (знания) и <i>люй</i> (размышления). Структура знания по моистам: знание как <i>цзе</i> (схватывание); знание не равно чувственному восприятию; знание и <i>и</i> (мысленное представление); структура «мысленного представления» – <i>сянь чжи</i> (знание заранее) и <i>чжи чжи цян</i> (стены (со)знания) (по А. Грэму); знание не равно «мысленному представлению». Формы знания по моистам: моистское радикальное определение «рассудка»; сферы |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>знания по моистам – знание <i>ши</i> (объектов), <i>мин</i> (имен), <i>хэ</i> (связи) и <i>вэй</i> (действий). Проблема статуса моистской гносеологии.</p> <p>Моистская семиотика: <i>вэй</i> (говорение / называние) как вид <i>ши</i> (побуждения), определение <i>янь</i> (речи). Определение <i>бянь</i> (спора). <i>Фань</i> (дополнительная альтернативность) и ее интерпретации. Моистская «идиоматическая логика» и формы фраз. Понятие <i>дан</i> (соответствия имен объектам). Учение о правилах связи имен и объектов, определения <i>фа</i> (стандарта) и <i>инь</i> (критерия) и механизмы отнесения имен к предметам. Вопрос о квалификации моистской «логики» и теории познания. Краткая история вопроса: от позиции Ху Ши (логика) через позиции Гранэ и Масперо (в лучшем случае риторика) до позиций А.И. Кобзева (в лучшем случае протологика) и А.А. Крушинского (недологика). Взгляд на моистскую логику А. Ч. Грэма. Тезис о том, что моистская «логика», задающая правила «спора» – это на самом деле гносеология с вкраплениями логики, а не наоборот. Цели моистского «спора».</p> |
| 6 | <p>Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология</p> | <p>Концепция «недостаточного развития» логического дискурса в Древнем Китае и попытки западных и отечественных исследователей реконструировать китайскую методологию как замену западной логике. История изучения «нумерологии» как специфически китайской методологии. Концепции Ху Ши. А. Форке и А. Масперо. М. Гране. Дж. Нидэма. Н. Сивина, А. Грэма, Ч. Хансена, К. Харбсмейера. Идеи В.С. Спирина, А.М. Карапетьянца, В.Е. Еремеева. Концепции А.И. Кобзева и А.А. Крушинского: А.И. Кобзев – гипотеза о конкурентной борьбе за методологическое первенство между нумерологией и протологикой (представляемой моистами) в Китае, сопоставимой с борьбой между пифагореизмом и аристотелизмом в Европе, но с обратным результатом; А.А. Крушинский как оппонент А.И. Кобзева – конструктивистская интерпретация «И цзина». Вопрос о методологии «Мо-цзина» и нумерологические элементы в «Мо-цзине».</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных | Образовательные |
|-------|----------------------|--------------|-----------------|
|-------|----------------------|--------------|-----------------|

| | | занятий | технологии |
|----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История изучения китайской рациональности ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 2. | Общие особенности китайской рациональности ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 3. | Гносеологические установки древних конфуцианцев ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 4. | Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 5. | Теория познания и логика поздних моистов ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 6. | Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i> | 5 баллов 5 баллов 10 баллов | 30 баллов 20 баллов 10 баллов |
| Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр <i>Древнекитайская протонологика и гносеология</i> зачет с оценкой | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 82-68/ С | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Общие особенности китайской философии.

1. «Мышление по аналогии» и его характеристика.
2. «Ассоциативное мышление» и его характеристика.
3. История и содержание термина «нумерология».
4. Идеал знания в конфуцианстве.
5. Виды знания в конфуцианстве.
6. Представление о познании в конфуцианстве.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень контрольных вопросов

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

История изучения китайской рациональности в зарубежной синологии

1. История изучения китайской рациональности в отечественной синологии
2. Основные особенности китайской философии
3. Основные виды рациональности в китайской философии
4. Мышление по аналогии
5. Мышление по ассоциации. Нумерология
6. Место и роль школы поздних моистов в истории древнекитайской философии.
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления.
9. Теория познания поздних моистов.
10. Учение об именах поздних моистов и проблема его интерпретации как логического.
11. Моистская гносеология и нумерологическая методология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Антология даосской философии / Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виногородский. М.: Клышников-Комаров и Ко, 1994. 447 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija_daoskoi_filosofii/index.php

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363

с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Конфуций Суждения и беседы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>

Дополнительные

Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна М., 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: znanium.com

И цзин («Книга перемен») и ее канонические комментарии / Пер. с кит., предисл., примеч. В.М. Яковлева. М.: Янус-К, 1998. 267 с.

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1963. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.academia.edu/>

Литература

Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М.: Республика, 2004. 526 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Крушинский А.А. Логика древнего Китая. М.: ИДВ РАН, 2013. <https://platona.net/>

Малявин В.В. Конфуций. М.: Молодая гвардия, 1992. 335 с.; *то же*. 2-е изд., испр. и доп. 2001. 357 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.litmir.me/>

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. Т. 1. 367 с.; Т. 2. 372 с.

Меликесетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. 2-е изд., доп. СПб.: Лань, 1998. 446 с.

Дополнительная

Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам. Учебник для высшей школы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Старостина А.Б. Философия истории Лян Шумина М., 2009 [Электронный ресурс] Режим доступа: znanium.com

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, образов и верований М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------|---------------|---|
|------|-----------------|---------------|---|

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------|--------------|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. История изучения китайской рациональности

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Этапы изучения китайской рациональности за рубежом.
2. Этапы изучения китайской рациональности в России.

Тема 2. Общие особенности китайской рациональности

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Общие особенности китайской философии.
2. «Мышление по аналогии» и его характеристика.
3. «Ассоциативное мышление» и его характеристика.
4. История и содержание термина «нумерология».

Тема 3. Гносеологические установки древних конфуцианцев

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Идеал знания в конфуцианстве.

Тема 4. Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Идеал знания в даосизме.
2. Представление о познании в даосизме.

Тема 5. Теория познания и логика поздних моистов

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Виды знания у поздних моистов.
2. Определение знания у поздних моистов.
3. Источники познания у поздних моистов.
4. Логические интерпретации учения об именах.
5. Нелогические интерпретации моистского наследия.

Тема 6. Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология

ОПК-1 ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения

1. Особенности школы поздних моистов.
2. Особенности нумерологической методологии.
3. Отличия и сходства моистской гносеологии и «нумерологии».
4. Роль и взаимоотношение школ древнекитайской философии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Древнекитайская протология и гносеология» реализуется на философском факультете УНЦ «Философия Востока».

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных идей и понятий теорий языка, аргументации (протологики) и познания в древнекитайской философии периода с V по III вв. до н.э.

Задачи дисциплины:

- овладеть специальным древнекитайским историко-философским материалом: концепциями и понятиями древнекитайских теорий языка, аргументации и познания;
- освоить навыки ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности;
- научиться характеризовать те или иные древнекитайские концепции рациональности с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания);

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (философская мысль древнего Востока);

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования, способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии;

уметь работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии.

владеть навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 03.11.2015 г. | 3 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 28.02.2017г. | 5 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 18.04.2018г. | 6 |
| 6 | Приложение №3 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 18 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2019г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Windows XP, 7 Pro, 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2010, 2013, 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | Лицензионное |

2. Список источников и литературы (к п. 6.1 на 2019 г.)

3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.3 на 2019 г.)

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Приложение к листу изменений № 3

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 3 __ з.е., __ 114 __ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __ 42 __ ч., промежуточная аттестация __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __ 72 __ ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семест | Виды учебной работы (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|---------------------------|--------|----------------------------------|-----|-------------------------------|
| | | | контактная | ○ ∞ | |

| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|-----------|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----------|---|
| 1 | История изучения китайской рациональности | 8 | 2 | 2 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| 2 | Общие особенности китайской рациональности | 8 | 2 | 4 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| 3 | Гносеологические установки древних конфуцианцев | 8 | 4 | 4 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| 4 | Гносеологические интуиции «даосского» стиля мышления | 8 | 4 | 4 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| 5 | Теория познания и логика поздних моистов | 8 | 4 | 4 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| 6 | Историческая перспектива: моистская гносеология и нумерологическая методология | 8 | 4 | 4 | | | | 12 | оценка подготовки к семинару |
| | Промежуточная Аттестация | | | | | | | | |
| | Итого | | 20 | 22 | | | | 72 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|---|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |