

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОТРОННЫХ АРХИВОВ**

Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ТЕОРИЯ И  
ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность (профиль) «Информационно-документационное обеспечение  
управления»  
(академический бакалавриат)

Уровень квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ТЕОРИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, проф. А.С. Сенин  
канд. ист. наук, доц. Д.С. Галиева

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. Т.Г. Архипова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ИГУ

№ 1 от 30.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)	
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>14</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>16</b>
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>24</b>
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>28</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>31</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>34</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
<b>Приложения</b>	<b>43</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** *«Государственный аппарат Российской империи: теория и проблематика исследований»*: сформировать у выпускника системные представления о государстве как особом политическом институте, различных форм его политико-территориального устройства и правления, государственного режима, институтов государственности, взаимоотношений государства и общества, процессе возникновения и организационной эволюции государственного аппарата как неотъемлемой части отечественной государственности, об историческом опыте решения проблем совершенствования российского государственного механизма.

#### **Задачи:**

- изучить признаки государства и различные подходы к определению типологии исторических и современных государств;
- дать характеристику различным концепциям образования государства;
- изучить функции государства, ретроспективные и современные представления о сущности государства;
- изучить виды власти, методы и формы ее реализации;
- изучить формы государства, и дать характеристику его основным институтам;
- овладеть терминологией и технологией конструктивного анализа теоретических концепций государства;
- раскрыть влияние геополитических факторов на становление российской государственности;
- показать роль государства, государственного аппарата в истории России IX – начала XX вв.;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении дореволюционной России.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	способность вести	Знать: основы ведения научно-методической

	научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций	<p>работы в архивах организаций; знать источники и основную отечественную научную литературу по истории российской государственности</p> <p>Уметь: вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методической работы в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций</p>
ПК-31	способность разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела	<p>Знать: способы разработки нормативной документации</p> <p>Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Государственный аппарат Российской империи: теория и проблематика исследований»* относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» профиль «Информационно-документационное обеспечение управления» (академический бакалавриат).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История», «Основы российского права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и организация государственных учреждений СССР и Российской Федерации», «Государственность современной России», «Местное самоуправления и муниципальная служба».

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения (2019)*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., самостоятельная работа обучающихся 184 ч., контроль 30 ч., в том числе курсовая 2 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Тема 1. Понятие государства и его основные признаки	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные теории происхождения государства	2						16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
3	Тема 3. Основные функции и сущность государства	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
4	Тема 4. Институты государства	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы Блиц-контрольная работа
5	Тема 5. Учение о форме государства	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
6	Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы

7	Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы Блиц-контрольная работа
8	Тема 8. Основы государственности дореволюционной России	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
9	Тема 9. Источники и историография изучения государства и государственного аппарата дореволюционной России	2	4		4			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
10	Тема 10. Становление и развитие монархической формы правления X – XVIII вв.	2	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
11	Тема 11. Самодержавная монархия XIX- начала XX вв.								
12	Тема 12. Государственный аппарат.	2	2		2			10	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
13	Тема 13 Административно-территориальное деление и местное управление в Российской империи. Управление окраинами.	2	1		1			10	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
14	Тема 14 Государственный аппарат в годы Первой мировой войны и российских революций 1917 г.	2	1		1			4	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные

									вопросы
15	Экзамен						18		итоговая контрольная работа
16	Курсовая работа						2		
	итого:		42		42		20	184	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения (2019)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 240 ч., контроль 2 часа, в том числе курсовая работа – 2 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Тема 1. Понятие государства и его основные признаки	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные теории происхождения государства	3						16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
3	Тема 3. Основные функции и сущность государства	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
4	Тема 4. Институты государства	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы Блиц-контрольная работа



5	Тема 5. Учение о форме государства	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
6	Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
7	Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы Блиц-контрольная работа
8	Тема 8. Основы государственности дореволюционной России	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
9	Тема 9. Источники и историография изучения государства и государственного аппарата дореволюционной России	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
10	Тема 10. Становление и развитие монархической формы правления X – XVIII вв.	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы
11	Тема 11. Самодержавная монархия XIX- начала XX вв.								
12	Тема 12. Государственный аппарат.	3	2		2			16	Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы

<b>13</b>	<i>Тема 13 Административно-территориальное деление и местное управление в Российской империи. Управление окраинами.</i>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>14</b>	<i>Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы</i>
<b>14</b>	<i>Тема 14 Государственный аппарат в годы Первой мировой войны и российских революций 1917 г.</i>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>14</b>	<i>Опрос Дискуссия на практических занятиях Контрольные вопросы</i>
<b>15</b>	<i>Экзамен</i>	<b>3</b>					<b>18</b>		<i>итоговая контрольная работа</i>
<b>16</b>	<i>Курсовая работа</i>	<b>3</b>					<b>2</b>		
	<b>Итого:</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>20</b>	<b>220</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b><i>Введение. Тема 1. Понятие государства и его основные признаки</i></b>	<p>Основные источники и научная литература о государстве и государственной власти. Характеристика учебных изданий. Алгоритм работы с источниками и литературой.</p> <p>Понятие «государство». Особенности философской, исторической, юридической трактовки. Государство как института политического общества: Цицерон, Ф.Аквинский, Д.Локк, И.Кант и др. Социологическая школа о государстве: Л.Гумплович и др. Марксистская теория и классовая природа государства. Современные подходы к определению государства: теологический, арифметический (классический), юридический, социологический и кибернетический. Признаки государства: понятие и содержание.</p> <p>Типология государств. Понятие «типология», отличие от классификации.</p> <p>Формационный подход. Классифицирующие критерии. Применение формационного подхода. Марксистская теория. Особенности формационной типологии. Критические и объективные стороны.</p> <p>Цивилизационный подход и его суть. Содержание духовно-культурных факторов развития государства. Критерии типологии цивилизаций. А.Тойнби. Этапы цивилизации. Первичные и вторичные цивилизации.</p>

		<p>Преимущества и недостатки цивилизационной типологии.</p> <p>Иные подходы к типологии государств. Государства западной и восточной цивилизации. Светские, клерикальные, теократические и атеистические государства.</p> <p>Правовое государство и его признаки. Тенденции развития современного государства.</p>
2	<b>Тема 2. Основные теории происхождения государства</b>	<p>Первобытное общество: общеисторическая, археологическая и антропологическая периодизация. Потестарная (кризисная) теория происхождения государства.</p> <p>Власть и социальная организация первобытного общества. Территориальные публичные коллективы. Институты власти. Особенности властных отношений. Власть авторитета. Соотношение властных, управленческих и производственных функций.</p> <p>Типичные и уникальные формы возникновения государства. Дискуссия о причинах возникновения государства. Восточный путь – азиатский способ производства. Западный сценарий - классовое расслоение общества.</p> <p>Общая характеристика теологической теории происхождения государства. Ф.Аквинский «О правлении властей».</p> <p>Патриархальная теории. Р.Филмер «Патриархия, или естественная власть короля». Идеи патриархальной теории в учении Конфуция.</p> <p>Договорная (естественно–правовая) теория. Г.Гроций «О праве войны и мира». Г.Гоббс «Левиафан» Ж.Ж.Руссо «Общественный договор» и др. Два направления естественно-правовой теории: «война против всех» и «золотой век» человечества.</p> <p>Основные положения марксистской (классовой) теории. Ф.Энгельс и В.И.Ленин о возникновении государства.</p> <p>Теория насилия. Е.Дюринг, Л.Гумплович, Каутский и др. Значение факта и события в обосновании теории.</p> <p>Расовая теория. Ж.Габино, Ф.Ницше. Проблема гуманности.</p> <p>Органическая теория. НГ.Спенсер «Основание социологии» и др. Общее в развитии государства и биологических процессов.</p> <p>Психологическая теория. Л.И.Петражицкий об особенностях человеческой психики и поиске авторитета.</p> <p>Ирригационная (гидравлическая) теория. К.Витфогель «Восточный деспотизм». Частный способ происхождения государства.</p>
3	<b>Тема 3. Основные функции и сущность государства</b>	<p>Понятие «функции государства». Признаки функций. Эволюция функций государства.</p> <p>Классификация функций, основные критерии. Главные и производные функции. Постоянные и временные функции.</p> <p>Внешние функции, их содержание. Интеграция в мировую экономику. Оборона государства. Поддержание мирового порядка. Сотрудничество с другими</p>

		<p>государствами. Экологическая функция государства.</p> <p>Внутренние функции государства, их содержание: экономическая, политическая, социальная, экологическая, обеспечение законности и правопорядка и др.</p> <p>Формы и методы реализации функций, понятие и содержание. Правовые и организационные формы выполнения функций. Классификация методов реализации государственных функций.</p> <p>Влияние функциональной доминанты на сущность государства. Трактовка понятия «сущность государства». Характеристика классового подхода. Содержание общесоциальной сущности государства. Доминирующие черты и их соотношение. Учение о двойственной сущности государства.</p> <p>Социальное назначение государства. Платон и Аристотель об утверждении нравственности как основной задачи государства. Взгляды Гегеля. Договорная теория о социальных ориентирах государства. Различные трактовки марксистской теории. Современный взгляд на проблему.</p>
4	<b>Тема 4. Институты государства</b>	<p>Понятие «институт государства»: соотношение юридического социологического, политологического подхода в толковании. Основные характеристики института государства.</p> <p>Классификация институтов государства. Организационные и функциональные институты. Простые и комплексные институты. Основные и примыкающие институты. Общая характеристика институтов государства.</p>
5	<b>Тема 5. Учение о форме государства</b>	<p>Понятие «форма государства». Элементы формы государства: форма государственного устройства, форма правления, форма государственного (политического) режима. Классификация форм государства, основные критерии и подходы.</p> <p>Основные универсальные формы государства: монархическая (монистическая), сегментарная и поликратическая (плюралистическая).</p> <p>Иные классификации форм государства. Распределение полномочий среди государственных органов и дуалистические, тринитарные, квадратичные и др. государства. Автократия, поликратия и государственные союзы как основные формы государства в трудах А.Стейнера. Четырехчленная классификация Н.Паркинсона: монархия, олигархия, демократия, диктатура.</p> <p>Понятие «форма государственного устройства». Унитарное и федеративное государство: основные признаки. Виды унитарного государства. Понятие «автономия». Административная и политическая автономия. Виды федераций. Международные объединения с элементами федерации. Конфедерация.</p> <p>Понятие «форма правления». Основные модели государственного аппарата. Монархическая форма правления. Виды монархий. Порядок престолонаследия. Республиканская форма правления. Признаки президентской</p>

		и парламентской республики. Смешанные формы правления. Понятие «политический (государственный) режим. Формы гражданского и военного режима. Демократический режим. Прямая и представительная демократия в управлении государством. Полудемократический режим. Авторитарный режим. Тоталитарный режим.
6	<b>Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции</b>	<p>Понятие «власть»: исторические и современные трактовки. Типология власти. Общественная, социальная власть: волевой характер и принуждение. Механизм осуществления публичной власти.</p> <p>Понятие «политическая власть» и ее признаки. Понятие «государственная власть», отличие от политической власти.</p> <p>Организационно-правовые концепции государственной власти: теория единства власти теория разделения властей. Проблема соотношения организационного и социального подхода к трактовке власти. Ш.-Л. Монтескье и Ж.Ж.Руссо. Дуалистический подход к закреплению концептуальных положений власти в конституциях России и зарубежных стран. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения властей. Система сдержек и противовесов: основные механизмы. Модификации концепции разделения властей. Избирательная, учредительная, контрольная и др. власти.</p> <p>Вертикальное и горизонтальное разделение властей. Центральные и территориальные органы государственной власти. Понятие «местное самоуправление». Предметы ведения и функции. Проблема субсидиарности и взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Понятие «законодательная власть». Парламент: состав и структура. Внутренние органы парламента и его палат. Полномочия парламента. Формы работы парламента. Законодательная публичная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.</p> <p>Понятие «исполнительная власть». Монарх как глава исполнительной власти государства. Президент республики. Правительство. Исполнительная публичная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.</p> <p>Понятие «судебная власть». Специфические черты судебной власти. Типология судебных систем. Виды судебных органов. Квасисудебные органы.</p> <p>Контрольная власть. Организационные формы выражения.</p>
7	<b>Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив</b>	<p>Принадлежность лица к государству. Понятие «гражданство» и способы его определения. Иностранцы, лица без гражданства. Особенности положения граждан в государстве: натурализованные и урожденные граждане. Взаимные права и обязанности личности и государства.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Основные черты и пути формирования. Саморегулятивные функции общества. Прямые и обратные связи государства с социальной системой общества.</p> <p>Виды публичных коллективов. Влияние политического</p>

		режима на характер взаимоотношений. Проблема вмешательства государства общественные дела.
8	<b>Тема 8. Основы государственности дореволюционной России</b>	Понятие государственности. Геополитические факторы в становлении российской государственности. Природно-климатический фактор. Фактор пространства. Принятие христианства и его влияние на государственное строительство. Фактор внешней угрозы. «Оборонное сознание». Влияние геополитических факторов на внутреннюю и внешнюю политику России. Факторы, обусловившие особенности российской политической культуры и формирование национальной модели управления. Роль государства в истории страны. Государство в сознании русского народа. Тысячелетний авторитаризм: причины и последствия. Государство и общество. Община и общинное сознание. Сословная модель государственного управления. Государственный патернализм. Формирование территории Российского государства, традиций политической культуры.
9	<b>Тема 9. Источники и историография изучения государства и государственного аппарата дореволюционной России</b>	Законодательные акты как основа изучения истории государственного аппарата России. Ведомственные документы. Ведомственная печать. Источники личного происхождения. Материалы о госаппарате в государственных исторических архивах. Государственность России в трудах Н.М. Карамзина. «Государственная» школа историографии. (Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, С.М. Соловьев и др.) Идеи правового государства в государственно-правовой мысли дореволюционной России. Госаппарат в отраслевых курсах государственного права. История отдельных учреждений Российской империи. Юбилейные ведомственные издания. Вопросы российской государственности в трудах советских историков (П.А. Зайончковский, Н.П. Ерошкин, Д.С. Бабурин, А. В. Чернов, А.А. Зимин, С.О. Шмидт, Н. Е. Носов, А.Я. Аврех, В.И. Старцев и др.) Исследования последних лет (А. Б. Николаев, И.В. Курукин, Л.Ф. Писарькова, З.И. Перегудова, К.А. Соловьев, Л. Е. Шепелев и др.).
10	<b>Тема 10. Становление и развитие монархической формы правления X – XVIII вв.</b>	Понятие самодержавие. Его эволюция. Становление системы государственного управления в Древнерусском государстве. Характер княжеской власти и порядок престолонаследия. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Причины формирования удельного порядка в русских землях. Особенности государственного строительства в условиях удельной раздробленности. Влияние Золотой Орды на государственное управление Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности формирования централизованного государства. Окончательное утверждение самодержавия. Самодержавие XVII в. как система взаимоотношений государя, Земских соборов, Боярской думы. Государев двор. Место Русской православной церкви в управлении государством. Взаимоотношения самодержца и патриарха. Обряд коронования. Титул российского монарха. Царские регалии. Привилегии. Порядок престолонаследия.
11	<b>Тема 11.</b>	Зарождение абсолютизма в XVII в. Предпосылки создания Российской империи. Определения «империи» в отечественной и

	<b><i>Самодержавная монархия XIX-начала XX вв.</i></b>	<p>зарубежной историографии. Петровская модель «регулярного» государства. Завершение формирования патерналистского военно-бюрократического государства в XVIII. Политика «просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II.</p> <p>Эволюция императорской власти в конце XVIII - начале XIX в. Государственные преобразования Александра I: замыслы и реальность. Попытки рационализации государственного механизма при Николае I. Основные государственные законы 1832 г. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Придворное ведомство.</p> <p>Власть и управление в ходе «великих реформ» Александра II. Автократическая модель власти Александра III. Самодержавная монархия в условиях капиталистической модернизации на рубеже XIX – XX вв. Законодательство в 1905-1907 гг. и его влияние на статус монархии в России. Основные государственные законы 1906 г. Думская монархия. Падение авторитета самодержца в годы первой мировой войны. Февральская революция и крах самодержавия как политического института.</p>
<b>12</b>	<b><i>Тема 12. Государственный аппарат.</i></b>	<p>Княжеская власть в Древней Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Государственное устройство в удельной Руси. Феодально-республиканское управление в Новгороде. Возвышение Московского княжества. Великокняжеская власть. Боярская дума, ее состав и функции. Сословно-представительная монархия. Земские соборы: система представительства, состав, функции и значение. Формирование приказной системы управления. Отраслевые, территориальные и дворцовые приказы. Формы контроля за деятельностью государственного аппарата. Местное управление. Причины, характер и особенности государственных реформ Ивана Грозного.</p> <p>Рационализация государственного управления в ходе реформ Петра I. Использование европейского опыта государственного строительства. Достоинства и недостатки коллегияльной системы управления. «Учреждения» о губерниях 1775 г. и создание единой системы территориального управления.</p> <p>Поиски путей повышения оперативности действий государственного аппарата на рубеже XVIII-XIX вв. Становление министерского начала в центральном звене государственного управления. «Общее учреждение министерств» 1811 г. Возникновение ведомств. Эволюция государственного строя России во второй половине XIX - начале XX в. Эпоха «великих реформ». Корректировка политических преобразований в 80-90-х годах.</p> <p>Приспособление государственного аппарата к нуждам капиталистической модернизации. Первый опыт российского парламентаризма. Учреждение Государственной думы, ее организационное устройство, роль и место в государственном аппарате. Новое устройство Государственного совета. Учреждение Совета министров: цель создания и организационное устройство. Значение ст. 87 Основных государственных законов. Центральный аппарат империи в канун Первой мировой войны.</p>
<b>13</b>	<b><i>Тема 13</i></b>	Реорганизация административно-территориального

	<i>Административно-территориальное деление и местное управление в Российской империи. Управление окраинами.</i>	деления в ходе реформ Петра I. Губернская реформа Екатерины II. Институт генерал-губернаторства и градоначальств. Ведомственное территориальное деление страны. Вхождение новых земель в состав империи. Особенности управления окраинами в европейской и азиатской частях России. Синтез местного традиционного и российского в государственном устройстве. Особые отношения с Бухарским эмиратом и Хивинским ханством. Роль военного ведомства в управлении Туркестанским краем. Политика имперской администрации к нерусскому населению державы. Участие представителей национальных окраин в управлении империей. Протекторат, области, края.
14	<i>Тема 14 Государственный аппарат в годы Первой мировой войны и российских революций 1917 г.</i>	<p>Начало первой мировой войны. Проблема координации действий высшей военной и гражданской администрации в 1914-1917 гг. Передача части военно-хозяйственных дел всероссийским буржуазным общественным организациям. Создание надведомственных Особых совещаний и их роль в государственном регулировании экономики. Попытки внедрения плановых начал в народное хозяйство. Введение продразверстки. Ставка Верховного главнокомандующего. Полевой и тыловой военный аппарат. «Министерская чехарда». Николай II и придворная камарилья. Назревание оппозиционных настроений в высших органах военного управления. Провал попыток объединить управление тылом и создать эффективную систему руководства вооруженными силами. Кризис управления и начало распада правительственного аппарата.</p> <p>Февральская революция и образование Временного правительства. Трансформация власти. Двоевластие и многовластие. Реорганизация государственного аппарата. Установление режима личной власти А. Ф. Керенского. Провал буржуазно-либеральной модели государственного устройства. Кризис государственного управления. Октябрьская революция и переход власти к Советам.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<i>Введение. Тема 1. Понятие государства и его основные признаки</i>	<i>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
2.	<i>Тема 2. Основные теории происхождения государства</i>	<i>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>



3.	Тема 3. Основные функции и сущность государства	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
4	Тема 4. Институты государства.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
5	Тема 5. Учение о форме государства.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
6	Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
7	Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Реферат Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
8	Тема 8. Основы государственности дореволюционной России	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
9	Тема 9. Источники и историография изучения государства и государственного аппарата дореволюционной России	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
10	Тема 10. Становление и развитие монархической формы правления X – XVIII вв.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
11	Тема 11. Самодержавная монархия XIX- начала XX вв.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
12	Тема 12. Государственный аппарат.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием

		<i>работа</i>	<i>информационных и электронных ресурсов</i>
13	<i>Тема 13 Административно-территориальное деление и местное управление в Российской империи. Управление окраинами.</i>	<i>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
14	<i>Тема 14 Государственный аппарат в годы Первой мировой войны и российских революций 1917 г.</i>	<i>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на практическом занятии (темы 1-7)	5 баллов	10 баллов
- блиц-контрольная работа на практическом занятии (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- тест на практических занятиях (темы 8-12)	10 баллов	10 баллов
- тест на практических занятиях (темы 13-14)	10 баллов	10 баллов
- доклад (темы 1-7)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Примерные вопросы к блиц-контрольной работе №1:*

1. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Причины, пути и формы возникновения государства у разных народов.
4. Основные тенденции развития государства.
5. Понятие и классификация функций государства.
6. Внутренние функции государства.
7. Внешние функции государства.
8. Формы и методы реализации функций.
9. Понятия публичной и государственной власти.
10. Механизм осуществления публичной власти. Народовластие.
11. Система органов публичной власти.
12. Понятие и структура политической системы общества.
13. Место и роль государства в политической системе.
14. Понятие исполнительной власти.
15. Глава государства.
16. Правительство.
17. Исполнительная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.
18. Понятие и роль судебной власти.
19. Судебные органы и судебные системы.
20. Осуществление судебной власти.

## 21. Цель и задачи реформы судов.

### *Примерные вопросы к блиц-контрольной работе №2:*

1. Понятие формы правления.
2. Монархическая форма правления.
3. Республиканская форма правления.
4. Смешанные формы правления.
5. Понятие политико-территориального устройства.
6. Унитарное государство.
7. Территориальная автономия.
8. Федеративное государство.
9. Понятие законодательной власти.
10. Понятие, состав и структура парламента.
11. Полномочия парламента.
12. Законодательный процесс.
13. Государство и человек.
14. Государство и публичные коллективы.
15. Государство и общество.
16. Государство в международных отношениях.

### **Примерные тестовые задания.**

Когда в России оформилась сословно-представительная монархия?

- 1) в конце XV в. при Иване III;
- 2) в середине XVI в. при Иване Грозном;
- 3) во второй половине XVII в. при Федоре Алексеевиче;
- 4) в конце XVII в. при Петре I.

Когда Новгородская боярская республика отстояла свою независимость, отделившись от Киевской Руси?

- 1) 1097;
- 2) 1113;
- 3) 1136;
- 4) 1204.

Какой из перечисленных приказов появился до начала XVII в.?

- 1) Малороссийский;
- 2) Монастырский;
- 3) Казанский;
- 4) Иноземный.

Русский царь, трое детей которого тоже пребывали на троне. Кто это?

- 1) Михаил;
- 2) Федор;
- 3) Петр;
- 4) Алексей.

Какова роль тысяцкого в Великом Новгороде?

- 1) возглавлял вече;
- 2) возглавлял дружину;
- 3) ведал ополчением, сбором налогов и торговым судом;
- 4) руководил международными связями.

Кто такой столоничальник?

- 1) должностное лицо, возглавлявшее одно из структурных подразделений в министерствах;

- 2) чин, прислуживавший царской семье во время трапез;
- 3) распорядитель продовольственных поставок царскому двору;
- 4) должность мастера в Зимнем дворце.

Синод – это:

- 1) несколько людей, входивших в состав Боярской думы и решавших вопросы церковного права;
- 2) орган государственного управления церковью;
- 3) орган, занимавшийся доказательством вины человека;
- 4) учреждение, руководившее сооружением Храма Христа Спасителя.

Охрана государственной границы Российской империи в начале XX в. находилась в ведении:

- 1) Военного министерства;
- 2) Министерства внутренних дел;
- 3) Министерства финансов;
- 4) Министерства юстиции.

В каком году было образовано Древнерусское государство?

- 1) 862;
- 2) 882;
- 3) 911;
- 4) 988.

Прокуратуру во второй половине XIX в. возглавлял:

- 1) министр юстиции;
- 2) государственный контролер;
- 3) государственный ревизор;
- 4) генерал-рекетмейстер.

### *Примерная тематика докладов (курсовых работ)*

1. Азиатский путь образования государства
2. Договорная теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
3. Теологическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
4. Патриархальная теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
5. Органическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
6. Психологическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
7. Понятие и основные концепции правового государства.
8. Понятие гражданского общества, направления и механизм взаимодействия с государством.

9. Основные признаки сегментарной формы государства (на примере конкретного государства).
10. Основные признаки поликратической формы государства (на примере конкретного государства).
11. Основные признаки монархической формы государства (на примере конкретного государства).
12. Унитарная форма организации территории (на примере конкретного государства).
13. Автономные образования в структуре унитарного государства (на примере конкретного государства).
14. Федеративная форма организации территории (на примере конкретного государства).
15. Монархическая форма правления (на примере конкретного государства).
16. Республиканская форма правления (на примере конкретного государства).
17. Смешанные формы правления в современных государствах (на примере конкретного государства).
18. Модели организации законодательной власти (на примере конкретного государства).
19. Модели организации исполнительной власти (на примере конкретного государства).
20. Институт президентства в структуре органов государственной власти (на примере конкретного государства).
21. Модели организации судебной власти (на примере конкретного государства).
22. Модели организации контрольной власти (на примере конкретного государства).

*Контрольные вопросы к экзамену*

1. Понятие государства, его признаки и их характеристика.
2. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы.
3. Классификация современных государств.
4. Типичные формы возникновения государства.
5. Уникальные формы возникновения государства.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Основные функции государства: общая характеристика, формы и методы реализации.
8. Социальная и классовая сущность государства.
9. Институты государства: понятие и классификация.

10. Правовое государство и его признаки.
11. Понятие «власть». Соотношение публичной и государственной власти.
12. Организационные формы власти. Концепции единства и разделений властей.
13. Понятие и признаки государственного аппарата.
14. Законодательная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
15. Исполнительная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
16. Судебная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
17. Контрольная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
18. Формы государства: понятие, элементы и общая характеристика.
19. Основные универсальные формы государства.
20. Классификация современных форм государства.
21. Формы правления: понятие и общая характеристика.
22. Формы государственного устройства: понятие и общая характеристика.
23. Учение об автономии: теоретические концепции и практика реализации.
24. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
25. Понятие «гражданство», способы его определения, права и обязанности личности и государства.
26. Гражданское общество: основные черты и пути формирования.
27. Прямые и обратные связи государства с социальной системой общества.  
Проблема вмешательства государства в общественные дела.
28. Геополитические факторы становления российской государственности.
29. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.
30. Формирование основ государственного управления в Древнерусском государстве: князь, дружина, бояре, вече, общинное управление.
31. Крещение Руси. Великокняжеская власть и церковь.
32. Государственно-территориальное устройство русских земель в удельный период. Княжеские съезды. Порядок престолонаследия.
33. Государственное устройство и органы государственного управления Северо-Восточной Руси в период золотоордынской зависимости.
34. Система государственного управления в период складывания единого Русского государства в XV – XVI вв.
35. Боярская Дума на Руси в X – XVII вв.: происхождение, основные тенденции социальной и организационной эволюции; оценка соотношения с «Избранной Радой» середины XVI в.; процесс отмирания.
36. Земские Соборы в Московском государстве XVI – первой половины XVII в.: происхождение; организационное устройство и его эволюция; основные этапы деятельности; место в государственном аппарате.



37. Приказная система государственного управления в России: этапы формирования; основные тенденции развития; состав и численность приказов; характерные черты организационного устройства основных центральных приказов; причины неэффективности приказной системы управления, вскрывшиеся во второй половине XVII в.
38. Высшие государственные учреждения России конца XVII – первой четверти XVIII в.: состав системы; этапы становления и развития; законодательное обеспечение деятельности; основные элементы организационного устройства.
39. Центральные государственные учреждения Российской империи XVIII в.: состав системы и этапы ее формирования; характерные тенденции развития; основные элементы организационного устройства.
40. Реформирование местного управления России в последней четверти XVIII в.: цели; законодательное обеспечение; организационное содержание; основные результаты.
41. Высшие государственные учреждения Российской империи второй четверти – конца XVIII в.: состав системы; этапы ее изменения; организационное устройство; основные тенденции развития.
42. Реформирование местного управления Российской империи в последней четверти XVIII в.: предпосылки и цели; законодательное обеспечение; организационное содержание реформ; этапы реформирования; территориально-административное деление империи и структура аппарата местного управления к концу века.
43. Проекты государственных реформ Российской империи начала XIX в.: предпосылки, цели, конкретные организационные формы; осуществленное; нереализованное.
44. Высшие государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX в.: состав системы; организационное устройство; основные тенденции развития; сходство и различия сравнительно с высшими учреждениями предшествующего периода.
45. Министерская реформа начала XIX в.: внедрение министерского начала в систему государственного управления Российской империи: предпосылки и цели учреждения министерств; этапы эволюции системы министерского управления в первой четверти XIX в.; основные элементы организационного устройства министерств.
46. Основные черты режима военно-бюрократической монархии в России во второй четверти XIX в.: конкретные проявления в законодательстве, развитии структуры государственного аппарата, его кадровом составе.
47. Высшие государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; этапы эволюции; законодательное обеспечение деятельности; организационное устройство.
48. Центральные государственные учреждения Российской империи второй четверти XIX в.: состав системы; основные особенности конкретного организационного устройства каждого; основные тенденции развития.
49. Административно-территориальное деление и организация государственного управления основной части Российской империи.
50. Административно-территориальное деление и управление национальными областями и отдаленными местностями Российской империи.
51. Всесословная система местного самоуправления второй половины XIX в.
52. Судебные реформы в России во второй половине XIX в.: цели; основные правовые акты; система судебных учреждений; их формирование и организационное устройство, место в аппарате государства.
53. Государственная Дума Российской империи (I – IV созывы): правовая регламентация устройства; механизм формирования; внутренняя структура.
54. Государственный совет Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.: организационное устройство, изменения в нем; место в государственном аппарате.
55. Органы военного управления в годы Первой мировой войны. Проблема координации деятельности государственного аппарата.

56. Чрезвычайные органы регулирования экономики. Попытки внедрения элементов планирования в народное хозяйство. Военно-промышленные комитеты.
57. Кризис государственного управления в канун Февральской революции. Высшие государственные учреждения России в период между февралем и октябрём 1917 г.: организационное устройство; особенности функционирования; основные направления и результаты деятельности.
58. Центральный аппарат управления в России в феврале – октябре 1917 г.: общая структура; основные причины и тенденции реорганизации министерств, результаты деятельности.
59. Учредительное собрание: идея, подготовка к созыву.
60. Кризис власти Временного правительства летом – осенью 1917 года.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

##### **а) законодательные**

Российское законодательство X-XX вв./Под. общ. ред. О.И. Чистякова. Т.1-9. М., 1984-1994. [Наиболее доступное в настоящее время издание основных законодательных актов, отразивших главнейшие этапы развития отечественной системы государственного управления].

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная**

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. – 605 с.

*Сенин А. С.* История российской государственности: Учебное пособие /А. С. Сенин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник. - М; перераб. и доп. М., 2014 - 464 с.

*Чиркин В. Е.* Сравнительное государственное устройство: учеб. пособие / В. Е. Чиркин; Ин-т государства и права РАН. - М.: Норма: Инфра-М, 2011. - 445 с.

*Чиркин В. Е.* Сравнительное государственное устройство [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 448 с.

*Голубева Л. А.* Сравнительное государственное устройство: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 Социально-экономическое образование / Л. А. Голубева, А. Э. Черноков ; С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, О-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. - Санкт-Петербург : ИВЭСЭП, 2009. - 555 с.

*Васильев А. В.* Государство: исторические и современные аспекты понимания: Лекция /А. В. Васильев. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 48 с.

*Голубева Л. А, Черноков А.Э.* Сравнительное государственноеведение. М., Издательство: ИВЭСЭП, Знание, 2009.

Конституционное право зарубежных стран / Под ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М. - М.: Норма, 2004. - 832 стр.

Российская государственность в конце XX - начале XXI вв.: Материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, 30 марта 2016 г. / Сост. М.А. Андреев, Т.Г. Архипова. М.: РГГУ, 2016. 291 с.

#### *Научная*

От самодержавной к Советской России. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006. – 734 с.

*Демин В.А.* Государственная Дума России (1906 – 1917): механизм функционирования. М., 1996.

*Бабурин С. Н.* Этическое и социальное в сущности государства / С. Н. Бабурин // Национальные интересы. - 2009. - N 4. - С. 22-26. - рис.

*Берлявский Л. Г.* Теоретические истоки концепции "живой Конституции" в США[Текст] / Л. Г. Берлявский // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - № 11. - С. 61-64.

*Добрынин Н. М.* К вопросу о государственномедении и юриспруденции: размышления на актуальную тему и философия права [Текст] / Николай Михайлович Добрынин // Государство и право. - 2014. - № 12. - С. 42-53.

*Мамычев А. Ю.* Теория государственной власти: прошлое и настоящее [Текст] / А. Ю. Мамычев// Государственная власть и местное самоуправление. - 2013. - № 1. - С. 9-12.

*Першуткин С. Н.* Социология государства: критические оценки и новые возможности [Текст] / С. Н. Першуткин // Социологические исследования. - 2013. - № 9. - С. 120-126.

*Чиркин В. Е.* Государствоведение как отрасль знания и учебная дисциплина / В. Е. Чиркин // Государство и право. - 2008. - N 4. - С. 13-20.

#### **Дополнительная**

#### *Научная*

*Аврех А.Я.* Царизм накануне свержения. М., 1989.

- Ерошкин Н. П.* Российское самодержавие /Н. П. Ерошкин. – М.: РГГУ, 2006. – 495 с.
- Зырянов П.Н.* Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
- Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 1994.
- Перегудова З.И.* Политический сыск в России (1880 – 1917). М., 2000.
- Сенин А.С.* Становление министерской системы управления в России // Новый исторический вестник. 2003. № 1. С. 5-27.
- Флоринский М.Ф.* Кризис государственного управления в России в годы Первой мировой войны (Совет министров в 1914 – 1917 гг.). Л., 1988.
- Шмидт С.О.* У истоков российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времен Ивана Грозного. М., 1996.
- Алферова Е.* Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования. М., 2010
- Аникеев С.В.* Теория партнерских отношений государства и бизнеса / Аникеев Станислав Владимирович; Кол.авт. Саратовский государственный социально-экономический университет. - Саратов: Б/и, 2003. – 226 с.
- Бабурин С.Н.* Государствоведение: научные труды / Бабурин Сергей Николаевич; Кол.авт. Российский государственный торгово- экономический университет. - Москва: ЮНИТИ, 2010. - 711 с.
- Грязнова Т.Е.* Теория происхождения государства в российской социологической юриспруденции конца XIX - начала XX в. / Грязнова Татьяна Евгеньевна // Российский юридический журнал: Ежеквартальный научно- теоретический и информационно-практический журнал 2009. N. 6. С. 24 - 32.
- Калашиников С.В.* Функциональная теория социального государства / Калашиников Сергей Вячеславович. - Москва: Экономика, 2002. - 188,
- Керимов А. Д.* Государствоведение: актуальные проблемы теории /А. Д. Керимов. – М.: Современ. Гуманит. ун-т, 2003. – 68 с.
- Кочеткова Л.Н.* Теория социального государства Лоренца фон Штейна // Философия и общество = Philosophy and society: Научно-теоретический журнал. 2008. N. 3. С. 69 - 79.
- Кунов Генрих.* Марксова теория исторического процесса, общества и государства / Кунов Генрих; Пер. Алексеев С.А. - Москва; Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. 334 с.;
- Омельченко О. А.* Идея правового государства: истоки, перспективы, тупики /О. А. Омельченко. – М.: Манускрипт, 1994. – 140 с.
- Поздняков Э. А.* Философия государства и права /Э. А. Поздняков – М., 1995. 312 с.
- Соколова Р. И.* Государство в современном мире /Р. И. Соколова, В.И. Спиридонова. – М.: ИФ РАН, 2003. – 253 с.
- Судьба государства в эпоху глобализации. [Сб. ст.] /Отв. ред. В. Н. Шевченко. – М.: ИФ РАН, 2005. – 200 с.

Суслопарова Ю. В. Божественная теория происхождения государства и права в трактате Генри Брактона "О законах и обычаях Англии" // Вопросы гуманитарных наук. 2001. № 3. С. 161 - 163.

Харлова С.Г. Социальная функция государства в современном российском обществе: теория и практика: монография / Харлова Светлана Григорьевна; Кол.авт. Российский государственный социальный университет. - Москва: Маркетинг, 2010. 90 с.

Челлен Р. Государство как форма жизни /Р. Челлен. – М.: РОССПЭН, 2008. – 2008. – 319 с.

Черноусова Л. Н. Взаимодействие социальных институтов государства и гражданского общества // Теория и история. Научный журнал. 2010. № 1. С. 116 - 120.

Чиркин В.Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование. М., 2013.

### **Справочные и информационные издания**

#### **а) библиографические**

Справочники по истории дореволюционной России. Библиографич. указатель/Под. ред. П.А. Зайончковского. Изд. 2-е. М., 1978.

#### **б) по структуре аппарата государственного управления**

1. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917 гг. Т.1. Высшие государственные учреждения. СПб., 1998; Т.2 [ СПб., 2001], Т.3 [СПб., 2002], Т.4 [ СПб., 2003] – Центральные государственные учреждения [ Издание содержит также хронологические именные перечни руководителей учреждений и их головных подразделений, а также справки о составе и содержании документов, отложившихся в архивах этих учреждений].

2. Государственность России: Государственные и церковные учреждения, сословные органы и органы местного самоуправления, единицы административно-территориального, церковного и ведомственного деления (конец XV в. – февраль 1917 г.): Словарь-справочник. Кн. I (А-Г). М., 1996; Кн.2 (Д-К). М., 1998; Кн.3 (Л-П). М., 2000; Кн.4 (Р-Я). М., 2001. [Фундаментальное научное издание, содержащее систематизированные сведения обо всех известных органах государственного управления указанного периода].

#### **в) вспомогательные (общие и отраслевые) справочные издания**

1. Отечественная история: История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. В 5 т.: Т.1 [А-Д], Т.2 [Д-К], Т.3 [К-М]. – М., 1994-2000.

2. Отечество: История, люди, регионы России. Энциклопедич. словарь. / Сост. А.П. Горкин, В.М. Карев. – М., 1999.

3. Политические партии России. Конец XIX- первая четв. XX века. Энциклопедия. М., 1996.

4. Советская историческая энциклопедия: В 16 т. – М., 1961-1976.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

- «Официальный интернет-портал правовой информации». - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»
- Официальные сайты и интернет-порталы федеральных органов государственной власти
- Официальные сайты и интернет-порталы органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- «Портал государственных услуг». - Режим доступа: [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)
- Ресурсы Научно-технического центра «Система»
- Официальный сайт по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях. - Режим доступа: [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- Официальный сайт проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. - Режим доступа: [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий с применением демонстрационных материалов и проведения практических занятий необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором, телевизором) и доской.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

#### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
------	-----------------	---------------	------------------------

п			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:



- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Практические занятия по курсу *«Государственный аппарат Российской империи: теория и проблематика исследований»* имеют своей целью расширение и закрепление знаний об организации системы государственных учреждений в советском государстве и в постсоветский период.

Практические занятия позволяют более детально подойти к изучению наиболее существенных проблем курса и применить для интерпретации предложенного материала подходы, принципы, приёмы, свойственные изучаемой дисциплине. Кроме того, они нацелены на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и литературой, обобщения полученных знаний, выступления перед аудиторией и ведения научной дискуссии, способности обосновывать и доказывать свою точку зрения.

Практические занятия проводятся в 2-х формах:

- общих дискуссий по вопросам, предлагаемым тематическим планом занятий;
- «научных конференций», в ходе которых авторы наиболее удачных письменных работ (докладов) получают возможность выступить с презентацией основных положений и выводов своих изысканий.

Занятия в форме общих дискуссий проводятся в соответствии с предложенным тематическим планом. При подготовке к практическому занятию, проводимому в такой форме, студент, основываясь на изучении рекомендованных планом занятия источников и литературы, составляет краткие письменные тезисы ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение. Общий объём таких тезисов для каждого занятия от 2 до 3 страниц принтерной распечатки. Непосредственно по завершении занятия тезисы сдаются преподавателю - руководителю семинара для оценки, дополняющей оценку устных выступлений студента.

«Научная конференция» представляет собой своеобразную ролевую игру и предполагает презентацию студентом семинарского доклада по истории того или иного государственного учреждения из предложенного списка. Особое внимание уделяется анализу правового положения, организационного устройства, а также особенностям функционирования учреждения, его реальному месту в государственном аппарате. По окончании презентации студент отвечает на вопросы по теме исследования, затем выступают рецензенты (по два на каждый доклад), которые заранее знакомятся с текстом доклада. Общие итоги подводятся в конце практического занятия.

Работа на практическом занятии оценивается, исходя из единой системы критериев оценки работы на практическом занятии, разработанной кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций. Критериями оценки участия в семинарском занятии (устного выступления и письменных тезисов) являются:

- полнота освещения вопроса;
- аргументированность обобщений и выводов;
- краткость и корректность, в том числе корректная форма использования источников и литературы;

### *План практических занятий*

#### *Тема 2. Основные теории происхождения государства (очно-заочная форма – 2 часа)*

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний

*Форма проведения:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения*

1. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Причины, пути и формы возникновения государства у разных народов.
4. Основные тенденции развития государства.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Учебная*

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 29-39.

*Научная*

Величко А. М. Философия русской государственности /А. М. Величко. – СПб.: Изд-во Юридического ин-та, 2001. С. 108-135.

Поздняков Э. А. Философия государства и права /Э. А. Поздняков – М., 1995. С. 23-81.

Соколова Р. И. Государство в современном мире /Р. И. Соколова, В. И. Спиридонова. – М.: ИФ РАН, 2003. С. 11-36.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

### ***Тема 3. Основные функции и сущность государства (очно-заочная форма – 2 часа)***

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и классификация функций государства.
2. Внутренние функции государства.
3. Внешние функции государства.
4. Формы и методы реализации функций.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Учебная*

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 63-76

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

#### ***Тема 4. Институты государства. Публичная и государственная власть.***

##### ***Исполнительная власть (очно-заочная форма – 2 часа)***

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятия публичной и государственной власти.
2. Механизм осуществления публичной власти. Народовластие.
3. Система органов публичной власти.
4. Понятие и структура политической системы общества.
5. Место и роль государства в политической системе.
6. Понятие исполнительной власти.
7. Глава государства.
8. Правительство.
9. Исполнительная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

##### *Учебная*

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 63-76, 136-161

##### *Научная*

Керимов А. Д. Государствоведение: актуальные проблемы теории /А. Д. Керимов. – М.: Современ. Гуманит. ун-т, 2003. – С. 52-67.

Поздняков Э. А. Философия государства и права /Э. А. Поздняков – М., 1995. С. 159-177.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

#### ***Тема 4. Институты государства. Судебная власть (очная форма – 2 часа)***

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и роль судебной власти.
2. Судебные органы и судебные системы.
3. Осуществление судебной власти.
4. Цель и задачи реформы судов.

*Список источников и литературы:**Литература:**Учебная*

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 161-176.

*Научная*

Величко А. М. Философия русской государственности /А. М. Величко. – СПб.: Изд-во Юридического ин-та, 2001. С. 281-304.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

**Тема 5. Учение о форме государства  
(очно-заочная форма – 2 часа)**

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

17. Понятие формы правления.
18. Монархическая форма правления.
19. Республиканская форма правления.
20. Смешанные формы правления.
21. Понятие политико-территориального устройства.
22. Унитарное государство.
23. Территориальная автономия.
24. Федеративное государство.

*Список источников и литературы:**Литература:**Учебная*

Исаев Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. Учебное пособие /Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – СПб.: Питер, 2009. С. 146-162.

Теория государства и права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. /А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. С. 242-250.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

**Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции.  
Государственный аппарат: модели законодательной власти  
(очно-заочная – 2 часа)**

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие законодательной власти.
2. Понятие, состав и структура парламента.
3. Полномочия парламента.
4. Законодательный процесс.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Учебная*

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 105-133.

*Научная*

Керимов А. Д. Государственное устройство: актуальные проблемы теории /А. Д. Керимов. – М.: Современ. Гуманит. ун-т, 2003. – С. 27-51.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

**Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив  
(очно-заочная – 2 часа)**

*Цель занятия:* углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

*Форма проведения:* дискуссия, представление рефератов

*Вопросы для обсуждения*

1. Государство и человек.
2. Государство и публичные коллективы.
3. Государство и общество.
4. Государство в международных отношениях.

*Список источников и литературы:*

*Литература:*

*Учебная*

*Васильев А. В.* Государство: исторические и современные аспекты понимания: Лекция /А. В. Васильев. – М.: Изд-во РАГС, 2006. С. 3-46.

*Малахов В. С.* Государство в условиях глобализации: учебное пособие /В. С. Малахов. – М.: КДУ, 2007. С. 106-109, 156-167, 190-195.

*Чиркин В. Е.* Сравнительное государственное устройство /В. Е. Чиркин. – М., 2011. С. 51-63.

*Научная*

*Поздняков Э. А.* Философия государства и права /Э. А. Поздняков – М., 1995. С. 90-138.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

**Тема 8. Основы государственности дореволюционной России****(очно-заочная – 2 часа)****Вопросы:**

1. Влияние географической среды на историю России (размер территории и место расположения, наличие удобных путей сообщения, полезных ископаемых, близость или отдаленность от мировых центров силы и очагов конфликтов и др.).
2. Влияние природно-климатического фактора на социально-экономическое развитие страны.
3. Роль христианства в становлении российского государства.
4. Фактор внешней угрозы на формирование внутренней и внешней политики России.
5. Роль государства в развитии народного хозяйства дореволюционной России.

**Литература:**

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 11-15; 25-28.

*Сенин А. С.* История российской государственности. - М., 2003. С. 9-21.

**Тема 9. Источники и историография изучения государства и государственного аппарата дореволюционной России****(очно-заочная – 2 часа)****Вопросы:**

1. Законодательные источники и ведомственные нормативно-правовые акты.
2. Документальные публикации.
3. Статистические материалы.
4. Источники личного происхождения.
5. Периодические издания.
6. Документы государственных исторических архивов.
7. Энциклопедические издания.

8. Справочники по истории российской государственности.
9. Дореволюционная историография о государственном аппарате России.
10. Советская историография о государственном аппарате дореволюционной России.
11. Современная историография о дореволюционной государственности.

**Литература:**

Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801 – 1917 гг. Т. 1-4. СПб., 1998 – 2004.

Государственность России. Государственные и церковные учреждения, сословные органы и органы местного самоуправления, единицы административно-территориального, церковного и ведомственного деления (конец XV века – февраль 1917 года). Кн. 1-4. М., 1996 – 2001.

Справочники по истории дореволюционной России: Библиографический указатель. 2-е изд. /Под ред. П. А. Зайончковского. М., 1978.

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С.16-24.

**Материально-техническое обеспечение занятия:**

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

### **Тема 10-11. Российское самодержавие**

**(очно-заочная – 2 часа)**

**Вопросы:**

1. Сильное государство в России как форма существования народа. Формирование авторитарных традиций в политической культуре. Зарождение абсолютизма.
2. Эволюция императорской власти в XIX в.
3. Права и привилегии императора как главы государства.
4. Министерство императорского двора. Придворная служба.
5. Основные государственные законы 1906 г. Думская монархия. Падение авторитета самодержца в годы первой мировой войны.

**Литература:**

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 35-36, 53-55, 78-81, 106-109, 154-159, 276-279.

**Материально-техническое обеспечение занятия:**

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

### **Тема 12. Государственный аппарат Российской империи**

**(очно-заочная – 2 часа)**

**Вопросы:**

1. Приказная система управления.
2. Коллегиальные учреждения.
3. Становление министерской системы управления.



4. Центральные государственные учреждения во второй половине XIX в.
5. Центральные государственные учреждения в начале XX в.
6. Великие реформы в контексте российской истории XIX в.
7. Земская реформа.
8. Реформа органов самоуправления в городах.
9. Судебная реформа.
10. Реформа военного управления.
11. Государственная Дума и Государственный совет в 1906 – 1917 гг.

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 40-48, 57-64, 68-72, 86-96, 117-122, 173-192, 228-246, 254-263, 268, 295-302.

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 254-263, 268.

*Сенин А. С.* История российской государственности. - М., 2003. С. 61-94.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

### **Тема 13. Административно-территориальное деление и местное управление в Российской империи. Управление окраинами.** (очно-заочная – 2 часа)

Вопросы:

1. Формирование территории российского государства XXIII - XIX вв.
2. Административно-территориальное деление и местная администрация основной части Российской империи.
3. Административно-территориальное деление и управление отдаленными областями Российской империи.
4. Административно-территориальное деление и управление национальными областями Российской империи.
5. Ведомственные экстерриториальные системы местного управления.

Литература:

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 96-102, 122-125, 132-144, 192-206, 246-269, 302-307, 359-436.

*Сенин А. С.* История российской государственности. - М., 2003. С. 95-101.

### **Тема 14. Государственный аппарат в годы Первой мировой войны и российских революций 1917 г.** (очно-заочная – 2 часа)

1. Проблема объединения деятельности ведомств в годы Первой мировой войны.
2. Органы военно-экономического регулирования.
3. Роль военно-промышленных комитетов в мобилизации экономики.

4. Проблема координации деятельности высшей военной и гражданской администрации в 1914 – феврале 1917 г.
5. Крах самодержавия. Февральская революция и проблема власти в стране.
6. Высшие государственные учреждения.
7. Реорганизация центрального аппарата управления.
8. Проблема двоевластия и многовластия в стране. Рост сепаратизма на национальных окраинах бывшей империи.
9. Подготовка к созыву Учредительного собрания.
10. Кризис власти осенью 1917 г.

#### Литература:

*Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. С. 309-327, 329-352.

*Сенин А. С.* История российской государственности. - М., 2003. С.169-179, 185-187.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Формой самостоятельной работы студентов является подготовка семинарского доклада. При выборе темы следует исходить из рекомендуемой тематики семинарских докладов-рефератов.

Ознакомление с избранной темой следует начинать с изучения соответствующих разделов рекомендованных учебников. Кроме этого, целесообразно познакомиться с необходимыми статьями в энциклопедических и справочных изданиях.

После первичного знакомства с темой наступает первый этап подготовки письменной работы: выявление необходимых источников и исследовательской литературы. Овладение навыками самостоятельного информационного поиска – важный компонент процесса приобретения высшего профессионального образования и, соответственно, – необходимое условие положительной оценки работы. Первоначально необходимо просмотреть перечень литературы, рекомендованной в «Программе курса». Необходимо обратиться также и к существующим библиографическим и прочим справочникам, указанным в «Программе курса».

Обязательным условием подготовки письменной работы является использование законодательных и нормативно-правовых источников

По завершении этого этапа работы студент должны располагать в совокупности 8-12 наименованиями а) конкретных документов (актов), б) публикаций в прессе в) научных статей или (и) монографий по теме. Ограничивать круг использованной литературы

только учебниками нельзя: в подобных случаях работа будет рассматриваться как несоответствующая требованиям, предъявляемым к учебно-научным сочинениям.

Оптимальным можно считать привлечение основных законодательных (нормативно-правовых) источников по теме, а также самостоятельно выявленных документальных и мемуарных источников, публикаций в периодической печати, а также двух-трех исследовательских трудов по теме. Следует по возможности использовать также информацию, размещаемую в Интернете на официальном сайте соответствующего учреждения. В последнем случае ссылки на такого рода сведения необходимо правильно оформлять: сначала фиксируется автор (если назван) используемого материала, затем заголовок материала, его дата, после этого – официальное название Интернет-ресурса и лишь в итоге – его электронный адрес. *Указывать только электронный адрес недопустимо.*

Вторым этапом работы становится изучение выявленных источников и литературы. Целесообразно делать выписки с обязательными точными указаниями поисковых данных информации (автор, заголовок, место и год издания, страница). Прежде всего это относится к цитатам из источников и к авторским суждениям исследователей, а также к цифрам и наиболее важным фактам. По мере освоения материала рекомендуется группировать и систематизировать информацию.

Третий этап - обобщение выявленного материала. При этом могут быть использованы табличные формы, графики, графические структурные схемы.

Осмысление результатов обобщения материалов, т.е. их анализ, завершается переходом к четвертому этапу: написанию текста доклада. При этом составленные студентом таблицы, диаграммы, схемы и графики могут быть размещены в качестве приложений к тексту. Они ценны не только сами по себе, но и, прежде всего, как необходимый автору материал-«полуфабрикат» для анализа собранных сведений.

Общий объем текстовой (основной) части работы - без учета титульного листа, оглавления, списка использованных источников и литературы, приложений - должен составлять от 18 до 20 стр. принтерной распечатки через 2 интервала на одной стороне листа бумаги формата А4 (210X297), размер шрифта 14. Представление рукописного текста не допускается.

Работа должна состоять из: 1) введения; 2) оглавления; 3) основной части, разделенной на две – три главы (параграфы); 4) заключения; 5) списка использованных источников и литературы; 6) приложений.

Во Введении содержатся: обоснование темы, ее значение и актуальность; обоснование хронологических рамок работы; краткие аналитические характеристики

используемых источников и литературы. Аналитичность предполагает аргументированную оценку достоинств и недостатков привлекаемой литературы с точки зрения освещения в конкретных трудах избранной темы, а также оценку информативности и специфики привлекаемых источников. Эти составные части введения призваны показать степень изученности темы исследователями, а также полноту (представительность, достаточность) подобранных источников. Не допускается механическое перечисление во «Введении» использованных источников и литературы. Далее во «Введении» на этой аналитической основе формулируется общая цель и конкретные исследовательские задачи работы. Соответственно цели исследования конкретными задачами выступает круг вопросов, которые автор намерен рассмотреть в своем докладе.

Согласно обозначенным задачам, основная часть работы должна подразделяться на главы (параграфы), снабженные заголовками: сколько задач («вопросов»), столько и глав. В них должны быть достаточно обстоятельно решены те задачи, что сформулированы во «Введении». В свою очередь «Заключение» должно содержать самостоятельное обобщение основных выводов, которые сделаны автором в основной части работы, т.е. излагать ответы на вопросы, поставленные во «Введении». Заключение не должно содержать никакой новой информации: цифр, фактов, примеров и т.п.

Материал, изложенный во «Введении» и основной части (но не в «Заключении»), требуется сопровождать конкретными подстрочными ссылками (могут быть также даны в виде «примечаний» после текста каждой главы работы) на все источники и литературу, откуда почерпнуты используемые цитаты, цифры, факты. При этом недопустимо давать ссылки на те источники, сведения из которых автор почерпнул в исследовательской литературе: в таких случаях следует ссылаться на использованное издание. Подстрочные ссылки – необходимый элемент НСА письменной работы. Их наличие и правильное оформление – необходимое условие высокой общей оценки работы.

Приложения (схемы, графики и т.д.) следует снабжать конкретными указаниями на источники, которые использованы при их составлении. «Список использованных источников и литературы» составляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания печатных изданий.

Оформление работы должно включать также: а) титульный лист с указанием наименований университета, факультета и кафедры; фамилии, имени и отчества автора; темы работы и ее хронологических рамок; года написания; фамилии и инициалов преподавателя; б) оглавление.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете документоведения и электронных архивов кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

**Цель дисциплины** *«Государственный аппарат Российской империи: теория и проблематика исследований»*: сформировать у выпускника системные представления о государстве как особом политическом институте, различных форм его политико-территориального устройства и правления, государственного режима, институтов государственности, взаимоотношений государства и общества, процессе возникновения и организационной эволюции государственного аппарата как неотъемлемой части отечественной государственности, об историческом опыте решения проблем совершенствования российского государственного механизма.

### **Задачи:**

- изучить признаки государства и различные подходы к определению типологии исторических и современных государств;
- дать характеристику различным концепциям образования государства;
- изучить функции государства, ретроспективные и современные представления о сущности государства;
- изучить виды власти, методы и формы ее реализации;
- изучить формы государства, и дать характеристику его основным институтам;
- овладеть терминологией и технологией конструктивного анализа теоретических концепций государства;
  - раскрыть влияние геополитических факторов на становление российской государственности;
  - показать роль государства, государственного аппарата в истории России IX – начала XX вв.;
  - изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении дореволюционной России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций (ПК-13);

- способность разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела (ПК-31).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- основы ведения научно-методической работы в архивах организаций, знать источники и основную отечественную научную литературу по истории российской государственности (ПК-13, ПК-31);
- этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ПК-13, ПК-31);

*Уметь:*

- использовать культурные традиции и знания историко-культурных особенностей развития России на практике (ПК-13, ПК-31);
- анализировать и обобщать (в том числе в табличных формах и в форме графических организационно-структурных схем) информацию источников, отражающую состояние и развитие государственного аппарата в целом и его конкретных подразделений (ПК-13, ПК-31);
- анализировать нормативно-правовые и др. источники по истории отечественного государственного аппарата (ПК-13, ПК-31);
- вести научную дискуссию (ПК-13, ПК-31);

*Владеть:*

- современной трактовкой базовых понятий государствоведческой теории (ПК-13, ПК-31);
- способностью к самоорганизации в целях решения задач профессиональной деятельности (ПК-13, ПК-31);
- навыками подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношении текстов, отражающих результат выявления, обобщения и анализа информации по проблемам истории государственных учреждений (ПК-13, ПК-31);
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере (ПК-13, ПК-31).

По дисциплине «Государственный аппарат Российской империи: теория и проблематика исследований» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

