

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ*

Кафедра автоматизированных систем документационного обеспечения управления

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль «Делопроизводство в организациях»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Моделирование информационных систем управления документами в организациях
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. ист. наук, доцент,

доцент кафедры АС ДОУ Суровцева Н.Г.

Канд. ист. наук, доцент Терентьева Е.В.

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор, зав кафедрой АС ДОУ М.В. Ларин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АСДОУ

№__1__ от __30.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач моделирования информационных систем управления документами в организации.

Задачи:

- изучение терминологии, основных положений и назначение моделирования информационных систем управления документами в организации;
- организация и технология моделирования информационных систем управления документами в организации;
- выработка у студентов навыков самостоятельного моделирования информационных систем управления документами в организации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<p>Знать: методы информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Уметь: применять методы информационно-аналитической деятельности на практике</p> <p>Владеть: навыками выбора методов информационно-аналитической деятельности при моделировании информационных систем управления документами</p>
ПК-3	владением знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения	<p>Знать: - профессиональную терминологию, используемую при моделировании;</p> <p>- методы и модели информационных систем.</p> <p>Уметь: применять методы моделирования для решения основных проблем в области управления документами в делопроизводстве и архиве;</p> <p>Владеть: навыками моделирования информационных систем</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Моделирование информационных систем управления документами в организациях»** относится к базовой/вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информатика, Информационные технологии, Информационные технологии в ДОУ, Информационная безопасность и защита информации, Информационное обеспечение управления.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения (2018 год набора)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение	6	2		4				собеседование
2	Информационные модели в управлении	6	2		4			8	Опрос Дискуссия
3	Моделирование информационных ресурсов	6	2		4			8	Опрос Дискуссия
4	Организация и технология моделирования	6	2		4			8	Опрос Дискуссия
5	Формирование моделей	6	2		4			8	Опрос
6	Компьютерное моделирование	6	4		8			8	Опрос Прием практических заданий
7	Промежуточная аттестация: экзамен	6					18	8	Опрос по билетам
8	ИТОГО		14		28		18	48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет, задачи, содержание и методика изучения курса «Информационные модели управления», его роль в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами. Учебная, методическая и справочная литература.

Тема 2. Информационные модели управления

Общетеоретические аспекты понятий «информационная модель», «модель информационных ресурсов», «моделирование», «объект моделирования», «предметная область моделирования», «методология моделирования».

Цель и задачи моделирования информационных ресурсов. Функции моделирования информационных ресурсов: общие (организационного-управленческие, информационно-технологические), специальные функции.

Тема 3. Структура моделирования информационных ресурсов

Определение структуры моделирования. Базовые компоненты структуры моделирования информационных ресурсов. Моделирование структуры жизненного цикла информационного ресурса.

Тема 4. Организация и технология моделирования

Логика и принципы организации моделирования. Основные положения и этапы технологии моделирования. Типология методов моделирования. Средства моделирования. Национальные и международные стандарты регламентируют порядок и последовательность моделирования

Тема 5. Формирование моделей

Графическое моделирование. Системное представление математического моделирования. Методы анализа и синтеза в моделировании. Комплексное математическое моделирование как модель управления качеством функционирования информационной системы (ИС). Моделирование документов табличной структуры как модель обнаружения ошибок. Формализованная модель управления качеством функционирования ИС.

Тема 6. Компьютерное моделирование

Физическое моделирование как моделирование в виде эксперимента техническими средствами. Макетное и процедурное моделирование. Схема вычислительного эксперимента. Планирование, проведение эксперимента в компьютерном моделировании: понятие математическая, кибернетическая модель и т.д. Анализ результатов компьютерного моделирования. Решения задач моделирования: «Анализ основных параметров качества АИС», «Анализ и управления качеством АИС», «Построение технологического процесса обработки данных». Современные информационные технологии используются при моделировании различных процессов информационных систем.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Информационные модели в управлении	Лекция 2. семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
3	Моделирование информационных ресурсов	Лекция 3. семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
4	Организация и технология моделирования	Лекция 4. Практические занятия, Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Прием практических заданий Консультирование и проверка домашних заданий
5	Формирование моделей	Лекция 5. Практические занятия, Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Прием практических заданий Консультирование и проверка домашних заданий
6	Компьютерное моделирование	Лекция 6. Практические	Лекция с использованием видеоматериалов Прием практических заданий

		занятия, Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
--	--	---------------------------------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос (темы 2-5)	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (темы 2-6)	5 баллов	20 баллов
- контрольные задания (темы 2-6)	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за дисциплину		100 баллов
<i>Зачет с оценкой</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие категории определяют назначение моделирования информационных ресурсов (ИР).
2. Что представляет собой дерево целей моделирования ИР.
3. Какие задачи решаются при моделировании ИР.
4. Как взаимосвязаны цели, задачи и функции Моделирования ИР
5. Какие компоненты образуют структуру взаимодействия субъекта и объекта моделирования ИР.
6. Какие компоненты входят в состав обеспечивающей части структуры моделирования ИР.
7. Какие компоненты наполняют функциональную часть структуры системы моделирования.
8. Какие компоненты составляют структуру методологии моделирования ИР.
9. В какой форме отражается технология моделирования ИР.
10. Охарактеризуйте логическую последовательность этапов моделирования ИР
11. По каким признакам определяется классификация показателей качества ИР
12. Проведите классификацию методов и средств моделирования ИР.
13. Какие компоненты составляют кибернетическую модель ИР.
14. Какие методы могут быть применены в комплексном моделировании ИР.
15. Назовите различия между макетным и процедурным моделированием.

16. Какие национальные и международные стандарты регламентируют порядок и последовательность моделирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. ГОСТ 34.601:1990 Информационная технология. Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. ГОСТ 51167-98 Качество служебной информации. Графические модели технологических процессов переработки данных.
3. ГОСТ ИСО/МЭК 15288-2005 Информационная технология. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем.

Дополнительные

Материалы сайта <http://www.intalev.ua> ГК "ИНТАЛЕВ", 2010:

Литература

Основная

Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие Москва : РИОР : Инфра-М, 2014. 344 с. <http://znanium.com/go.php?id=400563>

Золотухина Е. Б. Моделирование бизнес-процессов. Москва : ООО «КУРС» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. 79 с. <http://znanium.com/go.php?id=767202>.

Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник Москва : Форум : Инфра-М, 2015. 384 с. <http://znanium.com/go.php?id=504788>

Дополнительная

1. Голицына О. Л, Партыка Т. Л , Попов И. И. Основы проектирования баз данных. Учебное пособие. Гриф МО РФ, М.: Форум, 2012, 416с.
2. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы. Интернет-технологии. Математическое моделирование. Системы управления. Компьютерная графика. Изд.: Ленанд, 2012, 96с.
3. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. 303 с.
4. Иванов А. Модель управления компанией в России // "Управление компанией" 2008. №2.
5. Исаев Г.Н Моделирование оценки качества информационных систем. М.: ИМСГС. 2006. 230 с.
6. Исаев Г.Н. Информационный менеджмент. Управление качеством информационных систем.. учеб. пособие. М.: МГУС, 2005, 324с.
7. Копосов В.Н. Математическое моделирование процессов в машиностроении: учеб пособие. Иванов: Ивановский гос. энергетический ун-т, 2005, 143 с.
8. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: 4-е изд. М. Форум: ИНФРА-М, 2006,12с.
9. Самарский А.Н., Михайлов А.П. Математическое моделирование: идеи, методы. М.: Физматлит, 2001, 320с.
10. Угринович Н. Д Исследование информационных моделей М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004, 240 с.

11. Михеев Ю.А., Лощинин А.А, Бич М. О некотором подходе к построению информационных моделей территориального управления.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Батищев П.С. Основы Интернет [Электронный ресурс] : электронный учебник. – Электрон. дан., 2004. – Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/internet/index.htm>
 2. Internet- технологии –CIT Forum Режим доступа : <http://citforum.ru/internet/index.shtml>.
 3. Дунайцев Р., Кучерявый Е. Ускоряем Интернет [Электронный ресурс] : электронный учебник. – Электрон. дан., 2005. – Режим доступа: <http://citforum.ru/nets/tcp/uskorinet/>
 4. Сайт «Википедия»: www.wikipedia.org
 5. Сайт «Социальные сети: азбука социальных сетей». <http://www.social-networking.ru/history/>
 6. Сайты социальных сетей: www.odnjklassniki.ru, www.facebook.com, vk.com, www.linkedin.com, my.mail.ru, newsland.com, Professional.ru и др.
- Сайт с рекомендациями по безопасной работе в социальной сети <https://securityinbox.org/ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины потребуется необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства.

Требования к аудиториям – компьютерные классы, подключенный к Интернет, оснащенный проектором для электронных презентаций и экраном, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Программные средства, задействованные в процессе обучения:

Офисный пакет приложений Microsoft Office

Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Тема 3. Моделирования информационных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое моделирование
2. Требования к процессу моделирования
3. Какие задачи можно моделировать в ДОУ

Тема 4. Организация и технология моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Логика и принципы организации моделирования.
2. Основные положения и этапы технологии моделирования.
3. Типология методов моделирования.
4. Средства моделирование.

Тема 6. Компьютерное моделирование

Задание:

С помощью прикладных приложений программы Microsoft Office построить графические модели основных процессов документационного обеспечения управления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Моделирование информационных систем управления документами в организациях**» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой автоматизированных систем документационного обеспечения управления.

Цель дисциплины - обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач моделирования информационных систем управления документами в организации.

Задачи:

- изучение терминологии, основных положений и назначение моделирования информационных систем управления документами в организации;
- организация и технология моделирования информационных систем управления документами в организации;
- выработка у студентов навыков самостоятельного моделирования информационных систем управления документами в организации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
- ПК-3 владением знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы информационно-аналитической деятельности;
профессиональную терминологию, используемую при моделировании;
методы и модели информационных систем

Уметь:

применять методы информационно-аналитической деятельности на практике
применять методы моделирования для решения основных проблем в области управления документами в делопроизводстве и архиве;

Владеть:

навыками выбора методов информационно-аналитической деятельности при моделировании информационных систем управления документами
навыками моделирования информационных систем

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	<i>1. Обновлен список источников и литературы</i> <i>2. Обновлена структура дисциплины для очной формы обучения</i>	20.06.2018 г.	№ 7
2.	<i>3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>		
5.	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i> Приложение 2.1	20.06.2020	№ 10

Приложение 2.1.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант