

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XIX ВЕКА

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки - 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) – Делопроизводство в организациях

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История

История России до XIX века

История России XIX - начала XX веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. И.В. Курукин

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
	1.1 Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»	4
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	6
3	Содержание дисциплины	8
4	Образовательные технологии	13
5	Оценка планируемых результатов обучения	14
	5.1. Система оценивания	14
	5.2. Критерии выставления оценок	16
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	6.1. Список источников и литературы	23
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
9	Методические материалы	29
	9.1. Планы семинарских занятий	29
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	37
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»	45
	Приложение 2. Лист изменений	47

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь студентам выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<i>Знать</i> основные события и даты истории России; <i>Уметь</i> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; <i>Владеть</i> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России;
ОК-10	способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации	<i>Знать:</i> элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы <i>Владеть:</i> элементарными и основными(традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; методическим инструментарием

		целеполагания
ОК-11	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать и иметь реальное представление о памятниках материальной и духовной культуры нашей страны;</p> <p>Уметь на практике разбираться в письменных и вещественных источниках прошлого;</p> <p>Владеть способностями понимать и оценивать культурные традиции народов нашей страны</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков» относятся к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Архивоведение, Археография, История исторической науки.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся очно формы обучения 64 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения (2017)

В 1 семестре 2 з.е. 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч. самостоятельная работа обучающихся 22 ч.; промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Введение в курс	1	2		2				
	Раздел 1. Древняя Русь IX-XIII вв.	1	4		4			2	подготовка к к семинарам
	Раздел 2 Становление и развитие	1	6		6				реферат

	Московского царства в XIV-XVII вв.							
	Раздел 3 Российская империя в XVIII в.	1	4		4		2	реферат
	экзамен						18	экзамен по билетам
	итого:		16		16		22	

во 2 семестре 2 з.е. 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч.; самостоятельная работа обучающихся 40 ч.;

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Россия в первой половине XIX в.	2	4		4			12	подготовка к к семинарам
2	Эпоха «великих реформ»: проекты и результаты. Социально- экономические и политические последствия реформ	2	6		6			12	подготовка к к семинарам
3	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально- политический кризис общества и трансформация государственности	2	6		6			16	реферат
	<i>Зачёт с оценкой</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	итоги:		16		16			40	

Структура дисциплины для очной формы обучения (2018)

В 1 семестре 2 з.е. 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 26 ч.; промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С а	

								<i>работа</i>
	ИТОГО:		14		14		44	

3. Содержание дисциплины «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	<p>Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в.: проблемы научной терминологии, новые подходы и современные методики исторического исследования.</p> <p>Предмет истории России - явления, факты и события зарождения и функционирования Российского государства и общества, особенности их политического и социально-экономического развития, в хронологических рамках с IX по XXI вв. включительно.</p>
		ЧАСТЬ I. ДРЕВНЯЯ, СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ, РУССКОЕ ЦАРСТВО, РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.
2	Древняя Русь IX-XIII вв.	<p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Проблема происхождения восточных славян. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе. Славянские племена и Византия в VI - IX вв. н. э.</p> <p>Данные археологии и письменных источников VI - X вв. о социальном развитии славянских племен. Процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине, появление протогородов. Становление трансконтинентальных торговых путей - Волжского и «из варяг в греки». Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование Древнерусского государства. Современные представления о «призвании князей» и этнониме «Русь».</p> <p>Христианизация Руси. Церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Современные представления об уровне социально-экономических отношений и общественном строе Руси X - XII вв. Деревня и вотчина Древней Руси. Средневековый город на Руси и его особенности.</p> <p>Пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. (Великий Новгород; Псков; Владимиро-Суздальская Русь; держава галицких князей).</p> <p>Кризис XIII столетия: внешние и внутренние факторы. Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии в исторической науке о содержании и последствиях исторического контакта Древней Руси с монголо-татарской государственностью и культурой.</p>

3.	Становление и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	<p>Северо-Восточная Русь в XIV - начале XVI вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Возвышение Москвы и «государев двор» московских князей. Светская и церковная власть. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское в XIV-XVI вв. Особенности литовской «модели» развития государства. Войны с Москвой в конце XV - первой половине XVI вв. Люблинская уния 1569 г. и образование Речи Посполитой.</p> <p>Государственное строительство: поместная система и поместное войско, реформы 30 - 50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., земская и военная реформы). Появление Земского собора. Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70 - 80-х гг. XVI в.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611 - 1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Московское государство XVII в.: территория и границы, система управления, право, армия, финансы. Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI-XVII вв.; становление крепостного права. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли, эволюция социальной структуры. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Церковь в России XIV-XVII вв.</p> <p>Внешняя политика России XVI-XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай).</p>
4.	Российская империя в XVIII в.	<p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Идеинная основа реформ («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича) и методы их проведения. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Податная реформа. Ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Северная война и становление России как мировой державы.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления. Гвардия, императорские советы и фаворитизм в механизме управления. Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г. Децентрализация и</p>

		<p>сочетание коронных учреждений с сословной организацией дворянства. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России. Крепостничество и эволюция податных сословий. Социокультурный раскол русского общества. Формы и методы социальной борьбы. Церковь и государство в XVIII в.</p> <p>Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм. «Подключение» к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и помещичье хозяйство. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Денежная система, кредит и банки. Прямые и косвенные налоги, бюджет и его расходы.</p> <p>Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши. Присоединение Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы.</p> <p>Причины и условия вхождения народов в состав России в XVI - XVIII вв. Практика становления многонациональной империи: от вассальных отношений к инкорпорации.</p>
5	Российская империя в первой половине XIX в.	<p>Реформы начала царствования Александра I: реформаторская деятельность М.М.Сперанского. «Уставная грамота Российской империи» и «Аракчеевщина». Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Теория «официальной народности». Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов.</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. как попытка новых отношений власти и дворянства. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности, новых путей сообщения и городской инфраструктуры; техническое образование; появление новых социальных групп («почетные граждане»). Кризис крепостнической системы и разорение дворянства.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Британия. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. и основные внешне-внутриполитические последствия поражения.</p>
6	Эпоха «великих реформ»: проекты и результаты. Социально-экономические и политические последствия	<p>Александр II: личность и политика. Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России. Замыслы, основное содержание и результаты судебной, земской, городской, военной, финансовой реформ.</p>

	реформ	<p>Университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Попытки модернизации политической системы.</p> <p>Земский либерализм: причины, расхождения с правительственной доктриной. Формирование революционной идеологии. Появление социалистической идеи в русской мысли 40 - 50-х годов. «Нигилизм». Идеи и организационные основы народничества. «Хождение в народ» 1874 г. и причины неудачи движения. «Земля и воля» 1876. «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Борьба в правительственных кругах за выбор направлений государственной политики в конце 1870 - начале 80-х гг. Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его «контрреформы». Новые земское и городское Положения, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Создание крупной промышленности и кредитной системы; денежная реформа С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство и развитие российской экономики. Экономический подъем на рубеже веков и его особенности: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенное время.</p> <p>Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный кризис 1870-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Сближение с Францией. От Союза трех императоров к франко-русским соглашениям 1891 - 1893 гг.</p> <p>Расширение границ [территориальных претензий] Российской империи в 1860-80-х гг. (Кавказ, Средняя Азия и т.д.). Механизм имперского управления в Финляндии и Польше.</p>
7	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности	<p>«Демографический взрыв» второй половины XIX в. Социальная структура общества в начале XX в. и ее особенности. Процессы миграции, урбанизации; индустриализация быта; подвижность социальных границ. Город в России в конце XIX в. Проблема модернизации традиционных сословий (дворянства, священнослужителей, купечества). Незавершенность социальной модернизации в России к началу XX в.</p> <p>Николай II и его окружение: представление о назначении монарха и самодержавия. С.Ю.Витте, В.К.Плеве и правительственные приоритеты политической модернизации. Либеральная оппозиционность на рубеже веков. Образование радикальных социалистических партий.</p> <p>Наращение политической нестабильности российского общества на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политический кризис в 1904 - 1906 гг. Понятие революционного кризиса как разрушение механизма диалога власти и общества. Проблемы периодизации и типологии революционного кризиса в России 1904-1907. Манифест 17 октября 1905 г. Раскол оппозиции. Вооруженные восстания 1905 г.</p>

		<p>Возникновение легальных партий. Государственная Дума и реформированный Государственный Совет – новые элементы механизма власти. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система.</p> <p>Экономическое и социальное содержание реформаторской деятельности П. А.Столыпина. Столыпинская программа развития страны; осуществленные и неосуществленные реформы. Дискуссия об уровне и особенностях развития страны в начале XX в.</p> <p>Обострение социальных и политических проблем накануне Первой мировой войны.</p> <p>Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX в. Первая мировая война как война нового типа. Победы и поражения русской армии в 1914 - 1916 гг.</p> <p>Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Деятельность общественных организаций либеральной буржуазии. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917гг. Просчеты правительства в оценке политической ситуации.</p> <p>Политические события в начале 1917 г. Отречение Николая II. Образование Петроградского совета, его взаимоотношения с Временным правительством. Временное правительство и Советы: «двоевластие». Ключевые проблемы национального кризиса начала 1917 г. (выход из войны, передел земли, демократизация власти) и варианты их решения в понимании различных политических сил.</p> <p>Смена составов правительства: тенденции паралича власти. Нарастание психологии радикализма, ее проявления в событиях 1917 года. Большевики в 1917 г. Идея мировой социалистической революции в их политической программе и тактике. Июльская демократизация. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа, антикорниловский блок большевиков и социалистов. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем.</p> <p>Современные научные представления о причинах падения монархии в России, о соотношении этапов Российской революции, преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используется самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих

конференциях и олимпиадах.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в курс	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование посредством электронной почты Подготовка к занятию с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
2.	Древняя Русь IX-XIII вв.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
3.	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
4.	Российская империя в XVIII в.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия о реформах Петра I Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством

		электронной почты
--	--	-------------------

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Россия в первой половине XIX в.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
2	Эпоха «великих реформ»: проекты и результаты. Социально-экономические и политические последствия реформ	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия – по проблеме крепостного права Подготовка реферата Консультирование и посредством электронной почты
3	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия об аграрной реформе П.А. Столыпина Представление реферата Консультирование к зачету

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

1 семестр дневной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	40 баллов	40 баллов
- оппонирование доклада	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	40 баллов	40 баллов
- оппонирование доклада	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России до XIX века» и «История России XIX - начала XX веков»

Примерная тематика семинарских докладов (текущий контроль)

1 семестр

1. Что знали о Древней Руси в Западной Европе
2. Псковичи и «немцы» в XIII-XV вв.
3. Русско-половецкие отношения (по летописям)
4. Москва и москвичи в XII-XIII вв.: расселение, хозяйство, быт.
5. Оборона Троице-Сергиева монастыря по описаниям А. Палицына
6. Священник и прихожане средневековой Руси
7. Почему Москва покорила Новгород?
8. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
9. Московские дворяне на службе в XVI в.
10. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
11. Заботы русского крестьянина по его челобитным
12. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
13. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
14. Экспедиция Берковича-Черкасского
15. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира
16. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
17. Устройство немецкой слободы в XVII в.
18. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
19. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
20. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
21. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
22. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
23. Государственная деятельность Н.И. Панина (в середине и второй половине XVIII в.)
24. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
25. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
26. Следственное дело стрельцов 1698 г.
27. Русская армия и флот в эпоху Екатерины II.
28. Финансовая политика Екатерины II
29. Русский купец XVII-XVIII вв. и мировой рынок
30. Дипломатия России в эпоху правления Петра Великого (по камер-фурьерским журналам 1695-1726 гг.)
31. Персидский поход Русской армии 1796 г. (по воспоминаниям П.Г. Буткова, В.И. Бакунина, И.Т. Раджицкого)
32. Россия и страны Закавказья в XVIII в.
33. Деятельность Стефана Пермского в христианизации верхнего Поволжья

34. Россия и Украина в XVII-XVIII вв.
35. Русский дворянин, его служба и хозяйство в XVIII в.
36. Первая русская газета «Вести-куранты»
37. Роль Ф.И. Соймонова в управлении и освоения Сибири в XVIII в.
38. Монарх и его роль в управлении (по материалам Верховного тайного света, Кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе)
39. «Рациональная» педагогика И.Бецкого
40. Совещание уральских промышленников в 30-е г. XVIII в.
41. Общественно-политическая деятельность П.И. Челищева
42. Сибирь и Америка в XVII-XVIII вв. - как осваивали новые земли (английский язык)

2 семестр

1. Война 1812 г. и российское общество
2. Альтернативные варианты государственных преобразований. Н.М. Карамзин и А.А. Аракчеев
3. Разработка подходов и методов государственного решения экономических и социальных проблем в 30-50-е гг.
4. Женское образование в России (по записке В.П. Быковой об учете в Смольном институте благородных девиц в первой половине XIX в.)
5. Повседневная жизнь студента императорского университета во второй половине XIX в.
6. Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
7. Внешнеполитическая деятельность правительства Николая I во второй четверти XIX в. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
8. Подготовка и подписание Мюнхенских конвенций 1833 года Россией и Австрией как попытка возрождения Священного союза (по материалам сборников «Внешняя политика России в XIX в.»)
9. Ученые степени и звания в Российской империи во второй половине XIX в.
10. Традиционные и реформаторские элементы в устройстве крестьянской общины и решении вопроса о земле по реформе 1861 г.
11. Ткачев и Нечаев, Лавров и Михайловский: проблема нравственности в политике.
12. Формирование и особенности либеральной идеологии и земского либерального движения.
13. Промышленная и финансовая политика российского государства 1880-1900 –гг.
14. Этносоциальная структура Северного Кавказа по материалам «Первой всеобщей переписи населения Российской империи... 1897 г.».
15. Деятельность Императорского человеколюбивого общества во второй половине XIX в.
16. История народов Поволжья на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
17. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XIX в.
18. Формирование политической оппозиции власти в конце XIX – начале XX в.
19. «Брусиловский прорыв» и военная стратегия 1916 г.
20. Падение монархии в России и судьба монархической идеи
21. Феномен Григория Распутина
22. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: два «героя» 1917 года. Сравнительный анализ феноменов.
23. Деятельность Русского географического общества по изучению народов Восточной Сибири.

24. Изменения в системе нравственных ценностей и психологии людей в эпоху Первой мировой войны.

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Безбородов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

2 семестр

Список монографий для рефератов:

1. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России, 1860-1914 гг.: очерки истории частного предпринимательства. М., 2006.
2. Андреева Н.С. Прибалтийские немцы и российская правительственная политика в начале 20 века. СПб., 2008
3. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
4. Асташов А.Б. Русский фронт в 1914 – начале 1917 г.: Военный опыт и современность. М., 2014
5. Барышников М.Н., Османов А.И. Петербургские предприниматели во второй половине XIX - начале XX в: Социальная структура, представительные организации, политические партии. СПб., 2002.
6. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. М., 2012.
7. Беккер С. Миф о русском дворянстве: Дворянство в привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.
8. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. М., 2003.
9. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении. М., 2000.
10. Буховец О.Г. Социальные конфликты и крестьянская ментальность в Российской империи начала XX века: Новые материалы, методы, результаты. М.: Мосгорархив, 1996.
11. Виртшафтер Э.К. Социальные структуры: Разночинцы в Российской империи. М., 2002.
12. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
13. Горизонтов Л.Е. Парадоксы имперской политики. Поляки в России и русские в Польше: [XIX - нач. XX в.]. М, 1999.
14. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма: (XIX-начало XX вв.) / СПб., 1998.
15. Зверев В.В. Народники в истории России. М., 2003.
16. Зырянов П.Н. Крестьянская община европейской России, 1907-1914 гг. М., 1992.
17. Кондаков Ю.Е. Государство и православная церковь в России: эволюция отношений в первой половине XIX века. СПб., 2003.

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

18. Коцонис Я. Как крестьян делали отсталыми: Сельскохозяйственные кооперативы и аграрный вопрос в России, 1861-1914. М., 2006.
19. Кошман Л. В. Город и городская жизнь в России XIX столетия. М., 2008.
20. Мартынов С.Д. Государство и экономика: система Витте. СПб., 2002
21. Морозов К.Н. Партия социалистов-революционеров в 1907-1914 гг. М., 1998.
22. Олейников Д.И. Классическое российское западничество. М., 1996.
23. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). М., 2000.
24. Пантин И.К.; Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России, 1783-1883 гг. М.: Мысль, 1986.
25. Писарькова Л.Ф. Городские реформы в России и Московская дума. М., 2010.
26. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России в первой четверти 19 века: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012
27. Погребинская В.А. Институциональные особенности начала индустриализации России. М., 2006
28. Ремнев А.В. Самодержавное правительство: Комитет министров в системе высшего управления Российской империи (вторая половина XIX- начало XX века). М., 2010.
29. Рудницкая Е.Л. Поиск пути. Русская мысль после 14 декабря 1825 года. М., 2004.
30. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX-XX в. СПб., 1998.
31. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.

Список вопросов к промежуточным аттестациям (промежуточная аттестация)

1 семестр

1. Особенности социально-политического развития Древней Руси в X - начале XII вв. (в отличие от Западной Европы): «Служебная организация» общества на Руси и в странах Северной и Восточной»: внутренние факторы (демографические процессы, уровень и Европы в X-XII вв.
2. «Кризис XIII столетия особенности развития земледелия и феодального землевладения, городов, торговли, возвышения новых политических центров в Северо-Восточной Руси во 2 пол. 13- 14 вв.)
3. «Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии
4. Геополитическая ситуация после монгольского нашествия.
5. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления
6. Католическая экспансия в Прибалтику и северо-западные русские земли
7. Причины и особенности возвышения Москвы
8. Москва и Флорентийская уния
9. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.
10. Государственное строительство при Иване III: аппарат власти, система управления на местах, финансы и законодательство.
11. Большая феодальная война, ее характер и результаты
12. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)
13. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI-XVII вв.
14. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
15. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.

16. Политический портрет Бориса Годунова
17. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
18. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
19. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
20. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
21. Осуществленные и неосуществленные реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: цели и результаты
22. Крепостное право в России, его причины и развитие в XVII-XVIII веках.
23. Армия и бюрократия Российской империи в XVIII веке.
24. Создание империи в XVI-XVIII вв.: особенности процесса формирования многонациональной державы; национальная политика на окраинах

2 семестр

1. Борьба России за европейскую идентификацию в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
2. Александр I и М.М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
3. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
4. Николай I и его окружение: концепция власти и изменения в государственной политике и управлении во второй четверти XIX в.
5. Государственная политика в области культуры, образования, духовной жизни в первой половине XIX в.
6. Становление, характерные черты и мир идей российского интеллигентизма в первой половине XIX в.
7. Внешнеполитическая доктрина России в 30-50-е гг. и Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
8. Александр II и его окружение. Научные дискуссии о необходимости и возможности реформ.
9. Новые и традиционные подходы к устройству общинного мира и решению проблемы обеспечения крестьян землей (по аграрной реформе 1861 г.).
10. Формирование элементов и условий гражданского общества в России в 60-70-е г. (земская, городская, судебная и военная реформы).
11. Реформаторская деятельность правительства и общества в области образования и просвещения в 60-70-е гг. Особенности общественной жизни в 60-70-е гг.
12. "Славянская карта" во внешней политике России второй половины XIX в.: от Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. до войны с Японией.
13. Народничество как идеология: основные доктрины и их авторы. Выделение радикального и умеренного крыла народничества в 60-80-е гг.
14. Народничество как общественное движение. Основные направления, группы народников и различные варианты общественной деятельности в 60-90-х гг.
15. Кризис реформаторства, консервативная альтернатива в государственной политике и в общественной мысли начале 80-90-х гг.
16. Истоки и этапы формирования либерального направления общественной мысли. Земский либерализм в России, его эволюция во второй половине XIX в.
17. Государственная политика по созданию инфраструктуры для предпринимательства во второй половине XIX в. (реформы финансов, бюджета, налоговой и банковской системы). Новые явления в экономике России в 80-90-е гг.

18. Полицейские тенденции в системе государственной власти и в государственной политике правительства Александра III.
19. Формирование социального вопроса в России в конце XIX в. Содержание и структура "аграрного вопроса" и "рабочего вопроса".
20. Николай II и его окружение. Противоречие личности и государственной политики. Формирование инфраструктуры политической жизни в России начала XX в. Конституционный либерализм и его первые организации.
21. Оформление радикальных политических течений в конце XIX - начале XX в. Появление и особенности революционистских партий.
22. Политический кризис 1904-1905 гг. Проблема периодизации и типологии первой революции в России.
23. Радикализация государственной политики и массового движения в 1905-1907 гг. Нарастание конфронтации власти и общества.
24. Содержание идей и реформаторские усилия российских либералов начала XX в. Формирование либеральных политических партий.
25. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
26. Место и роль Государственной думы в системе государственного управления и в общественном движении.
27. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П. А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
28. Новые тенденции в духовной жизни русской интеллигенции и в формировании национального самосознания в начале XX в. Русская культура на рубеже веков.
29. Россия в системе мировых межгосударственных отношений в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
30. Кризис власти и общества в 1915 - начале 1917 г. Попытки мобилизации внутренних ресурсов для решения военно-политических и социальных задач.
31. Падение монархии в России. Дискуссии о причинах, альтернативах и оценках Февральской революции 1917 г.
32. Характерные черты цивилизационного процесса в России в Новое время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1 семестр

1. Хрестоматия по истории России. В 4 т. М., 1995.
2. Российское законодательство X - XX веков : [тексты и коммент.] : в 9 т. / под общ. ред. [и с предисл.] О. И. Чистякова. М. : Юрид. лит., 1984-1994.
3. Законодательство Екатерины II. М., 2000-2001. Т. 1-2.
4. Законодательство Петра I. М., 1997.
5. Повесть временных лет. М., 1996.

2 семестр

1. Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи / Сост., общ. ред., вступ. ст. и коммент. В.А. Федорова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
2. Политическая история России: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс., 1995. Ч. 2.
3. Программы политических партий России. Конец XIX - XX вв. М., 1995.
4. Перепись населения Российской империи 1897 г./ Под ред.:Н.А. Тройницкого СПб 1899-1905

Источники (дополнительные):**1 семестр**

1. Екатерина и Г.А. Потемкин. Личная переписка 1769 -1791. М., 1997.
2. Империя после Петра, 1725 - 1765. /Яков Шаховской. Василий Нащокин. Иван Неплюев. М., 1998.
3. Котошихин Г. О Московском государстве XVII века. Любое издание.
4. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.-Л., 1950.
5. Олеарий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. СПб., 1906.
6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Л., 1979.
7. Пугачевщина. М., 1926-1931. Т.1-3.
8. Русская историческая библиотека. СПб., 1906. Т.6.
9. Утверждение династии /Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. М., 1997.

2 семестр

1. Крестьянский вопрос в России в конце XVIII - первой четверти XIX веков: власть и общество: сборник документов. Липецк, 2008. Т. 1-2.
2. Россия 1913 год: Стат.- докум. справочник. Ред.- сост. Анфимов А.М. СПб.: БЛИЦ, 1995.
3. Материалы по истории СССР. Т. VI. М. Б. и., 1959.
4. Революционный радикализм в России. Век девятнадцатый. Документальная публикация/ РАН. Ин-т Рос. Истории; под ред. Рудницкой Е. Л. М.: Археографический центр, 1997.
5. Экономическая история России с древнейших времен до 1861 года. Документы и материалы: хрестоматия /Сост. Федюнин И.В. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного педагогического университета, 2008.

Литература**Основная****1 семестр**

1. Административные реформы в России: История и современность / Под общ. ред. Р.Н. Байгузина. М., 2006.
2. Алексеев В.И. Роль церкви в создании Русского государства. Период централизации. СПб, 2003
3. Анисимов. Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.
4. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010.
5. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М., 2013.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII - начало XX века). М., 2009.
7. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
8. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012.
9. Российская империя: От истоков до начала XIX в. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.

2 семестр

1. Административные реформы в России: История и современность / Под общ. ред. Р.Н. Байгузина. М.: РОССПЭН, 2006.
2. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. М., 2014
3. Ерошкин Н.П. Российское самодержавие. М.: РГГУ, 2006.
4. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
5. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII - начало XX века). М., 2009.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. М., 2010.
7. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств. [3-е изд., испр.]. М., 2010.
8. Мионов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну. В 3-х томах. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2015.
9. Политические партии в российских революциях в начале XX века / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М.: Наука, 2005.
10. Россия в годы Первой мировой войны: экономика, социальные процессы, политический кризис. М., 2014

Дополнительная

1 семестр

1. Алексеев В.И. Роль церкви в создании Русского государства. Период централизации. СПб, 2003
2. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006.
3. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2016
4. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987
5. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. М., 1991.
6. Левицкий Г.М. Великое княжество Литовское. М., 2016
7. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века. М., 1999.
8. Козляков В.Н. Служилый город Московского государства. 17 век. Ярославль, 2000.
9. Козляков В.Н. Михаил Федорович. М., 2010.
10. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России. Л., 1980.
11. Пенской В.В. Военная революция в Европе и вооруженные силы России второй половины XV - XVIII вв.: от дружины к регулярной армии М., 2004.
12. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI- XVII веках. М., 2002

2 семестр

1. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
2. Виртшафтер Э.К. Социальные структуры: Разночинцы в Российской империи. М., 2002.
3. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
4. Зверев В.В. Народники в истории России. М.: «Просвещение», 2003.
5. Кошман Л. В. Город и городская жизнь в России XIX столетия. М., РОССПЭН, 2008.
6. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М., 1989.
7. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). М., 2000.
8. Писарькова Л.Ф. Городские реформы в России и Московская дума. М., 2010.
9. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.
10. Тарле Е.В. Крымская война (любое издание)
11. Федоров В. А. Декабристы и их время. М.: МГУ, 1992.

12. Фирсов С.Л. Николай II. Пленник самодержавия. М., 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный
- Виртуальный музей декабристов Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Родная история [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Кафедра истории России новейшего времени ИАИ РГГУ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1746>
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>
- «1812 год» Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный
- Фонд изучения наследия П.А. Столыпина Режим доступа: <http://www.stolypin.ru/>, свободный
- Электронный научный образовательный журнал «История» <http://mes.igh.ru/>, свободный
- Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Runivers.ru – Россия в подлиннике - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
- Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>
- Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого на лекционных и семинарских занятиях: Microsoft Office; Adobe Acrobat; Adobe Master Collection CS4; Windows 10 Pro; AutoCAD 2010 Student; Archicad 21 Rus Student; SPSS Statistics 22; Microsoft Share Point 2010; SPSS Statistics 25; Microsoft Office 2013; ОС «Альт Образование» 8; Kaspersky Endpoint Security; Visual Studio 2019; Adobe Creative Cloud.

2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

- «400 лет дому Романовых»
- «Время Петра»
- «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
- «Семилетняя война»

- «Адмирал Ушаков»
 «Россия научная. XVIII век»
 «Дело Артемия Волынского»
 «Емельян Пугачев и его время»
 «Взлет и падение Степана Разина»
 3. Российская империя. К 300-летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»
 4. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»
 - «Переяславская рада 1654 г.» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>
 - «Иван Мазепа» <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html>
 К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>
 «Как возникла Русь» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kak-voznikla-rus.html>
 «Крепостное право в России» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
--	---

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Церковь, общество и государство на Руси

Цель занятия: Проследить, как осуществлялась христианизация Руси и выяснить функции церкви в средневековом обществе

Вопросы для обсуждения:

1. «Крещение Руси» и его последствия. Структура и функции церкви.
2. Средневековый священник и проблемы его прихожан
3. Пути христианизации: «методика» обращения со вчерашними язычниками.

Источники:

- Русская историческая библиотека. СПб., 1906. Т.6.
- Смирнов С.И. Древнерусский духовник. М., 1991
- Алмазов А.И. Тайная исповедь в православной Восточной церкви. Опыт внешней истории. Одесса, 1995. Т. 3.

Литература:

- Введение христианства на Руси. М., 1987. С.8-20.
- Рапов О.М. Русская церковь в IX - первой трети XII вв.: Принятие христианства. М., 1980. 2 глава
- Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII в. М., 1989. 1 глава
- Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси (Историко-бытовой очерк). М.1947, 156-165.

Тема 2. Средневековая Новгородская республика.

Цель занятия: Выяснить специфику развития средневековой республики, ее политического устройства и социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в Новгороде установилась республиканская форма правления? Какие условия этому способствовали? В чем основа могущества новгородской элиты?
2. Система органов власти и её развитие в 12-15 вв. Какие реформы происходили в этой системе?
3. Почему богатый и культурный Новгород проиграл в противостоянии с Москвой?

Литература:

- Алексеев Ю.Г. «К Москве хотим...». Л., 1991
- Мартышин О.В. Вольный Новгород. М., 1992
- Янин В.Л. Новгородские посадники. М., 2003.
- Янин В.Л. Средневековый Новгород: Очерки археологии и истории М., 2004.

Тема 3. Русь и Орда XIII-XV вв.

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию современных историков по вопросу о значении и последствиях ордынского господства для Руси

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло, по мнению авторов, влияние ордынского господства на средневековую Русь (в экономике, политике, культуре)?
2. Каковы их аргументы в пользу того или иного мнения? Можно ли их считать убедительными?

Литература:

- Родина. 1997 №3-4; 2003. №11.

- Борзенков А.Г. Государственное и правовое взаимовлияние русского, монгольского и татарского этносов: (XIII-XV вв.): материалы к базовому курсу по "Истории государства и права России" Новосибирск, 2008.
- Гальперин, Чарльз. Вымышленное родство // Родина, 2003, № 12
- Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. Исследования по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. СПб., 1999.
- Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
- Государственное и правовое взаимовлияние русского, монгольского и татарского этносов: (XIII-XV вв.): материалы к базовому курсу по "Истории государства и права России" Сост. Борзенков А.Г. Новосибирск, 2008. шифр: X 20/1847
- История татар. Том III. Улус Джучи (Золотая Орда). XIII – середина XV в. Казань: Институт истории АН РТ, 2009.

Тема 4. Крепостное право: причины появления и его роль в истории России

Цель занятия: Определить причины появления крепостнических отношений и их эволюцию в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути развития отношений крестьян и землевладельцев в Англии, Франции, Германии в 12-16 вв.
2. Причины и последствия установления «второго издания крепостничества» в странах Центральной и Восточной Европы
3. Причины утверждения крепостного права в России
4. Как формировалось крепостное право в России в 16-18 вв. в

Источники:

- Крестьянские челобитные XVII в. М., 1994.
- Материалы для истории крепостного права в России: извлечения из секретных отчетов Министерства внутренних дел за 1836-1856 гг. М., 2010.

Литература:

- Крепостное право и крепостничество в России. Дискуссионные проблемы. (Материалы "круглого стола") // [Английская набережная, 4: Ежегодник](#). 1997. Б.м.. 1997. С. 5 - 54.
- История крестьянства в Европе. Т.2-3.
- Маньков А.Г. Развитие крепостного права в России во второй половине XVII века. М., 1962
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса (любое издание)

Тема 5. Реформа системы управления в первой четверти XVIII: традиции и новации

Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:

1. «Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени
2. Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?
3. Чем эта новая система отличалась от старой приказной?
4. Была ли эта новая система более эффективной?

Источники:

- Законодательство Петра I / Отв. ред. Преображенский А.А., Новицкая Т.Е. М., 1997.
- Феофан Прокопович. Правда воли монаршей; Слово на погребение... Петра Великого; Слово на похвалу... Петра Великого // Феофан Прокопович. Избранные труды. М., 2010

Литература:

- Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
- Петров К.В. Приказная система управления в России в конце XV-XVII вв.: формирование, эволюция и нормативно-правовое обеспечение деятельности М., 2005.
- Раев М. Регулярное полицейское государство и понятие модернизма в Европе XVII - XVIII веков: попытка сравнительного подхода к проблеме. // Американская русистика. Вехи историографии последних лет. Императорский период. Самара, 2000. С. 48 - 79.
- Серов Д.О. Судебная реформа Петра I: историко-правовое исследование. М., 2009.

Тема 6. Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования

Цель занятия: оценить хозяйственный механизм крепостнического имения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?
 - 2) Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?
 - 3) Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?
 - 4) Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы?
- Вопрос о «цене» европеизации

Источники:

- Анненков И. П. Журнал курского помещика Володимерского драгунского полку капитана Ивана Петрова сына Аненкова с 1745 году // Материалы по истории СССР. М., 1957. Т.5. С.661-823.
- Сивков К. Полгода из жизни провинциального помещика конца XVIII века //Голос минувшего, 1915. № 9. С. 271-277.
- Текутьев Т. Инструкция о домашних порядках //Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века. М., 1998. С.32-145

Литература:

- Беляев Л. Заграничные закупки графа П.Б.Шереметева за 1770-1788 гг.; Станюкович В. К вопросу о картинных галереях русских вельмож XVIII века; Приселков М. Гардероб вельможи конца XVIII - начала XIX века // Записки историко-бытового отдела Государственного Русского музея. Л., 1928. Вып.1.
- Kahan A. The Costs of Westernization in Russia: the Gentry and the Economy in XVIIIth Century Russia // Slavic Review. 1966. Vol. XXV. № 1. P.30-42.

Тема 7. Обсуждение книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности (условия) ведения хозяйства русского крестьянина в Нечерноземье по сравнению со странами Западной Европы.

2. Циклы сельскохозяйственных работ (мужские и женские)
3. Урожайность и потребление в крестьянской семье
4. Доходы и расходы крестьянского хозяйства. За счет чего крестьянин обходился при плохом урожае?

2 семестр

Тема 1. Кризис крепостнической системы и «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в.

Цель занятия: Уяснить, в чем состоял кризис крепостнической системы в условиях рыночного хозяйства, и оценить попытки решения «крестьянского вопроса»

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «промышленного переворота»; новые явления в социальном устройстве
2. Положение крестьян в первой половине XIX в. Причины разорения дворянства.
3. Проекты отмены крепостного права и их судьба

Источники:

- Крестьянский вопрос в России в конце XVIII - первой четверти XIX веков: власть и общество: сборник документов. Липецк, 2008. Т.1-2.
- Материалы для истории крепостного права в России: извлечения из секретных отчетов Министерства внутренних дел за 1836-1856 гг. М., 2010.
- Россия под надзором: отчеты III отделения, 1827-1869 М., 2006

Литература:

- Рянский Л.М., Рянский Р.Л. Очерки социально-экономической истории крепостной деревни Курской губернии первой половины XIX века. Курск, 2009.
- Щеголев П.Е. Пушкин и мужики М., 1928
- См.: http://imwerden.de/pdf/shhegolev_pushkin_i_muzhiki_1928_text.pdf
- Хок С. Крепостное право и социальный контроль в России. М.: Прогресс-Академия, 1993.

Тема 2. Реформы Александра I, их сторонники и противники. Выбор пути развития России в начале XIX в.

Цель занятия: оценить проекты реформ М.М. Сперанского и аргументы их противников

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение реформ Александром I и его советниками в начале царствования
2. Философия истории и модель реформ М.М. Сперанского.
3. Проблема характеристики общественно-политических взглядов Н.М. Карамзина.

Источники:

- Сперанский М. М. Краткое начертание государственного образования // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 10-15.
- Сперанский М. М. Общее обозрение всех преобразований и распределение их по временам // Там же. С. 16-21
- Сперанский М. М. Введение к Уложению государственных законов (1811 г.) // Государство Российское: Власть и общество с древнейших времен до наших дней: Сборник документов / Под ред. Ю.С. Кукушкина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. С. 127-136.
- Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991. С. 40-42, 44-49, 56, 62-64, 72-74, 97-98, 102.

Литература:

- Осипов И.Д. Истинная монархия графа М.М. Сперанского // Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. СПб., 2002. С. 3-36.
- Минаева Н.В. Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX в. М., 1982. С.72-73, 77-97, 103-104, 110-125.
- Лотман Ю.М. «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Карамзина – памятник русской публицистики начала XIX в. // Лотман Ю.М. Карамзин. СПб.: Искусство, 1997. С. 588-600.

Тема 3. Великие реформы

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Историографические дискуссии о причинах и характере реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
2. Замыслы преобразований: содержание, основные подходы и этапы подготовки крестьянской реформы.

Источники:

- Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московским губернским и уездными предводителями дворянства // Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи / Сост., общ. ред., вступ. ст. и коммент. В.А. Федорова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 85.
- Рескрипт от 20 ноября 1857 г. Александра II виленскому, гродненскому и ковенскому военному генерал-губернатору В.И. Назимову // Там же. С. 85-87.
- Письмо председателя Редакционных комиссий Я.И. Ростовцева Александру II, представляющее обзор различных мнений, ходивших в то время в обществе, о способах освобождения крестьян 23 октября 1859 г. // Там же. С. 166-170.
- Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости // Там же. С. 211-216.

Литература:

- Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. С. 285-303.
- Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
- Чернуха В.Г. Великий реформатор и великомученик// Александр Второй: Воспоминания. Дневники. СПб.: Пушкинский фонд, 1995. С. 12-25.
- Кимбэлл А. Русское гражданское общество и политический кризис в эпоху Великих реформ. 1859-1863// Великие реформы в России, 1856-1874. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 260-282.

Тема 4. Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги индустриализации в дореволюционной России.

2. Специфика методов государственной политики индустриализации.
3. Особенности («характер») русского капитализма

Источники:

- Экономика// Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. Спб., 1995. 27-56 (выложено в Интернете в Auditorium.ru).
- Доклад С. Ю. Витте Николаю II // Материалы по истории СССР. Т. VI. М., 1959. С. 173-195.

Литература:

- Анфимов А.М. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах// Отечественная история. 1994. №. 3. С. 58-76.
- Гиндин И. Ф. Социально-экономические итоги развития российского капитализма и предпосылки революции в нашей стране // Свержение самодержавия. Сборник статей. М., 1968. С. 39-88.
- Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX – XX веков (в трудах западных историков). М., 1995. С. 23-29; 30-36; 60-63 (Гл. 3; 4; Вместо заключения).

Тема 5. Обсуждение книги Б. Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века»
(2-е изд., испр., доп. М.: Издательство «Весь мир», 2012).

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов
2. Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит

Литература:

- Революция как зеркало качества жизни? // Родина. 2010. № 9. С. 88-95. Материалы круглого стола по книге: Б.Н.Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века. М., 2010.
- Хорос В.Г. О причинах российской революции // Полис. 2010. № 5. С. 161-175.
- Островский А.В. О модернизации в книге Б.Н.Миронова // Вопросы истории. 2010. № 10. С. 119-140.
- Година Е.З. Рецензия на книгу: Б.Н. Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века // Вестник Московского университета. Серия XIII. Антропология. 2010. № 3. С. 90-93.
- Опилкин А.С. Был ли кризис в Российской империи начала XX века? Размышления о книге Б. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России» // Российский институт стратегических исследований. On line: <http://www.riss.ru/analitika/2417-by-li-krizis-v-rossijskoj-imperii-nachala-khkh-veka>
- Морозов А.Ю. Как жили крестьяне до и после освобождения?: (новая книга Б. Н. Миронова и полемика вокруг нее) // Преподавание истории в школе. 2011. № 1. С. 13-20.
- Россия в истории: от измерения к пониманию: Новая книга Б.Н. Миронова в откликах и размышлениях его коллег // Российская история. 2011. № 1. С. 145-204

(Круглый стол по книге Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века»).

Тема 6. Трансформация самодержавной власти в ходе революции 1905-1907 гг.

Цель занятия: Определить характер и права органов верховной власти в России в 1906 – 1914 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация идеи правительственного конституционализма в российском законодательстве 1905-1907 гг.
2. Характер политической системы после революции 1905-1907 гг.

Источники:

- Манифест 18 февраля 1905 г. // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 245.
- Манифест 6 августа 1905 г. // Там же. С. 246-248.
- Учреждение Государственной думы 6 августа 1905 г. // Там же. С. 256-257.
- Положение о выборах в Государственную думу 6 августа 1905 г. // Там же. С. 253-256.
- Манифест 17 октября 1905 г. // Там же. С. 256-257.
- Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. // Там же. С. 276-284.
- Петергофские совещания о проекте Государственной думы. Пг., 1917. С. 1-23, 26-28.

Литература:

- Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. СПб., 1996. С. 508-536.
- Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. С. 448-481
- Кравец А.И. Конституционализм и российская государственность в начале XX в.: Учебное пособие. М., 2000.
- Представительная власть в России: История и современность. М., 2004. С.249-342
- Кризис самодержавия в России. 1895-1917. Л., 1984. С. 273-299, 342-347.
- Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): Механизм функционирования. М., 1996. С. 43-55, 61-85.

Тема 7. Армия России в Первой мировой войне

Цель занятия: Проследить социокультурные изменения в русской армии в ходе «индустриальной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности «индустриальной» войны и её влияние на солдат
2. Офицерский корпус и его изменение в годы войны
3. Настроения солдат и офицеров к 1917 г. Причины кризиса русской армии

Источники:

Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963.

<http://militera.lib.ru/memo/russian/brusilov/index.html>

Верцинский Э. А. Из мировой войны: боевые записи и воспоминания командира полка и офицера Генерального штаба за 1914-1917 годы. — Таллинн-Ревель: ERK, 1931.

<http://militera.lib.ru/me>

Сазонов С. Д. Воспоминания/ С. Д. Сазонов. — Мн.: Харвест, 2002.

Литература:

Асташов А.Б. Русский фронт в 1914 – начале 1917 г.: Военный опыт и современность. М., 2014

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА**

Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности студента.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем студент обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению студента, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы студенту рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова¹.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.² и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.³ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций

¹Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г. вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

² Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

³ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁴ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁵ Хронологический обзор литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁶

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁷

■ Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России⁸;

■ по истории земских соборов⁹;

■ по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹⁰;

■ о походах Ермака в Сибирь¹¹;

по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹²;

о борьбе с польско-шведской интервенцией¹³;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁴

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁵; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М.

⁴ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) // Летописи и хроники. 1976; М.Н. Тихомиров и летописоведение. М.: АН СССР, 1976.

⁵ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М., 1972.

⁶ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁷ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 / некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, №4.

⁸ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI- XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

⁹ Афиани С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹⁰ Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатника Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, № 13; 1926, № 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975 // Русская литература, 1975. № 4.

¹¹ Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹² Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹³ Ржиган Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁴ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

Троицкого¹⁶, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁷

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"¹⁸.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.¹⁹

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех

¹⁵ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁶ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁷ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

¹⁸ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

¹⁹ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: биобиблиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: биобиблиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования. Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, студент должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому

принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, Раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении студент должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

IV. Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4). Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000 символов)

V. Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы студентов. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
3. Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа студента по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Методические рекомендации по написанию реферата - рецензии

Студенту необходимо прочитать одну работу из списка литературы, обсудить ее с преподавателем на консультации и написать по ней рецензию.

Рецензия должна быть представлена на кафедру

При написании работы студент должен отразить:

- цели и задачи работы
- какие источники автор впервые ввел в научный оборот
- дискуссионные проблемы, которые исследует автор
- основные выводы автора
- свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата - 5-7 печатных страниц на бумажном носителе (формат А-4), либо в электронном варианте подачи текста (не более 900 знаков).

Образец написания рецензии

*Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М.: Текст, 1994, 319 с. Тир.1300.**

В современной отечественной и зарубежной историографии при изучении проблемы абсолютизма все большее внимание уделяется взаимоотношениям между обществом и государством. К этому перспективному направлению в изучении российского абсолютизма относится монография А.Н. Медушевского, посвященная исследованию социально-политических структур Российского государства в эпоху Петра Великого. Автор ставит перед собой задачу показать социальные и экономические основы абсолютистского государства в России, проанализировать структуру политической власти и управления, механизм их функционирования, охарактеризовать правящую элиту во взаимоотношениях с бюрократией...

Основными источниками работы являются законодательные акты России, а также стран Западной и Восточной Европы, делопроизводственные документы государственных учреждений, главным образом статистического характера, политические сочинения современников

Центральная идея рецензируемой книги: представить историю России и шире - мировой исторический процесс в эпоху нового времени - в свете вызванной объективными условиями "рационализации" общественных отношений, как переход от традиционной системы организации власти и принципов управления к "рациональной". В новое для России, как и для ряда других государств, имевших низкие темпы развития,

* Цит. по: Козлова Н.В. А.Н. Медушевский. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. //Отечественная история, 1997, № 4 с.175-179.

“рационализация” общественных отношений приобретает характер модернизации, “догоняющего развития”, выражавшегося в сознательной установке правящей верхушки “на восприятие достижений других, более передовых стран” (с.78), а потому “определяется и как “европеизация”, что указывает не столько на его сущность, сколько на ориентацию”(с.47). С точки зрения теории “догоняющего развития” история России, начиная с эпохи нового времени, являлась чередой сменяющих друг друга периодов реформ и контрреформ, означавших борьбу между “рациональными” и традиционными принципами построения общества и государства. Именно “создание рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования” А.Н. Медушевский считает “осознанной целью Петра”, что “не позволяет полностью принять известный тезис В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова о бессистемности, бесплановости реформ, проведении их под влиянием одной только военной необходимости” (с.50-51)...

Несомненным вкладом в историографию проблемы абсолютизма является осуществленное А.Н. Медушевским сравнительно-источниковедческое исследование Табели о рангах 1722 г. в ряду других подобных законодательных актов второй половины XVII - первой четверти XVIII в. Ценность авторских наблюдений усиливается тем, что базой для сравнения послужили принципы административного устройства не одной страны, к примеру Швеции, чаще всего привлекаемой для решения проблемы заимствований, а весь корпус однотипных или близких по характеру источников, фиксирующих структуру чиновной иерархии разных стран Европы, в том числе Франции, Англии, Пруссии, Швеции, Дании, Австрии, Венеции, Турции, Польши...

Рассматривая российский абсолютизм независимо от его социальной природы, как “европейски ориентированный”, существенную специфику абсолютизма в России А.Н. Медушевский справедливо видит в его формировании “еще до появления буржуазных отношений или в лучшем случае в период его зарождения”.

Неверным представляется и заявление А.Н. Медушевского об отсутствии после 1730 г. сводных данных о социальном составе бюрократии последующего периода (с.205). В отечественную историографию прочно вошли материалы переписи чиновников центральны и местных учреждений России 50-х гг. XVIII в., выявленные, обобщенные и исследованные С.М. Троицким.

Бюрократия в монографии выступает как самостоятельная социальная сила, ставшая в результате реформ системы государственных учреждений и аппарата управления обладательницей “большой реальной власти”, “инструментом взаимодействия власти и общества”, “инструментом взаимодействия власти и общества”, “носителем и наиболее законченным выражением”, “рациональной организации общества” (с.245). В работе приводятся интересные данные, позволяющие говорить о росте численности бюрократии и расходов на ее содержание как общей тенденции развития государственного аппарата в 1675-1727 гг. Однако многие характеристики бюрократии как социального слоя представляются спорными.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что книга А.Н. Медушевского представляет собой закономерное явление в современной отечественной историографии, активно ищущей новые подходы к пониманию российского исторического процесса и ради этого обращающейся к осмыслению теоретических разработок отечественных и еще большей степени зарубежных историографических школ. Используемая в монографии теория “рационализации” общественных отношений, как и любая другая абстрактная конструкция, в принципе может служить средством познания характера и направления общественного развития, но не в состоянии охватить все многообразие конкретных форм его проявления, а равно раскрыть в конкретных исторических условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XIX века» «История России XIX - начала XX веков» реализуется на факультете документоведения и технотронных архивов кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь студентам выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- ОК-10 - способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации
- ОК-11 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события российской истории, этапы становления государства, выделять ключевые темы, актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в изучении истории России.

Уметь - осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России, формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.

Владеть навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

По дисциплине «История России до XIX века» «История России XIX - начала XX веков» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре / зачёта с оценкой во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
3	Обновлена основная и дополнительная литература	29.06.2017	№6
4	Обновлена структура дисциплины для очной форм обучения		
5	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.2018	№5
6	Обновлена структура дисциплины для очной форм обучения		
7	Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) Приложение 2.1.	22.06.2020	№10

Приложение 2.1.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

