

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Кафедра всеобщей истории*

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.  
НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Код и наименование направления подготовки*

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Наименование направленности (профиля)*

Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы

*Форма обучения*

Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

## **История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время.**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева  
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ПК-1             | Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности | <u>Знать</u> : основные этапы и закономерности исторического развития общества<br><u>Уметь</u> : использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции<br><u>Владеть</u> : навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века», «История России до 19 века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России Новейшего времени», «История современной России», «Основы источниковедения», «История и организация государственных учреждений дореволюционной России».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч, самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|          |   |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                             |  |
| 1        | Цивилизации Востока и Запада в раннее Новое время.  | 2       | 2                                | 2       |                         |                         |                             | 4                           | Подготовка к семинару, дискуссия   |
| 2        | Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.  | 2       | 2                                | 2       |                         |                         |                             | 4                           | Подготовка к семинару, дискуссия   |
| 3        | Век Просвещения и революций.  | 2       | 2                                | 4       |                         |                         |                             | 4                           | Подготовка к семинару, дискуссия   |
| 4        | Западная и восточная цивилизации в XIX веке.  | 2       | 4                                |         |                         |                         |                             | 6                           | Опрос, контрольная работа.   |
| 5        | Первая мировая война.   | 2       | 2                                |         |                         |                         |                             | 4                           | Собеседование  |
| 6        | Мир между двумя мировыми войнами  | 2       | 2                                | 2       |                         |                         |                             | 4                           | Подготовка к семинару, дискуссия   |
| 7        | Вторая мировая война (1939–1945).   | 2       | 2                                |         |                         |                         |                             | 4                           | Собеседование  |
| 8        | Процесс глобализации мира   | 2       | 2                                | 2       |                         |                         |                             | 4                           | Подготовка к семинару, дискуссия   |
| 9        | Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков). | 2       | 2                                |         |                         |                         |                             | 6                           | Контрольная работа   |
|          | Зачет с оценкой   | 2       |                                  |         |                         |                         |                             |                             | Устный ответ по билетам  |
|          | Итого:  |         | 20                               | 12      |                         |                         |                             | 40                          |  |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                                 | Содержание   |
|---|---|--|
| I | Цивилизации Востока и Запада в конце XV–XVI вв.: время перемен. | <p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени. Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.</p> <p>Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p> <p>Противоречивость культуры переходного периода.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.</p> <p>Распространение книгопечатания.</p> <p>Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.</p> <p>Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.</p> <p>Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.</p> <p>Реформация и внутриполитическая борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p> <p>Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.</p> <p>Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации.</p> <p>Аграрный строй европейских стран.</p> <p>Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система.</p> <p>Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.</p> <p>Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работорговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.</p> <p>Зарождение абсолютизма. Идейные и социальные основы абсолютизма Нового времени.</p> <p>Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».</p> <p>Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.</p> <p>Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.</p> <p>Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.</p> <p>Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.</p> |
| <b>II</b> | <b>Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.</b> | <p>Предпосылки научной революции XVII в.</p> <p>Естественно-научные открытия и их последствия. Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий и У. Гарвей.</p> <p>Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Возникновение философии Нового времени. Эмпирическое направление. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р. Декарт и рационалистический метод. Взгляды Б. Спинозы. Истина и нравственность: осознание конфликта. “Опыты” М. Монтеня. Научные общества и научные журналы.</p> <p>От метафизического видения мира к его рационалистическому осмыслению. Рационализм и скептицизм.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Человек и Вселенная.</p> <p>Обыденное сознание. Демонология и демономания.</p> <p>Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.</p> <p>Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.</p> <p>Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.</p> <p>«Славная революция» и создание конституционной монархии.</p> <p>Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.</p> <p>«Старый порядок» в Европе и государство на Востоке: сравнительный анализ. Государственная власть и сословные привилегии. Историческая роль дворянства. Сеньориальный строй. Реформы и оформление системы административной централизации. Создание регулярной королевской армии. Поздний меркантилизм. Протекционизм. Государство и Церковь. Усиление этатизма.</p> <p>Темпы разложения традиционного общества в Европе и его устойчивость на Востоке. Многоукладность экономики. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Агрикультура в Европе и странах Востока: варианты развития. Формы земельной собственности. Неравномерность экономического развития.</p> <p>Ранний тип европейской модернизации. Преобладание раннекапиталистического уклада в экономике. Предпринимательские слои общества. “Новое” дворянство и его ценностные ориентиры. Время торгового капитала. Торговля и мануфактурное производство. Процесс урбанизации. Интенсивное земледелие и коммерческая аренда земли.</p> <p>Голландцы и “голландское чудо”.</p> <p>Консолидация капиталистических форм хозяйства в Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв. Аграрный переворот.</p> <p>Протекционизм и англо-голландское торговое соперничество.</p> <p>Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.</p> <p>Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.</p> <p>Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.</p> <p>Французские владения в Вест-Индии. Колониальные интересы и континентальная политика.</p> <p>Зарождение североамериканской цивилизации: опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры</p> |
|--|--|



|     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.</p> <p>Становление науки о международном праве. Гуго Гроций. Искусство дипломатии. Механизмы политического равновесия в Европе. Военная стратегия и новые виды оружия. Расширение географии международных отношений. Торговая экспансия и овладение морскими коммуникациями. Оформление европоцентристской системы международных отношений. Складывание понятия «великая держава». Религиозно-династическая политика.</p> <p>Тридцатилетняя война и ее влияние на расстановку сил в Европе. Становление новой системы международных отношений.</p> <p>Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках Европы и мирового пространства.</p> <p>«Век Франции» в международных отношениях и антифранцузские коалиции. «Война за испанское наследство» и «война за австрийское наследство».</p> <p>Османский фактор в европейской дипломатии.</p>  |
| III | <b>Век Просвещения и Революций.</b> | <p>Наследие интеллектуальных движений прошлого.</p> <p>Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека.</p> <p>Идеи «цивилизации» и прогресса.</p> <p>Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика.</p> <p>Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.</p> <p>Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.</p> <p>Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Б. Раша.</p> <p>Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.</p> <p>От конфедерации к прочному союзу. Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей.</p> <p>Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианиззм. Американский политический эксперимент и Европа.</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p>Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация революции.</p> <p>Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры.</p> <p>Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны.</p> <p>Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.</p> <p>«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Масонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.</p>   |
| <b>IV</b> | <b>Западная и восточная цивилизации в XIX веке.</b> | <p>Франция в правление Наполеона Бонапарта.</p> <p>Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.</p> <p>Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.</p> <p>Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.</p> <p>Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации.</p> <p>Конфликт традиционализма и раннего либерализма.</p> <p>Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Передел польских земель.</p> <p>Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».</p> <p>Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.</p> <p>Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика.</p> <p>Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции</p> |

населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.

Реформистский характер внутривнутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма.

Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли.

«Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

Общеввропейский характер Реставрации.

Понятие «полицейское государство» в историографии. Система полицейского надзора. Цензура. Образование под контролем церкви.

Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция.

Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил.

Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католицизма

Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства.

Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии.

Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Балканские славяне под властью Порты. Национально-освободительное движение славян в Османской империи (Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина). Болгарское национальное возрождение. США в XIX в. – пути становления либеральной демократии.

Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.

Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства.

Реконструкция Юга (1871–1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев.

Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций.

Этапы войны за независимость и ее субрегиональные

особенности

Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация.

Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США. Панамериканизм.

Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм.

Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции.

Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии). Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.

Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.

Научные теории. Достижения классического естествознания. Учение о естественном отборе Ч. Дарвина.

Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.

Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм.

Идейно-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Концепция “романтической иронии”. Новый историзм. Романтизм как литературное явление в Европе и США. Теория “литературного романа”. Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Э. Гофман, Ф. Купер, Г. Мелвилл, Э. По, У. Уитмен.

Художественный переворот в музыке и театре.

Романтизм – либерализм - национальная идея.

Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Культурно-историческое содержание понятия “стиль эпохи”.

«Век всепонимания» в искусстве: реализм и его художественные ценности. Социально-критический роман. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Утверждение реализма во Франции. П. Мериме, Стендаль. «Человеческая комедия» О. Бальзака.

Романтизм и реализм: полемика и взаимовлияние.

|   |  |   |
|---|--|---|
| V | <p><b>Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.</b></p> | <p>Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.</p> <p>Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.</p> <p>Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.</p> <p>Рост «третьего сектора» экономики.</p> <p>У истоков государственного регулирования экономической системы.</p> <p>США и Германия: на гребне индустриальной волны. Инфраструктура национальных экономик.</p> <p>Плюрализация мировой экономической системы и расширение ее географических масштабов. Колониальная периферия западного капиталистического мира. Основные направления колониально-капиталистической модернизации стран Азии и Африки.</p> <p>Социальные последствия. «Капитаны» индустрии, пролетариат, массовый «средний класс»: формы самоотождествления.</p> <p>Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.</p> <p>Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.</p> <p>Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты.</p> <p>Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).</p> <p>Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.</p> <p>Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.</p> <p>Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.</p> <p>Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.</p> |
|---|--|---|

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            |   | <p>Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие “мировая политика” и “мировая держава”. Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.</p> <p>Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.</p> <p>Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража. Международные узлы противоречий.</p>  |
| <b>VI</b>  | <b>Первая мировая война.</b>                  | <p>Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.</p> <p>Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.</p> <p>Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.</p> <p>Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.</p> <p>Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.</p> <p>Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.</p> <p>Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.</p>  |
| <b>VII</b> | <b>Послевоенный мир: революции и реформы.</b> | <p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.</p> <p>Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.</p> <p>Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной</p> |

безопасности. Малая Антанта.

Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино.



|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>Массовое сознание - массовая культура. Модели политической стабилизации.</p> <p>Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.</p> <p>Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.</p> <p>Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.</p> <p>Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.</p> <p>Правоконсервативный поворот. Правозэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».</p> <p>Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.</p> |
| VIII | Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне. | <p>Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.</p> <p>Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.</p> <p>США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.</p> <p>Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.</p> <p>Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».</p>   |

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира. Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к

|           |                                   |  |
|-----------|-----------------------------------|--|
|           |                                   | <p>оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма</p> <p>Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.</p> <p>Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».</p> <p>Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p> |
| <b>IX</b> | <b>Процесс глобализации мира.</b> | <p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.</p> <p>«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Наращивание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.</p> <p>Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классовой борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.</p> <p>Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.</p> <p>Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».</p> <p>Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного</p>         |

хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.

Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.

Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция.

Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления.

«Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривнутриполитические и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».</p> <p>Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.</p>   |
| <b>Х</b> | <b>Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).</b> | <p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.</p> <p>Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.</p> <p>Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.</p> <p>Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.</p> <p>Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контуры глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.</p> <p>Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.</p> <p>Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.</p> <p>Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.</p> <p>Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»:</p> |

парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.

Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация»

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Азии: формирование азиатского самосознания.</p> <p>Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.</p> <p>Россия и «евразийская модель интеграции».</p> <p>Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.</p> |
|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела                               | Виды учебной работы                               | Образовательные и информационные технологии   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 5   |
| 1.    | Цивилизации Востока и Запада в раннее новое время. | Лекция 1.<br>Семинар 1.<br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.    | Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.           | Лекция 2.<br>Семинар 2.                           | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы   |
| 3.    | Век Просвещения и революций.                       | Лекция 3.<br>Семинар 3-4                          | Дискуссия<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы   |
| 4.    | Западная и восточная цивилизации в XIX веке.       | Лекции 4-5.<br>Самостоятельная работа             | Проблемные лекции<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты   |
| 5.    | Первая мировая война.                              | Лекция 6.<br>Самостоятельная работа               | Проблемная лекция с использованием видеоматериалов<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6. | Мир между двумя мировыми войнами  | Лекция 7.<br>Семинар 5.<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы |
| 7. | Вторая мировая война (1939–1945).   | Лекция 8.<br>Самостоятельная работа               | Дискуссия<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы   |
| 8. | Процесс глобализации мира.  | Лекция 9.<br>Семинар 6.                           | Проблемная лекция<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы                                 |
| 9. | Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков). | Лекция 10.<br>Контрольная работа                  | Обзорная лекция с использованием видеоматериалов<br>Подготовка к контрольной работе   |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов                                       |  |
|--|---|--|
|  | За одну работу  | Всего  |
| Текущий контроль:<br>- реферат<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- контрольная работа (разделы 1-4)<br>- контрольная работа (разделы 5-9)<br>*- рабочие тетради (для студентов заочного отделения) | 20 баллов<br>5 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов<br>*30 баллов | 20 баллов<br>20 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов<br>*60 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(Устный ответ по билетам)  |   | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b><br><i>Зачёт с оценкой</i>  |   | 100 баллов   |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |  | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|--|------------|
| 95 – 100           | отлично            |  | A          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 |                     | зачтено    | B  |
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 –67  | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 –55  |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине          | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| 100-83/A, B             | «Зачтено<br>(отлично)»           | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>    |
| 82-68/C                 | «Зачтено<br>(хорошо)»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/D, E              | «Зачтено<br>(удовлетворительно)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
|                         |                                    | <p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/F, FX              | «Не зачтено (неудовлетворительно)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Задания для промежуточного контроля*

Тест «Реформация и Контрреформация в Европе»

Вопросы 1 варианта

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?
2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.

Вопросы 2 варианта

1. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
2. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан?
3. Что такое схизма? Когда она происходила?

Вопросы 3 варианта

1. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
2. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
3. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.

#### Вопросы 4 варианта

1. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
2. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
3. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?

#### Вопросы 5 варианта

1. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?
2. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
3. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

#### Тест «Политическая история Англии. Эпоха английской революции середины XVII в.»

#### Вопросы 1 варианта

1. Назовите основные функции английского парламента
2. Назовите основные этапы формирования судебной системы (от начала ее формирования до XVI в.).
3. Назовите особенности английского абсолютизма. Почему парламент в Англии не просто сохранился, но играл важную роль в жизни страны?

#### Вопросы 2 варианта

1. Назовите основные этапы реформации в Англии. При каких королях и какой династии она осуществлялась?
2. Что такое пуританизм, его течения, их характеристика.
3. На какой документ и на какую особо важную статью этого документа ссылались депутаты Палаты Общин в начале правления Стюартов? Назовите документы (и даты их принятия), в которых парламент напоминал королю о необходимости его (и ее) соблюдения.

#### Вопросы 3 варианта

1. Предъявление какого документа послужило началом правления короля (какого?) без парламента? В чем его суть?
2. Перечислите крупнейших представителей пресвитерианской партии в начале работы Долгого парламента. Каковы их политические взгляды и требования? Каковы рамки работы Долгого парламента?
3. Перечислите основные документы и законы, принятые в течение работы Долгого парламента. Охарактеризуйте один из них более подробно.

#### Вопросы 4 варианта

1. Дата принятия Великой Ремонстрации, ее основные положения.

2. Кто такие левеллеры, и что такое теория естественного права? Назовите лидера левеллеров и перечислите их основные идеи.
3. Кого из представителей индипендентов Вы можете перечислить? Когда была создана республика в Англии? Назовите причины ее падения.

#### Вопросы 5 варианта

1. Охарактеризуйте политические взгляды О. Кромвеля. Как назывался документ, на котором базировался режим протектората, основные положения этого документа.
2. Что такое Habeas Corpus Act, каково происхождение этого документа, и когда он был утвержден как закон?
3. Что такое Билль о правах? Какие наиболее важные его положения Вы можете перечислить? Отражением политического кредо какой партии он стал?

#### *Вопросы для устного ответа по билетам*

1. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
2. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
3. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
4. Модели европейского абсолютизма нового времени. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное.
5. Идеиная программа европейского Просвещения.
6. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
7. Формирование национальных традиций.
8. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
9. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
10. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
11. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
12. Типология режимов Реставрации в Европе.
13. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.
14. Образование Германской империи.
15. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
16. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX в.: общее и особенное.
17. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
18. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
19. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
20. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
21. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
22. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.

23. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.
24. Основные этапы процесса европейской интеграции.
25. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
26. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях биполяризации во второй половине 1940-х-1980-е гг.
27. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
28. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
29. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
30. Общемировые тенденции развития ведущих стран Запада на рубеже тысячелетий.

### *Примерные темы рефератов*

1. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
2. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
3. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
4. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
5. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
6. Научная революция XVII века.
7. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
8. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
9. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
10. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
11. Первая мировая война: битва идей и народов.
12. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
13. Политика “усмирения” агрессора: её творцы и последствия.
14. Вторая мировая война: “новый порядок” против социализма и либерализма.
15. “Фултонская” речь Черчиля и начало Холодной войны.
16. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
17. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
18. Нефтяной “шок” 1973 года и его влияние на страны Запада.
19. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
20. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.
- 21.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.1.1. Источники:**

- основные

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

4. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>

5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.

#### 6.1.2. Литература:

- основная

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

3. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnogo-vostoka-423995>

4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996](https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996)

5. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>

- дополнительная

6. Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 329 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131>

7. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

8. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. –

(Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-1-velikobritaniya-germaniya-429137>

9. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

10. Исакова О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Серия : Университеты России). Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-francii-437792>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>
2. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
3. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
4. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
5. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
6. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/> .
7. Электронная библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
8. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>
9. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>
10. Сайт центра документации Совета Европы [www.coe.ru](http://www.coe.ru)
- Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
11. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
12. Сайты, посвященные Второй мировой войне [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/), <http://world-war2.chat.ru/>.
13. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/> .
14. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в



Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система WindowsXPProfessional версия 2002 ServicePack 3, Word, PowerPoint).

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

#### **1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО           | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|------|---------------------------|---------------|--|
| 1    | AdobeMasterCollection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2    | MicrosoftOffice 2010      | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Windows 7 Pro             | Microsoft     | лицензионное   |
| 7    | MicrosoftSharePoint 2010  | Microsoft     | лицензионное   |
| 9    | MicrosoftOffice 2013      | Microsoft     | лицензионное   |
| 11   | KasperskyEndpointSecurity | Kaspersky     | лицензионное   |

#### **2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>ЖурналыOxford University Press<br>ProQuest Dissertation& Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|      | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **1. для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **2. для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### **3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 часа). «Государь» Никколо Макиавелли

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.
2. Трактат «Государь»:
  - а) политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
  - б) принципы и правила правления, «механика власти»
  - в) этика Макиавелли.
3. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

Список литературы:

- Макиавелли Н. Государь. М., 2011. 461 с.
- Понтано Дж. Государь // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С.290-307.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989. С. 161-240.
- Юсим М.А. Макиавелли. Мораль, политика, фортуна. М., 2011. 575 с.
- Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. С. 25-49.
- Рутенберг В.И. Теория и практика итальянского абсолютизма // Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225-236.
- Юсим М.А. Этическая концепция Макиавелли // Средние века. Вып. 46. М., 1893. С. 141-164.

Тема 2 (2 часа). Модернизация политического строя в Англии: две революции XVII в.

### Вопросы для обсуждения:

1. Борьба между королем и парламентом – столкновение идей абсолютной и ограниченной монархии:
  - а) политические идеи роялистов (доктрина божественного права королей и взгляды Якова I, концепция королевской прерогативы, патриархальная теория происхождения государства Роберта Фильмера);
  - б) теория светского абсолютизма – политико-правовое учение Т. Гоббса;
  - в) английский парламент: от теории смешанного правления к идее конституционной монархии («Апология палаты общин»; «Петиция о праве»; концепция Дж. Пима; «Великая ремонстрация»; «Habeas Corpus Act»; виги и тори: интерпретация происхождения королевской власти; «Bill of Rights»).
2. Политические уравниатели: республиканская программа левеллеров («Дело армии, 1647»; «Народное соглашение, 15 января 1649»; Джон Лильберн «Новые цепи Англии»; «Соглашение свободного народа Англии».

### Список литературы:

- Ардашев П.Н. Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников. Киев, 1915, Ч.II. С.80-90.
- Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1994. С.154-164.
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. С.252-393.
- Лабутина Т.Н. Политическая борьба в Англии в период реставрации. М., 1982. С.93-187.
- Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998. С.99-145, 192-273.
- История политических и правовых учений XVII-XVIII вв. М., 1989. С.33-83.
- Савин А.Н. Лекции по истории Английской революции. М., 2000. 535 с.

### Тема 3 (2 часа). Война за независимость и конституция США.

### Вопросы для обсуждения:

1. Создание независимого государства США. Война за независимость. Декларация независимости.
2. Статьи конфедерации и вечного союза»: первая общеамериканская конституция.
3. Основные принципы Конституции США: общественный договор, народный суверенитет, разделение властей, система сдержек и противовесов, республиканизм, федерализм.
4. Политические и идейные лидеры движения за независимость
5. Билль о правах

### Список литературы:

- Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С.176-187, 189-220, 226-232
- Пейн Т. Избранные произведения. М., 1959. С.21-64, 170-175.
- Франклин Б. Избранные произведения. М., 1956. С.97-225, 281-319, 320-327, 338-342, 385-388, 400-405, 414-417, 573-578, 603-611
- Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Под ред. З.М. Черниловского. М., 1994. С.176-196.

Бейлин Б. Создание Американской федерации (Контурь Американской революции) // Американский ежегодник, 1997. М., 1997. С.11-20.  
Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993. С. 20-120.  
Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: В 3-х т. М., 1962-1963. Т.1. С. 55-136, 227-244, 367-436.  
Согрин В.В. Идеология в американской истории: от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995. С.7-50.  
Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993. С.11-45.  
Грин Д. Происхождение американского конституционализма // Американский ежегодник, 1991. М., 1992. С.9-23.  
Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С.38-51.  
Ошеров В. Но вечный выше нас закон. Борьба за американскую конституцию. Эрмитаж, 1993. С.20-68.

Тема 4 (2 часа). Французская революция XVIII в.: идеи и их реализация на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание конституционной монархии (законодательство Учредительного собрания).  
Вопрос для размышления: Почему Французская революция не закончилась в 1791 году?
  2. Борьба за республику: программа жирондистов.
  3. Феномен якобинизма:
    - а) Конституция 1793 года;
    - б) концепция «революционного управления»;
    - в) система террора (основные черты и метаморфозы).
- Вопросы для размышления: Причины падения Первой республики во Франции;  
Американская и Французская революция XVIII в.: сравнительный анализ.

Список литературы:

Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII –XVIII вв. М., 1990. С.85-124.  
Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. 1789-1814. СПб., 1996. 514 с.  
Афанасьев Ю.Н. Современные споры во Франции вокруг Великой революции // Вопросы истории.1989. №3. С. 18–34.  
Блуменау С.Ф.Французская революция конца XVIII в. в современной научной Полемике // Вопросы истории.1998. № 9. С. 141–150.  
Ревуненков В.Г. Великая французская революция: традиции изучения и новые подходы // Вопросы истории.1989. №5. С. 98–116.

Тема 5 (2 часа). «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
2. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.
3. Мероприятия по стабилизации промышленности, финансов и сельского хозяйства.

4. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.

#### Список литературы:

- Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. М., 1960. С.516-518, 522-526, 529-534, 537-539.  
Королькова Е. «Новый курс» Рузвельта (предпосылки, логик, результаты) // Вопросы экономики, 1992. №11. С. 74–92.  
Яковлев Н.Н. Ф.Д. Рузвельт: человек и политик. М., 2003. 590 с.  
Уткин А.И. Рузвельт. М., 2012. 670 с.  
Кредер А.А. Американская буржуазия и «новый курс» 1933-1940-х гг. Саратов, 1988. 198 с.  
Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: Историко-документальные очерки. М., 1988. 350 с.

#### Тема 6 (2 часа). Франция в годы Пятой республики.

##### Вопросы для обсуждения

1. Шарль де Голль - психолого-политический портрет.
2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
3. Внешнеполитическая концепция голлизма: "величие Франции". Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
4. "Красный май" 1968 г. и уход де Голля.

##### Список литературы:

- Голль Ш. де. Военные мемуары. М., 2004. 799 с.  
Голль Ш. де. Мемуары надежд. 1958-1965. М., 2000. 337 с.  
Арзаканян М.Ц. Шарль де Голль. М., 2007. 267 с.  
Дилигенский Г.Г. Майский взрыв 1968 года: предпосылки и сущность М., 1990.  
Канинская Г.Н., Наумова Н.Н. Борьба классов и партий во Франции в годы Четвертой республики. Ярославль, 1989. 96 с.  
Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988. 479 с.  
Смирнов В. П. Франция в XX веке. М., 2001. 167–194.  
Черкасов П. П. Распад колониальной системы: кризис французской колониальной политики в 1939–1985 гг. М., 1985. С. 120–164.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### *Рефераты*

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

#### *Рабочие тетради (для студентов заочного отделения)*

Для студентов заочной формы обучения предлагаются для заполнения рабочие тетради. Рабочие тетради представляют собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов в течение семестра. Тетради состоят из фрагментов учебно-научных текстов и ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, после которых приведены задания по соответствующим темам курса. Студентам необходимо внимательно ознакомиться с предложенными материалами и представить развернутые ответы на вопросы. Вопросы составлены таким образом, чтобы на них можно было дать самостоятельный ответ (проанализировать тексты, сравнить какие-либо информацию, выделить особенности, представить своё мнение по какой-либо проблеме и т. д.). Ответы показывают качество освоения учебного материала, а также уровень владения конкретными учебными и научными навыками.

### 9.3. Иные материалы

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» реализуется на факультете документоведения и технотронных архивов кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;
3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата              | № протокола |
|---|---|-------------------|-------------|
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>                   | <b>24.06.2017</b> | <b>№13</b>  |