

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

СССР-РФ В РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ АЗИИ И АФРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль:

Государственные и муниципальные архивы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2018

СССР-РФ в региональных конфликтах Азии и Африки

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 08.06.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать слушателям представления об основных задачах, которые преследовали участники многочисленных конфликтов в афро-азиатских регионах, и роли СССР в этих конфликтах, многие из которых продолжают оказывать влияние на современность.

Задачи дисциплины:

- студент должен полностью освоить учебный материал, предусмотренный данной программой;
- студент должен научиться работать с учебной, справочной, мемуарной литературой, анализировать текст и контекст предлагаемой документом темы.
- студент должен сформировать умение находить и систематизировать найденный материал по заданной теме и оперировать полученными знаниями.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность самостоятельно работать с различными источниками информации	<u>Знать:</u> специфику различных категорий исторических источников по истории участия СССР в региональных конфликтах Азии и Африки <u>Уметь:</u> проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию <u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СССР-РФ в региональных конфликтах Азии и Африки» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «История России Новейшего времени», «История современной России», «История взаимоотношений России и стран Центральной и Юго-Восточной Европы».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Военно-политическая мысль в СССР и РФ», «Холокост на территории СССР - источники, историография, мемориализация, отрицание».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч, самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Региональные конфликты в Азии и Африке в начале XX в.- формы, масштаб, значение для системы международных связей	7	2	2				6	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Решение колониального вопроса по итогам первой мировой войны, Лига Наций, позиция Советской России	7	4	2				10	Выступление студентов с докладами, написание эссе
3	Раздел 3. Вторая мировая война и развитие национально-освободительного движения народов Азии и Африки	7	4	2				6	Устный опрос студентов, выступление студентов с докладами
4	Раздел 4. Процесс деколонизации в Африке и Азии: роль ООН и СССР.	7	4	4				16	Написание рефератов
5	Раздел 5. Региональные конфликты в Азии и Африки в XX-XXI веках и РФ	7	2	2				6	Устный опрос студентов, выступление студентов с докладами
6	Зачет	7							Устный ответ по билетам
	Итого:		16	12				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Региональные конфликты в Азии и Африке в начале XX в.- формы, масштаб, значение для системы международных связей	7	1	1				11	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Решение колониального вопроса по итогам первой мировой войны, Лига Наций, позиция Советской России	7	2	2				11	Выступление студентов с докладами, написание эссе
3	Раздел 3. Вторая мировая война и развитие национально-освободительного движения народов Азии и Африки	7	2	2				11	Устный опрос студентов, выступление студентов с докладами
4	Раздел 4. Процесс деколонизации в Африке и Азии: роль ООН и СССР.	7	2	2				11	Написание рефератов
5	Раздел 5. Региональные конфликты в Азии и Африке в XX-XXI веках и РФ	7	1	1				12	Устный опрос студентов, выступление студентов с докладами
6	Зачет	7							Устный ответ по билетам
	Итого:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Региональные конфликты в Азии и Африке в начале XX в.- формы, масштаб, значение для системы международных связей	<p>Политическая карта мира в начале XX века. Место колониальных владений и зависимых стран в системе международных отношений и мировой экономике. Факторы, определявшие антиколониальные настроения в общественной мысли народов Азии и Африки. Формы антиколониальных выступлений. Значение итогов Русско-японской войны 1904-1905 гг. Всемирный расовый конгресс 1911 г. Планы ведущих метрополий по переделу мира. Регионы наибольшей политической напряженности в Азии и Африке накануне первой мировой войны.</p>
II	Решение колониального вопроса по итогам первой мировой войны, Лига Наций, позиция Советской России	<p>Ход первой мировой войны в афро-азиатских регионах. Предложения В.Вильсона относительно судеб колониальных народов и первые инициативы правительства Советской России относительно права наций на самоопределение. Новые тенденции в системе международных отношений, сложившиеся по итогам Парижской мирной конференции в 1919-1921 гг. Конструирование мандатной системы и ее реализация усилиями главных участников Лиги Наций; особенности основных документов этой международной организации. Изменения политической карты мира как итог первой мировой войны.</p> <p>Подход большевиков к национальному вопросу. Основные этапы строительства советской федерации, создание ЗСФСР и ДВР. Установление советской власти в Средней Азии. Социально-экономическое положение и политический процесс в сопредельных государствах Среднего Востока- Турция, Иран, Афганистан. Заключение договоров СССР с этими странами в 1921 г. Создание Коминтерна, установление связей с новыми политическими силами в странах Востока, выработка первоначальных позиций Коминтерна по «восточному вопросу». Формы и этапы распространения влияния Коминтерна в афро-азиатском мире. Первая программа Коминтерна 1928-29 гг. Профинтерн. Коминтерн и НКВД. Коминтерн и ИНО ЧК-НКВД. Образовательная структура Коминтерна как кузница кадров для развития революционного процесса в колониальном мире. Представители народов Азии и Африки в «зеркале» Коминтерна. Совершенствование системы колониального управления в межвоенный период и усилия Коминтерна по ее дестабилизации.</p> <p>Развитие ситуации в Восточной Азии по итогам первой мировой войны: сферы влияния классических метрополий, США, претензии Японии. Формы и этапы восстановления эффективного присутствия СССР на Дальнем Востоке. Коминтерн и КПК – начало общей борьбы. КПК и Гоминьдан – от противостояния к союзу и вновь – к противостоянию. Политическое и военное сотрудничество СССР и КПК в межвоенный период. СССР и Гоминьдан. «Необъявленная война» Японии в Китае и позиция СССР.</p>
III	Вторая мировая война и развитие национально-	<p>Место народов Азии и Африки в геополитических планах инициаторов второй мировой войны. Боевые действия в ходе второй мировой войны в афро-азиатских регионах. Складывание</p>

	освободительного движения народов Азии и Африки	Антигитлеровской коалиции, провозглашение Атлантической хартии, позиция СССР. Общее и особенное в развитии антиколониальной идеологии в военное время: «кризис лояльности» в Южной Африке, Южной Азии, на Ближнем Востоке. Действия СССР и ожидания колониальных и зависимых народов в процессе подготовки к созданию ООН.
IV	Процесс деколонизации в Африке и Азии: роль ООН и СССР.	<p>Значение основных итогов второй мировой войны для народов Южной Азии. Политическая карта региона. Основные участники политического диалога с Великобританией, их позиции и традиционные партнеры. Причины, ускорившие процесс предоставления независимости Британской Индии в 1947 г. Основные противоречия между новыми государствами региона. Ведущие политические фигуры периода – портреты, амбиции, судьбы. «Вакуум интереса» великих держав к проблемам Южной Азии. Первая индо-пакистанская война, ход и результаты.</p> <p>Расстановка сил на Дальнем Востоке по окончании второй мировой войны. Двоевластие в Китае - основные противоречия в позициях Гоминьдана и КПК. Проблема Синьцзяна и участие СССР в попытках создания Восточно-Туркестанской республики. Судьба Маньчжоу-Го. Стремление США гарантировать политику «открытых дверей» в Китае. Внешние причины усиления позиций КПК в гражданской войне. Перелом в позициях СССР и победа КПК, создание Китайской Народной республики. Советско-Китайский договор 1950 г.</p> <p>Корейский вопрос в системе взаимоотношений ведущих держав: «буферная зона».</p> <p>Перемены в расстановке сил в регионе и планы основных участников дискуссии 1950 г.: КНДР, Китая, Северного Вьетнама и СССР. Позиция Южной Кореи, США, концепция «тихоокеанского периметра обороны».</p> <p>Начало военных действий в июне 1950 г. Решения ООН. Создание многонациональных сил, перелом в военной кампании. Вступление в войну КНР, ультиматум Макартура. Действия СССР в ООН и в рамках двусторонних отношений с КНДР и КНР. Стабилизация фронта по 38 параллели.</p> <p>Внерегionalные последствия войны на Корейском полуострове для основных участников «холодной войны», их союзников, уточнение стратегических замыслов.</p> <p>Борьба вокруг проблемы сохранения колониального статуса Французского Индокитая по итогам второй мировой войны. Провозглашение независимости Северного Вьетнама (Демократической Республики Вьетнам) коммунистическим правительством Хо Ши Мина в августе 1945 г. Роль Китая в решении региональных проблем ЮВА. Причины нежелания СССР открыто участвовать в деколонизации Вьетнама. Интенсификация войны во Вьетнаме, изменение статуса Лаоса и Камбоджи, внутренняя оппозиция ведению войны во Франции. Установление дипотношений ДРВ с СССР и КНР в 1950 г. Попытки США частично заменить Францию в осуществлении военных операций. Женевская конференция, капитуляция Дьен Бьен Фу, создание двух вьетнамских государств. Срыв выборов в Южном Вьетнаме в 1959 г. и начало вооруженной борьбы на юге страны</p>

при поддержке ДРВ.

Особое положение Алжира в системе колониальных владений Франции. Идеология борцов за свободу Алжира в сопоставлении с идеологией арабского национализма в других странах Арабского Востока. Начало вооруженной борьбы за независимость Алжира, внешняя поддержка, отношение к алжирской проблеме СССР.

Смена правительства во Франции, принятие новой конституции, перемены во французской внешней политике. Референдум 1958 г. и создание Французского Сообщества. Продолжение войны в Алжире. Ультрараправый мятеж 1961 г., начало переговоров с ФНО и подписание Эвианских соглашений 1962 г.

Последствия второй мировой войны для ближневосточного региона. Позиции Франции и Великобритании, проблема «арабского единства», создание Лиги арабских государств, становление сил арабского национализма. Решения ООН относительно судьбы Британского мандата на Палестину и создания еврейского и палестинского государств. Позиция арабских государств. Первая арабо-израильская война. Участие СССР в разрешении кризиса. Резолюция ООН № 181, консервация конфликта. Особенности отношений СССР с основными участниками событий.

1954-1955 гг. - создание Багдадского пакта, переворот в Ираке, особая позиция Египта. Нарастание напряженности на Ближнем Востоке, создание новых политических союзов СССР с арабскими странами и Израиля со странами Западного блока. Суэцкий кризис 1956 г. и особые позиции СССР и США. Место ООН в поиске компромисса.

Новое соотношение сил на Ближнем Востоке: образование сирийско-египетско-иорданского военно-политического союза. Шестидневная война июня 1967 г. как демонстрация обоюдной неприемлемости компромисса для воюющих сторон. Участие СССР в конфликте: военно-политическая и дипломатическая значимость. Борьба в ООН и принятие Резолюции № 242 как компромисса в системе советско-американских противоречий по вопросам ближневосточного урегулирования. Усиление роли Организации освобождения Палестины в новых условиях. Усиление милитаризации региона.

Политическая карта Африки к середине 1950-х годов. Сценарии предоставления независимости колониям – теория и практика: французский референдум 1958 г., конституционные маневры Великобритании. Возрастающая роль ООН в легитимизации деколонизации после принятия «Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам» на сессии Генассамблеи ООН в 1960 г. Год Африки. Новые возможности СССР в установлении отношений с молодыми государствами. Конголезский кризис 1960 г. и проба сил СССР в налаживании «действенного контроля» за ситуацией в странах-союзниках. Формирование концепции «социалистической ориентации», расширение географии сотрудничества СССР на континенте. Особенности экономического сотрудничества с африканскими государствами в начале 1960-х годов.

Перемены в статусе и соотношении политических сил в Индонезии под влиянием второй мировой войны. Внутренняя

борьба леворадикальных и националистических сил в стране в условиях отказа от опоры на помощь и поддержку стран Запада. Бандунгская конференция и утверждение принципов «панча шила» в качестве нового инструмента в развитии международных отношений. Рост популярности индонезийской компартии на фоне укрепления антизападных настроений. Начало диалога правительства Сукарно с СССР, расширение экономического сотрудничества.

Территориальные притязания Индонезии, поддержка КНР, инициативы по созданию «блока новых сил» азиатских государств. Рост влияния Индонезии в регионе, усиление позиций коммунистов в стране, новые формы политической борьбы. Неудавшийся переворот в сентябре 1965 г., реванш антикоммунистических сил. Установление военной диктатуры, укрепление курса на неприсоединение наряду с лавированием между сильными мировыми державами.

Изменение приоритетов СССР в ЮВА, новый этап в развитии отношений с ДРВ, начиная с 1965 г. «Тонкинская резолюция» и начало массированного участия США в войне Северного и Южного Вьетнама. Особая позиция КНР в отношении участия США в войне в регионе. Антивоенное движение в США, поиски каналов для ведения переговоров с вьетнамской строной, посреднические усилия СССР. Пик военных усилий США в 1968 г., операции ДРВ и сил освобождения Южного Вьетнама в «Праздник Тет», несостоявшееся восстание на Юге. Роль СМИ в освещении войны. Смена американской администрации. Новые дипломатические инициативы и изменение характера военных действий в регионе. Парижские переговоры по урегулированию ситуации во Вьетнаме. Распространение военных действий на Лаос и Камбоджу. Отношение государств ЮВА к американскому присутствию в регионе. Советская помощь Вьетнаму на завершающей стадии войны. Уход США из Южного Вьетнама в 1973 г., продолжение войны как войны гражданской. Падение Сайгона в 1975 г., формирование Временного революционного правительства Южного Вьетнама. Перемены в Камбодже, приход к власти правительства «красных кхмеров». Усилия КНР по изменению принадлежности архипелага Спратли. Поддержка КНР режима Пол-Пота. Планы создания Индокитайской коммунистической федерации, начало противостояния нового объединенного Вьетнама и Китая после неудачных переговоров 1975 г. Продолжение сближения СССР и Вьетнама, создание Социалистической Республики Вьетнам в июле 1976 г.

Место советско-индийских отношений в системе многочисленных конфронтационных ситуаций в регионе: Индия-Пакистан, Индия-КНР, СССР-КНР. Пакистан как стратегический союзник США в регионе. Незавершенность кашмирской проблемы. Стремление СССР сохранить отношения с обоими участниками длящегося конфликта. Разрастание конфликта с конца 1964 г. в полномасштабную войну. Посредническая миссия СССР в переговорах Индии и Пакистана, Ташкентская Декларация. Охлаждение пакистано-американских отношений, увеличение заинтересованности СССР в усилении сотрудничества с Индией по

		<p>всем направлениям.</p> <p>Наследие колониального прошлого в политических системах и моделях развития африканских стран. Место Нигерии в мировой экономике, в системе региональных и континентальных связей. Традиционные «линии раздела» страны. Были ли возможности избежать гражданской войны 1967-1970 гг. у крупнейшей страны Черной Африки. Внешние факторы, провоцировавшие разрастание конфликта. История советско-нигерийского сотрудничества. Опыт СССР в деле урегулирования региональных конфликтов. Ставка на конституционный процесс. Размежевание западных партнеров и африканских соседей по проблеме поддержки противоборствующих сил. Выгоды лояльности СССР федеральному правительству Нигерии.</p> <p>Особенности становления и развития системы португальских колониальных владений. Формирование идеологии «лузотропикализма», развитие антиколониальных движений в Мозамбике (ФРЕЛИМО), Анголе (МПЛА, УНИТА, ФНЛА), Гвинее-Бисау (ПАИГК). Начало сотрудничества СССР с антиколониальным движением в португальских колониях. Поддержка антиколониального движения в португалоязычной Африке со стороны независимых государств континента. Апрельская революция 1974 г. в Португалии, изменение стратегических и тактических целей присутствия Португалии в Африке. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике после достижения политической независимости. Политическая трансформация антиколониальных движений после прихода к власти, расширение сотрудничества с СССР; Кубинское присутствие как особый фактор в процессе укрепления независимости. Роль ООН и ее специализированных органов в разрешении внутренних и международных конфликтов на Юге Африки.</p> <p>Этапы становления национально-освободительных движений в Юго-Западной Африке (Намибии) – СВАПО и в Южной Родезии (Зимбабве) – ЗАНУ и ЗАПУ. Прямая и косвенная поддержка СССР национально-освободительных движений Юга Африки. Особенности взаимоотношений СССР с НОД Южной Африки (АНК и ЮАКП). СССР и международное движение против апартеида.</p> <p>Роль ООН и ее специализированных органов в разрешении внутренних и международных конфликтов на Юге Африки.</p> <p>Этапы становления национально-освободительных движений в Юго-Западной Африке (Намибии) – СВАПО и в Южной Родезии (Зимбабве) – ЗАНУ и ЗАПУ. Прямая и косвенная поддержка СССР национально-освободительных движений Юга Африки. Особенности взаимоотношений СССР с НОД Южной Африки (АНК и ЮАКП). СССР и международное движение против апартеида.</p> <p>Накопление взаимных претензий Ирана и арабских стран региона Персидского залива в 70-е годы. Багдадский договор 1975 г. Победа исламской революции в Иране в 1979 г., прекращение вестернизации и возникновение новой расстановки сил в регионе. Цели и обязательства СССР в регионе. Проблема цен на углеводородное сырье. Приход к власти С.Хуссейна и денонсация ирано-иракского договора 1975 г. Начало военных действий, перелом в ходе войны в 1982 г. Особенности ведения военных</p>
--	--	---

		действий. Международные договоренности о невмешательстве в войну, позиция СССР и США. Инициативы ООН (резолюция № 598 от 20.5.87), особенности переговорного процесса о прекращении военных действий. Цена войны для непосредственных и сторонних участников.
V	Региональные конфликты в Азии и Африки в XX-XXI веках и РФ	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1970-е годы, основные сферы сотрудничества с СССР. Изменения во внутривластной обстановке в стране после Апрельской революции 1978 г.; заключение серии соглашений между Афганистаном и СССР. Фракционный раскол НДПА, борьба за власть и вмешательство СССР, ввод советского «ограниченного воинского контингента», начиная с декабря 1979 г. Место афганских событий в военно-политическом противостоянии СССР и США. Силы и средства, основные этапы и формы ведения боевых действий в период Афганской войны. Пакистанский фактор в войне в Афганистане. Уровень участия СССР в социально-экономических процессах в Афганистане. Международная реакция на расширение влияния СССР в регионе. Афганская война и возможности СССР проводить активную внешнюю политику.</p> <p>Дальнейшее усиление напряженности на Ближнем Востоке: изменение позиции Египта с приходом нового руководства страны, планы Израиля по освоению захваченных регионов; новые инициативы Иордании. Война «судного дня» 1967 г.; переход инициативы к Израилю. Внешнее вмешательство США и СССР, поиски принципов урегулирования при участии ООН. Тенденции к усилению присутствия в регионе великих держав, усиление их противоборства. «Челночная дипломатия» Г.Киссинджера. Женевская конференция по Ближнему Востоку, ее результативность. 1974 г. - новый статус ООП: признание организации на международном уровне. Гражданская война 1975 г в Ливане, вмешательство Сирии и Израиля. Маневрирование и новая позиция Египта. Подготовка и заключение Кэмп-Дэвидских соглашений. Судьба Советско-египетского сотрудничества к началу 1980-х гг. Обострение конфликтной ситуации вокруг ООП в Ливане и Сирии в середине 1980-х. Понижение уровня присутствия СССР в переговорных процессах на Ближнем Востоке. Участие РФ в «квартете» международных посредников палестино-израильского мирного процесса. РФ и гражданская война в САР.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1. Региональные конфликты в Азии и Африке в начале XX в.- формы, масштаб, значение для системы международных связей	Лекция 1. Семинар 1-3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Решение колониального вопроса по итогам первой мировой войны, Лига Наций, позиция Советской России	Лекция 2-3. Семинар 4-6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование по написанию и проверка эссе посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Вторая мировая война и развитие национально-освободительного движения народов Азии и Африки	Лекция 4-5. Семинар 7-9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Процесс деколонизации в Африке и Азии: роль ООН и СССР.	Лекция 6-7. Семинар 10-11. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование по написанию и проверка рефератов посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Региональные конфликты в Азии и Африке в XXI веке и РФ	Лекция 8. Семинар 12. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Устный ответ по билетам)		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для написания эссе.

1. Социально-этический идеал в исламе и его роль в прошлом и настоящем.
2. Проблема интеграции мусульман в современное российское общество.
3. Советский опыт религиозной политики в отношении мусульман.
4. Борьба двух блоков за гегемонию в афро-азиатском мире: проблема выбора пути развития освободившимися странами.
5. Центральная Азия после распада СССР: реалии постимперской истории.
6. Исламский ответ на вызовы современности.
7. Проблема построения демократии на Востоке.
8. Политический процесс в странах Африки во второй половине XX века: достижения и неудачи.
9. Перспективы африканской интеграции (на примере АС).
10. Феномен failed state в Африке: исключение или закономерность?

Вопросы для устного ответа по билетам

1. Мандатная система: авторство, цели и география реализации, эффективность применения.
2. Конфликт интересов метрополий и Советской России по вопросу о самоопределении малых народов.
3. Причины заинтересованности Советской России в успехе «революций сверху» в сопредельных странах Востока.
4. Главные достижения и неудачи при проведении политики Коминтерна в странах Азии и Африки.
5. Значение для СССР опыта посредника при разрешении конфликтов в Китае в межвоенный период.
6. Завершающий этап колониальных завоеваний или начало «нового порядка» для народов Востока – агрессия Италии в Абиссинии.
7. Союз и конфликт народов колониальных и зависимых стран с участниками антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны.
8. Причины незначительной вовлеченности СССР в процесс деколонизации на начальной стадии.
9. Основные политико-идеологические противоречия СССР и Китая после второй мировой войны.
10. Причины успеха деколонизации во Французском Индокитае и Голландской Индии и участие СССР.
11. Формы участия СССР в антиколониальном движении в странах Магриба.
12. Начальный этап ближневосточного конфликта и конфликт великих держав.
13. Новая роль СССР в развитии ближневосточного конфликта.
14. Формы и этапы деколонизации на африканском континенте.
15. Пути достижения целей и задач развития связей СССР со странами Азии и Африки в сотрудничестве или в противоречии с ООН.
16. Соотношение авантюризма и политического догматизма в действиях СССР в процессе вмешательства во внутренний конфликт (Индонезия и Нигерия).
17. Северный и Южный Вьетнам как третья сила в советско-американской конфронтации 1960-1970-х гг.
18. Особенности участия в войне во Вьетнаме СССР, КНР и США.

19. Вклад национально-освободительных движений португальских африканских колоний в теорию и практику деколонизации.
20. Роль внешних сил в разрешении ангольского кризиса конца 1970-х – 1980-х гг.
21. Совершенствование советского опыта посредничества в процессе урегулирования конфликтов в Южной Азии.
22. Советско-китайский конфликт и его проецирование на ситуацию в Юго-Восточной Азии в 1970-е гг.
23. Позиция СССР в меняющейся расстановке сил участников ближневосточного конфликта в 1970-80-е гг.
24. СССР и война в Афганистане: соотношение догматического и новаторского подходов.
25. Перемены и конфликты в Северо-Восточной Африке: СССР как участник сложного эксперимента.
26. Формы вовлеченности СССР в процесс завершения деколонизации Юга Африки. Участие РФ в региональных конфликтах Азии и Африки на современном этапе.

Примерные темы рефератов

1. Возвышение Китая и конструирование нового мирового порядка в XXI веке.
2. Проблема ядерного нераспространения в странах Азии.
3. Авторитаризм на Востоке и Западе: общее и различное.
4. Демографические процессы в странах Азии и Африки как фактор политической нестабильности.
5. Африканские диаспоры в странах Запада: достижения и неудачи национальных моделей интеграции.
6. Исламский терроризм в Африке.
7. «Нефтегазовая дипломатия» и страны постсоветского пространства.
8. Война США против террора как отражение глобальных противоречий.
9. Ближневосточная инициатива Д. Трампа.
10. Деятельность ВС РФ в САР: цели, задачи, итоги.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники:

- основные

1. История Африки в документах, 1870-2000: в 3 т. / отв. ред. А. Давидсон; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М.: Наука, 2005. Т.1: 1870-1918.- 2005.-499 с.
2. История Африки в документах, 1870-2000: в 3 т. / отв. ред. А. Давидсон; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М.: Наука, 2005. Т.2: 1919-1960.- 2007.-719 с.
3. История Африки в документах, 1870-2000: в 3 т. / отв. ред. А. Давидсон; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М.: Наука, 2005. Т.3: 1961-2000.- 2007.-420 с.

6.1.2. Литература:

- основная

4. Сафонов, А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320#page/2>
5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-v-2-ch-chast-1-433151#page/2>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва. – М: Издательство Юрайт, 2019. –

256 с. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-v-2-ch-chast-2-434087#page/2>

- дополнительная

7. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д.В. Стрельцова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-433629#page/2>

8. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д.В. Стрельцова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-vostochnoy-i-yugo-vostochnoy-azii-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-433628#page/2>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. <http://books.google.com>.
2. <http://www.iea.ras.ru> – Институт этнологии и антропологии РАН.
3. <http://www.valerytishkov.ru> – Сайт Валерия Александровича Тишкова.
4. <http://www.carnegie.ru/> – Московский Центр Карнеги.
5. <http://www.antirasizm.ru/> – Московское бюро по правам человека
6. <http://eawarn.ru> – Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов (EAWARN)
7. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа) . Этапы развития «восточной политики» Коминтерна , ее основные противоречия и успехи.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Коминтерна, установление связей с новыми политическими силами в странах Востока.
2. Позиция Коминтерна по «восточному вопросу».
3. Формы и этапы распространения влияния Коминтерна в афро-азиатском мире.

Список литературы:

1. Коминтерн и Африка: Документы/Сост. Городнов В.П. –СПб.: Алетейя.2003.-352 с.
2. Косач Г.Г. Коммунисты Ближнего Востока в СССР. 1920-1930-е годы. –М.: Издательство РГГУ. 2009. -268 с.
3. Маккензи К. Коминтерн и мировая революция. 1919-1943./Пер.с англ.-М.: ЗАО Центрполиграф. 2008.-351 с.
4. Адибеков Г.М., Шахназарова Э.Н., Шириня К.К. Организационная структура Коминтерна. 1919-1943. –М.: РОССПЭН. 1997.- 287 с.
5. Мадермотт К., Агню Д. Коминтерн. История международного коммунизма от Ленина до Сталина./Пер.с англ. –М.: АИРО-XX. 2000. -234 с.
6. Киреев Н.Г. История этатизма в Турции. –М.: Наука.1999.
7. Персиц М.А. Застенчивая интервенция. О советском вторжении в Иран и Бухару в 1920-1921 гг. М., 1999

Тема 2 (4 часа).Формы сотрудничества Советской России-СССР со странами и народами Востока накануне и в ходе второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Место народов Азии и Африки в геополитических планах инициаторов второй мировой войны.
2. Складывание Антигитлеровской коалиции, провозглашение Атлантической хартии, позиция СССР.
3. Действия СССР и ожидания колониальных и зависимых народов в процессе подготовки к созданию ООН.

Список литературы:

1. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учеб. для вузов./Под ред. А.М.Родригеса - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. -504 с.
2. Системная история международных отношений в двух томах/ Под ред. А.Д.Богатурова –М.:
3. Культурная революция. 2006.
4. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914 – 1991)./ Пер.с англ. –М.: Издательство Независимая Газета. 2004. -633 с.
5. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время./ Под ред.
6. А.А. Громыко. –М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука». 1975. – 615
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций./Пер. с англ. –М.: АСТ. 2003
8. Валлерстайн И. Концепция "национального развития" 1917-1989: элегия и реквием. - В сб.: Глобальные и региональные проблемы в работах Иммануила Валлерстайна. -М.: ИНИОН, 1998, стр. 154-159.

Тема 3 (4 часа). Поиск СССР новых союзников среди восточных стран по итогам второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение основных итогов второй мировой войны для народов Южной Азии.
2. Двоевластие в Китае - основные противоречия в позициях Гоминьдана и КПК.
3. Проблема Синьцзяна и участие СССР в попытках создания Восточно-Туркестанской республики.
4. Перелом в позициях СССР и победа КПК, создание Китайской Народной республики.

Список литературы:

1. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000). М.: Весь мир. 2004. -608 с.
2. Системная история международных отношений в двух томах/ Под ред. А.Д.Богатурова –М.: Культурная революция. 2006
3. Лундестади Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996. –М.: Весь Мир. 2002.-360 с.
4. Васильев Л.С. История Востока. –Т. II.-М.: 2003.
5. Панцов А.В. Мао Цзедун -М.: Молодая гвардия. 2007. -867 с.

6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914 – 1991)./ Пер.с англ. – М.: Издательство Независимая Газета. 2004. -633 с.
7. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. -М., 1999.

Тема 4 (4 часа). Конфликт на Корейском полуострове как проба сил в холодной войне.

Вопросы для обсуждения:

1. Корейский вопрос в системе взаимоотношений ведущих держав: «буферная зона».
 2. Начало военных действий в июне 1950 г. Решения ООН.
 3. Действия СССР в ООН и в рамках двусторонних отношений с КНДР и КНР.
- Стабилизация фронта по 38 параллели.

Список литературы:

1. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии, решения. –М.: Аспект-Пресс. 1997.
2. Системная история международных отношений в двух томах/ Под ред. А.Д.Богатурова –М.: Культурная революция. 2006
3. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000). М.: Весь мир. 2004. -608 с.
4. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учеб. для вузов./Под ред. А.М.Родригеса - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2006. -504 с.
5. Торкунов А.В. Загадочная война. Корейский конфликт 1950-1953 гг. -М.: 2001.
- Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. -М., 1999.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций./Пер. с англ. –М.:АСТ.2003
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914 – 1991)./ Пер.с англ. – М.: Издательство Независимая Газета. 2004. -633 с.
8. Земский В.Ф. ООН и миротворчество. Курс лекций. –М.: Международные отношения. 2008. -312 с.
9. Кальвакоресси П. Мировая политика после 1945 года. Кн.1-2 М.: Международные отношения, 2000

Тема 5 (4 часа). Обретение нового опыта сотрудничества СССР с молодыми независимыми государствами в условиях антиколониальной войны- Вьетнам и Алжир.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба вокруг проблемы сохранения колониального статуса Французского Индокитая по итогам второй мировой войны.
2. Установление дипотношений ДРВ с СССР и КНР в 1950 г.
3. Алжир в системе колониальных владений Франции.
4. Начало вооруженной борьбы за независимость Алжира, внешняя поддержка, отношение к алжирской проблеме СССР.

Список литературы:

1. Новейшая история арабских стран Африки (1917-1987) /Под ред. В.В.Наумкина –М.: Наука.1993
2. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000). М.: Весь мир. 2004. -608 с.
3. Системная история международных отношений в двух томах/ Под ред. А.Д.Богатурова –М.: Культурная революция. 2006
4. Сидорина Т.Ю., Поляков Т.Л. Национализм: теории и политическая история –М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. 2006. -356 с.
5. Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики.1945-1996. –М.: Весь Мир. 2002.-360 с.
6. Новакова О.В., Цветов П.Ю. История Вьетнама. Ч.2,- М.: 1995.
7. Кальвакоресси П. Мировая политика после 1945 года. Кн.1-2 М.: Международные отношения, 2000
8. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. –М.: Восточная литература. 1999.-198 с.
9. Хардт М., Негри А. Множество: война и демократия в эпоху империи /Пер. с англ. –М.: Культурная революция. 2006. -559
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914 – 1991)./ Пер.с англ. – М.: Издательство Независимая Газета. 2004. -633 с.
11. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние.-М.:Издательство МГУ. 2008. -512 с.

Тема 6 (4 часа). Стратегические и тактические задачи внешних участников ближневосточного конфликта на его начальной стадии.

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия второй мировой войны для ближневосточного региона.
2. Создание Лиги арабских государств, становление сил арабского национализма.
3. Создание политических союзов СССР с арабскими странами.

Список литературы:

1. Новейшая история арабских стран Африки (1917-1987) /Под ред. В.В.Наумкина –М.: Наука.1993
2. Системная история международных отношений в двух томах/ Под ред. А.Д.Богатурова –М.: Культурная революция. 2006
3. Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики.1945-1996. –М.: Весь Мир. 2002.-360 с.
4. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии, решения. –М.: Аспект-Пресс. 1997.
5. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX – начало XXI века). –М.: «Городец», 2005.
6. Медведко Л.Н., Медведко С.Л. Восток – дело близкое. Иерусалим- святое. Мемуарно-историческое повествование. –М.: Грифон. 2009. -544 с.
7. Национализм в мировой истории/Под ред. В.А.Тишкова, В.А.Шнирельмана –М.: Наука.2007 -601 с.
8. Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. –М.: Наука.1990
9. Хардт М., Негри А. Множество: война и демократия в эпоху империи /Пер. с англ. –М.: Культурная революция. 2006. -559

10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914 – 1991)./ Пер.с англ. – М.: Издательство Независимая Газета. 2004. -633 с.
11. Зейналов М.М. Незабываемые встречи с Председателем Арафатом. –М.: Реалии .2002. -208 с.
12. Арабо-израильские войны. Арабский взгляд. –М.: Яуза-Эксмо. 2008. – 480 с.
13. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние. - М.:Издательство МГУ. 2008. -512 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

Эссе

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из

встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 знаков.

9.3. Иные материалы

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «СССР-РФ в региональных конфликтах Азии и Африки» реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:

ПК-4 - Способность самостоятельно работать с различными источниками информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: специфику различных категорий исторических источников по истории участия СССР в региональных конфликтах Азии и Африки;

Уметь: проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;

Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 1	26.08.2018	1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 27.08.2019

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины СССР-РФ в региональных конфликтах Азии и Африки

по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
на 2019/2020 учебный год

1. Учебная дисциплина выведена из списка дисциплин учебного плана.