

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

Кафедра истории России средневековья и нового времени

**ЭПОХА МОДЕРНИЗМА В РУССКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение**

**Наименование направленности:** Государственные и муниципальные архивы

**Уровень квалификации выпускника:** бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Составитель:  
д.и.н., проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 от 29.08.2019

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цель и задачи курса:**

Целью курса является формирование представления о механизмах сталинизма через призму истории исторической науки.

Задачи дисциплины:

- освоить необходимую историческую терминологию и методологию научного исследования;
- выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие модернизма как идеологической системы;
- раскрыть особенности отношений модернизма с позитивизмом в лице журнала “Правда”;
- определить смысл и значение модернизма в культурном развитии страны.
- научить студентов работать с историческими документами и профессиональными работами исследователей;
- сформировать у них навыки профессионального анализа, и толкования источников.

1.1. Курс КПВ “Эпоха модернизма в русской истории и культуре” является важной частью подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 - Документоведение и архивоведение. Он разработан для реализации на факультетах Историко-архивного института РГГУ кафедрой истории России средневековья и нового времени.

В результате освоения дисциплины (на 2 семестре 2 курса) формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин, как История мировой культуры, Архивоведение, Источниковедение.

1.2. КПВ “Эпоха модернизма в русской истории и культуре” направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способности самостоятельно работать с различными источниками информации;

ПК-11 - владения навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события культурной истории России; знать историко-культурный контекст дискуссий между модернистами и позитивистами, динамику изменений взглядов модернистов на протяжении всей первой половины XX века.

Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала-середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории общественной мысли;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости в форме подготовки реферата, промежуточный контроль в форме письменной контрольной работы для сдачи экзамена.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинары (16 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Рождение модернизма	2	1-3	4		4	12	подготовка к семинарам
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	2	4-6	4		6	16	реферат
3	Модернизм в советском обществе	2	7-10	4		6	16	контрольная работа
	Итого	2		12		16	44	зачет

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), семинары (8 часов) и самостоятельная работа студента (56 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Рождение модернизма	2	1-3	2		2	18	подготовка к семинарам
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	2	4-6	2		2	18	реферат
3	Модернизм в советском обществе	2	7-10	4		4	20	контрольная работа
	Итого	2		8		18	56	зачет

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 часов), семинары (4 часов) и самостоятельная работа студента (62 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
				лекции	практик. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Рождение модернизма	2	1-3	2			34	подготовка к семинарам
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	2	4-6	2		2	16	реферат
3	Модернизм в советском обществе	2	7-10	2		2	12	контрольная работа
	Итого	2		6		4	62	зачет

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	Рождение модернизма	Модернизм появился в конце XIX в. Его основной идеей становится идея о сверхличности, которая сама решает, что принять, а что отвергнуть: во всех областях деятельности, в философии, эстетике, религии, эротике и т.д. Термин “Серебряный век” как понятие, которого не было в самой эпохе. “Русское Возрождение” как ключевое понятие модернизма. Спор модернистов с позитивистами, журналы “Новый путь”, “Вопросы Жизни” и журнал “Правда”.

2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	Первая Мировая война принесла кризис модернизма, ибо в нем возникла модернстская платформа нового славянофильства. Отказ от прежних идей модернизма заключался в том, что отвергаемое ранее государство становилось единственной силой установления славянского мира. Риторика новых славянофилов мало чем отличалась от официоза. Борьба модернистов-славянофилов (Вяч. Иванов, В. Эрн) и космополитов (Бердяев и др.).
3	Модернизм в советском обществе	После революции произошла метафорфоза – модернизм был унаследован имажинизмом и стал врагом лефовцев, выражавших взгляды близкие прежним позитивистам. Полемика между «Гостиницей...» и «ЛЕФОМ» - новая страница, советская история модернизма. Творчество Марка Криницкого как одного из последних модернистов («Манифест свободной личности». 1944 г.)

#### 4. Образовательные и информационные технологии:

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Рождение модернизма	Лекции 1-3.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Проблемные лекции  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и посредством электронной почты
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой	Лекция 4-6.  Семинар 3.	Проблемные лекции  Дискуссия – по проблеме изучения

	войне: эволюция модернизма	Семинар 4.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	«Вопросов Жизни»  Подготовка реферата  Консультирование и посредством электронной почты
3	Модернизм в советском обществе	Лекция 7-8.  Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.  Самостоятельная работа	Проблемные лекции    Консультирование к зачету

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Рождение модернизма	ПК-4, ПК-11	Реферат по монографии
2	Имажинизм	ПК-4, ПК-11	Письменная контрольная работа

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде выступления студентов с докладами или в качестве участников обсуждений конкретной проблемы на семинарских занятиях. Работа на семинарах оценивается по 35-балльной системе: 28-35 баллов оцениваются оценкой "отлично"; 21-27 - оцениваются оценкой "хорошо"; 14-20 - оцениваются оценкой "удовлетворительно"; менее 14 – оценкой "неудовлетворительно".

Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса используются написание рефератов по монографиям (25 баллов) и итоговая письменная работа. Итоговая письменная работа проводится в конце изучения курса. Максимальная оценка за письменную работу – 40 баллов. 35-



40 баллов оцениваются оценкой "отлично"; 26-34 - оцениваются оценкой "хорошо"; 18-25 - оцениваются оценкой "удовлетворительно"; менее 18 – оценкой "неудовлетворительно".

Оценки (в баллах), полученные студентами, суммируются. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

При оценивании реферата учитывается:

- полнота отражения в реферате содержания монографии (1-10 баллов);
- понимание концепции автора и системы его аргументации (1-10 баллов);
- способность дать самостоятельную оценку концепции и выводов автора (1-5 баллов).

При оценивании итоговой контрольной работы учитывается:

- непонимание задачи, неумение подобрать факты для объяснения вопроса, наличие в ответе общих слов вместо конкретных фактов - 1-17 баллов;
- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки) – 18-25 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы: задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 26-34 балла; работа выполнена полностью, в

рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна несущественные неточности – 35-40 баллов.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают экзамен в письменной форме – ответ на один проблемный вопрос по лекционному курсу.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- непонимание задачи, неумение подобрать факты для объяснения вопроса, наличие в ответе общих слов вместо конкретных фактов - 1-17 баллов;
- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки) – 18-25 баллов;
- владение информацией и умение делать выводы: задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны – 26-34 балла; работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна несущественные неточности – 35-40 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Образцы монографий для рефератов:

**Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ XX ВЕКА.**

**Травин Д., Маргания О., Европейская модернизация. М.: 2004.**

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000.– 152 с.

Образцы вопросов для контрольной работы/зачета:

Серебряный век как проблема

Русское Возрождение – в журнале «Вопросы Жизни»

«Новый путь» - первый модернистский журнал

Имажинизм и ЛЕФ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Источники

Основные:

«Новый Путь». 1903 (№1-12) -1904 (№1-12) гг.

«Вопросы Жизни». 1905 (№1-12).

«Гостиница для путешественников в прекрасном». 1922-1924 (четыре номера)

Дополнительные:

«ЛЕФ». 1923-1925.

«На посту». 1923-1927.

Литература

*Основная:*

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000. – 152 с.

*Дополнительная:*

Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. Лекции по истории западной цивилизации XX века.  
URL: <http://sch57.ru/collect/wst1.htm>; <http://sch57.ru/collect/wst2.htm>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Государственная Историческая библиотека –  
[http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета –  
<http://www/hist.msu.ru/ER>

Российская Государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://wwwnlnr.ru>

Сайт Санкт-Петербургского историка Б.Н. Миронова:

<http://bmironov.spb.ru/>

Интернет-ресурсы по истории России:

<http://www.drevlit.ru>

<http://www.memoirs.ru>

<http://www.vostlit.info>

<http://www.abimperio.net>

<http://www.vufind.lib.rsuh.ru>

<http://www.liber.rsuh.ru>

<http://www.prilib.ru>

<http://www.runivers.ru>

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

1. На кафедре разработан электронный учебно-методический комплекс CD-ROM «Россия в новое время: история и культура. Расцвет Петербургской империи: история и культура первой половины XIX века» / Л.Г.Березовая. М.: РГГУ, 2003.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам, В библиотеке представлены учебные и научные издания, изданные за последние десять лет. Эта база данных имеет специальную программу для слабовидящих.

Основная задача преподавателя представить сочетание индивидуального подхода и работы в студенческой группе, чтобы слабовидящий студент не был изолирован от студенческой среды, а был в нее интегрирован и социально адаптирован.

Во время лекций обучающемуся разрешено записывать лекции на диктофон. Разработанные презентации лекций высылались по электронной почте студенту.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Антонова Е.А. Изучение дисциплины «История России» студентами с нарушением зрения (слабовидящие): проблемы, решение, опыт. //в сб."Актуальные проблемы совершенствования высшего образования" XIII научно-методическая конференция с международным участием (22–23 марта 2018 г., Ярославль) с.586

## 9. Методические материалы

### 7.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Кризис крепостнической системы и «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в.

Цель занятия: Уяснить, в чем состоял кризис крепостнической системы в условиях рыночного хозяйства, и оценить попытки решения «крестьянского вопроса»

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «промышленного переворота»; новые явления в социальном устройстве

1. Положение крестьян в первой половине XIX в. Причины разорения дворянства.

2. Проекты отмены крепостного права и их судьба

Источники:

Крестьянский вопрос в России в конце XVIII - первой четверти XIX веков: власть и общество: сборник документов. Липецк, 2008. Т.1-2.

Материалы для истории крепостного права в России: извлечения из секретных отчетов Министерства внутренних дел за 1836-1856 гг. М., 2010.

Россия под надзором: отчеты III отделения, 1827-1869 М., 2006

Литература:

Рянский Л.М., Рянский Р.Л. Очерки социально-экономической истории крепостной деревни Курской губернии первой половины XIX века. Курск, 2009.

Щеголев П.Е. Пушкин и мужики М., 1928

См.: [http://imwerden.de/pdf/shhegolev\\_pushkin\\_i\\_muzhiki\\_1928\\_text.pdf](http://imwerden.de/pdf/shhegolev_pushkin_i_muzhiki_1928_text.pdf)

Хок С. Крепостное право и социальный контроль в России. М.: Прогресс-Академия, 1993.

Тема 2. Реформы Александра I, их сторонники и противники. Выбор пути развития России в начале XIX в.

Цель занятия: оценить проекты реформ М.М. Сперанского и аргументы их противников

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение реформ Александром I и его советниками в начале царствования

2. Философия истории и модель реформ М.М. Сперанского.

### 3. Проблема характеристики общественно-политических взглядов Н.М. Карамзина.

#### Источники:

- Сперанский М. М. Краткое начертание государственного образования // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 10-15.
- Он же. Общее обозрение всех преобразований и распределение их по временам // Там же. С. 16-21
- Он же. Введение к Уложению государственных законов (1811 г.) // Государство Российское: Власть и общество с древнейших времен до наших дней: Сборник документов / Под ред. Ю.С. Кукушкина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. С. 127-136.
- Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991. С. 40-42, 44-49, 56, 62-64, 72-74, 97-98, 102.

#### Литература:

- Осипов И.Д. Истинная монархия графа М.М. Сперанского // Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. СПб., 2002. С. 3-36.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М., 1989. С. 28-61.
- Минаева Н.В. Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX в. М., 1982. С.72-73, 77-97, 103-104, 110-125.
- Лотман Ю.М. «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Карамзина – памятник русской публицистики начала XIX в. // Лотман Ю.М. Карамзин. СПб.: Искусство, 1997. С. 588-600.
- Русский консерватизм XIX столетия. М., 2000. С. 65-95.
- Эйдельман Н.Я. Последний летописец: [Писатель и историк Н.М. Карамзин]. М.: ВАГРИУС, 2004.

### Тема 3. Великие реформы

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

#### Вопросы для обсуждения

1. Историографические дискуссии о причинах и характере реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
2. Замыслы преобразований: содержание, основные подходы и этапы подготовки крестьянской реформы.

#### Источники:

Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московским губернским и уездными предводителями дворянства // Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи / Сост., общ.

ред., вступ. ст. и коммент. В.А. Федорова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 85.

Рескрипт от 20 ноября 1857 г. Александра II виленскому, гродненскому и ковенскому военному генерал-губернатору В.И. Назимову // Там же. С. 85-87.

Письмо председателя Редакционных комиссий Я.И. Ростовцева Александру II, представляющее обзор различных мнений, ходивших в то время в обществе, о способах освобождения крестьян 23 октября 1859 г. // Там же. С. 166-170.

Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости // Там же. С. 211-216.

#### Литература:

Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. С. 285-303.

Глисон Э. Великие реформы в послевоенной историографии// Великие реформы в России, 1856-1874. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 8-23.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.

Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России. М.: Политиздат, 1991.

Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX-XX веков (в трудах западных историков). М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995. С. 23-29, 45-55.

Чернуха В.Г. Великий реформатор и великомученик// Александр Второй: Воспоминания. Дневники. СПб.: Пушкинский фонд, 1995. С. 12-25.

Кимбэлл А. Русское гражданское общество и политический кризис в эпоху Великих реформ. 1859-1863// Великие реформы в России, 1856-1874. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 260-282.

#### Тема 4. Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Итоги индустриализации в дореволюционной России.
2. Специфика методов государственной политики индустриализации.
3. Особенности («характер») русского капитализма

#### Источники:

1. Экономика// Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995. 27-56 (выложено в Интернете в Auditorium.ru).
2. Доклад С. Ю. Витте Николаю II // Материалы по истории СССР. Т. VI. М., 1959. С. 173-195.

## Литература:

- Анфимов А.М. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах// Отечественная история. 1994. №. 3. С. 58-76.
- Гиндин И. Ф. Социально-экономические итоги развития российского капитализма и предпосылки революции в нашей стране // Свержение самодержавия. Сборник статей. М., 1968. С. 39-88.
- Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX – XX веков (в трудах западных историков). М., 1995. С. 23-29; 30-36; 60-63 (Гл. 3; 4; Вместо заключения).

Тема 5. Обсуждение книги Б. Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века» (2-е изд., испр., доп. М.: Издательство «Весь мир», 2012).

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

## Вопросы для обсуждения:

1. Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов
2. Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит

## Литература:

- Революция как зеркало качества жизни? // Родина. 2010. № 9. С. 88-95.
- Материалы круглого стола по книге: Б.Н.Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века. М., 2010.
- Хорос В.Г. О причинах российской революции // Полис. 2010. № 5. С. 161-175.
- Островский А.В. О модернизации в книге Б.Н.Миронова // Вопросы истории. 2010. № 10. С. 119-140.
- Година Е.З. Рецензия на книгу: Б.Н. Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века // Вестник Московского университета. Серия XIII. Антропология. 2010. № 3. С. 90-93.
- Опилкин А.С. Был ли кризис в Российской империи начала XX века? Размышления о книге Б. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России» // Российский институт стратегических исследований. On line: <http://www.riss.ru/analitika/2417-byl-li-krizis-v-rossijskoj-imperii-nachala-khkh-veka>
- Морозов А.Ю. Как жили крестьяне до и после освобождения?: (новая книга Б. Н. Миронова и полемика вокруг нее) // Преподавание истории в школе. 2011. № 1. С. 13-20.
- Россия в истории: от измерения к пониманию: Новая книга Б.Н. Миронова в откликах и размышлениях его коллег // Российская история. 2011. № 1. С. 145-204 (Круглый стол по книге Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века»).



## Тема 6. Трансформация самодержавной власти в ходе революции 1905-1907 гг.

Цель занятия: Определить характер и права органов верховной власти в России в 1906 – 1914 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация идеи правительственного конституционализма в российском законодательстве 1905-1907 гг.
2. Характер политической системы после революции 1905-1907 гг.

Источники:

Манифест 18 февраля 1905 г. // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 245.

Манифест 6 августа 1905 г. // Там же. С. 246-248.

Учреждение Государственной думы 6 августа 1905 г. // Там же. С. 256-257.

Положение о выборах в Государственную думу 6 августа 1905 г. // Там же. С. 253-256.

Манифест 17 октября 1905 г. // Там же. С. 256-257.

Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. // Там же. С. 276-284.

Петергофские совещания о проекте Государственной думы. Пг., 1917. С. 1-23, 26-28.

Литература:

Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. СПб., 1996. С. 508-536.

Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. С. 448-481

Кравец А.И. Конституционализм и российская государственность в начале XX в.: Учебное пособие. М., 2000.

Представительная власть в России: История и современность. М., 2004. С.249-342

Кризис самодержавия в России. 1895-1917. Л., 1984. С. 273-299, 342-347.

Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): Механизм функционирования. М., 1996. С. 43-55, 61-85.

## Тема 7. Программа реформ П.А. Столыпина и ее реализация

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие и зачем планировались реформы?

2. Реализация аграрной реформы
3. Какие из целей программы были осуществлены, а какие – нет?

Источники:

П.А. Столыпин: Программа реформ. Документы и материалы: в 2 т. М., 2011.

Могилевский К.И., Соловьев К.А. П.А. Столыпин: личность и реформы. М., 2010.

Кабытов П.С. П. А. Столыпин: последний реформатор Российской империи. М., 2007.

Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.

#### Тема 8. Армия России в Первой мировой войне

Цель занятия: Проследить социокультурные изменения в русской армии в ходе «индустриальной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности «индустриальной» войны и её влияние на солдат
2. Офицерский корпус и его изменение в годы войны
3. Настроения солдат и офицеров к 1917 г. Причины кризиса русской армии

Литература:

Асташов А.Б. Русский фронт в 1914 – начале 1917 г.: Военный опыт и современность. М., 2014

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Предусмотренная программой промежуточная аттестация предполагает составление и сдачи студентами реферата-рецензии современной научной монографии. Реферат-рецензия представляет собой краткое изложение содержания книги по главам и концепции автора, а также выводы и оценку данной работы со стороны студента; объем = 15-20 печатных страниц.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Эпоха модернизма в русской истории и культуре» реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о модернизме как о феномене русской и советской культуры

Задачи:

- определить истоки модернизма в общественной мысли;
- выявить особенности модернизма как “направления” общественной жизни.

- раскрыть особенности модернистской философии в годы Первой русской революции.

- показать динамику изменений русского модернизма – в годы Первой мировой войны.

- рассмотреть модернизм в советское время - имажинизм.

- показать судьбы модернистов в годы сталинизма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способности самостоятельно работать с различными источниками информации;

ПК-11 - владения навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события модернизма как направления общественной жизни, основные дискуссии в журнале “Вопросы Жизни”; знать историко-культурный контекст модернизма в годы Первой мировой войны, отношение к прошлому, идеологические ценности эпохи модернизма.

Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по культурной истории России;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу .

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ<sup>2</sup>**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>		
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	29.08.2019	1
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
6	Приложение №3		

---

<sup>2</sup> Приложение №1 (2016 г.) – только для ОП ВО специалитета.

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. ЖурналыOxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )<sup>3</sup>****Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинары (16 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
				лекции	практ. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Рождение модернизма	2	1-3	4		4	16	подготовка к семинарам
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	2	4-6	4		6	16	реферат
3	Модернизм в советском обществе	2	7-10	4		6	16	контрольная работа
	Итого	2		12		16	48	зачет

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
-------	--------------

<sup>3</sup> Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.



1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное