

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

Кафедра истории России средневековья и нового времени

СТАЛИНИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Государственные и муниципальные архивы

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Сталинизм в исторической науке
Составитель:
д.и.н., проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи курса:

Целью курса является формирование представления о механизмах сталинизма через призму истории исторической науки.

Задачи дисциплины:

- освоить необходимую историческую терминологию и методологию научного исследования;
- выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие советской идеологической системы;
- раскрыть особенности общественно-политических отношений с традицией исторической науки;
- определить смысл и значение сталинизма в исторической науке как феномен историко-культурного сознания.
- научить студентов работать с историческими документами и профессиональными работами исследователей;
- сформировать у них навыки профессионального анализа, и толкования источников.

1.2. Дисциплина “Сталинизм в исторической науке” направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти;

ПК-2 - владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события исторической науки 30-50-х годов XX века; знать историко-культурный контекст сталинизма, отношение к прошлому, идеологические ценности эпохи как артефакты культуры.

Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории исторической науки;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости в форме подготовки реферата, промежуточный контроль в форме письменной контрольной работы для сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часа).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа 28 ч., самостоятельная работа студента 44 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля / Промежуточный контроль

			лекции	практ. ния	семинары	самост оятель ная работа	
1	Традиции исторической науки	7	4		4	12	подготовка к семинарам
2	Школа М.Н. Покровского	7	4		6	16	реферат
3	Сталин как руководитель исторической науки	7	4		6	16	контрольн ая работа
	Итого	7	12		16	44	зачет с оценкой

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа 16 ч., самостоятельная работа студента 56 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
			лекции	практ. ния	семинары	самост оятель ная работа	
1	Традиции исторической науки	7	2		4	18	подготовка к семинарам
2	Школа М.Н. Покровского	7	2		2	18	реферат
3	Сталин как руководитель исторической науки	7	4		2	20	контрольн ая работа
	Итого	7	8		8	56	зачет с оценкой

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактная работа 8 ч., самостоятельная работа студента 64 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
			лекции	практ. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Традиции исторической науки	7	2		1	21	подготовка к семинарам
2	Школа М.Н. Покровского	7	1		1	21	реферат
3	Сталин как руководитель исторической науки	7	1		2	22	контрольная работа
	Итого	7	4		4	64	зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	Традиции исторической науки	Традиции исторической науки включают в себя устойчивые мотивы исторических исследований, которые повторяются в поколениях историков, изучающих историю страны. Одним из таких «оплотов» исторической науки является вопрос о государстве – его роли в истории России. Так возникла «государственная школа» в историографии, имевшая самые серьезные достижения в изучении истории Отечества. В традиции исторической науки – рассматривать государство как явление надклассовое. На Государство смотрели в исторической науке как на один из «двигателей» исторического процесса. Отсюда – теория «колонизации» В.О. Ключевского, самого видного историка конца XIX века, внесшего огромный вклад в изучение исторического опыта страны.
2	Школа М.Н. Покровского	Покровский стал руководить исторической науки после революции, и хотя он был учеником Ключевского, но в идейном плане он выражал прямо противоположные ему взгляды на историю России. Его главный враг – вся прежняя буржуазная историография, утверждавшая культ государства, который он всемерно разоблачал. Руководя Коммунистической Академией, он создал «школу», которая исповедовала классовую теорию в истории, борясь со всеми теориями о внеклассовом характере государства в истории России.
3	Сталин как	Сталин начал руководить исторической наукой в последний

	руководитель исторической науки	<p>год жизни Покровского, после известной кампании 1931 года, когда все научные и учебные заведения обязаны были учитывать сталинские труды по истории России. Однако в них оказались идеи, созвучные скорее дореволюционной школе историков, нежели школе Покровского. После его смерти процесс включения цитат Сталина в труды по истории стал еще заметнее, а после 1934 года, когда началась переработка учебников для средней школы, цитаты Сталина стали абсолютно значимыми для определения своего отношения к фактам истории. Сталин создал идеологическую систему Неопределенности, в которой он как модератор один знал, что соответствует исторической истине, а что – нет. Эта система Неопределенности – и стала сущностью сталинизма в исторической науке, ибо никто не мог претендовать на конечное суждение об истории. Оно могло быть правильным с точки зрения национальной истории, оно могло быть правильным и с точки зрения классовой. Только Сталин знал, когда правильно одно и неправильно – другое. Рассматривается с этой точки зрения совещание историков 1944 года, которое вызвало большой интерес Сталина, но никто так и не узнал, чья точка зрения в споре историков оказалась правильной: Сталин не пришел к однозначному суждению – осудив всех историков.</p>
--	--	---

4. Образовательные и информационные технологии:

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Традиции исторической науки	Лекции 1-3. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
2	Школа М.Н. Покровского	Лекция 4-6. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Самостоятельная	Проблемные лекции Дискуссия – по проблеме изучения «государственной школы» Подготовка реферата

		работа	Консультирование и посредством электронной почты
3	Сталин как руководитель исторической науки	Лекция 7-8. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Проблемные лекции Консультирование к зачету

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Школа М.Н. Покровского	ОПК-3, ПК-2	Реферат по монографии
2	Сталин как руководитель исторической науки	ОПК-3, ПК-2	Письменная контрольная работа

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде выступления студентов с докладами или в качестве участников обсуждений конкретной проблемы на семинарских занятиях. Работа на семинарах оценивается по 35-балльной системе: 28-35 баллов оцениваются оценкой "отлично"; 21-27 - оцениваются оценкой "хорошо"; 14-20 - оцениваются оценкой "удовлетворительно"; менее 14 – оценкой "неудовлетворительно".

Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса используются написание рефератов по монографиям (25 баллов) и итоговая письменная работа. Итоговая письменная работа проводится в конце изучения курса. Максимальная оценка за письменную работу – 40 баллов. 35-40 баллов оцениваются оценкой "отлично"; 26-34 - оцениваются оценкой "хорошо"; 18-25 - оцениваются оценкой "удовлетворительно"; менее 18 – оценкой "неудовлетворительно".

Оценки (в баллах), полученные студентами, суммируются. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82	хорошо		С

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Образцы монографий для рефератов:

Чернобаев А.А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.

Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М., 2011.

Образцы вопросов для контрольной работы/зачета:

Особенности «государственной школы» в изложении В.О. Ключевского.

Особенности научной школы М.Н. Покровского: противоречия и тезисы.

Фильм Сергея Эйзенштейна «Иван Грозный»: мифология власти и общество.

Обсуждение исторических проблем на совещании историков 1944 года в ЦК ВКП(б): основные тенденции историков.

Дискуссия о периодизации истории: основные выводы историков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Русская историческая литература в классовом освещении. М., 1927. Т.1.

Литература

Основная:

Верт Н. История советского государства. М., 1995.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991 гг. М., 1999.

Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М., 2011.

Дополнительная:

Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Чернобаев А.А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.

Справочные и информационные издания:

И.В. Сталин. Историческая идеология в СССР в 1920-1950-е годы: Переписка с историками, статьи и заметки по истории, стенограммы выступлений: Сборник документов и материалов. Ч. 1. 1920-1930-е годы / Соститель М.В. Зеленев. СПб., 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www/hist.msu.ru/ER>

Российская Государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>

Сайт Санкт-Петербургского историка Б.Н. Миронова:

<http://bmironov.spb.ru/>

Интернет-ресурсы по истории России:

<http://www.drevlit.ru>

<http://www.memoirs.ru>

<http://www.vostlit.info>

<http://www.abimperio.net>

<http://www.vufind.lib.rsuh.ru>

<http://www.liber.rsuh.ru>

<http://www.prilib.ru>

<http://www.runivers.ru>

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Традиции исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Школы и направления в исторической науке.

Источники

Русская историческая литература в классовом освещении. М., 1927. Т.1.

Литература

Основная:

Верт Н. История советского государства. М., 1995.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991 гг. М., 1999.

Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М., 2011.

Дополнительная:

Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Чернобаев А.А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.

Тема 2. Школа М.Н. Покровского

Вопросы для обсуждения:

1. исторические взгляды М.Н. Покровского
2. Характерные черты школы М.Н. Покровского

Источники

Русская историческая литература в классовом освещении. М., 1927. Т.1.

Литература

Основная:

Верт Н. История советского государства. М., 1995.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991 гг. М., 1999.

Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М., 2011.

Дополнительная:

Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Чернобаев А.А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.

Тема 3. Сталин как руководитель исторической науки

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические взгляды И.В. Сталина.
2. Сталинизация исторических работ.

Источники

Русская историческая литература в классовом освещении. М., 1927. Т.1.

Литература

Основная:

Верт Н. История советского государства. М., 1995.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991 гг. М., 1999.

Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М., 2011.

Дополнительная:

Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Чернобаев А.А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1992.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сталинизме как феномене исторического научного сознания.

Задачи:

- определить истоки сталинизма в общественной мысли;
- выявить особенности научной школы М.Н. Покровского
- раскрыть особенности появления имени Сталина в научных журналах конца 20-начала 30-х годов;
- показать постепенную сталинизацию исторического сознания (на основе изкчения журнальной полемики);
- рассмотреть историческое совещание 1944 года как крупнейшее событие в исторической науке XX века.
- определить сущность сталинизма в исторической науке/

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти;

ПК-2 - владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события исторической науки 30-50-х годов XX века; знать историко-культурный контекст сталинизма, отношение к прошлому, идеологические ценности эпохи как артефакты культуры.

Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории исторической науки;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости в форме подготовки реферата, промежуточный контроль в форме письменной контрольной работы для сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	21.06.2018	9
2	Приложение №2	22.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля / Промежуточный контроль
			лекции	практ. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Традиции исторической науки	7	4		4	16	подготовка к семинарам
2	Школа М.Н. Покровского	7	4		6	16	реферат
3	Сталин как руководитель исторической науки	7	4		6	16	контрольная работа
	Итого	7	12		16	48	зачет с оценкой

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное