

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОТРОННЫХ АРХИВОВ

Кафедра документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов

ИСТОРИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность (профиль) «Государственные и муниципальные архивы»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор С.С. Илизаров

.....
Ответственный редактор

Канд. ист. наук, доц. Ю.М. Кукарина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 21.06.2017

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение истории научно-технических знаний от зарождения до настоящего времени, а также механизмов функционирования сферы социальной деятельности, которая находит отражение в ретроспективной научно-технической документации, составляющей существенную часть архивного фонда Российской Федерации.

Задачи курса:

Сформировать у студента знания о социальных функциях науки и техники, истории формирования и особенностей организации в России научно-технических учреждений, советском опыте в создании централизованной государственной системы фундаментальной, вузовской и отраслевой науки, опыте научно-технической модернизации в условиях перехода России к рыночной экономике, современной структуре и уровнях организации научно-технической деятельности, основополагающих законодательных и нормативно-методических документов.

Научить использовать основные знания по истории развития в России науки и техники при работе с научно-технической информацией в различных социальных институтах и, прежде всего, в научно-технических архивах, использованию документов в социальной практике, включая составление информационно-аналитических тематических обзоров, подготовку документов для презентации в музейно-выставочной, археографической, учебно-образовательной работе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, различные подходы к изучению истории человеческого общества, значение гражданских ценностей для развития человеческого общества Уметь: логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
ПК-3	Владение знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения	Знать: конкретно-исторические особенности появления отечественных архивов; процесс их создания, развития и эволюции; историю и пути формирования документальных комплексов современных государственных архивов России; основные понятия и термины, используемые при изучении архивов России; структуру крупнейших архивов России, состав и содержание основных комплексов документов;

		<p>основные группы документов, которые откладывались в архивах в период функционирования фондообразователя ;</p> <p>особенности процессов комплектования, описания, систематизации и использования в работе отечественных архивов</p> <p>процесс формирования системы государственного управления российскими архивами;</p> <p>генезис и особенности функционирования государственных, негосударственных и личных архивов в прошлом и на современном этапе;</p> <p>место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять общее и особенное в развитии и деятельности отечественных архивов;</p> <p>устанавливать информационные связи документов фондообразователя;</p> <p>определять внутреннюю систематизацию документов, выработанную фондообразователем);</p> <p>проводить историко-компаративный анализ научных трудов историков отечественного архивного дела;</p> <p>применять полученные знания в практической архивной работе;.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными навыками оценки и анализа деятельности отечественных архивов;</p> <p>методикой написания научно-исследовательских работ по истории архивов и архивного дела;</p> <p>практическими навыками по организации работы современных архивов.</p>
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История науки» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока 1 дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки **46.03.02 Документоведение и архивоведение**.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профиль», «Источниковедение», «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Научно-технические архивы», «Теория документа», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины для очной формы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные понятия: наука, техника, история; историография и источники по истории науки и техники.	7						3	Устный ответ на семинаре
2	Сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.	7	1					3	
3	Научно-технические знания Средневековой Руси.	7	1					3	
4	Научные знания и просвещение в России XVII в.	7	1					3	
5	Роль Петра I и его сподвижников в становления и развития науки в России.	7	1	4				3	Устный ответ на семинаре
6	Формирование системы образования и просвещения в XVIII в.	7	1					3	
7	Научные учреждения и ученые России в XVIII в. Основные направления и результаты развития науки и техники в XVIII в.	7	1					3	
8	Развитие сети научно-исследовательских организаций и обществ в XIX в. Императорская академия наук.	7	1	4				3	Устный ответ на семинаре
9	Академическая, университетская и вузовская наука: формирование и особенности в XIX в.	7	1					3	
10	Научно-технические достижения российских ученых XIX в	7	1					3	
11	Основные направления и итоги развития науки и техники в конце XIX –начале XX вв.	7	1	4				4	Устный ответ на семинаре
12	Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.	7	1					3	

13	Крупнейшие научно-технические проекты и отечественные ученые XX столетия.	7	1					4	
14	Особенности и направления развития науки и техники XX столетия и новые информационные технологии. Научные учреждения современной России.	7		4				3	Устный ответ на семинаре
	Промежуточная аттестация (зачет)	7							письменная работа
	итого:		12	16				44	

2. Структура дисциплины для заочной формы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные понятия: наука, техника, история; историография и источники по истории науки и техники.	7	0,5					4,5	Устный ответ на семинаре
2	Сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.	7						4,5	
3	Научно-технические знания Средневековой Руси.	7						4,5	
4	Научные знания и просвещение в России XVII в.	7	0,5					4,5	
5	Роль Петра I и его сподвижников в становления и развития науки в России.	7		2				4,5	Устный ответ на семинаре
6	Формирование системы образования и просвещения в XVIII в.	7	0,5					4,5	
7	Научные учреждения и ученые России в XVIII в. Основные направления и результаты развития науки и техники в XVIII в.	7	0,5					4,5	

8	Развитие сети научно-исследовательских организаций и обществ в XIX в. Императорская академия наук.	7		2				4,5	Устный ответ на семинаре
9	Академическая, университетская и вузовская наука: формирование и особенности в XIX в.	7						4,5	
10	Научно-технические достижения российских ученых XIX в	7	0,5					4,5	
11	Основные направления и итоги развития науки и техники в конце XIX –начале XX вв.	7	0,5					5,5	Устный ответ на семинаре
12	Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.	7	0,5					4,5	
13	Крупнейшие научно-технические проекты и отечественные ученые XX столетия.	7	0,5					4,5	
14	Особенности и направления развития науки и техники XX столетия и новые информационные технологии. Научные учреждения современной России.	7						4,5	Устный ответ на семинаре
	Промежуточная аттестация (зачет)	7							<i>письменная работа</i>
	итого:		4	4				64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия: наука, техника, история; историография и источники по истории науки и техники.	<p>Цель и смысл изучения истории науки и техники как части истории культуры.</p> <p>Развитие истории науки и техники как области знаний, научно-исследовательской деятельности и как учебной дисциплины за рубежом и в России.</p> <p>Традиции кафедры НТЭДА в исследовании и преподавании истории науки и техники.</p> <p>Историографическое наследие; предварительный разбор основной литературы по курсу.</p> <p>Происхождение и содержание базовых понятий. Научно-технический документ и источник по истории научно-технических знаний; метаморфозы и функции.</p>
2	Сохранение и трансляция научно-технических знаний в	<p>Необходимость изучения зарождения и развития научно-технических знаний на ранних стадиях истории человечества.</p> <p>Великие открытия первобытного человека. Накопление знаний о природе и технических навыков в первобытном обществе и их «документирование». Условия, способы</p>

	традиционном обществе.	<p>сохранения и трансляции научно-технических знаний в традиционном (бесписьменном) обществе.</p> <p>Возникновение и развитие первых исследовательских центров, школ, музеев, библиотек и архивов в Древнем мире.</p> <p>Научно-техническое развитие в древних цивилизациях и происхождение количественной науки.</p> <p>Основные периоды развития и достижения античной науки и техники.</p>
3	Научно-технические знания Средневековой Руси.	<p>Особенности и характерные черты зарождения Древнерусского государства; оценка уровня научно-технических знаний до принятия христианства.</p> <p>Роль Византийской культуры в трансфере знаний и технических навыков на Русь. Формирование устойчивой письменной традиции и первые письменные памятники Древней Руси: корпус и специфика естественно-научных знаний. Летописи, хронографы, законы, жития, хождения, и др. произведения как источник по истории представлений о природе.</p> <p>Ремесло Древней Руси, каменное зодчество, военное дело – источник по истории технических навыков. Естественно-научные познания в технике.</p> <p>Возвышение Москвы. Возобновление каменного строительства, традиции и новации. Приглашение в Москву итальянских зодчих и инженеров в XV–XVI в. как элемент технической модернизации.</p> <p>Начало книгопечатания на Руси: репертуар книжной продукции.</p>
4	Научные знания и просвещение в России XVII в.	<p>Расширение территории и трансформация русского государства в многонациональное и разно-конфессиональное.</p> <p>Деятельность Посольского, Аптекарского, Пушкарского и др. приказов и накопление ими информации научно-технического характера.</p> <p>Колонизация и освоение Сибири, южных приграничных земель и разработка сырьевых ресурсов. Географические открытия и их восприятие современниками.</p> <p>Первое русское научно-техническое сочинение «Устав ратных, пушечных и других дел...» Анисима Михайлова Радищевского – незавершенный этап в зарождении научных традиций нового типа.</p> <p>«Чертежная книга Сибири» С.У.Ремезова как итог развития самобытной русской картографии.</p> <p>Влияние церковного раскола на развитие культуры: роль старообрядчества в сохранении и консервации средневековой культуры.</p> <p>Основание первого в Москве высшего учебного заведения: значение Славяно-греко-латинской академии в просвещении и светском образовании.</p> <p>Новые люди на пороге Нового времени. Профессионализация писательского труда Иосиф Полоцкий, Сильвестр Медведев, Николай Спафарий, Карион Истомин.</p> <p>Причины приглашения иностранных специалистов.</p> <p>Вероятность формирования в Московской Руси современной науки эволюционным путем.</p>

		Необходимость выбора дальнейшего пути цивилизационного развития.
5	Роль Петра I и его сподвижников в становления и развития науки в России.	<p>Истоки европеизма царя Петра I. Осознание взаимосвязи науки и технического прогресса с экономическим благополучием, обеспечением безопасного развития государства. Путешествия Петра I и его современников за границу как фактор ускорения научно-технического развития России. Г.В.Лейбниц советник Петра I.</p> <p>Сподвижники Петра Великого (государственные, военные и церковные деятели) – проводники европейской научности: Я.В.Брюс, П.П.Шафиров, Феофан Прокопович, Р.К.Арескин, Л.Л.Блюментрост, В.Н.Татищев, А.Д.Меншиков, Кантемиры и др.</p>
6	Формирование системы образования и просвещения в XVIII в.	<p>Реформы и преобразования в России в первой четверти XVIII в. и их влияние на потребность в росте научно-технических знаний, научных и инженерно-технических кадров.</p> <p>Научно-образовательная деятельность Школы математических и навигационных наук, Берг-коллегии, Медицинской канцелярии, Адмиралтейств-коллегии, Морской академии, Артиллерийского училища, Инженерной школы, Сухопутного Шляхетского кадетского корпуса, Морского кадетского корпуса, Медико-хирургической академии, Петербургского горного училища.</p> <p>Первые российские университеты: Университет Императорской академии наук, Императорский московский университет.</p> <p>Образовательная реформа Екатерины II и создание в 1780–1790-е гг. государственной системы народного образования.</p>
7	Научные учреждения и ученые России в XVIII в. Основные направления и результаты развития науки и техники в XVIII в.	<p>Создание в Санкт-Петербурге Императорской академии наук как завершающий этап преобразовательной деятельности Петра I. Доминантная роль Академии наук в развитии фундаментальных и прикладных научных знаний, просвещения и образования в России.</p> <p>Основные направления развития в России математики, механики, астрономии и физики: деятельность академиков Я.Германа, Хр.Гольдбаха, Д.Бернули, Л.Эйлера, Ж.Н.Делиля, Г.В.Крафта, С.Я.Румовского и др. Исследования в области химии, биологии и геологии: труды И.Г.Георги, И.Г.Стеллера, С.П.Крашенинникова, П.С.Палласа, К.Вольфа, И.А.Гильденштедта., Т.Ловица. Географические, исторические, этнографические исследования России (Г.З.Байер, Г.Ф.Миллер, И.П.Рычков).</p> <p>Значение научной и научно-организационной деятельности академика М.В.Ломоносова.</p> <p>Академия наук при Екатерине II.</p> <p>Экспедиционная деятельность Академии наук.</p> <p>Создание и деятельность Российской академии. Феномен Е.Р.Дашковой.</p> <p>Общие итоги научного развития в XVIII в.</p>
8	Развитие сети научно-исследовательски	Формирование сети высших учебных заведений Российской империи. Открытие университетов в начале XIX в.: Дерптский, Казанский, Харьковский, Санкт-Петербургский (на базе Главного

	х организаций и обществ в XIX в. Императорская академия наук.	<p>педагогического института), Киевский. Научная деятельность по университетским уставам 1804 г. и 1835 г. Привлечение к учебно-научной работе ученых Императорской академии наук.</p> <p>Структура и функции Императорской академии наук по уставу 1836 г. Застойные явления в организации деятельности Академии наук.</p> <p>Качественное обновление состава Академии наук: избрание членами АН филолога А.А.Шахматова, историка А.С.Лаппо-Данилевского, востоковеда С.Ф.Ольденбурга, физиолога И.П.Павлова, математиков А.Н.Крылова и В.А.Стеклова, химиков Н.П.Курнакова, П.И.Вальдена и В.Н.Ипатьева, биофизика П.П.Лазарева, минералога В.И.Вернадского, лингвистов Н.Я.Марра, В.Ф.Миллера, Е.Ф.Карского и др.</p>
9	Академическая, университетская и вузовская наука: формирование и особенности в XIX в.	<p>Развитие индустриального сектора экономики и высшее специальное (преимущественно техническое) образование. Открытие в 1-й пол. XIX в. Горного кадетского корпуса (позднее – Институт корпуса горных инженеров), Института инженеров путей сообщения, Технологического института, Лесного института, Института гражданских инженеров. Специализированные лаборатории, кабинеты, музеи, обсерватории для метеорологических и магнитных наблюдений и др. – учебно-научная база.</p> <p>Особенности формирования и функционирования научных обществ в Российской империи. Вольное экономическое общество, Минералогическое общество, Московское общество испытателей природы, Русское географическое общество, Русское техническое общество, Русское химическое общество, Общество содействия успехам опытных наук и их практических применений им. Х.С.Леденцова и др.</p> <p>Экономические, научные и военно-технические аспекты поражения России в Крымской войне.</p> <p>Научно-техническая и образовательная компонента в процессе проведения «Великих реформ» 1860–1870-х гг. Университетский устав 1863 г. Профессорско-преподавательский корпус в российских университетах.</p> <p>Капиталистическая индустриализация России в конце XIX – нач. XX вв., рост промышленного производства и его дифференциация определяли возрастающую потребность в инженерных кадрах. Создание Московского технического училища, политехнических институтов в Риге, Киеве, Варшаве, Санкт-Петербурге, Новочеркасске, Нижнем Новгороде. Появление в нач. XX в. частных высших учебных заведений: Московский и Киевский коммерческие институты, Московский городской народный университет – Университет А.Л.Шанявского. Общественная инициатива в возникновении Высших женских курсов в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве и др. Привлечение к преподаванию в частных вузах крупнейших российских ученых.</p>
10	Научно-технические достижения	<p>Включение русской науки в общемировую систему научных исследований. Результаты научно-технической деятельности в период формирования в России устойчивых научного сообщества и научных школ.</p>

	<p>русских ученых XIX в</p>	<p>Открытия представителей русской науки, получившие всемирный резонанс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неевклидова геометрия Н.И. Лобачевского; – Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова; – Научные основы почвоведения В.В. Докучаева; – Основы топографической анатомии человека Н.И. Пирогова; – Учение о периодичности химических элементов Д.И. Менделеева; Д.И. Менделеев – советник русского правительства – Петербургская математическая школа, возглавляемая П.Л. Чебышевым.
11	<p>Основные направления и итоги развития науки и техники в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Взаимодействия власти, предпринимательства и науки в развитии производительных сил.</p> <p>Московская математическая школа теории функций: Д.Ф. Егоров, Н.Н. Лузин и их ученики.</p> <p>Учение об условных рефлексах и высшей нервной деятельности животных и человека И.П. Павлова.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны на институционализацию научной деятельности. Значение науки для развития гражданского и военного производства.</p> <p>Восприятие в России научной революции конца XIX – нач. XX в.</p>
12	<p>Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.</p>	<p>Первые мероприятия советской власти по отношению к науке, ученым и научно-технической интеллигенции. Профессура и университетская реформа в Советской России. Создание новых научно-исследовательских и образовательных учреждений. Большевикизация Академии наук.</p> <p>Формирование и особенности партийно-государственного руководства развитием науки и техники в СССР.</p> <p>Репрессированная наука – феномены советской науки: судебно-карательные процессы; вынужденная и принудительная эмиграция научно-технической интеллигенции: научное зарубежье; научный изоляционизм; научно-техническая деятельность в «шарашках».</p> <p>Наука «буржуазная» и «марксистская». Лысенковская биология в СССР и ее последствия.</p> <p>Воздействие Второй мировой войны на социальную роль и образ науки. Статус ученого и инженера.</p> <p>Опыт реформирования научной сферы в период руководства Н.С. Хрущева.</p> <p>Были ли преимущества в советской командно-административной системе организации научно-технической деятельности?</p> <p>Успехи в развитии математики, теоретической физики, химической технологии, авиационной, ракетно-космической, энергетической науки и техники, в машиноведении и технологии производства машин и др.</p> <p>Место и роль ВПК в развитии научных знаний и технологий.</p>

		Замедление научно-технического прогресса. Кризис и крушение СССР.
13	Крупнейшие научно-технические проекты и отечественные ученые XX столетия.	<p>Научные лидеры. Во главе Академии наук СССР: А.П.Карпинский, В.Л.Комаров, С.И.Вавилов, А.Н.Несмеянов, М.В.Келдыш, А.П.Александров, Г.И.Марчук.</p> <p>Советский атомный проект и его лидеры: академики И.В.Курчатов, В.Г.Хлопин, Н. Н. Семёнов, А.И. Алиханов, Л.А. Арцимович, Н.А. Доллежалъ, Ю.Б. Харитон, И.Е. Тамм, А.Д. Сахаров, А.П. Александров и др.; государственные деятели – В.М.Молотов, Л.П.Берия, М.Г.Первухин, Б.Л.Ванников и др. Роль советской разведки в создании атомной бомбы.</p> <p>Ракетно-космическая отрасль. Обоснование К. Э. Циолковским возможности использования реактивного движения для полётов в космосе. основополагающие труды по теории космического полёта и ракетостроения Ю.В.Кондратюка, Ф.А.Цандер, М. К. Тихонравова и др. Руководители советской космической программы академики С.П.Королев и М.В.Келдыш. Создание ракетно-космической отрасли – НИИ, КБ, заводы, полигоны, институты АН СССР, ЦАГИ и другие научные центры. Успехи в реализации советской космической программы: первый искусственный спутник Земли, первый космический полет Ю.А.Гагарина на корабле «Восток» и т.д. Исследование Космоса и развитие новых отраслей науки и техники.</p>
14	Особенности и направления развития науки и техники XX столетия и новые информационные технологии. Научные учреждения современной России.	<p>Особенности современного этапа развития науки. На пути к созданию «интегрального интеллекта», «ноосферы» и «техносферы», глобальных информационно-коммуникационных систем. Глобализация и универсализм в науке, технике и образовании.</p> <p>Противоречия в отношении к науке – сциентизм и антисциентизм в постсоветской России. Сокращение финансирования, кадровые деформации, сокращение и структурные изменения в сети научно-технических учреждений. Последствия приватизации объектов собственности. Российская академия наук и стремление руководства страны к ее реформированию. Попытки усиления сектора университетской и вузовской науки.</p> <p>Научные учреждения современной России. Определяющая роль научно-технического прогресса в становлении инновационной экономики и модернизации России.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Основные понятия: наука, техника, история; историография и источники по истории науки и техники.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
2.	Сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
3.	Научно-технические знания Средневековой Руси.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
4.	Научные знания и просвещение в России XVII в.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
5	Роль Петра I и его сподвижников в становления и развития науки в России.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
6.	Формирование системы образования и просвещения в XVIII в.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
7	Научные учреждения и ученые России в XVIII в. Основные направления и результаты развития науки и техники в XVIII в.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
8	Развитие сети научно-исследовательских организаций и обществ в XIX в. Императорская академия наук.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
9	Академическая, университетская и вузовская наука: формирование и особенности в XIX в.	Лекция Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы

10	Научно-технические достижения российских ученых XIX в	Лекция Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
11	Основные направления и итоги развития науки и техники в конце XIX – начале XX вв.	Лекция. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Подготовка к занятию с использованием литературы
12	Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
13	Крупнейшие научно-технические проекты и отечественные ученые XX столетия.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
14	Особенности и направления развития науки и техники XX столетия и новые информационные технологии. Научные учреждения современной России.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием слайдов Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- выполнение задания на семинарских занятиях (1 семестр)	10 баллов	30 баллов
- выполнение задания на семинарских занятиях (2 семестр)	30 баллов	60 баллов
- Защита доклада	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация 1 семестр (Итоговая письменная работа)		40 баллов
Промежуточная аттестация 2 семестр (Итоговая письменная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт – 1 семестр экзамен – 2 семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Наименование системы, далее – ECTS, в соответствии с которым:			
100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Понятие «наука» – границы, параметры и толкования в современной науковедческой литературе.
2. Синтез знаний в различных культурных традициях
3. Была ли наука в Средневековой Руси?
4. Роль приказов в накоплении и сохранении научно-технических знаний.
5. Просвещение и научные знания в России XVII в.
6. Эксперимент Петра I в «онаучивании» Российского общества.
7. Московская творческая интеллигенция XVIII – начала XIX вв.
8. Феномен Российской академии наук.
9. Ученые России XVIII–XX вв.: жизнь и деятельность.
10. Ученый в российском обществе и государстве (XVIII–XX вв.): ценности, приоритеты, стереотипы.
11. Формы и способы организации в России научно-технической деятельности (институты, комиссии, кафедры, лаборатории, экспедиции, общества, научные школы и т.п.).
12. Формирование системы научно-технических коммуникаций.
13. Формирование и особенности академической, университетской, вузовской и отраслевой науки в XIX–XX вв.
14. Революция и наука в России.

15. Наука в советском социалистическом обществе. Фундаментальная наука под управлением КПСС.
16. Научное зарубежье России.
17. Наука в Гулаге: «репрессированная наука».
18. Международные научные связи.
19. Судьбы фундаментальной науки в современной России.

Тематика вопросов для письменной итоговой работы

1. Основные понятия: наука, техника, НТД; НТД и источники по истории науки и техники.
2. Основные этапы развития истории науки и техники как научной дисциплины.
3. Великие открытия первобытного человека.
4. Научно-технические знания и навыки в первобытном обществе и их "документирование".
5. Сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.
6. Возникновение и развитие исследовательских центров, школ, музеев, библиотек и архивов в древнем мире.
7. Научно-техническое развитие в древних цивилизациях и происхождение количественной науки.
8. Основные периоды развития и достижения античной науки и техники.
9. Научно-технические знания Средневековой Руси.
10. Роль приказов в накоплении и сохранении научно-технических знаний.
11. Научные знания и просвещение в России XVII в.
12. Социокультурный контекст становления и развития науки в России в XVIII в.
13. Роль Петра I (и его сподвижников) в «онаучивании» Российского общества.
14. Формирование системы образования и просвещения в XVIII в.
15. Научные учреждения в XVIII в.
16. Ученые России XVIII в. Географический департамент Академии наук и его роль в развитии научных знаний.
17. Основные направления и результаты развития науки и техники в XVIII в.
18. Академия наук в XIX в.
19. Развитие сети научно-исследовательских организаций и обществ в XIX в.
20. Академическая, университетская и вузовская наука: формирование и особенности в XIX в.
21. Научно-технические достижения российских ученых XIX в.
22. Основные направления и итоги развития науки и техники в конце XIX начале XX вв.
23. Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.
24. Крупнейшие отечественные ученые XX столетия.
25. Особенности и направления развития науки и техники XX столетия и новые информационные технологии.
26. Наука и научные учреждения современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

а) основная литература

1. *Вернадский В.И.* История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
2. *Вернадский В.И.* Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинског – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.
3. *Микулинский С.Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

4. *Старостин Б.А.* Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

б) дополнительная литература

1. В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.

2. *Илизаров С.С., Гринина И.Р.* Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

3. Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 7 Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН: <http://www.ihst.ru/>; <http://iiet.ru/>
- 8 Санкт-Петербургский филиал Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН: <http://ihst.nw.ru/>
- 9 Архив РАН: <http://www.arran.ru/?q=ru/aran>
- 10 Санкт-Петербургский филиал Архива РАН: <http://ranar.spb.ru/>
- 11 Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/> свободный.
- 12 Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> , свободный.
- 13 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> , свободный.
- 14 Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/> , свободный.
- 15 Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/> , свободный.
- 16 Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный.
- 17 Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contents/index.htm> , свободный.
- 18 Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> , свободный
- 19 Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> , свободный.
- 20 Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru> , свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лаборатория документоведения и технотронных документов, специализированные аудитории кинофотофоно- и видеодокументирования, компьютерный класс, раздаточные материалы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Целью семинарских занятий является анализ информации в области истории науки и техники, истории организации и управления ею, механизмов функционирования и воспроизводства научно-технического потенциала, формирование у студентов представлений об исторической логике научно-технического развития в нашей стране в контексте общей истории науки и культуры. Задачей является овладение навыками командной работы, экономического мышления, способность аналитически подходить к решению сложных задач историко-экономического характера, используя знания, полученные на лекциях и в библиотеках.

Тематические разделы семинарских занятий

Занятие №1. Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания

Цель занятия – обсуждение особенностей историографии истории науки и техники в системе современного гуманитарного знания.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Изучение истории науки и техники как области знаний.
2. Исследование истории научно-технического развития как сферы профессиональной деятельности.
3. Структуры и уровни историографического анализа.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и периодизация историографии истории науки и техники.
2. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники.
3. Ф. Бэкон и создание универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники.

Обязательные источники и литература:

Старостин Б.А. Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

Дополнительные источники и литература:

Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.

Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Занятие № 2. Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники

Цель занятия – изучение становления в России в XVIII– XIX вв. исследовательской традиции в области познания истории науки и техники.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Зарождение историко-научной тематики в русской историографии.
2. Санкт-Петербургская академия наук – центр изучения истории научно-технической мысли в XVIII – XIX вв.
3. Академик Г.Ф.Миллер – историк науки.

Контрольные вопросы:

1. История Санкт-Петербургской академии наук как доминантная тема в отечественной историографии истории науки.
2. Роль Императорского Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.
3. Вопросы истории науки и техники в провинциальной периодике.

Обязательные источники и литература:

. Илизаров С.С., Гринина И.Р. Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

Дополнительные источники и литература:

Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

Занятие № 3. Изучение истории науки в XIX столетии.

Цель занятия – изучение особенностей развития в России истории науки в XIX веке.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Ассоциативный фактор в развитии исследований по истории науки и техники: роль юбилеев русских ученых.
2. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета: С.П. Шевырев и его сотрудники.
3. Программа академика А.А. Куника по комплексному изучению истории науки XVIII в. в России.

Контрольные вопросы:

1. История науки в преподавательской практике российских университетов XIX в.
2. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета: С.П. Шевырев и его сотрудники.
3. Вклад академиков П.П. Пекарского и М.И. Сухомлинова в изучение истории науки в России.

Обязательные источники и литература:

Илизаров С.С., Гринина И.Р. Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

Дополнительные источники и литература:

1. Вернадский В.И. История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>

2. *Микулинский С.Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Занятие № 4. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.

Цель занятия – изучение особенностей формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе и в России конце XIX – нач. XX вв.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Позитивизм и создание во Франции первой кафедры всеобщей истории науки.
2. Академик А.С. Лаппо-Данилевский – историк знаний.
3. Академик В.И. Вернадский как организатор изучения в России истории науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в России и Западной Европе.
2. Академическая комиссия "Русская наука" – первый в России центр исследования истории знаний.
3. Изучение истории науки в российских университетских центрах.

Обязательные источники и литература:

Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.

Дополнительные источники и литература:

В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.

Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор.

Занятие № 5. Пути развития истории науки и техники в XX в.

Цель занятия – изучение специфики развития в России / СССР истории науки как сферы профессиональной деятельности.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники.
2. Первая и вторая институционализация истории науки и техники в СССР.
3. Особенности профессии "историк науки и техники" и формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Дисциплинарное развитие в СССР истории науки и техники.
2. Влияние внутрисполитической ситуации на состояние, задачи и функции истории науки и техники: место истории науки и техники в приоритетах советского общества .
3. Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли: В.П. Зубов, Т.И. Райнов, С.Л.Соболь, Н.А.Фигуровский, А.П. Юшкевич и др.

Обязательные источники и литература:

Вернадский В.И. История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>

Дополнительные источники и литература:

1. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.
2. Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.
3. Илизаров С.С., Гринина И.Р. Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

Требования к выполнению семинарских занятий:

- к каждому семинару студенты проводят предварительную подготовку в часы, отведенные для самостоятельной работы с использованием рекомендованной литературы.
- на семинарских занятиях преподаватель оценивает степень готовности студента, его участие в обсуждении проблематики занятия и качество демонстрируемых знаний по теме.
- студенты, пропустившие более половины семинарских занятий или не участвовавшие в работе на занятиях, выполняют дополнительную письменную работу по тематике занятий в установленное преподавателем внеаудиторное время.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

В функции преподавателя входит:

- помощь студенту в выборе литературы по избранной теме, в составлении плана работы, в определении этапов данной работы и в овладении навыками работы с источниками;
- консультации в ходе самостоятельной работы студента над темой и общим ходом подготовки текста (утверждение списка источников и литературы, а также плана текста работы, прочтение и рекомендации по усовершенствованию написанного текста);
- оценка письменной работы.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов:

1. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

2. Составление плана работы. План письменной работы (реферата, доклада) составляется по завершению прочтения научной литературы по выбранной теме и предшествует

написанию самого текста работы. При необходимости преподаватель оказывает консультативную помощь при составлении плана работы.

3. Написание текста письменной работы начинается после составления плана.
4. Защита письменной работы.
5. Оценка письменной работы.

Объем письменной работы должен составлять 10-15 страниц без учета титульного листа, оглавления и списка источников и литературы.

Структура работы должна включать: титульный лист, содержание или оглавление (если текст имеет разбивку на главы), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы

Во введении работы необходимо представить: актуальность выбранной темы, степень проработанности темы в научной литературе, цель работы; задачи, которые необходимо решить в ходе написания работы; краткую характеристику источниковой базы работы, описание структуры работы.

Основная часть работы состоит из двух/трех частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуется делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Так же необходимо представить собственную точку зрения в отношении исследуемой проблематики. Каждая глава завершается выводом. Соотношение цитируемого материала и авторского анализа, точек зрения составляет примерно 1/2 от всего текста работы.

Письменная работа подлежит проверке в программе «Антиплагиат». Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать *постраничные ссылки (сноски)* на используемые источники и литературу. Цитируемый в рамках одной сноски материал не должен превышать 1 абзаца текста (2-3 небольших предложения). Цитирование в размере 0,5 и более страницы текста не допускается.

В заключении работы требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие требования. Поля - сверху, снизу 2 см, слева 2,5 см, справа – 1 см, отступ абзаца 1,25. Шрифт желательно использовать Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу справа на каждой странице, кроме титульного листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе MS Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат».

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, практических умений на основе поиска и обработки информации, работы с КФФД, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной

литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки реферата, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов.

Предметом курса является последовательное изучение истории научно-технических знаний в России от времени их зарождения до настоящего времени. Методика преподавания строится на сочетании теоретических занятий и семинарских, в которых определенное место занимают демонстрация иллюстративного, видео и, частично, вещественного материала. На занятиях у студентов вырабатывается опыт самостоятельной исследовательской работы в области изучения истории науки и техники: истории научно-технических учреждений, обществ и других институтов, формирования специфических коммуникативных систем, изучение жизни и творчества отдельных ученых и техников, общих проблем развития научно-технических знаний.

Курс базируется на комплексе источников поливидового характера и назначения; акцентируется внимание на недостаточно изученных в отечественной историографии событиях и фактах в данной области.

Особенностью курса является то, что история научно-технических знаний и научных институтов в России, ориентированная на раскрытие закономерностей развития познавательных способностей человека, прослеживается на фоне общемирового процесса, что позволяет будущим историкам-архивистам лучше ориентироваться в культурном наследии страны.

Целью освоения дисциплины является изучение истории научно-технических знаний от их зарождения до настоящего времени, а также механизмов функционирования сферы социальной деятельности, которая находит отражение в ретроспективной научно-технической документации, составляющей существенную часть архивного фонда Российской Федерации.

Задачи курса:

Сформировать у студента знания о социальных функциях науки и техники, истории формирования и особенностей организации в России научно-технических учреждений, советском опыте в создании централизованной государственной системы фундаментальной, вузовской и отраслевой науки, опыте научно-технической модернизации в условиях перехода России к рыночной экономике, современной структуре и уровнях организации научно-технической деятельности, основополагающих законодательных и нормативно-методических документов.

Научить использовать основные знания по истории развития в России науки и техники при работе с научно-технической информацией в различных социальных институтах и, прежде всего, в научно-технических архивах, использованию документов в социальной практике, включая составление информационно-аналитических тематических обзоров, подготовку документов для презентации в музейно-выставочной, археографической, учебно-образовательной работе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-3 - Владение знаниями основных проблем в области документоведения и архивоведения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, различные подходы к изучению истории человеческого общества, значение гражданских ценностей для развития человеческого общества

конкретно-исторические особенности появления отечественных архивов;

процесс их создания, развития и эволюции;

историю и пути формирования документальных комплексов современных государственных архивов России ;

основные понятия и термины, используемые при изучении архивов России ;

структуру крупнейших архивов России, состав и содержание основных комплексов документов;

основные группы документов, которые откладывались в архивах в период функционирования фондообразователя ;

особенности процессов комплектования, описания, систематизации и использования в работе отечественных архивов

процесс формирования системы государственного управления российскими архивами;

генезис и особенности функционирования государственных, негосударственных и личных архивов в прошлом и на современном этапе;

место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия

Уметь: логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам

общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам,

обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам

выделять общее и особенное в развитии и деятельности отечественных архивов;

устанавливать информационные связи документов фондообразователя;

определять внутреннюю систематизацию документов, выработанную фондообразователем);

проводить историко-компаративный анализ научных трудов историков отечественного архивного дела;

применять полученные знания в практической архивной работе;.

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов

основными навыками оценки и анализа деятельности отечественных архивов;

методикой написания научно-исследовательских работ по истории архивов и архивного дела;

практическими навыками по организации работы современных архивов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 1	26.08.2018	1

Приложение к листу изменений № 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 27.08.2018

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Основы научного редактирования
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
на 2018/2019 учебный год

1. Учебная дисциплина выведена из списка дисциплин учебного плана.