

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО–АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивного дела

Кафедра источниковедения

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность:

Государственные и муниципальные архивы

Уровень квалификации выпускника:

бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Источниковедение

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев,

канд. ист. наук Н.Е. Соничева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 1 от 29.08.2019

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций (Код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1	Профессиональные	Знать: научные методы, отражающие уровень современной науки, при исследовании объектов профессиональной деятельности; Уметь: применять в практической деятельности научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы в практической деятельности и в исследовательской практике
ПК-4	Профессиональные	Знать: различные источники информации в области гуманитарных и естественных дисциплин; Уметь: самостоятельно работать с различными источниками информации на основе междисциплинарных подходов; Владеть: способностью самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-9	Профессиональные	Знать: библиографические и архивные обзоры, ориентироваться в современных архивных

		справочниках; Уметь: составлять библиографические и архивные обзоры в интересах эффективной профессиональной деятельности; Владеть: навыками составления библиографических и архивных обзоров
--	--	---

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к части цикла, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Экономика, История России, Всеобщая история, Документоведение, Вспомогательные исторические дисциплины.

Для освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, Архивоведение, Археография, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 110 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самосто я- тельная	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Контактная			
			лекции	Сем.		
1	Раздел 1–2. Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических и гуманитарных наук. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником.	1	6	2	10	Работа с источниками и литературой, отчеты, дискуссия

2	Раздел 3. Источники истории Древней и средневековой Руси: летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения.	1	2	4	10	Коллоквиум, тестирование
3	Раздел 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания	1	2	4	10	Собеседование, реферат
4	Раздел 5–6. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов.	1	4	4	10	Доклад, дискуссия, Зачет
5	Раздел 7–8. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения	2	6	8	10	Контр.работа, обсуждение докладов
6	Раздел 9. Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.	2	6	6	10	Собеседование, тестирование
7	Раздел 10. Источниковедение массовых источников	2	8	8	10	Реферат, дискуссия,

	новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников					экзамен
	Зачет	1			20	
	Экзамен по билетам	2			20	
	Итого		34	36	110	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 192 ч., контроль 20 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самосто я- тельная	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Контактная			
			лекции	Сем.		
1	Раздел 1–2. Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических и гуманитарных наук. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником.	1	4		20	Работа с источниками и литературой, отчеты, дискуссия
2	Раздел 3. Источники истории Древней и средневековой Руси: летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения.	1	2	4	20	Коллоквиум, тестирование

3	Раздел 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания	1	2	4	20	Собеседование, реферат
4	Раздел 5–6. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов.	1	2	4	20	Доклад, дискуссия, Зачет
5	Раздел 7–8. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения	2	2	4	20	Контр.работа, обсуждение докладов
6	Раздел 9. Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.	2	2	4	20	Собеседование, тестирование
7	Раздел 10. Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы.	2	2	4	20	Реферат, дискуссия, экзамен

	Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников					
	Зачет	1			26	
	Экзамен по билетам	2			26	
	Итого		16	24	192	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч., самостоятельная работа обучающихся 219 ч., контроль 11 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самосто я- тельная	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Контактная			
			лекции	Сем.		
1	Раздел 1–2. Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических и гуманитарных наук. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником.	1	2	1	30	Работа с источниками и литературой, отчеты, дискуссия
2	Раздел 3. Источники истории Древней и средневековой Руси: летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения.	1	1	1	30	Коллоквиум, тестирование
3	Раздел 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма.	1	1	1	30	Собеседование, реферат

	воспоминания					
4	Раздел 5–6. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов.	1	1	1	30	Доклад, дискуссия, Зачет
5	Раздел 7–8. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения	2	2	2	30	Контр.работа, обсуждение докладов
6	Раздел 9. Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.	2	2	2	30	Собеседование, тестирование
7	Раздел 10. Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников	2	3	2	30	Реферат, дискуссия, экзамен
	Зачет	1			19	
	Экзамен по билетам	2			20	
	Итого		12	10	219	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в источниковедение	<p>Историческое источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук. Источниковедение и вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Источниковедение и историческая информатика. Понятие об историческом источнике. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник и исторический факт. Проблемы систематизации и классификации источников. Первичные и вторичные источники. Типы источников. Виды источников. Методология истории и методология источниковедения. Соотношение методологии и методики источниковедческого исследования.</p>
2	Научная критика источников	<p>Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника. Источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>История источниковедения. Специальные источниковедческие и близкие к ним архивоведческие и археографические издания: «Проблемы источниковедения», «Источниковедение отечественной истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Исторический архив», «Источник», «Археографический ежегодник».</p> <p>Преподавание источниковедения. Центры источниковедческих исследований.</p>
3	Источники истории Древней и средневековой Руси	<p>Летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Русские летописи, приемы их изучения. «Повесть временных лет». Законодательные источники. «Русская Правда». Публично-правовые и частноправовые акты. Литературные и публицистические источники XI – XIV вв. Церковные поучения и жития святых. Исторические источники XV–XVI вв. Судные и уставные грамоты XV в. Судебник 1497 г. как общерусский свод законов. Развитие русского летописания в XVI-XVII вв. Актовые и делопроизводственные материалы XVI века. Литературно-публицистические памятники XVI века. Исторические источники XVII века. Документы приказов. Разрядные книги. Писцовые материалы. Соборное уложение 1649 года.</p>

		Завершение русского летописания. Записки иностранцев о России. Изменения в характере и типах источников с конца XVII века.
4	Источники истории России Нового времени	Законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания. Отечественные исторические источники XVIII века. Эволюция делопроизводственных документов: формуляр, способы составления, придание правовой ценности. Особенности статистических источников XVIII века. Эволюция законодательных актов. Манифесты, указы, регламенты, учреждения, уставы. Публицистика и мемуары XVIII века. Изобразительные источники.
5	Источниковедение новейшей истории России	Законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Законодательство в современной России: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и нормативные акты новейшего времени: проблема классификации. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста. Характеристика современного российского законодательства в новейшей историко-юридической и общественно-политической литературе. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований.
6	Делопроизводственная документация.	Проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. Архивное источниковедение. Взаимодействие архивоведения, источниковедения, исторической информатики, археографии в современных условиях и научных дискуссиях. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
7	Научно-техническая документация.	Кинофотофоновидеодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоновидеодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.

8	Документы личного происхождения.	Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники.
9	Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.	Критерии систематизации и классификации периодических изданий. Особые функции печати. О партийности и свободе печати. Информационная политика: общее и особенное на различных этапах истории России. Периодическая печать и общественное сознание. Интерпретации истории в периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем. Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент-анализ. Электронные средства массовой информации. Результаты анализа периодической печати новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях.
10	Источниковедение массовых источников новейшего времени.	Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся

в виде лекций и семинарских занятий с¹⁴использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-5)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 6-10)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>коллоквиум</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачёт, экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			хорошо
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

		<p>не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

1. Источниковедение в системе исторических и социальных/гуманитарных наук.
2. Предмет, метод и задачи источниковедения.
3. Понятие об историческом источнике. Дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы.
5. Первичные и вторичные источники.
6. Видовая классификация исторических источников: назначение, критерии.
7. Научная критика источника. Источниковедческий анализ и синтез.
8. История источниковедения. Собираение, изучение и издание исторических источников в России.
9. Новейшая научная и учебная литература по истории, теории и методике источниковедения.
10. Русские летописи: история изучения.
11. Летописание в Древней Руси и его особенности.
12. Берестяные грамоты как исторический источник. Местное летописание (30-е гг. XII — конец XV в.).
13. Летописание в Российском государстве XVI—XVII вв. Русские хронографы
14. Памятники законодательства как исторический источник. Приемы изучения.
15. Законодательные источники Древней Руси (XI — начало XII в.)
16. Законодательные источники единого Российского государства (конец XV — XVII в.).
17. Актовое источниковедение. Методы изучения актов.
18. Основные разновидности публично-правовых актов.
19. Основные разновидности частноправовых актов.
20. Делопроизводственная документация: общая и специальная документация. Приемы работы с делопроизводственной документацией.
21. Общая делопроизводственная документация государственных учреждений XV — первой половины XIX века.
22. Эпистолярные источники XVIII. Приемы изучения.
23. Законодательные источники первой половины XIX века: источниковедческие аспекты изучения.
24. Российское законодательство второй половины — начала XX в. как исторический источник.

25. Личные дневники XVIII – первой¹⁷половины к XIX века как исторический источник.
26. Мемуары XVIII – первой половины к XIX в. как исторический источник. Приемы изучения.
27. Периодическая печать XVIII в. как исторический источник. Приемы изучения.
28. Статистические источники первой половины XIX в.
29. Особенности земской статистики.
30. Публицистика Нового времени как исторический источник.
31. Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
32. Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.
33. Периодическая печать в России XIX - начала XX в.: источниковедческие аспекты изучения.
34. Источники личного происхождения в начале XX в.
35. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
36. Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в СССР
37. Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
38. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
39. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России.
40. Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
41. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Проблемы источниковедения в научном наследии Б.Г. Литвака.
2. Теоретические и методические проблемы источниковедения в творчестве С.М. Каштанова.
3. Место и роль С.О. Шмидта в развитии отечественного источниковедения.
4. И.Д. Ковальченко и теоретические проблемы источниковедения.
5. «Антиклоссицизм», или опыты научной критики новейших исследований Никоновской летописи.
6. Варяжский вопрос (по книге Л.С. Клейна. «Спор о варягах»): источники, методы исследования.
7. Методы исследования социальной истории России (по монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII –начало XIX в.).
8. Польский дневник о событиях в Москве в 1606 году: источниковедческий анализ.
9. Свидетельств Хенрика Габриеля Портана о Смуте в Московском государстве как исторический источник.
10. Письма протопопа Аввакума к боярыне Феодосии Морозовой как исторический источник.
11. «Рассказы Нартова о Петре Великом» как исторический источник (СПб., 1891).
12. Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов: источниковедческий анализ.
13. Герцог Лирийский о «характерах лиц, бывших при русском дворе» («Россия в 18 веке глазами иностранцев»): источниковедческий анализ.
14. Договор о признании царем Карталинским и Кахетинским Ираклием II покровительства и верховной власти России (Георгиевский трактат) 1783 года: источниковедческое исследование.
15. Доклад министра внутренних дел графа М. Т. Лорис - Меликова от 28 января 1881 г.» (Конституция Лорис-Меликова) как исторический источник.
16. Источники изучения истории празднования 1000-летия России в 1862 году.

17. «Дальняя дорога» П. Сорокина о 18 февральских событиях 1917 года: источниковедческий анализ.
18. Всеподданейшая записка Н.Н. Новосильцева Александру I от 29 декабря 1819 г., о соединении Литвы с Польшей («Русская Старина», 1882, т. XXXV), и проект конституции (1820), напечатанный Н.И. Тургеневым в «La Russie et les Russes»: источниковедческий анализ.
19. Сергей Григорьевич Строганов: источники изучения взаимоотношений с историками.
20. Швеция в политике Москвы. 1930–1950-е годы. СПб., 2005 (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов).
21. XIX век в фотографиях. Из коллекции М. Виллие. Альбом. М.: Изд. дом. МЦФЭР, 2005 (комплекс фотодокументов для источниковедческого анализа по выбору студентов).
22. И.С. Шмелев и О.А. Бредиус-Субботина: роман в письмах как исторический источник.
23. Дневник М.А. Кузьмина: источниковедческий анализ (изд. 2005 года). 1908–1915. Т. 2. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2005.
24. Аппарат ЦК КПСС. Документы (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов).
25. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник.
26. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
27. «Дневник политика» как источник изучения взглядов П.Б. Струве на личность и деятельность И.В. Сталина
28. Повседневная жизнь советских историков (20-е – середина 80-х гг. XX века): источниковедческое исследование.
29. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору).
30. Воспоминания Николая Ефремовича Андреева как исторический источник
31. Василий Васильевич Водовозов: источниковедческие аспекты изучения жизни и деятельности.
32. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
33. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник.
34. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века.
35. Публикация документов «Совершенно секретно». Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.): источниковедческий анализ.
36. Сборник документов и материалов «Общество и власть. Российская провинция. 1917–1985 гг.»: источниковедческий анализ.
37. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР 1945–1953 гг.: источниковедческий анализ.
38. Серия «Документы советской истории» («Сталинское Политбюро в 30-е годы», «Большевистское руководство: Переписка. 1912-1927 гг.», «Письма во власть. 1917-1927 гг.», «Советское руководство: Переписка. 1928-1941 гг.», «Письма во власть. 1928-1939 гг.»): источниковедческий анализ.
39. Документальная публикация «Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922 - 1925 гг.»: источниковедческий анализ.
40. «Советская деревня глазами ВЧК—ОГПУ—НКВД. 1918—1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ.
41. «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ.

42. Публикации Международного фонда¹⁹ «Демократия» «Россия. XX век. Документы»: источниковедческое исследование.
43. Публикация документов «Кронштадтская трагедия 1921 г.» как исторический источник.
44. «Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941 - 1948. Документальная история». Источниковедческий анализ.
45. Холодная война. 1945 – 1963. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Источники и методы исследования
46. Монография Е.Ю. Зубковой «Послевоенное советское общество: политика и повседневность»: источники, методы исследования.
47. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
48. Источники гендерных исследований
49. Источники экологической истории.
50. Монументальное искусство как исторический источник.
51. Музейные коллекции как исторический источник.
52. Б.Н. Ельцин по воспоминаниям современников: источниковедческий анализ.
53. Воспоминания Г.А. Арбатова «Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.)» как исторический источник.
54. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин в «Совместном исходе» А. Черняева: источниковедческий анализ.
55. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору студентов).
56. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века (журналы «Огонек», «Наш современник», «Октябрь», газета «Московские новости» - по выбору студентов).
57. Беловежское соглашение 1991 года: источники изучения.
58. Федеративный договор 1992 года: источниковедческий анализ.
59. Источники изучения истории подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года.
60. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (1995 – 1999) как исторический источник.
61. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2000 – 2007) как исторический источник.
62. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2008 – 2014) как исторический источник.
63. Послания Президента Российской Федерации и Послания Президента США Конгрессу (Обращения «О Положении страны»): источниковедческий анализ (по выбору студентов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

Основные

Белое дело: Избр. произв.: В 16 кн. / Сост., науч. ред. и коммент. С.В. Карпенко. М., 1992-2004. Кн. 1-11.

Герберштейн С. Записки о Московии / Вступ.²⁰ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. /Отв. ред. А.К. Соколов. Авторы текста и комментариев А.К. Соколов, С.В. Журавлев, В.В. Кабанов. М., 1997.

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.

Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. М.: Худож. лит., 1978-1989. [Кн. 1-9, т. 1-10].
[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/"Pamyatniki_literatury_Drevney_Rusi"/ "PLDR".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/P/)

Письма во власть. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям /Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. Т. 1. 1917-1927. М., 1998. Т. 2. 1928-1939. М., 2002.

Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33.
https://runivers.ru/lib/rubriks/3211/?rubrik=3211&PAGEN_1=3

Дополнительные

Акты писцового дела. Т. 1: Акты 1587-1627 гг. М., 1913; Т. 2, вып. 1: Акты 1627-1649 гг. М., 1917; Т. 2, вып. 2: 1644-1661 гг. М., 1977

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103499-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752505>

Дурновцев В.И. Что такое исторический источник? – ответ Сигурда Шмидта//Вспомогательные и специальные науки истории в XX - начале XXI в.: призвание, творчество, общественное служение историка. Материалы XXVI Международной научной конференции. Москва, 14-15 апреля 2014 г.

Дурновцев В.И. Исторические источники и специальные исторические дисциплины: понятие и номенклатура//Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании. Материалы XXV Международной научной конференции. М.: РГГУ, 2013.

Журавлев В.В. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. М., 1979.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004.

Русина Ю. А. Источниковедение²¹ новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238>

Русина Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242>

Чекунова А.Е Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII в.: Опыт источниковедческого исследования. М., 1995

Дополнительная

Беленький И.Л. Разработка проблем теоретического источниковедения в советской исторической науке (1960-1984): Аналитический обзор. М., 1985

Шмидт С.О. Археография. Архивоведение. Памятниковедение. Сборник статей. М., 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации / [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации / [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

Козлов В.П. Архивы России в контексте политических событий 90-х годов XX века // Новая и новейшая история. – 2007. - № 6. – С. <https://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?81>

Полное собрание русских летописей.- URL.: <https://runivers.ru/lib/book9142/>

Исторический музей. Официальный сайт. - URL. <https://shm.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным²³шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестаций знаний по дисциплине, его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится

таблица с баллами и требованиями к²⁴пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на семинарских занятиях.

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов. *Формы проведения* семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

Тема 1. Введение в источниковедение

Вопросы:

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.

Источники

Основные

Белое дело: Избр. произв.: В 16 кн. / Сост., науч. ред. и коммент. С.В. Карпенко. М., 1992-2004. Кн. 1-11.

Герберштейн С. Записки о Московии / Вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

Дополнительные

Акты писцового дела. Т. 1: Акты 1587-1627 гг. М., 1913; Т. 2, вып. 1: Акты 1627-1649 гг. М., 1917; Т. 2, вып. 2: 1644-1661 гг. М., 1977

Литература

Основная

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Дополнительная

Источниковедение: Теория. История. Метод.²⁵ Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004. 702 с.

Шмидт С.О. Мир источниковедения. М; Пенза, 1994.

Тема 2. Научная критика исторических источников

Вопросы:

1. Поиск и выявление источников. Научная критика источников.
2. Источниковедческий анализ и синтез.

Источники

Основные

Декреты Советской власти / АН СССР. Ин-т истории; Ин-т марксизма-лененизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957-1989. Т. 1-13.

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.

Дополнительные

Восстание декабристов: Документы и материалы. М.; Л., 1925-1984. Т. 1-18

Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.; Л., 1950

Житие Аввакума и другие его сочинения. М., 1991

Литература

Основная

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976.

Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975

Дополнительная

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка – М.: «Весь мир», 2000.

Тема 3. Источники Древней и средневековой Руси

Вопросы:

1. Русские летописи. Русские хронографы.
2. Законодательные источники.
3. Актовые источники.
4. Делопроизводственная документация.
5. Литературно-публицистические источники.

Источники

Основные

Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова. 406 с.; Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева. 556 с.: ил.

Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33.

Дополнительные

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

Каштанов С.М. Русская дипломатика. М., 1998.

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории²⁶ СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962

Дополнительная

Черепнин Л.В. Новгородские берестяные грамоты как исторический источник. М., 1969

Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси. М., 1972

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Тема 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания

Вопросы:

1. Законодательные источники Российской империи.
2. Эволюция делопроизводственных документов.
3. Публицистика и мемуары XVIII века.

Источники

Основные

Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1-45; Собрание 2. СПб., 1830-1884. Т. 1-55; Собрание 3. СПб., 1885-1916. Т. 1-33

Дополнительные

Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990

Литература

Основная

Источниковедение. Проблемные лекции : учеб.-метод. Модуль. М. : Изд-во Ипполитова, 2005. – 526 с. (Я иду на занятия...).

Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методический очерк. СПб, 2009.

Дополнительная

Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1989

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962.

Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII в.: Опыт источниковедческого исследования. М., 1995.

Тема 5. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР в современной России.

Вопросы:

1. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.
2. Современное российское законодательство.

Источники

Основные

Письма во власть. Заявления, жалобы,²⁷ доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям /Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. Т. 1. 1917-1927. М., 1998. Т. 2. 1928-1939. М., 2002.

Письма И.В. Сталина В.М. Молотову 1925-1936 гг. М., 1995.

Дополнительные

НЭП: Взгляд со стороны: Сб. / Сост. и авт. предисл. В.В. Кудрявцев. М., 1991.

Общество и власть. 1930-е годы. М., 1998.

Литература

Основная

Журавлев В.В. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. М., 1979.

Журавлев С.В. Законодательство// Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура. М., 1994.

Дополнительная

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Тема 6. Делопроизводственная документация: новейшие методики изучения делопроизводственных источников.

Вопросы:

1. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников.
2. Электронная документация: источниковедческие аспекты.
3. Современные методики изучения делопроизводственных источников.

Источники

Основные

Конституция (Основной Закон) СССР. М., 1975.

Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Дополнительные

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Учебное пособие. Вып. 1. М., 1980; Вып. 2. М., 1980; Вып. 3. М., 1982; Вып. 4. М., 1987.

Литература

Основная

Козлов В.П. Архивная служба России и российская государственность// Отечественные архивы. 1998. № 6.

Дополнительная

Кузнецова Т.В., Илюшенко М.П. Основы документоведения: Учебное пособие. М., 1988.

Тема 7. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения.

.

1. Научно-техническая документация: источниковедческие аспекты научного освоения.
2. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения

3. Исследовательская ²⁸практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.

Источники

Основные

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

Дополнительные

Постановление Правительства РФ №7 от 14.01.2002 «О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности»

Литература

Основная

Илизаров С. С. Отечественная историография истории науки и техники: Хроника: 1901—2011 гг. М: Янус-К, 2012.

Коляда В.А. «Есть звуки, их значение...». М.: РГГУ, 2008.

Магидов В.М. Зримая память истории. М., 1984

Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.

Дополнительная

Рошаль Л.М. Некоторые вопросы источниковедческого анализа кинодокументов// Труды МГИАИ. Т.17. - М.,1963.

Ханкевич А. Г. Документооборот на промышленных предприятиях: проблемы учета// Информационное право. 2008. № 3.

Григорьев М. Н., Е.Ю. Краснова; Маркетинг продукции военного назначения : учебник/ Издательство Инфо-да, - СПб., 2011.

Тема 8. Источники личного происхождения новейшей истории России: мемуары, дневники. Литература. Искусство. Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России: исследовательская практика, результаты и перспективы дальнейшего научного освоения

Вопросы:

1. Мемуары, дневники в XX веке. Частная переписка и «письма во власть».
2. Литературное источниковедение.
3. Изобразительные источники.
4. Результаты анализа периодической печати истории России новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

Источники

Основные

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972 – 1991 годы. – М.: РОССПЭН, 2010.

Дополнительные

Голос народа. Письма и отклики рядовых²⁹ советских граждан о событиях 1918-1932 гг. /Отв. ред. А.К. Соколов. Авторы текста и комментариев А.К. Соколов, С.В. Журавлев, В.В. Кабанов. М., 1997.

Литература

Основная

Встречи с Лениным. Малоизвестный Ленин. Ранние годы Ленина. М., 1993.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. Валентинов Н. Недорисованный портрет... Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М., 2001.

Дополнительная

Шмидт С.О. Мир источниковедения. М; Пенза, 1994.

Тема 9–10. Массовые источники новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований.

Вопросы:

1. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика.
2. Проблемы использования общенаучных и специальных методов при изучении массовых источников

Источники

Основные

Материалы по истории сельского хозяйства и крестьянства России: Сельскохозяйственные инструкции (середина XVIII в.) / Сост.: Л.В. Данилова, М.Д. Курмачева. М., 1987; М., 1990

Дополнительные

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т. М., 1999. Т. 1: Май 1927 - ноябрь 1929; М., 2000. Т. 2: Ноябрь 1929 - декабрь 1930; М., 2001. Т. 3: Конец 1930-1933. М., 2001.

Литература

Основная

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники: Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 1998.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

Дополнительная

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных

явлений социальной действительности;³⁰ вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основные и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедру);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации³¹ является обязательной частью выполнения работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины Источниковедение:

добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи: ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК–1 – Профессиональные, способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

ПК–4 – Профессиональные, способностью самостоятельно работать с различными источниками информации

ПК–9 – Профессиональные, владением навыками составления библиографических и архивных обзоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научные методы, отражающие уровень современной науки, при исследовании объектов профессиональной деятельности; различные источники информации в области гуманитарных и естественных дисциплин; библиографические и архивные обзоры, ориентироваться в современных архивных справочниках;

Уметь: применять в практической деятельности научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; применять в практической деятельности научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; составлять библиографические и архивные обзоры в интересах эффективной профессиональной деятельности;

Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы в практической деятельности и в исследовательской практике; способностью самостоятельно работать с различными источниками информации; навыками составления библиографических и архивных обзоров.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета и экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	21.06.2018	9
2	Приложение №2	22.06.2020	8

Приложение к листу изменений №1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)¹**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 176 ч., контроль 20 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Контактная		Самосто я- тельная	
			лекции	Сем.		
1	Раздел 1–2. Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических и гуманитарных наук. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником.	1	6	2	20	Работа с источниками и литературой, отчеты, дискуссия
2	Раздел 3. Источники истории Древней и средневековой Руси: летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения.	1	2	4	20	Коллоквиум, тестирование
3	Раздел 4. Источники истории России Нового времени: законодательство Российской империи, статистические источники	1	2	4	20	Собеседование, реферат

¹ Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

	делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания					
4	Раздел 5–6. Источниковедение новейшей истории России: законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов.	1	4	4	20	Доклад, дискуссия, Зачет
5	Раздел 7–8. Научно-техническая документация. Кинофотофоноvideодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения	2	6	8	20	Контр.работа, обсуждение докладов
6	Раздел 9. Документы личного происхождения. Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник.	2	6	6	20	Собеседование, тестирование
7	Раздел 10. Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников	2	8	8	20	Реферат, дискуссия, экзамен
	Зачет	1			16	
	Экзамен по билетам	2			20	

	Итого	34	36	176	
--	-------	----	----	-----	--

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное