

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

История Русской церкви

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Государственные и муниципальные архивы

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История

История Русской церкви

Рабочие программы дисциплин

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Ф.Г. Тараторкин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России
средневековья и нового времени

№ 10 от 27.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель и задачи дисциплины	3
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История Русской церкви и церковные архивы»	3
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2	Структура дисциплины	4
3	Содержание дисциплины	10
4	Образовательные технологии	12
5	Оценка планируемых результатов обучения	15
	5.1. Система оценивания	15
	5.2. Критерии выставления оценок	17
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	6.1. Список источников и литературы	26
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
9	Методические материалы	32
	9.1. Планы семинарских занятий	32
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	33
	9.3. Иные материалы	35
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплин «История Русской церкви и церковные архивы»	36
	Приложение 2. Лист изменений	38

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное и комплексное представление об истории Русской православной церкви, её роли, месте и значении в истории России.

Задачи дисциплины:

- изучить источники по проблематике курса лекций;
- изучить историографию истории Русской Церкви с учётом многообразия историографических традиций, школ и направлений;
- изучить и осмыслить исторический опыт Русской православной церкви.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Историография отечественной истории»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти	<i>Знать</i> основные факты, даты, имена, явления и процессы в истории Русской православной церкви; <i>Уметь</i> устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между фактами, событиями и процессами в истории Русской православной церкви; <i>Владеть</i> терминами и понятиями церковного делопроизводства и церковной истории.
ПК-2	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<i>Знать:</i> места хранения, состав и содержание документальных материалов церковных архивов; <i>Уметь:</i> выявлять документы по истории Русской православной церкви в государственных, муниципальных и ведомственных архивохранилищах; <i>Владеть:</i> методами научного описания документальных материалов по истории Русской православной церкви.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской церкви и церковные архивы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, История России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Архивоведение, Археография..

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в проблематику. Объект и предмет церковной истории. Документы церковной истории: проблемы поиска и изучения. Архивная эвристика церковной истории.	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -2 ч.	Контрольная работа-2 ч.	Контрольная работа
2	Византия и Русь: проблемы исторической взаимосвязи и преемственности	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -2 ч.	Контрольная работа-2 ч.	Контрольная работа
3	Церковь и власть в средневековой Руси. Москва-Третий Рим: вера и идеология.	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -2 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
4	Церковь в культуре России и феномен русской святости.	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
5	Церковь и империя. Синодальная система церковного	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа

	управления.						
6	Церковь и революция (1905 год, Февраль и Октябрь 1917 г.)	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
7	Церковь в СССР и в постсоветской России. Русское церковное зарубежье.	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -2 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
8	Деятели историко-церковной науки XVIII-XX вв.	7	Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
9	Основы церковного документооборота и церковные архивы.	7	Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
10	Документы по истории Русской православной церкви в государственных архивах современной России.	7	Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
11	Архивы Русской православной церкви вчера и сегодня.	7	Лекция 1 ч.	СРС 2	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
12	Церковные архивы Русского Зарубежья.	7	Лекция 2 ч.	2	Семинар - 2 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
Итого			12	44	16		

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------------	-----------------------------	--	---

1	Введение в проблематику. Объект и предмет церковной истории. Документы церковной истории: проблемы поиска и изучения. Архивная эвристика церковной истории.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	Контрольная работа-2 ч.	Контрольная работа
2	Византия и Русь: проблемы исторической взаимосвязи и преемственности	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	Контрольная работа-2 ч.	Контрольная работа
3	Церковь и власть в средневековой Руси. Москва-Третий Рим: вера и идеология.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
4	Церковь в культуре России и феномен русской святости.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
5	Церковь и империя. Синодальная система церковного управления.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
6	Церковь и революция (1905 год, Февраль и Октябрь 1917 г.)	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6	Семинар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
7	Церковь в СССР и в постсоветской России. Русское церковное зарубежье.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
8	Деятели историко-церковной науки XVIII-XX вв.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6	Семинар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
9	Основы церковного документооборота и церковные	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа

	архивы.							
10	Документы по истории Русской православной церкви в государственных архивах современной России.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
11	Архивы Русской православной церкви вчера и сегодня.	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
12	Церковные архивы Русского Зарубежья.	6		Лекция 1 ч.	6	Семинар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
Итого				8	56	8		

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	Введение в проблематику. Объект и предмет церковной истории. Документы церковной истории: проблемы поиска и изучения. Архивная эвристика церковной истории.	2			СРС 4	Семинар -0,5 ч.	Контрольная работа-2 ч.	Контрольная работа
2	Византия и Русь: проблемы исторической	2			СРС 4	Семинар -0,5	Контрольная	Контрольная работа

	взаимосвязи и преемственности					ч.	рабо- та-2 ч.	
3	Церковь и власть в средневековой Руси. Москва-Третий Рим: вера и идеология.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4		КР-1 ч.	Контрольная работа
4	Церковь в культуре России и феномен русской святости.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 4		КР-1 ч.	Контрольная работа
5	Церковь и империя. Синодальная система церковного управления.	2		Лекция 0,5ч.	СРС 4	Сем инар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
6	Церковь и революция (1905 год, Февраль и Октябрь 1917 г.)	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6	Сем инар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
7	Церковь в СССР и в постсоветской России. Русское церковное зарубежье.	2		Лекция 0,5ч.	СРС 6	Сем инар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
8	Деятели историко-церковной науки XVIII-XX вв.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6	Сем инар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
9	Основы церковного документооборота и церковные архивы.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6		КР-1 ч.	Контрольная работа
10	Документы по истории Русской православной церкви в государственных архивах современной России.	2		Лекция 0,5 ч.	СРС 6		КР-1 ч.	Контрольная работа
11	Архивы Русской православной церкви вчера и сегодня.	2		.	СРС 6	Сем инар -0,5 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
12	Церковные архивы Русского Зарубежья.	6			8	Сем инар -0,5 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа

Ит ог о				4	64	4		
---------------	--	--	--	---	----	---	--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме.

1 ВВЕДЕНИЕ

Введение

ЧАСТЬ I. Объект и предмет истории Русской православной церкви

Особенности теории и методологии церковной истории. Церковная и социально-политическая история: проблемы взаимодействия. Предметная область церковной истории. Терминология церковной истории. Церковные архивы и современные проблемы и задачи церковной архивной эвристики.

ЧАСТЬ II. Становление и развитие зарубежного руссиеведения.

Византия и Русь: первые встречи. Христианство в дохристианской Руси. Крещение Руси. Проблема двоеверия в истории и культуре русского православия. Церковь и христианское просвещение Руси. Икона времени: Повесть временных лет и библейские основания исторической концепции древнерусского летописания. Первые русские святые и характерные черты древнерусской святости. Церковь в удельной Руси и собирание земель. В.О. Ключевский о св. Сергии Радонежском: чудотворец в гражданской истории. Монастыри как центры цивилизации. Церковь и власть: феномен политической канонизации. Церковь и собственность: споры о путях (стяжатели и нестяжатели). Русская церковь и внешний православный мир (Русь и Афон, Русь и паламитские споры). Русь и католический запад: диалектика взаимодействия в средние века. Русская история и Страшный Суд: логика и парадоксы русской средневековой эсхатологии. Православное царство и политическая мифология: Москва-Третий Рим. Митрополит Московский Макарий и классическая эпоха церковной историософии. Внесистемное православие: юродство и старчество. Русское старообрядчество. Протопоп Аввакум и старообрядческая апологетика в истории русской книжности.

ЧАСТЬ II. Церковь и империя

Русское православие XVII века как «смена вех»: от средневековья к новому времени. Церковь и империя XVIII в. : метаморфозы церковного самосознания и образ власти. Феофан Прокопович и Стефан Яворский. Синодальная система. Народная религиозность

и обрядовое благочестие: «иммунный ответ» Русской Церкви веку Просвещения. Сектантство и вольнодумство, нигилизм и анархизм. Эпоха Филарета: митрополит Московский Филарет (Дроздов), Александр Пушкин и «золотой век» русской культуры: особенности и превратности диалога. Церковь и образы национальной истории: Чаадаев, споры славянофилов и западников, историческая журналистика и публицистика. Сословная история церкви и особенности церковного управления. Святейший правительствующий синод и духовные консистории. «Народ Божий»: духовенство, приход и низовые церковные структуры в XIX веке. Русское православие в классической историографии: Карамзин, Соловьёв, Ключевский. Церковно-академическая наука в XIX-начале XX в.: центры, школы и деятели. Образы церкви и церковных деятелей в русской литературе и изобразительном искусстве «золотого века».

ЧАСТЬ III. Церковь и революция

Церковь и революция: 1905-1917. Предсоборное присутствие и церковные дискуссии в начале XX века. Николай II и Русская Церковь. Канонизация св. Серафима Саровского. Синод и Распутин. Православное versus церковное: русская религиозная философия и историософия конца XIX-начала XX века. 1917 год в русской церковной истории: Собор, Патриарх, политика. Послания Патриарха Тихона 1917-1918 гг. Церковь и Белое движение. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Карловацкий собор 1921 г. Церковь в советской России, дело патриарха Тихона: 1918-1925. Консерваторы, обновленцы и проблема конформизма и «третьего пути» (1925-1943). Декларация митрополита Сергия (Страгородского) и полемика вокруг неё. Церковь мучеников. Феномен русского церковного зарубежья (соборы и документы РПЦЗ).

ЧАСТЬ IV. Церковь в СССР и в постсоветской России

Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь и Сталин. Совет по делам Русской православной церкви и его деятельность. Принципы и институты государственного контроля. Поместные церкви Восточной Европы и блоковая дипломатия мировой социалистической системы. Дискуссии о церковной автокефалии. Церковь и внешняя политика СССР. Экуменическое движение. Русская православная церковь и Ватикан. Личность и деятельность митрополита Ленинградского Никодима (Ротова). Церковь и диссидентское движение в СССР. Церковь советской эпохи: проблемы, люди, тенденции. Церковь, государство и общество в постсоветской России. Деятельность Патриарха Алексия II (1990-2008). Московский Патриархат и русское церковное зарубежье. Церковь в общественно-политической жизни. Церковно-историческая наука в XXI веке.

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
----------	----------------------	---------------------------	--

1	2	3	5
1.	Введение в проблематику. Объект и предмет церковной истории. Документы церковной истории: проблемы поиска и изучения. Архивная эвристика церковной истории.	Лекция	Вводная лекция Консультирование посредством электронной почты
2.	Византия и Русь: проблемы исторической взаимосвязи и преемственности	Лекции Семинары	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Церковь и власть в средневековой Руси. Москва-Третий Рим: вера и идеология.	Лекция Семинары	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
4.	Церковь в культуре России и феномен русской святости.	Лекция Семинары	Проблемные лекции Консультирование и посредством электронной почты
5.			Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
6.	Церковь и империя. Синодальная система церковного управления.		Проблемные лекции Консультирование и посредством электронной почты
7.	Церковь и революция (1905 год, Февраль и Октябрь 1917 г.)		Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
8.	Церковь в СССР и в постсоветской России. Русское церковное Зарубежье.		Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
9.	Деятели историко-церковной науки XVIII-XX вв.		Проблемные лекции

10.	Основы церковного документооборота и церковные архивы.		Проблемные лекции с видеоматериалами.
11.	Документы по истории Русской православной церкви в государственных архивах современной России.		Проблемные лекции с видеоматериалами.
12.	Архивы Русской православной церкви вчера и сегодня.		Проблемные лекции с видеоматериалами.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	40 баллов	40 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ) и вопросов к промежуточным аттестациям

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Контрольная работа по контрольным вопросам выполняется в форме связного повествовательного текста — эссе.

Контрольные вопросы

1. Какими были механизмы трансформации языческих культов в процессе христианизации Руси?
2. Чем объясняются особенности иерархического устройства Русской Церкви в домонгольский период?
3. Как складывались взаимоотношения Русской Церкви с Золотой Ордой?
4. Что такое монастырская колонизация?
5. Какие прослеживаются этапы в истории становления русской церковной автокефалии?
6. Какие причины привели к конфликту митрополита Филиппа и Ивана Грозного?
7. Какую роль играли церковно-политические унии в истории средневековой Руси?
8. Каковы основные направления церковной политики в Смутное время?

9. В чём своеобразие церковной деятельности Патриарха Филарета (Романова)?
10. Каковы предпосылки, причины и этапы русского церковного раскола в XVII веке?
11. Как складывалась и функционировала синодальная система церковного управления?
12. Каковы социально-политические измерения русской церковной канонизации?
13. В чём значение деятельности митрополита Филарета (Дроздова)?
14. Как складывались взаимоотношения Церкви и интеллигенции в XIX-начале XX в.?
15. В чём специфика церковной политики Николая II?
16. Как формировалась система советского контроля над Русской православной церковью?
17. В чём состоит значение деятельности Патриарха Тихона (Беллавина)?
18. Почему Декларация митрополита Сергия (Страгородского) вызвала целый ряд церковных разделений?
19. Как развивалась деятельность Русской Церкви на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны?
20. Каковы этапы законодательного обеспечения свободы совести в постсоветский период?

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Ланской Г.Н.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачёва. М., 1979-1987.

Библиотека литературы Древней Руси. Т. 1-14. М., 1998-2004.

Великие Четьи Миней митрополита Московского Макария. Т. 1-12. СПб., 1998-2000.

Жития святых, составленные митрополитом Ростовским Димитрием (Туптало). Т. 1-12. М., 1990-1992.

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

Жития новопрославленных святых и подвижников благочестия, в Русской Православной Церкви просиявших / Сост. М.Б. Данилушкин, М.Б. Данилушкина. Т. 1-2. СПб., 2001.

Дополнительные

Древнерусские иноческие уставы. М., 2001.

Алексий (Ридигер), патр. Московский. Церковь и духовное возрождение России: Слова, проповеди, обращения. Т. 1. 1990-1998. М., 1999; Т. 2. 1998-2000. М., 2001.

Арсений (Жадановский), еп. Воспоминания. М., 1995.

Григорий (Граббе), еп. Доклады Архиерейскому Собору, Синоду и Первоиерархам Русской Православной Церкви Заграницей. М., 1999.

Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1997.

Иоанн (Максимович), архиеп. Иже во святых отца нашего Иоанна, Архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского сборник проповедей, поучений, посланий, наставлений и указов / Сост. прот. Пётр Перекрестов. Сан-Франциско, 1994.

Филарет (Дроздов), митр. Московский. Мнения, отзывы и письма. М., 1998.

Новосёлов М.А. Письма к друзьям. М., 1994.

Литература

Основная

Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. 1-4. М., 1997.

Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 1995.

Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1991.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви.

Смолич И.К. История Русской Церкви: 1700-1917. М., 1996.

Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И. Клибанов. М., 1989.

Дополнительная:

Пушкарёв Б.С. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.

История России. XX век: 1894-1939 / Под ред. А.Б. Зубова. М., 2009.

История России. XX век: 1939-2007 / Под ред. А.Б. Зубова. М., 2009.

Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991.

Карташов А.В. Временное правительство и Русская Церковь // Из истории Христианской Церкви на родине и за рубежом в XX столетии. М., 1995. С. 10-28.

Ключевский В.О. Значение преподобного Сергия для русского народа и государства // Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990. С. 63-76.

Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1989.

Колобков В.А. Митрополит Филипп и становление московского самодержавия. СПб., 2004.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 1987.

Митрофанов Г., свящ. Православная Церковь в России и в эмиграции в 1920-е годы. СПб., 1995.

Митрофанов Г., прот. Трагедия России. «Запретные» темы истории XX века в церковной проповеди и публицистике. СПб., 2009.

Мосс В. Православная Церковь на перепутье (1917-1999). СПб., 2001.

Никулин М.В. Православная Церковь в общественной жизни России (конец 1850-х-конец 1870-х гг.). М., 2006.

Пивовар Е.И. Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008.

Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники: С приложением систематической библиографии / Институт политического и военного анализа. М., 2005.

Рапов О.М. О дате принятия христианства князем Владимиром и киевлянами // Вопросы истории. 1984. № 6.

Симонов В.В. (игумен Филипп). Церковь-общество-хозяйство. М., 2005.

Столп огненный: Митрополит Нью-Йоркский и Восточно-Американский Филарет (Вознесенский) и Русская Зарубежная Церковь (1964-1985) / Сост. и коммент. монахини Кассии (Т.А. Сениной). СПб., 2007.

Тальберг Н.Д. Русская быль: Очерки истории императорской России. М., 2000.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.

Фирсов С.Л. Очерки по истории Русской Церкви в царствование императора Николая II. М., 2003.

Шапошник В.В. Церковно-государственные отношения в России в 30-80-е годы XVI века. СПб., 2006.

Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII в.в. М., 1989.

Шкаровский М.В. Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах : От "перемирия" к новой войне. - СПб. : ДЕАН+АДИА-М, 1995. - 216 с.

Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. СПб., 2009.

Справочные и информационные издания

Попов А.В. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья. М., 2005.

Пушкарев С.Г. Историография Русской Православной Церкви // Журнал Московской Патриархии. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61.

Ресурсы Интернет

Петрушко В.И. Лекции по истории Русской Церкви // <http://www.sedmitza.ru/text/436227.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

КонсультантПлюс[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 1997-2019. –Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2014-2019. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>

Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.rusarchives.ru/>, свободный

Виртуальный музей декабристов Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный

Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный

Кафедра истории России новейшего времени ИАИ РГГУ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1746>

Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>

Электронные публикации [Института русской литературы \(Пушкинского Дома\) РАН](http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2161) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2161>

Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>

«1812 год» Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

Фонд изучения наследия П.А. Столыпина Режим доступа: <http://www.stolypin.ru/>, свободный

Электронный научный образовательный журнал «История» <http://mes.igh.ru/>, свободный

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Runivers.ru – Россия в подлиннике - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение
 операционная система Windows XP Professional
 - пакет офисных программ MS Office 2003 Professional
 - антивирусный комплекс Kaspersky Business Space Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тематический план семинарских занятий

Тематика семинарских занятий содержит минимум основных вопросов и списки источников и литературы к ним. Подготовка к семинарам предполагает обязательное изучение первоисточников.

Большинство перечисленных вопросов предоставляют студентам возможность обсуждать проблемы по собственному выбору, исходя из индивидуальных учебных и научных интересов.

Рабочий учебный план предусматривает подготовку студентами семинарского доклада, а также сдачу коллоквиума по литературе курса. Поэтому несколько семинарских занятий посвящено анализу докладов студентов, а также методике научной критики историографических источников. Такие занятия нацелены на обеспечение будущей дипломной работы студента квалифицированным историографическим очерком.

В качестве промежуточной формы контроля успеваемости студентов рабочий учебный план предусматривает тест-опросы (письменно или устно). Темы и формы контроля согласовываются заранее в каждой семинарской группе.

Список контрольных вопросов курса прилагается. Студенту предоставляется право выбора из этого списка 5 -10 вопросов, вызвавших у него наибольший интерес. При ответе на вопросы студенту разрешается пользоваться конспектами исследовательской литературы и первоисточниками с целью наиболее достоверной интерпретации авторской мысли.

Семинар 1. Церковь и империя

Русское православие XVII века как «смена вех»: от средневековья к новому времени. Церковь и империя XVIII в. : метаморфозы церковного самосознания и образ власти. Феофан Прокопович и Стефан Яворский. Синодальная система. Народная религиозность и обрядовое благочестие: «иммунный ответ» Русской Церкви веку Просвещения. Сектантство и вольнодумство, нигилизм и анархизм. Эпоха Филарета: митрополит Московский Филарет (Дроздов), Александр Пушкин и «золотой век» русской культуры: особенности и превратности диалога. Церковь и образы национальной истории: Чаадаев, споры славянофилов и западников, историческая журналистика и публицистика. Сословная история церкви и особенности церковного управления. Святейший правительствующий синод и духовные консистории. «Народ Божий»: духовенство, приход и низовые церковные структуры в XIX веке. Русское православие в классической историографии: Карамзин, Соловьёв, Ключевский. Церковно-академическая наука в XIX-начале XX в.: центры, школы и деятели. Образы церкви и церковных деятелей в русской литературе и изобразительном искусстве «золотого века».

Семинар 3. Церковь и революция

Церковь и революция: 1905-1917. Предсоборное присутствие и церковные дискуссии в начале XX века. Николай II и Русская Церковь. Канонизация св. Серафима Саровского. Синод и Распутин. Православное versus церковное: русская религиозная философия и историософия конца XIX-начала XX века. 1917 год в русской церковной истории: Собор, Патриарх, политика. Послания Патриарха Тихона 1917-1918 гг. Церковь и Белое движение. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Карловацкий собор 1921 г. Церковь в советской России, дело патриарха Тихона: 1918-1925. Консерваторы, обновленцы и проблема конформизма и «третьего пути» (1925-1943). Декларация митрополита Сергия

(Страгородского) и полемика вокруг неё. Церковь мучеников. Феномен русского церковного зарубежья (соборы и документы РПЦЗ).

Семинар 4. Церковь в СССР и в постсоветской России

Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь и Сталин. Совет по делам Русской православной церкви и его деятельность. Принципы и институты государственного контроля. Поместные церкви Восточной Европы и блоковая дипломатия мировой социалистической системы. Дискуссии о церковной автокефалии. Церковь и внешняя политика СССР. Экуменическое движение. Русская православная церковь и Ватикан. Личность и деятельность митрополита Ленинградского Никодима (Ротова). Церковь и диссидентское движение в СССР. Церковь советской эпохи: проблемы, люди, тенденции. Церковь, государство и общество в постсоветской России. Деятельность Патриарха Алексия II (1990-2008). Московский Патриархат и русское церковное зарубежье. Церковь в общественно-политической жизни. Церковно-историческая наука в XXI веке.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА

Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности студента.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем студент обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению студента, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы студенту рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова¹.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории

¹Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г. вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.² и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.³ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁴ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁵ Хронологический обзор литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁶

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁷

■ Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России⁸;

■ по истории земских соборов⁹;

■ по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹⁰;

■ о походах Ермака в Сибирь¹¹;

по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹²;

о борьбе с польско-шведской интервенцией¹³;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁴

² Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

³ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

⁴ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописеведение. М.: АН СССР, 1976.

⁵ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М., 1972.

⁶ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁷ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, N4.

⁸ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI- XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

⁹ Афиани С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹⁰ Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатника Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975// Русская литература, 1975. N 4.

¹¹ Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹² Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹³ Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁴ Бибилова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁵; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого¹⁶, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁷

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"¹⁸.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.¹⁹

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

¹⁵ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁶ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁷ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

¹⁸ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

¹⁹ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: биобиблиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов, проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: биобиблиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов, проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования. Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, студент должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении студент должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

IV. Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4). Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000 символов)

V. Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы студентов. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
3. Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.

4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа студента по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Методические рекомендации по написанию реферата - рецензии

Студенту необходимо прочитать одну работу из списка литературы, обсудить ее с преподавателем на консультации и написать по ней рецензию.

Рецензия должна быть представлена на кафедру

При написании работы студент должен отразить:

- цели и задачи работы
 - какие источники автор впервые ввел в научный оборот
 - дискуссионные проблемы, которые исследует автор
 - основные выводы автора
- свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата - 5-7 печатных страниц на бумажном носителе (формат А-4), либо в электронном варианте подачи текста (не более 900 знаков).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов целостного представления об этапах развития исторической науки и современном состоянии исторической науки в России.

Задачи: - помочь студентам установить историко-генетические и проблемно-содержательные взаимосвязи научных школ, направлений и течений в отечественной историографии, изучить ключевые модели, концепции и гипотезы, сыгравшие ключевую роль в развитии исторической науки и исторического знания в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - владением базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти

ПК-2 - владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные факты, даты, имена, явления и процессы в истории Русской православной церкви;

места хранения, состав и содержание документальных материалов церковных архивов;

Уметь устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между фактами, событиями и процессами в истории Русской православной церкви; выявлять документы по истории Русской православной церкви в государственных, муниципальных и ведомственных архивохранилищах;

Владеть терминами и понятиями церковного делопроизводства и церковной истории;

методами научного описания документальных материалов по истории Русской православной церкви.

По дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	21.06.2018	9
2	Приложение №2	22.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе
 контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная
 работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -1 ч.	Конт роль ная рабо та-2 ч.	
1	Введение в проблематику. Объект и предмет церковной истории. Документы церковной истории: проблемы поиска и изучения. Архивная эвристика церковной истории.	2		Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -1 ч.	Конт роль ная рабо та-2 ч.	Контрольная работа
2	Византия и Русь: проблемы исторической взаимосвязи и преемственности	2		Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -2 ч.	Конт роль ная рабо та-2 ч.	Контрольная работа
3	Церковь и власть в средневековой Руси. Москва-Третий Рим: вера и идеология.	2		Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -2 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
4	Церковь в культуре России и феномен русской святости.	2		Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
5	Церковь и империя. Синодальная система церковного	2		Лекц ия 1 ч.	СРС 4	Сем инар -1 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа

	управления.							
6	Церковь и революция (1905 год, Февраль и Октябрь 1917 г.)	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
7	Церковь в СССР и в постсоветской России. Русское церковное зарубежье.	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -2 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
8	Деятели историко-церковной науки XVIII-XX вв.	2		Лекция 2 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
9	Основы церковного документооборота и церковные архивы.	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
10	Документы по истории Русской православной церкви в государственных архивах современной России.	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
11	Архивы Русской православной церкви вчера и сегодня.	2		Лекция 1 ч.	СРС 4	Семинар -1 ч.	КР-1 ч.	Контрольная работа
12	Церковные архивы Русского Зарубежья.	6		Лекция 1 ч.	4	Семинар - 2 ч.	КР-2 ч.	Контрольная работа
Итого				12	48	16		

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

