

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
Организация гуманитарной жизни в России

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) Государственные и муниципальные архивы

Квалификация выпускника (степень) – *бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2021

Организация гуманитарной жизни в России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат исторических наук, профессор
Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№__5_от__29.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о структуре, институтах и концепциях в сфере гуманитарной жизни современной России.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о гуманитаристике как научной дисциплине;
- Дать общий обзор ситуации в гуманитарном пространстве современной России;
- Научить студента ориентироваться в гуманитарной жизни России на современном этапе, понимать ее проблемы и знать основные направления государственной политики в сфере гуманитарного развития российского общества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	<p>Знать: основные концептуальные документы по развитию гуманитарной сферы российского общества;</p> <p>основные жанры научной литературы по гуманитарным дисциплинам;</p> <p>основные принципы научно-методической работы по анализу деятельности государственных, муниципальных и др. архивов;</p> <p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами в области гуманитаристики;</p> <p>классифицировать и систематизировать литературу по научной гуманитаристике;</p> <p>системно исследовать делопроизводственные материалы архивов разного уровня;</p> <p>Владеть: навыками анализа документами по развитию различных сфер гуманитарного пространства современной России. методами научного редактирования и аннотирования литературы по гуманитаристике.</p> <p>приемам анализа методических материалов по разработке гуманитарных проектов.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина является элективной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России (модуль); Экономика;

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление и экономика хранения документов; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе, 40 часов контактной работы с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)*</i>
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Понятие «гуманитарное пространство» в научной литературе.	7	2	4				6	Оценка работы на семинаре
2.	Основные институты, формирующие гуманитарную жизнь в современной России.	7	2	4				6	Оценка работы на семинаре
3.	Российская образовательная система как основной институт формирования гуманитарной среды российского общества.	7	2	4				6	Оценка работы на семинаре
4.	Культурная политика и ее роль в формировании гуманитарной жизни современной России.	7	4	4				6	Оценка работы на семинаре

5.	Патриотическое воспитание как один из элементов организации гуманитарной жизни в России.	7	2	4				6	Оценка работы на семинаре
6.	Исторические места: России: репрезентации проектов и создание гуманитарных трендов в общественном сознании российского общества.	7	4	4				6	Оценка работы на семинаре
	Зачет								Зачет на основе вопросов.
	итого:		16	24				36	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе, 16 часов контактной работы с преподавателем, 60 часа самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)*
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация			
1.	Понятие «гуманитарное пространство» в научной литературе.	7	1	1				10	Оценка работы на семинаре	
2.	Основные институты, формирующие гуманитарную жизнь в современной России.	7	1	1				10	Оценка работы на семинаре	
3.	Российская образовательная система как основной институт формирования гуманитарной среды	7	1	1				10	Оценка работы на семинаре	

	российского общества.								
4.	Культурная политика и ее роль в формировании гуманитарной жизни современной России.	7	2	2				10	Оценка работы на семинаре
5.	Патриотическое воспитание как один из элементов организации гуманитарной жизни в России.	7	1	1				10	Оценка работы на семинаре
6.	Исторические места: России: репрезентации проектов и создание гуманитарных трендов в общественном сознании российского общества.	7	2	2				10	Оценка работы на семинаре
	Зачет								Зачет на основе вопросов.
	итого:		8	8				60	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятие «гуманитарное пространство» в научной литературе.	Гуманитарное пространство как предмет междисциплинарного научного знания. Российские и зарубежные видения основных проблем изучения гуманитарного пространства.
2.	Основные институты, формирующие гуманитарную жизнь в современной России.	Государственная власть и ее структуры. Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры, университеты вузы, политические партии и другие политические организации, неправительственные и общественные структуры, СМИ.
3.	Российская образовательная система как основной институт формирования гуманитарной среды российского общества	Высшая школа и общеобразовательные учреждения в современном российском обществе. Дискуссии о деидеологизации гуманитарного образования: реальности и проблемы. Дискуссии в СМИ. Национальный проект «Образование».
4.	Культурная политика и ее роль в формировании гуманитарной жизни современной России.	Основные направления культурной политики в целях формирования повседневного гуманитарного контента в России. Сравнительная

		характеристика культуры 1990 и 2000-х гг. Коммерциализация культуры и влияние этого фактора на гуманитарную жизнь российского общества.
5.	Патриотическое воспитание как один из элементов организации гуманитарной жизни в России.	Концептуальные основания патриотического воспитания населения. Взаимоотношение социальных институтов, культуры, образования, воспитания с гражданственностью, патриотизмом и социализацией молодого поколения Деятельность профильных клубов и объединений, формы работы, программы.
6.	Исторические места: России: репрезентации проектов и создание гуманитарных трендов в общественном сознании российского общества.	Публичная дипломатия РФ как коммуникативная система формирования гуманитарного пространства России. Проекты Фонда им. А.М. Горчакова «Диалог во имя будущего», «Дипломатический семинар», «Академия ОДКБ», «Кавказский диалог»; международные и региональные конференции.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1.	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	Тема 2.	Лекция 2.. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
3	Тема 3.	Лекция 3 Семинары 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4.	Тема 4.	Лекция 4. Семинары 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5.	Тема 5.	Лекция 5. Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6.	Тема 6.	Лекция 6. Семинары 7-8	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии

		Самостоятельная работа	Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
--	--	------------------------	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой</i>		<i>60 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источникового материала,</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания фактического материала, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Вопросы для промежуточной аттестации: (зачет):

1. Теоретические проблемы гуманитаристики в современной российской среде.
2. Основы законодательства по формированию основных концепций развития Российского общества в 1990-е годы.
3. Законодательная база формирования основных концепций развития Российской Федерации в 2000-е годы.
4. Общественно-политический дискурс в современном российском гуманитарном пространстве.
5. Влияние внешнеполитических событий на гуманитарную жизнь российского общества.
6. Гуманитарное знание о российском обществе 2000-х годов.
7. СМИ и их влияние на гуманитарную жизнь российского общества.
8. Роль кинематографа на российскую повседневность и общественное сознание россиян.
9. Коммерциализация российской культуры и российская гуманитарная жизнь.
10. Влияние РПЦ на российскую гуманитарную жизнь российского человека.
11. Институт государственного чиновничества и его место в российском гуманитарном пространстве.
12. Интеллигенция и ее место в российской гуманитарной жизни..
13. Историческое прошлое в концепциях патриотического воспитания населения.
14. Историческая политика и ее влияние на гуманитарную жизнь российского общества.
15. Политический фактор партийной конкуренции в гуманитарном пространстве современной России.
16. Виды волонтерского движения и их гуманитарное измерение.
17. Клубы, организации самодеятельных инициатив в жизни российского человека.
18. Музейная и выставочная культура в жизни гуманитария.
- 19.. Функции библиотек в современной гуманитарной жизни России..
20. Книга и книжные ярмарки в гуманитарной жизни россиян.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Список источников.

Источники (основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Источники (дополнительные):

Концепция внешней политики Российской Федерации.//

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>

Путин В.В. Россия и меняющийся мир // Московские новости. -

<http://www.mn.ru/politics/20120227/312306749.html>

Литература (основная):

Никифорова Л. В., Рон М. В., Тихомиров С. А., Макашова А. С., Подделкова П. Е. Пространство университетской повседневности: прикладное исследование в формате культурологической экспертизы//Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. №7.

Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы результаты. - М. : МГУ, 2007.

Туев В.А. Человеческие потребности. - Иркутск: ИГЭА, 1997.

Литература (дополнительная):

Культура России. 2000-е годы. СПб., 2010.

История отечественного государства и права : учебник / отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Проспект, 2012

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А.

Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=413027>

Интернет-ресурсы.

Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Библиотеки, архивы, музеи

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

Словари, энциклопедии, справочники

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «Введение в современную историю России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Понятие «гуманитарное пространство» и его реалии в современной России

Вопросы:

1. Теоретические основы понимания «гуманитарное пространство» и гуманитарная жизнь».
2. Россия в 1990-2000-е годы: основные тенденции развития гуманитарной жизни.

Литература:

Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы результаты. - М. : МГУ, 2007

Семинар 2. Государственные и общественные институты как инструменты формирования гуманитарного пространства.

Вопросы:

1. Институт президентства и концептуальные основы формирования гуманитарного пространства.
2. Общественные организации и их роль в жизни российского общества.

Литература:

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Семинар 3. Система образования и ее созидательная функция..

Вопросы:

1. Высшая школа и общеобразовательные учреждения в современном российском обществе
2. Дискуссии о деидеологизации гуманитарного образования

Литература:

Никифорова Л. В., Рон М. В., Тихомиров С. А., Макашова А. С., Подделкова П. Е. Пространство университетской повседневности: прикладное исследование в формате культурологической экспертизы//Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. №7.

Семинар 4. Политика государства в области культуры и гуманитарная жизнь общества.

Вопросы:

1. Основные направления культурной политики государства..
2. Сравнительная характеристика культуры 1990 и 2000-х гг

Литература:

Культура России. 2000-е годы. СПб., 2010.

Семинар 5. Патриотическое воспитание как гуманитарный контент в современной России.

Вопросы:

1. Концептуальные основы политики патриотического воспитания в современной России.
2. Гражданское общество и патриотизм.

Литература:

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=413027>

Семинар 6. Молодежь и государство в России 2000-х гг.: молодежное волонтерство.

Вопросы:

1. Виды и движения молодежного волонтерского движения.
2. Диктант «Победа-2020» и его гуманитарное измерение.

Литература:

Туев В.А. Человеческие потребности. - Иркутск: ИГЭА, 1997.

Семинар 7. Государственная политика России в сфере культуры.

Вопросы:

1. Духовная сфера России в 1990-е годы: проблемы и их решения.
2. Изменения духовной среды в 2000-е годы: новые направления государственной политики в культуре.

Литература:

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=413027>

Семинар 8. Коммуникативные системы в современной России и роль в гуманитарной жизни российского общества.

Вопросы:

1. Проекты Фонда им. А.М. Горчакова «Диалог во имя будущего».
2. Академия ОДКБ», «Кавказский диалог», международные и региональные конференции..

Литература:

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=413027>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://mon.gov.ru/>)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация гуманитарной жизни в России» реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о структуре, институтах и концепциях в сфере гуманитарной жизни современной России.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о гуманитаристике как научной дисциплине;
- Дать общий обзор ситуации в гуманитарном пространстве современной России;
- Научить студента ориентироваться в гуманитарной жизни России на современном этапе, понимать ее проблемы и знать основные направления государственной политики в сфере гуманитарного развития российского общества.

Дисциплина «Организация гуманитарной жизни в России» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные концептуальные документы по развитию гуманитарной сферы российского общества; основные жанры научной литературы по гуманитарным дисциплинам; основные принципы научно-методической работы по анализу деятельности государственных, муниципальных и др. архивов

Уметь: пользоваться информационными ресурсами в области гуманитаристики; классифицировать и систематизировать литературу по научной гуманитаристике; системно исследовать делопроизводственные материалы архивов разного уровня.

Владеть: навыками анализа документов по развитию различных сфер гуманитарного пространства современной России; методами научного редактирования и аннотирования литературы по гуманитаристике; приемам анализа методических материалов по разработке гуманитарных проектов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.