

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Код и наименование направления подготовки 46.03.02.: *Документоведение и архивоведение*

Направленность подготовки – *Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы*

Квалификация выпускника (степень) – *бакалавр*

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История современной России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат исторических наук, профессор
Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ
«Новая Россия. История постсоветской России»

№_ 8 от 15.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп</i> <i>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</i> <i>Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира</i>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и</i> <i>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира</i> <i>Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира</i>
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	<i>Знать: основные вехи истории России и зарубежных стран</i> <i>Уметь: применять знания по истории и источниковедению в практической деятельности</i> <i>Владеть: навыками оценки и интерпретации истории</i>

1.3. Дисциплина (модуль) «История современной России» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России новейшего времени», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современная аудиокультура», «Аудиовизуальная периодика»; «Аудиовизуальные архивы», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.ед., _76_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _82_ ч., промежуточная аттестация __ ч., самостоятельная работа обучающихся _38_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)*
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
2.	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
4.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
5.	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	4	4	2				3	Оценка работы на семинаре
7.	Политика и практика выстраивания «вертикали власти».2009-2018.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
8.	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	4	2	2				3	Оценка работы на семинаре
9.	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и	4	2	2				4	Оценка контрольной работы

	внешней политики.								
10	Зачет с оценкой							10	Опрос по билетам
11	итого:		20	18				38	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	История современной России	<p>СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.</p> <p>Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис. Формирования олигархического капитализма.</p> <p>Конституционный кризис. Октябрь 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Политический кризис конца 1990-х гг. Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США. «Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политика.</p> <p>Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти» В.В.Путина. Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г. Президентств Д.А.Медведева. Партийное строительство. Постсанкционная Россия. 2014-2018 гг.</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	Лекция Семинары 3,4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993	Лекции Семинары 5,6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

	г.		
5	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	Лекция Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
7	Политика и практика выстраивания «вертикали власти». 2009-2018.	Лекция Семинары 9 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
8	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	Лекция Семинар 10, 11, Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
9	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	Лекция Семинар 12 Экзамен	Лекция-визуализация с элементами лекции Семинар-дискуссия Экзамен по билетам

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	60 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител- ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации .

- 1.Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
- 2.Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
- 6.Коррупция в современной России и борьба с ней.
- 7.Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
- Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С.Горбачева.
14. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
15. Основные этапы развития отношений России со странами Европы.2000-2018 гг.
16. Россия и АТР в 1990 гг.
17. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
18. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
19. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
20. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
- 21.Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Список источников.

Источники (основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.

Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

Анализ процессов приватизации государственной собственности в

Источники (дополнительные):

Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.

Болдин. В.Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.

- Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
- Горбачев М.С. Годы трудных решений.
- Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
- Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
- Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
- Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.
- Список литературы.*
- Литература (основная).*
- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.
- Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
- История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.
- Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг. М., 2001
- Литература (дополнительная).*
- Ильин М. Политическая глобализация: институциональные изменения // В кн.: Грани глобализации. М. 2006.
- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. РГГУ. 2019.
- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.
- Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.
- Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.
- Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.
- Список учебников.*
- Учебники (обязательные).*
- Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.
- Шестаков В. Новейшая история России. 2008 Автор: Издательство: АСТ, Астрель. 2008.
- История России в новейшее время. 1985 – 2009/ Под ред. А.Б. Безбородова. М. 2010.
- Справочники, энциклопедии.*
- Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 2000.
- XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.
- Интернет-ресурсы.*
- Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru
- Министерство образования и науки РФ
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Словари, энциклопедии, справочники*
- <http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с

тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Zoom	Zoom	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2000-е гг.

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Литература

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства.

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Литература:

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

«Круглый стол» на тему «Российская модернизация в свете различных идеологических парадигм». // <http://www.lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>

Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

Литература:

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.

3. Социальные результаты реформаторства.

Литература:

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М. 2010.

Кара -Мурза С. Белая книга. Экономические реформы в России. 1991-2001 гг. М. 1995.

Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.

2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.

3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Источники (Основные):

Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.

Литература:

Баренц Р. Геополитика, взгляд изнутри. Ереванский геополитический клуб //Эл. Версия: www.geoclub.info.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».

2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.

3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

Литература:

Письменная Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России" ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014

Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.

2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.

Литература:

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. М. 1997.

Соловьев В. Путеводитель для неравнодушных. М. 2015.

Семинар 8. Реформы и проблемы управления.

Вопросы:

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.

2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.

3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

Литература:

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

Бызов Л.Г. Бюрократия при В. Путине — субъект развития или его тормоз? // Социологические исследования. 2006. № 3.

Семинар 9. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

Вопросы:

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.
2. Россия и Запад: проблемы ядерного разоружения.
3. Россия на Ближнем Востоке.

Литература:

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

Анненков В.И. Ядерный мир: геополитические и военно-политические аспекты современности. М.: Издательство «Русайнс», 2016.

Семинар 10. Россия и США. 2000-2018 гг.

Вопрос:

1. Выход США из Договора по ПРО (противоракетная оборона.) 2002 г. и реакция российской дипломатии.
2. Иранская ядерная программа: разные подходы США И России.
3. «Цветные революции» как проблема российско-американских отношений.

Литература:

Буторов А.С. Односторонний выход США из Договора по ПРО 1972 г. и его глобальные последствия // Вестник РУДН, сер. Международные отношения, март 2016, т. 16, № 1 \\<https://cyberleninka.ru/article/v/odnostoronniy-vyход-ssha-i>

Бедрицкий А.В. Внешняя политика США после президентских выборов: преемственность и новые тенденции // Проблемы национальной стратегии, 20013, № 3 (18).

Семинар 11. Кризис в Украине и российско-американское противостояние.

Вопросы:

1. Причины обострения отношений между Украиной и Россией в 2013-2014 гг.
2. Воссоединение Крыма с Россией и международные последствия этого акта.
3. Геополитический смысл позиции Запада: санкции и раскол между Западом и Россией.

Литература:

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2016 гг. М. 2017.

Согрин В.В. Б.Обама: внешняя политика либерального прогресса *Общественные науки и современность*, 2014, № 3.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.

Семинар 12. Постсоветское культурное пространство.

Вопросы:

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.
3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.

Литература:

Соколов Е.Г. Консервативные тенденции в современной российской культуре. // Философия и социально-политические ценности консерватизма в общественном сознании России (от истоков к современности). Выпуск 1. / Сборник статей. Под ред. Ю.Н. Солонина Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004.

Солошенко К.А. Традиционные духовные ценности и современная культура \\<http://yamal-obr.ru/articles/tradicionnie-duhovnie-cennosti-i-sovreme/>

Пути Евразии: Русская интеллигенция и судьбы России. М., 1992.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть: терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола