

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Высшая школа источниковедения, вспомогательных и специальных
исторических дисциплин

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

АРХЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИИ И ФРАНЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки (специальности): 46.03.02
Документоведение и архивоведение

Наименование направленности: Архивное дело за рубежом.
История, культура и архивы Франции

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Археографические центры России и Франции

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. О.А. Шашкова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой В.Ю. Афиани

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 4 от 17.05.2021.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *«Археографические центры России и Франции»*
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»*
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *«Археографические центры России и Франции»*

3. Содержание дисциплины *«Археографические центры России и Франции»*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Археографические центры России и Франции»*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов).

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Археографические центры России и Франции»

Цель дисциплины: дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

Задачи дисциплины:

- с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- современными археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2-</i> владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;	<i>ПК- 2.2</i> Владение навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Знать: основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России. Уметь: публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации. Владеть: современной проблематикой международных археографических исследований.
<i>ПК-2-</i> владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;	<i>ПК- 2.3</i> Владение навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Знать: основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России. Уметь: публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации. Владеть: современной проблематикой международных

		археографических исследований.
<i>ПК 8-</i> способностью анализировать ценность документов с целью их хранения;	<i>ПК-8.3</i> Владение методами освоения и использования отечественного и зарубежного историко-культурного наследия	<p>Знать: основные этапы развития археологии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.</p> <p>Уметь: публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.</p> <p>Владеть: современной проблематикой международных археологических исследований.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Археологические центры России и Франции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Археологические центры России и Франции» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Археология, История России, Всеобщая история, Информационная эвристика, Вспомогательные исторические дисциплины.*

В результате освоения дисциплины «Археологические центры России и Франции» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая).*

2. Структура дисциплины «Археографические центры России и Франции»

Структура дисциплины «Археографические центры России и Франции» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 58 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 38 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат	7	4		6			8	Письменный блиц-опрос
2	Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции	7	8		6			8	Письменный блиц-опрос
3	История и современное состояние археографии в России	7	6		6			8	Письменный блиц-опрос
4	История и современное состояние археографии во Франции	7	4		6			8	Письменный блиц-опрос
5	Проблемы подготовки изданий на иностраннных языках с международным участием	7	6		6			6	
6	экзамен	7					18		Контрольная работа
	итого:		28		30		18	38	114

3. Содержание дисциплины «Археографические центры России и Франции»

Раздел 1. Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат

Понятие археографии, происхождение термина. Предмет и объект археографии. Археография и общество. Понятия «исторический источник», «археографическая (научная) публикация», «оперативное (синхронное) издание», «археографический центр» и др.

Раздел 2. Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции

Типы, виды, формы и способы археографических изданий сборников и их определение с позиции исторической науки. Взаимосвязь типов, видов, форм и способов публикаций и их взаимообусловленность. Специфика археографических центров во Франции и в России: учреждения, организации, лица.

Раздел 3. История и современное состояние археографии в России

Очерк истории и современного состояния археографии в России, начиная с петровских времен и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания.

Раздел 4. История и современное состояние археографии во Франции

Очерк истории и современного состояния археографии во Франции, начиная с эпохи Религиозных войн и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания в современной Франции.

Раздел 5. Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием

Особенности подготовки международных изданий: организационные вопросы, структура издания, принципы передачи текста на разных языках, археографическое оформление. Российская и французская специфика, перспективы археографического сотрудничества в современной Европе.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат	Лекция 1-2 Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
2.	Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции	Лекция 3-4 Практические занятия 4-5 Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>

		работа	
3.	История и современное состояние археографии в России	Лекция 5 Практические занятия 6-7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
4	История и современное состояние археографии во Франции	Лекция 6 Практические занятия 8-10 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
5	Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием	Лекция 7 Практические занятия 11-14 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии и ответ на семинарах	5 баллов	40 баллов
Контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»* (ПК-2, ПК-8)

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-8 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 9-16 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 17-20 баллов.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Понятия «археографический центр» и «археографическая школа».
2. История развития археографии во Франции XVIII-XIX вв.
3. Современные археографические центры во Франции.

4. История развития археографии в России XVIII-XX вв.
5. Современные отечественные археографические центры.

Промежуточная аттестация (экзамен):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Публикации источников по истории России в XIX — XX вв. во Франции.
2. Публикации исторических документов в сети Интернет по истории русско-французских отношений.
3. Публикация методических разработок по археографии во Франции.
4. Методические пособия в сфере отечественной археографии.
5. Методы передачи текста: русско-французские параллели.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники
Основные:
1. Правила издания исторических документов в СССР / Гл. арх. упр. при Совете Министров СССР [и др.]. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: [б. и.], 1990. - 186 с.
2. Методическое пособие по археографии: в 2 ч. / В. А. Владыкина; Гл. арх. упр. СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т документоведения и арх. дела. - М.: Главархив СССР, 1991. - 2 ч.
3. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях / Федер. арх. агентство. - М.:РИД РосНОУ, 2020. - 160 с.
Литература:
Основная:
4. Основы археографии: учеб. пособие / У. М. Добрушкин; [отв. ред. А. Д. Степанский]; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - М.: РГГУ, 1992. - 172 с.
5. Археография в вузах современной России [Электронный ресурс] / О. А. Шашкова// Гуманитарные чтения РГГУ - 2017. - Москва: РГГУ, 2018. - С. 99-104.
6. Археография отечественной истории XX века: учеб. пособие / А.Д. Степанский; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М.: РГГУ, 2004. - 210 с.
7. Археография: учеб. пособие / Г. И. Королев; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М.: РГГУ,

1996. - 109 с.
8. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания / В. М. Магидов; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М.: РГГУ, 2005. - 393 с., [24] л.
9. История архивоведческой мысли: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению 034700 "Документоведение и архивоведение" и специальности 030402 "Историко-архивоведение" / Т. И. Хорхордина; [отв. ред. Е. И. Пивовар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва: РГГУ, 2012. - 447 с.
10. Медиевистическая археография за рубежом: труды XIX - начала XX в. / Г. И. Королев; [отв. ред. Н. И. Басовская; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва: РГГУ, 2003. - 215 с.
11. Медиевистическая археография за рубежом: труды XVI - XVIII веков / Г. И. Королев; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва: РГГУ, 2001. - 197 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., [2001]. — Режим доступа: www.rusarchives.ru, свободный. — Загл. с экрана. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) — <http://garf.narod.ru>
2. Российский государственный архив кинофотофонодокументов (РГАКФД) [Электронный ресурс] — Режим доступа: rgakfd.ru свободный. — Загл. с экрана.
3. История цензуры в России в XIX–XX вв. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.pseudology.org/Tsenzura/TsetzuraHistory/library_view_book7731.html?chapter_num=1&bid=79
4. История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm, свободный. — Загл. с экрана. История книги — <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm>
5. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.vostlit.info/, свободный. — Загл. с экрана. Восточная литература — <http://www.vostlit.info>
6. Открытый текст: [Электронное периодическое издание] — Режим доступа: www.opentextnn.ru, свободный. — Загл. с экрана. Открытый текст. Электронное периодическое издание — <http://www.opentextnn.ru>
7. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки [Электронные ресурсы] — Режим доступа: www.gumer.info, свободный. — Загл. с экрана. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info>
8. Libraru.ru: библиотека, книга, чтение: информационно-справочный портал [Электронные ресурсы] — Режим доступа: www.library.ru, свободный. — Загл. с экрана. Libraru.ru — <http://www.library.ru>
9. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/> (свободный, рус. яз.).
10. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. URL: <http://nlr.ru/> (свободный, рус. яз.).
11. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shpl.ru> (свободный, рус. яз.).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Археографические центры России и Франции»

Для проведения занятий необходимо материально-техническое, аудиторное обеспечение — специально оборудованное помещение (компьютерный класс), компьютерное оборудование, сканеры, принтеры, программное обеспечение, включая ПО для работы с графикой (изображением) а также возможность выхода в сеть Интернет., она, вместе с тем, углубляет их знания в области информационных технологий.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

№ п/п	Раздел лекционного курса	Темы	кол- во часов	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
1	Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат	Проблемы современной археологии и перспективы ее развития. Понятие «археологический центр» и «археологическая школа»	6	Контрольные вопросы. 1. Понятие археологии. 2. Археологические центры, их типология и характеристики.
2	Типология археологических публикаций и археологических	Концепции и модели публикации исторических документов во	6	Контрольные вопросы: 1. Приемы передачи текста и археологическое оформление изданий во

	центров России и Франции	Франции и в России.		Франции и в России.
3	История и современное состояние археографии в России	История археографических изданий в России: учреждения, организации, люди.	6	Контрольные вопросы: 1. Основные вехи развития отечественной археографии. 2. Современное состояние и перспективы археографии в России.
4	История и современное состояние археографии во Франции	История археографических изданий во Франции: учреждения, организации, люди.	6	Контрольные вопросы: 1. Основные вехи развития отечественной археографии. 2. Современное состояние и перспективы археографии в России.
5	Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием	Организационные вопросы подготовки международных (трансграничных) публикаций, совмещение отечественного и западноевропейского опыта.	6	Контрольные вопросы Передача тестов документов и археографическое оформление изданий на иностранных языках. Перспективы археографического сотрудничества.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов).

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ

историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археографические центры России и Франции» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

Цель дисциплины: дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

Задачи дисциплины:

- с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- современным археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2- владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

ПК 8- способностью анализировать ценность документов с целью их хранения;

В результате освоения дисциплины (Археографические центры России и Франции) обучающийся должен:

Знать:

Основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.

Уметь:

Публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.

Владеть:

Современной проблематикой международных археографических исследований.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Археографические центры России и Франции» составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола