

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**ВВЕДЕНИЕ В ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История  
«История»

квалификация выпускника: бакалавр  
форма обучения: очная форма

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Введение в латиноамериканистику

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 1 от 15.02.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у обучающегося систематические знания о специфических общеамериканских тенденциях развития Латинской Америки как особого цивилизационного региона

Задачи:

- 1) рассмотреть основные черты политических, экономических, социальных, исторических и культурных явлений, общих для всего латиноамериканского региона;
- 2) охарактеризовать основные историко-культурные ареалы внутри Америки;
- 3) выявить основные тенденции формирования латиноамериканской исторической науки.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в современных исследованиях по истории и культуре стран Латинской Америки;</li> <li>- наиболее значимую проблематику исследований по истории и культуре Латинской Америки;</li> <li>- основные источники научной информации по своей специальности.</li> </ul>
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять цивилизационную специфику латиноамериканских обществ.</li> <li>- проводить экспертный исторический анализ латиноамериканской истории;</li> <li>- выявлять специфические черты латиноамериканской истории.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой по латиноамериканистике;</li> <li>- навыками поиска и сбора информации по латиноамериканистике;</li> <li>- умениями выстраивать профессиональную деятельность по теме дисциплины.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в латиноамериканистику» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана..

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Антропология архаических обществ».

Дисциплина «Введение в латиноамериканистику» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «История доколумбовой Америки», «История Латинской Америки».

## 2. Структура дисциплины (2017 г. набора)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Общее определение понятия «Латинская Америка»	2	2					2	
2	Источниковедение истории Латинской Америки		2	1				4	Работа на семинаре
3	Этнокультурный облик Латинской Америки		4	1				8	Работа на семинаре
4	Мексика и страны Центральной Америки: особенности истории и культуры		4	2				4	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации.
5	Страны Южной Америки: особенности истории и культуры		4	2				4	Работа на семинаре
6	Современные проблемы латиноамериканского региона		4	2				22	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
	итоги:		20	8	0	0	0	44	

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение: общее определение понятия «Латинская Америка».**

Латинская Америка: историко-культурное содержание понятия. Географические границы региона. Вопросы о сущности латиноамериканской цивилизации. Концепция пограничных цивилизаций и Латинская Америка.

Основные природно-географические зоны Латинской Америки. Природно-географическая характеристика Мексики и Центральной Америки. Природно-географическая характеристика Южной Америки.

Политическая география Латинской Америки и Карибского региона.

#### **Тема 2. Источниковедение истории Латинской Америки.**

Классификация источников по истории Центральной Америки. Основные виды источников (письменные, этнографические, археологические). Генезис исторической и литературной традиции. Иероглифические надписи майя классического периода. Постклассические мезоамериканские источники.

Раннеколониальная историческая и литературная традиция: взаимодействие индейской и европейской традиций. Испанские и латиноамериканские архивы.

Материалы ЭКЛАК и других международных организаций.

#### **Тема 3. Этнокультурный облик Латинской Америки**

Основные культурные регионы Латинской Америки. Языковая ситуация в регионе. Региональные варианты испанского языка: общее и особенное. Языки коренного населения Латинской Америки. Креольские языки.

Размещение населения и заселенность территории. Особенности демографии. Особенность современных миграционных процессов. Урбанизация. Крупнейшие города. Архитектурный облик городов.

*Индийский компонент латиноамериканской культуры.* Европейско-индейский симбиоз в религиозно-обрядовой сфере (День Мёртвых). Роль индейских языков в формировании национальной культуры. Синкретизм в культуре Нового Света. Индейский танец. Индейская музыка.

*Африканский компонент латиноамериканской культуры.* Афрохристианские религии. Афро-американский фольклор. Народное искусство в Латинской Америке. Афрокубинская поэзия. Культура карнавала и афроамериканского танца. Афроамериканская музыкальная культура. Афро-американские традиции в латиноамериканской литературе: негрим. Афроамериканские мотивы в изобразительном искусстве стран Карибского бассейна, Бразилии и Колумбии.

#### **Тема 4. Мексика и страны Центральной Америки: особенности истории и культуры.**

*Гватемала. История и современность.* Основные этнические группы на территории Гватемалы. Гражданская война в Гватемале. Этноцид индейского населения. Идеология «панмайянизма» и борьба за права индейцев.

*Гондурас. История и современность.* Разнообразие индейских культур Гондураса и современная этническая структура общества. Установление власти транснациональных корпораций и их влияние на политический, экономический и социальный строй.

*Сальвадор. История и современность.* Зависимость экономики Сальвадора от экспорта кофе.

*Никарагуа. История и современность.* Британская колонизация Берега Москитов. Иностранное влияние и прямые интервенции США в никарагуанской истории. Никарагуанская революция. Роль Теологии освобождения в идеологии сандинизма.

*Коста-Рика. История и современность.* Демократические и либеральные процессы в республике в XIX веке. Экономические, социальные и политические последствия гражданской войны 1948 года. Становление двухпартийной системы. Экономическая стабильность как следствие относительной политической стабильности на протяжении двух столетий.

*Панама. История и современность.* Аборигенные народы Панамы, их культурные и экономические связи и признание в современности. Отделение Панамы от Колумбии и влияние США. Роль Панамского канала и Свободной зоны в истории и экономике страны.

*Белиз. История и современность.* Отличие английской колониальной модели от испанской. Миграционные потоки из Индии, Китая и других стран Азии. Получение независимости Британского Гондураса в ходе процесса мировой деколонизации. «Языковая проблема» Белиза. Проблема национализма и расизма (негризма).

### **Тема 5. Страны Южной Америки: особенности истории и культуры.**

Колумбия и Венесуэла: история и современность. Специфика общества и культуры Атлантического побережья. Андские страны (Эквадор, Перу, Боливия). Роль индейского населения в политической и социальной жизни андских стран. Страны Южного Конуса (Чили, Аргентина, Уругвай). Специфика формирования этнических и социальных процессов в колониальную эпоху. Миграционные процессы в конце XIX – начале XX в. как фактор истории стран Южного Конуса.

Бразилия. Специфика португальского пути колонизации и формирования синтезного общества. Африканский компонент в культуре Бразилии.

### **Тема 6. Современные проблемы латиноамериканского региона.**

Проблема бедности. Проблема насилия. Проблема наркотраффика и связанной с ним преступности. Патерналистская политика США и аграрные проблемы региона. Гендерная проблема. Проблема зависимого развития. Проблема национализма. Этнические конфликты в регионе. Проблема «слабой демократии» и «слабого государства». Влияние СССР и США в XX веке. Гегемония США в регионе: политические, экономические и культурные последствия. Проблема миграции. Интеграционные процессы и причины смещения политического центра региона. Роль ЭКЛАК в экономическом развитии региона.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	5 баллов	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Доклад)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Зачёт</i>		

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме реферата происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

#### Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен представить доклад о латиноамериканских странах, опираясь на печатные и интернет-источники. Оценивание доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворит ельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать реферат по одной из предложенных тем по курсу дисциплины.

1. Латинская Америка: историко-культурное содержание понятия.
2. Политическая география Латинской Америки и Карибского региона.
3. Этнокультурный облик Латинской Америки.
4. Источниковедение истории Латинской Америки.
5. Страны Южной Америки: особенности истории и культуры.
6. Современные проблемы латиноамериканского региона.

Данное задание к текущей аттестации по дисциплине направлено на развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент готовит сообщение о латиноамериканских странах, опираясь на печатные и интернет-источники. По желанию студент можно сопроводить свой доклад презентацией.

Структура сообщения:

1. Языковая и этническая характеристика страны.
2. Основные города страны.
3. Выдающиеся личности, связанные со страной.
4. История страны в контексте мирового исторического процесса.
5. Сравнение исторического пути страны с её ближайшими соседями.

Данное задание к промежуточной аттестации по дисциплине направлено на развитие способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6), а также использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>.
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688).

#### Дополнительная литература:

1. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427507>.

### 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. «Встреча двух миров» как генератор культурных процессов в Латинской Америке.**

Вопросы:

1. Особенности формирования латиноамериканской культуры раннеколониального времени: взаимодействие испанской и индейской составляющих
2. Общее и особенное в историко-культурном развитии различных регионов Нового Света
3. Роль церкви и монашеских орденов в развитии культуры Нового Света
4. Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в колониальный период

#### **Семинар 2. Африканский компонент в культуре Латинской Америки. Бразилия, Карибский регион.**

Вопросы:

1. Афро-американский фольклор: генезис и современные течения. Афрокубинская поэзия
2. Культура карнавала и афроамериканского танца. Афроамериканская музыкальная культура
3. Афро-американские традиции в латиноамериканской литературе: негрнизм

#### **Семинар 3. Индейский компонент в культуре Латинской Америки**

На данном семинаре студенты обсуждают документальные фильмы, посвященные Дню Мертвых.

#### **Семинар 4. История и культура Мексики**

Вопросы:

1. Физико-географическая характеристика Мексики.
2. Население Мексики: основные тенденции развития.
3. Особенности формирования мексиканского общества и государства в колониальный период.
4. Особенности формирования мексиканского общества и государства в эпоху независимости.
5. Современное мексиканское общество.

#### **Семинар 6. История и культура Бразилии**

Вопросы:

1. Физико-географическая характеристика Бразилии.
2. Население Бразилии: основные тенденции развития.
3. Особенности формирования португальского колониального общества.

4. Особенности формирования бразильского общества и государства в эпоху независимости.
5. Современное бразильское общество.

### **Семинар 7. ЕС – Латинская Америка: перспективы сотрудничества**

Вопросы:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.
4. Форум ЕС – CELAC.

### **Семинар 8. Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.**

Вопросы:

1. Специфика российско-латиноамериканских отношений в начале XXI в.
2. Отношения России с ключевыми региональными объединениями Латинской Америки.
3. Отношения России и южноамериканских стран (Бразилия, Аргентина, Венесуэла).
4. Отношения России и Мексики.

### **Тема 8. Организация Центральноамериканских государств (ОЦАГ) и интеграционные процессы в центральноамериканском регионе**

Вопросы:

1. Причины создания ОЦАГ.
2. Базовые принципы ОЦАГ.
3. Основные структуры ОЦАГ.
4. Распад ОЦАГ: причины и последствия

### **Тема 9. Коллоквиум «Современные проблемы региона.**

Занятие проводится в форме коллоквиума, на котором обсуждаются основные проблемы Центральной Америки начала XXI в.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

##### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель курса* «Введение в латиноамериканистику» состоит в формировании у обучающегося систематические знания о специфических общеамериканских тенденциях развития общества и государства стран Латинской Америки.

*Задачи курса:*

- рассмотреть основные черты политических, экономических, социальных, исторических и культурных явлений, общих для всего латиноамериканского региона;
- охарактеризовать основные историко-культурные ареалы внутри Америки;
- выявить основные тенденции формирования латиноамериканской исторической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-6 - Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные тенденции в современных исследованиях по истории и культуре стран Латинской Америки;
- наиболее значимую проблематику исследований по истории и культуре Латинской Америки;
- основные источники научной информации по своей специальности.

**Уметь:**

- объяснять цивилизационную специфику латиноамериканских обществ.
- проводить экспертный исторический анализ латиноамериканской истории;
- выявлять специфические черты латиноамериканской истории.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой по латиноамериканистике;
- навыками поиска и сбора информации по латиноамериканистике;
- умениями выстраивать профессиональную деятельность по теме дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки за работу на семинарах, контрольная работа (в форме теста), промежуточная аттестация в форме зачета (проводится устно). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 1	14.06.17	10
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	14.06.18	10
	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7.	Zoom	Zoom	лицензионное