

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ АФРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История Африки
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Д.и.н., проф. Д.М. Бондаренко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ
№ 1 от 15.02.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными особенностями истории субсахарской Африки как неразрывной части всемирной истории.

Задачи:

1) сформировать у студентов представление об основных вехах истории африканского региона;

2) сформировать у студентов представление о месте африканского региона в современном мире;

3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в субсахарской Африке и сравнивать с процессами культурогенеза в Евразии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики политических систем в африканских странах XX – начала XXI в. и обстоятельства их современной эволюции; - основные представления и подходы, сложившимися в африканских исследованиях к началу XXI в.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках и литературе по социально-политической эволюции стран африканского региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа исторических и культурных процессов в африканских обществах.
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития обществ Африки южнее Сахары в эпоху древности, средневековья и нового времени; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины и

		<p>направления развития политических и социальных процессов в африканском регионе и их основные черты;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками понимания логики исторических и культурных процессов в африканских странах.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Африки» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Антропология архаических обществ». Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении дисциплины «История Востока в новое и новейшее время», «Глобальная история».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 110 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	3	2	4				2	Работа на семинаре
2.	Африка южнее Сахары в эпоху первобытности и древности		2	2				4	Работа на семинаре
3.	Восточная и Южная Африка до начала Нового времени		2	2				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Западная и Центральная Экваториальная Африка до начала Нового времени		4	4				8	Работа на семинаре
5.	Работоторговля и колониальный раздел Африки		2	4				20	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета.
6.	Тропическая Африка в 1900-	4	4	4				6	Работа на

	1960 гг.								семинаре
7.	Южная Африка в конце XIX - середине XX вв.		4	4				10	Работа на семинаре
8.	Крушение колониальной системы в Африке		4	4				10	Работа на семинаре
9.	Страны Восточной и Южной Африки в 1980-2000-е гг.		4	4				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10.	Африка в современном мире. Глобализационные процессы.		2	2				8	Работа на семинаре
11.	Российско-африканские отношения в XIX - начале XXI вв.		2	4				22	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
12.	Итого:		32	38				110	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.

История стран Африки как составная часть всемирной истории. Периодизация истории Африки. Современные центры изучения истории Африки в России и за рубежом. Основные группы источников по истории Африки южнее Сахары и их характеристика.

Тема 2. Африка южнее Сахары в эпоху первобытности и древности.

Археология как основной источник до древней истории Африки. Важнейшие культуры каменного века. Древняя история Африки. Проблема взаимодействия и взаимовлияния древнего Египта и Тропической Африки. Древние государства Нубии, Напата и Мероэ. Государство Аксум.

Тема 3. Восточная и Южная Африка до начала Нового времени

Культура Зимбабве. Государство Мономотапа. Торговые связи Восточной Африки с арабскими странами, Китаем, Индией. Проблема происхождения суахилийской цивилизации, место арабской и персидской колонизации в истории Восточной Африки. Возникновение прибрежных и островных городов-государств. Появление португальцев на побережье Восточной Африки.

Тема 4. Западная и Центральная Экваториальная Африка до начала Нового времени.

Общества Западной и Центральной Экваториальной Африки в первой половине II тыс. н.э. Транссахарская торговля и процессы политогенеза в Западной Африке. Империя Гана (ок. 750 – 1076). Альморавидское завоевание (1076–1087). Распространение ислама. Империя Мали и её распад (1240 – ок. 1460). Сонгайская империя (1460–1591). Марокканское завоевание. Средневековая западносуданская исламская цивилизация.

Государства йоруба. Иле-Ифе. Империя Ойо (XVI-XVIII вв.). Общества побережья Гвинейского залива. Формирование бенинской мегаобщины (XIII-XV вв.). Бенинская «империя» (XV–XVII вв.).

Миграции банту в Центральной Африке. Вождества банту в первой половине II тыс. Формирование государств банту. Государство Конго (XIV – начало XVI вв.). Государства Куба, Луба и Лунда.

Португальские открытия в Гвинейском заливе. Первые путешествия португальцев в устье Конго (XV в.). Эволюция отношений Португалии и государства Конго в XVI–XVII вв. Распространение христианства.

Тема 5. Работоторговля и колониальный раздел Африки.

Начало европейской работоторговли на Африканском континенте. Работоторговля и процессы политогенеза на побережье Гвинейского залива. Работоторговые государства: Дагомея, Ашанти и др.

Колониальные захваты великих держав в XIX в. Сопротивление народов Африки колонизации. Прямое и косвенное управление. Французские колонии в Западной и Экваториальной Африке. Германские и английские колониальные владения в Восточной Африке. «Свободное государство Конго». Итальянские колонии. Первая итало-эфиопская война (1895-1896).

Тема 6. Тропическая Африка в 1900-1960 гг.

Колониальные владения европейских держав в Тропической Африке в 1900-1960 гг. Первая мировая война в Африке. Раздел германских колоний. Вторая итало-

эфиопская война (1935-1936) и завоевание Италией Эфиопии. Вторая мировая война и Африка. Панафриканизм. Достижение независимости Ганой и Гвинеей.

Тема 7. Южная Африка в конце XIX - середине XX вв.

Поселенческий колониализм на юге Африки. Бурские республики и с британская Капская колония. Роль английских компаний в освоении Южной Африки. С. Родс. Первая англо-бурская война 1880-1881 гг. Золотая лихорадка в Южной Африке и проблема ойтландеров. Рейд Джонсона (1895). Вторая англо-бурская война 1899-1902 гг.

Акт о Южной Африке (1910). Создание Южно-Африканского союза. Вестминстерский статут (1931) и изменение статуса ЮАС. Образование Объединенной партии. Формирование системы апартеида.

Тема 8. Крушение колониальной системы в Африке.

Наращение национально-освободительного движения в Африке после Второй мировой войны. СССР и освободительное движение в африканских колониях. «Год Африки» (1960 г.). Создание Организации Африканского единства. Конголезский кризис (1960-1965).

Португальская колониальная система ко второй половине XX в. Гражданская война и иностранная интервенция в Анголе.

Страны Тропической Африки после достижения независимости. Военные перевороты. Установление однопартийных режимов. «Социалистическая ориентация».

Тема 9. Страны Восточной и Южной Африки в 1980-2000-е гг.

Борьба за независимость Зимбабве и Намибии. Политическое урегулирование в этих странах. Зимбабвийский кризис в начале 2000-х годов: причины внутренние и внешние. Основные вехи истории Танзании, Кении и Уганды. Джулиус Ньерере и «уджамаа».

Соппротивление режиму апартеида в ЮАР. «Хартия свободы» - программный документ оппозиции. Переход оппозиции к вооруженным формам борьбы. «Восстание в Соуэто» (1976 г.), рост освободительной борьбы. Возникновение массовой легальной оппозиции. Роль Африканского национального конгресса и его союзников. Н. Мандела. Достижение политического урегулирования. Внутренняя и внешняя политика демократической ЮАР.

Тема 10. Африка в современном мире. Глобализационные процессы.

Африка в 1990-х годах и начале XXI в. «Волна демократизации», возвращение к многопартийности. Кризисы и конфликты: крушение режима Менгисту в Эфиопии, возникновение независимой Эритреи, распад государства в Сомали, геноцид в Руанде. Гражданская война и иностранная интервенция в Конго-Заире (1996-2002 гг.).

Ответы Африки на вызовы глобализации. Африканский ренессанс. Создание Африканского союза. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД). Региональная интеграция. Политика КНР в Африке.

Тема 11. Российско-африканские отношения в XIX - начале XXI вв.

Установление связей России с Африканским континентом. Их состояние в послереволюционный период. Возникновение «холодной войны», ее влияние на страны Африки.

СССР и процесс деколонизации. Роль СССР в ангольском кризисе в 1975-1976 гг. и в последующий период. СССР и борьба за освобождение Зимбабве, Намибии и Южной Африки.

Отношения России со странами Тропической и Южной Африки в 1990-х годах и в начале XXI в. Африка и «Большая восьмерка», роль России.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания (в каждом семестре)

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	5 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Собеседование по контрольным вопросам разделов темы дисциплины)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные средства для текущей аттестации. Студент должен написать доклад по теме из списка, представленного ниже.

Примерные темы докладов.

1. Политический портрет А. Нето. (ПК-5).
2. Политический портрет Х. Роберто. (ПК-5).
3. Политический портрет Ж. Савимби. (ПК-5).
4. Политический портрет Дж. Ньерере. (ПК-5).
5. Политический портрет Н. Манделы. (ПК-5).

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в устной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Древние государства Африки (Напата, Мероэ, Аксум). (ПК-1, ПК-5).
2. Арабские завоевания и распространение ислама в Африке. (ПК-1, ПК-5).
3. Государства Западной Африки в средние века и раннее новое время. (ПК-1, ПК-5).
4. Государства Центральной и Восточной Африки в средние века и раннее новое время. (ПК-1, ПК-5).
5. Великие географические открытия и Африка. (ПК-1, ПК-5).
6. Работоторговля и ее последствия для Африки. (ПК-5).

7. Колониальный раздел Африки. (ПК-1, ПК-5).
8. «Свободное государство Конго». (ПК-5).
9. Англо-бурская война (1899-1902).
10. Путь Ганы и Гвинеи к независимости. (ПК-1, ПК-5).
11. «Год Африки». Создание ОАЕ. (ПК-1, ПК-5).
12. Конголезский кризис (1960-1965).
13. Военные перевороты и установление однопартийных режимов в Африке. Причины и последствия. (ПК-1, ПК-5).
14. «Социалистическая ориентация» в Африке. (ПК-1, ПК-5).
15. Борьба за независимость португальских колоний в Африке. (ПК-1, ПК-5).
16. Гражданская война и иностранная интервенция в Анголе в 1975-1990 гг.
17. Политическое урегулирование на Юго-Западе Африки. (ПК-5).
18. «Волна демократизации» и возникновение многопартийности в Африке в период после окончания «холодной войны». (ПК-5).
19. Гражданская война и иностранная интервенция в Заире/ Конго в 1996-2004 гг. (ПК-1, ПК-5).
20. Концепция «африканского ренессанса». (ПК-5).
21. Создание и деятельность Африканского союза. (ПК-1, ПК-5).
22. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД). (ПК-1, ПК-5).
23. Соотношение политических и вооруженных методов борьбы против режима апартеида в ЮАР. (ПК-1, ПК-5).
24. Была ли мирная смена власти в ЮАР в 1994 г. «чудом»? (ПК-1, ПК-5).
25. Внешняя и внутренняя политика демократической ЮАР. (ПК-1, ПК-5).
26. Танзания в 1970-1980-е гг. Концепция «уджамаа». (ПК-1, ПК-5).
27. Борьба за независимость Зимбабве и Намибии и последующее развитие этих стран. (ПК-1, ПК-5).
28. Установление связей России с Африканским континентом, их состояние до 1917 г. (ПК-1, ПК-5).
29. СССР и процесс деколонизации в Тропической Африке (1950-1960-е гг.). (ПК-5).
30. Роль СССР в ангольском кризисе в 1975-1976 гг. (ПК-1, ПК-5).
31. СССР и борьба за освобождение Юга Африки (1960- 1990 гг.). (ПК-5).
32. Отношения России со странами Африки в 1990-х годах и в начале XXI в. (ПК-1, ПК-5).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433764>.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433765>

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433766>

Научная литература

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 242, [1] с. — <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>.

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. - 210, [1] с. — <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>.

Бондаренко, Д.М. Бенин накануне первых контактов с европейцами: Человек. Общество. Власть / Д.М. Бондаренко. — М. : Ин-т Африки РАН, 1995. — Режим доступа: https://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/benin_nakanune_pervyh_kontaktov.pdf.

Бондаренко Д.М. Доимперский Бенин: формирование и эволюция системы социально-политических институтов / Д.М. Бондаренко. — М. : Ин-т Африки РАН, 2001. — Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/doimperskiy_benin.pdf.

Давидсон А. Б. Россия и Южная Африка : три века связей. - М. : ГУ ВШЭ, 2010. - 330 с. — <http://text.lib.rsuh.ru/macro/820.txt>.

Изучение истории Африки в России и за рубежом: этапы, тенденции, перспективы : материалы междунар. науч. конф. (Москва, 23-24 нояб. 2011 г.) / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Ин-т стран Азии и Африки МГУ им. М. В. Ломоносова ; редкол.: А. С. Базин (отв. ред.), А. В. Воеводский, Н. Г. Щербаков. - Москва : ИВИ, 2012. - 293 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1995.txt>

Красноморский мир в древности / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 487 с.

Россия и Африка : проблемы национально-государственной идентичности / Федер. гос. бюджет. учреждение Ин-т Африки РАН ; [отв. ред. и сост. Т. В. Евгеньева]. - Москва : ИАФР РАН, 2012. — Режим доступа: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1709.txt>

Турьинская Х.М. Восточная Африка: региональная политическая интеграция // Мировая экономика и международные отношения. - 2019. - Т. 63, № 7. - С. 67-75. — Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2019-63-7-67-75/>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. — <http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Государство Аксум (2 часа).

Вопросы:

1. Формирование Аксумского царства.
2. Экономика и социальный строй Аксума.
3. Политическая организация Аксума.
4. Аксум и Византия в VI в.

Семинар 2. Государство Мономотапа (2 часа)

Вопросы:

1. Археологическая культура Зимбабве.
2. Возникновение Мономотапы.
3. Экономика Мономотапы.
4. Социальный и политический строй.
5. Мономотапа и европейцы.

Семинары 3-4. Средневековые империи Западной Африки (4 часа)

Вопросы:

1. Возникновение государства Гана.
2. Экономика Ганы.
3. Социально-политическая организация Ганы.
4. Государство Мали (XIII-XV вв.)
5. Империя Сонгаи (XV-XVI вв.)
6. Роль караванной торговли в процессах политогенеза в Западной Африке.

Семинары 5-6. Доколониальный Бенин (4 часа)

Вопросы:

1. Внешние и внутренние факторы формирования вожеств в Бенине.
2. Социально-политическая организации Бенинского «королевства».
3. Общинная идеология власти.
4. Традиционная картина мира.
5. «Бенинская империя»: возникновение и распад.
6. Бенин и европейцы.

Семинар 7-8. Африканская работорговля (4 часа)

Вопросы:

1. Доколониальная работорговля в Африке.
2. Начало португальской работорговли.
3. Основные центры работорговли.
4. Работорговля и политогенез в Африке.
5. Борьба с работорговлей и ее запрет.

6. Влияние работорговли на развитие африканских стран.

Семинар 9-10. Первая независимая колония: освобождение Ганы (4 часа)

Вопросы:

1. Захват Ганы Великобританией в конце XIX– начале XX вв.
2. Система управления британской колонией.
3. Формирование национальной партии.
4. Провозглашение независимости (1957).
5. Свержение режима Нкрумы.

Семинары 11-12. Южная Африка: создание системы апартеида (4 часа).

Вопросы:

1. Идеология расизма в создании европейских колоний в Южной Африке.
2. Предпосылки формирования системы апартеида в Южной Африке.
3. Идеология и практика режима апартеида.

Семинары 13-14. Борьба за независимость португальских колоний (4 часа).

Вопросы

1. Португальский колониализм в Африке после Второй мировой войны.
2. Борьба за независимость Гвинеи-Бисау и Кабо-Верде.
3. Фронт освобождения Мозамбика и его лидеры.
4. Антиколониальные организации в Анголе.
5. Ангольский кризис 1975–1976 гг.: внутренние и внешние факторы.
6. Продолжение гражданской войны и иностранной интервенции в Анголе.
7. Политическое урегулирование на юго-западе Африки.

Семинары 15-16. Борьба против режима апартеида в Южной Африке (4 часа).

Вопросы

1. Возникновение и деятельность Союза конгрессов в Южной Африке.
2. Переход оппозиции к вооруженным формам борьбы.
3. Движение «черного самосознания».
4. «Восстание в Соуэто».
5. Рост массового демократического движения в ЮАР.
6. Была ли мирная смена власти в ЮАР в 1994 г. «чудом»?
7. Внешняя и внутренняя политика демократической ЮАР.

Семинар 17. Африка в современной мировой системе (2 часа).

Вопросы

1. Концепция «африканского ренессанса».
2. От ОАЕ к Африканскому союзу.
3. Деятельность Африканского союза.

4. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД).
5. Региональные организации Африки.
6. Африка и интеграция стран Индоокеанского бассейна.

Семинары 18-19. Взаимоотношения СССР и России с африканскими странами (4 часа).

Вопросы

1. Российская империя и африканские страны.
2. Коминтерн и Африка.
3. СССР и процесс деколонизации в 1950–1960-х годах.
4. Роль СССР Африке в 1970-1980-е гг.
5. Отношения России со странами Африки в 1990-х годах и в начале XXI в.
6. История российской африканистики.
7. Советская африканистика: наука и политика.
8. Перспективы африканистики в современной России

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsu.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Африки» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права учебно-научным мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями истории субсахарской Африки как неразрывной части всемирной истории.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об основных вехах истории африканского региона;
2. сформировать у студентов представление о месте африканского региона в современном мире;
3. научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в субсахарской Африке и сравнивать с процессами культурогенеза в Евразии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-5. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные тенденции развития обществ Африки южнее Сахары в эпоху древности, средневековья и нового времени;
2. характеристики политических систем в африканских странах XX – начала XXI в. и обстоятельства их современной эволюции;
3. основные представления и подходы, сложившимися в африканских исследованиях к началу XXI в.

Уметь:

1. анализировать причины и направления развития политических и социальных процессов в африканском регионе и их основные черты;
2. ориентироваться в источниках и литературе по социально-политической эволюции стран африканского региона;

Владеть:

1. навыками научного анализа исторических и культурных процессов в африканских обществах;
2. навыками понимания логики исторических и культурных процессов в африканских странах.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета и зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 1	07.06.17	2
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	07.06.18	2
5.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
6.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
7.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
8.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
9.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
10.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
11.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	3	2					2	
2.	Африка южнее Сахары в эпоху первобытности и древности		2	2				4	Оценка работы на семинарах
3.	Восточная и Южная Африка до начала Нового времени		2	2				10	Оценка работы на семинарах
4.	Западная и Центральная Экваториальная Африка до начала Нового времени		2	8				8	Оценка работы на семинарах. Проведение текущей аттестации в форме контрольной работы.
5.	Работоторговля и колониальный раздел Африки		2	6				20	Оценка работы на семинарах. Промежуточная аттестация в форме зачета.
6.	Тропическая Африка в 1900-1960 гг.	4	2	6				6	Оценка работы на семинарах
7.	Южная Африка в конце XIX - середине XX вв.		2	6				10	Оценка работы на семинарах
8.	Крушение колониальной		2	6				10	Оценка работы

	системы в Африке								на семинарах
9.	Страны Восточной и Южной Африки в 1980-2000-е гг.		2	4				10	Оценка работы на семинарах. Проведение текущей аттестации в форме контрольной работы.
10.	Африка в современном мире. Глобализационные процессы.		2	4				8	Оценка работы на семинарах
11.	Российско-африканские отношения в XIX - начале XXI вв.		2	4				22	Оценка работы на семинарах. Промежуточная аттестация в форме зачета.
12.	Итого:		22	48				110	

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	3	2					2	Работа на семинаре
2.	Африка южнее Сахары в эпоху первобытности и древности		2	2				4	Работа на семинаре
3.	Восточная и Южная Африка до начала Нового времени		2	2				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Западная и Центральная Экваториальная Африка до начала Нового времени		4	8				8	Работа на семинаре
5.	Работоторговля и колониальный раздел Африки		2	4				20	Работа на семинаре Промежуточно я аттестация в форме зачета.
6.	Тропическая Африка в 1900- 1960 гг.	4	4	4				6	Работа на семинаре
7.	Южная Африка в конце XIX - середине XX вв.		4	4				10	Работа на семинаре
8.	Крушение колониальной системы в Африке		4	4				10	Работа на семинаре

9.	Страны Восточной и Южной Африки в 1980-2000-е гг.		4	4				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10.	Африка в современном мире. Глобализационные процессы.		2	2				8	Работа на семинаре
11.	Российско-африканские отношения в XIX - начале XXI вв.		2	4				22	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
12.	Итого:		32	38				110	

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 46 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	3	2					2	Работа на семинаре
2.	Африка южнее Сахары в эпоху первобытности и древности		2	2				8	Работа на семинаре
3.	Восточная и Южная Африка до начала Нового времени		2	2				8	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Западная и Центральная Экваториальная Африка до начала Нового времени		4	6				10	Работа на семинаре
5.	Работоторговля и колониальный раздел Африки		4	4				20	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета.
6.	Тропическая Африка в 1900-	4	4	4				6	Работа на

	1960 гг.							семинаре
7.	Южная Африка в конце XIX - середине XX вв.		2	2			8	Работа на семинаре
8.	Крушение колониальной системы в Африке		2	2			8	Работа на семинаре
9.	Страны Восточной и Южной Африки в 1980-2000-е гг.		2	2			8	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10.	Африка в современном мире. Глобализационные процессы.		2	2			8	Работа на семинаре
11.	Российско-африканские отношения в XIX - начале XXI вв.		2	2			10	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
12.	Итого:		28	28			96	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное