

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ МАЙЯ

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Иероглифический майя

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., Д.Д. Беляев, к.и.н., н.с., А.И. Давлетшин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 1 от 15.02.2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.1.1. Цель и задачи дисциплины

Иероглифический майя – это язык, на котором были написаны тексты I–II тыс. н. э. Он отражает древневосточночоланские диалекты, потомками которых является современный язык майя-чорти. Иероглифический майя функционировал как престижный язык письменности, распространившийся на обширной территории. Поэтому он имел собственную динамику развития и его связь с разговорной речью была сложной. В то же время на поздних этапах своего развития в иероглифическом майя прослеживаются местные диалектные особенности.

Цель дисциплины – обучение студентов иероглифическому языку майя для последующей работы с иероглифическими источниками.

Задачи:

1) формирование базовых навыков грамматического анализа текстов на иероглифическом майя;

2) формирование базовых навыков лексического анализа текстов на иероглифическом майя.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место иероглифического майя в рамках языковой семьи майя-киче;</li> <li>- историю развития иероглифического языка майя;</li> <li>- специфику грамматики иероглифического майя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, написанные на иероглифическом майя;</li> <li>- переводить тексты с иероглифического майя на русский</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамматического анализа иероглифических текстов;</li> <li>- навыками лексического анализа иероглифических текстов;</li> <li>- навыками использования словарей различных языков майя для работы с иероглифическими текстами.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иероглифический майя» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в латиноамериканистику», «Введение в иероглифику майя».

Дисциплина формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «История Латинской Америки».

## 2. Структура дисциплины (2017 г. набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 66 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				итоговая аттестация	самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия			
1	Языковая семья майя-киче	5	2					4	Работа на семинаре
2	Фонетика иероглифического майя		2	4				6	Работа на семинаре
3	Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя		2	4				8	Работа на семинаре
4	Существительные в иероглифическом майя		2	4				8	Работа на семинаре
5	Прилагательные в иероглифическом майя		2	2				8	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
6	Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи		2	2				6	Работа на семинаре
7	Глагольный комплекс иероглифического майя		2	6				8	Работа на семинаре
8	Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты		2	4				18	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
	Итого:		16	26	0	0	0	66	

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Языковая семья майя-киче.

Классификация языков Мезоамерики. Различные схемы классификации языков майя-киче. Восточно-майяские (горные) языки. Западно-майяские (равнинные) языки. История майя-кичеанской языковой семьи. Проблема глоттохронологии. Иероглифический майя и его место среди других языков майя-киче.

#### Тема 2. Фонетика иероглифического майя.

Особенности фонетики языков майя-киче. Фонетическая система протомайя. Проблема протомайякого вокализма. Фонетическая система проточолано-цельталанской языковой общности. Основные фонологические изменения в проточолано-цельталанском: палатализация, переход \*e: → \*i, \*o: → \*u, изменения в системе гласных. Фонетика современных чоланских и юкатекских языков.

Характеристика фонетической системы иероглифического майя. Консонантная система. Глоттализированные и неглоттализированные согласные. Незавершенность процессов палатализации. Вокальная система. Реконструкция типов вокальных ядер в иероглифическом майя.

#### Тема 3. Эргативность в языках майя и иероглифическом майя.

Эргативная типология языков. Особенности эргативности в языках майя-киче. Эргативные и абсолютные местоименные префиксы, их отличие от местоимений. Независимые местоимения в иероглифическом майя.

Расколота эргативность. История расколотой эргативности в равнинных языках майя. Проблема определения типа эргативной конструкции в иероглифическом майя.

#### Тема 4. Существительные в иероглифическом майя.

Основные классы существительных в чоланской группе языков (на материале ч'орти). Классы существительных в иероглифическом майя. Множественное число на -oo'bi на -taak.

Схема словообразования существительных в иероглифическом майя. Абстрактные существительные на -il/ -lel. Общие существительные на -aal. Инструментальные существительные на -ib. Агентивные существительные 1-го вида на 'aj-. Агентивные существительные 2-го вида на -o'm. Композитные(составные) существительные. Дифразисмы.

Особенности синтаксиса в языках майя-киче. Посессивная конструкция. Общая посессивная конструкция. Посессивная конструкция «часть – целое». Посессивная конструкция с сверхъестественными существами. Посессивная конструкция с частями тела.

Развернутые обороты с существительными в современных языках и в иероглифическом майя. Назывной оборот 'u-baah. «Владельческие конструкции» с объектами личного пользования.

#### Тема 5. Прилагательные в иероглифическом майя.

Классы прилагательных в языках чоланской группы (на материале ч'орти). Классы прилагательных в иероглифическом майя. Образование качественных прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Сложносоставные существительные с функциями прилагательных.

#### Тема 6. Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи.

Количественные и порядковые числительные в иероглифическом майя. Порядковая конструкция с *'u-*. Система классификационных суффиксов в языках майя-киче. Классификационные суффиксы в иероглифическом майя.

Календарь древних майя. Числительные в календарном контексте. Типы календарных формул: «священный календарь», «длинный счет», «юкатанский счет».

Предлоги в иероглифическом майя. Многофункциональность предлогов *ti/ ta:* локативный, временной, инструментальный. Существительные с предложным значением: *'-ichnal, wal* и др.

### **Тема 7. Глагольный комплекс иероглифического майя.**

Структура глагола в чоланских языках. Классы глаголов в языках майя и в иероглифическом майя. Проблема времен и видов в иероглифическом майя. Порядок слов в предложении: VOS-конструкция и фокусирующая конструкция.

*Переходные глаголы.* Характеристика переходных глаголов. Классы переходных глаголов. Несовершенный вид переходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Прогрессивный аспект на *wa-*. Проблема «глаголов второго плана». Деривация переходных глаголов. Возможные формы совершенного вида производных переходных глаголов.

*Непереходные глаголы.* Характеристика непереходных глаголов. Классы непереходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Проблема несовершенного вида непереходных глаголов в иероглифическом майя. Деривация непереходных глаголов. Прогрессивный аспект на *iyuwal-*. Будущий аспект на *ха-*. Перфективный аспект на *k'a-*. Временные конструкции с *'i-'uhti'* и *'uhti:у*. Локативные конструкции с *'uhti:у*.

Пассивизация глаголов в языках майя. Общий пассив *...h...-aj* в иероглифическом майя. Образование пассивного залога от глаголов типа не-CVC и от существительных при помощи суффиксов *-w-aji -n-aj*.

Медиопассив (средний пассивный залог) в языках майя. История медиопассива в чоланско-цельталанской ветви. Медиопассивная конструкция в иероглифическом майя. Проблема различения медиопассива и непереходных глаголов на *-V:у*.

Антипассивный залог в языках майя. Образование антипассива в иероглифическом майя с помощью суффикса *-Iw*. Абсолютивный антипассив. Антипассив с инкорпорацией объекта. Фокусирующий антипассив. Образование антипассива от позиционных глаголов. Возможный антипассив на *-ха*.

Характеристика позиционных глаголов. Проблема вида позиционных глаголов в иероглифическом майя. Распространение суффикса *-waan* в VII в. и западно-чоланское влияние в иероглифическом майя. Каузативные позиционные глаголы.

Характеристика инхоативных глаголов. Чоланские инхоативные глаголы. Юкатекские инхоативные глаголы в надписях Северного Юкатана.

Особенности нарратива иероглифических текстов. Конструкции с дейктическими частицами в акаланском чонталь (XVI–XVII вв.) и в чольти (XVII в.). Дейктическая частица *-i:у* и согласование видов в иероглифическом майя. Частица *'i-* («до», «и затем»).

### **Тема 8. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты.**

Иероглифический майя как «престижный язык» общества низенностей в I тыс. н. э. Проблема отражения локальных языковых общностей на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Специфика дискурса иероглифических текстов. Предпочтение 3-му лицу перед 1-м и 2-м. Особенности передачи прямой речи. «Цитирующая» частица *chehen / che'en* – «так говорится». Повторения, фокусирующие конструкции, парные фразы. Особенности дискурса текстов различных видов.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Письменная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Зачёт</i>		

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме контрольной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, допущено от одной до трех ошибок (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, возможна одна неточность (15-20 баллов).

#### Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен выполнить контрольное задание в письменной форме. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущено более пяти ошибок (1-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, допущено от трех до пяти ошибок и/или неточностей ошибок (15-30баллов);
- Работа выполнена полностью, возможно менее трех ошибок и/или неточностей (30-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания к текущей и промежуточной аттестациям направлены на развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).

#### Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить контрольную работу, предполагающую перевод отдельных слов и словосочетаний с иероглифического языка на русский и с русского на иероглифический майя.

1. Переведите слова с иероглифического майя на русский

*'ajaw, muut, wooh, suku'n, waax, ch'ok, sajal, nik, bih, chaan, 'ahk, ihs'iin, tuun, 'ik', k'ab, baplam, huu'n, ts'ihb, buhk, muwaan, baak, ha', waah, k'ahk', pasaj, wits, yuch'ib, chih, baah, ch'ak, 'ahk'ot, bu'ul, ts'akaj*

2. Переведите слова и словосочетания с русского на иероглифический майя

третий сын (матери), 28 царей, четыре юноши, желтый ягуар, семь рук, его имя, наши бобы, моя ваза, моя тарелка, 17 оленей, белая черепаха, зеленый змей, 13 камней, я – твой слуга, это царь, они - твои наместники

#### Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студенту предлагается в письменной форме сделать перевод отдельных слов и словосочетаний с иероглифического языка на русский и с русского на иероглифический майя.

Переведите с иероглифического майя на русский. Выпишите глагольные формы

Паленке, Южный фасад Дворца, Панель 1 (654 г.)

*bolo'n 'ek' wak chikin mahkaj 'uk'aal cha' winaakhab pitsiil k'ihnich janaab pakal k'uhul baakal 'ajaw 'ochk'in kalo'mte'nah ho'chan*

Паленке, Южный фасад Дворца, Панель 2 (654 г.)

*wuk cham chan chikin lajaj 'u-maytuun naah cha' winaakhab 'ajaw k'ihnich janaab pakal k'uhul baakal 'ajaw 'uk'aal yeht cha' winaakhab 'ak'uhu'n 'aj sul*

Тонина, Монумент 110 (алтарь) (721 г.)

*tsiikhab ... bolon pih chanlaju'n winaakhab laju'n hab mih winik mih k'in ta ho' 'ajaw ... 'u-ti'hu'n hux tak k'ahlaj tuun 'uchokow ch'aaj k'ihnich ... k'ahk' k'uhul popo' 'ajaw yitaji 'aj ch'anaah 'ak'uhu'n yaxuun balam 'ak'uhu'n yatiji ...n ...t*

Тонина, Монумент 175 (799 г.)

*hux chih wuk ... chum muwaan 'u-cha'... 'ochk'ahk' tu mukil its'amnaah muut k'uhul popo' 'ajaw 'uchabhiy hux winaakhab 'its'aat 'ajaw 'aj bolon baak k'ihnich 'ol k'ahk' chapaat k'uhul popo' 'ajaw lahcha' wuk winikhiy laju'n habiyy cha' {muluk} lahcha' 'ik'-siho'm chuhkjiy chan 'aj chih 'aj pomoy*

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Федорова, Л. Л. История и теория письма : учебное пособие / Л. Л. Федорова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-9765-1025-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147395> (дата обращения: 23.01.2021).

Дополнительная литература:

1. Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: [https://inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/sacred.pdf](https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf).
2. Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### ***Раздел 2. Фонетика иероглифического майя (4 часа)***

##### **Занятие 1. Фонетическая система языков майя и реконструкция фонетики иероглифического майя (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов основам фонетики языков майя

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Согласные звуки в языках майя.
2. Глоттализированные согласные.
3. Неглоттализированные согласные.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* аудиоматериалы

##### **Занятие 2. Фонетическая система языков майя и реконструкция фонетики иероглифического майя (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов работать с каталогами логограмм иероглифической письменности майя

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гласные звуки в языках майя.
2. Краткие гласные.
3. Долгие гласные.
4. Реартикулированные гласные.
5. Гласные с гортанной смычкой.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* аудиоматериалы

#### ***Раздел 2. Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя (4 часа)***

##### **Занятие 3. Эргативность в иероглифическом майя (2 часа).**

*Цель занятия:* обучение студентов основам анализа эргативной системы.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эргативные показатели.
2. Эргативные показатели с существительными.
3. Эргативные показатели с переходными глаголами.

4. Расколотая эргативность и эргативные показатели с непереходными глаголами.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

#### **Занятие 4. Эргативность в иероглифическом майя (2 часа).**

*Цель занятия:* обучение студентов основам анализа эргативной системы.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Абсолютивные показатели.
2. Абсолютивные показатели с существительными и прилагательными.
3. Абсолютивные показатели с глаголами.
4. Независимые эмфатические местоимения.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

#### **Раздел 4. Существительные в иероглифическом майя (4 часа)**

#### **Занятие 5. Словообразование существительных в иероглифическом майя (2 часа).**

*Цель занятия:* обучение студентов основам словообразовательного анализа.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образование абстрактных существительных.
2. Образование общих существительных.
3. Образование инструментальных существительных.
4. Образование агентивных существительных
5. Образование составных существительных

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

#### **Занятие 6. Синтаксические конструкции в иероглифическом майя (2 часа).**

*Цель занятия:* обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса существительных.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Посессивная конструкция и ее разновидности.
2. Стативная конструкция.
3. Развернутые обороты с существительными.
4. Назывной оборот.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

### ***Раздел 5. Прилагательные в иероглифическом майя (2 часа)***

#### **Занятие 7. Календарь майя: циклическая дата (2 часа).**

*Цель занятия:* обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса прилагательных.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Качественные прилагательные.
2. Словообразование прилагательных.
3. Конструкции с прилагательными.
4. Атрибутивные существительные с функциями прилагательных.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

### ***Раздел 6. Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи (2 часа)***

#### **Занятие 8. Числительные в иероглифическом майя (2 часа).**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять хронологические элементы «дополнительной серии» в надписях майя.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Количественные числительные.
2. Порядковые числительные.
3. Классификационные суффиксы.
4. Календарная система в языковом аспекте.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

### ***Раздел 6. Глагольный комплекс иероглифического майя (6 часов)***

#### **Занятие 9. Переходные глаголы в иероглифическом майя (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять и анализировать глагольные конструкции с переходными глаголами в иероглифических текстах майя

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Несвершенный вид переходных глаголов.
2. Совершенный вид переходных глаголов.
3. Аспектные формы переходных глаголов (прогрессив и др.).
4. Вторичные переходные глаголы с зависимыми предложениями.

### **Занятие 10. Непереходные глаголы в иероглифическом майя (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять и анализировать глагольные конструкции с непереходными глаголами в иероглифических текстах майя

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Несовершенный вид непереходных глаголов.
2. Совершенный вид непереходных глаголов.
3. Аспектные формы переходных глаголов (прогрессив и др.).
4. Безличные непереходные глаголы.
5. Позиционные глаголы.
6. Инхоативные и аффективные глаголы.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

### **Занятие 11. Система залогов в иероглифическом майя (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять и анализировать глаголы в различных формах залога.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Пассивный залог.
2. Антипассивный залог
3. Разновидности антипассивных конструкций.
4. Медиопассивный залог.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

## **Раздел 7. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты (4 часа)**

### **Занятие 12. Особенности иероглифических текстов Петена и Юго-Восточного региона (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности фонетики текстов Петена.
2. Особенности лексики текстов Петена.
3. Особенности грамматики текстов Петена.
4. Особенности фонетики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).
5. Особенности лексики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).
6. Особенности грамматики текстов Юго-Восточного региона (Копан и Киригуа).

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

### **Занятие 13. Особенности иероглифических текстов Западного региона (2 часа)**

*Цель занятия:* научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

*Форма проведения:* тренинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности фонетики текстов Западного региона.
2. Особенности лексики текстов Западного региона.
3. Особенности грамматики текстов Западного региона.
4. Чонтальские элементы в Паленке и Эль-Тортугеро.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* раздаточный материал

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)**

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### **Требования к оформлению письменной работы**

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины* состоит в обучении иероглифическому языку майя для последующей работы с иероглифическими источниками.

*Задачи:*

- 1) формирование базовых навыков грамматического анализа текстов на иероглифическом майя;
- 2) формирование базовых навыков лексического анализа текстов на иероглифическом майя.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- место иероглифического майя в рамках языковой семьи майя-киче;
- историю развития иероглифического языка майя;
- специфику грамматики иероглифического майя.

**уметь:**

- читать тексты, написанные на иероглифическом майя
- переводить тексты с иероглифического майя на русский

**владеть:**

- навыками грамматического анализа иероглифических текстов грамматического анализа иероглифических текстов;
- навыками лексического анализа иероглифических текстов;
- навыками использования словарей различных языков майя для работы с иероглифическими текстами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки за работу на семинарских занятиях, контрольная работа (в форме теста), промежуточная аттестация в форме зачета (проводится письменно).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 1	14.06.17	10
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	14.06.18	10
	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГТУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7.	Zoom	Zoom	лицензионное