МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История повседневности

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. ист. наук, доцент Е. В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить основные теоретико-методологические положения истории повседневности и

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и отличительных чертах историко-антропологических исследований
2. Выявить место и роль истории повседневности в исторической науке;
3. Дать характеристику проблемного поля и современного состояния зарубежных и отечественных исследований по истории повседневности;
4. Изучить специфику концепции истории повседневности;
5. Сформировать способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
6. Сформировать навыки владения профессиональной исторической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; основные специальные исторические и историографические дисциплины.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: использовать основные специальные методы исторической науки; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин», «Теория и методология истории», «Основы исторического анализа современности», «Актуальные тенденции современной зарубежной историографии», «История исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Новационные тенденции историописания 1980-2000-х годов в западной историографии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 18 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			

1.	Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии	8	2					2	-
2.	История ментальностей (традиция школы «Анналов»).			2				2	Работа на семинаре
3.	Историческая антропология в Великобритании (60-70-е гг. XX в.)		3					2	-
4.	Интерес к исторической антропологии в Германии в 60 – 80-е гг. XX в.			3				1	Работа на семинаре
5.	Возникновение истории повседневности в Германии		3	3				1	Работа на семинаре
6.	Зарождение теоретико-методологических основ истории повседневности в немецкой историографии		3					1	-
7.	Развитие американской школы истории повседневности.			3				1	Работа на семинаре
8.	Историческая антропология и история повседневности в России.		3	3				2	Работа на семинаре
9.	Современное состояние российской историографии истории повседневности.		3	3				2	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10.	Проблема демаркации истории повседневности и бытоописания.		3					2	-
11.	Перспективы			3				2	Работа на

	применения подхода к отечественному источниковому материалу.								семинаре
12.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
13.	Итого: 76	-	20	20			18	18	-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии

Возникновение термина «историческая антропология». Борьба с «ранкеанской» историей в первые десятилетия XX в. в Германии, Франции и Англии. Победа «новой истории»: история структур, экономическая и социальная история, история «большой длительности». Социальная антропология и ее влияние на исторические исследования. «Антропологический поворот» в исторических исследованиях Франции, Великобритании и США. Историческая антропология как проявление внутренней потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики в 60 —80 –е гг. XX в. Освобождение исторической науки от европоцентризма, от представлений об универсальности и однолинейности движения человечества по пути прогресса, утверждение важности многообразия.

Тема 2. История ментальностей (традиция школы «Анналов»)

Оформление термина «ментальность» в трудах французских этнологов и психологов первой трети XX в. Современная трактовка содержания категории ментальности как «пересечения» оппозиций природного и культурного, рационального и эмоционального, сознательного и бессознательного, индивидуального и общественного. Классические образцы реконструкции ментальности различных исторических эпох в трудах нового поколения школы «Анналов». Создание различных концепций ментальности редукционизмом, структурализмом и постструктурализмом. Демографическая история.

Тема 3. Историческая антропология в Великобритании (60-70-е гг. XX в.)

Британская социальная антропология в первой половине XX в. Соотношение истории и антропологии в британской традиции. Роль этнографического материала в оформлении исторической антропологии в Великобритании. Отрицательное отношение к истории ментальности. Обретение исторической антропологии собственного академического статуса в 70-е годы XX в. в британской гуманитаристике. Основная проблематика исторической антропологии в британской транскрипции: новая биографика, история колдовства и магии. Плюсы и минусы антропологически ориентированной истории.

Тема 4. Соотношение различных теоретико-методологических версий национальных историко-антропологических школ

Этнологическая версия «обновленной истории» Ж. Ле Гоффа, ее отличительные черты. Пределы и опасности «этноистории». А. Бюргьер: историческая антропология – это история поведения и привычек (1988 г.). Дискуссия о соотношении истории ментальностей и исторической антропологии. Критика истории ментальностей К. Гинзбургом (сер. 70-х гг). и П. Берком (нач. 80-х гг). «Ограниченная» концепция изучения истории ментальности А. Буро (1989 г.). Сужение трактовки сферы действия истории ментальностей в нач. 90-х гг., разведение истории ментальностей и исторической антропологии (Ле Гофф). Версия А.Я. Гуревича: перерастание истории ментальностей в историческую антропологию, нацеленную на реконструкцию картин мира (1993 г.). Разграничение сфер исторической антропологии и истории ментальностей – результат современной историографической тенденции, связанной с усилением индивидуализирующего подхода в исторической науке.

Монография П. Берка «Историческая антропология Италии начала нового времени» (1987 г.) – новая трактовка понимания исторической антропологии: термин «историческая антропология» описывает определенный подход к истории. Характерные

черты версии П.Берка: решение проблемы о соотношении микро- и макроподходов в исторических исследованиях.

«Плотное описание» К. Гирца. Концепция «хабитуса» П. Бурдье. Концепция «культурной истории» Р.Дарнтона. Дискуссия вокруг книги Р. Дартона «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории» (1984). Трудности и опасности диалога историка и антрополога.

Две программы исторической антропологии в современной историографии: 1. историческая антропология – «новая историческая наука»; 2. историческая антропология – одно из направлений социокультурной истории, главный инструмент которой – «социальный микроскоп».

Специфика проблематики исторической антропологии.

Тема 5. Интерес к исторической антропологии в Германии в 60 – 80-е гг. XX в.

Поиск путей методологического обновления социальной истории и программа преобразования ее в историческую антропологию в Германии (1967 г.). Предмет исторической антропологии в германской транскрипции: антропологические структуры, объединяющие в себе личность и ее время. Дистанцирование немецкой версии исторической антропологии от этнологии и приверженность к традиционному европоцентризму.

Тема 6. Возникновение истории повседневности в Германии

Консолидация сторонников подхода «история повседневности» как реакция на исследования социально-исторической школы. Программа исторической антропологии Фрайбургского института исторической антропологии. «Этнологическая социальная история» Х. Медика. «Историческое исследование поведения» штутгартской школы.

Тема 7. Зарождение теоретико-методологических основ истории повседневности в немецкой историографии

«Исторический бум» начала 80-х гг. XX в. в Западной Германии. «Исторические мастерские» и «устная история». Возникновение «истории повседневности». Определение понятия «повседневность». Теоретические основания понимания «повседневности». Содержание научной концепции «истории повседневности» как детального изучение «картины мира» и стратегий поведения маленького человека. Атрибутивные черты нового научного направления.

Методологические основания истории повседневности. Место микроанализа в измерении понятийной нагрузки пространственного и временного процесса. Характерные черты метода истории повседневности. Особенности источниковой базы истории повседневности. Информационная недостаточность традиционных видов источников. Изменение статуса второстепенных групп источников, введение в оборот новых источников. Особая роль «устной истории» в выяснении духа эпохи.

Определение проблематики «истории повседневности». Новое звучание традиционных тем исследования. Особенная продуктивность методологии истории повседневности применительно к антропологическим характеристикам новой и новейшей истории.

Тема 8. Развитие американской школы истории повседневности

От «микросистемного анализа» к выстраиванию «социально-исторической науки» на основе единой глобальной эпистемологии. «Бум» социальной истории 70-80-х гг. XX века. Х. Гайман - попытка написания истории народа. 90-е гг. – переход от изучения народа в целом к истории повседневности (повседневность глазами женщин, повседневность глазами различных социальных, этнических, возрастных групп).

Тема 9. Историческая антропология и история повседневности в России

Идеи Л.П. Карсавина о «религиозном фонде» и «среднем религиозном человеке». Значение монографии Б.А. Романова «Люди и нравы древней Руси» (1947) для осмысления возможностей антропологического метода применительно к отечественному историческому материалу. Труды М.М. Бахтина.

Возникновение первого «очага» исторической антропологии на российском материале в США в 80-е гг. XX в. Значение трудов Э. Кинана, Н.Ш. Коллмен и В. Кивельсон в разработке антропологического анализа русской политики Московской Руси. Введение термина «политическая культура». Укоренение историко-антропологического подхода в современной американской русистике. Определение проблематики историко-антропологического направления. Оформление в руссистике политической антропологии на материале послепетровской России.

Появление историко-антропологического исследований в России в 90-е гг. XX в. Значение семинара Ю.Л. Бессмертного по исторической антропологии и истории частной жизни. Религиозная антропология в современной российской историографии. Расширение сферы применения антропологического подхода в современной российской исторической науке.

Тема 10. Современное состояние российской историографии истории повседневности

Исследования городской повседневности, гендерные исследования повседневности. Советская повседневность и попытки развить возможности подход на материале советских источников. Складывание Санкт-Петербургской и Московской «школ».

Тема 11. Проблема демаркации истории повседневности и бытоописания

Характерная для отечественной историографии проблема разграничения краеведческого и историко-повседневного подходов. Определение понятий «быт» и «повседневность», различия в теоретико-методологичеких аспектах исследований.

Тема 12. Перспективы применения подхода к отечественному источниковому материалу

Характерные черты антропологически ориентированной истории. Сильные и слабые стороны, а также ограничения историко-повседневного подхода. Перспективы применения подхода в России.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы

гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной рецензии на одну из книг в рамках курса - 18 баллов, устные опросы на семинарских занятиях – в сумме 42 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной рецензии на одну из книг по курсу происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-7 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (8-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-18 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.
Оценочные материалы для *текущей аттестации.* Студенту предлагается сделать рецензию в письменном виде на одну из следующих работ:

1. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в ХУ1 в. – М. 2000.
2. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (20-30-е годы) / Г. В. Андреевский. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 555 с.
3. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (30-е-40-е годы) / Г. В. Андреевский. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 445 с., 16 л. ил.

4. Быт и история в античности / Отв. ред. Г.С. Кнабе. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
5. Вострышев М.И. Частная жизнь москвичей из века в век. – М.: Алгоритм, 2007. – 448 с.
6. Гурова О. Ю. Советское нижнее белье: между идеологией и повседневностью / О. Ю. Гурова. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 288 с.
7. Каменский А. Б. Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века / А. Б. Каменский. – М.: Изд-во РГГУ, 2006. – 403 с.
8. Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора / Н.Н. Козлова. – М.: ИФРАН, 1996. – 251 с.
9. Курукин И. В., Никулина Е. А. Повседневная жизнь русского кабака от Ивана Грозного до Бориса Ельцина / И. В. Курукин, Е. А. Никулина. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 518 с.
10. Марков А. 1980: год рождения повседневности. М., 2014.
11. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / под ред. Ю.Л. Бессмертного. М. РГГУ. 1996.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Возникновение истории повседневности.
2. Определение содержания истории повседневности.
3. Содержание концепции истории ментальности.
4. Проблема соотношения истории ментальности и исторической антропологии (традиция Школы «Анналов»). (
1. Концепция «истории снизу» в трудах Фернана Броделя и Марка Блока.
2. Проблемы истории повседневности в трудах историков школы «Анналов».
3. Повседневность средневековой Европы и ее специфика в интерпретации Жака Ле Гоффа.
4. Повседневность в свете социогенетической теории цивилизаций Н. Элиаса.
5. Проблема повседневности в работах М. Бахтина и Ю. Лотмана.
6. Проблематика повседневности в трудах Й. Хейзинга.
7. «Устная история» как новая методологическая парадигма.
8. Специфика отечественных исследований по «устной истории».
9. Советская повседневность как исследовательская проблема.
10. История повседневности в современной отечественной историографии.
11. Феноменологический подход в исследованиях повседневности.
12. Проблема соотношения микро- и макроисторического подхода в современной историографии.
5. Место исторической антропологии в современной отечественной историографии. Историческая антропология в Великобритании.
6. Историческая антропология в Германии.
7. Дискуссии 70 – 80-х гг. по поводу исторической антропологии.
8. Проблема соотношения истории повседневности и бытоописания. Границы и опасности.
9. Микроистория. Содержание метода.
10. История повседневности. Особенности методологии и специфика предмета исследования.
11. Современная проблематика историко-повседневных исследований.
12. История повседневности в России. Специфика проблематики. Направления поиска.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список литературы

1. Гуревич, А.Я.. Исторический синтез и Школа "Анналов" : памяти Ю. М. Лотмана / А. Я. Гуревич ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Индрик, 1993. - 327 с.
2. Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395 с. (или любое издание)
3. Марк, Б. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е. М. Лысенко ; примеч. и ст. А. Я. Гуревича ; [АН СССР]. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Наука, 1986. - 254 с. (или любое издание)
4. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по курсу «История повседневности» направлены на то, чтобы выработать у студентов навыки профессионального анализа источников по истории повседневности. Содержание семинарских занятий составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его.

Для проведения семинарских занятий по курсу «История повседневности» наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

Семинар №1-2. От истории ментальностей – к исторической антропологии (традиция школы «Анналов») (4 часа)

Вопросы:

1. Содержание концепции менталитета в интерпретации классической социальной истории.
2. Дискуссия о соотношении истории ментальностей и исторической антропологии в современном интеллектуальном пространстве.

Семинар № 3-4. Дискуссия о «социально-исторической истории» как «методологическая революция» в историографии ФРГ (4 час.)

Вопросы:

1. Предмет изучения «социально-исторической истории»
2. Предмет дискуссии приверженцев структурно ориентированной истории общества и сторонников культурно-антропологически ориентированной социальной истории.

Семинар № 5-6. История повседневности: потребность в концептуализации (4 часа)

Вопросы:

1. Дискуссия округ содержания понятия «историческая антропология» в Германии в 80-е гг. XX в.
2. Содержание концепции «истории повседневности».

Семинар №7-8. Отечественная историография конца рубежа XX-XXI веков в системе историографического диалога (4 часа)

Вопросы:

1. Зарубежная исторической наука в оценках отечественных историков.
2. Воздействие зарубежной историографии на развитие отечественной исторической науки.

Семинар № 9-10. **Восприятие концепции «история повседневности» в 1990-2000-х годах в России (4 час)**

Вопросы:

1. Альманах «Казус».
2. «Версии жизни» и «школы жизни».
3. Система «жизненного мира».
4. Знаковые работы по «истории повседневности» в отечественной историографии

Семинар № 11-12. Новая локальная история (4 часа)

Вопросы:

1. Суть подхода.
2. Соотношение теоретико-методологических основ новой локальной истории и истории повседневности.

Семинар № 13-14. Роль устной истории при создании истории повседневности (4 часа)

Вопросы:

1. Предмет изучения устной истории.
2. Роль устной истории как метода написания истории повседневности.
3. Знаковые работы по устной истории в отечественной историографии

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История повседневности» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – изучить основные теоретико-методологические положения истории повседневности и

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и отличительных чертах историко-антропологических исследований
2. Выявить место и роль истории повседневности в исторической науке;
3. Дать характеристику проблемного поля и современного состояния зарубежных и отечественных исследований по истории повседневности;
4. Изучить специфику концепции истории повседневности;
5. Сформировать способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
6. Сформировать навыки владения профессиональной исторической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
- ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; основные специальные исторические и историографические дисциплины.

Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории; использовать основные специальные методы исторической науки; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Владеть: навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).