МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Локальная история

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц. Е.А. Архипова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2..Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Локальная история»: изучить теорию и практику локальных исторических исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Уникальность данной программы заключается в том, что она предполагает изучение не только современных тенденций в локальных исторических исследованиях, но и их развитие в предшествующие периоды. Большое внимание уделяется российской традиции локальных исследований и вопросу об адаптации зарубежных исследовательских практик в области локальной истории в современной российской историографии.

Задачи дисциплины:

- изучить историю развития локальных исследований в западной историографии;
- выявить основные научные центры изучения локальной истории и определить специфику их подходов;
- усвоить основные подходы и методы, используемые в локальной истории и уметь применять их на практике;
- выявить основные тенденции в развитии российской локальной истории;
- определить специфику адаптации западного опыта локальных исследований в российской историографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: историю развития локальных исследований в западной и российской историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Владеть: способностью использовать основные источники по региональной и локальной истории. в исторических исследованиях; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Локальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Локальная история», «Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х гг. в западной историографии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Локальные исследования в западной историографии до начала XX в	8	5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2.	Развитие локальной истории в западной историографии XX в.		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3.	Российские традиции локальных исследований		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение текущей аттестации в форме коллоквиума.
4.	Локальные исследования в современной российской историографии.		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
5.	Итого		20	20				36	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Локальные исследования в западной историографии до начала XX в.**	Средневековая традиция локальных историй. История графств («countyhistory») и провинций в XVI – XIX вв. Истории городов в английской и французской историографии XVIII-XIX вв. Феномен антикварианизма («antiquarianism»). Проект «Victori acounty History».
2	**Развитие локальной истории в западной историографии XX в.**	Региональная история во Франции в началеXXв. Организация местных архивов и публикация источников обществами любителей древности («antiquariansocieties») в Англии 1920-1940-е гг. Кризис макроисторического подхода в историографии в конце 60-х - начале 70-х гг. Микроподходы. Микроистория как альтернатива постмодернистской историографии. «Новая локальная история».Лестерская школа локальной истории: проблематика и методы исследований. «Спор о джентри» и локальная история в Англии. Методы локальной истории: сетевой анализ. Региональная и локальная истории в условиях постмодернизма и глобализации. Профессиональные историки и любители, изучающие локальную историю: сотрудничество или вражда? Влияние историков, изучающих локальную историю, на политику региональных властей в области сохранения культурного наследия. Локальные исторические исследования и развитие туризма. Влияние локальных исторических исследований на формирование региональной идентичности.
3	**Российские традиции локальных исследований**	Российская провинциальная историография XVIII-XIXвв. Изучение местной истории в России на рубеже XIX-XXвв. (исторические общества, местные музеи, губернские ученые архивные комиссии, специализированные исторические периодические издания). Локально-исторический подход Н.И. Костомарова и А.П. Щапова. Традиции советского краеведения. Школа исторического краеведения 20-х гг. XXв. Изучение города как социального организма (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов). 1960-80-е гг. – развитие советской городской истории.
4	**Локальные исследования в современной российской историографии**	Кризис национального метанарратива в России. Роль локальных исследований в формировании идентификации индивидуума. Дискуссии о перспективах развития локальной истории в российской историографии. Локальная история и краеведение: различие предмета и метода.

		Использование подходов локальной истории в изучении советского прошлого. Исследования в области сельской и городской истории. Локальная история и проблемы толерантности.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- участие в дискуссии на семинаре* *- доклад*	 *5 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация *(коллоквиум)*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *Зачёт*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации.* На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по проблемам становления, развития и реализации локальных исследований в исторической науке (отечественной или зарубежной). Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие у студента способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме быть готовым к участию в коллоквиуме по следующим вопросам:

1. Средневековая традиция локальной истории во Франции и Англии. Локальные исследования в Новое время в Западной Европе.
2. Кризис макроисторического подхода в историографии в конце 60-х - начале 70-х гг. и формирование микроистории.

3. Понятие «Новая локальная история».
4. Лестерская школа локальной истории: проблематика и методы исследований.
5. «Спор о джентри» и локальная история в Англии.
6. Методы локальной истории: сетевой анализ.
7. Профессиональные историки и любители, изучающие локальную историю: сотрудничество или вражда?
8. Влияние историков, изучающих локальную историю, на политику региональных властей в области сохранения культурного наследия.
9. Влияние локальных исторических исследований на формирование региональной идентичности.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Кротт И.И. Краеведение, Новая локальная история и регионалистика: к вопросу о предметных полномочиях основных направлений региональных исследований [Электронный ресурс] // Краеведение как феномен провинциальной культуры Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Андрея Федоровича Палашенкова (1886-1971). 2011. С. 73-78.

2. Артамонова Н.Я., Зайцева А.А. Развитие краеведения в Туве в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 10-2 (24). С. 14-17. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17919250_70594766.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

3. Смищенко Р.С. Щапов как инициатор народнической тенденции в отечественной историографии второй половины XIX в. [Электронный ресурс] // Известия Алтайского государственного университета. 1998. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23294343_38987100.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

4. Смирнов А.Е., Бобков А.И. Щапов (1831-1876): исторический дискурс как производство этнической субъектности (к вопросу политики исторического знания) [Электронный ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2017. С. 239-249. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30273941_13600442.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

5. Котляров А.Н., Можаева Г.В. У истоков провинциальной историографии [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета, 1997. Вып. 3. С. 45-49.

6. Рыженко В.Г. Теоретические и методические аспекты культурно-исторического краеведения 1920-х гг. [Электронный ресурс] // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. 1994. № 3. С. 30-36. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35647486_23054177.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);

- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Феномен русской провинциальной историографии. Историографический анализ монографии В.А. Бердинских. (2 часа).

Вопросы:

1. Коллективный портрет уездных историков.
2. Тематика провинциальных исследований.
3. Теоретико-методологический и источниковедческий уровень провинциальных исследований

Семинар № 2. Локально-исторический подход А.П. Щапова. (2 часа).

Вопросы:

1. Критика А.П. Щаповым основных положений историко-юридической школы.
2. Областная теория и е реализация в исследования А.П. Щапова

Семинар № 3. Советское краеведение 20-х гг. (2 часа).
Вопросы:
1. Причины расцвета краеведческих исследований в 20-е гг.
2. Теоретико-методологические основания изучения города.
3. Разгром исторического краеведения в конце 20- х гг.

Семинар № 4. Изучение истории города в советской историографии. (2 часа).
Вопросы:
1. Теоретико-методологические основания изучения истории русского города.
2. Источниковая база исследований.
3. Критика зарубежной историографии советскими историками.

Семинар № 5. Локальные исторические исследовании в Англии. (2 часа).
Вопросы:
1. Традиции локальной истории в Англии.
2. Новая локальная история и Лестерская школа.
3. Локальные исследования и «спор о джентри» в английской историографии.

Семинар № 6. Локальные исследования в России. (4 часа).
Вопросы:
1. Осмыслений достижений западной историографии российскими историками.
2. Российское краеведение и локальная история: общее и особенное.
3. Современные опыты локальных исследований.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучить теорию и практику локальных исторических исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Уникальность данной программы заключается в том, что она предполагает изучение не только современных тенденций в локальных исторических исследованиях, но и их развитие в предшествующие периоды. Большое внимание уделяется российской традиции локальных исследований и вопросу об адаптации зарубежных исследовательских практик в области локальной истории в современной российской историографии.

Задачи: изучить историю развития локальных исследований в западной историографии; выявить основные научные центры изучения локальной истории и определить специфику их подходов; усвоить основные подходы и методы, используемые в локальной истории и уметь применять их на практике; выявить основные тенденции в развитии российской локальной истории; определить специфику адаптации западного опыта локальных исследований в российской историографии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития локальных исследований в западной и российской историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.

Владеть: способностью использовать основные источники по региональной и локальной истории. в исторических исследованиях; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).