МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-Архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и направление подготовки **46.04.01 «История»**

Направленность (профиль) История

Уровень квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения *(очная)*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. А. С. Сенин

Ответственный редактор
д-р ист. наук, проф. Т. Г. Архипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 05.03.2021

Содержание данной рабочей программы является объектом авторского права, при использовании третьими лицами необходимо делать ссылку

© Российский государственный гуманитарный университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. .Структура дисциплины 5

3. Содержание дисциплины 7

4. Образовательные технологии 9

5. Оценка планируемых результатов обучения 10

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 16

9. Методические материалы 18

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения 26

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Аннотация

Дисциплина *«Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.»* является курсом по выбору цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на 3 курсе Исторического факультета кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с участием советских и российских войск, военных советников и специалистов, а также использованием оружия и боевой техники в локальных войнах и вооруженных конфликтах после Второй мировой войны за пределами территории Российской Федерации (Советского Союза). Дисциплина реализуется в Историко-архивном институте кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины: Сформировать у бакалавров целостное, исторически конкретное, проблемно-ориентированное представление об источниках конфронтации стран и основных причинах возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов с участием в них вооруженных сил России (СССР).

Задачи дисциплины:

- осмыслить влияние геополитических факторов, национальных интересов на степень участия России (СССР) (от косвенного до непосредственного) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;

- рассмотреть военно-политическое и оперативно-стратегическое содержание локальных войн и вооруженных конфликтов;

- изучить примеры боевого использования советских (российских) войск в ходе военного противоборства сторон войн и конфликтов;

- проанализировать особенности боевого, технического, тылового, информационного, морально-психологического и других видов обеспечения участвовавших в локальных войнах и вооруженных конфликтах советских (российских) войск.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин,	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	**Знать**: - значение локальных войн и вооруженных конфликтов в мировой истории; - геополитические причины и особенности конкретных

историографии и современных методов исторического исследования.		локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины XX столетия; - место и роль России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	**Уметь:** - системно и исторически корректно анализировать участие вооруженных сил России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах; - вырабатывать самостоятельные оценки и аргументированные суждения в отношении и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам; - применять знания, полученные в рамках курса «Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах второй половины XX столетия: геополитика «холодной войны» в текущей профессиональной деятельности;
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	**Владеть**: - навыками профессиональной работы с научной литературой и источниками по участию России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах; - навыками получения в интернет-среде научно-корректной информации по военной истории; - методами исторического исследования применительно к конкретным проблемам военной истории; - ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана и изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV – середины XVIII века», «История России середины XVIII - начала XX века» и «История России XX века» базовой части, а также дисциплины по выбору и «Военная история России», изучаемых по образовательной программе бакалавриата 46.03.01 «История».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Введение. Значение военного фактора в становлении и развитии российской государственности.	6	4	4				8	*Обсуждение вопросов плана семинарских занятий*
2	Тема 1. Участие советских войск в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.	6	4	4				8	*Обсуждение вопросов плана семинарских занятий*
3	Тема 2. Участие советских войск в боевых действиях на африканском континенте	6	4	2				8	*Обсуждение вопросов плана семинарского занятия*
4	Тема 3. Участие	6	2	4				8	*Обсуждение*

	советских войск в боевых действиях в странах Восточной Европы								*вопросов плана семинарских занятий. Проведение текущей аттестации.*
5	Тема 4. Участие советских войск в кубинском кризисе	6	4	2				8	*Обсуждение вопросов плана семинарского занятия*
6	Тема 5. Участие советских войск в боевых действиях на Ближнем Востоке	6	6	6				8	*Обсуждение вопросов плана семинарских занятий*
7	Тема 6. Война в Афганистане	6	4	4				4	*Обсуждение вопросов плана семинарских занятий*
8	Тема 7. Участие вооруженных сил России в процессе воссоединения Крыма с Россией	6	2	4				2	*Обсуждение вопросов плана семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.*
	Итого		**30**	**30**				**54**	

3. Содержание дисциплины

Введение.

Фактор внешней угрозы в становлении и развитии российской государственности. Государственный суверенитет. Роль государства в укреплении военного потенциала страны. Локальные конфликты войны и судьбы Отечества. Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники и историография. Классификация и причинно-следственные связи локальных войн и вооруженных конфликтов.

Тема 1. Участие советских войск в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.

Китай и Корея в середине XX в. Оказание помощи в подготовке кадров для Национально-освободительной армии Китая (НОАК). Прикрытие территории КНР от воздушных налетов гоминдановских ВВС. Размещение в Китае советских авиачастей и их участие в воздушных боях. Передача созданной системы ПВО и образцов ракетной техники командованию НОАК.

Начало войны в Корее. Оказание помощи в оснащении Корейской народной армии. Участите Генерального штаба СССР в планировании операций КНА. Поставки вооружения и боеприпасов. Советские летчики в боях в составе ВВС КНА. Участи советского ВМФ в минировании прибрежных вод Северной Кореи.

Война во Вьетнаме. Оказание политической, экономической и военной помощи Демократической Республике Вьетнам (ДРВ) и прокоммунистическим отрядам Национального фронта освобождения Южного Вьетнама. Снабжение через ДРВ лаосских партизан. Роль советских военных советников в обучении армии ДРВ и Лаоса. Преодоление морской и воздушной блокады ДРВ. Подготовка военных специалистов для ДВР в советских учебных заведениях. Участие советских военнослужащих в отражении воздушных налетов ВВС США на территорию ДРВ.

Тема 2. Участие советских войск в боевых действиях на африканском континенте

Поддержка СССР национально-освободительной борьбы африканских народов за освобождение от колониальной зависимости. Подготовка военнослужащих Народного движения за освобождение Анголы в странах Варшавского договора. Роль советских и кубинских специалистов в создании ангольской армии. Поставки вооружения. Участие военных специалистов СССР в отражении агрессии ЮАР и Заира.

Оказание помощи в создании национальных вооруженных сил в Сомали. Попытки примирить руководство Сомали и Эфиопии. Стремление эфиопской элиты к сотрудничеству с СССР. Начало поставок оружия и боеприпасов в Эфиопию. Разрыв военного сотрудничества с Сомали. Наращивание советских военных поставок в Эфиопию. Участие в подготовке эфиопской армии генералов и офицеров Генерального штаба СССР. Последствия участия СССР в конфликте Сомали и Эфиопии.

Тема 3. Участие советских войск в боевых действиях в странах Восточной Европы

Нарастание конфронтации между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Речь У. Черчилля в Фултоне. Антикоммунистическая доктрина Г. Трумэна. План ядерного нападения на СССР «Дропшот». «План Маршалла». Создание НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Блокирование границы с Западным Берлином. Укрепление Национальной народной армии ГДР. Создание Варшавского договора. Строительство Берлинской стены как символа противостояния двух германских государств, разделения Европы, «холодной войны» и биполярного мира.

Венгерский кризис 1956 г. Антикоммунистическое восстание и его подавление с участием советских войск. Вооруженные стычки повстанцев с венгерскими властями и советскими войсками. Штурм центра столицы Венгрии. Итоги и уроки венгерских событий.

«Пражская весна» в Чехословакии. Решение руководителей стран-участниц Варшавского договора о военной интервенции ввиду угрозе «социалистическим завоеваниям». Ввод войск и захват стратегических объектов в Праге. Сопротивление пражской молодежи действиям войск вторжения. Размещение группы советских войск в ЧССР на постоянной основе. Стабилизация положения в стране.

Тема 4. Участие советских войск в Карибском кризисе

Победа революции на Кубе. Американо-кубинский конфликт. Решение советского руководства о размещении на острове ракет средней дальности. Операция «Анадырь». Блокада острова ВМС США. Боевые действия подводных лодок. Переброска на Кубу боевой авиации и средств ПВО. Деятельность на острове советской военной контрразведки. Советско-американские переговоры. Окончание кризиса. Передача кубинской стороне самолетов, вертолетов, ракетных катеров и другой военной техники. Возвращение на территорию СССР размещенных на кубе ракет.

Тема 5. Участие советских войск в боевых действиях на Ближнем Востоке

Поддержка со стороны СССР образования Государства Израиль. Поставка советского оружия в эту страну. Подготовка кадров для израильской армии. Нежелание израильского руководства строить социализм и замораживание двусторонних отношений.

Провозглашение египетским президентом Г. Насером курса на построение социализма. Начало поставок советского оружия в Египет. Поддержка египетским руководством алжирских партизан, палестинских боевых отрядов, закрытие Суэцкого канала для израильских судов. Национализация Суэцкого канала. Подготовка Англии и Франции к войне с Египтом. Оккупация Израилем Синайского полуострова. Англо-французские бомбардировки зоны канала. Заявление СССР о возможности применения силы для восстановления мира на Ближнем Востоке. Усиление поставок оружия и боеприпасов Египту.

Участие советских военнослужащих в Гражданской войне в Йемене. Провозглашение Народной Демократической Республики Йемен. Советские военные советники в ЙНДР. Строительство советской военно-морской базы. Использование йеменских аэродромов для временного базирования советской авиации.

Шестидневная война 1967 г. Поражение Египта. Противостояние советского и американского флотов в Восточном Средиземноморья. Массированная переброска оружия, снаряжения, продуктов в Египет и Сирию. Чрезвычайная экономическая помощь. Создание Средиземноморской эскадры.

«Война на истощение» между Египтом и Израилем. Воздушные бои. Создание в 1970 г. группировки советских войск ПВО в Египте. Прикрытие стратегических объектов советской авиацией. Смерть Г. Насера и ухудшение советско-египетских отношений. Высылка советского военного персонала. Арабо-израильская война 1973 г.

Активизация сотрудничества с Сирией. Помощь советских специалистов в освоении сирийской стороной новой военной техники, поставляемой из СССР.

«Мир Галилеи» (пятая арабо-израильская война) Вторжение Израиля в Ливан. Усиленная подготовка сирийских военнослужащих в СССР. Направление в Сирию советских частей ПВО в 1983 г. Советские специалисты в сирийских подразделениях и штабах.

Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

Тема 6. Война в Афганистане

Политическое положение в Афганистане накануне ввода советских войск. Штурм дворца Х. Амина. Совместные операции афганских и советских войск против вооруженных отрядов оппозиции. Переход от широкомасштабных операций к поддержке действий афганской армии. Действия спецподразделений по пресечению поставок моджахедам оружия из-за рубежа. Афганистан как «полигон» для испытания новых образцов обычных вооружений. Поддержка курса афганского руководства на национальное примирение. Возвращение «ограниченного контингента» войск на родину. Негативные последствия войны в Афганистане.

Тема 7. Участие вооруженных сил России в процессе воссоединения Крыма с Россией

Крым в истории Российской империи и СССР. Автономная республика Крым (АРК). Крым в составе Украины в 1991 – 2014 гг. Евромайдан и государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Самоорганизация жителей полуострова для отпора боевикам-националистам. Прибытие на полуостров казаков Кубанского Казачьего войска. Взятие ими под охрану дорог в Крым со стороны Украины. Направление в АРК частей специального назначения. Взятие «вежливыми людьми» под охрану правительственных зданий, аэропортов, вокзалов, узлов связи. Блокада силами Черноморского флота в Балаклавской бухте кораблей Государственной пограничной службы Украины. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Использование российских войск для охраны стратегических объектов и блокады в казармах украинских воинских частей по всему полуострову. Бескровная операция в Крыму. Общекрымский референдум. Ратификация Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополя в Российскую Федерацию.

4. Образовательные технологии

№/№	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	**Введение**	Лекция 1	Лекция
2	Тема 1. Участие советских войск в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.	Семинар Самостоятельная работа	Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия
3	Тема 2. Участие советских войск в боевых действиях на африканском континенте	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция Обсуждение вопросов семинарских занятий Подготовка к вопросам семинарского занятия
4	Тема 3. Участие советских войск в боевых действиях в странах Восточной Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия
5	Тема 4. Участие советских войск в кубинском кризисе	Лекции Семинары Самостоятельная	Лекция Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия

		работа	
6	Тема 5. Участие советских войск в боевых действиях на Ближнем Востоке	Лекции	Лекция Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия
		Семинары	
		Самостоятельная работа	
7	Тема 6. Война в Афганистане	Лекции	Лекция Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия
		Семинары	
		Самостоятельная работа	
8	Тема 7. Участие вооруженных сил России в процессе воссоединения Крыма с Россией	Лекции	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение вопросов семинарского занятия Подготовка к вопросам семинарского занятия
		Семинары	
		Самостоятельная работа	
		Семинары	
		Самостоятельная работа	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на семинаре* *- контрольная работа (темы 1-3)* *- контрольная работа (темы 4-5)*	 *5 баллов* *5 баллов* *10 баллов* *10 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *тест*		*40 баллов*
Итого за *дисциплину* *зачёт*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

Фактор внешней угрозы в становлении и развитии российской государственности.

Роль государства в укреплении военного потенциала страны.

Начало войны в Корее. Оказание помощи в оснащении Корейской народной армии. Советские летчики в боях в составе ВВС КНА.

Война во Вьетнаме. Оказание политической, экономической и военной помощи Демократической Республике Вьетнам (ДРВ) и прокоммунистическим отрядам Национального фронта освобождения Южного Вьетнама.

Поддержка СССР национально-освободительной борьбы африканских народов за освобождение от колониальной зависимости.

Укрепление Национальной народной армии ГДР. Создание Варшавского договора. Строительство Берлинской стены как символа противостояния двух германских государств, разделения Европы, «холодной войны» и биполярного мира.

Венгерский кризис 1956 г. Антикоммунистическое восстание и его подавление с участием советских войск. Итоги и уроки венгерских событий.

«Пражская весна» в Чехословакии. Решение руководителей стран-участниц Варшавского договора о военной интервенции в виду угрозе «социалистическим завоеваниям. Итоги и уроки событий 1968 г. в ЧССР.

Победа революции на Кубе. Американо-кубинский конфликт. Операция «Анадырь».

Участие советских военнослужащих в Гражданской войне в Йемене.

Поддержка Советским Союзом Египта и Сирии в их противостоянию Израилю.

Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

Политическое положение в Афганистане накануне ввода советских войск. Совместные операции афганских и советских войск против вооруженных отрядов оппозиции. Переход от широкомасштабных операций к поддержке действий афганской армии.

Вывод советских войск из Афганистана. Итоги и уроки афганской военной кампании.

Политический кризис на Украине 2013-2014 гг. Государственный переворот в Киеве. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Бескровная операция в Крыму.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Список источников и литературы

Источники

Операция «Анадырь»: Факты. Воспоминания. Документы. – М., 1997.
Косарев В. Е. Крымский выбор. – М.: Алгоритм, 2018.

Пепеляев Е. Г. Лучший ас Корейской войны. «МиГи» против «Сейбров». – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 320 с.
Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах второй половины XX столетия / Под ред. В. А. Золотарева. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С.477 - 508

Литература

Учебная

История Отечества: Учебник для военных вузов /Под ред О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014.
Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе Отечественной истории: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004.

Научная

Основная

Васильев А. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. – М., 1993.
Данилин П. Воссоединение. – М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2015. – 304 с.
Ладыгин Ф.И. ГРУ и Карибский кризис: секретная хроника опасной конфронтации / Ф.И. Ладыгин, В.И. Лота. – М.: Кучково поле, 2012. Локальные войны: История и современность. М., 1981.
Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003.
Язов Д. Т. Карибский кризис. 50 лет спустя. – М.: Центрполиграф, 2015.

Дополнительная

Армия и внутренние войска в противоповстанческой и противопартизанской борьбе. Мировой опыт и современность. – М., 1997.
Вооруженные конфликты: предотвращение и урегулирование в политике СССР (1945 – 1991). – М., 1996.
Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
На краю пропасти (Карибский кризис 1962 года). М., 1994.
Политические кризисы и конфликты 50-60-х годов в Восточной Европе. – М., 1993.
Советская внешняя политика в годы «холодной войны». Новое прочтение. М., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Военная литература. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://militera.lib.ru/

***

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), проектор. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в

	2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка

Семинарские занятия нацелены на самостоятельную работу студентов с источниками и литературой и выработку умения анализировать текст, формулировать и аргументировать собственные суждения по предлагаемой к рассмотрению проблеме. Дисциплина *«Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.»* реализуется на 3 курсе Исторического факультета кафедрой истории государственных учреждений и

общественных организаций. Тематика семинаров определяется проблематикой курса и наличием доступных для учащихся источников и научных исследований.

Тема 1. Локальные войны и судьбы Отечества (4 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Занятие 1.

Вопросы:

1. Итоги военной конфронтации второй половины XX столетия: обретения и иллюзии.
2. Классификация локальных войн и вооруженных конфликтов.
3. Основные причины локальных войн и вооруженных конфликтов.

Контрольные вопросы:

В каких военно-политических кризисах второй половины XX века участвовали Вооруженные Силы СССР?

В каких странах после окончания «холодной войны» применяли свои вооруженные силы участники военного блока НАТО?

В чем причины повышения уровня региональной конфликтности в различных районах мира?

Занятие 2.

Вопросы:

1. Основные факторы современной конфронтации государств.
2. Локальные войны и вооруженные конфликты в мире после окончания «холодной войны», ликвидации СССР и Организации Варшавского договора.
3. Локальные войны и вооруженные конфликты на пространстве бывшего СССР.

Контрольные вопросы:

По каким критериям специалисты классифицируют войны?

Что такое локальная война?

Что такое вооруженный конфликт?

В чем разница прямого и косвенного участия страны в вооруженных конфликтах?

Литература

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 5-60.

Тема 2. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии (4 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Занятие 1.

Вопросы:
1. Китай и Корея в середине XX века.
2. Размещение советских систем ПВО и авиачастей на северо-востоке Китая.
3. Советский Союз и война в Корее.
Контрольные вопросы:
Что послужило причиной присутствия в районе Шанхая группировки советских сил ПВО и авиачастей?
Какую помощь оказал СССР в создании Корейской народной армии?
Какую роль играли советские военные советники на первых этапах войны в Корее?
Какую роль играла советская авиация в войне в Корее?
Источники
Пепеляев Е. Г. Лучший ас Корейской войны: «МиГи» против «Сейбров». – М.: Яуза: Эксмо, 2009. - 320 с.
Литература
Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 453-465.
Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 62-80.
Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 628-630.
Занятие 2.
Вопросы:
1. Борьба вьетнамского народа за независимость. Образование ДРВ.
2. Организация поставок военно-технического имущества в ДРВ и Лаос.
3. Участие советских военнослужащих в отражении воздушных налетов ВВС США на территорию ДРВ.
4. Оказание помощи партизанам Южного Вьетнама.
Контрольные вопросы:
В чем заключалось вмешательство США во внутренние дела Демократической Республики Вьетнам?
Какую военную поддержку оказывали СССР и Китай борьбе вьетнамского народа за независимость?
Выделите основные периоды войны во Вьетнаме и роль СССР в каждом из них.
Охарактеризуйте роль военных советников из СССР в действиях вьетнамских средств ПВО.
Литература
Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 465-479.
Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 62-80.
Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 632-633.

Тема 3. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях на африканском континенте (2 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.
Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.
Занятие 1.
Вопросы:
1. Национально-освободительное движение в Африке в середине XX столетия.
2. Дипломатическая, моральная, военная поддержка СССР борцов против колониализма в Африке.
3. Роль советских и кубинских специалистов в подготовке ангольской армии и отражении агрессии ЮАР.
Контрольные вопросы:
Что лежало в основе сотрудничества СССР с африканскими странами в 50-70-х годах XX в.?
Почему именно Ангола стала центром противостояния СССР и западных стран?
Какую помощь оказали СССР и Куба в отражении агрессии ЮАР?
Какова роль Российской Федерации в поддержке миссии ООН в Анголе?
Литература
Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 100-106.

Тема 4. Участие Вооруженных Сил ССР в вооруженных конфликтах в Восточной Европе (4 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.
Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.
Занятие 1.
Вопросы:
1. Нарастание конфронтации между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».
2. Образование ФРГ и ГДР, военных блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
3. Укрепление Национальной народной армии ГДР. Подавление протестных настроений в Восточном Берлине с помощью советских войск.
4. Конфликт вокруг Западного Берлина. Строительство Берлинской стены.
Контрольные вопросы:
Как развивалась в 40-х годах конфронтация вокруг Западного Берлина бывших союзников по антигитлеровской коалиции?
Какие мнения высказывались в политическом руководстве СССР в отношении будущего ГДР сразу после смерти И. В. Сталина?
Объясните причины недовольства населения ГДР политикой властей и реакцию на них СССР и западных государств.

Что такое «Берлинская стена»?

Литература

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 132-139.

Занятие 2.

Вопросы:

1. Причины венгерского кризиса.
2. Антикоммунистическое восстание и подавление его при помощи советских войск.
3. «Пражская весна». Попытки отказа руководства ЧССР от сталинской модели социализма.
4. Военная интервенция стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию.

Контрольные вопросы:

Укажите на взаимосвязь результатов XX съезда КПСС и событиями в Венгрии.

На каком основании в Венгрии находились советские войска и какую военно-политическую цель они преследовали, участвуя в подавлении антиправительственного восстания?

Какие уроки были извлечены венгерским и советским руководством после подавления венгерского восстания?

Что такое «Пражская весна»?

Кто участвовал в военной интервенции в Чехословакию?

Литература

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 139-156.

Тема 5. Карибский кризис.

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Победа революции на Кубе. Конфликт с США.
2. Операция «Анадырь».
3. Помощь СССР в укреплении революционных вооруженных сил Кубы.
4. Советско-американские переговоры. Завершение Карибского кризиса.

Контрольные вопросы:

Почему Куба заняла с начала 60-х годов столь важное место в советской внешней политике?

Почему и как было принято решение о размещении на Кубе советских ракет среднего радиуса действия?

Какие силы были привлечены к операции «Анадырь»?

Как была осуществлена переброска советской военной техники и военнослужащих на Кубу?

На каких условиях и как удалось разрешить очередной советско-американский конфликт?

Источники:

Операция «Анадырь»: Факты. Воспоминания. Документы. – М., 1997.

Литература

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 479-487.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 156-169.

Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 634-635.

Тема 6. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях на Ближнем Востоке (6 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Занятие 1.

Вопросы:

1. Внешняя политика СССР на Ближнем Востоке в послевоенные десятилетия.
2. Поддержка образования Государства Израиль. Поставки оружия и подготовка кадров для израильской армии.
3. Победа революции в Египте. Начало поставок советского оружия в Египет. Замораживание двусторонних отношений с Израилем.
4. Война из-за Суэцкого канала.

Контрольные вопросы:

На чьей стороне выступило советское руководство в первой арабо-израильской войне?

Почему многие арабские лидеры в годы второй мировой войны сочувствовали фашистской Германии?

Какие цели в этом регионе преследовали США и их союзники в Западной Европе после Второй мировой войны?

Какая экономическая и военная поддержка была оказана египетскому лидеру Г. Насеру в 50-х годах и почему?

Литература

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 488-495.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 169-176.

Занятие 2. (4 часа)

Вопросы:

1. Оказание экономической и военной помощи Египту.
2. Участие советских военнослужащих в гражданской войне в Йемене.
3. Шестидневная война. Военное сотрудничество с Египтом на рубеже 60 – 70-х годов.
4. Военное сотрудничество с Сирией.

5. Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

Контрольные вопросы:
В чем причина столь катастрофических последствий для Египта Шестидневной войны с Израилем?
Как СССР помог арабским противникам Израиля уйти от политического и стратегического краха?
Как проходила «война на истощение» между Израилем и Египтом в конце 60- годов?
Как советские ВВС осуществляли прикрытие стратегических объектов Египта?
Охарактеризуйте действия советского руководства во время четвертой арабо-израильской войны 1973 г.
Охарактеризуйте масштабы военного сотрудничества СССР и Сирии на рубеже 70-80-х годов XX в.
Какая помощь была оказана Российской Федерацией САР в её борьбе с исламским терроризмом в XXI в.?
Литература
Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 496-517.
Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 177-211.

Тема 7. Война в Афганистане.

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.
Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.
Вопросы:
1. Советско-афганские отношения до свержения монархии.
2. Ввод советских войск в Афганистан и их совместные операции с с афганскими властями против вооруженных отрядов оппозиции.
3. Переход от широкомасштабных военных действий к оказанию поддержки афганской армии.
4. Последствия пребывания «ограниченного контингента» советских войск в Афганистане.
Контрольные вопросы:
Какую помощь оказывал СССР Афганистану до государственного переворота 1978 г. в этой стране?
Как готовился и какие цели преследовал ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в 1979 г.?
Чем осложнялось советское военное присутствие в Афганистане?
Охарактеризуйте военные операции советских войск на разных этапах их присутствия в Афганистане?
Какие методы борьбы с моджахедами использовали советские войска?
Как осуществлялся вывод ограниченного контингента из Афганистана и каковы основные уроки той войны?

Литература

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 517-536.

Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 644 – 648.

Тема 8. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Политический криз на Украине как отражение противостояние России и Запада.
2. Проблема базирования Черноморского флота в Крыму.
3. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Бескровная операция в Крыму.
4. Воссоединение Крыма с Россией. Участие ВС РФ в решении социально-экономических проблем полуострова.

Контрольные вопросы:

Обстоятельства вхождения Крыма вошел в состав Российской империи.

Роль Крыма в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Объясните причины и последствия передачи Крымского полуострова в состав УССР в 1954 г.

Чем был вызван политический кризис на Украине в начале XXI в.?

В чем выражалось отношение крымского населения к государственному перевороту в Киеве в 2014 г.?

Роль ВС России в предотвращении столкновений на территории полуострова.

Источники

Беляков А. Крымская весна. 30 дней, которые потрясли мир / Беляков А., о. Матвейчев. – М.: Книжный мир, 2014.

Григорьев М.С. Крым: история возвращения / М.С. Григорьев, О. Ф. Ковитиди. – М.: Кучково поле, 2014.

Косарев В. Е. Крымский выбор. – М.: Алгоритм, 2018.

Литература

Данилин П. Воссоединение. – М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2015.

Широкорад А. Б. Крым-2014. Как это было? М.: Вече, 2016.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина *«Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.»* является курсом по выбору цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на 3 курсе Исторического факультета кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с участием советских и российских войск, военных советников и специалистов, а также использованием оружия и боевой техники в локальных войнах и вооруженных конфликтах после Второй мировой войны за пределами территории Российской Федерации (Советского Союза). Дисциплина реализуется в Историко-архивном институте кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины: Сформировать у бакалавров целостное, исторически конкретное, проблемно-ориентированное представление об источниках конфронтации стран и основных причинах возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов с участием в них вооруженных сил России (СССР).

Задачи дисциплины:

- осмыслить влияние геополитических факторов, национальных интересов на степень участия России (СССР) (от косвенного до непосредственного) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;

- рассмотреть военно-политическое и оперативно-стратегическое содержание локальных войн и вооруженных конфликтов;

- изучить примеры боевого использования советских (российских) войск в ходе военного противоборства сторон войн и конфликтов;

- проанализировать особенности боевого, технического, тылового, информационного, морально-психологического и других видов обеспечения участвовавших в локальных войнах и вооруженных конфликтах советских (российских) войск.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 часов.