МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Источниковедение

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *к.и.н., доце*нт С.Ю. Шокарев

Ответственный редактор: д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1 Цель и задачи дисциплины *«Источниковедение»* 4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *«Источниковедение»* 5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. Структура дисциплины 6
2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения 6
3. Содержание дисциплины 6
4. Образовательные технологии 11
5. Оценка планируемых результатов обучения 11
5.1. Система оценивания 11
5.2. Критерии выставления оценок 12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
6.1. Список источников и литературы 17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 23
9. Методические материалы 24
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 24
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 33
Приложения 37
Приложение 1. Аннотация дисциплины 37
Приложение 2. Лист изменений 38

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели задачи дисциплины «Источниковедение»

Предметом изучения являются основы источниковедения, дисциплины в структуре исторической науке, разрабатывающей историю, теорию, методику и практику изучения исторических источников. В процессе преподавания дисциплины внимание обучающихся сосредоточивается на освоении теоретических и практических, или общих и специальных, проблем источниковедения, его современного состояния и перспектив развития. При изучении конкретных вопросов источниковедения истории древнего мира, средних веков, нового, новейшего времени преимущественное внимание уделяется источникам истории России. Раскрываются общие и специфические приемы изучения первичных и вторичных источников, отдельных типов и видов исторических источников, изучается опыт научного освоения источниковедческой базы национальной истории, исследовательская практика в области источниковедения по мере обогащения методологических идей в мировой и российской исторической науке, расширения способов и методов познания истории, развития научной проблематики, перманентного пересмотра и уточнения научных и социальных функций исторической науки.

Содержание дисциплины включает ознакомление с теоретическими и историографическими проблемами источниковедения, анализ основных комплексов исторических источников по национальной и отчасти всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, методов и методик их критического изучения, сменявших друг друга научных направлений и новейших источниковедческих практик.

Цель: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе исторических источников, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой/источниковой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актовых, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоновидеодокументов.

Задачи: ознакомление с основными комплексами исторических источников, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилем соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: Теоретические понятия источниковедения и методов исторического исследования; природу

анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		исторических источников, основные методы их классификации; теоретические понятия источниковедения; основной круг библиографических источников; практические аспекты исторической библиографии. Уметь: Анализировать историографию и историю источниковедения; определять природу исторических источников, основные методы их классификации; применять методику источниковедения
	ОПК-1.3. Применяет методы источниковедческого анализа в сфере своей профессиональной деятельности.	Уметь: применять методы источниковедческого анализа в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: Методами информационного поиска в исследовании источников, их публикаций и посвященной им литературы

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к базовой части цикла Б1 дисциплин бакалавриата направления подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Теория и методология истории, Вспомогательные исторические дисциплины, История исторической науки, История России до XV века, История России XV—середины XVIII века, История России середины XVIII—начала XX века, История современной России, История Древнего Востока, Всеобщая история. Древний мир, История средних веков. Европа, История нового времени. Европа, История новейшего времени. Европа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	*Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук*	*3*	*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
2.	*Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником.*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
3.	*Археологические источники по истории России*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
4.	*Источники по истории Средневековой России. Летописи*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
5.	*Источники по истории Средневековой России. Законодательство*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
6.	*Источники по истории Средневековой России. Литературные*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре

	произведения								
7.	*Источники по истории Средневековой России. Записки иностранцев*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
8.	*Жития святых как исторический источник*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
9.	*Перемены в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10.	*Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: законодательство*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
11.	*Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: мемуары*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
12.	*Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: делопроизводственные источники, статистика*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
13.	*Особенности источниковедения советской эпохи. Законы и нормативно-правовые акты СССР*		*2*	*2*				*2*	Работа на семинаре
14.	*Мемуаристика советского времени. Периодическая печать советской эпохи как исторический источник*		*2*	*2*				*4*	Работа на семинаре

15.	*Источниковедение современной России.*		*2*	*2*				*6*	Работа на семинаре
16.	*Экзамен*						*18*		Промежуточная аттестация в форме экзамена
17.	*Итого*	-	*30*	*30*			*18*	*36*	-

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

1	Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук.	Методология истории и методология источниковедения. Понятие об историческом источнике. Дискуссия о природе исторического источника. Проблемы систематизации и классификации источников. Виды источников. История источниковедения. Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского. Историческая наука XX века и проблема исторического источника. Школа «Анналов». Контент-анализ. Квантитативные методы исследования. Модернизм и постмодернизм в контексте источниковедения. «Лингвистический поворот» и проблемы изучения исторических источников. Антропологизация и экологизация истории. Зарождение экологической истории и ее источники. Интернет и источниковедение. Историческая информатика и источниковедение. Центры источниковедческих исследований (6 час.).
2	Научная критика источников.	Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника. Применение общенаучных методов познания в источниковедениии (6 час.)
3	Археологические источники по истории России.	История изучения археологического наследия. Особенности археологических материалов как исторических источников. Памятники эпохи каменного века на территории России. Первобытное искусство. Антропология о древнейших этапах заселения человеком Евразии. Переход к производящему хозяйству в южных регионах. Формирование земледельческих и скотоводческих культур медного и бронзового века степной полосы и Кавказа. Распространение железа и формирование современной этнической картины Восточной Европы. Скифо-сибирский мир. Археология Урала и Западной Сибири в железном веке. Древнейшие культуры Сибири и Дальнего Востока. Археология

		Древней Руси и соседних государств феодальной эпохи. Привлечение археологических данных в решении исторических проблем (норманнская теория, монгольское завоевание и др.). Археология городов (Новгород, Старая Рязань, Москва, Булгар, Казань и др.). Постмедиевальная археология (6 часа).
4	Источники истории Средневековой России: летописи.	Общая характеристика источника. Проблемы хронологии. Методы изучения летописей. А.А. Шахматов и его последователи. Генеалогия русского летописания. Приемы и методы составления летописей. Источники летописных сведений. Менталитет средневекового человека и его отражение в летописях. Положения И.Н. Данилевского. Фольклор в летописях. История русского летописания с XI в. до XVIII в. Выдающиеся летописные памятники: «Повесть временных лет», удельные летописи, Московский летописный свод, Воскресенская и Никоновская летописи. Лицевой Летописный свод. Причины падения интереса к летописям в XVII в. Церковно-приходские летописи как своеобразное продолжение летописной традиции (6 час).
5	Источники по истории Средневековой России: законодательные памятники.	Особенности законодательства как исторического источника. Обычное право и писанное право. Источники древнерусской правовой традиции. «Русская Правда». История ее создания и бытования. Редакции «Русской Правды». Основные положения «Русской Правды». Дискуссионные вопросы изучения. «Русская Правда» как исторический источник: стратификация древнерусского общества, институт рабства, характер раннефеодальных отношений, этническое своеобразие Руси и т.д. «Русская Правда» в XIII—XIV вв. Местные законодательные кодексы: Псковская судная грамота, Двинская уставная грамота, Белозерская уставная грамота. Судебник 1497 г. и его значение. Содержание Судебника 1497 г. Центральная власть в Судебнике 1497 г. Социальные отношения в Судебнике 1497 г. Развитие традиции Судебника 1497 г. в Судебнике 1550 г. «Соборное Уложение» 1649 г. – крупнейший юридический кодекс Средневековой России. Исторические условия формирования «Соборного Уложения» 1649 г. Источники «Соборного Уложения» 1649 г. Основное содержание и значение «Соборного уложения» 1649 г. (6 ч.).
6	Источники по истории Средневековой России. Литературные произведения.	Особенности литературы как исторического источника. Особенности средневековой литературы как исторического источника. Научные направления в исследовании средневековой литературы: герменевтика, семантика, феноменология. Проблемы авторства и заимствований. Значение текстологии и исследования рукописной традиции. История древнерусской литературы и выдающиеся произведения как исторические источники: «Слово о законе и благодати», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» (и его источниковедение), «Моление Даниила Заточника», повести Куликовского цикла, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, «Повесть о Дракуле-воеводе», сочинения Ивана Грозного и Андрея Курбского, исторические повести Смутного времени, приключенческий роман и демократическая сатира XVII в., «Житие протопопа Аввакума им самим написанное» (12 ч.).
7	Источники по	Особенности записок иностранцев как исторических источников.

	истории Средневековой России. Записки иностранцев.	Взгляд со стороны – как достоинство, и как недостаток. Актуальность исследования этого источника. История изучения и публикации Россики. Обзор основных сочинений иностранцев о России (и народах, обитавших на ее территории в древности) и их особенностей в качестве исторических источников. Геродот «История в девяти книгах». Восточная Европа в античных сочинениях (Тацит, Плиний, Приск, Иордан). Византийские авторы о славянах и росах (Константин Багрянородный и другие). Описание Булгарии, Хазарии и русов Ибн-Фадланом. Скандинавские саги XII—XIV вв. о Руси (Гардарики). Путешествия Г. Рубрука и Плано Карпини в Монгольскую империю через Русь. Итальянцы о Московском государстве в XV в. «Записки о Московии» С. Герберштейна и их значение. Англичне в Московии (Р. Ченслор, С. и Т. Бэрроу, А. Дженкинсон, Д. Горсей, Д. Флетчер). Немецкая Россика XVI в.: Г. Штаден, И. Таубе и Э. Крузе, А. Шлихтинг. Иностранные сочинения в Смутное время – И. Масса, К. Буссов, Я. Маржерет, С. Немоевский, «Дневник Марины Мнишк», Арсений Элассонский. Посольские и торговые миссии XVII в.: А. Олеарий, А. Мейерберг, Н. Витсен, Я. Рейтенфельс, И. Корб и другие. «Дневник» Патрика Гордона (6 час.).
8	Жития святых как исторический источник.	Жития как литературный жанр и исторический источник. История источниковедеческого изучения – В.О. Ключевский, Г.П. Федотов, Л.А. Дмитриев, Д.С. Лихачев, Б.М. Клосс и другие. Поиски исторической основы и конкретики в житиях. Исследования А.В. Каравашкина, А.Л. Юрганова, А.Н. Ужанкова, В.М. Кириллина в области изучения религиозного сознания и культуры Средневековой России на материале житий. Выдающиеся произведения этого жанра как исторические источники и как литературные произведения («Житие Бориса и Глеба», Киево-Печорский патерик, «Житие Александра Невского», «Житие митрополита Петра», «Житие Сергия Радонежского», «Житие Михаила Клопского», Соловецкий патерик, «Житие Василия Блаженного» и другие) (6 час.).
9	Перемены в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени.	Факторы, влияющие на перемены в корпусе источников: политические, технологические, культурные и ментальные перемены при переходе к Новому времени. Характер перемен в корпусе источников: количественные и качественные. Исчезновение одних видов источников, появление других, трансформация третьих (6 час).
10	Источники по истории России XVIII —начала XX вв.: законодательство.	Методология изучения законодательства Нового и Новейшего времени. Особенности законодательства Нового и Новейшего времени. Законотворческий процесс в имперский период. Кодификация законодательства. Публикации законодательных актов (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи). Идеология в законодательстве: от просвещенного абсолютизма к конституционной монархии. Наиболее значимые законодательные акты XVIII—начала XX вв. и их значение как исторических источников: «Артикул воинский», «Артикул морской», Указ об учреждении губерний, Указ об образовании Сената, «Табель о рангах» 1718 г., Указ о

		престолонаследии 1722 г., «Манифест о вольности дворянской» 1762 г., «Наказ Уложенной комиссии», «Учреждения для управления губерний», «Жалованная грамота городам» 1785 г., «Указ о трехдневной барщине», Конституция Царства Польского 1815 г., «Манифест об отмене крепостного права» 1861 г. и реформационное законодательство Александра II, «контрреформы» Александра II, «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. (12 час.).
11	Источники по истории России XVIII —начала XX вв.: мемуары.	Мемуары как исторический источник и литературный жанр. История этого вида источников. Мемуарные включения в русских летописях и житиях. Редкие произведения мемуарного жанра в древнерусской литературе («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Житие протопопа Аввакума»). Распространение мемуарного жанра в России в эпоху Петра I: записки И.А. Желябужского, А.А. Матвеева, И.И. Неплюева, В.А. Нащокина. Мемуары «эпохи дворцовых переворотов» (Б.Х. Миних, Э. Бирон, Х. Манштейн, Я.П. Шаховской). Женская традиция – Н.Б. Долгорукова, Е.Р. Дашкова. Мемуары Екатерины II: кажущаяся простота и загадки источника. Мемуаристика 1812 года. Литературно-художественные мемуары пушкинской эпохи (П.А. Вяземский, Ф.Ф. Вигель, С.П. Жихарев, А.О. Смирнова, С.Т. Аксаков и другие). Мемуары эпохи «Великих реформ» (Б.Н. Чичерин, А.И. Кошелев, Д.А. Милютин и др.). Мемуаристика вокруг Л.Н. Толстого (мемуары Т.Л., С.Л., И.Л. и А.Л. Толстых, воспоминания Т.А. Кузьминской, В.Ф. Булгакова, Х.Н. Абрикосова, Н.Н. Гусева, П.А. Сергеенко и др.). Первая мировая война в мемуарах (А.А. Брусилов, Ю.Н. Данилов, В.А. Сухомлинов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и другие) (6 час.).
12	Источники по истории России XVIII —начала XX вв.: периодическая печать, делопроизводственные источники, статистика.	Новые виды источников в России, общая характеристика и обстоятельства их появления. Периодическая печать Российской империи: от газеты «Ведомости» до ленинской «Правды». Особенности печати как исторического источника. Печать как источник по «малой истории» (региональной истории, генеалогии, истории повседневности и пр.). Роль цензора и редактора. Перемены в культуре делопроизводства в петровское время: изменение шрифта, формы делопроизводства, формуляра документов. Перемены в делопроизводственной практике XVIII—начала XX вв. Увеличение документооборота и числа документов. Влияние технического прогресса. Появление машинописи. Статистика. Ее основы до начала XVIII в. Демографическая статистика в Российской империи XVIII—начале XX вв. Документы церковного учета и их информационные возможности. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. (6 час.).
13	Источниковедение советской эпохи: законы и нормативно-правовые акты СССР.	Особенности источниковедения советской эпохи. Влияние идеологии. Информация и дезинформация. Законодательство советской эпохи как идеологический продукт. Декларация и действительность. Репрессивное законодательство 1920—1950-х гг. «Декреты» советской власти: теория и практика. История советской конституции: 1918, 1925, 1937, 1978 гг. Административно-политической устройство СССР, согласно Конституции. Права и свободы граждан, согласно Конституции. Правоприменительная

		практика советского периода. Изменения в Конституции в конце 1980—1991 гг. Логика законотворческого процесса и политические перемены в эпоху «перестройки» в СССР (6 час.).
14	Мемуаристика и периодика советского времени.	Периодическая печать советской эпохи как исторический источник. Особенности мемуаристики советской эпохи. Мемуары как средство идеологического воздействия (мемуары о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Октябрьской революции 1917 г., «маршальские мемуары» о Великой Отечественной войне). Неофициальная традиция мемуаров. Лагерные мемуары (О.В. Волков, В.Т. Шаламов, А.И. Солженицын, Е.С. Гинзбург, А.В. Жигулин, В.С. Фрид и другие). История создания мемуаров Н.С. Хрущева. Мемуарный «бум» конца 1980-х гг. (Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Ф. Чуев «Сто бесед с Молотовым» и другие). Советская печать и ее особые функции. Периодическая печать и общественное сознание. Интерпретации истории в периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем. Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент-анализ (6 час.)
15	Источниковедение современной России.	Перемены в корпусе исторических источников при переходе от советского периода к современности. Их системный характер. Методологические особенности работы с источниками по истории современной России. Виды источников: законодательство, документы партийных организаций, периодическая печать, мемуаристика, социологические данные, делопроизводство, социальные сети как исторический источник. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований (6 час.).

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют

средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	*Макс. количество баллов*	
	За одну работу	*Всего*
Текущий контроль: *- работа на семинаре* *- контрольная работа* *- доклад*	 *5 баллов* *5 баллов* *20 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация (Собеседование по контрольным вопросам раздела тем дисциплины)		*40 баллов*
Итого за семестр (экзамен)		*100 баллов*

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0—2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0—2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0—1 балл).

При оценивании текущей аттестации в форме контрольной работы работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1—4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5—8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 9—10 баллов.

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточная аттестация:

При проведении промежуточной аттестации студент должен устно ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Источниковедение»*

Текущая аттестация.
Оценочные материалы для текущей аттестации. Студент должен в письменном виде выполнить контрольную работу по вопросам пройденных разделов дисциплины, а также представить доклад по теме из представленного списка.

Задания и вопросы для контрольной работы.

1. Источниковедение в системе исторических и социальных/гуманитарных наук.
2. Предмет, метод и задачи источниковедения.
3. Понятие об историческом источнике. Дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы.
5. Основные методы критики исторических источников
6. История источниковедения. Собирание, изучение и издание исторических источников в России.
7. Летописание в Древней Руси и его особенности.
8. «Повесть временных лет» как исторический источник. Ее происхождение, источники, мифологическая и фольклорная составляющая.
9. Летописание в Российском государстве XV—XVII вв. Никоновская летопись – вершина древнерусского летописания.
10. Памятники законодательства как исторический источник. Приемы и методы изучения.
11. «Русская правда» как исторический источник.
12. Судебник 1497 г. как исторический источник.
13. «Соборное уложение» 1649 г. как исторический источник.
14. Проблемы изучения древнерусской литературы как исторического источника. (ОК-2, ПК-3).
15. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским как источник для изучения социально-политической истории, истории идеологической борьбы и истории повседневности в XVI в.
16. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. в мемуарах.
17. Периодическая печать XVIII—начала XX вв. как исторический источник. Приемы изучения.
18. Статистические источники первой половины XIX в.
19. Особенности земской статистики.
20. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
21. Мемуары советской эпохи как исторический источник.
22. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
23. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России.

Тематика докладов:

1. Теоретические и методологические проблемы источниковедения в отечественной науке XX столетия.
2. Варяжский вопрос (по книге Л.С. Клейна. «Спор о варягах»): источники, методы исследования.
3. Драма Бориса и Глеба: «Житие» или «Сага об Эймунда» – выбор версий.
4. Источниковедческие загадки «Слова о полку Игореве».
5. Источниковедческие перспективы изучения житий русских святых. XIV—XVIII вв.

6. Граф Дракула в Древней Руси (на примере «Сказания о Дракуле» XV в.).
7. Сочинения Ивана Пересветова и самодержавие Ивана Грозного: степень влияния.
8. Польский дневник о событиях в Москве в 1606 году: источниковедческий анализ.
9. Письма протопопа Аввакума к боярыне Феодосии Морозовой как исторический источник.
10. Источники по истории Москвы в XVII в.
11. Эпистолярное наследие царя Алексея Михайловича как исторический источник.
12. «Рассказы Нартова о Петре Великом» как исторический источник (СПб., 1891).
13. «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»: источниковедческий анализ.
14. Герцог Лирийский о «характерах лиц, бывших при русском дворе» («Россия в 18 веке глазами иностранцев»): источниковедческий анализ.
15. Мемуары Екатерины II: источниковедческое исследование.
16. Методы исследования социальной истории России (по монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII –начало XIX в.).
17. «Материалы по истории московского купечества» Н.А. Найденова как источник по генеалогии.
18. Доклад министра внутренних дел графа М. Т. Лорис-Меликова от 28 января 1881 г.» (Конституция Лорис-Меликова) как исторический источник.
19. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
20. Публикация документов «Совершенно секретно». Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.): источниковедческий анализ.
21. Сборник документов и материалов «Общество и власть. Российская провинция. 1917–1985 гг.»: источниковедческий анализ.
22. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР 1945–1953 гг.: источниковедческий анализ.
23. Серия «Документы советской истории» («Сталинское Политбюро в 30-е годы», «Большевистское руководство: Переписка. 1912-1927 гг.», «Письма во власть. 1917-1927 гг.», «Советское руководство: Переписка. 1928-1941 гг.», «Письма во власть. 1928-1939 гг.»): источниковедческий анализ.
24. Документальная публикация «Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922 - 1925 гг.»: источниковедческий анализ.
25. Б.Н. Ельцин по воспоминаниям современников: источниковедческий анализ.

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в устном виде ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Современное понимание исторического источника.
2. Основные методы источниковедческого исследования.
3. Специальные методы источниковедческого исследования (естественно-исторические, математические).
4. Систематизация исторических источников, ее цели и задачи.
5. Значение вещественных источников для изучения социально-политической истории Древней Руси.
6. Особенности мышления авторов летописных текстов.
7. Социальная структура древнерусского общества согласно «Русской Правде».
8. Жития святых как исторический источник (от В.О. Ключевского до современных подходов).

9. Псковская судная грамота – памятник местной законодательной традиции XIV—XV вв.

10. Приказная система управления и ее делопроизводство.

11. Древнерусская литература как исторический источник.

12. Перемены в корпусе источников по отечественной истории при переходе от Средних веков к Новому времени.

13. Законодательство Нового времени как источник по истории политической и экономической модернизации в России XVIII—XIX вв.

14. Партийные документы начала XX в. как исторический источник.

15. Особенности источниковедения советского периода.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Источники и литература

Учебные пособия:

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ;

Основная литература:

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2008. - 360 с. (или любое издание)
2. Источниковедение : проблемные лекции : учебно-методический модуль / [М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин] ; отв. ред. О. М. Медушевская ; сост.: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - Москва : Изд-во Ипполитова, 2005. - 527 с. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/

8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические указания по организации и проведению семинарских занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранных самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России;

публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

Тематические разделы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Введение в источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук.

Вопросы:

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные (специальные) исторические дисциплины.

2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.

Тема 2. Научная критика источников. Основные стадии работы исследователя с источником. История источниковедения.

Вопросы:

1. Поиск и выявление источников. Научная критика источников.
2. Источниковедческий анализ и синтез.
3. История источниковедения.

Тема 2. Археологические источники по истории России (2 часа)

Вопросы:

1. Археологические памятники каменного века, бронзового века и медного века на территории России. Становление и развитие производящего хозяйства
2. Ранний железный век на территории России: земледельческие культуры Кавказа, скифо-сибирские культуры, культуры лесной полосы центра Европейской части, Поволжья, Урала и Сибири
3. Археология Древней Руси и сопредельных стран, археология Московской Руси, постмедиевальная археология

Тема 4. Источники по истории Средневековой России. Летописи (1 час)

Вопросы:

1. «Повесть временных лет»: начало русского летописания
2. Удельное летописание
3. Создание общерусских сводов в Москве XV—XVI вв.
4. Лицевой летописный свод
5. Позднее летописание XVII в.

Тема 5. Источники по истории Средневековой России. Законодательство (1 ч.)

Вопросы:

1. «Русская правда»
2. Памятники законодательства XIV—XV вв.
3. Судебники 1497 г. и 1550 г.
4. «Соборное уложение» 1649 г.

Тема 6. Источники по истории Средневековой России. Литературные произведения (4 часа)

Вопросы:

1. Литература домонгольской Руси
2. Литературная традиция XIV—XV вв.
3. Литература и публицистика XVI в.
4. Перемены в литературе «бунташного» XVII в.

Тема 7. Источники по истории Средневековой России. Записки иностранцев

Вопросы:

1. Иностранные авторы о народах, обитавших на территории современной России
2. Византийские, скандинавские и арабские сочинения о Древней Руси
3. Россика XVI—XVII вв.: источниковедческие особенности

Тема 8. Жития святых как исторический источник (1 час)

Вопросы:

1. Особенности житийного жанра
2. Древнерусские жития
3. Московская агиография XIV в.
4. Жития святых XVI—XVII вв.

Тема 9. Перемены в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени (1 час)

Вопросы:

1. Трансформация источников при переходе от Средних веков к Новому времени
2. Качественные и количественные изменения
3. Новые типы источников

Тема 10. Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: законодательство (2 часа)

Вопросы

1. Перемены в законодательной практике России при переходе к Новому времени
2. Идеология просвещенного абсолютизма в законодательстве
3. Государственные преобразования второй половины XIX—начала XX вв. в законодательстве

Тема 11. Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: мемуары (2 часа)

Вопросы:

1. Зарождение и развитие жанра мемуаров в XVIII—XIX вв. в России
2. Источниковедческие особенности работы с мемуарным жанром
3. Человек в эпоху потрясений: мемуары времен Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.

Тема 12. Источники по истории России XVIII—начала XX вв.: делопроизводственные источники, статистика (2 часа)

Вопросы:

1. Общая характеристика делопроизводства как исторического источника и трансформация этого источника в Новое время
2. Источниковедческие особенности работы со статистическими источниками

Тема 13. Особенности источниковедения советской эпохи. Законы и нормативно-правовые акты СССР (2 часа)

Вопросы:

1. Становление и развитие законодательства советской эпохи
2. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.

Тема 14. Мемуаристика советского времени. Периодическая печать советской эпохи как исторический источник (2 часа)

Вопросы:

1. Мемуары, дневники в XX веке. Частная переписка и «письма во власть».
2. Неофициальные мемуары. Лагерные мемуары. Противостояние «Человек – система»
3. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.

Тема 15. Источниковедение современной России

Вопросы:

1. Особенности источниковедения современной России: технологии и информация
2. Плюрализм и скорость цифровой эпохи
3. Социально-экономические условия формирования корпуса источников начала XXI в.
4. Методологические подходы к новым видам источников (электронные ресурсы живой журнал, социальные сети).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

<u>Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)</u>

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой источниковедения факультета архивного дела.

Цель дисциплины - добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе исторических источников, содержании научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой/источниковой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актовых, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоновидеодокументов.

Задачи:

1. ознакомление с основными комплексами исторических источников, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилем соответствующего направления подготовки обучающихся;
2. историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу;
3. применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения;
4. определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Теоретические понятия источниковедения и методов исторического исследования; природу исторических источников, основные методы их классификации; теоретические понятия источниковедения; основной круг библиографических источников; практические аспекты исторической библиографии.

Уметь: Анализировать историографию и историю источниковедения; определять природу исторических источников, основные методы их классификации; применять методику источниковедения; применять методы источниковедческого анализа в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть: Методами информационного поиска в исследовании источников, их публикаций и посвященной им литературы

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (114 ч.).