МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История российского права

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
К.и.н., доц., зав. каф. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания о процессе формирования правовой системы в нашей стране, его источниках, этапах развития и становления.
и эволюции основных отраслей и институтов права, особенностях правового регулирования, связанных с конкретно-историческими условиями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников права;
2. Изучить в хронологической последовательности основные исторические события, связанные с формированием и развитием правовых явлений;
3. Уяснить правовые ценности, традиции, правовую культуру, сложившиеся в различные исторические периоды, их трансформацию, сохранение преемственности, обновление, тенденции в современном историческом развитии этих явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира; ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования;
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Источниковедение», «Политология», «История российской культуры», «Основы российского права».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 36 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение. История российского права как научная область знания.	5	2	2				3	Работа на семинаре
2.	Становление древнерусского права (IX-XII вв.). Источники древнерусского права.		2	2				3	Работа на семинаре
3.	Русская Правда как памятник права: частноправовые отношения, преступление и наказание, суд и процесс.		2	2				3	Работа на семинаре
4.	Развитие права в период политической раздробленности (XII-XIV вв.).		2	2				3	Работа на семинаре
5.	Памятники права периода образования и развития Московского государства.		2	2				3	Работа на семинаре
6.	Развитие		2	2				3	Работа на

	частноправовых отношений в период Московского государства XV- XVII вв.							семинаре
7.	Уголовное право. Суд и процесс в период Московского государства. XV- XVII вв.	2	2				3	Работа на семинаре
8.	Развитие системы права в XVIII в. Источники права и формы законодательства.	2	2				3	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
9.	Основные тенденции развития правовой системы России в XIX в. Российское право на рубеже веков.	2	2				2	Работа на семинаре
10.	Формирование советского права. Советское право в период нэпа.	2	2				2	Работа на семинаре
11.	Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.	2	2				2	Работа на семинаре
12.	Основные изменения в отраслях советского права в 1941-1945 гг.	2	2				2	Работа на семинаре
13.	Развитие отраслей советского права в 1950-80-е гг.	2	2				2	Работа на семинаре

	Кодификационная работа.								
14.	Формирование основ современной правовой системы России (1990-е- 2010-е гг.)		4	4				2	Работа на семинаре
15.	Экзамен						18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
16.	Итого	-	30	30	0	0	18	36	-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История российского права как научная область знания

Междисциплинарный характер дисциплины. Предмет истории российского права. Методы изучения правовой системы России: всеобщие, общенаучные, частнонаучные. Значение курса для формирования профессиональных компетенций.

Тема 2. Становление древнерусского права (IX-XII вв.). Источники древнерусского права

Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Общая характеристика. Княжеские уставы. Русская Правда: история, редакции, правовое положение отдельных групп населения.

Тема 3. Русская Правда как памятник права: частноправовые отношения, преступление и наказание, суд и процесс

Имущественные правоотношения: право собственности, обязательственное право, право наследования. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Тема 4. Развитие права в период политической раздробленности (XII-XIV вв.)

Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, история создания, значение. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений: вещные права, обязательственное право, наследственное право. Преступление: понятие, виды. Цели и виды наказания. Суд и процесс.

Тема 5. Памятники права периода образования и развития Московского государства

Источники права. Судебники XV-XVI вв.: история создания, структура, общая характеристика, историко-правовое значение. Соборное Уложение: история создания, структура, характерные черты, историко-правовое значение. Правовое положение населения. Развитие законодательства во второй половине XVII в.

Тема 6. Развитие частноправовых отношений в период Московского государства XV-XVII вв.

Регулирование имущественных отношений по Судебникам XV-XVI вв. Вещное право по Соборному Уложению: правовой режим вотчины и поместья. Обязательственное право по Судебникам и Соборному Уложению: сравнительный анализ. Наследственное право по Судебникам и Соборному Уложению. Правовое регулирование семейных отношений в XV-XVI вв.

Тема 7. Уголовное право. Суд и процесс в период Московского государства. XV-XVII вв.

Преступление: понятие и виды по Судебникам и Соборному Уложению (сравнительный анализ). Цели и система наказания (сравнительно-правовой анализ по Судебникам и Соборному Уложению). Суд и процесс. Становление розыскного процесса.

Тема 8. Развитие системы права в XVIII в. Источники права и формы законодательства

Систематизация законодательства: причины, основные направления работы, результаты. Гражданское право: право собственности (движимое и недвижимое имущество), обязательственное право, наследование. Семейное право. Уголовное право: преступление, виды, цели и система наказания. Процесс: коллизия состязательного и розыскного процесса.

Тема 9. Основные тенденции развития правовой системы России в XIX в.

Систематизация российского законодательства в XIX в. Значение деятельность М.М. Сперанского для развития российского права. Развитие основных отраслей права и правовых институтов: общая характеристика, понятия, новые правовые формы.

Тема 10. Российское право на рубеже веков

Социальное законодательство. Основные тенденции в развитии уголовного права. Влияние революционных событий 1905-1907 гг. на развитие законодательства. Законодательная политика Временного правительства.

Тема 11. Формирование советского права

Создание советского права: историческая обстановка, политические основания. Источники права. Формирование семейного и трудового права. Гражданское, уголовное, земельное законодательство: принципы, особенности.

Тема 12. Советское право в период нэпа

Кодификация советского законодательства в период нэпа. Особенности гражданско-правового регулирования. Семейное право: характерные особенности. Трудовое право: общие черты. Уголовное и уголовно-процессуальное право: политико-правовые подходы. Формирование и развитие иных отраслей права.

Тема 13. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.

Источники права. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Развитие гражданского и колхозного права. Трудовое законодательство. Репрессии и их влияние на уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Деформация юридической защиты прав и интересов человека.

Тема 14. Основные изменения в отраслях советского права в 1941-1945 гг.

Советское законодательство в годы войны. Чрезвычайное регулирование гражданско-правовых, жилищных, трудовых правоотношений. Семейное право: основные изменения, современные подходы исследователей. Изменение уголовного законодательства.

Тема 15. Развитие отраслей советского права в 1950-80-е гг. Кодификационная работа

Основы законодательства как источник права. Общая характеристика основных отраслей права. Законность и правопорядок.

Тема 16. Формирование основ современной правовой системы России (1990-е- 2010-е гг.)

Общественно-политический кризис и его влияние на правовую систему. Основные тенденции в развитии законодательства. Формирование новых правовых институтов. Общая характеристика основных отраслей права.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 21 балл, активность студентов во время семинаров – в сумме 39 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 баллаа).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (26-21 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем (ПК-1).

1. Формирование основ советского права.
2. Первые кодификации советского права.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Конституция СССР 1936 г.
5. Кодификационная работа в период НЭПа.
6. Развитие права в 30-е гг. XX в.
7. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
8. Основные изменения в советском праве в 1950-80-е гг.
9. Становление современной правовой системы России: основные тенденции.
10. Развитие отраслей советского права.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка (ПК-1):

1. Источники права IX-XV вв.
2. Право собственности, наследственное и обязательное право в Древнерусском государстве.
3. Преступление и наказание в Древнерусском государстве.
4. Судопроизводство в Древнерусском государстве.
5. Русская правда – памятник древнерусского права.
6. Источники права в период политической раздробленности.
7. Государство и право Новгорода и Пскова.

8. Новгородская и Псковская судные грамоты.
9. Развитие российского права во второй половине XV- первой половине XVI вв.
10. Судебник 1497 г. и проблемы законодательной деятельности
11. Судебник 1550 г.
12. Стоглав и Домострой.
13. Источники права Московской Руси конца XV – середины XVII вв.
14. Право собственности, наследственное и обязательное право в XV-XVI вв.
15. Семейное право в XV-XVI вв.
16. Преступления и наказания в XV-XVI вв.
17. Судебный процесс в XV-XVI вв.
18. Судебный процесс в Соборном Уложении 1649 г.
19. Кодификация русского права в Соборном Уложении 1649 г.
20. Источники права Российской империи конца XVII- середины XIX вв.
21. Государство и право в период образования империи
22. Правовое положение сословий в XVIII в.
23. Законодательная деятельность Петра I.
24. Судебные преобразования Екатерины II.
25. Кодификационные работы XVIII в.
26. Семейно-наследственное право при Петре I.
27. Монополия дворянской собственности и ее кризис.
28. Обязательственное право при Петре I.
29. Преступление и наказание при Петре I.
30. Развитие уголовного права XVIII – начале XIX вв.
31. Судебный процесс при Петре I.
32. Развитие российского права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
33. Судебные органы во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
34. Специальные карательные органы в первой половине XIX в.
35. Кодификация права в первой половине XIX в.
36. Гражданское право в первой половине XIX в.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Изменения в российском праве в ходе реформ Александра III.
39. Система государственно-административного принуждения в конце XIX в.
40. Российское право на рубеже XIX-XX вв.
41. Рабочее законодательство конца XIX – начала XX вв.
42. Основные законы Российской империи 1906 г.
43. Российское законодательство в период первой мировой войны.
44. Российское законодательство при Временном правительстве
45. Становление советского законодательства.
46. Конституции СССР.
47. Трансформация законодательства в советское время (по отраслям).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

<u>Обязательные источники:</u>

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431770

Обязательная литература:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/448911
2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438851

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438775
2. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438269

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Становление древнерусского права (IX-XII вв.) (2 часа)

Вопросы:

1. Источники древнерусского права.
2. Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы.

Семинарское занятие № 2. Русская Правда как памятник права: частно-правовые отношения, преступление и наказание, суд и процесс (2 часа)

Вопросы:

1. Русская Правда: история, редакции, правовое положение отдельных групп населения.
2. Имущественные правоотношения: право собственности, обяза¬тельственное право, право наследования.
3. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Семинарское занятие № 3. Развитие права в период политической раздробленности (XII-XIV вв.) (2 часа)

Вопросы:

1. Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, история создания, значение.
2. Регулирование имущественных отношений: вещные права, обязательственное право, наследственное право.
3. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Семинарское занятие № 4. Развитие частноправовых отношений в период Московского государства XV- XVII вв. (2 часа)

Вопросы:

1. Судебники XV-XVI вв.: история создания, структура, общая характеристика, историко-правовое значение.
2. Регулирование имущественных отношений по Судебникам XV-XVI вв.
3. Преступление и наказание.

Семинарское занятие № 5. Уголовное право. Суд и процесс в период Московского государства. XV- XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. (2 часа)

Вопросы:

1. Правовое положение населения в нормах Соборного уложения 1649 г.
2. Суд и процесс.

3. Семейные отношения в Московском государстве в нормах Соборного уложения 1649 г.

Семинарские занятия № 6-7. Развитие системы права в XVIII в. (4 часа)

Вопросы:

1. Источники права и формы законодательства.
2. Сословные реформы Петра I: правовое положение населения в зависимости
3. Систематизация законодательства: причины, основные направления работы, результаты.
4. Гражданское право: право собственности (движимое и недвижимое имущество), обязательственное право, наследование.
5. Уголовное право: преступление, виды, цели и система наказания.
6. Процесс: коллизия состязательного и розыскного процесса.

Семинарское занятие № 8. Основные тенденции развития правовой системы России в XIX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения крестьянства.
2. Судебная реформа 1864 г.
3. «Контрреформы» 1880 – 1890 гг.

Семинарское занятие № 9. Российское право на рубеже веков. Государство и право России в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. (2 часа)

Вопросы:

1. Манифест 17 октября 1905 г. и Государственная дума.
2. Основные законы 23 апреля 1906 г.
3. «Государственный переворот» 3 июня 1907 г.

Семинарское занятие № 10. Формирование и развитие советского права. От октября 1917 г. до нэпа (2 часа)

Вопросы:

1. Создание советского права: историческая обстановка, политические основания.
2. Политика «военного коммунизма» и развитие советского права.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Кодификация советского законодательства в период нэпа.
5. Образование Союза ССР и его конституционное оформление

Семинарские занятия № 11-13. Советское право в период от «построения основ социализма» до «перестройки» (6 часов)

Вопросы:

1. Репрессии и их влияние на уголовное и уголовно-процессуальное законодательство.
2. Деформация юридической защиты прав и интересов человека во время диктатуры И. В. Сталина
3. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г.
4. Эволюция трудового законодательства в 1930-1990-е гг.
5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.
6. Развитие отраслей советского права в 1950-90-е гг.
7. Конституция СССР 1977 г.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – сформировать знания о процессе формирования правовой системы в нашей стране, его источниках, этапах развития и становления.
и эволюции основных отраслей и институтов права, особенностях правового регулирования, связанных с конкретно-историческими условиями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников права;
2. Изучить в хронологической последовательности основные исторические события, связанные с формированием и развитием правовых явлений;
3. Уяснить правовые ценности, традиции, правовую культуру, сложившиеся в различные исторические периоды, их трансформацию, сохранение преемственности, обновление, тенденции в современном историческом развитии этих явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира; ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования; использовать основные источники по региональной и локальной истории; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.

Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.