МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор
Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
Психологии и методологии образования
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины……..... 4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине……..... 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
2. Структура дисциплины…….. 6
3. Содержание дисциплины…….....6
4. Образовательные технологии…….....8
5. Оценка планируемых результатов обучения……. 10
5.1. Система оценивания…….. 10
5.2. Критерии выставления оценок……. 10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….. 12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……13
6.1. Список источников и литературы…… 13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…… 14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 14
9. Методические материалы…….. 15
9.1. Планы практических занятий……. …… 15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ……. 17
Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины……. 19
Приложение 2. Лист изменений……... 21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - ознакомление будущих специалистов с теоретическими основами психологической науки, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
1) формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
2) формирование у студентов знаний об основных понятиях научной психологии;
3) формирование у студентов знаний о предмете психологии, знаний об этапах становления и развития психологии как науки, знаний о причинах перехода от одного этапа к другому;
4) формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
5) формирование у студентов знаний об основных индивидных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
6) формирование у студентов навыка проводить сравнительный анализ разных направлений психологической науки;
7) формирование у студентов навыков анализа научной психологической литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6 . Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Уметь: - использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности; - анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения; - анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности; - понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы; - особенности психологии как науки (выражающиеся в специфике ее предмета, задач, методов); - основные понятия научной психологии в их отличии от житейских представлений о психике; в частности, - этапы становления и развития психологии как науки; - причины перехода от одного этапа к другому; - основные направления психологии, оказавшие влияние на становление ее как

		науки. Уметь: - осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий - выделять критерии для их сравнительного анализа.
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Владеть: - способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность; - навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - основные технологии для людей с ОВЗ.
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: - использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности и работе с людьми с ОВЗ.
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: - технологией учебно-воспитательного процесса с ОВЗ.

	и инвалидами.	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	Знать: - основные концепции и механизмы формирования психики человека; - теории обучения и принципы воспитания личности; - проблемы когнитивных способностей и их развитие; - идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта; - средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.2. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы просветительской работы.	Владеть: - навыками грамотного уместного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; - навыками самостоятельного анализа научной психологической литературы; - навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - технологией учебно-воспитательного процесса;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является частью блока БI учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История (без профиля). Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования ИП им. Л.С. Выготского.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., (114 ч), в т.ч. 42 ч. аудиторной работы (20 ч. лекций и 22 ч. практические занятия) и 72 ч. самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			

	Раздел 1. Особенности психологии как науки	7	6		6			20	Устный опрос по планам семинарских занятий.
	Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке		6		6			20	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации.
	Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии		8		10			32	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
	Итого:		**20**		**22**			**72**	

3. **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Особенности психологии как науки		
1	**Тема 1.** Специфика психологии как науки	Общая характеристика психологии как науки. Проблема определения предмета психологии как науки как одна из особенностей психологии. Психология как наука о психике. Теоретические и практические задачи психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
2	**Тема 2.** Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.	Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Измерение и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии: описательная, корреляционная, ориентированная на выявление причин.Виды психологического воздействия на человека. Убеждение и внушение как основные виды психологического воздействия на человека. Возможности нейтрализации психологического влияния. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения. Взаимосвязь метода, выбранного для оказания психологической помощи, и теоретической позиции психолога.
Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке.		
3	**Тема 3.** Психология как наука о душе	Развитие представлений о психических явлениях в рамках античной философии. Понятие «душа» как первая научная гипотеза о психике. Представления древнегреческих философов о душе. Атомистические представления Демокрита о душе. Идеалистическая психология Платона. Представления Аристотеля о душе. Понятие «энтелехия».

		Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание». Современное значение для психологии учений о душе в античности.
4	**Тема 4.** Психология как наука о сознании	Развитие представлений о психических явлениях в рамках философии. Рассуждения Декарта о сомнении как предпосылка перехода к изучению явлений сознания. Обретение психологией статуса самостоятельной науки (1879). Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Задачи и метод структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Представления о сознании в структурализме (В. Вундт, Э. Титчнер). Задачи и метод функционализма. Представления о сознании в функционализме (Ф. Брентано, У. Джемс). Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современная когнитивная психология как развитие изучения сознания.
5	**Тема 5.** Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, философия позитивизма, исследования российских физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева как предпосылки появления психологии поведения. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица анализа поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Развитие представлений о поведении в бихевиоризме. Понятие «научения». Классический бихевиоризм Дж.Уотсона. Необихевиоризм. Оперантное научение. Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
6	**Тема 6.** Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии	Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Предпосылки возникновения психоанализа: исследования в философии, биологии, психиатрии, способствующие возникновению психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Соотношение понятий несознаваемые процессы» и «бессознательное». Методы исследования бессознательного в психологии. Представление об уровнях психической жизни в классическом психоанализе. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Периодизация психо-сексуального развития человека в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии.
7	**Тема 7.** Категория высших психических функций в психологии.	Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.
8	**Тема 8**. Категория деятельности в психологии	Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория отечественной науки в русле культурно-исторического подхода (А.Н. Леонтьев). Строение деятельности. Понятие потребности и мотива.

		Специфика мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности. Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе.
Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии		
9	**Тема 9.** Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Многообразие определений личности в психологии. Сравнение представлений о личности в психоанализе и деятельностном подходе. Соотношение различных индивидных характеристик в деятельностном подходе. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного развитии способностей. Темперамент. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии. Физиологические основы темперамента. Современный взгляд на проблему темперамента. Характер. Различные степени выраженности характера. Критерии патологии характера. Акцентуации, их типы. Психопатии и их примеры. Проблема «нормы» в психологии.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практ. зан. - доклад	 5 баллов 5 баллов 20 баллов	 30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (устное собеседование)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы к текущей аттестации. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад на тему из представленного списка.

1. Предмет, задачи и методы психологии как науки. (ОПК-3).
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний. (ОК-6, ОПК-3).
3. Наблюдение в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии. (ОК-6, ОПК-3).
4. Эксперимент в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии. (ОК-6, ОПК-3).
5. Измерение в психологии и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии. (ОПК-3).
6. Представления древнегреческих философов о душе. Причины отказа от категории «душа» при объяснении психических явлений. Современное значение для психологии учений о душе в античности. (ОПК-3).
7. Психология как наука о сознании. Задачи структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современное значение изучения сознания в начале 20 века. (ОПК-3).
8. Психология как наука о поведении. Понятие «научения». Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. (ОПК-3).
9. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Приведите примеры на каждый из видов неосознаваемых процессов. Сравните понятия «неосознаваемые» процессы и «бессознательное». Методы исследования бессознательного. (ОК-6, ОПК-3).
10. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека. (ОК-6, ОПК-3).
11. Критерии определения личности в отечественной психологии, представления об этапах развития личности и основных механизмах развития личности в отечественной психологии. (ОК-6, ОПК-3).
12. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности. (ОК-6, ОПК-3).
13. Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Соотношение различных индивидных характеристик в деятельностном подходе (По Е.Е. Соколовой). (ОК-6, ОПК-3).
14. Индивидуальные характеристики личности: темперамент. Определение, история развития представлений о темпераменте (Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов), современное состояние.
15. Индивидуальные характеристики личности: характер. Определение, соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Понятие «психопатия» и «акцентуация». Критерий отклонений характера Ганнушкина-Кербикова. Приведите примеры психопатий по классификации П.Б. Ганнушкина.
16. Индивидуальные характеристики личности: способности. Определение, дискуссия о врожденности/приобретенности способностей, понятия «задатки», «сензитивный период».

Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студент должен в устной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Психология как наука (особенности, круг явлений изучаемых психологией, отрасли) (ОПК-3).
2. Методологические особенности психологической науки (задачи, объяснительные принципы, стратегии познания). (ОПК-3).
3. Методы психологии как науки. (ОПК-3).
4. Тест и его виды. (ОПК-3).
5. Этапы развития психологии. (ОПК-3).
6. Представления о душе в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель; значение для современной психологии). (ОПК-3).
7. Психология как наука о сознании (основные направления, задачи, методы, модели сознания). (ОПК-3).
8. Психология как наука о поведении (предмет задачи, методы, этапы развития бихевиоризма). (ОПК-3).
9. Неосознаваемые процессы. (ОК-6, ОПК-3).
10. Психоаналитическое направление в психологии. (ОК-6, ОПК-3).
11. Деятельностный подход в психологии. (ОК-6, ОПК-3).
12. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. (ОПК-3).
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). (ОК-6, ОПК-3).
14. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий «психического», этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву. (ОК-6, ОПК-3).
15. Биологические предпосылки человеческой психики: групповое поведение, «язык» животных, использование орудий животными и человеком. (ОК-6, ОПК-3).
16. Гештальтпсихология. (ОК-6, ОПК-3).
17. Когнитивная психология. (ОК-6, ОПК-3).
18. Понятие личности в психологии. (ОК-6, ОПК-3).
19. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент). (ОК-6, ОПК-3).
20. Характер. (ОК-6, ОПК-3).
21. Способности. (ОК-6, ОПК-3).
22. Внимание. (ОК-6, ОПК-3).
23. Ощущение и восприятие. (ОК-6, ОПК-3).
24. Память. (ОК-6, ОПК-3).
25. Мышление и речь. (ОК-6, ОПК-3).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Изд. дом Рос. акад. образования, НОУ Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : ЧеРо : Омега-Л : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 332 с. (или любое издание)
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006. - 327 с. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);

- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1

Тема 1. Особенности психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки.
2. Дискуссия о предмете психологии как одна из ее важнейших особенностей (трудность определения предмета, многообразие категорий для изучения психических

явлений, психика как «рабочее определение» предмета психологии, критерий «психического» по А.Н. Леонтьеву).

3. Сравнение научных и житейских психологических знаний (по Ю.Б.Гиппенрейтер и Е.Е.Соколовой).

Занятие 2

Тема 2. Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и его виды.
2. Эксперимент и его виды.
3. Измерение и примеры применения измерения.
4. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения.

Занятие 3.

Тема 3. Психология как наука о душе

Тема 4. Психология как наука о сознании

Вопросы для обсуждения:

1. Представления древнегреческих философов о душе.
2. Современное значение античной категории «душа» для изучения психических явлений.
3. Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание».
4. Задачи и основные представления о сознании в структурализме В.Вундта, Э.Титчнера,
5. Метод интроспекции, его критика и особенности в структурализме и функционализме.
6. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения.

Занятие 4.

Тема 5. Психология как наука о поведении

Тема 6. Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица поведения.
2. Понятие «научение».
3. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Метод десенсибилизации и «жетонная система».
4. Критический анализ психологии поведения.
5. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Примеры.
6. Классический психоанализ З. Фрейда: основные положения (об уровнях психической жизни, о структуре личности, о движущей силе развития человека).
7. Методы исследования бессознательного: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, метод анализа продуктов творческой деятельности, метод анализа ошибочных действий.

Занятие 5.

Тема 7. Категория высших психических функций в психологии.

Тема 8. Категория деятельности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторический подход в психологии: основные проблемы исследований.
2. Высшие психические функции: основные характеристики.
3. Понятие «интериоризация» в культурно-историческом подходе.
4. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (по А.Н.Леонтьеву).
5. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность» по А.Н.Леонтьеву.
6. Понятие ведущей деятельности.

Занятие 6.

Тема 9. Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.

Вопросы для обсуждения:
1. Многообразие определений личности в психологии.
2. Сравнение представлений о личности в психоанализе, бихевиоризме и деятельностном подходе.
3. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии.
4. Проблема врожденного и приобретенного развитии способностей.
5. Темперамент и характер личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии определения личности в отечественной психологии.
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в психологии.
3. Представления об этапах («ключевых точках») развития личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Основные механизмы развития личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. .Божович).
5. Понятие «иерархия мотивов». Эксперимент с феноменом «горькой конфеты».
6. Роль деятельности в развитии личности. Понятие ведущей деятельности в онтогенезе. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Понятие «сензитивный период» в развитии способностей.
8. Факторы развития способностей.
9. Сравнительная характеристика понятий способности, талант, одаренность, гений.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:
- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:
- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:
Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:
Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -http://www…..htm

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины - ознакомление будущих специалистов с теоретическими основами психологической науки, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
2. формирование у студентов знаний об основных понятиях научной психологии;
3. формирование у студентов знаний о предмете психологии, знаний об этапах становления и развития психологии как науки, знаний о причинах перехода от одного этапа к другому;
4. формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;

5. формирование у студентов знаний об основных индивидных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
6. формирование у студентов навыка проводить сравнительный анализ разных направлений психологической науки;
7. формирование у студентов навыков анализа научной психологической литературы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:
1. ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. ОПК-3. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
1. основные концепции и механизмы формирования психики человека;
2. теории обучения и принципы воспитания личности;
3. проблемы когнитивных способностей и их развитие;
4. идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;
5. средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека;
6. особенности психологии как науки (выражающиеся в специфике ее предмета, задач, методов);
7. основные понятия научной психологии в их отличии от житейских представлений о психике; в частности,
8. знать научные представления об основных индивидных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
9. этапы становления и развития психологии как науки;
10. причины перехода от одного этапа к другому;
11. основные направления психологии, оказавшие влияние на становление ее как науки.

Уметь:
1. использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности;
2. анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения;
3. анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности;
4. понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
5. осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий
6. выделять критерии для их сравнительного анализа.

Владеть:
1. технологией учебно-воспитательного процесса;
2. способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность;
3. навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации;

4. навыками грамотного уместного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
5. навыками самостоятельного анализа научной психологической литературы;
6. навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з. е.