МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»**
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*
*Кафедра истории России средневековья и нового времени*

# *ИСТОРИЯ РОССИИ XV – СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
*46.03.01 История*
*«История»*
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История России XV- середины XVIII века

Рабочая программа дисциплины
Составители:
*канд. ист. наук, доц. Е. А. Антонова*
*д-р ист. наук, проф. И. В. Курукин*

Ответственный редактор
*д-р ист. наук, проф. А. Л. Юрганов*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 05.03.2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| **1** | **Пояснительная записка** |
| | 1.1 Цель и задачи дисциплины |
| | 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения |
| | 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы |
| **2** | **Структура дисциплины** |
| **3** | **Содержание дисциплины** |
| **4** | **Образовательные технологии** |
| **5** | **Оценка планируемых результатов обучения** |
| | 5.1. Система оценивания |
| | 5.2.Критерии выставления оценок |
| | 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| **6** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** |
| | 6.1. Список источников и литературы |
| | 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| **7** | **Материально-техническое обеспечение дисциплины** |
| **8** | **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
| **9** | **Методические материалы** |
| | 9.1. Планы семинарских занятий |
| | 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ |
| | **Приложения** |
| | Приложение 1. Аннотация дисциплины |
| | Приложение 2. Лист изменений |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.
*Задачи:*

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- осветить основные грани духовной жизни общества;
- сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Уметь: идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками. |
| ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических | ОПК-1.2.<br>Знает и использует основные методы анализа исторической информации. | Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XV- |

| | | |
|---|---|---|
| фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | | середины XVIII вв.<br><br>Уметь: использовать основные методы анализа исторической информации. |
| ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории. | Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории. |

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История России XV- середина XVIIIв.» является частью обязательного цикла (блока) Б1.Б.02 дисциплины «История» учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, Основы государства и права. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология истории», «История исторической науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная | | | | Промежуточ-ная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | Становление и развитие Московского государства во второй половине XV-XVII вв. | 2 | 15 | 10 | | | | | Работа на семинаре |
| **2.** | Реформы Петра I | | 15 | 15 | | | | | Работа на семинаре |
| **3.** | Послепетровская Россия (1725–1762 гг.) | | 10 | 15 | | | | | Работа на семинаре Проведение текущей аттестации. |
| **4.** | Экзамен | | | | | | 18 | | Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| **5.** | Итого: | | 40 | 40 | | | 18 | 54 | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | разделы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1.** | **Становление и развитие Московского государства в конце XV-XVII вв.** | «Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., губная, земская и военная реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и идеологии: московский герб и "Сказание о князьях Владимирских".<br>Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. Правление Бориса Годунова.<br>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже |

| | | |
|---|---|---|
| | | XVI–XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611–1612 гг. и восстановление государственности.<br>Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.<br>Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI–XVII вв.; этапы становления крепостного права в XVII в. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.<br>Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.<br>Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Первые дворцовые перевороты 1682 и 1689 гг.<br>Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Переяславская рада и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай). Посольский приказ и организация дипломатических связей со странами Азии и Европы. |
| **2.** | **Реформы Петра I** | Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича). Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров.<br>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска.<br>Складывание дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими имениями.<br>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Создание новых отраслей промышленности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственное регулирование, торговый протекционизм. Финансовая система. Податная реформа.<br>Модернизация и европеизация культурно-бытовой сферы и социокультурный раскол русского общества. Секуляризация русской культуры, начало оформления светской культуры европейского типа в России. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей.<br>Создание регулярной армии и флота. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы. Вопрос о «цене» преобразований. |
| 3. | **Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)** | Проблема «петровского наследства» в политических концепциях его преемников. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.<br>Корректировка петровского «наследства». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.).<br>Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война. |

**4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>*- работа на семинаре*<br>*- доклад* | <br>*10 баллов*<br>*20 баллов* | <br>*40 баллов*<br>*20 баллов* |
| Промежуточная аттестация<br>(Письменная работа) | | *40 баллов* |
| **Итого за семестр**<br>*экзамен* | | *100 баллов* |

*Оценка за дисциплину,* выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

**5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине**

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | «зачтено» | в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация
Оценочные средства к текущей аттестации. Студент должен предоставить доклад по теме из представленного списка, а также быть готовым активно оппонировать выступающему.

1. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
2. Московские дворяне на службе в XVI в.
3. Иностранцы опричники на русской службе.
4. Поход опричников на Новгород
5. «Гости» - эволюция российского купечества в XVI-нач. XVIII в.
6. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
7. Заботы русского крестьянина по его челобитным
8. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
9. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
10. Экспедиция Берковича-Черкасского в Хиву
11. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира

12. Путешествие купца Котова в Персию
13. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
14. Устройство немецкой слободы в XVII в.
15. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
16. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
17. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
18. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
19. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
20. Жизнь и труды министра в XVIII в. (А.П. Волынский, Н.Ю. Трубецкой)
21. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
22. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
23. Следственное дело стрельцов 1698 г.
24. «Гостиная сотня»: эволюция российского купечества в XVI- нач. XVIII в.

Промежуточная аттестация.
Оценочные средства к промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Избранная рада и реформы 50-х годов XVI в.
2. Формирования и последующая эволюция Земских соборов в XVI-XVII вв.
3. Изменение характера внешней политики: присоединение Поволжья, Ливонская война и набеги крымских ханов
4. Опричнина как политический и социокультурный феномен
5. Политический портрет Бориса Годунова
6. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.
7. Русская культура в XVI в.: просвещение, архитектура, живопись.
8. Гражданская война и иностранная интервенция
9. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур
10. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.
11. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)
12. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI-XVII вв.
13. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
14. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.
15. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
16. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права
17. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
18. Складывание дворянского сословия в первой половине XVIII в.
19. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы.
20. Политическая борьба в России в середине XVIII в.: монархи и фавориты.
21. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
22. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
23. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве.
24. Особенности культуры первой четверти XVIII в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список учебной литературы

Основная

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007. (или любое издание)
2. История России XVIII-XIX веков: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Н.И. Цимбаев. М., 2008. (или любое издание)
3. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2010. (или любое издание)
4. Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. пособие для вузов. М., 2010. (или любое издание).

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1. Обсуждение книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»**

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (условия) ведения хозяйства русского крестьянина в Нечерноземье по сравнению со странами Западной Европы.

Циклы сельскохозяйственных работ (мужские и женские)

Урожайность и потребление в крестьянской семье

Доходы и расходы крестьянского хозяйства. За счет чего крестьянин обходился при плохом урожае?

Крестьянин и община

**Тема 2-3. Крепостное право: причины появления и его роль в истории России**

Цель занятия: Определить причины появления крепостнических отношений и их эволюцию в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Что такое «крепостное право» в России? Кого и почему можно считать крепостным?

В каких странах было крепостное право, а где – нет и почему? (на примере Англии, Франции, Германии, Польши в 12–17 вв.)

Причины утверждения крепостного права в России

С чего началось и как формировалось крепостное право в России в 17–18 вв.?

**Тема 4-5. Московское царство XVI–XVII вв.: система управления, право, армия, финансы**

Цель занятия: Определить специфику системы управления в России XVI-XVIII вв. И динамику её развития

Вопросы для обсуждения:
Административное деление и развитие местного управления (администрация и выборные власти)
Приказы Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности
Развитие права: Судебники и Соборное Уложение 1649 г.
«Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация
Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

**Тема 6-7. Регулярное государство Петра I: реформы системы управления в первой четверти XVIII в.**
Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:
«Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени
Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?
Чем новая система отличалась от старой приказной?
Какие из реформ ломали сложившееся устройство, а какие – использовали прежние традиции?
Какие реформы Петра 1 удались, а какие – нет и почему?

**Тема 8. Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования**
Цель занятия: оценить хозяйственный механизм крепостнического имения.
Вопросы для обсуждения:
Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?
Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?
Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?
Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

**Тема 9. «Законная монархия» Екатерины II: замыслы и реалии.**
Цель занятия: Проследить замысел реформ Екатерины II и оценить успешность их реализации.

Вопросы для обсуждения:
Программа «просвещенного абсолютизма».
Социальная политика Екатерины II. Представления о “гражданском обществе”, “сословиях”, “теории общего блага”.
Основные реформы Екатерины – что нового они вводили (секуляризация, губернская 1775 г., «Жалованные грамоты» дворянству и городам, школьная реформа).

**Тема 10. Дворянство второй половины XVIII в.**

Цель занятия: выяснить уровень и характер дворянских представлений о необходимости преобразований.
Вопросы для обсуждения:
Какие дворянские запросы и пожелания отражены в наказах депутатам Уложенной комиссии 1767 г.?
Какие проблемы волновали дворян больше всего? Меньше всего?
Что можно сказать на основании наказов о политических взглядах и культурном уровне дворян той эпохи?

**Тема 11-12. Создание империи: национальная политика на окраинах**
Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:
Россия и Украина в XVII–XVIII вв. Переяславская рада 1654 г., «дело» гетмана Мазепы и оценки события в современной историографии. «Гетманщина» и процесс ликвидации её автономии.
Проблемы освоения Сибири в XVII–XVIII вв.: «присоединение» или «завоевание». Русская администрация и «инородцы».
Сибирский и американский «фронтир»: общее и особенное.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА [1]

### Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающихся, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и

[1] Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова[2].
Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.[3] и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.[4] Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.[5] Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.[6] Хронологический обзор литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.[7]

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.[8]
Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России[9]; по истории земских соборов[10]; по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.[11]; о походах Ермака в Сибирь[12]; по вопросам

---

[2]Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

[3] Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

[4] Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

[5] Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописиведение. М.: АН СССР, 1976.

[6] Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М.,1972.

[7] Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

[8] Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, N4.

[9] Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI-XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

[10] Афиании С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

[11] Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатания Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

[12] Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых[13]; о борьбе с польско-шведской интервенцией[14];

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.[15]

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I[16]; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого[17], по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.[18]

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России[19].

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует

---

[13] Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археографического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

[14] Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

[15] Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археографического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

[16] Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

[17] Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

[18] Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

[19] Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонецкие медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археографического института, т. 15/.

воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить биоблиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.[20]

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

**II. Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомится с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомится с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь

---

[20] Александр Александрович Зимин: Биоблиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: биобиблиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-**а**рх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: биобиблиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых обучающийся может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

**III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.**

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, обучающийся должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает

ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, Раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении обучающийся должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

**Оформление работы.**

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются обучающимися в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов ). Правила оформления работ представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека». http://liber.rsuh.ru/ru/student_work

**Порядок обсуждения работы. Оппонирование.**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающегося. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают, знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:
способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки; служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство: характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения); оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

- Тема и ее обоснование автором.
- Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей ( глав, параграфов).
- Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
- Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
- Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
- Язык, стиль работы.
- Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## Методические рекомендации
## по написанию реферата - рецензии

Обучающемуся необходимо прочитать одну работу из списка литературы, обсудить ее с преподавателем на консультации и написать по ней рецензию.
Рецензия должна быть представлена на кафедру
При написании работы обучающийся должен отразить:

- цели и задачи работы
- какие источники автор впервые ввел в научный оборот
- дискуссионные проблемы, которые исследует автор
- основные выводы автора
- свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата - 5-7 печатных страниц на бумажном носителе (формат А-4), либо в электронном варианте подачи текста (не более 900 знаков).

## Образец написания рецензии

*Медушевский А.Н.* Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М.: Текст, 1994, 319 с. Тир.1300.*

В современной отечественной и зарубежной историографии при изучении проблемы абсолютизма все большее внимание уделяется взаимоотношениям между обществом и государством. К этому перспективному направлению в изучении российского абсолютизма относится монография А.Н. Медушевского, посвященная исследованию социально-политических структур Российского государства в эпоху Петра Великого. Автор ставит перед собой задачу показать социальные и экономические основы абсолютистского государства в России, проанализировать структуру политической власти и управления, механизм их функционирования, охарактеризовать правящую элиту во взаимоотношениях с бюрократией...

Основными источниками работы являются законодательные акты России, а также стран Западной и Восточной Европы, делопроизводственные документы государственных учреждений, главным образом статистического характера, политические сочинения современников

Центральная идея рецензируемой книги: представить историю России и шире - мировой исторический процесс в эпоху нового времени - в свете вызванной объективными условиями “рационализации” общественных отношений, как переход от традиционной системы организации власти и принципов управления к “рациональной”. В новое для России, как и для ряда других государств, имевших низкие темпы развития, “рационализация” общественных отношений приобретает характер модернизации, “догоняющего развития”, выражавшегося в сознательной установке правящей верхушки “на восприятие достижений других, более передовых стран” (с.78), а потому “определяется и как "европеизация", что указывает не столько на его сущность, сколько на ориентацию» (с.47). С точки зрения теории "догоняющего развития" история России, начиная с эпохи нового времени, являлась чередой сменяющих друг друга периодов реформ и контрреформ, означавших борьбу между "рациональными" и традиционными принципами построения общества и государства. Именно"создание рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования" А.Н. Медушевский считает "осознанной

* Цит. по: Козлова Н.В. А.Н. Медушевский. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. //Отечественная история, 1997, № 4 с.175-179.

целью Петра", что "не позволяет полностью принять известный тезис В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова о бессистемности, бесплановости реформ, проведении их под влиянием одной только военной необходимости" (с.50-51)...

Несомненным вкладом в историографию проблемы абсолютизма является осуществленное А.Н. Медушевским сравнительно-источниковедческое исследование Табели о рангах 1722 г. в ряду других подобных законодательных актов второй половины XVII - первой четверти XVIII в. Ценность авторских наблюдений усиливается тем, что базой для сравнения послужили принципы административного устройства не одной страны, к примеру, Швеции, чаще всего привлекаемой для решения проблемы заимствований, а весь корпус однотипных или близких по характеру источников, фиксирующих структуру чиновной иерархии разных стран Европы, в том числе Франции, Англии, Пруссии, Швеции, Дании, Австрии, Венеции, Турции, Польши…

Рассматривая российский абсолютизм независимо от его социальной природы, как "европейски ориентированный", существенную специфику абсолютизма в России А.Н. Медушевский справедливо видит в его формировании "еще до появления буржуазных отношений или в лучшем случае в период его зарождения".

Неверным представляется и заявление А.Н. Медушевского об отсутствии после 1730 г. сводных данных о социальном составе бюрократии последующего периода (с.205). В отечественную историографию прочно вошли материалы переписи чиновников центральных и местных учреждений России 50-х гг. XVIII в., выявленные, обобщенные и исследованные С.М. Троицким.

Бюрократия в монографии выступает как самостоятельная социальная сила, ставшая в результате реформ системы государственных учреждений и аппарата управления обладательницей "большой реальной власти", "инструментом взаимодействия власти и общества", "инструментом взаимодействия власти и общества", "носителем и наиболее законченным выражением", "рациональной организации общества" (с.245). В работе приводятся интересные данные, позволяющие говорить о росте численности бюрократии и расходов на ее содержании как общей тенденции развития государственного аппарата в 1675-1727 гг. Однако многие характеристики бюрократии как социального слоя представляются спорными.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что книга А.Н. Медушевского представляет собой закономерное явление в современной отечественной историографии, активно ищущей новые подходы к пониманию российского исторического процесса и ради этого обращающейся к осмыслению теоретических разработок отечественных и еще большей степени зарубежных историографических школ. Использованная в монографии теория "рационализации" общественных отношений, как и любая другая абстрактная конструкция, в принципе может служить средством познания характера и направления общественного развития, но не в состоянии охватить все многообразие конкретных форм его проявления, а равно раскрыть в конкретных исторических условиях.

*Приложение 1*

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «История России XV- середина XVIIIв.» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России средневековья и нового времени .

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.
*Задачи:* - помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XV- середины XVIII вв.

Уметь: идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; использовать основные методы анализа исторической информации; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточные аттестации в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 з.е. (152 ч.).