МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ЕВРОПА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История Нового времени. Европа

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2. Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы семинарских занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

Задачи курса:

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории
- формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как западная цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Новейшего времени; периодизацию и хронологию исторического процесса в странах Запада в Новое время; отражение событий истории стран Запада в Новое время в источниках и их трактовку в отечественной и зарубежной историографии; характеристики важнейших личностей истории Нового времени стран Запада. Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; выделять спорные и малоисследованные проблемы истории стран Запада,

ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории. Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с историческими источниками и исследовательской литературой; основным понятийным аппаратом истории Нового времени стран Запада.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени. Европа» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История Нового времени. Европа» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Древний мир. Древняя Греция и Рим, «История Средних веков. Европа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История новейшего времени. Европа», «История современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 304 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 160 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 126 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			

1.	Предмет и периодизации истории Нового времени стран Запада.	5	3	3				6	-
2.	Великие географические открытия: встреча цивилизаций.		3	3				6	Работа на семинаре
3.	Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир-экономика.		3	3				6	Работа на семинаре
4.	Эпоха гуманизма в Европе.		3	3				6	Работа на семинаре
5.	Реформационные движения в Европе.		3	3				6	Работа на семинаре
6.	Католическая реставрация в Европе.		3	3				6	Работа на семинаре
7.	Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв.		3	3				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
8.	Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы		3	3				6	Работа на семинаре
9.	Теория и практика европейского абсолютизма		4	4				6	Работа на семинаре
10.	Английская революция середины XVII в.		4	4				6	Работа на семинаре
11.	Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма.		4	4				6	Работа на семинаре
12.	Европейское Просвещение		4	4				6	Работа на семинаре Проведение промежуточной

									аттестации в форме зачета с оценкой.
13.	**Итого за семестр:**		**40**	**40**				**72**	
14.	Война за независимость и образование США.	6	4	4				5	Работа на семинаре
15.	Французская революция конца XVIII в.		4	4				5	Работа на семинаре
16.	Венский конгресс и судьба европейской идеи.		4	4				5	Работа на семинаре
17.	Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии).		4	4				5	Работа на семинаре
18.	Социально-политическое развитие Англии в XIX в.: через либерализм к демократии.		4	4				5	Работа на семинаре
19.	Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику.		4	4				5	Работа на семинаре
20.	Вызовы национализма в XIX в.: объединение Германии и Италии.		4	4				6	Работа на семинаре
21.	Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна.		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
22.	Гегемония европейских народов.		4	4				6	Работа на семинаре
23.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX		4	4				6	Работа на семинаре

	в. Происхождение Первой мировой войны.								
24.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
25.	**Итого за семестр:**		**40**	**40**			**18**	**54**	
26.	**итого:**		**80**	**80**			**18**	**126**	

3. Содержание дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	Предмет и периодизация истории Нового времени стран Запада.	Понятие «Новое время», его интерпретации в различных историографических школах. Границы Нового времени, варианты интерпретации. Понятие Запад. Цивилизационный подход. Развитие европейской цивилизации как центральная проблема Нового времени. Теория модернизации как ось координат изучения Нового времени. Сравнительная характеристика традиционного и индустриального обществ. Рубежные события при переходе от Средних веков к Новому времени. Проблема «долгого девятнадцатого века», ее влияние на хронологические рамки Нового времени. Соотношение понятий «Раннее Новое время и «осень Средневековья».
2	Великие географические открытия: встреча цивилизаций.	Социально-экономическая ситуация в странах Запада в середине XV в. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Венеция и Генуя как центры европейской торговли пряностями. Поиск морского пути в Индию. Научные предпосылки, развитие кораблевождения, картографии. Соперничество Испании и Португалии в борьбе за освоение морских путей. Путешествия Х. Колумба, их значение Путешествие Васко да Гама. Открытие восточного морского пути в Индию. Освоение Португалией островов пряностей. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение испано-португальских отношений. Конкиста. Кортес и Писарро: встреча с мезоамериканскими цивилизациями. Складывание испанской колониальной империи. Проблема рабства. Историческое значение Великих географических

		открытий. Начало разрушения традиционного общества.
3	Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир-экономика.	Проблемы генезиса капитализма в раннее Новое время. Теории К. Маркса, Ф. Броделя, М. Вебера, И. Валлерстайна. Страны динамичного и обратного развития капитализма. Ф. Бродель и концепция европейского мира-экономики. Структура мира-экономики, внутренние связи в системе. Генуя, Венеция, Антверпен, Амстердам как центры европейского мира-экономики раннего Нового времени.
4	Эпоха гуманизма в Европе.	Гуманизм как первый этап секуляризации мира. Причины появления гуманизма в Италии. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо. Индивидуализм. Согласие с природой. Границы освоения античности. Взгляд Л. Валлы на наслаждение. Развитие светского образования в Италии. Л. Бруни. Историческое знание. Аретино и Макиавелли. Рождение политологии Нового времени. Северное Возрождение. Эрфуртский кружок гуманистов. Э. Роттердамский. Христианский гуманизм. Рейхлиновский спор в Германии .«Письма темных людей». У. фон Гуттен и К. Рубиан. Особенности немецкого гуманизма. Ф Рабле и народная смеховая культура в французском Возрождении. Проблема гуманистического образования и индивидуализма. Ренессанс в Англии. Наслаждение как центральная категория «Утопии» Т. Мора. Распространение утопического романа в эпоху гуманизма.
5	Реформационные движения в Европе	Германия накануне и в годы Реформации Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации. Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства. Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов). Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действенности индульгенций»(95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет

		Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшение христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера. Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге. Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма. Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей. Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир. Основные идеи Ж. Кальвина. «Наставление в христианской вере». Доктрина о предопределении. Реализация нового вероучения. Женева - протестантский Рим. Социально-политические идеи Ж. Кальвина. Догматизм. Завершение формирование протестантизма как вероучения. Протестантская этика М. Вебер о протестантской этике и духе капитализма.
6	Католическая реставрация в Европе.	Распространение реформации в Европе и начало борьбы с ней Католической церковью. Понятие реставрации как компромиссной эпохи. Утверждение католической церковью Индекса запрещенных книг. Создание монашеских орденов нового типа. Орден иезуитов. Принципы его деятельности, причины эффективности. Понтификат Павла III и созыв Тридентского собора. Основные проблемы в его работе, итоговые документы. Проблемы одобрения решений собора в западноевропейских странах.
7	Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв.	Понятие исторических Нидерландов. Нидерланды в составе Священной Римской империи германской нации. Высокий уровень экономического развития нидерландских провинций. Политика Карла V. Нидерланды под властью Испании. Политика Филиппа II . Преследование протестантов. Начало оппозиционного движения. В. Оранский, граф Эгмонт и граф Горн. Ужесточение репрессий. Герцог Альба и его кровавый совет. Начало борьбы с Испанией. Морские и лесные гезы. Защита Лейдена. Разграбление испанцами Антверпена. Гентские пацификации и их распад. А. Пармский. Утрехтская уния и провозглашение Республики Соединенных провинций. Убийство В.

		Оранского. Интерпретация событий в Нидерландах как 80-летней войны за независимость от Испании Экономическое и политическое развитие республики Соединенных провинций. «Золотой век» Республики Соединенных провинций.
8	Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы	Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги. Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии. Республика соединенных провинций. Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея. Экономические последствия Тридцатилетней войны. Конфессиональный раскол Германии.
9	Теория и практика европейского абсолютизма	Характеристика классического европейского абсолютизма. Итальянский принципат как ранняя форма европейского абсолютизма. Теоретики французского абсолютизма. Ж. Боден и его теория государственного суверенитета. Теория абсолютизма Ришелье. 2Политическое завещание» Ришелье. Франция в условиях гражданского религиозных войн. Варфоломеевская ночь Борьба трех Генрихов. Правление Генриха IV как воплощений идей Ж. Бодена. Централизация, институт интендантов. Меркантилизм. Усиление личной власти. Политика веротерпимости. Нантский эдикт Практика абсолютизма при Людовике XIII и Ришелье. Централизация. Борьба с парламентами, развитие меркантилизма. Борьба с гугенотами. Эдикт милости Абсолютизм при Людовике XIV. Борьба с парламентами. Фронда. Фронда принцев. Экономическая политика Кольбера. Политика централизации и бюрократизации. Высшая бюрократия во Франции. Как дискуссионная проблема. Религиозная политика. Отмена Нантского эдикта. Реформа армии. Лувуа и Вобан. Войны Людовика XIV. Итоги правления

		Людовика XIV. Современные научные дискуссии и мнимости и реальности абсолютизма
10	Английская революция середины XVII.	Характеристика понятия «революция», его интерпретации. Реформация в Англии при Генрихе XVIII. Акт о супрематии. Возникновение англиканской церкви. Борьба с реформаций Марии Тюдор. Правление Елизаветы I. Доктрина англиканизма. 39 статей Религиозные противоречия как одна из причин революции их переплетение с политическим причинами. Борьба Стюартов с парламентом. Фаворитизм и создание альтернативных органов власти «Истинный закон свободной монархии Якова I Стюарта. «Апология палаты общин». Борьба Карла I с парламентом.. «Петиция о праве» Беспарламентское правление как время тирании и нарушения традиционных и индивидуальных прав. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в. Основные черты развитие английского капитализма. Особенность аграрных отношений. Манор Категории английского крестьянства. Копигольдеры. Огораживание и проблема копигольда. Созыв «долго парламента» как начало революции. Трехгодичный акт. «Великая ремонстрация» - политическая программа пресвитериан. Борьба за конституционную монархию. Отмена рыцарского держания. Начало гражданских войн. Союз парламента с Шотландией. Реформа парламентской армии. Завершение первой гражданской войны. Политические группировки в армии. Индепенденты и левеллеры, их программы. О. Кромвель и Д. Лильберн. Вторая гражданская войны. Прайдова «чистка». Охвостье долгого парламента. Республиканский эксперимент в Англии. Провозглашение республики. Восстание левеллеров. Усиление армии. Походы Кромвеля в Шотландию и Ирландию. Меркантилизм Навигационный акт. Разгон «долгого парламента» и начало протектората. «Орудие управления» как политическая программа протектората. Кромвель – лорд-протектор Протекторат как возвращение к исторической традиции. Конфликты нового лорда протектора с армией. Заговор в армии. Генерал Монк. Начало реставрации Стюартов. Бредская

		декларация. Возобновление борьбы королевской власти и парламента при Карле II. Test act и Habeas corpus act как усиление власти парламента и введения гарантий прав личности. Появление первых партий. Т. Гоббс – идеолог реставрации, линия приоритета государства. .Правление Якова II и «Славная революция» 1688-1689 гг.. Билль о правах. Значение английской революции в сфере экономических отношений, политики, религии и утверждения свободы. Дж. Локк – идеолог «Славной революции», линия приоритета прав человека.
11	Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма	Предпосылки научной революции. Почему она состоялась в Европе. Натурфилософы Трактат Коперника и начало диалога натурфилософов с природой. Г. Галилей, И. Кеплер. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц Рождение новой философии . Ф. Бекон и Р. Декарт областях знания.. Эмпиризм и рационализм. Геометрический метод. Появление философской религии. Развитие научной революции. Научные лаборатории. Переписка ученых Создание академий наук. Проект реформы образования Г.В. Лейбница. Вызовы иррационализма в XVII в. Борьба с ведовством. Причины ведовских процессов, их характер, регионы распространения, причины затухания. Основные дискуссии. Европейское Просвещение. Просвещение как этап секуляризации мира. Основные элементы, определяющие суть эпохи. Особенности английского Просвещения. Т. Гоббс и Дж. Локк. Английское просвещение в XVIII в.: философия «кофейного стола». Французское Просвещение. Вольтер о критике церкви и формах власти. Монтескье о аполитической свободе. Догма Монтескье. «Энциклопедия» Дидро и Д’ Аламбера – удачный коммерческий и популяризаторский проект. Принцип народного суверенитета и теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Культурные центры Германии к началу XYIII века. Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре. Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении. Литературные движения и утверждение

		немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма. Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И Кант. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне». Иосиф II - революционер на троне.
12	Война за независимость и образование США.	Колониальный период в истории США – эпоха экспериментов. Типы английских колоний. Экономическая ситуация. Политическое развитие колоний. Стихийный федерализм. Завершение семилетней войны и конец стихийного федерализма. Ужесточение политики Англии в колониях в Северной Америке. Формирование антиколониальной доктрины. Д. Отис, Д. Дикинсон. Б. Франклин. Т. Джефферсон,. Созыв I Континентального конгресса и начало войны за независимость. Идеи Т. Пейна. Декларация независимости Т. Джефферсона. Статьи конфедерации. Лига вооруженного нейтралитета. Завершение войны за независимость. Парижский мирный договор. Социально-экономические проблемы в США в 1780-е гг. Децентрализация денежной системы. Восстание Д. Шейса. Созыв Конституционного Конвента. Характеристика конституции 1787 г. Причины политического долголетия Конституции США.
13	Французская революция конца XVIII в.	Основные историографические подходы во Франции к изучению Французской революции. «Русская школа». Спор Н.И. Кареева и А. де Токвиля. Характеристика общества Старого порядка. Кризис Старого порядка. Финансовый дефицит. Попытки реформ просвещенного абсолютизма Изоляция монархии. Деятельность Неккера. Созыв собрания нотаблей. Созыв Генеральных штатов и начало революции. Начальный период: от Генеральных штатов к Национальному к Учредительному собраниям. Штурм Бастилии. Пора «великого страха». Аграрное законодательство. Начало конституционного процесса. Декларация прав человека и гражданина. Поход женщин на Версаль. Период борьбы за конституционную монархию. Ликвидация сословного строя. Муниципальная «революция». Новое административное деление Франции. Варренский кризис и утверждение первой

		французской конституции. Ее характеристика. Состав Законодательного национального собрания. Законодательный процесс осени 1791 г. Начало революционных войн: позиция жирондистов, Лафайета, Людовика XVI. Причины радикализации политического процесса. Свержение монархии и провозглашение республики. Всеобщее избирательное право Период деятельности Конвента. Соотношение сил. Вопрос о судьбе короля. Проблема снабжения городов продовольствием. Деятельность Коммуны Парижа. Позиция секций. Введение первого максимума цен. Плебейский натиск. Восстание 31 мая - 2 июня. Изгнание жирондистов из Конвента. Принятие новой конституции Якобинская диктатура как вариант утопии Диктатура в политике, экономике, обществе. Революционный календарь Политика дехристианизации. Праздники в годы Революции. Заговор в термидоре. Термидор и Директория. Новая конституция 1795 г. Ее характеристика. Политика «качелей». Формирование крупных состояний. От демократической к национальной идее. Переворот Наполеона Бонапарта как финал Революции. Период консульства и империи. Феномен бонапартизма. Революция и Европа.
14	Венский конгресс и судьба европейской идеи.	Крах наполеоновского проекта унификации Европы. Первый Парижский мир. Начало работы Венского конгресса в 1814 г Основные принципы его деятельности легитимизм, попрание национальных требований. «Танцующий» конгресс. Германская проблема на Венском конгрессе. В. фон Гумбольдт и К. Гарденберг. Противодействие Австрии. Меттерних. Притязания России. Александр I и К.В. Нессельроде. Сто дней Наполеона. Восьмая антифранцузская коалиция. Второй парижский мир. Основные решения Венского конгресса, отказ от политики унификации эпохи наполеоновских войн. Возобладание в европейской политике нравственных христианских норм. Священный союз. Консолидация «европейского концерта. Трансформация европейской идеи.
15	Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии)	Начало процесса индустриализации в Англии. Причины первого этапа индустриализации. Начало машинного производства. Первые фабрики. Изобретение универсального источника энергии. Преобразования в металлургической промышленности.

		Изобретение токарного станка. Революция на транспорте. Завершение первого этапа индустриализации. Развитие железнодорожного строительства как второй этап индустриализации. Переход Англии к индустриальному обществу. Трансформация социальной структуры. Англия – «мастерская мира».
16	Социально-политическое развитие Англии в XIX в: через либерализм к демократии	Эпоха либерализма в Европе. Характеристика либеральной доктрины Нового времени. Парламентская реформа 1832 г. Реформа местного самоуправления. Викторианская эпоха. Ее основные черты Монарх как носитель традиций. Формирование парламентского министерства. Борьба за отмену «хлебных законов». Чартистское движение. Основные требования чартистов, их лидеры. Причины поражения. Введение 10 часового рабочего дня. Отказ рабочих от политических акций, переход к тред-юнионизму. Вторая парламентская реформа. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Министерства Гладстона. Введение тайного голосования. Реформа начального образования. Демократизация либеральной партии. Начало решения ирландского вопроса. Равноправие церквей. Земельные реформы. Министерство Дизраэли. Сочетание империализма и демократических принципов. У. Гладстон и Третья парламентская реформа. Борьба за гомруль. Причины приостановки демократических преобразований в конце XIX в.
17	Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику.	Характеристика социалистической доктрины Нового времени. Франция в годы Реставрации Бурбонов, компромиссный характер правления Людовика XVIII. Хартия Людовика XVIII. Ордонансы Карла X и начало июльской революции. Режим июльской монархии. Партия движения и партия сопротивления. Позиция Ф. Гизо. Начало процесса индустриализации во Франции. Причины борьбы за республику и всеобщее избирательное право. Революция 1848-1849 гг. во Франции. Провозглашение Второй республики. Борьба между сторонниками политической демократии и социальной республики. Иллюзия социальной республики. Конституция Второй республики. Избрание Шарля Луи Наполеона президентом. Вторая империя во Франции. Авторитарный и либеральный периоды Второй империи. Бонапартистский режим: усиление исполнительной власти, ограничение свободы печати, патернализм в отношении рабочего

		класса, поддержка клерикалов, оживление предпринимательства, масштабные общественные работы. Перестройка Парижа. Внешняя политика Второй империи: удачи и катастрофы. Франко-германская война, революция 4 сентября 1871 г. Конец Второй империи. Третья республика во Франции. Причины относительной стабильности режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Республика без республиканцев. Кризисы Третьей республики: Парижская коммуна, буланжизм, Панамская афера, дело Дрейфуса. Усиления радикальной партии накануне Первой мировой войны. Ж. Клемансо.
18	Вызовы национализма в XIX в. Объединение Германии и Италии.	Примордиалистское и модернистское представления о нации. Э. Хобсбаум о предпосылках формирования современной нации. Попытка объединения Германии в годы революции 1848-1849 гг. Великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента. Принятие имперской конституции. Причины неудачи Франкфуртского парламента в деле объединения Германии. Эрфуртский парламент и Оломоуцкое унижение Пруссии. Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Позиция прогрессисткой партии. О.ф. Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Формирование национал-либеральной партии. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-германская война. Образование Германской империи. Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в германской истории. Движение Рисорджименто в Италии, основные этапы, лидеры. Мадзинизм и неогвельфизм. Италия в годы революции 1848-1849 гг. Поражение неогвельфизма. Создание Итальянского национального общества. Объединение Италии под эгидой Пьемонта. Поход «тысячи» Гарибальди. Провозглашение Итальянского королевства. Присоединение Венеции. Завершение объединения Италии в 1870 г.
19	Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна.	Завершение процесса индустриализации в конце XIX – начале XX в. Глобальный характер завершающего этапа. Наука как фактор производства, новые средства транспорта и

		связи. Изготовление материалов с заданными свойствами. Рационализация производства и управления как ответ на завершение индустриализации. Образование корпораций. Рождение менеджмента. Достижения общества модерна.
20	Гегемония европейских народов	Понятие европеизации мира. Основные формы господства европейских народов: колонии, протекторат, фиктивные суверенитет. Раздел мира в последней трети XIX в. Характеристика колоний Британской империи, Германии, Франции, Нидерландов, Бельгии, Италии, Испании, Португалии. Понятие «империализм» как экспансия европейских народов. Борьба за колонии из-за соображений престижа. Включение колоний в национальный нарратив европейских народов Англо-французские противоречии в Африке. Фашода. Колониальные противоречия как фактор выбор союзников Ксенофобские выступления в Индии и Китае. Испано-американская война. Англо-бурская война. Русско-японская война Современные дискуссии об унификации и глобализации. Вызовы глобализации в XIX в. Последствия европеизации мира.
21	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны.	Завершение франко-германской войны 1871 г. Эльзас-Лотарингский вопрос. «Кошмар коалиций» Бисмарка. Союз трех императоров. Восточный вопрос. Пересмотр результатов Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе. Принцип «честного маклера». Формирование Тройственного союза. Договор «перестраховки». Отставка Бисмарка. Отказ Германии от его продления. Российско-французский договор. Вильгельм II и переход Германии к «мировой политики». Программы Тирпица по созданию германского флота. Рост англо-германской напряженности. Формирование Антанты: условия англо-французского соглашения, характеристика англо-русского договора. Борьба национализмов как основная причина Первой мировой войны

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- работа на семинаре/практическом занятии* *- доклад*	 *5 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *20 баллов* *60 баллов*
Промежуточная аттестация: *(Письменная работа)*		*40 баллов*
Итого за семестр *зачет/зачет с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений

(сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);

- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

1 семестр:

Вид работы	**Периодичность (за семестр)**	**Максимальное количество баллов**	**Общее число баллов (за семестр)**
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	8	4	32
2. Устный доклад	1	12	12
3. Контрольная работа	2	12	24
4. Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	1	32	32
		Итого	**100**

2 семестр:

Вид работы	**Периодичность (за семестр)**	**Максимальное количество баллов**	**Общее число баллов (за семестр)**
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	8	4	40
2. Устный доклад	1	20	20
5. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
		Итого	**100**

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетворитель но)»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.
Оценочные средства для текущей аттестации. Студент должен предоставить доклад по теме из представленного списка.

Темы для первого раздела дисциплины

1. Христианские мыслители нового времени.
2. Люди эпохи Возрождения.
3. Человек эпохи Просвещения.
4. Великие открытия и великие ученые раннего Нового времени.
5. Человек войны в микроистории Нового времени.
6. Теоретики и практики европейского либерализма.
7. Рынки и проблема собственности в Новое время.

Темы для второго раздела дисциплины

8. Европейские границы и европейская идея в конце XVIII - XIX в.
9. Человек и власть в системе европейского абсолютизма.
10. Отцы-основатели США: исторические портреты.
11. Образ России в восприятии западноевропейских путешественников.
12. Объединительные процессы в Европе XIX в. Идеи и люди.
13. Общественное мнение европейских стран о великих политиках XIX в.
14. Возникновение политических партий и движений: доктрины и политическая практика.

15. Проблема прав человека во Франции в годы Третьей республики (на примере «дела Дрейфуса»).

Промежуточная аттестация
Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

Вопросы для первого раздела дисциплины

1. Понятие и периодизация новой истории стран Запада.
2. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
3. Ренессанс в Европе: общество-культура-личность.
4. Причины и периодизация европейской Реформации.
5. Реформация и общество: модели национальных церквей.
6. Реформация и личность. Протестантская этика.
7. Европейский «мир-экономика» XVI в.
8. Модели европейского абсолютизма XVI в.
9. Европейская система государств XVI в.
10. Научная революция XVII в.
11. Две английские революции XVII в.

Вопросы для второго раздела дисциплины

12. Развитие английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII в.
13. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное
14. Теория и практика французского абсолютизма XVII в.
15. Центральноевропейские модели абсолютизма.
16. Экономическое развитие западноевропейских стран в XVII в.: традиционализм и модернизация.
17. Торговый колониализм. География колониальной экспансии.
18. Международные отношения в Европе в XVII веке. Дипломатические новации и европейская «многополюсность».
19. Интеллектуальная программа европейского Просвещения: компаративное измерение.
20. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе: инвариантность принципов и разнообразие воплощения.
21. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
22. Периодизация Французской революции XVIII века. Идейные парадигмы и их реализация.
23. Французская революция и Европа: этапы революционной экспансии и наполеоновская «эпопея».
24. Модернизация политического строя в европейских государствах в годы наполеоновских войн.
25. Венский конгресс и новая система международных отношений.
26. Процесс индустриализации в Западной Европе и Северной Америке. Особенности региональных моделей.
27. Формирование индустриального общества на Западе: общее и различное.
28. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
29. Установление режимов Реставрации в Западной Европе.
30. Европе. Вызовы абсолютизма, конституционализма, демократии, национализма в годы революций 1848-1849 гг. в Европе.
31. Франция в 50-70-е гг. XIX в.: от Империи к Республике.

32. Национальный вопрос в эпоху либерализма. Либеральные программы единства Италии и Германии.
33. Периодизация движения Рисорджименто в Италии. Создание Итальянского королевства.
34. Образование Германской империи.
35. Проблема рабства в США.
36. Гражданская война в США и Реконструкция Юга (1861-1877).
37. Особенности научной революции последней трети XIX века.
38. Художественное переосмысление мира в XIX веке.
39. Наука, культура, общество на рубеже XIX- XX вв.: проблемы взаимодействия.
40. Особенности индустриализации и индустриального общества Запада на рубеже XIX-XX вв.
41. Страны Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. в условиях вызовов национализма, демократии, социализма.
42. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники:

1. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / [сост. Е. Е. Юровская]. - М. : Высш. шк., 1990. - 253 с. (или любое издание)
2. Сборник документов по истории нового времени : Буржуазные революции XVII - XVIII вв.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."История". - М. : Высш. шк., 1990. - 301 с. (или любое издание)

Основная научная литература:

1. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429450
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433702

Дополнительная научная литература

1. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного о-ва "старого порядка" XVI-XVIII вв. М., 2009. (или любое издание)
2. Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг.// Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).
3. Эразм Роттердамский и его время. М., 1989. (или любое издание)

4. Юсим М.А. Этика Макиавелли. М., 1990. (или любое издание)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);

- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме.

Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

Тема 1. Политические воззрения Н. Макиавелли

1. Понятие “государство” у Н. Макиавелли.
   а) формы государства
   б) методы удержания власти и управления государством
   в) личность государя; подданные и государь
2. Макиавеллизм.
3. Итальянский принципат.

Проблема для дискуссии: Ренессансный человек, ренессансный тип сознания

Обязательные источники:

1) Макиавелли Н. Государь. М., 1990. [Электронный ресурс:] www.krotov.info/act/16/possevino/mac_00.html (Режим доступа: свободный).
2) Макиавелли Н. История Флоренции. Л., 1973. [Электронный ресурс:] http://yakov.works/acts/16/possevino/mac_197.html (Режим доступа: свободный). Кн. 4, 7.

Литература:

3) Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
4) Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., 2000.
5) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI-XVIII вв. М., 2009.

Дополнительная литература:

6) Юсим М.А. Этика Макиавелли. М., 1990. С. 6-18; 77-84; 93-100; 128-133.
7) Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991.

Тема 2. Интеллектуальная культура Северного Возрождения

1. Идеал государства Эразма Роттердамского. Политика и этика.
2. «Христианский гуманизм»
3. «Рейхлиновский спор».
4. «Письма темных людей» и их создатели:

- Ульрих фон Гуттен и программа имперской реформы
- Крот Рубиан

5. Особенности гуманизма Т. Мора.
6. Северное Возрождение как феномен интеллектуальной культуры

Источники:

1) Гуттен У. Ф. Диалоги, публицистика, письма. М., 1959. [Электронный ресурс:] http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1500-1520/Ulrich_von_Hutten/index.phtml (Режим доступа: свободный).
2) Мор Т. Утопия // Мор Т. Утопия; Эпиграммы; История Ричарда III. М., 1998.
3) Письма темных людей// Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907. (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm (режим доступа: свободный)).
4) Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt)
5) Эразм Роттердамский. Оружие христианского воина// Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986 (или: М.. 1987).

Дополнительные источники:
6) Эразм Роттердамский. Похвальное слово глупости // Воспитание христианского государя; Жалоба Мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного ; Похвальное слово глупости. М., 2001.

Обязательная литература:
7) Культура Возрождения XVI века. М., 1997.

Дополнительная литература:
8) Осиновский И.Н. Т. Мор: утопический коммунизм, гуманизм, реформация. М., 1985.
9) Эразм Роттердамский и его время. М., 1989.

Тема 3. Реформация в Германии и Швейцарии
1. Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в. Причины Реформации.
2. 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
3. Формирование доктрины Лютера
4. Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
5. Жан Кальвин и Реформация в Швейцарии
- учение о предопределении и мирском призвании
- представления Кальвина о политическом устройстве общества.
6. Этика протестантизма.
Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.
7. Гуманизм и Реформация.

Источники:
1) Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1-3. М., 1997. [или: Электронный ресурс:] http://www.jeancalvin.ru/institution/ (Режим доступа: свободный). Т.1: С. 63-74, 175-178, 204-222, 366-421, 531-538; Т. 2: С. 61-90, 183-216, 291-306. Т. 3: С. 266-311, 465-496.
2) Лютер М. Диспут о прояснении действенности индульгенций (95 Тезисов). М., 1996.
3) Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс:] http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации
4) Лютер М. Открытое увещевание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/14.php

Основная литература:
5) Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000022320 (доступно в читальном зале РГГУ).
6) Рубан Ю.А. Гуманизм, Реформация и 95 Тезисов августинского монаха Мартина Лютера // Лютер М. Диспут о прояснении действенности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996. С. 51-62.

Дополнительная литература:

7) Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология революции. М., 2000.
8) Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986.
9) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола.1555-1648. СПб., 2002.

Тема 4. Теоретики абсолютизма во Франции
1. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
2. Концепция абсолютной монархии Ришелье.
3. Принцип и практика абсолютизма при Людовике XIV.
Проблема для осмысления: Людовик XIV – абсолютный монарх или деспот.

Источники:
1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990. С….

Основная литература:
2) Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003702251/ (Режим доступа: свободный).
3) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного о-ва "старого порядка" XVI-XVIII вв. М., 2009.
4) Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000007508/ (доступно в читальном зале РГГУ).

Дополнительная литература:
5) Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003. Гл.7,8.
6) Эльфонд И.Я. Учение о государстве Жана Бодена// Культура Возрождения XVI века. М., 1997. С. 192-202.

Тема 5. Англия в эпоху Революции и Реставрации XVII в.
1. Религиозные движения в Англии накануне Революции.
2. Особенности английского абсолютизма и политический кризис первой трети XVII в.
3. Программа пресвитериан: “Великая ремонстрация”.
4. Политические воззрения индепендентов и левеллеров. Борьба за республику.
5. Социальная утопия диггеров.
6. Борьба парламента и королевской власти в период Реставрации. Т. Гоббс - идеолог Реставрации (сообщение на семинарском занятии). Возникновение двухпартийной системы (виги и тори). Дж. Локк - идеолог вигизма и Славной революции.
7. Развитие конституционализма в Англии в результате политических событий XVII в. (доклад одного из участников семинарского курса).

Основные источники:
1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.
2) Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:]

https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004331333/ (доступно в читальном зале РГГУ).
3) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. М., 1996. С. 160-164.

Дополнительные источники:
4) Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения. В 3-х тт. М., 1988. Т. 3. С. 263-270; 276-291; 306-319.
5) Мильтон Дж. Ареопагитика // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 19-46.

Основная литература:
6) Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. Ч. 1. М., 1991.
7) Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 1937 (или: М., 2000). С. 5-81; 128-156; 185-246; 308-340(все страницы указаны по изданию 1937 г.).

Дополнительная литература:
8) Кареев Н.И. Две английские революции. Пг., 1924.(или: М., 2002).

Тема 6. Французское Просвещение
1. Характеристика эпохи Просвещения.
2. Вольтер - “ король философов”.
3. Сравнительный анализ представлений просветителей о государстве. “Догма” Монтескье.
4. Идеи естественной свободы в экономике в интерпретации физиократов.
5. Руссо - “культурный реакционер”. Эгалитаризм. Демократическое и тоталитарное содержание “Общественного договора”.

Основные источники:
1) Вольтер. Избранные произведения. М., 1947. С. 522-534. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000344784/ (режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:
2) Вольтер. Философские письма // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 67-72.
3) Вольтер. Философские повести // Вольтер. Философские повести. Философские письма. Статьи из "Философского словаря". М., 2004.
4) Монтескье Ш. О духе законов // Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. Кн. 2-8,11,12,17,25.
5) Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. С. 9-30;47-98;159-184;196-213.

Основная литература:
6) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1899. Т.3. С. 146-222; 253-257. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003930035/ (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:
7) Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977 (или: М., 1958).
8) Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976. С. 30-66.

Тема 7. Война за независимость и образование США

1. Колониальный период американской истории - эпоха экспериментов.
2. Причины войны за независимость.
3. Формирование антиколониальной доктрины (идеи Отиса, Дикинсона, Дж. Адамса, С. Адамса, Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона).
4. Возникновение США (Декларация независимости, Статьи конфедерации).
5. Причины принятия Конституции. Проекты основного закона США.
6. Система “сдержек и противовесов” в Конституции США.

Основные источники:
1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990. 2 раздел.

Дополнительные источники:
2) Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л.,1990. С. 189-205.

Основная литература:
3) Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983
4) Согрин В.В. Политическая история США, XVII-XX вв.: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2001.
5) Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992. С. 56-92; 101-134; 214-229.
6) Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992. С. 13-23; 43-67; 70-86; 137-148

Дополнительная литература:
7) Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х т. М., 1962-1963. Т. 1. С. 55-136; 224-244.

Тема 8. Создание нового правопорядка в годы Французской революции конца XVIII в.
1. Франция при Старом порядке: проблемы феодализма и абсолютизма.
2. Начало революции и особенности разрушения Старого порядка и создания основ нового общества. Конституция 1791 г.
3. Причины радикализации политического процесса. Революционный роцесс в годы Конвента (Правление жирондистов, якобинцы у власти, режим диктатуры и террора).
5. От термидора к брюмеру - либеральный этап революции. Конституция 1795 г. Причины установления бонапартистского режима.
5. Феномен бонапартизма.
Доклад: Праздники и культы в годы Французской революции.

Основные источники:
1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции. М., 1990. Раздел 3.
2) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1996. С. 205-237.

Дополнительные источники:
3) Конституции законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 221-329.
4) Документы истории Великой французской революции. / Под ред. А.В. Адо. Т.1-2. М., 1992.

Основная литература:
5) Олар А. Политическая история французской революции происхождение и развитие демократии и республики, 1789-1804. М., 1938 (или: [Пг.], 1918; или: М., 1902). С. 25-55; 148-188; 192-213; 370-405; 471-479.
6) Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Т.1-2. Л., 1982-1983 (или: Л., 1989; или: СПб, 1996).
7) Токвиль А. Старый порядок и Революция. СПб., 2008 (или: М., 1905; или: Пг., 1918).
8) Фюре Ф. Постижение французской революции. СПб., 1998 [Электронный ресурс:] http://www.fedy-diary.ru/html/042012/24042012-04a.html (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:
9) Хобсбаум Э. Век Революции. Европа 1789-1848 годов. Ростов-на-Дону, 1999.

*Тема 9. Зарождение либер*ализма в Европе (на примере Германии и Франции).
1. В. Гумбольдт о высшем предназначении человека и об условиях достижения этого.
2. Конституционные принципы В. Гумбольдта.
3. “Декада либеральной политики в Пруссии”. Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
3. Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.
4. Б. Констан о свободе и ее гарантиях. Свобода и народный суверенитет. Идеал государственного устройства.
5. Либеральный режим июльской монархии(сообщение на семинаре одного из участников семинарского курса).
6. Отличие либерализма от Просвещения.

Основные источники:
1) Констан Б. О свободе у древних и в ее сравнении со свободой у современных людей // Полис, 1993. №2. С. 97-106. [Электронный ресурс:] http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie_publikacii_Polisa/K/1993-2-Konstan-O_svobode_u_drevnix.pdf (Режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:
2) Гумбольдт В. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.
3) Он же. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // Там же. С. 190-197.
4) Он же. О пределах государственной деятельности. Челябинск; М., 2003 (или: Челябинск, 2009). С. 5-46, 50-55, 171-183.
5) Констан Б. Об узурпации // О свободе. Антология западноевропейской классической мысли. М., 1995. С. 198-248.
6) Конституция и законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 484-497.

Литература:
7) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1901. Т.4. С. 146-222; 253-257. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003930035/ (Режим доступа: свободный).

8) Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в.// Право на свободу. М., 2000. С. 178-185. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ:] http://elib.lib.rsuh.ru/elib/freedom2 (режим доступа: требуется регистрация в библиотеке).

Дополнительная литература:
9) Киселева Е.В. Либералы “ конституционалисты” в эпоху реставрации Бурбонов во Франции. 1814-1830 гг. // Европейский либерализм в новое время. М., 1994.. С. 155-165.

Тема 10. Немецкий вопрос в XIX в.
1. Проблемы национализма в XIX в.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
3. Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
4. Бисмарк и объединение Германии: конституционный конфликт в Пруссии: методы объединения, итоги объединения.
5. Конституция 16 апреля 1871 г. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи

Источники:
1) Сборник документов по истории нового времени / Под ред. Юровской Е.Е. М., 1990.
2) Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С. 254-262 [Электронный ресурс:] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revolyutsiya-1848-1849-gg-v-germanii

Дополнительные источники:
3) Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940. Т. 1-2.
4) Хрестоматия по истории международных отношений. Вып. 1. / Под ред. Киселевой В.И., Кертмана Л.Е., Панченковой М.Т. и др. М., 1963. С. 177-186.

Литература:
5) Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг.// Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).
6) Чубинский-Надеждин В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

Дополнительная литература:
7) Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Спб., 1998. С. 25-160.

Тема 12. Американское государство в эпоху кризиса во второй половине XIX века.
1. Американское государство и общество накануне гражданской войны, причины конфликта.
   а) развитие Севера и Юга: социально-экономический аспект;
   б) партии и политические движения в 50-60 гг.
2. Военные действия в 1861-1865 гг. Причины победы Севера.
3. Проблемы Реконструкции.

Источники:

1) Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. М., 1965. Т.2. С. 326-392.
2) Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома (любое издание)

Литература:

3) Супоницкая И.М. Север и Юг: два общества в одной Америке [Электронный ресурс:] https://his.1september.ru/2003/37/16.htm (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

4) Согрин В.Ю. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.
5) Паррингтон В. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т.2. С. 87-121; 170-189; 407-439. Т.3. (раздел “Реконструкция юга”).
6) Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992. С. 67-160.

Тема 13. Вызовы демократии, авторитаризма и национализма в странах Запада в конце XIX в. (на занятиях преобладает форма докладов)

1. Политические кризисы 3-й республики во Франции
   а) Парижская Коммуна
   б) Буланжизм
   в) дело Дрейфуса
2. Неудачная попытка либерализации и демократизации политических институтов в Германии
   а) “Курс зигзагов” Вильгельма II
   б) Национализм как средство разрешения политических, социальных и национальных проблем Германской империи.
3. Два аспекта ирландской проблемы: сохранение империи и ольстерский национализм.

Дополнительные источники:

1) Вильгельм II. Мемуары: события и люди, 1878-1918. М., 2007 (или: М.; Петроград, 1923).
2) Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979. С. 24-48.

Литература:

3) Сеньобос Ш. Политическая история современной Европы. СПб., 1908. Т.1,2.
4) Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма // Тарле Е.В. Сочинения. М., 1958. Т.5.
5) Эмиль Людвиг. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.

Дополнительная литература

6) Сдвижков Д.А. Против «железа и крови». М., 1999.
7) Смит Э. Национализм и модернизм. СПб, 2004.
8) Туполева Л.Ф. Либерал Гладстон и Ирландия // Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995. С.232-241.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Нового времени. Европа» реализуется на Историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

Задачи дисциплины:

1. формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
2. освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории
3. формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как западная цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Новейшего времени; периодизацию и хронологию исторического процесса в странах Запада в Новое время; отражение событий истории стран Запада в Новое время в источниках и их трактовку в отечественной и зарубежной историографии; характеристики важнейших личностей истории Нового времени стран Запада.

Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; выделять спорные и малоисследованные проблемы истории стран Запада; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с историческими источниками и исследовательской литературой; основным понятийным аппаратом истории Нового времени стран Запада.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме доклада, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 з.е. (304 ч.).