МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»**
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*
*ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*
*Кафедра истории и теории исторической науки*

# *СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социальная история России

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
*докт. ист. наук, профессор Н.В. Иллерицкая*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
**2. .Структура дисциплины**
**3. Содержание дисциплины**
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
**9. Методические материалы**
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

**Приложения**
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об особенностях социальных систем и социальных отношений в России.

*Задачи дисциплины:*

1. Выработать у студентов представления о социальных характеристиках истории России;
2. Сформировать у студента навыки анализа социальных отношений в различных сообществах на мега-, мезо-, мини- и микро-, а также на локальном и региональном уровнях, по половозрастному делению, как в статическом, так и в динамическом состоянии;
3. Научить анализировать социальные характеристики и перемены в рамках традиционной и современной ступеней исторического процесса в соответствии с российским типом развития (российской цивилизационной модели).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования. | ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины. | Знать: базовые термины и понятия в области всеобщей и отечественной истории; основные специальные исторические и историографические дисциплины; базовые термины и понятия в области историографии, теории и методологии исторических наук<br><br>Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества. |
| | ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки. | Уметь: выявлять закономерности исторического процесса; использовать основные специальные методы исторической науки; адекватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности. | Уметь: применять современные методы исторического исследования в научной деятельности.<br><br>Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ. |

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до XV века», « «История России XV – середины XVIII века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Военная экономика России», «Русская архитектура», «Русская живопись», «Коммуникативная история России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 54 ч.

| № п/п | Раздел Дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| *1.* | Географические, природно-климатические и демографические условия развития в социальной истории России (XVIII – XIX вв.) | 6 | 4 | 4 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 2. | Крестьянский мир | | 4 | 4 | | | | 6 | Работа на семинаре Проведение текущей |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | аттестации |
| 3. | Дворяне и помещики | | 4 | 4 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 4. | Конфессиональные группы в социальной истории России | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 5. | Город и деревня в имперский период России | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 6. | От общности к обществу | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 7. | От народной монархии к правовому государству | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 8. | Трудовая этика населения России в имперский период | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре |
| 9. | Антибуржуазность сознания российской интеллигенции | | 3 | 3 | | | | 6 | Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета. |
| 10. | Итого: 114 | - | 30 | 30 | | | | 54 | - |

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Географические, природно-климатические и демографические условия развития в социальной истории России (XVIII – XIX вв.) | Расширение территории России. Расселение населения по территории страны. Внешняя и внутренняя колонизация. Социальная история и фронтиры России. Климатические условия и народное хозяйство. Естественные условия развития. Районирование народного хозяйства. Занятия населения. Особенности аграрного перенаселения. Физические параметры развития населения. Традиционалистские факторы демографии. Демографический переход в России. |
| ***2.*** | Крестьянский мир | Основные сословия и сословные группы. Социальная и |

| | | |
|---|---|---|
| | | межсословная мобильность. Проблема формирования классов в России.<br>Крестьяне в составе населения России. Крестьянский мир как социокультурная основа России. Крестьянская община. Основные структуры крестьянской общины: сход, деревенские и волостные органы управления. Функции общины. Принципы общинного хозяйствования. Обычное крестьянское право и общее право. Эволюция общины в дореформенный и пореформенный периоды. Столыпинская реформа и община.<br>Региональные особенности крестьянского мира. Многоземельные крестьяне (Поволжье, Сибирь, казачество). Привилегированные группы крестьян: беломестные, награжденные. Особенности крестьянского развития после реформы 1861 г. Проблема крестьянского малоземелья. Крестьяне и помещики в пореформенный период. Крестьянский мир и власть.<br>Крестьянская семья как часть общины. Производственный характер семьи. Большая и малая семья. Социальные функции семьи. Влияние отходничества на развитие крестьянской семьи. Трансформация крестьянской семьи. Кризис и распад крестьянской патриархальной семьи. |
| ***3.*** | Дворяне и помещики | Дворянство как сословие, его трансформация. Численность и структура дворянства. Корпоративные организации. Дворянское общество и дворянское собрание. Столичные и провинциальные дворянские организации. Сословные органы управления и его функции в уездной России. Власть и дворянство.<br>Помещики: социальный, этнический, региональный состав. Помещики и проблема становления «лендлордизма». Крепостное право как право. Помещичий контроль в деревне. Помещичий двор: помещик и дворня, помещик и слуги.<br>Помещики и крестьянский мир. Помещичье и крестьянское хозяйство: взаимовлияние и взаимозависимость в дореформенный и пореформенный периоды.<br>Чиновничество. Численность. Профессионализация. Эволюция. Провинциальное чиновничество. |
| ***4.*** | Конфессиональные группы в социальной истории России | Православное духовенство. Структура. Белое и черное духовенство. Священники. Монастыри. Подвижники. Духовенство Русской православной церкви как корпорация. Духовенство и крестьяне. Духовенство и помещики. Духовенство и приход. Реформы духовенства в России. Духовенство и власть. Придворное, военное духовенство. Светская религиозность. Масонство. Сектантство. Социальные уклады сектантов: меннониты, сектанты, баптисты, старообрядцы. Кризис веры. Власть и церковь в начале XX в. |

| | | |
|---|---|---|
| ***5.*** | Город и деревня в имперский период России | Единство пространства города и деревни до сер. XVII в. Введение относительно четкой административной дифференциации между городом и деревней и установление социальной дифференциации между сельским и городскими жителями в сер. XVII в. Модернизация российского общества под влиянием петровских реформ. Отделение города от деревни в административном, социальном и экономическом отношении в XVIII в. Разделения города и деревни в экономическом, юридическом и культурном отношении к сер. XIX в. Городская культура как образец для подражания для сельского населения. Рост контактов между городом и деревней во второй пол. XIX в. Единство культуры и менталитета городских низов и крестьян. Субкультура образованного общества в России в XIX в. Особенности положения городского сословия в экономическом, юридическом и социальном отношении на протяжения XIX в. Трансформация духовной культуры крестьянства под влиянием изменившихся условий жизни на протяжении XIX в. Массовая миграция крестьянства в город как тормоз формирования буржуазного менталитета широких масс городского населения. |
| ***6.*** | От общности к обществу | Главные социальные организации российского населения в период империи: крестьянская и городская общины, купеческое, мещанское, ремесленное и дворянское общества. Функции этих организаций.<br>Парадигма и темпы социальных изменений главных организаций основных русских сословий: превращение их во все более рациональные, формализованные, полагающиеся в своей деятельности на юридические основания. Модернизация социальных отношений – принципиальное изменение природы русского общества имперского периода. Причины длительного существования социальной организации типа общности у крестьян и у городского сословия. Изменение вектора социального развития России большевиками. |
| ***7.*** | От народной монархии к правовому государству | Трансформация русской государственности в XVII – начале XX вв.: народная или патриархальная монархия – абсолютизм – сословная патерналистская монархия – бюрократическая правомерная монархия – дуалистическая правовая монархия – демократическая республика. Правомерность российской государственности к началу Велики реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. Переход к государственности де-юре правовой в последнее десятилетие существования российской империи: конституционное понятие закона, конституция, парламент и гражданские права у населения. Оформление в России в главных чертах правового государства: верховенство закона, административная юстиция, разделение властей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментальная основа в виде бюрократии. |
| ***8.*** | Трудовая этика населения России в имперский период | Оценка напряженности труда русского крестьянства в отечественной историографии. Советская историография: чрезмерная напряженность крестьянского труда. Современная историография: крестьянство работало лишь для удовлетворения необходимых и скромных потребностей.<br>Два идеальных типа трудовой этики: минималистский (традиционный, потребительский); максималистский (буржуазный). Определение критериев трудовых затрат. Роль культурно-религтозного фактора в формировании трудовой морали.<br>Неизменность трудовой этики российских крестьян на протяжении всего периода империи вплоть до 1917 г.: принципиальное отличие трудовой этики крестьянства от буржуазной.<br>«Этика праздности» традиционного крестьянского общества доиндустриальной эпохи. Существенное изменение в трудовой этике с развитием капитализма. Процесс утверждения новой трудовой этики в России во второй пол. XIX – начале XX вв.: промышленность – крестьянство. Незавершенность трансформации трудовой этики населения России к 1917 г. ни в городе, ни в деревне. |
| ***9.*** | Антибуржуазность сознания российской интеллигенции | Фрагментарность российского образованного общества: материальная дифференциация, низкий уровень сплоченности и организованности. Непопулярность среди широких образованных кругов русского общества на рубеже XIX – XX вв. буржуазного типа личности и неприятие базисных буржуазных ценностей: богатство, слава, власть, личный успех, индивидуализм. Постепенное исчезновение в конце XIX в. безусловного отрицательного отношения к деятельности предпринимателей при условии использования его на благо человечества. Ориентация большей части образованного общества вплоть до 1917 г. на народническую идеологию.<br>Влияние на низшие страты и на привилегированную образованную часть российского общества на рубеже XIX – XX вв. буржуазного менталитета, но скорректированного традиционными православными ценностями. Склонность принять капитализм только с «человеческим лицом».<br>Отказ от идей патернализма большей части предпринимателей только в начале XX в. |

## 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов

организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 34 баллов, устные опросы на семинарах/практических занятиях – 26 баллов).

*Оценка за дисциплину,* выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

**5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине**

При оценивании работы на *семинарском/практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 баллов).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (13-25 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (26-34 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td>удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации.* На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных вехах социального развития России. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса (по 1 вопросу из каждого раздела) из следующего списка:

Раздел 1

1. Пословицы и поговорки (первая половина XIX в.) как исторический источник для изучения менталитета русского народа.
2. Земская статистика как источник изучения общественных отношений в Российской империи.
3. Крестьянская реформа в советской историографии.
4. Современная отечественная историография Крестьянской реформы.
5. Современная отечественная историография о предпосылках Великой российской революции

Раздел 2

1. «Капиталистые» крестьяне в дореформенную эпоху: социально-психологический тип.
2. Великие реформы в России в западноевропейском общественном мнении.
3. Взгляды сторонников «константиновской партии» в России на проблему реформ накануне 1861 г.
4. Картофельные бунты в России: социальные, ментальные, социокультурные аспекты.
5. Крестьяне-отходники в городах: трудовая деятельность, организация, быт.
6. Кризис патриархальной городской семьи в конце XIX – начале XX в.
7. Кулак: социально-психологический тип.
8. Лубочная литература как социокультурный феномен.
9. Общественно-политическая деятельность П.Д. Киселева в годы подготовки и отмены крепостного права.
10. Официозная иноязычная печать при Николае I.
11. Русская бюрократия эпохи М.М. Сперанского.
12. Русское общественное мнение в связи с польским восстанием 1830-1831 гг.
13. Социально-психологические основания русского левого терроризма (эпоха народничества).
14. Социально-психологические основания русского левого терроризма в годы Первой русской революции.
15. Французская эмиграция в России до Отечественной войны 1812.
16. Экономическое освоение Причерноморья в дореформенную эпоху (вторая четверть XIX в.).
17. Экономическое освоение русскими Средней Азии в 60-70-х гг. XIX в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/433618
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд.,

испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/431161
3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/437344
4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/437722

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по курсу «Социальная история России» направлены на то, чтобы выработать у студентов навыки профессионального анализа источников и литературы по истории российского общества. Содержание семинарских занятий не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его.

Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссий с элементами фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

**Семинар №1-2. Географические, природно-климатические и демографические условия развития в социальной истории России (XVIII – XIX вв.) (4 часа)**

Вопросы:

1. Районирование народного хозяйства России
2. Физические параметры развития населения. Предпосылки, причины и особенности аграрного перенаселения.

**Семинар № 3. Крестьянский мир (2 часа)**

Вопросы:

1. Экономические функции крестьянской семьи
2. Трансформация крестьянской семьи в XVIII – XIX вв. Влияние отходничества на развитие крестьянской семьи.

**Семинар №4. Дворяне и помещики (2 часа)**

Вопросы:

1. Дворянство как сословие, его трансформация. Численность и структура дворянства
2. Помещики: социальный, этнический, региональный состав.
3. Помещики и крестьянский мир. Помещичье и крестьянское хозяйство: взаимовлияние и взаимозависимость в дореформенный и пореформенный периоды.

**Семинар №5. Конфессиональные группы в социальной истории России (2 часа)**

Вопросы:

1. Закрепощение и раскрепощение православного духовенства в XVIII – XIX вв.
2. Меннониты, баптисты, старообрядцы,– проблема религиозного сектантства.

**Семинар №6. Город и деревня в имперский период России (2 часа)**

Вопросы:

1. Особенности положения городского сословия в экономическом, юридическом и социальном отношении на протяжения XIX в.
2. Предпосылки, причины и последствия массовой миграции крестьянства в город

**Семинар № 7. От общности к обществу (2 часа)**

Вопросы:

1. Главные социальные организации российского населения в период империи: крестьянская и городская общины, купеческое, мещанское, ремесленное и дворянское общества.
2. Функции этих организаций.

**Семинар № 8-9. Итоги российской модернизации в период империи (4 часа)**

Вопросы:

1. Социально-экономические итоги 18 века.
2. Социально-экономические итоги 19 – нач. 20 вв.
3. Побочные результаты процесса модернизации в России.

**Семинар №10-11. Историография проблемы благосостояния населения имперской России (4 часа)**

Вопросы:

1. Дореволюционная историография о благосостоянии населения России в 18 – нач. 20 вв.
2. Советская и постсоветская историография о благосостоянии населения России.
3. Проблема благосостояния населения России в зарубежной историографии.

**Семинар №12-13. Предпосылки и причины Русской революции 1917 г. (4 часа)**

Вопросы:

1. Марксистско-ленинская концепция революции.
2. Мальтузианская концепция революции.
3. Структурно-демографическая концепция революции.
4. Структурная концепция революции.
5. Политическая теория революции.
6. Психосоциальная теория революции.
7. Институциональная концепция революции.
8. Модернизационная парадигма революции.
9. Стихийность революции.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы

- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

*Приложение 1*

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об особенностях социальных систем и социальных отношений в России.

*Задачи дисциплины:*

1. Выработать у студентов представления о социальных характеристиках истории России;
2. Сформировать у студента навыки анализа социальных отношений в различных сообществах на мега-, мезо-, мини- и микро-, а также на локальном и региональном уровнях, по половозрастному делению, как в статическом, так и в динамическом состоянии;
3. Научить анализировать социальные характеристики и перемены в рамках традиционной и современной ступеней исторического процесса в соответствии с российским типом развития (российской цивилизационной модели).

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: базовые термины и понятия в области всеобщей и отечественной истории; основные специальные исторические и историографические дисциплины; базовые термины и понятия в области историографии, теории и методологии исторических наук

Уметь: выявлять закономерности исторического процесса; использовать основные специальные методы исторической науки; адекватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины; применять современные методы исторического исследования в научной деятельности.

Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.