МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История России XX века

Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
д-р ист.наук, доцент, профессор А.А.Киличенков

Ответственный редактор
д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является частью базового цикла дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Содержание дисциплины охватывает круг ключевых проблем российской истории, в том числе системные особенности исторического процесса в России, которые рассматриваются в контексте развития Европы и всего мира, начиная с эпохи формирования восточнославянского этнокультурного пространства и по настоящее время. Отдельное внимание в курсе уделено становлению и развитию российской государственности в 1990-2000-е гг.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины : сформировать у студентов целостное представление о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций на протяжении XX века.

Задачи дисциплины:

- определить основные и принципиальные моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры общества и формирования общественных связей;
- сравнить российскую модель развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке;
- показать связь ключевых проблем развития России в средневековье и новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов;
- провести критический анализ исторических источников;
- рассмотреть историографические дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории и дать оценку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России XX века; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками; навыками работы с историческими источниками,

		реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XX века. Уметь: использовать основные методы анализа исторической информации; природу исторических источников, основные методы их классификации.
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XX века» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV – середины XVIII века», «История России середины XVIII – начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 304 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 160 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 126 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	*Раздел 1.* Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Общество и государство в условиях кризиса.	5	6	6				11	Работа на семинаре
2.	*Раздел 2.* Октябрьский вооруженный переворот 1917 года и первые реформы советского правительства. Раскол российского общества.		6	6				11	Работа на семинаре
3.	*Раздел 3.* Гражданская война 1917-1920 гг. в России и ее следствия для развития общества.		6	6				10	Работа на семинаре
4.	*Раздел 4.* НЭП: экономика страны и политика государства в 1921-1929 гг.		6	6				10	Работа на семинаре
5.	*Раздел 5.* Форсированная модернизация и генезис тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.		6	6				10	Работа на семинаре
6.	*Раздел 6.* Советская внешняя политика в конце 1930-х начале 1940-х гг. СССР и начало второй мировой войны.		5	5				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации

7.	*Раздел 7.* Советское государство и общество в 1939-1941 гг. – проблемы готовности к войне.		5	5				10	Работа на семинаре Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой
8.	*Итого:*		40	40				72	
9.	*Раздел 8.* Советский Союз во второй мировой войне, 1939-1945 гг.	6	7	7				11	Работа на семинаре
10.	*Раздел 9.* Послевоенное советское общество и поздний сталинизм. Начало «холодной войны»		7	7				11	Работа на семинаре
11.	*Раздел 10.* СССР в 1953-1964 гг.: власть и общество в период оттепели.		7	7				11	Работа на семинаре
12.	*Раздел 11.* Советское общество в 1970-1980-е годы: кризис социалистической модели развития.		7	7				11	Работа на семинаре
13.	*Раздел 12.* “Перестройка” в СССР: замысел и результат, 1985-1991 гг.		6	6				5	Работа на семинаре
14.	*Раздел 13.* Россия на пути реформ, 1991-2000 гг.		6	6				5	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
15.	Экзамен						18		Промежуточная аттестация в форме экзамена
16.	Итого:		40	40			18	54	
17.	Итого за курс:		80	80			18	126	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Общество и государство в условиях кризиса.	На пути к Октябрьской революции. Историки о преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные. Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Милюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов. Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения. Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Смена состава правительства: тенденции паралича власти. I Всероссийский съезд Советов. Линия социалистов на коалицию с либералами и гражданский мир. Феномен А.Ф.Керенского. Российские социалисты у власти: отличия от западных социал-демократов.
	Раздел 2. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года и первые реформы советского правительства. Раскол российского общества.	«Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Антикорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание революционного насилия. Линия большевиков на развязывание гражданской войны. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация Советов. Л.Д.Троцкий - председатель Петросовета. Стиль и методы большевистской пропаганды. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий о гражданской войне. Критика большевистских взглядов Г.В.Плехановым и Ю.О.Мартовым. 1917 г. в оценках современных историков. Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.). Дискуссии в руководстве партии большевиков о

		путях прихода к власти. Большевистский переворот в Петрограде 24 - 25 октября. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: разрыв большевиков с умеренными социалистами и блок с левыми эсерами. Первые декреты новой власти, образование ее центральных органов (ВЦИК и СНК).
	Раздел 3. Гражданская война 1917-1920 гг. в России и ее следствия для развития общества.	Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин). Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и его историческое значение. Восстановление патриаршества. Послания Патриарха Тихона как попытка диалога с новой властью. Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати. Мирные переговоры с державами Германского блока в Бресте. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране. Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России. Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности. Централизация управления экономикой. Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне. Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря. Переход большевиков к мобилизационному

		принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г. Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения. Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Введение «трудовой повинности». Милитаризация труда. Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно). «Зеленое» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия. Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г. Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте. Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии. Феномен пореволюционной эмиграции.
	Раздел 4. НЭП: экономика страны и политика государства в 1921-1929 гг.	Отказ от политики «военного коммунизма». Хозяйственная разруха и социальный кризис. Вооруженные выступления против продразверстки и диктатуры большевиков. Махновское движение. Крестьянские восстания в Сибири, Среднем Поволжье, на Дону и Кубани. А.С.Антонов и «антоновщина». Кронштадтское восстание 1921 г. Идеология «третьего пути» и массовое сознание. X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических мероприятий новой экономической политики большевиков: свобода торговли,

		денационализация промышленности, введение хозрасчета в государственной промышленности. Всероссийский совет народного хозяйства (ВСНХ) как инструмент государственного регулирования экономикой. Восстановительный период в развитии экономики и проблемы модернизации и индустриализации страны. Отличия восстановительных процессов в советской экономике от послевоенного восстановления в странах Европы. Национально-государственное переустройство и ообразование СССР. Характер и особенности нового государства, формирование союзных органов власти. Конституция СССР 1924 г. Иллюзорные надежды на международную социалистическую революцию и их крах. Цели и направления советской внешней политики. Генуэзская конференция. Советско-германский договор в Рапалло. Деятельность Коминтерна. Конфликты с Великобританией. Конфликт на КВЖД. Противоречия НЭПа: экономика, политика и идеология. Противоречия между городом и деревней. «Ножницы» цен, «кризис сбыта» и «товарный голод». Кризисы хлебозаготовок. Кризис 1927 - 1928 гг. Политический режим и рост бюрократизации советского госаппарата. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Причины и характер политической борьбы в партийных верхах. «Ленинское завещание». Партийная бюрократия и свертывание внутрипартийной демократии. Факторы установления единовластия И.В.Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры.
	Раздел 5. Форсированная модернизация и генезис тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.	Мировой экономический кризис и окончательный выбор пути. Конец НЭПа. Изменение политики по отношению к крестьянству. Ликвидация «правого уклона» в ВКП (б). Коллективизация и раскулачивание, их экономические, социальные и нравственные последствия. Первая пятилетка: «фасад» и «задворки». Проблема финансирования ускоренной индустриализации, методы ее решения. Использование принудительного труда. ГУЛАГ. Официальные и реальные итоги второй пятилетки. Стахановское движение: взаимодействие социалистического энтузиазма, материальной заинтересованности и бюрократической организации.

		Итоги «большого скачка» в экономике, его цена и последствия. «Экономический фундамент» социализма: мечты «основоположников» и сталинская реальность. Плановая экономика и формирование административно-командной системы. Свертывание рыночных отношений и переход к сверхцентрализованному управлению народным хозяйством. Политический режим и общественное сознание 1930-х гг. Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Насилие и бюрократизация как методы создания нового общества. Номенклатура как новый господствующий класс. Правящая элита: социально-политический и психологический облик: И.В.Сталин как глава государства. Окружение И.В.Сталина. Убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий. Реорганизация карательных органов. Культ личности И.В.Сталина: факторы и этапы формирования, корни в традиционном российском менталитете, формы проявления и функции. Влияние репрессий на социопсихологическое состояние общества. Деформирование массового сознания. Литература и искусство в 1930-е гг. Судьбы творческой интеллигенции.
	Раздел 6. Советская внешняя политика в конце 1930-х начале 1940-х гг. СССР и начало второй мировой войны.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Разрушение Версальской системы безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Вмешательство в гражданскую войну в Испании. СССР и Мюнхенское соглашение. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г. Боевые действия Красной армии в Польше в сентябре-октябре 1939 г. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. И.В.Сталин и раскол антифашистского фронта. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. и ее последствия. Исключение СССР из Лиги Наций. Советско-германское военно-экономическое сотрудничество в 1939 - 1941 гг. Советско-японский договор о нейтралитете.
	Раздел 7. Советское государство и общество в 1939-1941 гг. – проблемы готовности к войне.	Переход к всеобщей воинской обязанности и увеличение численности вооруженных сил СССР. Рост военных расходов. Военно-промышленный комплекс СССР накануне войны: преимущества и недостатки советской

		модели. Военно-техническое перевооружение армии и флота, их оперативно-стратегическая и морально-психологическая готовность к войне. Опыт первых кампаний Второй мировой войны и проблемы боеготовности Красной армии. Последствия «большого террора» в вооруженных силах. Укрепление административно-командной системы, расширение функций ВКП(б) в экономике в канун мировой войны. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины, увеличение продолжительности рабочего дня, расширение использования принудительного труда в промышленности. ГУЛАГ в предвоенные годы. Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Значение преимуществ и противоречий советского образа жизни в преддверии войны. Темы патриотизма и подготовки к войне в советской пропаганде, искусстве и литературе. Проблема духовного и морального единства советского общества накануне войны.
	Раздел 8. Советский Союз во второй мировой войне, 1939-1945 гг.	Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Специфика войн XX века. Общенациональный смысл глобальных военных столкновений. Соотношение военно-экономических потенциалов и военных планов Германии и СССР. Стратегические просчеты советского руководства в ходе подготовки к войне и их причины. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории. Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов управления (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров) и превращение страны в «военный лагерь». Новая волна репрессий в армии и ее причины. Мобилизация сил и ресурсов страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии

		«блицкрига». Блокада Ленинграда 1941-1944 гг. Факторы и значение победы под Москвой зимой 1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др. Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Государственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты. Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коллаборационизм на оккупированной территории: причины, масштаб, формы. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территории СССР: отличия от движения Сопротивления в Европе. Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны. Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем.

		Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна. Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной армией: цели, характер и политические последствия. Ужесточение репрессивной политики советского режима. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов. Ялтинская конференция и ее решения. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Участие СССР в военных действиях против Японии. Окончание Второй мировой войны. Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская эмиграция и коллаборационизм. Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы.
	Раздел 9. Послевоенное советское общество и поздний сталинизм. Начало «холодной войны»	Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны: биполяризация мира, начало «холодной войны», создание НАТО. Рост коммунистических сил в Европе. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Внешняя политика СССР. Образование СЭВ. Участие СССР в Корейской войне. Политика «железного занавеса». Послевоенное государство и общество. Последствия войны: экономические, социальные, национальные, идеологические и культурные. Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму. Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима. Советская экономика в послевоенные годы: поиски путей ускорения социально-экономического развития. Продолжение

		политики индустриализации. Развитие военно-промышленных отраслей, создание ядерного оружия, достижения в развитии ракетной техники. Мировая научно-техническая революция и наука в СССР. Административно-политический нажим на деревню. Насильственная коллективизация на территориях, присоединенных к СССР. Засуха и голод 1946 г. Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.
	Раздел 10. СССР в 1953-1964 гг.: власть и общество в период оттепели.	«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции. Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новый технологические рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния. Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества. Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма. «Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера. XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Сопротивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности Начало экономических преобразований в

		контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты. Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения. Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера. Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников». Советская наука в 50-е гг. Доминирование естественных и точных наук. «Противостояние физиков и лириков». Прорыв в развитии ядерных программ, освоении космоса, фундаментальных исследованиях. Наука и гонка вооружений. И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, П.Л.Капица, С.П.Королев. СССР на мировой арене в 1950-1960-е гг. Изменения внешнеполитического курса советского правительства. Начало разрядки. Окончание войны в Корее. Нормализация отношений с Югославией. СССР и социалистические страны Восточной Европы. События в Венгрии 1956 г. и их последствия. Визиты советских руководителей в Китай, Индию, Англию, США. Советская внешняя политика и страны «третьего мира». Противоречия разрядки в период «оттепели». Создание организации Варшавского договора и гонка ракетно-ядерных вооружений. Суэцкий кризис и СССР. Отношения со странами «третьего мира». Изменения внешнеполитического курса СССР. Кризис советско-американских отношений 1960 г. Обострение отношений с Китаем и Албанией. Карибский кризис и его последствия. Начало ограничения гонки ядерных вооружений.

		Договор 1963 г. Кризис реформаторства (1961 - 1964 гг.). Создание в СССР индустриального общества и его особенности. Программная установка коммунистической партии на строительство коммунизма в СССР. Успехи и просчеты социально-экономической политики правительства к началу 60-х гг. Деформации в экономической и социальной сферах. Насаждение «коммунистического самоуправления». Продовольственный кризис начала 60-х гг. Нарастание товарного дефицита. События в Новочеркасске 1962 г.. Ужесточение советского режима и репрессии в экономической сфере. Изменения в социальной сфере и духовной жизни общества. Рост оппозиционных настроений в общественном мнении. Возникновение «самиздата» и распространение «тамиздата». Усиление консервативных тенденций в политике КПСС в области культуры и искусства. Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Заговор против Н.С.Хрущева: причины, характер и цели. Отставка Н.С. Хрущева и смена советского руководства.
	Раздел 11. Советское общество в 1970-1980-е годы: кризис социалистической модели развития.	Исчерпание потенциала развития индустриальной модели как ведущая тенденция общемирового развития. Начало перехода к постиндустриальному обществу передовых стран Запада на основе достижений второго этапа НТР. Советское общество в условиях обострения противоречий мировой системы и смены моделей общественного развития. Особенности советского варианта НТР и проблема реформаторского потенциала. Реформы А.Н. Косыгина: замыслы и проблемы реализации. «Третье поколение» советских лидеров: общее и особенное. Л.И.Брежнев и его окружение. Борьба за власть в советском руководстве во второй половине 60-х гг. Возобладание консервативных тенденций в политике. Свертывание процесса десталинизации и реабилитации. Корректировка официальной идеологии на XXIII - XXVI съездах КПСС. Отказ от планов развернутого строительства коммунизма и разработка концепции «развитого социализма». Экономическое развитие советского общества во второй половине 60-х гг.: реформы и стабилизация. Замысел, содержание и результаты реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Стабилизация командно-

		административной системы. Негативные тенденции экономического развития в 70 - 80-е гг. и попытки их преодоления. Возрастание роли военно-промышленного комплекса в экономике. Рост капитального строительства. Гигантомания в индустрии: Развитие энергетики, привлечение западной техники и технологии. Зарождение теневой экономики. Нарастание кризиса сельского хозяйства в 1970 - 1980-е гг. Падение рентабельности колхозно-совхозной системы и неэффективность капиталовложений в сельское хозяйство. Советские колхозы и сельскохозяйственные кооперативы в социалистических странах Восточной Европы: общие черты и особенности. Конституция 1977 г. и закрепление руководящей роли КПСС в обществе. Представление о новой исторической общности людей – советском народе. Бюрократизация комсомола, профсоюзов и других общественных организаций. Создание системы привилегий. «Золотой век» номенклатуры. Рост коррупции и возникновение мафиозных структур. Борьба между консерваторами и «реформаторами» в советском руководстве. Проекты реформ, связанные с деятельностью Ю.В. Андропова. К.У. Черненко. Борьба за власть в партийно-политическом руководстве СССР в 1985 г. Изменение социальной структуры в 1960-е гг. - превращение СССР в «городское» общество. Массовый исход из деревни и начало ее вырождения. Советская урбанизация и ее следствия. Маргинализация городского населения. Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Жилищное строительство в городах и селах, повышение уровня жизни. Насаждение уравнительной системы оплаты труда и усиление иждивенческих настроений и «мелкобуржуазной психологии». Формирование социальной базы «застоя». Трудовая пассивность рабочих, колхозников и интеллигенции. Тунеядство и алкоголизм. Рост преступности. Советская культура в 1960 - 1980-е гг. Усиление административного диктата в развитии культуры. Ограничение творческой свободы. Противостояние официозной и нонконформистской культуры. Начало диссидентского движения и вынужденной эмиграции деятелей культуры. Появление «самиздата».
	Раздел 12. “Перестройка” в СССР: замысел и результат,	Кризис власти. Коллективный портрет советского политического лидера (Л.И.Брежнев,

	1985-1991 гг.	Ю.В.Андропов, К.У.Черненко). Бюрократизация, неэффективность принятия решений. Приход к власти М.С.Горбачева. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития как средство преодоления «застоя». XXVII съезд КПСС (февраль-март 1986 г.). Реформы управления и экономики. Кадровая политика (изменение состава Политбюро, обновление аппарата ЦК КПСС и института помощников). Децентрализация управления экономикой: сокращение министерств, «сужение» плановых заданий. Эволюция взглядов реформаторов на сущность социализма: от социально-экономического ускорения к идеологии полной перестройки системы хозяйства Расширение сферы негосударственного сектора экономики (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности, ноябрь 1986 г.), создание совместных предприятий (декабрь 1986 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), «Закон о кооперации» (май 1988 г.) и их реализация. Неудачи экономического реформирования: дефицит бюджета и продовольствия, разбалансирование хозяйственных связей, инфляция, проблема ценообразования. Новая стратегия экономических реформ (конец 1989-середина 1990 г.): аренда, начало перехода к рыночным отношениям: проекты приватизации: «Основные направления» (План Л.И.Абалкина) и «500 дней» (С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского). Экономический кризис и его проявления конца 1990 - начала - 1991 г. Денежная реформа премьер-министра В.С. Павлова (январь 1991 г.) – неудачная попытка стабилизации. Реформа политической системы. Зарождение и развитие идей прямых и альтернативных выборов в партии и государстве. Демократизация советского общества. Деятельность Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, дискуссии о сталинизме. Первые признаки поляризации общества. Новый институты власти. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». Трансформации органов политической власти. Итоги реформы политической системы. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Кризис советской национальной политики и конфликты в Средней Азии, Закавказье и Прибалтике 1988 – 1990 гг.

		Политика гласности**.** Содержание, масштабы, роль гласности в деидеологизации общественного сознания советских граждан. Формирование антисоветской идеологии оппозиции. Внешняя политика. Смена внешнеполитического курса: экономическая составляющая необходимости сближения с Западом. Советско-американские отношения: Встреча в Рейкьявике (октябрь 1986 г.), Договор между СССР и США (декабрь 1987 г.), встреча на острове Мальта (2-3 декабря 1989 г.), Договор о сокращении стратегических наступательных вооружении (СНВ-1). Распад СССР. Борьба союзного руководства за сохранение государства. Новые структуры власти (Президентский Совет), расширение прав Президента СССР, идея и реализация референдума по вопросам частной собственности и сохранения обновленного Советского Союза как федерации. Ново-Огаревский процесс и его итоги. Деятельность ГКЧП СССР, 19 - 22 августа 1991 г. его историческая роль в распаде СССР. Беловежского соглашение 8 декабря 1991 г. Создание Содружества Независимых Государств. Алма-Атинская декларация 21 декабря 1991 года.
	Раздел 13. Россия на пути реформ, 1991-2000 гг.	Политические последствия августа 1991 г. для развития России. Создание экономических основ суверенитета России. «Парад суверенитетов» и центробежные тенденции регионального развития России. Вопросы государственной независимости в новых конституциях национальных республик. Попытка восстановить стабильность в отношениях между центром и территориями. Разработка и подписание 31 марта 1992 г. Федеративного договора. Экономическая политика начала 1990-х гг. – новый фундамент российской экономики. Радикальные экономические реформы. «Шоковая терапия». Переход от планово-распределительной системы и новым рыночным отношениям. Ликвидация монополии государства на торговлю. Продовольственный кризис конца 1991 г. Начало свободной продажи валюты частным лицам. Введение рыночного курса Центрального банка РФ. Усиление экономической зависимости от стран Запада. Инфляционные процессы и их причины. Приватизация государственной собственности и разгосударствление предприятий. Формирование группы крупных собственников. Судьба малых и средних предприятий. Перераспределение накопления. Проблема и научные оценки

		ваучерной приватизации. Трансформация политической системы. Политическое противостояние законодательной и исполнительной власти. События октября 1993 г., и их оценка в современной исторической и политической литературе. Разработка и принятие новой Конституции РФ. Развитие федеративных отношений и региональная политика. Способы решения национально-политических конфликтов. «Чеченская проблема»: политический, военный и психологический аспекты. Война в Чечне 1994-1996 гг. Продолжение приватизации. Залоговые аукционы и сращивание банковского и промышленного капитала. Формирование олигархических связей с государственными структурами. «Семибанкирщина». Избирательная кампании по выборам Президента России 1996 г. Формирование теневой экономики и обнищание основной части населения. Обострение социальной и экономической ситуации в России в начале 1997 г. Младореформаторы. Курс на активизацию либеральных реформ. «Семь главных дел». Экономический кризис начала 1998 г. и его причины. Рост внешнего и внутреннего долга. Антикризисная программа нового главы российского правительства - С.В. Кириенко: дефолт августа 1998 г. и девальвация национальной валюты. Последствия «черного вторника» для экономического развития страны. Падение жизненного уровня и социальная дифференциация. Формирование среднего класса, его отличия от среднего класса стран Запада. Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993 – 1999 гг. Позиции России на международной арене. Участие в работе международных организаций и формирование своей внешнеполитической доктрины. Развитие экономического сотрудничества, иностранные инвестиции в российскую экономику. Поиск оптимальных форм взаимоотношений со странами ближнего зарубежья. Проблема русскоязычного населения в бывших советских республиках. Действия российской дипломатии по урегулированию национальных конфликтов в Средней Азии, Молдавии и Закавказье. Грузино-осетинский конфликт и действия России. Отношения России со странами Западной Европы, США и Японией. Вступление России в Совет Европы и присоединение к «большой семерке». Балканский кризис 1999 г. и позиция

		России. Участие российских войск в миротворческих операциях.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания[1]

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- работа на семинаре* *- доклад*	 *5 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация *(письменная контрольная работа)*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в

[1] Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации* в первом и втором разделе курса. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад о событии, факте, личности или процессе, имеющем отношение *к теме и разделу дисциплины*. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства к промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

<u>Вопросы для первого раздела дисциплины</u>

1. Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства.
2. Свержение Временного правительства и установление власти Советов.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Серебряный век российской культуры.
5. Россия в 1920-е годы (НЭП).
6. Образование и конституционное оформление Союза ССР.
7. Национальная политика РКП(б)-ВКП(б) в 1920-е годы.
8. СССР в 1930-е годы.

<u>Вопросы для второго раздела дисциплины</u>

1. Международная обстановка и внешнеполитические приоритеты СССР в 1930-е годы

2. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.). Анализ и общая характеристика периодов Великой Отечественной войны.
3. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
4. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии.
5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
6. СССР (Россия) в первые послевоенные годы.
7. Общественно-политическое развитие страны в годы "оттепели". Тенденции и противоречия.
8. СССР в годы хрущевских реформ.
9. Международные отношения и внешняя политика в 1950-нач. 80-х гг.
10. СССР в период "застоя".
11. Советское общество в годы застоя. Диссидентное движение.
12. Модернизационные процессы в СССР и в современной России.
13. Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учеб. / Под ред. А.Б. Безбородова, Н.В. Елисеевой [и др.]; отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2014. (или любое издание)
2. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: https://znanium.com/

Основные источники

1. Набоков В.Д. О тюрьме, Англии, большевистском перевороте. Воспоминания. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428163 С. 131-201, 202-224.

Основная литература

1. Анфертьев И.А. Политическая биография правящей РКП(б) - ВКП(б) в 1920 - 1930-е годы: критический анализ. М.: ИНФРА-М", 2019. - 323 с. С. 58-191. URL:https://new.znanium.com/read?id=329961
2. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с. С.635-660. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=336995
3. Орлов И.Б. Советская повседневность. – М.: Изд.дом Высшая школа экономики, 2019. С. 116-155, 234-284. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: https://new.znanium.com/read?id=344109

4. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы. – СПб.: Изд-во СПбуниверситета, 2018. – 312 с. С.15-98. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886
5. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psyhologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf
6. Троцкий Л.Д. История русской революции. Избранные сочинения. – М.: Издательство Юрайт, 2019, – 293 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441524. С. 6-89, 160-169.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Семинар 1. Российское общество на пути к Октябрю

ПЛАН

1. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года.
2. Феномен двоевластия и его влияние на политическое развитие России.

3. Вооруженный переворот 24-26 октября в Петрограде и первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.

Семинар 2. Гражданская война в России 1917-1920 гг.

ПЛАН

1. Предпосылки, причины и особенности гражданской войны 1917-1920 гг.
2. Белое движение: программа, лидеры, причины поражения.
3. Политика советского правительства в 1917-1920 гг. и "военный коммунизм". Крестьянство в гражданской войне.

Семинар 3. Советское общество в годы НЭПа 1921-1929 гг.

ПЛАН

1. НЭП: причины введения и сущность. Итоги и противоречия НЭПа.
2. Внутрипартийная борьба в ВКП(б): причины и итоги.
3. Внешняя политика СССР периода НЭПа.

Семинар 4. Сталинизм и модернизация советского общества, 1930-е годы

ПЛАН

1. Альтернативы индустриализации и судьба НЭПа. 1929 - “год великого перелома”.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы: политический, экономический и социальный аспекты.
3. Советское общество в конце 1930-х годов – проблемы готовности к войне.

Семинар 1. СССР во второй мировой войны.

ПЛАН

1. Вступление СССР во вторую мировую войну. Советско-финская война 1939-1940 гг.
2. Начало Великой Отечественной войны и причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Советская внешняя политика в годы войны.
3. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Победа стран антифашистской коалиции.

Семинар 2. СССР в послевоенный период, 1945-1953 гг.

ПЛАН

1. Социально-экономическое развитие советского общества после войны.
2. "Поздний сталинизм" в политической жизни послевоенного общества.
3. Начало "холодной войны" и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Семинар 3. “Оттепель” в жизни советского послевоенного общества, 1950-1960-е гг.

ПЛАН

1. Реформы 1953-1964 гг. как попытка модернизации советской модели.
2. Культура в период “оттепели”.
3. Н.С. Хрущев: личность и реформы. Итоги и противоречия преобразований.

Семинар 4. Советское общество в 1960-1980-е годы: основные тенденции развития.

ПЛАН

1. Смена политического руководства в 1964 году: причины, итоги, следствия. Л. Брежнев - путь к власти.
2. Нарастание кризиса в экономической, социальной, политической и духовной сфере общественного развития. Сущность и причины “застоя”.

3. Советская внешняя политика в 1965-1985 гг. Война в Афганистане.

Семинар 5. СССР/Россия в условиях реформ, 1985-2000 гг.

ПЛАН

1. Предпосылки, причины и содержание “перестройки” советского общества в 1985-1991 гг.
2. Кризис перестроечной модели развития и распад Советского Союза – причины и следствия.
3. Россия на пути реформ, 1992-2000.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины : сформировать у студентов целостное представление о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций на протяжении XX века.

Задачи :

1. определить основные и принципиальные моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
2. раскрыть особенности развития социальной структуры общества и формирования общественных связей;
3. сравнить российскую модель развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке;
4. показать связь ключевых проблем развития России в средневековье и новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов;
5. провести критический анализ исторических источников;
6. рассмотреть историографические дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории и дать оценку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России; принципы изучения истории России XX века.

Уметь: идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России XX века; проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; использовать основные методы анализа исторической информации; природу исторических источников, основные методы их классификации; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть: теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России; методами профессиональной работы с научной литературой и источниками; навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена и зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 з.е. (304 ч.).