МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра истории России новейшего времени

СССР в 1939-1945: общество и власть в условиях глобального кризиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль: «История»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

СССР в 1939-1945: общество и власть в условиях глобального кризиса
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
доктор исторических наук, доцент, А.А.Киличенков

Ответственный редактор:
доктор исторических наук, профессор, А. Б. Безбородов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России
новейшего времени
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла (Б.1.В.) программы подготовки бакалавров по направлению «Документоведение и архивоведение» профиля «Государственные и муниципальные архивы». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с историей Второй мировой и Великой Отечественной войны периода 1939-1945 гг.

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела ИАИ РГГУ кафедрой истории России новейшего времени.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о взаимодействии власти и общества в СССР в условиях Второй мировой войны, направленного на достижение единой цели – победы в войне со странами фашистского блока.

Задачи дисциплины сводятся к выявлению этапов и основных характеристик этого взаимодействия, динамики процесса – от начального периода Второй мировой войны к началу Великой Отечественной войны, коренному перелому в ее ходе и победному завершению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	**Знать**: систему систем органов государственной власти изучаемого периода **Уметь**: применять знание системы органов государственной власти для исследования проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны **Владеть**: навыками самостоятельной интерпретации исследуемых фактов, событий и явлений в контексте военной истории СССР периода 1939-1945 гг.
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	**Знать**: основные научные методы исследования объектов профессиональной деятельности **Уметь**: использовать научные методы в рамках собственных исследований **Владеть**: основными научными методами при решении комплекса исследовательских задач по избранной теме

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину вариативной части (Б.1.В.) и предполагает знание дисциплин базовой части Б.1.Б.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные			
1.	Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне.	7	4	4				6	Оценка работы на семинаре.
2.	СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.		4	4				6	Оценка работы на семинаре.
3.	Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны		4	4				6	Оценка работы на семинаре.
4.	Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание		4	4				6	Оценка работы на семинаре. Проведение текущей аттестации.
5.	Завершающий этап войны:		2	2				6	Оценка работы на семинаре.

	освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии								
6.	Окончание Второй мировой войны и ее итоги		2	2				6	Оценка работы на семинаре. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
7.	Итого:	-	20	20				36	

3. Содержание дисциплины

№/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Тема 1.	Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне.	Активизация внешней политики СССР в условиях нарастания военной угрозы. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании: опыт взаимодействия власти и общества в СССР. Советские «интернационалисты» и государственная помощь республиканскому правительству Испании. СССР и Мюнхенское соглашение. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г. Укрепление административно-командной системы, расширение функций ВКП(б) в экономике в канун мировой войны. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины, увеличение продолжительности рабочего дня, расширение использования принудительного труда в промышленности. ГУЛАГ в предвоенные годы. Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Значение преимуществ и противоречий советского образа жизни в преддверии войны. Последствия «большого террора» для процесса моральной подготовки к войне. Темы патриотизма и подготовки к войне в советской пропаганде, искусстве и литературе. Проблема духовного и морального единства советского общества накануне войны. Образ врага и образ войны в сознании советского общества и пропаганде государства.
Тема 2.	СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.	Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблема военно-политической стабильности в мире. Место и роль советского режима в мировом цивилизационном кризисе. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и смена внешнеполитического курса СССР. Советско-германское военно-экономическое сотрудничество в 1939 - 1941 гг. Изменения в советской пропаганде и общественных настроениях. Включение в состав СССР

		Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Влияние этих событий на подготовку страны к войне и отражение их в общественном сознании. Переход к всеобщей воинской обязанности и увеличение численности армии. Рост военных расходов. Советский военно-промышленный комплекс накануне войны: преимущества и недостатки тоталитарной модели. Военно-техническое перевооружение армии и флота. Успехи германской армии в 1939-1941 гг. в отражении советской пропаганды и общественном сознании. Советское общество накануне войны.
Тема 3.	Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	Соотношение военно-экономических потенциалов, и военных планов Германии и СССР. Стратегические и политические просчеты советского руководства и их причины. Нападение Германии на СССР. Реакция общества на начало войны. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Интерпретация причин поражений 1941 г. государственной пропагандой и отражение в общественном сознании. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории. Причины, формы и масштабы коллаборационизма. Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов по превращению страны в «военный лагерь» (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров). Новая волна репрессий в армии и обществе. Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Смена ценностных ориентиров в советской пропаганде. Переход от интернационализма к патриотизму. Идея новой отечественной войны. Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Факторы и значение победы под Москвой зимой 1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др. Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и

		создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Правительственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Быт и уровень жизни советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты. Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.
Тема 4.	Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны. Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем. Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.
Тема 5	Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной Армией: цели, противоречивый характер и политические последствия. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов. Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская освободительная армия А.А.Власова и эмигранты. Ялтинская конференция и ее решения. Взгляды И.В.Сталина, Ф.Рузвельта и У.Черчилля на послевоенное

		устройство мира. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Потсдамская конференция и ее решения.
Тема 6.	Окончание Второй мировой войны и ее итоги	Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы. «Поколение победителей» как социо-культурный феномен в жизни советского общества. Общественные настроения и ожидания в конце войны. Власть и общество после войны: различия в приоритетах и ориентирах.

При реализации программы дисциплины «Военная история России» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В аудиторную нагрузку входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины «Военная история России» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме научной конференции; индивидуальную работу в компьютерном классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

4. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Тема 1.* Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	*Тема 2.* СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	*Тема 3.* Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	*Лекция* *Семинар*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на*

		Самостоятельная работа	*основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	*Тема 4.* Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	*Тема 5.* Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	*Тема 6.* Окончание Второй мировой войны и ее итоги	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая дискуссия на основе источников* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	Доклад
2.	СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.	
3.	Нападение Германии на СССР и начало	Контрольная

	Великой Отечественной войны	работа
4.	Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	
5.	Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	Доклад
6.	Окончание Второй мировой войны и ее итоги	Контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на семинаре* *- контрольная работа (темы 1-3)* *- контрольная работа (темы 4-5)*	 *5 баллов* *5 баллов* *10 баллов* *10 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *(указать форму[1])*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине[2]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/	«отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и

[1] Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

[2] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
A,B	«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
2. Советские вооруженные силы в военных конфликтах конца 1930-х начала 1940-х гг.
3. Образ врага в советской пропаганде кануна Второй мировой войны.
4. Образ будущей войны в общественном сознании конца 1930-х гг.
5. Советское государство и общество накануне 1941 г. – проблема морального и духовного единства.
6. 1941 год – причины военно-политической катастрофы: интерпретации историографии и «фольк-хистори».
7. Трансформация советской пропаганды в начальный период войны.
8. Причины и масштабы коллаборационизма на оккупированных советских территориях в 1941-1944 гг.
9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: предпосылки, факторы и причины.
10. Эволюция репрессивной политики государства в период войны. ГУЛАГ в годы войны.
11. Партизанское движение на оккупированных советских территориях как фактор победы в войне.
12. Образ союзников по антигитлеровской коалиции в общественном сознании и государственной пропаганде.
13. Красная Армия на территории Германии – трансформации образа врага.
14. Фронтовое поколение – как социокультурный феномен.
15. Великая Отечественная война и Победа в исторической памяти современного российского общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Баграмян Н.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000. – 510 с.

Ванников Б.Л. Записки наркома // Знамя. 1988. №№1,2

Грабин В.Г. Оружие победы. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство "Республика", 2000. – 544 с.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. 10-е издание доп. по рукописи автора. – М.: АПН, 1990

Михеенков С.Е. Взвод, приготовиться к атаке!.. Лейтенанты Великой Отечественной. 1941-1945. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 351 с. (На линии фронта) Правда о войне Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/miheenkov_se01/index.html

Михин П.А. "Артиллеристы, Сталин дал приказ!" Мы умирали, чтобы победить. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 576 с. (Война и мы. Солдатские дневники). Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/mihin_pa/index.html

Покрышкин А.И. Познать себя в бою. "Сталинские соколы против асов люфтваффе. 1941-1945 гг. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 446 с. (сер. На линии фронта. Правда о войне.) Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/pokryshkin-1/index.html

Русский архив: Великая Отечественная: Накануне войны: Материалы декабрьского (1940 г.) Совещания высшего командного и политического состава Красной Армии. Т. 12(1). – М.: ТЕРРА, 1993. – 408 с. Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/docs/da/sov-new-1940/index.html

Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В.Сталине. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 429 с. Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/1/cats/pub/16304/n52506/index.html

Шпеер А. Воспоминания. / Пер.с нем. – Смоленск: "Русич", 1997. – 696 с. Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/memo/german/speer_a/index.html

Яковлев А.С. Цель жизни. Записки авиаконструктора. – М.: Политиздат, 1987. – 511с. Милитера [Электронный текст]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/yakovlev-as/index.html

Литература

а) основная литература:

Учебная

Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. – М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. (Серия «Я иду на занятия»)

Научная

Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. Режим доступа : *http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. Том 1. Основные события войны. – М.: Воениздат, 2011. – 848 с. Текст : электронный // Минобороны РФ [сайт]. — URL: http://encyclopedia.mil.ru/files/morf/publication-tom-1-2.pdf

Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с. Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: https://www.litmir.me/br/?b=545706&p=1
Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 383 с. – (На линии фронта. Правда о войне) Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: https://www.litmir.me/br/?b=139944&p=1
Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.
Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psyhologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf
Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии / Олег Сувениров. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 784 с. (Военная энциклопедия Красной Армии)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

http://militera.lib.ru/ - Военная литература. [Электронный ресурс].

http:// www.podvig-naroda.ru – Подвиг народа в Великой Отечественной войне
http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
http://www.slava-cccp.narod.ru - Советский Союз
www.rusarchives.ru – Архивы России.
http://www.znanium.com – Электронная библиотечная система «Знаниум»
https://biblio-online.ru - Электронная библиотечная система «Юрайт»
http://search.ebscohost.com/ - коллекция EBSCO eBook Academic Collection
http://militera.lib.ru/ - Военная литература. [Электронный ресурс].

http:// www.podvig-naroda.ru – Подвиг народа в Великой Отечественной войне
http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
http://www.slava-cccp.narod.ru - Советский Союз
www.rusarchives.ru – Архивы России.
http://www.znanium.com – Электронная библиотечная система «Знаниум»
https://biblio-online.ru - Электронная библиотечная система «Юрайт»
http://search.ebscohost.com/ - коллекция EBSCO eBook Academic Collection

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), проектор, ноутбук, аудиоколонки. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного

обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Основной целью семинарских занятий является закрепление лекционного материала, самостоятельная работа с нормативно-правовыми источниками, воспоминаниями, периодической печатью. В целом план повторяет последовательность изложения материала в лекционном курсе. Студенты углубленно изучают историю войн и военных конфликтов СССР/Российской Федерации.

Другой целью семинарских занятий, является приобщение студента к научно-исследовательской работе, поскольку подготовка к семинарским занятиям предполагает подготовку сообщений и докладов, реферирование научной литературы, приобретение опыта ведения научной дискуссии, публичной защиты своих выводов, формирования и аргументации собственной позиции по обсуждаемым на семинарских занятиях вопросам.

В соответствии с принятой в РГГУ системе промежуточных аттестаций и контроля, за работу на семинарском занятии студенты получают баллы, учитываемые при подведении итогов изучения дисциплины.

Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне

1. Советская военная доктрина в 1920-1930-е гг.
2. "Если завтра война…" Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
3. В "осажденном военном лагере": советское общество накануне войны.

Литература

Реформа в Красной Армии. Док-ты и матр-лы.1923-1928 гг.: В 2-х кн. М., СПб., Летн сад, 2006. Кн. 1. - 720 с.
Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1. - М., 1998.
Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с.
Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии

"священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.
Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление военно-промышленного комплекса СССР. 1921-1941. – М.: АИРО-XX, 2001. – 296 с.
Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В.Сталине. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 429 с
Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии / Олег Сувениров. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 784 с.

Тема 2. СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.

1. На пути к войне: Советский Союз и начало войны в Европе, 1939-1940 гг.
2. Военные конфликты на Дальнем Востоке, 1938-1939 гг.
3. Советско-финская война 1939-1940 гг.

Литература

Зимняя война 1939-1940. Книга первая. Политическая история. – М.: Наука, 1999. – 382 с.
Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1. - М., 1998.
Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с.
Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.
Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века : эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.

Тема 3. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии на СССР. Катастрофа 1941 года: причины, содержание и следствия
2. От Москвы до Сталинграда, 1941-1942 гг.: советского государство и общество в борьбе за коренной перелом.
3. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг.: создание и деятельность антигитлеровской коалиции.

Литература

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-2. - М., 1998.
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. 10-е издание доп. по рукописи
Михеенков С.Е. Взвод, приготовиться к атаке!.. Лейтенанты Великой Отечественной. 1941-1945. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 351 с. (На линии фронта. Правда о войне)
Михин П.А. "Артиллеристы, Сталин дал приказ!" Мы умирали, чтобы победить. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 576 с. (Война и мы. Солдатские дневники)
Симонов К. Сто суток войны. – Смоленск, 1999.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание.

1. Война и тыл: реализация военно-экономического потенциала СССР, 1941-1943 гг.
2. Жизнь и война на оккупированной территории, 1941-1944 гг.: коллаборационизм и партизанское движение
3. От Сталинграда до Днепра: боевые действия в 1942-1943 гг.

Литература

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-2. - М., 1998.
Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944 / Игорь Геннадьевич Ермолов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 383 с. – (На линии фронта. Правда о войне)
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
Партизанское движение. По опыту Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. / Под общ.ред. В.А.Золотарева. – Жуковский-Москва: "Кучково поле", 2001. – 464 с.
Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. – М.: РОССПЭН, 2000. – 863с.
Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.
Симонов К. Сто суток войны. – Смоленск, 1999.

Тема 5. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии

1. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы, 1944-1945 гг.
2. Разгром и капитуляция Германии, 1944-1945 гг.
3. Итоги и следствия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Литература

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.3-4. - М., 1998.
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.

Тема 6. Окончание Второй мировой войны и ее итоги.

1. Разгром и капитуляция Японии в 1945 г.
2. Вторая мировая война – итоги и следствия. Цена победы.

Литература

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.3-4. - М., 1998.
Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина представляет собой дисциплину вариативной части (Б.1.В.) и предполагает знание дисциплин базовой части Б.1.Б. (История России новейшего времени, Архивоведение, Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, Архивоведение, Документоведение).

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о взаимодействии власти и общества в СССР в условиях Второй мировой войны, направленного на достижение единой цели – победы в войне со странами фашистского блока.
Задачи дисциплины сводятся к выявлению этапов и основных характеристик этого взаимодействия, динамики процесса – от начального периода Второй мировой войны к началу Великой Отечественной войны, коренному перелому в ее ходе и победному завершению.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
- владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти;
- способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему систем органов государственной власти изучаемого периода;
- основные научные методы исследования объектов профессиональной деятельности.

уметь:

- применять знание системы органов государственной власти для исследования проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- : использовать научные методы в рамках собственных исследований.

владеть:

- навыками самостоятельной интерпретации исследуемых фактов, событий и явлений в контексте военной истории СССР периода 1939-1945 гг.;
- основными научными методами при решении комплекса исследовательских задач по избранной теме

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.