МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История стран Центральной и Юго-Восточной Европы

Рабочая программа дисциплины

Составители:
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2. Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
9.1. Планы семинарских занятий

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — подготовить профессиональных сотрудников архивов государственных, муниципальных и коммерческих организаций, имеющих всестороннее представление об актуальных проблемах стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII – XXI веках, о Восточной Европе как о сфере геополитического взаимодействия с Россией в настоящее время, об архивных источниках и научной литературе по этим вопросам.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей модернизации государств и земель Центральной и Юго-Восточной Европы;
- исследование континентальных империй в политической теории и практике;
- всестороннее рассмотрение процессов формирования и развития наций в государствах региона и особенностей восточноевропейского национализма;
- исследование влияния исламской цивилизации на развитие христианских народов Юго-Восточной Европы;
- изучение специфики развития восточноевропейских государств в период между двумя мировыми войнами;
- исследование восточноевропейского социализма: его становления, попыток модификации режима, предпринимаемых в государствах “социалистического лагеря;
- всестороннее рассмотрение причин и последствий краха социалистической идеи в регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: основные события и процессы стран ЦЮВЕ в указанный период; основные движущие силы социально-экономического и политического развития стран ЦЮВЕ в указанный период; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: использовать базовые знания в области истории стран ЦЮВЕ в своих собственных исследованиях
	ПК-1.2. Знает и использует	Уметь: вычленять закономерности исторического процесса, причины и

	основные источники по региональной и локальной истории.	предпосылки исторических событий; использовать основные источники по региональной и локальной истории. Владеть: общим преставлением о векторах и тенденциях развития обществ стран ЦЮВЕ в указанный период; навыком создания самостоятельных научных исследований в области всеобщей истории

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Центральной и Юго-Восточной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XX века, История России в XX-XXI вв., Всеобщая история Нового времени, Всеобщая история Новейшего времени.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Всеобщая история архивов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч, самостоятельная работа обучающихся 72 ч..

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема 1. Центральная Европа в эпоху Средневековья.	5	4	4				6	Работа на семинаре
	Тема 2. Юго-Восточная Европа в эпоху Средневековья.		4	4				6	Работа на семинаре
	Тема 3. Центральная Европа в ранее Новое время.		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
	Тема 4. Центральная Европа в Новое время.		4	4				6	Работа на семинаре
	Тема 5. Юго-Восточная Европа в XVI-XVIII вв. Завоевание османами Балканского полуострова.		2	2				6	Работа на семинаре
	Тема 6. Национальное возрождение и национализм	6	2	2				6	Работа на семинаре Проведение промежуточной

	народов Центральной Европы (вторая половина XVIII-первая половина XIX в.								аттестации в форме зачета.
	Итого:		20	20				36	
	Тема 7. Австрийская империя в первой половине XIX в.		4	4				7	Работа на семинаре
	Тема 8. Народы Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.		4	4				7	Работа на семинаре
	Тема 9. Государственная система австро-венгерского дуализма.		4	4				7	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
	Тема 10. Балканский полуостров в последней трети XIX-первом десятилетии XX вв.		4	4				7	Работа на семинаре
	Тема 11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период между двумя мировыми войнами.		4	4				8	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
	Итого:		20	20				36	
	Итого за курс:		**40**	**40**				**72**	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	**Центральная Европа в эпоху Средневековья.**	Этапы этногенеза. Распад древнеевропейской общности и выделение самостоятельных ветвей балтов, славян и германцев. География расселения племен, данные письменных источников, археологии и лингвистики. Общие черты археологических культур на территории Центральной Европы. Германская империя как референтная модель для новых государственных образований. Особенности внутреннего устройства раннесредневековых монархий Пршемысловцев, Пястов и Арпадов. Незавершенность процесса складывания нового типа социальных взаимосвязей. Замедленность процессов выделения политических элит. Становление “служебной организации”. Доминирующая роль монархии. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя. Роль Роль Германской империи в христианизации народов Центральной Европы. Синхронность процесса христианизации и развития институтов центральной власти. Этно-политическая и духовная интеграция общества. Вопрос о церковной независимости, папская курия и немецкий епископат. Противоречия между странами Центральной Европы в 40-60-х гг. XI века. “Великий спор” об инвеституре. Новые явления в духовном развитии: от язычества к христианскому мировоззрению,соперничество княжеской дружины и племенной знати. Божественная персонификация княжеской власти.Появление культа святых патронов государств. Первые исторические хроники XI-XII веков. Походы германских императоров в земли полабских славян и попытки насильственной христианизации. Бодрицкое княжество в конце XI века. Консервация языческих верований и культовых капищ. Стабилизация сети поселений с преобладанием формы пашенного земледелия в XII-IX веках. Устойчивость общины-марки. Замедленность развития аллоидной собственности и вассальных отношений. Развитие “ градов” и “подградий” как центров ремесла и торговли. Демографический и экономический подъем в XII веке. Общие черты материальной культуры , форм труда и обмена,

		способов ведения хозяйства в Центральной Европе. Немецкой колонизации как фактор укрепление центральноевропейской общности в XII-XIVвеках. Хозяйственная самостоятельность и продуктивность крестьянского хозяйства. Эмфитевтическое право и сельское самоуправление. Распространение “немецкого городского права” (магдебургского и нюрнбергского).Развитие коммунальной системы и муниципально-сословной организации. Сословная консолидация бюргерства. Неравномерность развития городов в Центральной Европе. Расцвет чешских городов. Слабость городских структур в польских и венгерских землях. Частносеньориальные, королевские и “вольные” города. Ратуша - символ городского управления. Основание университетов. Особенности городской культуры и складывание духовной общности горожан. Политическое обособление областных корпораций дружинников. Оформление ритуала феодальной власти. Судебный и податный иммунитет дворянства. Возникновение дворянского предпринимательства на рубеже XIV-XV веков. Усиление интеграционных тенденций в дунайском бассейне как средство противостояния гегемонии Священной Римской империи. От Баварской восточной марки к созданию Австрийского герцогства. Правление Рудольфа Габсбурга. Немецко-австрийские земли в системе Священной Римской империи. Privilegium maius 1359 года. Реформы Максимилиана I. Торгово-экономическая региональная специализация. Денежная рента. Увеличение сети городов. Австрийская и испанская ветви Габсбургского дома. Политика “династических комбинаций” и католическая традиция. Характер зависимости Чехии и Польши от Империи. Политическая раздробленность полабско-прибалтийских славян. Образование Брандербургской марки. Развитие идей имперского универсализма в Германии. Титмар Мерзебургский. Оттон Фрейзингерский. Особенности внутреннего устройства и ритуал политической власти в священной Римской империи . Столкновение интересов Империи и Византии.

		Органы сословного представительства и механизмы сословного контроля над королевской властью. Развитие королевской бюрократии и ее роль в сословно-монархическом государстве.Конфликт короля с провинциальной аристократией. Политическая гегемония Люксембургов в Священной Римской империи. Закрепление целостности “земель чешской короны” и приобретение Чехией церковного суверенитета. Карл IV Люксембург и его эпоха. Усиление Польского королевства во время правления Казимира III Великого. Вислицкий и Петрковский статуты. Возрождение принципа выборности королей. Кошицкий привилей 1374 года. Расцвет Венгерского королевства при Людвиге I. Кодификация венгерского права.Правление Маттиаша Корвина и усиление Венгерского королевства. Историко-правовая аргументация идей государственности в странах Центральной Европы. Приобретение дворянами судебного и податного иммунитета. Амбиции шляхетских родов и подрыв авторитета королевской власти. Слабость городов как фактор усиления дворянства. Сближение государственно-политических и социальных процессов в Центральной и Западной Европе в XII-XIV вв. Общее: иммунитетные права и сословная консолидация дворянства и духовенства. Понятие “корона королевства” и его идеологическая и правовая аргументация. Рецепция центральноевропейским обществом “ученой” схоластической культуры и светской “рыцарской” культуры Запада. Периферийное положение Центральной Европы в складывавшейся системе европейских экономических связей. Значение сырьевых ресурсов региона. Асинхронность становления государственных структур. Централизация раннесредневековых монархий в Центральной Европе - политическая разобщенность в Западной Европе. Общие черты модели социального строя Центральной Европы с Киевской Русью. Общие черты материальной и духовной культуры у народов Центральной Европы. Романский стиль. Готика. Историческая и житийная литература. Школьное дело. Основание университетов. Ученая корпорация и структура университетского обучения.

		Музыкальная культура. Книгопечатание. Синтез поздней готики и ренессанских веяний. Светская архитектура и живопись. Корнелий из Вшеград. Мартин Кабатник. Петр Хельчицкий. Бенедикт Рейт. Усиление амбиций Габсбургов и дипломатическая политика Ягеллонов. Избрание Фердинанда Габсбурга чешским королем. Начало политики религиозной и государственной централизации. Углубление конфликта государственной власти с чешской сословной оппозицией. Рудольфинский маестат о веротерпимости. Борьба народов Центральной Европы с турецким нашествием. Роль Габсбургов в создании антиосманской коалиции. Австро-турецкие войны. Карловицкий мирный договор.
II	**Юго-Восточная Европа в эпоху Средневековья.**	Римская империя и варварский мир. Миграционные процессы на Балканах. Стабилизация сети поселений. Освоение новых земель. Использование рабского труда. Усвоение экономического и государственно-правового опыта Византии. Влияние на западе Балканского полуострова религиозных, правовых и политических институтов Франкской империи. Эволюция первых форм государственности. Специфика раннесредневековых монархий. Усиление княжеских дружин при сохранении народного ополчения. Специфика греко-славянского и протоболгарского синтеза. Формирование структуры земельной собственности по византийскому образцу. Рецепция византийского права и христианизация Болгарии в IX веке. Византийское господство. Развитие военно-ленной системы.Болгарской элиты (боляр) и зависимые крестьяне. Стагнация и аграризация бывших античных городов в IX-X веках. “Косезы” и слои зависимых крестьян. Интенсивная социальная дифференциация в Далмации и Истрии в VIII-IX. Столкновение интересов Византии и папства. Сплитские Соборы 925 и 1060 годов. Рост влияния духовенства. Потеря

		независимости балканскими княжествами. Внутренняя и внешняя колонизация на Балканах. Новые города и возрожденные античные центры. Развитие региональной торгово-ремесленной специализации. Транзитные и локальные торговые трассы. Столкновение интересов Византии, Священной Римской империи, Венгерского королевства и Венецианской республики в регионе. Борьба за сферы влияния и территориальный раздел. Экономический подъем северо-западного субрегиона в XII-XIV веках. Политическая слабость местных элит, господство патриархально-родовых отношений. Неустойчивость форм государственности. Итальянская колонизация далматинских городов. Коммунальное движение. Сословная замкнутость нобилитета Далмации. Торговые и кредитно-ссудные операции. Появление мануфактур. Установление протектора Венеции. Немецкая колонизация словенских земель и их вхождение с состав Священной Римской империи . Новые черты развития Хорватского королевства в составе Венгрии. Усиление роли католического духовенства. Расцвет сербской государственности. Объединение сербских земель под властью Стефана Душана. Войны с Болгарией и территориальны размах государства. Усиление центральной власти. Законник Стефана Душана 1349 года. Выдвижение династии Асенидов во Втором Болгарском царстве.Роль боярского синклита. Правление Ивана Асеня II . Гегемония Болгарии на Балканах.Пронция. Свободное налогообязанное крестьянство. Болгарские города как крупные

			центры транзитной торговли. Роль патриаршества в обществе. Слияние церковной и государственной власти. Анафемствования как форма утверждения политического авторитета церкви. Борьба с богомильством. Ослабление центральной власти в Болгарии в середине XIV века. Политическая раздробленность. Распад Болгарии на два царства - Видинское и Тырновское.Углубление социальных конфликтов. Восстание под предводительством Ивайло (“Лахана”) . Образование Валашского и Молдавского княжеств в XIV веке. Сохранение территориальной общины как основы социальной структуры общества. Выделение слоя политической элиты в XIII-XIV веках. Складывание монархического правления молдавских господарей. Появление частного землевладения в XV веке. Молдавский торговый путь и его значение для экономического развития региона. Влияние Венгерского королевства. Устойчивое сохранение родо-племенных отношений в Албании. Политическая слабость Арберийского княжества.Региональная разобщенность. Борьба анжуйцев, византийцев, сербов за влияние в княжестве. Славянская азбука и письменность. Миссионерская деятельность Кирилла, Мефодия и их учеников. Черноризец Храбр. Иоанн Экзарх. Апокрифическая литература в Болгарии. Житийная литература.
III		**Центральная Европа в ранее Новое время.**	Характер процесса модернизации в Западной Европе и его влияние на центральноевропейский регион. Спрос на аграрную продукцию. Особенности дворянского предпринимательства. Закрепощение крестьянства. Судебно-административная власть феодалов. Ухудшение правового статуса горожан. Замедление роста городов.

		Упадок их политической роли. Распространение крупных хозяйств, основанных на принудительном труде. Расширение функций сеймов. Ограничение прав монарха. Дворянство - ведущая сила в парламентских структурах. Расширение прав местных дворянских собраний. Принцип эллекции королей. Дворянская оппозиция абсолютистским тенденциям. Идеологизация дворянской власти: “дворянство-нация-государство”. Отсутствие слоя государственных чиновников. Определяющая роль дворянского ополчения. Сближение путей социально-экономического развития Центральной и Восточной Европы в XV-XVI вв. Отличие в государственно-правовой сфере: трансформация русской сословной монархии в абсолютистское государство. Социальные, конфессиональные и политические предпосылки гуситского движения. Оппозиционный реализм XIV- начала XV веков в Пражском университете. Влияние идей Джона Вилклифа на учение Яна Гуса. Гуситская программа реформирования церкви. Основные этапы гуситского движения. Конфессионально-политические течения. Крестовые походы против Чехии. Польша, Литва и гуситская Чехия. Табориты. Битва у Липан. Пражские компактаты. Выборный король Иржи из Подебрад и его борьба с католической оппозицией. Кутногорский декрет 1485 года. Особенности чешского утраквизма. Компромисс с папской курией. Первая победа реформаторского движения и ее историческое значение. Идейные истоки германской Реформации. Влияние гусизма на реформационные течения в Германии. Сравнительно-исторический анализ причин чешской и германской реформации: общее и особенное. Модель новой национальной церкви. Размах крестьянских выступлений и поддержка бюргерством идей реформации. Влияние реформации на этно-политические и экономические процессы в германских землях. Складывание новых ценностных ориентиров в немецкой культуре. Дунайская школа. Характер реформации в восточно-польских землях в XV-XVI веках. Отличие в содержании и динамике развития католической и православной реформаций. Церковная организация и духовная доктрина униатства. Роль униатства в общественно-политическом развитии народов Западной Украины. Интеграционные тенденции в Центральной Европе: внутренние и внешние факторы. Кризис системы сословно-представительской монархии и усиление “магнатских партий”. Внутриполитическая борьба в Чехии и Венгрии. Опасность турецкого вторжения и планы политического объединения государств Центральной и

		Юго-Восточной Европы. “Австрийский” и “прусский” пути объединения. Усиление амбиций Габсбургов и династическая политика Ягеллонов. Битва при Могаче и борьба за чешский престол. Избрание Фердинанда Габсбурга чешским королем. Османская экспансия на Балканах и в Центральной Европе. Внутренние факторы объединительной политики Габсбургов.
IV	**Центральная Европа в Новое время.**	Роль конфессионального фактора в этно-политических взаимосвязях народов Центральной Европы в конце XVI - начале XVII веков. Протестантские съезды и укрепление антигабсбургской коалиции. Усиление контрреформационных тенденций в политике Габсбургов. Складывание религиозно-сословной оппозиции. Чешское восстание 1618 года и его движущие силы. Восстание в австрийской части Венгрии. Речи Посполитая и вторжение “лисовчиков” в Венгрию. Евангелическая уния и Чехия. Битва на Белой Горе 1620 г. Поражения чешских сословий. Никольсбургский мир . Курс на рекатолизацию. Консервативный католицизм как основная тенденция испанской и австрийской ветвей Габсбургского дома. Протестантская эмиграция. Союз Габсбургов и польских Ваз, его значение для сохранения империи. Этапы Тридцатилетней войны и основные сражения. Итоги Тридцатилетней войны и их влияние на расстановку политических сил в Центральной и Западной Европе Переориентация политики политики Габсбургов на Балканы. Австрия как ведущая центрально-европейская держава, ее международное положение и атифранцузская дипломатия. Значение турецкого фактора для ускорения процессов складывания австрийского имперского комплекса. Австро-турецкие войны XVII-XVIII веков. Роль Римской курии в организации антиосманской коалиции. Австрия и польско-турецкие войны в первой половине XVII века. Воссоединение Украины с Россией. Андрусовское перемирие и перелом в русско-польских отношениях. Борьба России и Речи Посполитой против турецко-татарской угрозы во второй половине XVII века. Создание Священной Лиги. Австрийское наступление на Балканах. Молдавский проект Яна

		Собесского. Расширение этнической границы сербского расселения в австрийских владениях. Результаты миграционных процессов в XV-XVIII веках. Ухудшение внутреннего и международного положения Османской империи в XVIII веке. Расширение австрийских владений за счет балканских земель. Освободительное движение балканских народов. Международное значение Габсбургской империи в борьбе с “турецкой опасностью”. Начало активной политики России на Балканах. Конфессиональный и этнический факторы во взаимоотношениях России с балканскими славянскими народами. Польско-шведские противоречия во второй половине XVI - первой половине XVII века. Экономическое и политическое положение Бранденбурга в середине XVII века. Ослабление международного положения Речи Посполитой. Первая Северная война. Взаимоотношения Речи Посполитой и Бранденбурга. Балтийские планы Яна Собесского III и позиция Фридриха Вильгельма. Провозглашение Пруссии королевством. Возвышение Саксонии. Август III и его планы создания центрально-европейской державы в противовес Габсбургам. Саксонско-польская уния. Россия, Саксония и Речь Посполитая в Северной войне. Выход России к Балтийскому морю. Полтавская битва и восстановление Августа II на польском престоле. Усиление Бранденбурга. Война за польское наследство. Распад польско-саксонской унии. Ослабление положения императора Священной Римской империи германской нации. Усиление универсалистских основ внутренней политики дома Габсбургов. Порядок наследования 1554 г. Принцип примогенетуры. Завещание Фердинанда II 1621 г. Принцип наследования чешского и венгерского пристолов. Карл VI . “Примирение” с Венгрией 1711 года. Процесс административной и юридической интеграции Габсбургских земель. Прагматическая санкция. Война за австрийское наследство. Борьба венгерских сословий против Габсбургов. Георг II Ракоши. Понятие “natio hungarica “ и идея автономии венгерской короны. Конфессиональный состав сословий. Трансформация системы земского управления. Чиновничество и его положение в государстве. Система правосудия. Положение армии: новая система Евгения Савойского. Культурная и политическая деятельность ордена иезуитов. Рекатолизация в Габсбургских землях. Завершение складывания основного территориального комплекса. На пути к системе абсолютизма: этапы

		реформирования Монархии. Влияние идей французского и немецкого Просвещения. Ограничение компетенций сословно-представительских органов провинциальной автономии. Новая административная система Судебная военная, школьная реформы. Экономическая стратегия правительства. Философско-идеологические основы йозефинизма. Утверждение принципа: “все для народа и ничего посредством народа”. Возникновение либерального антиклерикализма. Церковная реформа. Унификация административного управления. Подавление венгерской автономии. Просветительское движение и реформа образовательной системы. Крестьянский вопрос. Компромисс с Венгрией в период правления Леопольда II. Свертывание реформационного процесса. Сохранение понятия “территориальная автономия” в государственно-правовой практике. Социальная структура общества в условиях полиэтнической империи. Государственная идея и династия: складывание этатистской идеологии. Развитие общеимперского сознания. Проблема соотношения академического космополитизма и “органического патриотизма” во второй половине XVIII века. Труды Иоганна Гемериша, И. Зонненфельда, И. Г. Рихтера фон Циммермана. Австрийский абсолютизм и прусская система “разумного порядка”: сравнительный анализ. Сословность и абсолютистские принципы организации общества. “Австрийство” и “Юнкерство”. Углубление австро-прусского конфликта во второй половине XVIII века. Польская сословная структура и ее национальная неоднородность. Консолидация власти магнатских группировок. Сеймы и сеймики. Противоречия между “величеством и вольностью”. Шляхетский иммунитет. Движение “экзекуции прав”. Централизаторские попытки Сигизмунда II Августа. Генриховы артикулы. Правление Станислава Понятовского. Первый раздел Польши. Четырехлетний сейм: попытка совершенствования государственных основ. Конституция 3 мая 1791 года. Второй раздел Польши. Восстание Тадеуша Костюшко. Третий раздел. Обсуждение в польской историографии проблемы “упущенных возможностей” модернизации польской государственности.

V		Государственная структура Османской империи. Депортация коренного населения, исламизация местных элит, тюрская и влашская колонизации. Легализированные институты самоуправления покоренных народов. Религиозно-церковная автономия. Религиозно-территориальная община в городе и на селе. Урбанистическая структура. Упадок сипахийства. Роль денежной ренты в налоговой системе и ее централизованное распределение. Преемственность доосманской городской традиции. Развитие торговых путей. Устойчивость цеховой системы. Соотношение местных и мусульманских элит. Новые религиозные и культурно-образовательные центры. Османская бюрократия и государственная регламентация общественной жизни. Разветвленный административный и фискальный аппарат. Проблема исламизации сопротивления балканских народов. Потурченцы и их социальная мобильность. Синтез мусульманского и греко-славянского общественных укладов на Балканах. Формы национального сопротивления балканских народов. Усиление конфессиональных мотивов в этническом сознании. Греко-фанаристская церковь. Положение сербской Православной церкви. Культовая ,политическая и дипломатическая деятельность Печских патриархов, их ориентация на Россию. Гайдуцкое движение. Восстания в Трансильвании и Валахии. Антитурецкий поход Михаила Храброго. Тырновское восстание 1598 г. Восстания в болгарских и македонских землях в XVII-XVIII веках. “Великое переселение” сербов в габсбургские владения и создание Воеводины. Заселение Косово албанцами-мусульманами. Австро-турецкие войны. Антитурецкое сопротивление Черногории. Консервация территориально-административной

		общинной организации. Задруги, братства и военно-политические племенные союзы. Объединительная роль Православной церкви в Черногории. Реформы митрополита Данилы Петровича и консолидация политических сил. Далмация под властью Венеции в XV-XVIII в. Сохранение формальной автономии. Проитальянская ориентация местного нобилитета. Углубление социальных конфликтов. Экономический рассвет Дубровника. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XVI-XVIII веках. Центры средиземноморской торговли. Центры культуры. “Дамаскины”. Культурное влияние России.Организация школьного дела в Воеводине.Историческое и литературное творчество И.Раича. “История Черногории” Василия Петровича. Расцвет культуры Далмации и дубровника. М.Држич, М. Орбини.

	Юго-Восточная Европа в XVI-XVIII вв. Завоевание османами Балканского полуострова.	
VI	**Национальное возрождение и национализм народов Центральной Европы (вторая половина XVIII-первая половина XIX в).**	Различные представления о содержании понятия “национальное возрождение”, его периодизацию Континуитет национальной традиции . начальный этап возрождения: от земского патриотизма к идеям культурно-языковой общности.Социальные корни и общественное положение национальной интеллигенции. Лояльность к Габсбургской монархии. Локальные черты протонационализма в австрийских провинциях. Идеологизация и политизация культурной программы польских просветителей. Усиление национально-консолидирующих тенденций (С.Дунин-Карвицкий, Ю.Выбицкий, С. Станищ, Г.Коллонтай). Поиск национальной государственной модели. Попытки преодоления ментальной ограниченности “сарматизма”. Отказ от шляхетской интерпретации понятия “нация. Меценатство. Появление культурных учреждений нового типа. Просветительская лингвистическая мысль. Гуманные нравы эпохи. Идеи суверенности личности и проблемы толерантности. Поиск компромисса между материализмом и теологией. Расцвет венгерского просветительского движения. Представление о разумно-совершенном обществе. Движение за обновление венгерского языка и литературы (Д.Бешенеш, Ф.Казинци, М.Реваи). Интерес к этнографии и народному фольклору. Создание городских

		литературных и научных центров. Музыкальная жизнь в Венгрии (М.Ротавельди). Синтез позднего барокко и раннего классицизма в архитектурных ансамблях Пешта и Буды (М.Поллак, Й.Хильду). Превращение Буды и Пешта в единый культурный центр. Чешское возрождение. Концепция “богемизма”.Нерасчлененность течений общеавстрийского, местного, немецкого и собственного чешского Просвещения. Рост научных обществ. Академический характер национально-просветительской деятельности (Г.Добнер, Й. Добровский, Ф.Пельци, Ф.Дурих). “Защита” чешской литературно-языковой традиции. Первые славистические исследования (Й.Добровский, Й.Юнгман, П.Шафарик, В.Ганка). “Чешская экспансия” Крамериуса. Развитие театральной и музыкальной жизни. Словацкое возрождение. Кодификация словацкого литературного языка. Евангелическое и католическое культурные направлений. Историко-литературная деятельность Б.Таблица. Хорватское возрождение. Дубровник - центр гуманистической образованности. Образовательная система иезуитов. “Латинизация” литературного процесса. Иллирийские идеи (Ф.Грабовац, А.Качич-Миошич). Развитие светской литературы на народном языке в Славонии в 60-е годы XVIII века. Просветительская деятельность М.А.Рельковича. Усиление клерикализма. Сербская культура XVII-XVIII веков. Идеалы героического эпоса и возрождение народного сербского языка (З.Орфелин). Преобладание церковной культуры. Идея национальной свободы и сербского объединения (Д.Обрадович, Э.Янкович).

		Словенское возрождение. Роль священников в развитии просветительского движения. “Краинская грамматика” М.Похлина. Возрождение словенского языка. Первые просветительские объединения. Исторические труды А.Т.Линхарта. Развитие идей славянской общности. Румынское возрождение. Трансильванская школа. Движение за гуманизацию общественных отношений и реформирование румынского языка (переход от кириллицы к латинице). Понятия “грамматик-патриот” и “патриотическая грамматика” в конце XVIII века (И.Вэкэреску, И.Будай-Деляну). Сравнительный анализ исходных условий и задач просветительских движений. Специфика польского и венгерского типов Просвещения. Роль Просвещения в развитии национализма в Центральной Европе. Монастыри как хранители культурно-исторической традиции балканских народов. Развитие житийной литературы и комментариев к сочинениям “дамаскинов”. Появление книгопечатания в конце XV-XVI вв. Героический народный эпос. Распространение этнонима “славяне” в исторической мысли XVI-XVIII вв. Первые интерпретации идеи славянской взаимности. Труды Г.Бранковича, И.Ранча, Ю.Караджича. Антиосманские, национальные мотивы в просветительской литературе (С.Врачанский, П.Хилиндарский).
VII	**Австрийская империя в первой половине XIX в.**	Габсбургская монархия в огне наполеоновских воин. Падение Священной Римской империи. Провозглашение Австрийской империи в 1804 году. Дипломатия Клемента Меттерниха . Победы антинаполеоновской коалиции и заключение Священного Союза. Венский конгресс 1815 года: новое соотношение сил в Европе. Австро-российское сближение. Раздел Польши. Подавление итальянского объединительного движения. Греческий вопрос. Система “Polizeistaat” как отражение принципов легитимизма во внутренней политике. Имперский универсализм. Структура

		“политической” системы: правовые и военно-бюрократические основы. Изменение взаимоотношений между церквью и государством. Австрийская модель индустриализации. Углубление региональной специализации. Промышленное развитие австрийских и чешских земель. Система кредитно-сберигательных касс. Формы экономической кооперации. Экспорт австро-немецкого капитала в провинции. Формы национально-экономической конкуренции. Периферийное положение в общеевропейской капиталистической системе. Развитие местных предпринимательских структур и национальной интеллигенции. Специфика австрийской бюрократической системы. Новое качество отношений “центр - национальная периферия”: от рыночного хозяйства к экспорту австро-немецкого капитала в провинции. Союзный акт 1815 года и создание Германского Союза. Первые немецкие конституции и немецкое объединительное движение. “Малый” (прусский путь) и “великогерманский” (австро-германский путь). Идеологии пангерманизма. Формы пангерманского движения. Консервативные реформы государственного управления. Усиление соперничества Австрийской империи и Пруссии в “немецкой политике”. Роль России в “немецком вопросе”. Этимология понятий “нация нового времени”, “национализм”. Механизмы национальнообразовательных процессов : усиление экономического, политического и духовного соперничества и взаимодействия консолидирующихся наций. Концепция полных и неполных социальных структур. Фактор государственности и наличие традиционных политических элит. Специфика развития наций в Центральной Европе: отличие от западноевропейской модели. Влияние национализма на политико-правовые и социально-экономические процессы в государстве. Роль конфессионального и языкового факторов. Концепции национальных движений в трудах Р.Канна, М.Гроха, Э.Хобсбаума, Э.Геллнера, А.Хлебовчака. Различные варианты периодизации и их критерии. Специфика положения этнических меньшинств в государствах имперского типа. Теория австрийских историко-политических индивидуальностей. Традиция общеавстрийского имперского сознания. “Цsterreichertum" как основная идеологическая доминанта национальных движений австрийских народов. Проблема двойственного этнонационального

		сознания: земский и общегосударственный патриотизм. Преобладание проавстрийской тенденции в славянских национальных движениях. Труды Я.Коллара, Л.Гая, В.Ганки, Е.Копитара, П.Шафарика, Ф.Палацкого. Этимология понятия “панславизм” и его место в структуре славянской идеологии. Первые панславистские программы: реальность или идеологическая иллюзия? Фантом панславизма в австро-немецкой и венгерской публицистике. Развитие академической славистики и научных контактов с Россией. Славянский вопрос в австро-русских отношениях в первой половине XIX века. Культурно-просветительский характер славянских движений. Возникновение матиц, национальных музеев и патриотической печати. Формы национальной агитации. Особенности социальной структуры движений. “Богемизм” в чешском обществе. Публицистическая деятельность К.Гавличка-Боровского. От общественной идеи к программе австрославизма. Новое поколение чешских “будителей”. Франтишек Палацкий - “историограф чешского народа” и лидер патриотического лагеря. Распространение идей “чехословакизма”. Поиск пути самостоятельного культурно-исторического развития в среде словацкой интеллигенции. Характер и последствия “Мадьяризации”. Людовик Штур и его программа славянской взаимности. Деятельность кружка словенской интеллигенции под руководством Цойса. Роль местного католического духовенства. Религиозно-назидательный характер национальной пропаганды. Янсенизм. Углубление конфликта между хорватским движением и объединительными тенденциями венгерской оппозиции. Усиление политических мотивов в национальной агитации. Епископ Штроссмайер и его программа.От иллиризма к идее “Великой Хорватии”. Распространение идей польского мессианизма. Углубление социального и конфессионального конфликта между польской политической элитой и русинами в Галиции. Лавирование венского кабинета. Восстание крестьян в Галиции в 1846 году. Краковское восстание под руководством Э.Дембовского: выдвижение национально-радикальной программы. Подавление восстания. Движение за консолидацию “молдо-румын” в Трансильвании. Реформы 1825 - 1848 годов в Венгрии. Руководящая роль аристократии в национальном движении за восстановление венгерской государственности. Репрессивная политика Вены.

		Дискуссии в историографии относительно формирования “австрийской нации” и ее государственно-политической идентификации. Особенности австро-немецкого либерализма. Поддержка курса на централизацию империи, планы усиления германизации (1835-1848). Содержание понятия “шляхетская (национальная) революционность”. Конституция 1815 года: национально-политическая автономия. Радикализация патриотических сил. Шляхетский характер восстания 1830-1831 годов. Подавление восстания и установление военной диктатуры. Польская эмиграция и ее роль в развитии европейского революционного движения. Национальная программа А.Чарторыйского. Противоречия в лагере польской эмиграции. Значение европейских революций 1848-1849 годов в утверждении индустриального общества и нового типа политической культуры. Франкфуртское собрание и обострение “немецкого вопроса”. Обострение национального радикализма. Австрославизм - ведущая политическая тенденция. Славянский съезд 1848 года в Праге: столкновение либеральной и радикальной тенденций. Требование демократизации государственных основ. Австрославистская тенденция. Народные выступления в Вене, Будапеште, Берлине, Познани, Галиции, Трансильвании. Пражское восстание и его подавление. Венгерская революция. Шандор Петефи и “12 требований”.Октябрьская революция в Вене. Поддержка венгерской революции. Радикализация политических сил. Конституционные требования. Австрийский имперский сейм в Кромержиже. Вступление Франца Иосифа на австрийский престол. Конституция 5 декабря в Пруссии, ее откроированный характер. Конфликт Франкфуртского парламента с правительствами Австрии и Пруссии. Конституция 4 марта 1849 года. Провозглашение независимости Венгрии. Республиканская демократическая программа. Победы революционных войск. Разгон Франкфуртского парламента. Мотивы интервенции России в Венгрию. Подавление венгерской революции. Победа австрийской армии над итальянскими национальными силами. Утверждение реакции. Причины поражения национально-радикальных сил. Влияние революций на становление новых образцов политического мышления.

		Консервативные реформы. Административное переустройство Венгрии. Создание единого уголовного кодекса и судопроизводства. Ликвидация венгерской таможенной границы и освоение австро-немецким капиталом нового сырьевого рынка. Усиление тенденции к германизации Установление политического контроля над деятельностью культурно-просветительских национальных организаций. Распространение в обществе идей экономического прагматизма. Программы “экономического либерализма”. Сохранение легитимистского правопорядка в международных отношениях. Попытки Австрии реализовать “великогерманский путь”. Возобновление австро-прусского соперничества. “Оломоуцкое унижение” Пруссии 1850 г. Ответные меры - создание Германского Таможенного союза. Австро-российские противоречия вокруг проблемы Дунайских княжеств. Крымская война 1853-1856 годов и раскол австро-российского союза. Восстание Пьемонте 1859 года. Победы Сардинской армии. Потеря Австрией Ломбардии. Возобновление политических манифестаций в Венгрии. Причины неудач австрийской дипломатии 50-х годов. Кризис неоабсолютистского режима. Концепция политической культуры и трактовка понятия “партия нового времени” в трудах М.Вебера. Новые явления в политической культуре Центральной Европы. Складывание многопартийной структуры. Особенности государственно-правовых процессов и утверждение конституционных свобод. Специфика центральноевропейского варианта “либерализма”. Решающая роль национального вопроса в развитии австрийского парламентаризма. Период “конституционных экспериментов” 60-х годов. Люксембургский манифест 1859 года. Значение венгерского вопроса в выборе модели государственного устройства империи. Централистский курс 1861-1865 годов: симбиоз идей австрийского абсолютизма с элементами буржуазной конституционности. Опора венского кабинета на консервативные силы национальностей. Конфликт Вены в венгерской оппозицией. Формирование чешской Национальной партии: поиск компромисса с династией. Восстание 1863-1864 годов в Королевстве Польском и радикализация политических сил в габсбургских владениях. Начало раскола чешской оппозиции. Австрофедерализм. Концепция центральноевропейской безопасности... Особенности движения за федерализм в империи. От централизма к дуализму 1865-1866 гг. Планы венгерской оппозиции.

		Хорватское сопротивление “венгерскому гегемонизму”: нерешенность вопроса о положении Хорватии в составе венгерских земель. Попытки реализовать программу “триализма”. Лавирование Вены в галицийском вопросе. Компромисс галицийского сейма с венгерской оппозицией. Решение трансильванской проблемы: союз габсбургской династии с румынским духовенством. Усиление влияния архиепископа Шагуны. Поражение Австрии в “молниеносной войне” с Пруссией 1866 г. Процесс оформление австро-венгерского дуализма 1867 г. Демонстративное участие австрийских славян в Славянском съезде 1867 г. в России. Наднациональное австро-имперское направление. Универсальный гуманизм. Идеи экзистенциализма и релятивизма. Элитарная культура. Классическая музыкальная школа. Людвиг Бетховен, Иоганн Штраус. Новая музыкальная школа. Шенберг. Литературная традиция: от Гриллпарцера до Хоффмангиталя. Венский классицизм. Национальная культура в Австрийской империи. Матицы и научно-патриотические общества. Романтизм в исторической науке, литературе, искусстве. Зарождение реалистического направления в литературе и живописи. Движение за национальный театр.
VIII	**Народы Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.**	Признаки экономической стагнации в начале XIX века. Разложение военно-ленной системы и складывание частновладельческой системы землевладения. Увеличение объема налогообложения. Консервация цеховой системы. Первые формы мануфактурного производства в 30-40-е гг. XIX в. Усиление основ традиционализма. Мотивы религиозной и этнической толерантности османского общества. Реформы Селима III. Содержание политики “османизации”. Роль внешнего фактора: военно-дипломатическое столкновение великих держав в балканских вопросах. Этапы российской политики на Балканах. Развитие научных контактов и формы благотворительности. Православная миссия России среди южно-славянских народов. Особенности балканского варианта формирования наций нового времени. Неразвитость социально-экономических и правовых основ общества. Роль конфессионального фактора и языковой традиции. Консервация патриархально-общинных устоев. Тенденция к складыванию авторитарной модели балканского государства. Распространение радикальных форм национальной борьбы. Специфика балканского

		“либерализма”. Симбиоз европейских культурных образцов с местной историко-героической традицией. Неразвитость экономической системы в дунайских княжествах. “Органический регламент” и идеи этнической общности румын. Программы социального и национального возрождения (И.Кымпиняну). Крымская война и ликвидация протектората России над Дунайскими княжествами. Объединение Молдовы и Валахии на основе личной унии в 1859 году. Реформы князя Александра I. Борьба сербской скупщины за предоставление внутренней автономии. Первое сербское восстание 1804-1813 годов. Дипломатическая и военная поддержка России. Дискуссии в историографии относительно определения понятий: “первая буржуазная революция на Балканах” или “национальное восстание”. Бухарестский договор 1813 года. Второе сербское восстание 1815 года. Борьба за автономию. Самодержавные амбиции М.Обреновича. Сербский вопрос в русско-турецкой войне 1828-1829 годов. Признание Сербского княжества. Реформы 30-х годов. Откроированная конституция 1838 года. Уставобранительский режим 1842-1858 годов. Становление великосербской идеологии. И.Гарашанин “Начертания” 1858 г. Переворот Свято-Андреевской Скупщины и складывание блока сербских либералов. Политика М.Обреновича в 1860-1868 годах. Внутренняя и внешняя милитаризация. Курс на создание Балканского Союза. Возникновение Омладины. Программы Ж.Жуевича и С.Марковича. Конституция 1869 года и провозглашение Сербии наследственной монархией с народным представительством. Консервация общинного землевладения, господство патриархально-общинных отношений в Черногории. Петр I Негош и борьба с племенным сепаратизмом. Антитурецкий союз сербов и черногорцев. Централизаторская политика Петра II Негоша. Провозглашение Черногорского княжества. Военные конфликты с Турцией. Исламизация местных элит в Боснии и Герцеговине. Борьба землевладельцев против реформ Селима III. Консервативный сепаратизм местных элит. Антитурецкие выступления во главе с Лукой Вукаловичем. Положение Болгарии и русско-турецкая война 1828-1829 годов. Конфликт патриотических сил с греческим духовенством. Цели и формы национально-церковной борьбы за автономию болгарской церкви. Гайдуцкое движение и крестьянский вопрос. Восстание 1850 года. Радикальная программа Г.Раковского. Четническая тактика борьбы за освобождение Болгарии. Развитие национальных культур балканских

		народов в первой половине XIX века. Образ народного героя в литературе. Живопись “алафранга”. Народное просвещение, театр и наука. Феномен “пастушества” в балканской модели мира.
IX	**Государственная система австро-венгерского дуализма.**	“Аусгляйх” 1867 года. Цислейтания и Транслейтания - два государства внутри одной монархии. Система государственной власти и экономических соглашений. Декабрьская конституция и реформы в Австрии. Полномочия императора. Отношение общественности к заключению австро-венгерского соглашения. Реформы министерства Гогенварта в Цислейтании. Сущность немецкой либеральной эры.Поиск оптимальной модели решения национального вопроса. Идея триализма. Национальный вопрос и маневры правительства. Внутреннее развитие Транслейтании. Мадьярская концепция решения национальной проблемы. Становление партийно-политических структур национальных движений. Пангерманская альтернатива австрийской государственности. Борьба за всеобщее избирательное право. “Постановления о языке” . “Министерская чехарда” в Австрии. Социал-демократическое движение в Австрии и национальные программы социал-демократии. Планы создания и сущность национально-культурной автономии. Раскол парламентских фракций по национальному признаку. Второй этап индустриализации Австро-Венгрии. Колониальная политика и региональная специализация. Складывание национальных экономических структур и усиление конкуренции внутри государства. Заключение союза трех императоров. Восточный вопрос и участие Австро-Венгрии в балканской политике. Изменение отношений с Россией. Новый курс Андраши и прогерманская политика в Австрии. Развитие европейской системы союзов. Противостояние Антанты и среднеевропейских держав. Складывание комплекса причин I мировой войны. Столкновение интересов Австро-Венгрии в союзе с Германией и Россией. Славянский вопрос и проблема “славянской опасности”. Чрезвычайное положение в Австро-Венгрии. Сараевский кризис и начало I мировой войны.
X	**Балканский полуостров в**	Переплетение и обострение причин внутреннего упадка Османской империи. Попытка восстановления Танзимата. Проникновение иностранного капитала в экономику

	последней трети XIX-первом десятилетии XX вв.	империи. Углубление зависимости Османской империи от западноевропейских держав. Рост национальных движений на Балканском полуострове. Реформы султанской власти и сепаратизм на местах. Возникновение национально-революционной демократии у балканских народов. Дискуссии об этимологии понятия “революционная демократия” и “национальная революционность”. Балканы - узел противоречий между великими державами. Восточный кризис 1875-1878 гг. как составная часть восточного вопроса. Активизация национальных движений славянских народов Османской империи. Развитие идеологии иллиризма. Дискуссии о роли России в освобождении славянских народов Балканского полуострова от османского ига. Восточный кризис и европейская дипломатия. Изменение политической карты Балканского полуострова. Складывание системы Берлинского трактата. Возникновение македонского вопроса. Ориентация балканских государств на австро-немецкий союз и ослабление русского влияния в Юго-Восточной Европе. Трансформация политических систем балканских государств. Проблема конституционализма. Формирование партийно-политических структур. Возникновение социал-демократического движения. Складывание политических организаций крестьянства. Разработка идеологии аграризма. Становление и развитие “великой идеи” на Балканах. Процесс капиталистической реконструкции сельского хозяйства. Специфика промышленного развития государств Балканского полуострова.Формы проникновения иностранного капитала в экономику региона. География европейского влияния на внутреннюю и внешнюю политику балканских государств. Развитие идей балканского союза. Культура балканских государств после освобождения от османского ига. Развитие системы народного образования. Рост книгоиздательского дела. Развитие науки, искусства, литературы, периодики. Литература критического реализма. Позитивистская школа в исторической науке. Аграрная революция в Болгарии . Развитие промышленности после освобождения страны. Постепенное исчезновение цехового ремесла и замена его мелким ремесленным производством. Протекционистская политика правительства. Закон о поощрении крупной промышленности. Проникновение иностранного капитала в экономику Болгарии. Складывание политических форм Болгарского

		княжества .Конституционный вопрос.Разграничение полномочий князя и Народного собрания. Филиппольский переворот: воссоединение болгарского княжества с Восточной Румелией. Вопрос о ревизии Берлинского трактата. Диктаторский режим С. Стамболова. Правление Кобургов в Болгарии. Влияние православия на государственные структуры. Достижение Болгарией государственной независимости. Крестьянское движение. Болгарский земледельческий народный союза. Формирование многопартийной системы. Австрофильская тенденция. Характер и уровень развития сербской экономики. Сербский конституционализм и династические перевороты. Становление партийно-политических структур. Приоритетные направления внешней политики. Формирование экономических структур государства. Товарные формы сельского хозяйства. Развитие внутреннего рынка и внешней торговли. Реорганизация государственного управления. Реформы князя Николая Петровича Негоша. Имущественный законник “Черногорский”. Развитие городской культуры. Политическая борьба в начале XX века. Сохранение власти Турции над Македонией.Влияние системы турецкого землевладения на сельскохозяйственное развитие Македонии. Проблемы иммиграции и эмиграции и национально-освободительное движение. Идея федерации балканских государств. Илинденское восстание. Экономический расцвет Румынии. Борьба либералов и консерваторов-конституционалистов (юнимистов). Обострение национального вопроса. Провозглашение государственной независимости. Министерские кризисы конца XIX -начала XX веков. Организация армии. Основание Албанской Призренской лиги. Борьба за автономию и целостность. Подъем национально-просветительского движения. Восстановление турецкой власти и разгром албанской лиги. Албанская лига Пейи. Эстафета идей возрождения: от Сами Фрашери к Исмаилу Кемали. Балканская политика Германии и Австро-Венгрии. Дипломатия Франции и Англии на Балканах. Политические и экономические предпосылки создания балканского союза. Идея балканской федерации и Россия. Экономическая политика Российской империи на Балканах. Первая Балканская война и великие державы. Австро-Венгерский экспансионизм на Балканах. Угроза

			возникновения общеевропейской войны. Балканский вопрос на лондонских конференциях. Албанская проблема. Деятельность российской дипломатии по сохранению Балканского союза. Центральная коалиция и причины межсоюзнической войны. Вторая Балканская война . Бухарестский мир. Общая обстановка на Балканах после войны. Внутреннее положение в Сербии, Болгарии и Черногории . Новый этап балканской политики России. Первое и второе конопиштские “свидания”. Миссия Сандерса и германо-русские отношения. Русско-турецкие отношения накануне I мировой войны. Политические планы Германии и Австро-Венгрии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Начало I мировой войны. Центральная коалиция и сараевское убийство. Позиция России. От австро-венгерского ультиматума к войне.
XI	**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период между двумя мировыми войнами.**	История государственной идеи народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Планы восстановления независимых государств и проекты объединений . Дискуссии о форме государственности. Определение характера и структуры государственной власти. Расширение влияния социал-демократических и аграрно-крестьянских партий. Лозунги республики, утверждения парламентского строя, демократических преобразований, аграрной реформы. Военное поражение Центральной коалиции в I мировой войне. Февральская и Октябрьская революции в России. Возникновение национальных государств на развалинах трех империй, позиция западных держав.	

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения

(показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- работа на семинаре* *- контрольная работа*	 *5 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *2 баллов*
Промежуточная аттестация *(итоговая контрольная работа)*		*40 баллов*
Итого за семестр *зачёт с оценкой/зачет*		*100 баллов*

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме контрольной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущено не менее четырех ошибок (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но допущено от двух до четырех ошибок (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов, допущено не более двух ошибок (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);

- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).
-

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с

		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D, E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации.* На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны написать контрольную работу по вопросам пройденных разделов темы дисциплины.

Вопросы для первой части курса

1. Центральная Европа как исторический регион. Этапы становления центральноевропейской общности
2. Ранние формы государственности у народов Центральной Европы в X-XII веках.
3. Балканский вариант раннесредневекового общественного устройства (VI-XII вв.).

Вопросы для второй части курса

Контрольная работа: «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»

Вопросы 1 варианта
1. Когда и с кем было заключено Компъенское перемирие?
2. Укажите его основные положения.

Вопросы 2 варианта
1. Основные положения Версальского мирного договора.
2. В чём была суть репарационной проблемы?

Вопросы 3 варианта
1. Перечислите в хронологическом порядке договора, подписанные на Парижской мирной конференции 1919 года.
2. Какой из этих договоров не вступил в силу и почему?

Вопросы 4 варианта

1. Какие договора были заключены на Вашингтонской конференции?
2. Укажите основные последствия Вашингтонской конференции?

Вопросы 5 варианта
1. Что такое Лига Наций?
2. Что такое мандатная система?

Контрольная работа: «Мир во второй половине XX века»

Вопросы 1 варианта
1. Назовите основные причины «Пражской весны»
2. Назовите основные этапы «Холодной войны»

Вопросы 2 варианта
1. Назовите основные причины «Холодной войны»
2. Что такое пацифизм?

Вопросы 3 варианта
1. Когда пала Берлинская стена и к чему это привело?
2. Перечислите крупнейших лидеров Восточного блока и кратко охарактеризуйте направления их политики.

Вопросы 4 варианта
1. Что такое «лагерь социализма»?
2. Что такое «Свободный мир»?
3. Назовите основные события, приведшие к падению Берлинской стены.

Вопросы 5 варианта
1. Охарактеризуйте политические взгляды И.Б. Тито.
2. Специфика развития народно-демократических режимов в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1950-1980-х гг.

Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

<u>Вопросы для первой части курса</u>

1. Христианизация народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Сравнительный анализ.
2. Богомильское движение.

3. Города в Западной и Центральной Европе: общее и особенное.
4. Складывание комплекса наследственных Габсбургских земель в XI-XV вв.
5. Специфика аграрных отношений в Центральной Европе в средние века.
6. Чешское королевство в эпоху династии Люксембургов.
7. Складывание системы “золотых вольностей” шляхты и эпоха “шляхетской демократии” в Речи Посполитой.
8. Гуситское движение как проявление раннеевропейской Реформации.
9. Характер процесса модернизации в Центральной Европе в раннее новое время. Специфика развития сельского хозяйства.
10. Габсбургская монархия в XVIII веке. Реформы Марии-Терезии и эпоха “установления разумного порядка” Иосифа II.
11. Становление, развитие и кризис Османской империи на Балканах в XVI-XVIII веках. Синтез мусульманского и греко-славянского общественных укладов.

Вопросы для второй части курса (ПК-1, ПК-5)

1. “Национальное возрождение” народов Центральной Европы: истоки и характер.
2. Понятие “национализм”. Специфика нациообразовательных процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XVIII- первой половине XIX века.
3. Просветительское движение христианских народов Балканского полуострова.
4. Христианские земли Балканского полуострова в период реформ в Турции (конец XVIII-первая половина XIX в.)
5. Политика К. Меттерниха и венгерский вопрос в Австрийской империи в 20-40-х гг. XIX века.
6. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
7. Австрийская империя в 1851-1867 гг.: от неоабсолютизма к конституционным экспериментам.
8. Австро-венгерский дуализм как государственно-политическая система.
9. Разделы Польши и специфика польского национально-освободительного движения.
10. Восточный кризис 1875-1878 годов и его политические итоги.
11. Эволюция национальных движений в Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX века.
12. Роль балканского вопроса в складывании предпосылок I мировой войны.
13. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Версальско-Вашингтонской системе.
14. Эволюция политических структур в государствах региона в межвоенный период.
15. Социально-экономические процессы в государствах региона в межвоенный период.
16. Цели создания и направления деятельности Малой Антанты.
17. Поиски “третьего пути” государствами региона. Идеология аграризма в 20-е - 30-е гг.: сущность и формы.
18. Объединение польских земель в 1918-1921 гг. Образование республики.
19. Оформление политических форм и экономических структур первой республики в Чехословакии в 20-е годы.

20. Образование самостоятельной Венгрии. Провозглашение народной республики.
21. Создание объединенного королевства сербов, хорватов и словенцев и его внутреннее развитие в 20-е годы. Пути решения национального вопроса.
22. Австрия в 20-е – 30-е гг. XX в. Модификации внешнеполитического и внутриполитического курса государства.
23. Государственный переворот 1929 г. и эволюция форм политической власти в Югославии.
24. Чехословацкая модель развития государства и общества в 30-е годы.
25. Хортистский режим в Венгрии.
26. Эволюция политической системы и развитие экономики Румынии в межвоенный период.
27. Политический кризис 1936-1939 гг. и страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
28. Гитлеровская оккупация и движение Сопротивления народов региона.
29. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении советской модели политических систем в странах региона в 1944-1948 гг.
30. Социально-экономические преобразования 1944-1948 гг. в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы.
31. Советско-югославский конфликт 1947-1949 гг. Специфика югославской модели “самоуправленческого социализма”.
32. Образование и деятельность Совета Экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора.
33. Создание политических форм Второй республики в Австрии. Становление австрийского нейтралитета.
34. Причины и цели оппозиционных процессов в странах социализма. Методы их подавления.
35. Национальные проблемы в странах региона во второй половине XX века.
36. 1956 год в Венгрии: причины и последствия событий.
37. “Пражская весна” и ее влияние на развитие взаимоотношений между Востоком и Западом.
38. Антиавторитарные движения 50-80-х гг. в Польше. Формирование и деятельность профсоюза “Солидарность”.
39. Румынская модель “национального коммунизма” и причины ее краха.
40. Распад “социалистического лагеря” на рубеже 80-90-х гг. XX в.: периодизация, типологические характеристики, национальная специфика.
41. “Бархатная революция” в Чехословакии. Решение чешско-словацкого вопроса.
42. Распад Югославии как федеративного государства. Югославский кризис на современном этапе.
43. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы и их интеграции в общеевропейскую систему.

Примерные темы рефератов

1. Быт и нравы славянских племен по сведениям Прокопия из Кесарии.

2. Военное управление у славянских народов.
3. Быт и нравы полабских славян.
4. Христианизация полабских славян..
5. Раннесредневековые монархии в Центральной Европе..
6. Утраквизм в Чехии.
7. Внешняя политика Древнепольского государства.
8. Политический портрет императрицы Марии-Терезии. (И.Н. Габсбургская семейная переписка в XVIII в.
9. Восточная политика Австрии при императоре Иосифе II.
10. Австрийская империя в огне наполеоновских войн.
11. Австрийская империя в первой половине XIX века в восприятии русских путешественников.
12. Отношения между Россией и Австрийской империей в период Крымской войны (1853 – 1856 гг.).
13. Сербия и взаимоотношения Австро-Венгрии и России в 1910 – 1914 гг.
14. Значение внешнего фактора в создании Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев.
15. Феномен аграризма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
16. Трансформация политической системы Болгарии от “оранжевого большевизма” до монархической диктатуры.
17. Внутренняя и внешняя политика режима санации в Польше.
18. Австро-фашизм и “сословное государство”.
19. Сербо-хорватские конфликты в 1918 – 1945 гг.
20. Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.
21. Создание “социалистического лагеря”: политическая концепция и её претворение в жизнь.
22. Иосип Броз Тито – архитектор социалистической Югославии.
23. Советский Союз и страны “социалистического лагеря”: десталинизация международных отношений (1955 – 1957).
24. Янош Кадар: превратности судьбы.
25. Советская партократия и “Пражская весна” 1968 г.
26. Семейный портрет в интерьере: эпоха и клан Н. Чаушеску.
27. Генерал-либерал Войцех Ярузельский и его роль в польских событиях 1980 г.
28. Национальные проблемы Югославии в 1945 – 1982 гг. Косовский узел.
29. Христианская демократия в системе “социального партнёрства” в Австрии во второй половине XX века.
30. Балканы в системе геополитических интересов Советского Союза в XX в.
31. Политический портрет Леха Валенсы.
32. Политический феномен Вацлава Гавела: “Я просто на стороне правды против лжи…” Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Основные источники

1. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441901

2. Толстой, Л.Н. О присоединении Боснии и Герцоговины к Австрии [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - Москва : Инфра-М, 2014. - 21 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/505698

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-282-2 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/420066

6.1.2. Основная литература

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=266023

2. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/969588

3. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431363

4. Фененко А.В. История международных отношений: 1648—1945 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039394

5. Валуев, Д. А. Начала славянофильства / Д. А. Валуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429363

6. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии : монография / под ред. Л.Н. Шишелина. - Москва : Весь Мир, 2010. - 568 с.: ISBN 978-5-7777-0485-6 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1012902

7. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: 60x90 1/16, 4300 экз. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/354940

8. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/487377

9. Национальный вопрос и принципы его решения в идеологии русского национализма и австрийской социал-демократии: сравнительный анализ: Монография / Стукалов П.Б. - Воронеж:Научная книга, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4446-0755-8 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/923108

10. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов).- ISBN 5-691-01491-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1053776

11. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений : В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — Ч. 2 : 1945-2000. — 335 с.. - ISBN 978-5(907101-05-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1052629

12. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. — 816 с.

- ISBN 978-5-19-010877-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1022598

13. Сквозников, А.Н. Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах: монография / А.Н. Сквозников. - Самара: Самар. гуманит. акад., 2010. - 172 с. URL: http://window.edu.ru/resource/905/74905

14. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1014430

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 часа). Национальное возрождение и национализм народов Центральной Европы (вторая половина XVIII – первая половина XIX века).

Вопросы для обсуждения:

1. Этимология понятий «национальное возрождение» и «национализм».
2. Национальное возрождение в чешских землях и Словакии: общее и особенное.
3. Нациообразовательные процессы у народов Габсбургской монархии. Формирование идеологий национальных движений:

- панславизм (славянская взаимность);
- австрославизм (австрофедерализм);
- «австрийство»;
- иллиризм;
- польский мессианизм.

4. Этапы и типология национальных движений.

Тема 2 (2 часа). Государственная система австро-венгерского дуализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные эксперименты в Австрийской империи в 60-х гг. XIX века. Причины дуализации государства.
2. Модели государственного переустройства Габсбургской монархии.
3. Австро-венгерское соглашение как программа решения национального вопроса на общегосударственном уровне.
4. Эволюция славянских движений в Австро-Венгрии в последней четверти XIX – начале XX вв.
5. Политические кризисы и механизм распада империи.

Тема 3 (2 часа). Балканские народы в XIX веке: между Османской империей. Западом и Россией.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и история развития восточного вопроса.
2. Восточный кризис 1875-1878 гг., его отличительные черты и ход.
3. Особенности деятельности южнославянской революционной демократии.
4. Политика западных держав на Балканах в последней четверти XIX века.
5. Специфика национальных, экономических и политико-гражданских изменений на Балканах в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.

Тема 4 (2 часа). «Третий путь»? Феномен аграризма в Центральной и Юго-Восточной Европе в межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ политического, экономического и социального положения в Чехословакии,

   Польше и Болгарии после I мировой войны.

2. Реформы правительства Александра Стамболийского в Болгарии. Причины и политическая основа переворота 8-9 июня 1923 года.
3. Идеология аграрной партии Чехословакии:
   - «закон земли»;
   - «аграрная демократия»;
   - концепция «социального государства».
4. Идеология польского людовского движения.
5. Место аграрных партий в политической структуре государства.

Тема 5 (2 часа). Трансформация политических систем в государствах Центральнойи Юго-Восточной Европы в межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ политической структуры Болгарии 30-х гг. Тоталитаризм или фашизм?
2. Переход от многопартийной системы к режиму «санации» в Польше. Сущность программы «оздоровления нации».
3. Специфика чехословацкой модели парламентской демократии:
   - анализ системы партийного блокообразования;
   - профашистские движения и партии; сущность Генлейновского движения.

Тема 6 (2 часа). «Малые страны» в большой политике (1918-1939 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Малая Антанта: принципы создания и деятельности (20-30-е гг.).
2. Основные внешнеполитические противоречия в регионе и мозаика западного влияния (30-е гг.).
3. Мюнхенский сговор: причины и последствия.
4. 1939 г. Новый раздел Польши.
5. Роль государств региона в создании системы коллективной безопасности и в складывании предвоенной ситуации в Европе.

Тема 7 (4 часа). Специфика «переходной модели народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых государственных моделей в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Специфика переходной модели «народной демократии»:
   - восстановление государственности, формы развития общественной жизни;
   - социально-экономические и политические реформы, их направленность;
   - специфика аграрных реформ в странах региона.
3. Провозглашение строительства «основ социализма”:
   - сущность «мирных революций»;
   - теории «национального пути» к социализму в концепциях социал-демократических партий Восточной Европы.
4. Начало «холодной войны», ее причины и последствия для государств региона.
5. Специфика австрийского пути.

Тема 8 (4 часа). Кризис системы власти в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Вопросы для обсуждения:

1.Анализ событий 1956 г. в Венгрии:
   - причины, ход и последствия кризиса;
   - теоретическая и практическая деятельность Имре Надя и реформы Яноша Кадара;
   - венгерский кризис и развитие процесса «холодной войны».
2. «Пражская весна» - попытка модификации социализма или стремление к изменению модели общественного развития?
3. Специфика югославской модели «самоуправленческого социализма».

Тема 9 (4 часа). Крах системы социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диссидентского движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (социальные и культурно-идеологические характеристики).
2. Пути обретения новой государственности странами Центральной и Юго-Восточной Европы.

- Эволюция движения «Солидарность» в Польше. Реализация экономической программы преобразований.
- Чехословакия: цели и методы «бархатной революции». Решение национальных проблем на новом уровне.
- Особый статус Румынии в социалистической системе. Причины и последствия гражданской войны.
- Причины кризиса федерации в Югославии, его ход и концепции преодоления.

3. Анализ проблем постсоциалистического развития государств региона.
4. Пути и методы интеграции стран Центральной и Юго-Восточной Европы в общеевропейскую систему.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного

доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: подготовить профессиональных сотрудников архивов государственных, муниципальных и коммерческих организаций, имеющих всестороннее представление об актуальных проблемах стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII – XXI веках, о Восточной Европе как о сфере геополитического взаимодействия с Россией в настоящее время, об архивных источниках и научной литературе по этим вопросам.

Задачи дисциплины:

1. изучение особенностей модернизации государств и земель Центральной и Юго-Восточной Европы;
2. исследование континентальных империй в политической теории и практике;
3. всестороннее рассмотрение процессов формирования и развития наций в государствах региона и особенностей восточноевропейского национализма;
4. исследование влияния исламской цивилизации на развитие христианских народов Юго-Восточной Европы;
5. изучение специфики развития восточноевропейских государств в период между двумя мировыми войнами;
6. исследование восточноевропейского социализма: его становления, попыток модификации режима, предпринимаемых в государствах “социалистического лагеря;
7. всестороннее рассмотрение причин и последствий краха социалистической идеи в регионе.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные события и процессы стран ЦЮВЕ в указанный период; основные движущие силы социально-экономического и политического развития стран ЦЮВЕ в указанный период; основные современные подходы в изучении регионов мира.

Уметь: использовать базовые знания в области истории стран ЦЮВЕ в своих собственных исследованиях; вычленять закономерности исторического процесса, причины и предпосылки исторических событий; использовать основные источники по региональной и локальной истории.

Владеть: общим преставлением о векторах и тенденциях развития обществ стран ЦЮВЕ в указанный период; навыком создания самостоятельных научных исследований в области всеобщей истории

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (152 ч.).