МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ЕВРОПА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История средних веков. Европа.

Рабочая программа дисциплины
Составители:
д.и.н., проф. Н.И. Басовская,
к.и.н., доц. Е.Д. Браун,
к.и.н., доц. О.В. Саприкина.

Ответственный редактор
д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2. Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы семинарских занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «История Средних веков. Европа»

Целью дисциплины «История Средних веков. Европа» является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.

Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений истории Средних веков, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средних веков; природу исторических источников, основные методы их классификации. Уметь: логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам; использовать природу исторических источников, основные методы их классификации.
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории. Владеть: навыками поиска и использования навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История Средних веков. Европа» представляет собой дисциплину обязательной части профиля подготовки – История. Дисциплина сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к третьему семестру обучения) должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

Студенты также должны знать историю Древнего Востока в границах, предусмотренных дисциплиной «История Древнего Востока» и историю Античности в границах, предусмотренных дисциплиной «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимым условием для усвоения дисциплин (Б.1) гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: «История Нового времени. Европа», «История Новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 140 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Рождение средневековой цивилизации (V — VII вв.).	3	10	10				18	Работа на семинаре
2	Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.).		10	10				18	Работа на семинаре
3	Западная Европа в середине IX — X вв.		10	10				18	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4	Культура раннего средневековья		10	10				18	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
	Итог:		40	40				72	
6	Процессы интеграции и	4	10	10				9	Работа на семинаре

	дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы.								
7	Закат средневековой цивилизации в Западной Европе		5	5				9	Работа на семинаре
8	Начало становления национальных государств (на примере Англии и Франции)		10	10				9	Работа на семинаре
9	Культура классического и позднего Средневековья		5	5				9	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
10	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого		**30**	**30**			**18**	**36**	
	Итого за курс:		**70**	**70**			**18**	**108**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	***Рождение средневековой цивилизации.***	Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Византия и народы византийского круга. Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римская концепция публичной власти. Структура позднеримского общества и её влияние на формирование социальной структуры средневековья. Позднеантичные истоки культуры раннего средневековья. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Формирование церковной организации (I — III вв.). Миланский эдикт и его историческое значение. Христианская Церковь и Империя в IV в. Клир и его роль в поздеримском городе. Возрастание роли епископата. Возникновение монашества. Церковь и ереси. Начало христианизации варварских народов. Патристика IV — V вв. и традиция античной культуры. Проблема роли варварских влияний. Древние кельты. Романизация кельтских племён и её региональные особенности. Древние славяне. Этапы этногенеза и география расселения славянских племён. Древние германцы. Понятие “Германия” в сочинениях античных авторов. Социальная и политическая организация древнегерманского общества. Язычество древних германцев. Германцы и Рим в I –конце IV вв. Христианизация варварских народов. Великое переселение народов: характер и периодизация процесса миграций. Причины Великого переселения народов. Основные события.

		Готский период. Гуннский период. Держава Аттилы и её распад. Миграции славянских и угро-финских народов. Исторические итоги эпохи Великого переселения народов. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Падение императорской власти в Западной Римской империи. Образование системы романо-варварских королевств. Понятие “романо-варварские королевства”, их место в истории западноевропейского средневековья. Варварские короли и их окружение: социальные и институциональные аспекты. Основные черты системы территориального управления и её римские основы. Военная организация королевств. Аллод. Этническая структура населения романо-варварских королевств и её региональные особенности. Эволюция социальной структуры в романо-варварских королевствах. Региональные особенности развития в V- начале VIII вв. Государство франков. Англо-саксонские королевства. Королевства вестготов, остготов, бургундов, вандалов, лангобардов. Арианство в истории романо-варварских королевств. Церковь в романо-варварских королевствах. Роль церковных учреждений в системе власти. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.
2	***Европа в эпоху Каролингов.***	Последствия кризиса политической, военной и социальной организации эпохи романо-варварских королевств. Возрастание роли личных связей. Вассалитет: истоки и эволюция. От васса к вассалу. Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв. Карл Мартелл и его военные реформы. Монастырь в системе военной организации. Иммунитет. Бенефиций. Конец эпохи “ленивых королей”. Каролинги и Римская Церковь в VIII — начале IX вв. Империя Карла Великого. Образование Империи. Вассалитет и Церковь — основы каролингской государственности. Имперская Церковь. “Filioque”. Власть императора и императорский двор. Эволюция военной системы. Законодательство Каролингов. Экономика каролингского времени. Вилла каролингской эпохи: структура хозяйства и категории зависимого населения. Исторические судьбы Империи. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Истоки и специфика. Система образования. Литература и историография каролингской эпохи. Культурная жизнь англосаксонской Британии. Пиренейский полуостров в VIII — середине IX вв. Арабское завоевание. Начало Реконкисты. Англосаксонские королевства в VIII — середине IX вв. Скандинавия к концу VIII вв. Территория, региональные особенности, население. Общественный строй скандинавов. Язычество скандинавов. Викинги. Причины набегов викингов. Славянские протогосударства и ранние государства в Центральной Европе в VIII — X вв. “Держава” Само. Великая Моравия, её культурное значение и исторические судьбы. Миссия Кирилла и Мефодия в Центральной Европе. Особенности внутреннего устройства раннесредневековых монархий Пржемысловцев, Пястов и Арпадов. Соперничество княжеских дружин и племенной знати.
3	***Западная Европа в***	Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Походы викингов. Венгры в период “обретения родины” и их набеги

	середине IX — X вв.	на Западную Европу. Военная активность западных славян в IX — X вв. Каролингские монархии перед лицом новых угроз. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центов управления. Распространение вассалитета. Вассальная присяга и её эволюция в VIII — X вв. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Основные тенденции эволюции военной организации в IX — X вв. Становление системы замков. Эволюция замка как военно-инженерного сооружения в IX — XI вв. Превращение замка в резиденцию власти. Замок и система социальных отношений. Эволюция статуса шателена. От милита к рыцарю. Замок в системе отношений вассалитета. Церковь в середине IX — X вв. Возрастание политического влияния Церкви. Институт “Божьего мира”. Монашество в середине IX — X вв. Клюнийская реформа: истоки и значение. Ослабление власти пап в X в. Западно-франкское королевство в середние IX — X вв. От восточно-франского королевства к Империи Оттонов. Государства Пиренейского полуострова в середине IX — X вв. Скандинавское общество в середине IX — X вв. Держава Кнута Великого.
4	***Культура раннего средневековья***	Монастырская культура середины IX — X вв. Одон Клюнийский. Скриптории. “Житие св. Герарда” и начало нового этапа средневековой агиографии. Церковные истории. Феномен “Оттоновского возрождения”. Истоки и специфика. Основные культурные центры. Придворная культура. Возникновение немецкой литературы. Ноткер Заика. Росвита. Культура на периферии западного мира. Латинские писатели середины IX — X вв. Беат Льебанский. Поэзия скальдов. “Эпоха саг”. Саги о древних временах. Родовые саги. Королевские саги. Материальная культура и повседневная жизнь в эпоху раннего средневековья.
5	***Процессы интеграции и дезинтеграци и в социально-политической жизни Западной Европы.***	*Королевство Франция в XI — XIII вв.* Специфика французского феодализма. Структура общества. Эволюция королевской власти. “Чудо Капетингов”. Расширение королевского домена. Начало становления новой системы местного управления. Местные сословные учреждения. Присоединение Нормандии. Подчинение Лангедока. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый. Легисты у престола. Парижский парламент. *Англия в XI — XIII вв.* Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Специфика феодального устройства Английского королевства. “Книга Страшного суда”. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. Специфика английского права: common law. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Английский парламент как историографическая проблема. Король и парламент. *Государства Пиринейского полуострова в XI — XIII вв.* Реконкиста и её влияние на политическое и социальное устройство. Мусульманское и иудейское меньшинства в христианском окружении. Становление системы государств. Кастилия. Леон. Португалия. Арагоно-Каталонская федерация. Королевская власть в странах Пиренейского полуострова: основные модели. Кортесы. “Великая Реконкиста”.

		Скандинавия в XI — XIII вв. Формирование системы государств. Дания. Норвегия. Швеция. Королевская власть. Экспансия в Прибалтике. Своеобразие сословной структуры. Немецкая колонизация. Своды обычного права. *Эволюция политической организации в североитальянских городах-государствах.* Кризис коммунального строя. Социальные и экономические процессы. Социальные движения. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Правление Висконти и Сфорца в Милане. Политический строй Генуи. Политический строй Венеции. Венеция и Генуя в морской торговле. Папская область в XIV — XV вв. Неаполитанское королевство в XIV — XV вв.
6	***Закат средневековой цивилизации в Западной Европе***	*Эволюция концепции монархической власти.* Влияние римско-правовых моделей. Божественное происхождение монархической власти. Монарх как защитник “общего блага”. Понятие “подданство”. Королевское законодательство как источник общего права. *Сословно-представительные монархии.* Развитие сословного представительства: общее и особенное. Монарх и сословно-представительные учреждения. *Упадок влияния Церкви.* Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения. Формирование концилиризма. Великая схизма. Констанцский собор и его решения. Зарождение национальных Церквей. Прагматическая санкция. Папство и гуманизм. *Начало становления государственной бюрократии.* Ранняя бюрократия: истоки, социальный состав, мировоззрение. Феномен легизма. Ограничение полномочий феодальных институтов. Расширение сферы компетенции королевских учреждений. *Эволюция фискальной системы.* От феодального платежа — к государственному налогу. Структура и функции государственных налоговых ведомств. *Эволюция военной техники.* Возникновение артиллерии. Становление наёмных армий. Падение значения феодального войска. *Изменения в экономической жизни.* Города в экономической жизни XIV — XV вв. Становление новых торговых центров. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Двойная бухгалтерия. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы. Рабочее законодательство. *Социальные потрясения XIV — XV вв.* Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. “Старая” и “новая” знать. Крестьянские движения: причины, типология, историческое значение. Ереси как форма социального протеста. Городские движения: причины, типология, историческое значение. *Формирование системы международных отношений.* От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Начало эпохи Итальянских войн.
7	***Начало становления национальных государств***	*Завершение централизации во Франции.* Генеральные Штаты. Утверждение династии Валуа. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Начало формирования национального самосознания. “Бургундская проблема”. Создание галликанской Церкви. Особенности социальных и экономических

		процессов. *Англия в XIV — XV вв.* Англия при Эдуардах. Движение за церковную реформу. Д. Уиклиф. Лолларды. Социальные движения XIV — XV вв. Утрата континентальных владений в годы Столетней войны. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Изменения в экономической и социальной сфере. Войны Алой и Белой Роз: причины, периодизация, историческое значение. “Новая” английская знать. Утверждение династии Тюдоров. *Государства Пиренейского полуострова в XIV — XV вв.* Кастильско-Леонское королевство. Укрепление королевской власти. Утверждение династии Трастамара. Изменения в системе организации власти и общества. Королевство Португалия: власть, общество, экономика. Начало морской экспансии. Арагоно-каталонская федерация: власть, общество, экономика. Средиземноморская экспансия Каталонии в XIV в. “Испанский брак” и возникновение Испании. Завершение Реконкисты. Открытие Америки. *Государства Скандинавии в XIV — XV вв.* Государственность скандинавских стран в период позднего средневековья. Объединение Дании, Швеции и Норвегии: Кальмарская уния. Королевская власть и магнаты. Эволюция социальной структуры. Социальные движения. Роль ганзейского купечества в экономике скандинавских стран. *Священная Римская империя в XI — XIII вв.* Эволюция концепции императорской власти в XI — XIII вв. Император и князья. Империя Гогенштауфенов. Император и города. Фридрих I Барбаросса и его итальянская политика. Фридрих II и упадок могущества германских императоров. Империя в XIII в. Рейхстаги и ландтаги. Эволюция социальной структуры. Специфика местных правовых систем. “Саксонское зерцало”. Чешское и Венгеро-Хорватское королевства в составе Империи. Польское государство и Священная Римская империя. *От баварской Восточной марки к созданию Австрийского герцогства.* Немецко-австрийские земли в составе Священной Римской империи. Правление Рудольфа Габсбурга. *Ослабление императорской власти.* Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Эволюция статуса княжеств. Укрепление власти имперских князей. Имперские города. Статус и полномочия рейхстагов и ландтагов. Утверждение династии Габсбургов. Эволюция социальной структуры. Имперское рыцраство. Социальные движения. Гуситские войны. Экономика германских земель: региональные особенности. Ганза в XIV — XV вв. Союзы германских городов: экономические и политические функции. *Славянские земли в составе Империи.* Конфликты императоров с провинциальной знатью славянских земель. Интеграционные тенденции в Центральной Европе. Кризис системы сословно-представительной монархии и усиление “магнатских партий”. *Венгерское королевство.* Общая характеристика форм организации общества и власти. Лайош Великий. Маттиаш Корвин.
8	***Культура классического и позднего средневековья***	*Специфика культуры классического средневековья и общие тенденции её развития.* Сословный характер. Новые культурные центры. Официальная и народная культура. Становление литературы на национальных языках. *Рыцарская культура.* Поэзия трубадуров. Героический эпос. Феодальная историография. Рыцарский роман. Куртуазная культура.

		Повседневная жизнь феодальной знати. *Городская культура.* Город как новый культурный центр. Городской образ жизни. Городская архитектура. Городская школа. Университеты. Схоластика. Новые литературные жанры. Ваганты. *Народная культура средневековья.* *Общие тенденции развития культуры.* Культура XIV — XV вв. как воплощение “осени средневековья”. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний. *Культура Позднего средневековья.* Позднерыцарская культура. Образ жизни феодального класса XIV — XV вв. Рыцарский роман. Официальная хронистика. Политические трактаты. Мемуары. Городская культура XIV — XV вв. Образ жизни горожан. Городские хроники. Поэзия мейстерзингеров. Университеты в XIV — XV вв. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. *Культура Возрождения.* Понятие “Возрождение”. Средневековые истоки Возрождения. Раннее Возрождение. Феномен гражданского гуманизма. Гуманизм против схоластики. Академии.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает промежуточную аттестацию (устный ответ по билетам), семинарские занятия и письменные контрольные работы. Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем.

Оценка работы студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность студента в период до итоговой аттестации оценивается до 60 баллов 9семинары – 40 баллов, контрольная работа – 20 баллов). Итоговая аттестация оценивается до 40 баллов.

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:
- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 10-15 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-20 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет по результатам 3-го и экзамен по результатам 4-го семестров)

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

100- бальная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A	
83 – 94			B	
68 – 82	хорошо		C	
56 – 67	удовлетворительно		D	
50 – 55			E	
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX	
0 - 19			F	

5.2 Критерии оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/A, B	«Отлично», «зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«Хорошо», «зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D, E	«Удовлетворительно», «зачтено (удовлетворительно»»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно», «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные средства для текущей аттестации. Студент должен в письменном виде выполнить контрольную работу.

<u>РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (контрольная работа для 3 семестра)</u>

1. Родоначальники и известные представители школы синтеза.
2. Назовите известных вам историков-романистов.
3. Назовите известных вам историков-германистов.
4. В каком году произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?
5. Год “падения” Западной Римской империи.
6. Кого из вождей древних германцев Вы знаете?
7. Кто из римских авторов писал о древних германцах? (имя и век)
8. Какие боги древних германцев Вам известны?
9. “Столица” государства Теодориха.
10. В каком году Хлодвиг и его дружина приняли христианство?
11. Столица Восточной Римской империи.
12. Какое варварское племя первым захватило Рим?
13. Даты захватов Рима варварскими племенами в течение V в.
14. В ходе Великого переселения народов в Северной Африке было образовано государство.....
15. Кто уничтожил государство вестготов на Пиренейском полуострове?

АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ (контрольная работа для 4 семестра)

1. В период правления Альфреда Великого часть Англии, подвластная датчанам, получила название ...
2. В какие годы Англия находилась под властью Дании?
3. Как звали последнего англосаксонского короля Англии?
4. Даты правления Вильгельма Завоевателя.
5. Каковы были размеры «домена короны» при Вильгельме Завоевателе, иными словами, какая доля английских земель принадлежала королю?
6. Назовите имена сыновей Вильгельма Завоевателя, правивших Англией после своего отца.
7. Какое образное название получила первая всеанглийская поземельная перепись? В каком году она была проведена?
8. Вилланами в Англии XI-XIII веков называли ...
9. Основными предметами английского экспорта в XI-XIII веках были ...
10. “Палата шахматной доски” была создана в период правления короля ...
11. Борьба за престол между Матильдой и Стефаном Блуа длилась (даты).
12. Даты правления Генриха II.
13. Как звали английского архиепископа, решительно воспротивившегося действиям короля Генриха II в отношении церковных судов?
14. Назовите два основных направления завоевательных походов Генриха II.
15. Назовите имена сыновей Генриха II, ставших королями Англии.

Промежуточная аттестация

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в письменном виде ответить на два вопроса из представленного списка.

3-й семестр (Раннее Средневековье)

1. Средневековье в истории Западной Европы. Общие особенности средневековой цивилизации.
2. Поздняя Римская империя в IV – V вв.
3. Древние германцы в первые века н. э.
4. Великое переселение народов: причины, основные направления, характер и историческое значение миграций.
5. Варварские королевства на территории Западной Римской империи.

6. Западноевропейская культура V – VII вв.
7. Карл Великий в истории Европы. Общество и власть в системе каролингской государственности.
8. Западноевропейская культура VIII – X вв.
9. Византия в IV – IX вв.: общество, власть, культура (основные тенденции развития).

<u>4-й семестр (Развитое и Позднее Средневековье)</u>

1. Создание централизованного государства во Франции: проблемы и методы их решения
2. Складывание централизованного государства в Англии
3. Столетняя война и ее значение в истории Европы.
4. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
5. Итальянская политика германских императоров и ее итоги.
6. Священная Римская империя и Польша в позднее Средневековье.
7. Народные движения в эпоху средневековья
8. Рыцарство и рыцарская культура в эпоху средневековья.
9. Византия в X-XV вв.: общество, власть, культура (основные тенденции развития).
10. Европа в XIV-XV вв.: общество, государство, церковь.
11. Культура Западной Европы в развитое и позднее средневековье.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1) История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009078-8 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/421872
2) Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стереотип. — ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01397-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028508
3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1017343
4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1041585

Основная литература

1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028870
2) История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432896
3) Средневековая Европа: Восток и Запад / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников и [др.] ; под. ред. М.А. Бойцова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 417 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1451-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040831

Дополнительная литература:

1) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения : монография / В.П. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2014. - 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013713
2) История науки и техники. Эпоха Средневековья: Хрестоматия / Бармин А.В., Запарий В.В., Запарий В.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 147 с. ISBN 978-5-9765-3106-2 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/945765
3) Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239

с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/411757

4) Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/757773
5) Средневековая Европа, 400—1500 годы / Г. Кенигсбергер. - Москва : Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013411
6) Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1077867
7) Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/374441
8) Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва :МПГУ, 2011. - 220 с.: ISBN 978-5-4263-0068-2 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/757767

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

.

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ ГЛАЗАМИ РИМЛЯН

Вопросы

1. Характеристика источников.

2. Особенности восприятия римлянами варварских народов.

3. Взаимоотношения Рима и германских племен в I-IV вв. н.э. Политика римской империи по отношению к германцам в1 веке до н.э. -- II веке н.э. : методы ведения войны, заложничество, торговля, поведение римских полководцев в мирное время.

4. Древние германцы:
- внешнее описание, одежда, вооружение, образ жизни и его особенности с точки зрения римлян
- методы ведения войны против римлян и других германцев, система расселения племен
- хозяйственный строй, скотоводство и земледелие, торговля, понятие «богатства»
- социальная структура и ее специфика, вольноотпущенники и рабы у германцев, роль знати в обществе, старейшины и вожди, понятия «знатности» и «доблести»
- верования древних германцев

Тема 2. ФРАНКИ В РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Вопросы к первому занятию

1.Салическая Правда – характеристика источника.

2.Хозяйственный и социальный строй франков по данным Салической правды.
- социальный строй франков по данным Салической правды.
- Королевская власть
- церковь
- королевские должностные лица
- особенности хозяйственной жизни

Вопросы ко второму занятию

1."История франков" Григория Турского как исторический источник

2.Генезис королевской власти в государстве Меровингов:
- вожди или короли франков до Хлодвига
- возвышение Хлодвига среди других вождей франков
- вожди и дружина
- вожди и народ франков

- королевские должностные лица
- образ «идеального правителя» в эпоху раннего средневековья

Тема 3. КАРЛ ВЕЛИКИЙ И ЕГО ВРЕМЯ

Вопросы

1. Характеристика источников

2. Королевство франков к моменту вступления на престол Карла Великого (особенности системы управления, внешнеполитическая ситуация)

3. Внутренняя политика Карла Великого

4. Внешняя политика Карла Великого в сочинении Эйнхарда.
    - войны короля Карла
    - союз с папой Римским
    - принятие императорского титула
    - отношения с Византией

5. Образ Карла Великого в интерпретации Эйнхарда.
    - внешность
    - характер
    - привычки
    - семья императора

Тема 4. ЭПОХА ВИКИНГОВ VIII-XI ВВ.

Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Скандинавское общество в эпоху викингов: социальная организация, политический строй, религия и мифопоэтическая традиция.
3. Причины походов викингов.
4. Основные направления походов и их итоги.
5. Воинская организация и тактика ведения боя. Вооружение. Драккары.

Тема 5. АНГЛИЯ В ЗЕРКАЛЕ ЭПОСА О БЕОВУЛЬФЕ

Вопросы

1. Характеристика источника.
2. Королевская власть: эпические образы и реальность.
3. Культ чести и воинской доблести: дружина и дружинная этика.
4. Повседневная жизнь англосаксов в эпоху Беовульфа.
5. «Мир чудовищ» в Беовульфе.

Тема 6. **СВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ НА ЗАПАДЕ: ПРАВИТЕЛЬ ЗЕМНОЙ И ПРАВИТЕЛЬ НЕБЕСНЫЙ XI-XIII ВЕКОВ.**

Вопросы

1. Светская власть и папство в XI-XIII вв. Спор об инвеституре и его последствия.

2. Фома Аквинский и его сочинение «О правлении государей»
3. Власть светская в трактате Фомы Аквинского: назначение светской власти, царь и тиран, государь и христианская вера, власть светская и духовная

Тема 7. СРЕДНЕВЕКОВОЕ РЫЦАРСТВО

Вопросы

1. Происхождение, эволюция рыцарского сословия. Основные этапы в истории рыцарства.
2. Вассально-сеньориальные отношения по «Песни о Роланде».
3. Формирование основных черт рыцарского идеала.
4. Рыцарь и прекрасная дама.
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Вооружение рыцарей, тактика конного боя, турниры.

.

Тема 8. АНГЛИЯ НА ЗАКАТЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Вопросы

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

Тема 9. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНКВИЗИЦИЯ И ЕЕ ЖЕРТВЫ

Вопросы:

1. Церковь в эпоху позднего средневековья. Кризис папства.
2. Средневековые ереси. Альбигойские войны. Появление инквизиции.
3. Причины начала преследования ведьм.
4. «Молот ведьм» и его значение в истории Западной Европы
5. Колдовство и ведьмы глазами средневековой инквизиции
6. Система расследования и система поведения обвиняемого в колдовстве

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Целью дисциплины: формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи:

1. рассмотреть основные фактов и явления истории Средних веков;
2. выявить типологические модели развития;
3. выделить уникальное в историческом процессе;
4. проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
5. сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средних веков; природу исторических источников, основные методы их классификации.

Уметь: логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам; использовать природу исторических источников, основные методы их классификации; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть: навыками поиска и использования навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущая работа в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е. (266 ч.).