МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Российские исторические политические дискурсы

Рабочая программа дисциплины
Составители:
канд. ист. наук, доцент Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение формирования отечественного исторического политического дискурса на различных этапах политической истории России и обучение навыкам дискурс-анализа исторических политических текстов, необходимыми в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить источники для проведения анализа исторического политического дискурса
2. Овладеть необходимой терминологией
3. Изучить историю различных интерпретаций исторических событий в отечественном политическом дискурсе
4. Изучить основные теоретические подходы к анализу политического дискурса и его исторической составляющей
5. Сформировать навыки профессионального дискурс-анализа
6. Научиться самостоятельно анализировать тексты выступления политических и государственных деятелей
7. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь между историческими дискурсами в выступлениях политических и государственных деятелей и процессами, протекающими в обществе
8. Сформировать навыки представления результатов научных исследований

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Знать: теоретический и методологический инструментарий дискурс- и контент-анализа Уметь: проводить дискурс- и контент-анализ исторических текстов; основные специальные методы исторической науки.
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Владеть: навыком применения современных методов исторического исследования в научной деятельности; навыками создания самостоятельных научных текстов в области исторической науки; способностью к подготовке экспертных заключений и отчетов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российские исторические политические дискурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методы исторического анализа современности», «Современная российская историческая публицистика». «Практическая стилистика и литературное редактирование исторических текстов».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструирование интеллектуальной истории в современном научном дискурсе», «Новационные тенденции историописания 1980-2000-х годов в западной историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 36 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Понятие исторического политического дискурса.	8	4	4				6	Работа на семинаре
2.	Исторический политический дискурс как средство легитимации власти в современном государстве		4	4				6	Работа на семинаре
3.	Контент- и дискурс-анализ публичных выступлений политиков и государственных деятелей		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Особенности конструирования официального исторического дискурса в		3	3				6	Работа на семинаре

	Российской Федерации.								
5.	Великая Отечественная война как центральное историческое событие для российского официального дискурса		2	2				6	Работа на семинаре
6.	Тема 6. Изменение исторических символов и значений		2	2				3	Работа на семинаре
7.	Тема 7. Модели современного российского исторического политического дискурса		1	1				3	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
8.	Всего по курсу: 72	-	20	20				36	-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исторического политического дискурса

Понятие дискурса. Политический дискурс. Интерпретация дискурса. Интенциональный план дискурса. Актуальный план дискурса. Ментальный и концептуальный планы дискурса. Типы политических дискурсов. Дискурс самодержавной власти. Дискурс тоталитарной власти. Дискурс демократии. Идеологическая направленность дискурса.

Политический дискурс и его параметры. «Имплицированная» адресация. Оценочность и агрессивность политического дискурса. Эффективность политического дискурса. Отстаивание точки зрения в политическом дискурсе.

Тема 2. Исторический политический дискурс как средство легитимации власти в современном государстве

Политический дискурс и национальный миф. Имперский дискурс. Дискурс коллективной идентификации и задачи модернизации России. Создание коллективных идентичностей: национальной и исторической. Соединение существующего политического режима с событиями прошлого, коллективной памятью рядовых граждан. Телеологическое видение прошлого

Тема 3. Контент- и дискурс-анализ публичных выступлений политиков и государственных деятелей

Исторические аргументы, события и факты, используемые для создания коллективной исторической идентичности. Исторические стратегии политических элит для собственной легитимации и формирования чувства коллективной принадлежности граждан. Роль исторического наследия. Ссылки на разные исторические факты и события для интерпретации или легитимации широкого спектра явлений внутренней и внешней политики России. Мифологизация национальных героев. Александр Невский, Иван Грозный, Иван Сусанин, Петр I, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин в отечественном политическом дискурсе.

Тема 4. Особенности конструирования официального исторического дискурса в Российской Федерации

Потребность властных элит в создании новых официальных моделей исторического прошлого в период общественных изменений. Апелляция к историческому прошлому как легитимационному фактору новых политических институтов. «Возрождение» элементов досоветской (национальной) модели конструирования прошлого и создание новых коммеморационных практик. Празднование годовщины основных политических институтов (10-летие принятия Конституции Российской Федерации, 100-летие российского парламентаризма, 80-летие Верховного Суда, 200-летие Министерства экономического развития и торговли) и ключевых культурных учреждений (225-летие Государственного Академического Большого театра, 200-летие музеев Московского Кремля).

Роль новых российских праздников и их символика. Конструирование современных коммеморационных практик. (День принятия Декларации /День России, День Конституции, День национального единства. Объединение национально-патриотического дискурса с элементами либерального и мультикультурного дискурса

Тема 5. Великая Отечественная война как центральное историческое событие для российского официального дискурса

Использование опыта объединения разных стран в борьбе против нацизма как общего врага в борьбе с террором и коллективной идентификации россиян. Героизация и

сакрализация событий Великой Отечественной войны как основа консолидации общества и легитимации политического курса страны. Подвиги российского воинства, образ солдата или воина. Конструирование коммеморационных практик и попытки преодоления конфликта между советской и национальной моделями прошлого.

Тема 6. Изменение исторических символов и значений

Изменение исторических символов и значений институтов, событий, личностей. Вытеснение, наложение, гибридизация моделей исторического прошлого. Инкорпорирование старых советских исторических мифов и практики почитания прошлого в новую модель репрезентации российской истории. Советские праздники – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. Обращение к советскому прошлому по случаю 70-летия введения звания «Герой Советского Союза», 80-летия принятия Плана ГОЭЛРО, 70-летия ДнепроГЭС, 85-летия газеты «Известия», вручения государственных наград СССР ветеранам Великой Отечественной войны, годовщины разных воинских формирований и ежегодному празднованию профессиональных праздников военных и силовых структур – Дня космонавтики, Дня внутренних войск, Дня сотрудников органов безопасности, Дня милиции.

Тема 7. Модели современного российского исторического политического дискурса

Международная и внутрироссийская модели исторического дискурса. Конструирование образа России как европейской. Обращение к символическим личностям (историческим персоналиям и политическим). Исторические репрезентации прошлого в выступлениях политических лидеров: примеры культурного взаимодействия. дипломатических связей России с Западом. Создание образа давности и непрерывности экономических, политических и культурных отношений России с западными партнерами.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Исторические политические дискурсы» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию (зачет/экзамен) отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме доклада-рецензии – 20 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 40 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балла).

При проведении текущей аттестации студентам предлагается сделать в письменной форме дискурс-анализ одного из исторического текста Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 балла);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет/экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвор ительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущая аттестация.
Оценочные материалы для *текущей аттестации.* Студентам предлагается сделать в письменной форме дискурс-анализ одного из исторического текста и представить на основе проведенного исследования доклад. Выбор текста происходит самим студентом по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Понятия дискурса и политического дискурса: существующие подходы.
2. Лингвистические особенности политического дискурса.
3. Политический дискурс и национальный миф.
1. Оценочность и агрессивность политического дискурса.
2. Эффективность политического дискурса.
4. Дискурс коллективной идентификации и задачи модернизации России.
5. Создание коллективных идентичностей: национальной и исторической.
6. Политический режим и события прошлого, коллективная памятью рядовых граждан.
7. Исторические аргументы, события и факты, используемые для создания коллективной исторической идентичности.
8. Исторические стратегии политических элит для собственной легитимации и формирования чувства коллективной принадлежности граждан.
9. Роль исторического наследия в российском политическом дискурсе.
10. Мифологизация национальных героев в российском политическом дискурсе.
11. Создание новых официальных моделей исторического прошлого в период общественных изменений.
12. Апелляция к историческому прошлому как легитимационному фактору новых политических институтов.

13. «Возрождение» элементов досоветской (национальной) модели конструирования прошлого
14. Создание и использование в публичной политике новых коммеморационных практик.
15. Роль новых российских праздников и их символика.
16. Национально-патриотический дискурс и элементы либерального и мультикультурного дискурса.
17. Великая Отечественная война как центральное историческое событие для российского официального политического дискурса.
18. Изменение исторических символов и значений институтов, событий, личностей. Инкорпорирование старых советских исторических мифов в новую модель репрезентации российской истории.
19. Международная и внутрироссийская модели исторического дискурса. Конструирование образа России как европейской державы.
20. Контент- и дискурс-анализ публичных выступлений политиков и государственных деятелей (по выбору студента)

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательные источники

1. Послание президента федеральному собранию 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/56957
2. Послание президента федеральному собранию 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/59863

Обязательная литература

1. Базылев, В.Н. Политический дискурс в России // Политическая лингвистика. 2005. № 15. С. 5-32. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=11671062
2. Глебова, И.И. Кто мы? Историческая память и национальное самоопределение в постсоветской России // Россия и современный мир. 2009. № 1. С.5-26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=12061040
3. Глебова, И.И. О великой войне, национальной мифологии и современном российском обществе // Труды по Россиеведению. 2014. № 5. С. 157-170. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=24336799
4. Глебова, И.И. Отечественная война в русской культуре // Россия и современный мир. 2012. № 4 (77). С. 6-35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=18265134
5. Глебова, И.И. Функции образов прошлого в политической культуре // Политическая наука. 2006. № 3. С. 140-173. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=9169197
6. Голев, Н.Д., Яковлева О.Е., Стяжкина Л.А. Российская история как объект и средство манипулятивной медийной коммуникации (на материале дискурсивных практик в телевизионном проекте "Имя Россия" // Ностальгия по советскому.

Томск, 2011. С. 376 – 407. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=23671735
7. Дискурс в современном мире: психологические исследования / под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://znanium.com/catalog/product/1059522
8. Мисюров, Д.А. Символы российских перемен. Варианты имперско-советской-президентской символической модели // Россия и современный мир. 2009. № 1. С.59-70. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=12061043
9. Ностальгия по советскому. Томск, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=23671735
10. Русакова, О.Ф. Основные разновидности современных теорий политического дискурса: опыт классификаций // Аналитика культурологии. 2008. № 2 (11). С. 190-205. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=20140988
11. Русакова, О.Ф., Максимов Д.А. Политическая дискурсология: предметное поле, теоретические подходы и структурная модель политического дискурса // Полис. Политические исследования. 2006. № 4. С. 26-43. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=9269900
12. Смагулов, К.Е. Контент-анализ посланий президента республики Казахстан // Социологические исследования. 2012. № 6 (338). С. 54-61. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=17902540
13. Титов, В.В. Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности в России: роль институтов культуры и массмедиа // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 45-57. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=26942857

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/

12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- *для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. *для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*
   - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
   - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
   - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. *для глухих и слабослышащих:*
   - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
   - акустический усилитель и колонки;
3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
   - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
   - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по курсу направлены на то, чтобы выработать у студентов навыки профессионального анализа источников. Содержание семинарских занятий составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его.

Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

Семинар №1. Дискурс как метод анализа исторических источников (2 часа)

Вопросы:

1. Исторический дискурс. Понятия и категории.
2. Типология исторического дискурса
1. Политический дискурс и его параметры.
3. Типы политических дискурсов.

Обязательная литература:

1. Дискурс в современном мире: психологические исследования / под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. С. 15 – 49.
2. Русакова О.Ф., Максимов Д.А. Политическая дискурсология: предметное поле, теоретические подходы и структурная модель политического дискурса // Полис. Политические исследования. 2006. № 4. С. 26-43.
3. Русакова О.Ф. Основные разновидности современных теорий политического дискурса: опыт классификаций // Аналитика культурологии. 2008. № 2 (11). С. 190-205.

Семинар № 2. Исторический политический дискурс как средство легитимации власти (2 часа)

Вопросы:

1. Политический дискурс и национальный миф.

2. Проблема соединения существующего политического режима с событиями прошлого.

Обязательная литература

1. Глебова И.И. Кто мы? Историческая память и национальное самоопределение в постсоветской России // Россия и современный мир. 2009. № 1. С.5-26.
2. Мисюров Д.А. Символы российских перемен. Варианты имперско-советской-президентской символической модели // Россия и современный мир. 2009. № 1. С.59-70.

Дополнительная литература

1. Глебова И.И. Функции образов прошлого в политической культуре // Политическая наука. 2006. № 3. С. 140-173. https://elibrary.ru/item.asp?id=9169197

Семинар №3-4. Контент- и дискурс-анализ публичных выступлений политиков и государственных деятелей (4 часа)

Вопросы:

1. Контент-анализ выступления Президента РФ.
2. Дискурс-анализ выступления Президента РФ.

Обязательные источники:

1. Послание президента федеральному собранию 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/56957
2. Послание президента федеральному собранию 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/59863

Обязательная литература

1. Смагулов К.Е. Контент-анализ посланий президента республики Казахстан // Социологические исследования. 2012. № 6 (338). С. 54-61.

Семинар №5-6. Особенности конструирования официального исторического дискурса в Российской Федерации (4 часа)

Вопросы:

1. Апелляция к историческому прошлому как легитимационному фактору новых политических институтов.
2. Национальная модель конструирования прошлого и создание новых коммеморационных практик.
3. Символика новых российских праздников.
4. Великая Отечественная война: конструирование коммеморационных практик.

Обязательная литература

1. Глебова И.И. О великой войне, национальной мифологии и современном российском обществе // Труды по Россиеведению. 2014. № 5. С. 157-170.
2. Михалева О.Л., Клешнин И.А. Манипулятивный потенциал языковых средств репрезентации ностальгии по советскому // Ностальгия по советскому. Томск, 2011. С. 247-259.

Дополнительная литература

1. Глебова И.И. Отечественная война в русской культуре // Россия и современный мир. 2012. № 4 (77). С. 6-35.

Семинар №7-8. Модели современного российского исторического политического дискурса (4 часа)

Вопросы:

1. Международная и внутрироссийская модели исторического дискурса.
2. Конструирование образа России как европейской.
3. Обращение к символическим личностям (историческим персоналиям и политическим).
4. Исторические репрезентации прошлого в выступлениях политических лидеров: примеры культурного взаимодействия. дипломатических связей России с Западом.
5. Создание образа давности и непрерывности экономических, политических и культурных отношений России с западными партнерами.

Обязательная литература

1. Базылев В.Н. Политический дискурс в России // Политическая лингвистика. 2005. № 15. С. 5-32.
2. Голев Н.Д., Яковлева О.Е., Стяжкина Л.А. Российская история как объект и средство манипулятивной медийной коммуникации (на материале дискурсивных практик в телевизионном проекте "Имя Россия") // Ностальгия по советскому. Томск, 2011. С. 376 – 407.
3. Титов В.В. Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности в России: роль институтов культуры и массмедиа // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 45-57

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Российские исторические политические дискурсы» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучение формирования отечественного исторического политического дискурса на различных этапах политической истории России и обучение навыкам дискурс-анализа исторических политических текстов, необходимыми в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности

Задачи дисциплины:

1. изучить источники для проведения анализа исторического политического дискурса
2. овладеть необходимой терминологией
3. изучить историю различных интерпретаций исторических событий в отечественном политическом дискурсе
4. изучить основные теоретические подходы к анализу политического дискурса и его исторической составляющей
5. сформировать навыки профессионального дискурс-анализа
6. научиться самостоятельно анализировать тексты выступления политических и государственных деятелей
7. научиться определять и прослеживать взаимосвязь между историческими дискурсами в выступлениях политических и государственных деятелей и процессами, протекающими в обществе
8. сформировать навыки представления результатов научных исследований

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретический и методологический инструментарий дискурс- и контент-анализа

Уметь: проводить дискурс- и контент-анализ исторических текстов; основные специальные методы исторической науки.

Владеть: навыком применения современных методов исторического исследования в научной деятельности; навыками создания самостоятельных научных текстов в области исторической науки; способностью к подготовке экспертных заключений и отчетов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа.