МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Теория и методология истории

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доцент Д.В. Лукьянов

Ответственный редактор:
канд. ист. наук, доцент Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - изучить коммуникативную парадигмы современного гуманитарного познания, в которой история представлена как «строгая наука» в методологии, и открытая интеллектуальная система – в теории.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сложившуюся в современной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
2. Овладеть пониманием ключевых этапов развития теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
3. Развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;
4. Овладеть терминами и понятиями современной исторической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ОПК-4: Способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает и определяет основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки.	Знать: основные методы и теории работы и формы достижения синтеза при анализе исторической информации; основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки. Владеть: теоретико-методологическим арсеналом знаний для реализации собственных исследовательских задач.
	ОПК-4.2. Знает и использует основные методологические концепции.	Знать: основные методологические концепции. Уметь: определять основные методологические концепции; применять различные подходы и теории для решения поставленных задач; определять основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки.
	ОПК-4.3. Применяет основные методы исторической науки в исследовательской и практической	Уметь: применять основные методы исторической науки в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности.	Владеть: способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.
ОПК-7: Способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. Знает и определяет специфику бытования исторического знания в современном обществе.	Знать: основные черты и направления развития исторической науки; специфику бытования исторического знания в современном обществе. Уметь: распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками; обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого; определять специфику бытования исторического знания в современном обществе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обьязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «Введение в профессиональную деятельность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «История повседневности», «Гендерная история».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная			

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	аттестация	работа	форма промежуточной аттестации
1.	Теория и методология как формы научного познания	3	4	4	-	-	-	5	Работа на семинаре
2.	Время в истории		4	4	-	-	-	5	Работа на семинаре
3.	Принцип историзма, основные требования его реализации		4	4	-	-	-	5	Работа на семинаре
4.	Проблема истинности исторического знания		4	4	-	-	-	5	Работа на семинаре
5.	Исторический факт		4	4	-	-	-	4	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
6.	Методы исторического исследования		4	4	-	-	-	4	Работа на семинаре
7.	Структура и уровни исторического исследования		3	3	-	-	-	4	Работа на семинаре
8.	Форма представления исторических знаний		3	3	-	-	-	4	Работа на семинаре

9.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
10.	Итого: 114	-	30	30	0	0	18	36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теория и методология как формы научного познания.	Роль теории и методологии в научном познании. Место теории среди других форм знания. Основные компоненты научной теории, ее функции. Классификация теорий. Методология. Понятие "метод". Соотношение теории и метода. Истинность и правильность метода. Структура метода, его основные компоненты и связь между ними. Методология истории и ее функции: онтологическая, гносеологическая, логическая и аксиологическая.
2.	Время в истории.	Концепция трех уровней исторического времени Ф. Броделя, проблема ритмов в историческом процессе. Ограниченность объективного решения проблемы и ее структуралистская критика (Альтюссер). Феноменологический подход Гуссерля и Шютца, его интерпретация Хэллом. Понятие "синхронной, диахронной, стратегической и постоянной временной ориентации" и их методологическое значение. Категории исторического времени. Представления об историческом времени. Структура исторического времени. Проблема исторического времени и метод исторической ретроспекции. Типология исторического времени в работах Ф.Броделя и Ж. Ле Гоффа. Историческое пространство. История и современность. Связь прошлого, настоящего и будущего. Принцип актуализма, ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Проблема презентизма, его основания в историческом познании. Объективное и субъективное в историческом процессе.
3.	Принцип историзма, основные требования его реализации.	Качественное изменение во времени как основа принципа историзма. Требования конкретно-исторического рассмотрения материала. Проблема презентизма и модернизации исторического прошлого.

		Проблема объективности исторического знания. Ее решение объективистами и релятивистами. Диалектический подход к проблеме, условия получения объективных знаний о прошлом. Принцип объективности. Его ограниченность. Социально-субъективное в историческом познании. Принцип социальной обусловленности исторического познания. История и идеология, история и политика. Марксистское решение проблемы (принцип партийности) и его парадоксальность. Концепция К. Манхейма. Индивидуально-субъективное в историческом исследовании. Роль личностных черт в историческом познании: интуиция, воображение, фантазия и т. д. Степень проявления субъективного на различных ступенях исторического познания. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности. Этапы и типы догматизации принципа историзма. Теоретическое измерение кризиса историзма. "Историзм и его проблемы" в интерпретации Э. Трельча. Принцип историзма в теории исторического процесса. Принцип всесторонности. Полифонизм как проблема исторического познания. Проблема научной истины в свете принципа полифонизма. Принцип интеллектуального полифонизма в работах М. Бахтина. Диалог и монолог в гуманитарном знании. Принцип диалогизма. Типы диалога, условия и требования диалогичности. Принцип диалогизма и проблема "историк-источник". Диалогическое в природе исторического познания. Компаративизм и закономерности в истории. Теоретические основания сравнительно-исторического метода.
4.	Проблема истинности исторического знания.	Субъективистское и объективистское решение проблемы. Возможности и условия применения критерия практики для проверки истинности исторических знаний. Верификация и основные методы содержательно-логического анализа исторических концепций. Проблема истины в истории. Теория истории и вызов постмодернизма. Теоретические вопросы постмодернизма. Версионность исторической теории. Теория истории в гуманитарном знании ситуации постмодерна.

5.	Исторический факт.	Историография вопроса. Логико-гносеологическая структура категории исторический факт. Основные звенья исторического факта: факт-событие, факт-источник, научно-исторический факт, их сущность, характерные черты и соотношение. Формирование системы научно-исторических факторов. Типология исторических фактов. Теоретические основания типологии, способы описания фактов в историографической традиции. Исторический факт как интеллектуальная модель. Способы и приемы моделирования исторического факта.
6.	Методы исторического исследования.	Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историк-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Их познавательные функции, методика применения. Возможности сочетания в конкретно-историческом исследовании. Методы диахронного анализа исторической действительности. Периодизация как метод исторического исследования, принципы определения критериев выделения исторических периодов. Ретроспективный метод, общие условия применения. Проблема синтеза в историческом познании. Позитивистский подход к проблеме синтеза как выявления связей между фактами и систематизации фактов истории. Неокантианский подход к проблеме синтеза прошлой реальности в сознании и опыте субъекта. Соотношение предметной реальности, интерпретации и исторического синтеза. Объективный и субъективный фактор в создании научного произведения. Критерии научности в оценке произведения научным сообществом. Необходимость четкого различения понятий научного доказательства, способов построения гипотез и методов аргументации в структуре научного произведения. Критерии выявления новизны и доказательности. Методы анализа научного произведения историка с данной точки зрения. Методология исторического построения. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке.
7.	Структура и уровни исторического исследования.	Определение предмета исследования, постановка исследовательской задачи, выявление источнико-информационной основы ее решения, разработка методов исследования.

		Эмпирический уровень в историческом познании. Реконструкция исторической реальности и классическая концепция понимания, ее основные категории. Проблема исторического нарратива. Дискуссия о субъекте нарратива и его структуре. Условия истинности исторического нарратива. Теоретический уровень в историческом познании. Объяснение как основная задача на теоретическом уровне познания. Логическая структура и виды исторического объяснения. Дискуссия об «охватывающих законах» (К. Гемпель) и «рациональном объяснении» (У. Дрей). Современные подходы к проблеме.
8.	Форма представления исторических знаний.	Язык современной исторической науки. История как историография. Историческое знание в современном информационном пространстве. Внутренние и внешние факторы воздействия на трансформацию исторических представлений и исторических знаний. Представления об иерархии типов исторического знания. Представление о науке и научности в историографическом процессе. Представление о субъекте и объекте в историческом познании. Субъектно-объектное взаимодействие и содержание исследовательского "Я". Иерархии личностных оснований. Своеобразие научного языка. Понятие кризиса науки. Формы и способы взаимодействия с другими типами исторического знания. Научная критика.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию (экзамен) отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 30 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-19 баллов);

- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (20-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	**Традиционная шкала**		**Шкала ECTS**
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.
Оценочные материалы для *текущей аттестации.* На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по теории и методологии отечественной или зарубежной исторической науки. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Типология исторического факта.
2. Типология исторического знания.
3. «Донаучный», «мифологический», «ненаучный» типы исторического знания.
4. Художественный и литературно-публицистический типы исторического знания.
5. Научный тип исторического знания.
6. Диалогизм как принцип и условие развития гуманитарного знания.
7. Принцип всесторонности в историческом исследовании и его современные историографические интерпретации.
8. Проблема поиска истины в современной историографии.
9. Трансформация языка в современной гуманитарной науки.
10. «Предполагаемое начало человеческой истории» и «Всеобщая история во всемирно-гражданском плане» И. Канта и «В чем состоит изучение мировой истории и какова цель этого изучения» И.Ф. Шиллера: метод построения теории исторического процесса.
11. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
12. Зарождение теории исторического процесса. Историография рационализма: Болингброк, Мабли, Вико, Вольтера, Гердера.
13. Инновационные методы исторического исследования.
14. Интеллектуальные основания и способы построения стадиальных теорий исторического процесса.
15. Интеллектуальные основания и способы построения циклических теорий исторического процесса.
16. Использование общелогических и общенаучных методов в историческом исследовании.
17. Историзм XIX в.: интеллектуальные основания и метод исторического исследования.
18. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

19. Исторический метод в условиях “лингвистического поворота”.
20. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
21. История как “переживание опыта прошлого” и концепция исторического знания Р.Дж. Коллингвуда.
22. Картезианский метод в рационалистической историографии XVIII в. и современное гуманитарное знание.
23. Критика позитивистской концепции отношения историка, исторического факта и исторического источника: “Бои за историю” Л. Февра.
24. Методология истории в концепции строгой гуманитарной науки Э. Гуссерля.
25. Методология истории в структурализме и постструктурализме. «Слова и вещи» М. Фуко.
26. Методология истории как дисциплина гуманитарного образования. Структура курса, его предмет и задачи.
27. Методология истории как системообразующее направление в гуманитарном знании.
28. Методы исторического исследования в междисциплинарных взаимодействиях в произведениях основателей “Школы “Анналов”. Труды М. Блока.
29. Морфология культуры в книге “Закат Европы” О. Шпенглера.
30. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках неокантианской методологической парадигмы. Методы наук о природе и методы наук о культуре.
31. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках феноменологической парадигмы исторического знания.
32. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации.
33. Постмодерн и кризис исторического метанарратива: причины и последствия для современной историографической ситуации.
34. Преодоление позитивистской парадигмы исторического профессионализма в условиях становления информационного общества.
35. Проблема научного сообщества и его методологической парадигмы. “Структура научных революций” Т. Куна.
36. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию исторического изучения.
37. Произведение профессионального историка и его методологические параметры. Структура произведения и научное сообщества.
38. Современные Микро- и макроистория: соотношение и взаимодействие метода.
39. Специальные исторические методы.
40. Теории исторического процесса в России. Западники и славянофилы: суть оппозиции. Работа Н.Я. Данилевского “Россия и Европа”.
41. Теория исторического процесса в позитивизме. Сен-Симон. Конт. Социология позитивизма. Спенсер. Дюркгейм.
42. Теория исторического процесса в трудах Н.А. Бердяева.
43. Теория локальных цивилизаций в книге А. Тойнби «Постижение истории».
44. Феноменологическая парадигма в книге «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
45. Формулирование целей исследования и обоснование его структуры.
46. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З. Фрейда.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы:

1. Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395 с. (или любое издание)
2. Коллингвуд, Р.Д. Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. и коммент. Ю. А. Асеева ; ст. М. А. Кисселя ; [АН СССР]. - Москва : Наука, 1980. - 485 с. (или любое издание)
3. Марк, Б. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е. М. Лысенко ; примеч. и ст. А. Я. Гуревича ; [АН СССР]. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Наука, 1986. - 254 с. (или любое издание)
4. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству

человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия №1-2. Теория и методология как формы научного познания (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

Семинарские занятия №3-4. Время в истории. «Философия истории» Г.В.Ф. Гегеля (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология исторического процесса.
2. Гносеологические и логико-методологические проблемы исторической науки.

Семинарские занятия № 5-6. Проблема истинности исторического знания. Историческая наука в ситуации постмодерна (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

Семинарские занятия № 7-8. Проблема истинности исторического знания. Историческое исследование в контексте современных социокультурных трансформаций (обсуждение статьи М.А. Бойцова «Вперед, к Геродоту!».) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные основания исторического творчества.
2. Изменение проблемного поля советской историографии.

Семинарские занятия № 9-10. Исторический факт как проблема теории истории (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исторического факта: структура, форма, содержание.
2. Исторический факт как интеллектуальная модель.

Семинарские занятия № 11-13. Методы исторического исследования. Школа «Анналов» и ее методологические идеи (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция исторической науки и ее методологии у М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя.
2. Идея исторического синтеза.
3. Общее и уникальное в трех школах «Анналов»

Семинарские занятия № 14-15. Методы исторического исследования. Анализ книги А.В. Каравашкина и А.Л. Юрганова «Опыт исторической феноменологии» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Прорисовка метода исторической феноменологии.
2. Способы префигурации исторического поля историко-феноменологических исследований

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины - изучить коммуникативную парадигмы современного гуманитарного познания, в которой история представлена как «строгая наука» в методологии, и открытая интеллектуальная система – в теории.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сложившуюся в современной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
2. Овладеть пониманием ключевых этапов развития теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
3. Развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;
4. Овладеть терминами и понятиями современной исторической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4: Способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ОПК-7: Способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы и теории работы и формы достижения синтеза при анализе исторической информации; основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки; основные черты и направления развития исторической науки; специфику бытования исторического знания в современном обществе; основные методологические концепции.

Уметь: определять основные методологические концепции; применять различные подходы и теории для решения поставленных задач; определять основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки; применять основные методы исторической науки в исследовательской и практической профессиональной деятельности; распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками; обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого; определять специфику бытования исторического знания в современном обществе.

Владеть: способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции; теоретико-методологическим арсеналом знаний для реализации собственных исследовательских задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.