МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

НОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИОПИСАНИИ 1980-2000-Х ГГ. В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х годов

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц. Е.А. Архипова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с последними тенденциями в развития западной исторической науки и закрепить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на английском языке. В рамках данного курса большое внимание уделяется различным направлениям в историографии таким, как: новая политическая история, интеллектуальная история, история памяти, «public history», глобальная история, история империй и локальная история и др. Во время семинарских занятий студенты осваивают характерные для научных текстов обороты речи и терминологию.

Задачи дисциплины:

1. Выявить научные и социально-политические факторы, определяющие развитие современной западной историографии;
2. Изучить такие направления в западной историографии, как новая политическая история, новая культурная история, история памяти, глобальная история, история империй, локальная история, интеллектуальная история, „publichistory“;
3. Освоить специальную терминологию и обороты речи, характерные для англоязычной историографии;
4. Развить навыки разговорной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основные направления современной западной историографии, их теоретические основания и исследовательские практики; основные специальные исторические и историографические дисциплины.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: использовать основные специальные методы исторической науки; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии.
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Владеть: современными методами исторического исследования в научной деятельности; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х гг. в западной историографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методология истории», «История и теория исторической науки», «Иностранный язык: язык исторической специальности», «Академическое письмо на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXI в.	8	**4**	**4**				**6**	Работа на семинаре
2.	Новая политическая история		**4**	**4**				**6**	Работа на семинаре
3.	История империй и локальная история в современной историографии.		**4**	**4**				**6**	Работа на семинаре
4.	Микроистория и история повседневности		**4**	**2**				**6**	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
5.	Гендерная история в современной историографии.		**2**	**2**				**6**	Работа на семинаре
6.	Интеллектуальная история и история памяти		**2**	**4**				**6**	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
7.	итого:		**20**	**20**				**36**	**-**

3. **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXIв.**	Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис? Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания. Особенности «новой исторической науки». Трудности и противоречия нового исторического знания. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания. Историк и вызовы общества. Историческое знание и современная массовая культура. Научно-популярный жанр и перспективы его развития. Историк и телевидение. Презентация истории в музейном пространстве.
2	**Новая политическая история.**	Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко).Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации.«Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.
3	**История империй и локальная история в современной историографии.**	Объект изучения и основные подходы истории империй. Место истории империй в системе исторического знания. Традиция локальной истории в Англии. Локальная история и проблема контекста.
4	**Микроистория и история повседневности.**	Теоретико-методологические основания микроистории. Насыщенное описание. Ханс Медик и Юрген Кока: спор о микроисторическом подходе. Немецкая традиция истории повседневности. Микроистория и история повседневности: общее и особенное.
5	**Гендерная история в современной историографии**	Социально-политический контекст возникновения женской истории. Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское». Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.
6	**Интеллектуальная история и история памяти**	Предыстория интеллектуальной истории: Артур Лавджой и его концепция истории идей. Методология интеллектуальной истории. Пьер Нора и проект «Места памяти». Индивидуальная и коллективная историческая память. Методы изучения истории памяти. Устная история как один из подходов изучения истории памяти. Проблема исторической памяти в российском и немецком обществах.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- доклад* *- работа на семинаре/практическом занятии*	 *20 баллов* *5 баллов*	 *20 баллов* *40 баллов*
Промежуточная аттестация *(Собеседование в устной форме)*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>Хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 –67</td><td rowspan="2">Удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 –55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">Неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для текущей аттестации. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по одному из пунктов из списка литературы. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студент должен устно ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис?
2. Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания.
3. Историческое знание и массовая культура.
4. Особенности «новой исторической науки»
5. Трудности и противоречия нового исторического знания.
6. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания.
7. Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко).
8. Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации.
9. «Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.
10. Объект изучения и основные подходы истории империй.
11. Место истории империй в системе исторического знания.
12. Социально-политический контекст возникновения женской истории.
13. Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское».
14. Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.

15. Артур Лавджой и его концепция истории идей.

16. Интеллектуальная история в 30-50-е гг. XX в.: основные направления исследования и подходы.

17. Вызов 60-х гг. и его влияние на развитие интеллектуальной истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебная литература

Короткина, И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences = Академическая лексика социальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.Б. Короткина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (I файл pdf: 305 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1018922.

Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 128 с. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1035663.

Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039713

Научная литература

Beckett, J. Writing Local History. Manchester: Manchester University Press, 2007. Режим доступа: www.jstor.org/stable/j.ctt155jc17.

De Groot, J. Empire and History Writing in Britain C.1750–2012. Manchester : Manchester University Press, 2013. Режим доступа: www.jstor.org/stable/j.ctvnb7rtx.

Edwards R. Women's and Gender History // American History Now / Ed. by E. Foner, L. McGirr. Philadelphia: Temple University Press, 2011. P. 336–357. Режим доступа: www.jstor.org/stable/j.ctt14bt8pw.19.

Ginzburg C. Microhistory: Two or Three Things That I Know about It // Threads and Traces: True False Fictive / Ed. by Carlo Ginzburg et al. Berkley: University of California Press, 2012. P. 193–214. Режим доступа: www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ppqkr.18.

Grafton A. The history of ideas: precept and practice, 1950-2000 and beyond / A. Grafton // Journal of history of ideas. - 2006. - Jan. - P. 1-32. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/3840397.

Kumar K. Visions of Empire: How Five Imperial Regimes Shaped the World. Princeton: Princeton University Press, 2017. Режим доступа: www.jstor.org/stable/j.ctvc773dq.

Meaning and Representation in History / Ed. by J. Rüsen. Oxford; New York: Berghahn Books, 2008. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qcjmd.

Western Historical Thinking: An Intercultural Debate / Ed. by J. Rüsen. Oxford; New York: Berghahn Books, 2001. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1btbwj9.

6.2.Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);

- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Семинар № 1. Основные тенденции развития исторической науки в конце XX - начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная историография: теоретико-методологический плюрализм или кризис?
2. Влияние политических событий 80-90-х гг. на развитие исторического знания.
3. Историческое знание и массовая культура.

Семинар № 2. «Новая историческая наука» в XXв.: новое или забытое старое?

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности «новой исторической науки».
2. Трудности и противоречия нового исторического знания.
3. Перспективы исторического синтеза в условиях фрагментация исторического знания.

Семинар № 3. Новая политическая история.

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление феномена политического (концепция М. Фуко).
2. Специфика изучения политической истории в Великобритании: традиции и новации.
3. «Новая политическая история»: теоретические положения и исследовательская практика.

Семинар № 4. История империй в современной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1 Объект изучения и основные подходы истории империй.

2 Место истории империй в системе исторического знания.

Семинар № 5. Локальная история.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиция локальной истории в Англии.
2. Лестерская школа локальной истории: лидеры, методология, тематика исследований
3. Локальная история и проблема контекста.

Семинар № 6. Гендерная история в современной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1.Социально-политический контекст возникновения женской истории.

2.Толкование и соотношение понятий «женщина»/ «мужчина», «гендер», «женское»/ «мужское».

3. Противоречия женской истории: взаимодействие науки и идеологии.

Семинар № 7. Интеллектуальная история в XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Артур Лавджой и его концепция истории идей.
2. Интеллектуальная история в 30-50-е гг. XX в.: основные направления исследования и подходы.
3. Вызов 60-х гг. и его влияние на развитие интеллектуальной истории.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться

сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с последними тенденциями в развития западной исторической науки и развить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на английском языке.

Задачи дисциплины:

выявить научные и социально-политические факторы, определяющие развитие современной западной историографии;

изучить такие направления в западной историографии, как новая политическая история, новая культурная история, история памяти, глобальная история, история империй, локальная история, интеллектуальная история, „publichistory“;

освоить специальную терминологию и обороты речи, характерные для англоязычной историографии;

развить навыки разговорной речи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления современной западной историографии, их теоретические основания и исследовательские практики; основные специальные исторические и историографические дисциплины.

Уметь: использовать основные специальные методы исторической науки; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии.

Владеть: современными методами исторического исследования в научной деятельности; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).