

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра истории и теории исторической науки

ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Гендерная история

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Е. В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать целостное представление о возможностях применения гендерной методологии в гуманитарных науках, изучении истории искусства и культуры

Задачи:

1. Рассмотреть проблематику, методы и концепции важнейших направлений в гендерной истории как части междисциплинарных гендерных исследований;
2. Проанализировать новые объяснительные модели социально-исторического развития;
3. Рассмотреть возможность использования гендерного подхода при изучении истории, культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: основные научно-исследовательские проблемы, источниковую базу и актуальные исследования в области разрабатываемой темы; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; декватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины;
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории. Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методология истории», «Методы исторического анализа современности».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Новационные тенденции историописания 1980-2000-х годов в западной историографии», «Российские исторические политические дискурсы».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 32 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Возникновение и развитие женских исследований	7	4	4				6	Работа на семинаре
2.	«История женщин» как самостоятельная историческая субдисциплина		4	4				6	Работа на семинаре
3.	«История ментальностей» и «женская история»		4	4				6	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Развитие женских исследований в СССР		4	4				6	Работа на семинаре
5.	Методологические подходы в изучении гендера		6	6				8	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
6.	Итого: 76	-	22	22				32	-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие женских исследований. Понятие гендер и специфика гендерных исследований. Гендер как социальный конструкт. Возникновение и развитие гендерных исследований. Феминистские и гендерные исследования: методологические проблемы определения. Гендерная методология в истории. Возникновение исторической феминологии. Лингвистический поворот и проблема «женского письма». Гендерная концепция в истории. Возможности применения гендерной методологии в гуманитарных науках, изучении искусства и культуры.

Тема 2. «История женщин» как самостоятельная историческая субдисциплина. «История женщин» в Западной Европе (1960 – 1970 гг.). Этапы изучения «истории женщин»: women's studies в США. Ориентация на междисциплинарную методологию. Развитие принципа мультикультурализма. Глобализация женских и гендерных исследований.

Тема 3. «История ментальностей» и «женская история». Распространение исторической и социальной психологии, «истории ментальностей» в 1980-е гг. «История ментальностей» и необходимость изучения «женской истории». Общее и особенное, общие черты и различия в эволюции духовного мира мужчин и женщин. Переживания и рефлексии в «женской истории». Экспертиза социально-исторических явлений с учетом фактора пола и изменений в пространстве и времени: женщины в истории, история изменений их социального статуса и функциональных ролей. «Женская история» глазами женщины.

Тема 4. Развитие женских исследований в СССР. Первые исследования. Возникновение и популярность гендерной истории. Расширение методологической базы междисциплинарных исследований. Создание новых комплексных объяснительных моделей. Появление гендерной концепции в социологии и ее «встреча» с «женскими исследованиями» в истории.

Тема 5. Методологические подходы в изучении гендера. Роберт Столер и термин гендер. Понимание «гендера» И.Гофманом: система межличностного взаимодействия и представление о мужском и женском как категориях социального порядка. Противопоставление гендера как «пол-род» «полу-сексу». Гендерный статус. Гендерная иерархия. Гендернообусловленные модели поведения. Изучение половых особенностей социального поведения людей. Научный интерес к происхождению половых различий. Биологические признаки или ментальный характер. Джоан Скотт. «Гендер – полезная категория анализа». Комплекс культурных символов, нормативные утверждения, социальные институты и организации, самоидентификация. Основные направления исследований в области гендерной истории. «Женское письмо», его особенности. Темы сексуальности. Гендер и власть.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного реферата – 20 баллов, работа на семинарских занятиях – в сумме 40 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного реферата происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается сделать в письменном виде реферат по одной из работ (зарубежной или отечественной – по выбору студента), выполненной в рамках гендерных исследований.

Данное задание направлено на развитие у студента способности использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. «Женские исследования. История возникновения и этапы развития.
2. Понятие гендер и специфика гендерных исследований.
3. Гендер как социальный конструкт.
4. Пол и гендер.
5. Методологические проблемы определения феминистских и гендерных исследований.
6. Гендерная методология в истории.
7. Лингвистический поворот и проблема «женского письма».
8. «История женщин» как самостоятельная историческая субдисциплина в Западной Европе.
9. Этапы изучения «истории женщин»: women's studies в США.
10. «История ментальностей» и «женская история».
11. «Женская история» глазами женщины.
12. Развитие женских исследований в СССР.
13. Методологические подходы в изучении гендера.
14. Роберт Столер и термин гендер.
15. Понимание «гендера» И. Гофманом.
16. Джоан Скотт. «Гендер – полезная категория анализа».
17. Основные направления исследований в области гендерной истории.
18. «Женское письмо», его особенности.
19. Темы сексуальности.
20. Гендер и власть.
21. Гендерная история как история взаимоотношений полов.
22. Появление истории мужчин и мужественности.
23. Современные исследования в гендерной истории.
24. Использование гендерного подхода в рамках изучения истории.
25. Гендерная история. Особенности методологии и специфика предмета исследования.
26. Гендерная история в России. Специфика проблематики. Направления поиска.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Пушкарева Н.Л. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России // Историческая психология и социология истории. Волгоград : Издательство "Учитель", 2010. Т. 3. № 2. С. 51-64. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15569919>
2. Ростова А.Н. Категории "пол" и "гендер" как категории анализа гендерных отношений // Вестник Самарского государственного университета. Самара : Самарский государственный университет, 2007. С. 185-191. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21536319>
3. Курбатов В.И., Романовская В.С. Пол и гендер : различные аспекты в анализе // Теория и практика общественного развития. Краснодар : Издательский дом

- "ХОРС", 2005. № 2. С. 67-70. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15282606>
4. Зубков В.И. Источники, составные части и этапы развития гендерной теории в социальных науках[Текст] / В. И. Зубков, Ю. В. Простотина // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 3. С. 125-138. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23501952>
 5. Пушкарева Н.Л. Историческая феминология, женская и гендерная история: итоги и перспективы // Женщина в российском обществе. Иваново : Ивановский государственный университет, 2002. № 2-3. С. 32-37. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=11670543>
 6. Пушкарёва Н.Л., Новикова Н.В. Становление феминистской антропологии // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 3. С. 38-42. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16923076>
 7. Чемаев Н.А. Теоретико-методологические аспекты анализа гендерной дифференциации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 7. С. 143-148. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=12789423>
 8. Пушкарёва Н.Л. Об эмпатии в антропологии и важности отдельного описания и изучения мужской и женской повседневности // Женщина в российском обществе. Иваново, 2014. № 1 (70). С. 3-11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21314772>
 9. Чуркина Н.А. Сущность и специфика гендерной ментальности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов : "Грамота", 2015. № 10-2 (60). С. 209-211. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24154718>
 10. Воробьев А. Н. Женщина в мужской профессии: основные этапы жизни Луизы Оверэкер [Текст] / А. Н. Воробьев // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2017. - № 9. - С. 86-99. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29966543>

Дополнительная литература:

1. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
2. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетея : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИИТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Пол и гендер. Гендер как социальный конструкт. (2 часа)

Вопросы:

1. Термин гендер. Его понимание современными исследователями.
2. Гендер как система межличностного взаимодействия.

Семинар №2. Феминистские и гендерные исследования (2 часа)

Вопросы:

1. Этапы развития гендерных исследований
2. Особенности изучения гендера
3. Методологические проблемы определения гендера

Семинар №3-4. Историческая феминология как научное направление (4 часа)

Вопросы:

1. Историческая феминология как отрасль научного знания.
2. Социально-политические предпосылки возникновения исторической феминологии.
3. Основные этапы развития исторической феминологии

Семинар 5. Гендерная концепция в истории (2 часа)

Вопросы:

1. Идеи основы гендерной концепции
2. Основные этапы возникновения концепции

Семинар №6-7. «История ментальностей» и «история женщин» (4 часа)

Вопросы:

1. «История ментальностей» и необходимость изучения «женской истории».
2. Соотношение истории ментальностей и «женской истории» в современном интеллектуальном пространстве.

Семинар №8. Развитие женских исследований в СССР (2 часа).Вопросы:

1. Содержание концепции «гендерная история».
2. Современные подходы отечественных исследователей в изучении «женской истории»

Семинар №9-11. Использование гендерного подхода в рамках изучения истории (6 час.)Вопросы:

1. Предмет изучения «гендерной истории»
2. Анализ исследований в области «женской истории», «гендерной истории».

Семинар №12-13. Методологические подходы в изучении гендера (4час)Вопросы:

1. Роберт Столер и термин «гендер»
2. И. Гофман и его понимание «гендера».
3. Концепция «гендера» Джоан Скотт
4. Воздействие зарубежной историографии на развитие отечественной исторической науки.

Семинары №14. Гендерная история как история взаимоотношения полов. (2 час.)Вопросы:

1. Пол и гендер
2. История мужчин и мужественности

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работПорядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерная история» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: дать целостное представление о возможностях применения гендерной методологии в гуманитарных науках, изучении истории искусства и культуры

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть проблематику, методы и концепции важнейших направлений в гендерной истории как части междисциплинарных гендерных исследований;
2. Проанализировать новые объяснительные модели социально-исторического развития;
3. Рассмотреть возможность использования гендерного подхода при изучении истории, культуры и искусства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научно-исследовательские проблемы, источниковую базу и актуальные исследования в области разрабатываемой темы; основные современные подходы в изучении регионов мира.

Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; декватно оперировать и использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в рамках данной дисциплины; использовать основные источники по региональной и локальной истории.

Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).