

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Военная экономика России

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор исторических наук, профессор, И.В.Быстрова;

доктор исторических наук, профессор, А.С.Сенин;

Ответственные редакторы:

доктор исторических наук, профессор, Т. Г. Архипова;

доктор исторических наук, профессор, А. Б. Безбородов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории государственных
учреждений и общественных организаций

№ 3 от 05.03.2021

Протокол заседания кафедры истории России
новейшего времени

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить вопросы экономического обеспечения военной деятельности государства, влияние перемен в военной технике и технологиях на развитие народного хозяйства России.

Задачи дисциплины:

- проанализировать состояние военно-экономического потенциала России;
- изучить этапы развития военной экономики дореволюционной России;
- исследовать влияние военно-промышленного комплекса на развитие народного хозяйства Советского Союза и Российской Федерации;
- проанализировать роль государства как основного заказчика и потребителя военной продукции;
- рассмотреть показатели и критерии эффективности военного производства на разных этапах развития страны.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: историю военно-экономического и военно-технического противоборства России/СССР; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные историографические факты в области военной экономики России</p> <p>Уметь: анализировать состояние военно-экономического потенциала России/СССР на разных этапах ее истории; анализировать исторические работы в области военной экономики России</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; навыками создания историографических обзоров в области военной экономики России</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная экономика России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России» и «Военная история России» базовой части цикла дисциплин, изучаемой по образовательной программе бакалавриата 46.03.01 «История».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 40 часов, самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1	Введение	2	3	3				4	Работа на семинаре
2	Становление военной экономики России.		3	3				4	Работа на семинаре
3	Военная экономика России в XIX в.		2	2				4	Работа на семинаре
4	Военно-экономический потенциал России накануне и в годы Первой мировой войны.		2	2				4	Работа на семинаре
5	Военная экономика России в период революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.		2	2				4	Работа на семинаре
6	Форсированная модернизация СССР и становление советского ВПК		2	2				4	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
7	В годы войны. Военная экономика СССР в 1939-1945 гг.		2	2				4	Работа на семинаре

8	Советский ВПК в период «холодной войны», 1945-1991 гг.		2	2				4	Работа на семинаре
9	Военная экономика России в постсоветский период		2	2				4	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
	Итого: 76		20	20				36	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Предмет, место и значение курса истории военной экономики России в цикле исторических и архивоведческих дисциплин профиля «Военные архивы». Основные понятия курса. Источники и историография истории военной экономики России. Исследования последних лет.
2	Тема 1. Становление военной экономики России.	<p>Появление в русской армии огнестрельного оружия. Начало изготовления литых пушек. Пушечная изба. Пушечный двор. А. Чохов и его «Царь-пушка». Гранитный двор. Производство стрелкового оружия в Оружейной палате и Тульской слободе.</p> <p>Реорганизация вооруженных сил при Петре I. Организация производства артиллерии. Военные изобретения А. К. Нартова. Стандартизация вооружения. Петербургский арсенал. Первые судостроительные верфи. Адмиралтейство как центр военного судостроения. Олонецкие заводы для оснащения флота. Сооружение Александровского пушечного завода в Петрозаводске. Создание металлургической промышленности на Урале и военное производство на уральских заводах. Постройка Тульского и Сестрорецкого оружейных заводов. Организаторы военной промышленности: К. К. Гаскойн, В. И. Генин, Н. Д. Демидов, А. С. Москвин.</p>
3	Тема 2. Военная экономика России в XIX в.	Рост военного производства в годы наполеоновских войн. Материально-техническое снабжение армии. Влияние промышленной революции на производство вооружения и боеприпасов. Использование достижений ученых в области металлургии, математики, химии в

		<p>военном производстве. Появление артиллерийских орудий с нарезными стволами. Применение электродвигателей и гальванотехники в военном деле. Военная электротехника. Минное оружие. Военный телеграф. Развитие производства боевых пороховых ракет. Петербургский и Николаевский ракетные заводы. А. Д. Засядько и К. И. Константинов. Пороховые заводы и заводы взрывчатых веществ. Развертывание производства стальных орудий. Пермская «царь-пушка». Учреждение Главного артиллерийского управления. Разработка и начало производства магазинных винтовок. Трехлинейная винтовка С. И. Мосина. Появление скорострельных орудий и пулеметов. Военное производство на Путиловском, Обуховском, Пермском заводах. В. С. Барановский, Ф. Ф. Лендер, П. М. Обухов, Н. И. Путилов, А. П. Энгельгардт. Строительство стратегических военных железных дорог. Фортификационные сооружения.</p> <p>Закат парусного флота. Гребной винт против гребного колеса. Первые военные пароходы. Строительство броненосного флота. Строительство первого в мире подводного ракетоносца и корабля-носителя подводных лодок. Изготовление башенных орудийных установок для броненосцев. Использование в военно-морском деле изобретений В. Г. Шухова.</p>
4	Тема 3. Военно-экономический потенциал России накануне и в годы Первой мировой войны.	<p>Перевооружение армии после поражения в русско-японской войне. Испытание автоматических винтовок В. Г. Федорова и Ф. В. Токарева. Развертывание производства усовершенствованных русскими конструкторами станковых пулеметов «Максим». Разработка проекта и начало производства зенитных орудий. Развитие воздухоплавания. Применение дирижаблей в военных целях. Появление военной авиации. Авиастроительные заводы. Сформирование первого в мире соединения тяжелых бомбардировщиков. «Илья Муромец» - выдающееся достижение русской технической мысли. Д. П. Григорович, И. И. Сикорский, В. А. Снесарев. Применение в военном деле автомобилей. Бронемашины и бронепоезда. Проекты отечественных танков. Использование в военном деле изобретения А. С. Поповым радиосвязи. Железнодорожный транспорт и организация военных перевозок.</p> <p>Восстановление военно-морского флота. Малая судостроительная программа 1907 г. Программа усиленного судостроения 1912 г.</p>

		<p>Планы дальнейшего развития Балтийского флота накануне войны. Программа усиления Черноморского флота 1914 г. Проектирование и строительство первых линкоров, подводных лодок, подводного минного заградителя. Судостроительные и судоремонтные заводы. И. Г. Бубнов, А. Н. Крылов. Расходы на армию и флот. Влияние гонки вооружений на обострение международного положения.</p> <p>Первая мировая война. Нехватка оружия и боеприпасов. Мобилизация промышленности на удовлетворение нужд действующей армии. Организация уполномоченного ГАУ по изготовлению снарядов по французскому образцу генерал-майора С. Н. Ванкова. Закупки оружия у союзников. Размещение военных заказов на частных заводах. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Особые совещания. Первые шаги в деле военного государственного регулирования экономики. Программы развития государственных оборонных предприятий. «Программа А. А. Маниковского». Топливная и продовольственная проблемы.</p> <p>Состояние военной промышленности и военной инфраструктуры при Временном правительстве.</p>
5	Тема 4. Военная экономика России в период революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.	<p>Первые реформы советской власти и судьба военной промышленности. Сокращение численности рабочих и кризис военного производства. Начало гражданской войны в России и рост потребности в вооружении и боеприпасах. Действия советской власти по организации военного производства. Военная промышленность на территории антибольшевистских режимов и проблема производства вооружения и боеприпасов. Общее и особенное в деятельности военной промышленности на территории советской России и антибольшевистских режимов.</p>
6	Тема 5. Форсированная модернизация СССР и становление советского ВПК	<p>Советская военная экономика и реформы НЭПа в 1920-е гг. Трестирование военных предприятий. Проблема восстановления военно-промышленного потенциала и преодоления отсталости технической базы и технологий. Обновление оборудования военных заводов в 1920-е гг. Отставание советской военной промышленности от военного производства стран Европы. «Военная тревога» 1927 г. и ее последствия для советской военной экономики. Мобилизационный план промышленности (декабрь 1928 г.), необходимость расширения</p>

		<p>военного производства. Постановление ПБ ЦК ВКП (б) «О состоянии обороны СССР» (июль 1929 г.) и его значение для развития военной промышленности и советской экономики. Роль И.В.Сталина, Г.К.Орджоникидзе в развитии советского ВПК.</p> <p>Постановление СТО «О реорганизации военной промышленности» (февраль 1930 г.) и его значение. Кампания по борьбе с «вредительством» на оборонном производстве в начале 1930-х гг. и ее результаты. Кризис обеспеченности инженерно-техническими кадрами военной промышленности и меры по его преодолению.</p> <p>Масштабы военно-экономического сотрудничества СССР и Германии в 1920-е гг. и его значение для советской военной промышленности. Масштабы, характер и динамика закупок оборудования и сырья за рубежом, роль в развитии военного производства Советского Союза.</p> <p>Итоги первой советской пятилетки и военное производство. Реформа управления военной промышленностью 1932 г. Освоение производства новых видов военной продукции и техники на советских заводах, проблема качества. Вторая пятилетка и начало массового производства новых систем артиллерийского, танкового, авиационного и стрелкового вооружения. Военное судостроение в годы второй пятилетки.</p> <p>Формирование поколения советских военных инженеров и конструкторов. В.Г.Федоров, В.А.Дегтярев, Ф.В.Токарев, Г.С.Шпагин, Н.Н.Поликарпов, С.В.Ильюшин, А.И.Микоян, П.А.Сухой, В.М.Петляков, А.Н.Туполев, А.С.Яковлев, С.А.Лавочкин, С.А.Гинзбург, М.И.Кошкин, А.А.Морозов, Ж.Я.Котин, Н.А.Астров, В.Г.Грабин, Ф.Ф.Петров, В.А.Никитин, Б.М.Малинин.</p> <p>Разработка мобилизационных планов в конце 1930-х гг. и проблемы их обеспеченности. Советская военная экономика накануне войны – оценка уровня готовности.</p> <p>Репрессии второй половины 1930-х гг. в военной промышленности – масштаб, характер, последствия</p> <p>Итоги развития военной промышленности СССР к концу 1930-х гг. Становление советского ВПК – общее и особенное.</p>
7	Тема 6. В годы войны. Военная экономика СССР в 1941-1945	Начало Великой Отечественной войны и мероприятия советского правительства по

	гг.	<p>милитаризации экономики. Введение в действие мобилизационного плана военного производства. Реорганизация военной промышленности, создание наркоматов танковой промышленности и минометного вооружения. Массовая эвакуация предприятий оборонной промышленности в районы Урала, Сибири и Азии и ее результаты. Совет по эвакуации при СНК СССР и его деятельность. Деятельность Л.М.Кагановича, А.И.Микояна, А.Н.Косыгина, Н.М.Шверника. Роль железнодорожного транспорта в эвакуационных мероприятиях. А.В.Хрулев. Деятельность транспортной системы СССР в период войны по обеспечению гражданских и военных перевозок.</p> <p>Создание новых центров военной промышленности в восточных регионах СССР, особенности организации их деятельности. Сокращение производства военной продукции к концу 1941 г. и меры по его преодолению. Преодоление кризиса военного производства к началу 1943 г. – предпосылки, способы, итоги. Преимущества и недостатки плановой системы массового производства. Роль ленд-лиза в деятельности советской военной экономики в годы войны. Рост военного производства в 1943-1944 гг. Н.А.Вознесенский, А.Н.Косыгин, В.А.Малышев, Б.Л.Ванников, Д.Ф.Устинов, А.И.Шахурин, М.Г.Первухин. Начало восстановительного процесса на освобожденной территории страны.</p> <p>Экономическое противоборство во второй мировой войне и на советско-германском фронте, причины победы советской экономической модели.</p>
8	<p>Тема 7. Советский ВПК в период «холодной войны», 1945-1991 гг.</p>	<p>Состояние советской экономики к моменту окончания второй мировой войны: география размещения, структура производства, степень милитаризации. Масштаб и структура экономического ущерба, понесенного в 1941-1945 гг. Постановление ГКО «О мероприятиях по перестройке промышленности в связи с сокращением производства вооружений» (май 1945 г.). Перестройка системы управления экономикой на мирный лад. Сокращение военных расходов и численности вооруженных сил. Начало конверсии и демилитаризации производства, необходимость технической реконструкции. Роль репараций в восстановлении советской экономики.</p> <p>Изменение структуры военного производства. Частичная конверсия предприятий</p>

		<p>военной промышленности. Освоение промышленностью производства нового поколения военной техники и вооружений. Создание в СССР ракетного и ядерного вооружения, атомных подводных лодок. Осуществление «Уранового проекта» в СССР. Развитие советской реактивной авиации. Развитие советской конструкторской школы. С.П.Королев, В.Н.Челомей, М.К.Янгель, В.П.Глушко, Н.А.Пилюгин, В.П.Макеев, М.Т.Калашников, Е.Ф.Драгунов, С.П.Непобедимый, А.А.Расплетин, П.Д.Грушин, М.Л.Миль, Н.И.Камов, В.Н.Венедиктов, В.Н.Перегудов, С.Н.Ковалев, Б.И.Купенский, А.В.Маринич.</p> <p>Военно-экономическая составляющая «холодной войны». Советский ВПК и гонка вооружений. Преимущества и недостатки плановой экономики и командно-административной системы в условиях военно-экономического соперничества супердержав и гонки вооружений. Военно-экономическое сотрудничество СССР и стран Восточное Европы: цели, формы, результаты. Создание единого ВПК стран социализма и особенности военно-экономической интеграции. Советский ВПК и страны «третьего мира»: география, масштабы и содержание военных поставок. Результаты и особенности военно-экономического сотрудничества Советского Союза со странами Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период. СССР и КНР – цели, формы, динамика и результаты сотрудничества в военной сфере.</p> <p>Влияние ВПК на развитие советской экономики и возникновение стагнационных явлений. Военные расходы в структуре общих расходов государства. Военная экономика СССР в условиях перестройки, 1985-1991 гг. – поиск модели модернизации. Итоги военно-промышленной конверсии к началу 1990-х гг.</p>
9	Тема 8. Военная экономика России в постсоветский период, 1991-2010-е гг.	<p>Советский ВПК и последствия распада СССР. Становление военно-промышленного комплекса Российской Федерации в 1990-е гг. – география, структура, система управления. ВПК России на международном рынке вооружений: увеличение объемов экспорта вооружений, проблемы конкуренции на постсоветском пространстве. Военная экономика РФ и реформа вооруженных сил. Реформа российского ВПК, создание военно-промышленной комиссии при правительстве РФ. Проблемы разработки</p>

		военной техники и вооружений нового поколения.
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Собеседование в устной форме		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для текущей аттестации. Студенту предлагается написать доклад по истории одного из военных заводов России.

1. Адмиралтейский судостроительный завод.
2. Александровский пушечный завод.
3. Арсеналы (Петроградский, Киевский, Брянский, Хабаровский).
4. Балтийский судостроительный завод.
5. Златоустовская Князе-Михайловская сталепушечная фабрика.
6. Златоустовская оружейная фабрика.
7. Ижевский сталелитейный и оружейный заводы.
8. Обуховский сталелитейный завод Морского ведомства.
9. Пермские пушечные заводы
10. Путиловский/Кировский завод.
11. Русское судостроительное общество.
12. Сестрорецкий оружейный завод.
13. Тульский оружейный завод.
14. Уральский вагоностроительный завод.
15. Казанский авиационный завод (КАПО).

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студенту предлагается устно ответить на 2 вопроса (по 1 вопросу из каждого раздела) из представленного списка.

Раздел 1

1. Современная отечественная историография становления и развития военной экономики в СССР
2. Современная зарубежная историография становления и развития военной экономики в СССР

Раздел 2

1. Военная экономика и военно-экономический потенциал.
2. Становление военной экономики России.
3. Создание военной промышленности при Петре I.
4. Военно-экономический потенциал России во второй половине XIX в.
5. Рост военного производства в годы наполеоновских войн. Материально-техническое снабжение армии.
6. Реорганизация военной промышленности во второй половине XIX в.
7. Материально-техническое снабжение армии в годы Русско-Японской войны.
8. Строительство в XIX - начале XX в. стратегических военных железных дорог. Фортификационные сооружения.
9. Перевооружение армии после поражения в русско-японской войне.
11. Восстановление военно-морского флота. Малая судостроительная программа 1907 г. Программа усиленного судостроения 1912 г.

12. Первая мировая война. Нехватка оружия и боеприпасов. Мобилизация промышленности на удовлетворение нужд действующей армии.
13. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Особые совещания.
14. Состояние военной промышленности и военной инфраструктуры при Временном правительстве.
15. Первые реформы советской власти и судьба военной промышленности.
16. Действия советской власти по организации военного производства. Военная промышленность на территории антибольшевистских режимов и проблема производства вооружения и боеприпасов.
17. Советская военная экономика и реформы НЭПа в 1920-е гг.
18. «Военная тревога» 1927 г. и ее последствия для советской военной экономики. Мобилизационный план промышленности (декабрь 1928 г.).
19. Постановление «О состоянии обороны СССР» (июль 1929 г.) и его значение для развития военной промышленности и советской экономики.
20. Итоги первой советской пятилетки и военное производство.
21. Вторая пятилетка и начало массового производства новых систем артиллерийского, танкового, авиационного и стрелкового вооружения. Военное судостроение.
22. Советская военная экономика накануне войны – оценка уровня готовности.
23. Начало Великой Отечественной войны и мероприятия советского правительства по милитаризации экономики. (ПК-1, ПК-8).
24. Массовая эвакуация предприятий оборонной промышленности в районы Урала, Сибири и Азии и ее результаты. Совет по эвакуации при СНК СССР и его деятельность. (ПК-1, ПК-8).
25. Рост военного производства в 1943-1944 гг. Начало восстановительного процесса на освобожденной территории страны.
26. Экономическое противоборство во второй мировой войне и на советско-германском фронте, причины победы советской экономической модели.
- 27. Освоение промышленностью производства нового поколения военной техники и вооружений. Создание в СССР ракетного и ядерного вооружения.**
- 28. Военно-экономическая составляющая «холодной войны». Советский ВПК и гонка вооружений.**
- 29. Преимущества и недостатки плановой экономики и командно-административной системы в условиях военно-экономического соперничества супердержав и гонки вооружений.**
30. Создание единого ВПК стран социализма и особенности военно-экономической интеграции.
31. Влияние ВПК на развитие советской экономики и возникновение стагнационных явлений. Военные расходы в структуре общих расходов государства.
32. Советский ВПК и последствия распада СССР. Становление военно-промышленного комплекса Российской Федерации в 1990-е гг. – география, структура, система управления.
33. Реформа российского ВПК, создание военно-промышленной комиссии при правительстве РФ. Проблемы разработки военной техники и вооружений нового поколения.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательные источники

1. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
2. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час. 7-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 635 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912606>
3. Черчилль У.С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы. 4-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912614>
4. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912636>
5. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления : в 3 т. 12-е изд. М. : Новости, 1995. 3 т. Т. 1. 397 с. Т. 2. 1995. 381 с. Т. 3. 1995. 381 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/zhukov1/index.html>
6. Хрущев С.Н. Рождение сверх державы: Книга об отце. – М.: Время, 2000. Текст : электронный // E-libra.ru – URL: <https://e-libra.ru/read/363068-nikita-hruschev-rozhdenie-sverhderzhavy.html>

Обязательная литература

1. Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. Том 1. Основные события войны. – М.: Воениздат, 2011. – 848 с. Текст : электронный // Минобороны РФ [сайт]. — URL: <http://encyclopedia.mil.ru/files/morf/publication-tom-1-2.pdf>
3. Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. М.:МПГУ, 2012. 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759891>
4. Военная история государства Российского / Золотарев В. А. и др. – М.: Кучково поле, 2015. – 751 с.
5. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psihologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;

- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка

Основной целью семинарских занятий является закрепление лекционного материала, самостоятельная работа с нормативно-правовыми источниками, воспоминаниями, периодической печатью. В целом план повторяет последовательность изложения материала в лекционном курсе. Студенты углубленно изучают роль военно-промышленного комплекса в укреплении Вооруженных Сил Русского (Московского) государства, Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации и его

влияние на экономику страны. Обращено внимание на научно-исследовательские работы в военной области, на жизнь и деятельность творцов отечественного оружия.

Другой целью семинарских занятий, является приобщение студента к научно-исследовательской работе, поскольку подготовка к семинарским занятиям предполагает подготовку сообщений и докладов, реферирование научной литературы, приобретение опыта ведения научной дискуссии, публичной защиты своих выводов, формирования и аргументации собственной позиции по обсуждаемым на семинарских занятиях вопросам.

В соответствии с принятой в РГГУ системе промежуточных аттестаций и контроля, за работу на семинарском занятии студенты получают баллы, учитываемые при подведении итогов изучения дисциплины.

Тема 1. Становление военной экономики. (2 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Производство оружия и боеприпасов в Русском (Московском) государстве.
2. Материально-техническое снабжение русской армии в Северную войну.
3. Создание русского военно-морского флота. Адмиралтейство.
4. Создание военной промышленности на Урале.
5. Производство оружия и боеприпасов во второй половине XVIII в.
6. Организация военного судостроения в Новороссии, создание Черноморского флота и его базы в Севастополе.

Контрольные вопросы:

Когда в русской армии появилось огнестрельное оружие?

Чем прославился литейных дел мастер А. Чохов?

Когда были созданы основные отечественные предприятия по производству стрелкового оружия в Туле и Сестрорецке?

В чем заслуга Н. Демидова перед русской армией?

Что нового в обработку стволов орудий внес механик Нартов?

Какие меры по улучшению качества военной техники предложил применять Иван Посошков?

Где и когда был построен первый линейный корабль для русского флота?

К какому типу орудий относился «единорог»? Назовите его технические характеристики и особенности применения в боевых действиях.

Какие заводы вырабатывали порох для русской армии?

В чем заслуга инженера К. К. Гаскойна перед отечественной военной промышленностью?

Какие предприятия строили военные суда для Черноморского флота?

Назовите основные типы кораблей, составлявших военно-морскую мощь России к концу XVIII/

Тема 2. Военная экономика России в XIX в. (4 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

1-е занятие

Вопросы:

1. Военное производство в годы войн с наполеоновской Францией.
2. Влияние промышленной революции и достижений науки и техники на производство вооружений и боеприпасов.
3. Крупнейшие оборонные предприятия России.
4. Военная инфраструктура и фортификационные сооружения.

2-е занятие

Вопросы:

1. Завершение парусного военного судостроения.
2. Строительство броненосного флота.
3. Первые опыты по созданию подводных лодок.

Контрольные вопросы:

Какие артиллерийские системы стояли на вооружении русской армии в годы войн с наполеоновской Францией?

Кто и когда приступил к разработке теории и практике применения боевых ракет?

Где в XIX в. находилось ведущее предприятие по производству ракет?

Кто изобрел и построил первую цельнометаллическую подводную лодку с подводным стартом ракет?

На каком предприятии впервые началось производство стальных орудий?

Как технически в XIX в. была усовершенствована связь в войсках?

Кто и когда изобрел отечественную трехлинейную винтовку, принятую на вооружение русской армии?

Что такое «поповка»?

Где и когда был построен первый отечественный броненосный корабль?

Назовите конструктора русских скорострельных орудий.

Назовите фамилию самого известного в XIX в. русского специалиста в области фортификационных сооружений.

Когда в России появились железнодорожные войска?

Тема 3. Военно-экономический потенциал России накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа).

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

1-е занятие

Вопросы:

1. Производство и обеспечение войск оружием и боеприпасами.
2. Развитие отечественной военной авиации.
3. Производство военно-инженерного имущества.
4. Судостроительные программы.
5. Состояние транспортных коммуникаций и их влияние на мобилизационные возможности страны.

Контрольные вопросы:

Где был усовершенствован пулемет «Максим» и было начато его серийное производство?

Чем прославился конструктор И. И. Сикорский?

Что собой представлял броневедомитель М. А. Накашидзе?

Как проходила модернизация артиллерийских систем?

Какое применение в армии и на флоте нашли дирижабли, воздушные шары и аэростаты?

Какой вклад внес в укрепление военно-морской мощи конструктор А. Н. Крылов?
 Как использовались в военно-морском деле изобретения инженера В. Г. Шухова?
 Проанализируйте программы развития отечественного военного судостроения накануне Первой мировой войны.
 Какие предприятия располагали возможностями строительства линейных кораблей?
 Как пополнился подводный флот накануне Первой мировой войны?
 Охарактеризуйте состояние железнодорожной сети на вероятном театре военных действий.
 Где и когда было развернуто производство отечественных радиостанций?
 Охарактеризуйте состояние шоссейных дорог и водных путей сообщения накануне Первой мировой войны.
 Проанализируйте мобилизационные возможности страны исходя из состояния путей сообщения и их технических средств в канун Первой мировой войны.

2 занятие

Вопросы:

1. Проблема снабжения действующей армии оружием и боеприпасами.
2. Размещение военных заказов на частных предприятиях. Военно-промышленные комитеты.
3. Военное государственное регулирование экономики. Особые совещания.
4. Программа А. А. Маниковского.

Контрольные вопросы:

Какой вклад внесла в обеспечение действующей армии снарядами организация уполномоченного ГАУ С. Н. Ванкова?
 В чем состояло изобретение В. Г. Федорова?
 Какие предприятия участвовали в производстве самолетов в годы Первой мировой войны?
 Какие меры были предприняты для усиления пропускной и провозной способности железных дорог?

Тема 5. Военная экономика России в период революции и гражданской войны. 1917-1920 гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Революционный кризис в России 1917 г. и военная экономика.
2. Военная промышленность Советской республики в 1918-1920 гг.
3. Военно-экономическое строительство в годы новой экономической политики.

Контрольные вопросы:

Каковы были последствия первых реформ советской власти для развития военной промышленности России?
 Какие меры были приняты правительством Советской республики для восстановления военного потенциала страны?
 Что представлял собой военно-экономический потенциал Белого движения в период гражданской войны?

Какую сыграл экономический потенциал страны в ходе и исходе гражданской войны в России?

Тема 6. Форсированная модернизация СССР и становление советского ВПК (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Военно-промышленное производство СССР в условиях нарастания военной угрозы (вторая половина 1920-х гг.).
2. Военно-техническое сотрудничество СССР и Германии в 1920-1930-е гг.
3. Становление оборонно-промышленного комплекса СССР в 1930-е гг.
4. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

Контрольные вопросы:

Каково было состояние военной экономики страны к концу 1920-х гг.?

Какая роль отводилась развитию военной промышленности в процессе индустриализации СССР в 1930-е гг.?

Как можно охарактеризовать роль и масштаб иностранных заимствований в процессе модернизации военной экономики СССР в 1930-е гг.?

Каковы были основные трудности в развитии советской военной промышленности в период индустриализации?

Как можно оценить результаты модернизации военной экономики СССР к концу 1930-х гг.?

Как можно определить уровень готовности советской военной экономики к испытаниям надвигающейся войны в начале 1940-х гг.?

Тема 7. В годы войны. Военная экономика СССР в 1941-1945 гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Перевод советской экономики на военные рельсы. Эвакуация промышленности на восток, 1941-1942 гг.
2. Экономические причины коренного перелома в ходе войны с фашистской Германией.
3. Ленд-лиз и его роль в оказании реальной помощи советской экономике и армии.
4. Военное производство на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

Контрольные вопросы:

Что представляли собой основные мероприятия руководства СССР по милитаризации экономики в начале Великой Отечественной войны?

Какую роль в развитии военно-экономического потенциала сыграла массовая эвакуация предприятий и населения в 1941-1942 гг.?

Какие новые центры военной промышленности были созданы в годы Великой Отечественной войны?

Какую роль сыграли поставки союзников в рамках программы ленд-лиза в 1941-1945 гг.?

В чем состояли главные преимущества советской модели военной экономики в сравнении с германской?

Какова была роль военной экономики СССР в победе над Германией?

Литература:

Тема 8. Советский ВПК в период «холодной войны», 1945-1991 гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Военного производство в годы послевоенного восстановления экономики СССР. Атомный проект.
2. Военная промышленность и проблема технического перевооружения советских вооруженных сил в 1950-1960-е гг. Космический проект.
3. Превращение ВПК в доминанту советской экономики в годы противостояния двух мировых супердержав.
4. СССР и «третий мир»: проблемы военно-экономического сотрудничества, 1950-1980-е гг.
5. Структура и органы управления военно-промышленного комплекса СССР.

Контрольные вопросы:

Как изменилось развитие советской военной экономики после окончания второй мировой войны?

Как повлияло начало "холодной войны" на развитие советской военной экономики?

Какие новые военно-промышленные производства возникли в Советском Союзе в период "холодной войны"?

Что представляло собой военно-экономическое сотрудничество СССР с другими странами в послевоенный период?

Назовите основные черты советского военно-промышленного комплекса. Каковы были его отличия от ВПК стран НАТО?

Каково было влияние советского ВПК на социально-экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.?

Тема 9. Военная экономика России в постсоветский период. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Распад СССР и становление ВПК Российской Федерации, 1990-е гг.
2. Россия на международном рынке вооружений: военно-экономический аспект.
3. Военная промышленность и реформирование российских вооруженных сил, 2000-е гг.

Контрольные вопросы:

Какие изменения произошли в развитии советской военной экономики в период перестройки?

Как изменилась роль России на международном рынке вооружений в 1990-2000-е гг.?

Как повлияла на развитие военной экономики России реформа вооруженных сил, проводимая в 2000-е гг.?

Место и роль российского ВПК в социально-экономическом развитии страны в 2000-е гг.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы

- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины: изучить вопросы экономического обеспечения военной деятельности государства, влияние перемен в военной технике и технологиях на развитие народного хозяйства России.

Задачи дисциплины:

1. проанализировать состояние военно-экономического потенциала России;
2. изучить этапы развития военной экономики дореволюционной России;
3. исследовать влияние военно-промышленного комплекса на развитие народного хозяйства Советского Союза и Российской Федерации;
4. проанализировать роль государства как основного заказчика и потребителя военной продукции;
5. рассмотреть показатели и критерии эффективности военного производства на разных этапах развития страны;
6. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю военно-экономического и военно-технического противоборства России/СССР; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные историографические факты в области военной экономики России

Уметь: анализировать состояние военно-экономического потенциала России/СССР на разных этапах ее истории; анализировать исторические работы в области военной экономики России

Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; навыками создания историографических обзоров в области военной экономики России

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).