

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕРТВЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Академический бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕРТВЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры древних языков *Р.Н. Златинский*

Ответственный редактор:

к. филол. н., ст. преподаватель кафедры древних языков *Т.А. Михайлова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры древних языков

№_1_ от __26.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине | 5 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. | Структура дисциплины | 6 |
| 3. | Содержание дисциплины | 15 |
| 4. | Образовательные технологии | 18 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 10 |
| 5.1. | Система оценивания | 10 |
| 5.2. | Критерии выставления оценок | 18 |
| 5.3. | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 6.1. | Список источников и литературы | 25 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 28 |
| 9. | Методические материалы | 29 |
| 9.1. | Планы практических занятий | 29 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Аннотация дисциплины. | 32 |
| | Приложение 2. Лист изменений | 33 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Становление научного анализа мертвых языков тесно связано с развитием сравнительно-исторического языкознания. Важнейшая проблема изучения мертвого языка – его реконструкция, которая, как правило, основывается на относительно небольшой выборке текстов, никогда не дающей, в отличие от живого языка, полного набора всех словоформ и их возможных сочетаний. Реконструкция подразумевает следующие методические процедуры: внутреннюю реконструкцию (сравнение языковых единиц внутри одного языка, воссоздание инвентаря вариантов в различных подсистемах и их классификация), внешнее сравнение (сравнение данных ряда родственных языков), филологический метод.

Специфика изучения мертвого языка состоит в невозможности опираться на грамматическую интуицию говорящего. В то же время анализ мертвого языка базируется на ограниченном множестве сохранившихся текстов, дающих возможность провести строгое исследование всех зафиксированных в них словоформ.

Наиболее трудная проблема в изучении мертвого языка – воссоздание произношения. Произношение реконструируется разными способами: посредством сопоставления передачи слов данного языка в разных системах письма (например, реконструкция древнегреческого произношения на основе транслитераций древнегреческих слов в латинском языке); посредством сравнения фонетических систем живых языков, родственных исследуемому мертвому языку; путем выделения элементов мертвого языка внутри другого языка – мертвого или живого.

Филологический метод анализа текста в рамках данного курса имеет особое значение, поскольку он применим только к мертвым языкам с древней письменной традицией. Латинский и древнегреческий языки, материал которых используется на практических занятиях курса, относятся к языкам с богатейшей письменной традицией. Анализ текста на таких языках, несмотря на естественные ограничения, которые накладывает на изучение мертвых языков отсутствие носителей-информантов, мало чем отличается от анализа текста на любом современном языке. Практически все методы и

процедуры синхронического анализа – морфологического, синтаксического, дискурсивного, семантического – могут быть использованы здесь в полном объеме.

Итак, **цель** курса «Методы лингвистического анализа мертвых языков» – дать студентам представление о теоретических аспектах исследования мертвых языков, включая методологию их реконструкции, о методах диахронического и синхронического анализа, развить навыки работы с материалом древних языков в процессе аналитического чтения латинских и древнегреческих текстов.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- ознакомить студентов с понятием мертвого языка и важнейшими теоретическими подходами к его изучению;
- ознакомить студентов с наиболее известными мертвыми языками и современным состоянием их изучения;
- развить навыки аналитического чтения латинских и древнегреческих текстов;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Курс нацелен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение основными понятиями и категориями современной лингвистики

ПК-1 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

ПК-7 – владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.

По завершении обучения студент должен **знать**:

- важнейшие теоретические подходы к изучению мертвых языков;
- периодизацию латинского языка и римской литературы;
- важнейшие сведения из исторической фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- наиболее значительных авторов, представляющих разные периоды и жанры римской литературы, и их сочинения;

- методику работы с латинским текстом и стандартные процедуры анализа латинского предложения;
- учебную и справочную литературу по курсу.

и уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальные латинские тексты, относящиеся к разным периодам и жанрам римской литературы;
- распознавать в тексте все словоформы и синтаксические конструкции;
- основываясь на знании фонетических, морфологических и синтаксических изменений проводить атрибуцию контрольного фрагмента текста.

а также владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа мертвых языков» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и является дисциплиной по выбору. Курс читается на 4-м курсе в 7-м семестре. Успешному освоению дисциплины «Методы лингвистического анализа мертвых языков» способствуют компетенции, сформированные в рамках следующих курсов: «Введение в теорию языка», «Языки мира и языковые ареалы», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика и лексикология», «Компаративистика», «Типология языков», «Методы лингвистического анализа мертвых языков», «Морфологическая типология», «Синтаксическая типология», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», а также компетенции, сформированные при изучении любого иностранного языка.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, 32 часа аудиторных практических занятий и 66 часов самостоятельной работы студента.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (чтение, анализ и перевод текста, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы в течение семестра и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа и устный перевод и анализ фрагмента латинского и/или древнегреческого текста.

Тематический календарный план курса

| № разд. | Раздел курса | Сем. | Нед. | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|---------|--|------|------|--|----------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | СРС | |
| 1 | Становление сравнительно-исторического языкознания и развитие методологии изучения мертвых языков в рамках сравнительно-исторического языкознания. | 7 | 1 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 2 | Синхроническое и диахроническое изучение языка. Внутренняя реконструкция и внешнее сравнение. | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 3 | Построение языкового генеалогического дерева и определение глубины языкового родства. Глоттохронология и лингвостатистика. | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 4 | Развитие системы | 7 | 3 | 2 | | 3 | Коллоквиум. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|
| | латинского вокализма Развитие система консонантизма. Проблема ударения в латинском языке. | | | | | | Письменный тест. |
| 5 | | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 6 | Цицерон. Речи. Трактаты. | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 7 | Цезарь. «Записки о Галльской войне». | 7 | 5 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 8 | Становление и развитие грамматических категорий имени. История падежных окончаний. | 7 | 6 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 9 | Ливий. «История от основания города». | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 10 | Лукреций. «О природе вещей». | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 11 | Катулл и Гораций. Лирика. | 7 | 8 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 12 | Становление и развитие грамматических категорий глагола. История личных окончаний. Синтетизм и анализм в системе спряжения. | 7 | 9 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 13 | Вергилий. | 7 | 10 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|
| | «Энеида». | | | | | | анализ, комментирование текста. |
| 14 | Вергилий. «Георгики» и «Буколики». | 7 | 10 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 15 | Тибулл и Проперций. «Элегии». | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 16 | Овидий. «Метаморфозы». | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 17 | Сенека. «Диалоги», «Письма к Луцилию». | 7 | 12 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 18 | Тацит. «Анналы». | 7 | 13 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 19 | Исторический синтаксис простого и сложного предложения. Становление и развитие причастных и инфинитивных оборотов. Становление системы придаточных предложений. Грамматикализация конъюнктива. | 7 | 14 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 20 | Аммиан Марцеллин. «Деяния». | 7 | 15 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 21 | Поздняя историография. Григорий Турский. «История франков». Фредегар Схоластик. «Хроника». | 7 | 15 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|----|--|
| | Павел Диакон. «История лангобардов». | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | Проверка письменной аттестационной работы, устный опрос: чтение, перевод, анализ текста. |
| | Итого: | | | 10 | 32 | 66 | |

| № разд. | Раздел курса | Сем. | Нед. | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|------------|--|------|------|--|-------------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | СРС | |
| 1 | Становление сравнительно- исторического языкознания и развитие методологии изучения мертвых языков в рамках сравнительно- исторического языкознания. | 7 | 1 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 2 | Катон. «Земледелие», «Начала». | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 3 | Энний. «Анналы». | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 4 | Развитие системы латинского вокализма Развитие система консонантизма. Проблема ударения в латинском языке. | 7 | 3 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 5 | Плавт. Комедии. | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 6 | Цицерон. Речи. Трактаты. | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|
| 7 | Цезарь. «Записки о Галльской войне». | 7 | 5 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 8 | Становление и развитие грамматических категорий имени. История падежных окончаний. | 7 | 6 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 9 | Ливий. «История от основания города». | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 10 | Лукреций. «О природе вещей». | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 11 | Катулл и Гораций. Лирика. | 7 | 8 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 12 | Становление и развитие грамматических категорий глагола. История личных окончаний. Синтетизм и аналитизм в системе спряжения. | 7 | 9 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 13 | Вергилий. «Энеида». | 7 | 10 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 14 | Вергилий. «Георгики» и «Буколики». | 7 | 10 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 15 | Тибулл и Проперций. «Элегии». | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 16 | Овидий. «Метаморфозы». | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | комментирование текста. |
| 17 | Сенека. «Диалоги», «Письма к Луцилию». | 7 | 12 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 18 | Тацит. «Анналы». | 7 | 13 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 19 | Исторический синтаксис простого и сложного предложения. Становление и развитие причастных и инфинитивных оборотов. Становление системы придаточных предложений. Грамматикализация конъюнктива. | 7 | 14 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 20 | Аммиан Марцеллин. «Деяния». | 7 | 15 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 21 | Поздняя историография. Григорий Турский. «История франков». Фредегар Схоластик. «Хроника». Павел Диакон. «История лангобардов». | 7 | 15 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| | Зачет | | | | | | Проверка письменной аттестационной работы, устный опрос: чтение, перевод, анализ текста. |
| | Итого: | | | 10 | 32 | 66 | |

Тематический календарный план курса

| № разд. | Раздел курса | Сем. | Нед. | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|---------|--|------|------|--|-------------------|-----|--|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | СРС | |
| 1 | Общая характеристика древнегреческих диалектов: география и время распространения. Соотношение диалектов и литературных жанров. Обзор древнегреческой литературы. Место аттического диалекта среди древнегреческих диалектов. Аттическая грамматическая норма. | 7 | 1 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 2 | Аттическая проза: Ксенофонт, Фукидид, Платон | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 3 | Аттическая драма: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана и Менандра. | 7 | 2 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 4 | Общая характеристика ионийского диалекта. Ионийский диалект как основа аттического. Особенности ионийского диалекта по сравнению с аттическим. | 7 | 3 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 5 | Геродот «История». | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 6 | Геродот «История». | 7 | 4 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 7 | Лирика Архилоха, Анакреонта, Мимнерма, Феогнида. | 7 | 5 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 8 | Общая характеристика дорийского и | 7 | 6 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|
| | эолийского диалектов. Особенности дорийского и эолийского диалектов по сравнению с аттическим. | | | | | | |
| 9 | Хоровая лирика Пиндара, Вакхилида, Симонида, Алкмана, Стесихора, Ивика. | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 10 | Элементы дорийского диалекта в хоровых партиях трагедий. Эсхил, Софокл, Еврипид. | 7 | 7 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 11 | Лирика Алкея и Сапфо. | 7 | 8 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 12 | Общая характеристика языка эпоса. Сочетание древнеионийских и эолийских элементов в языке эпоса. Особенности гомеровского диалекта по сравнению с аттическим. | 7 | 9 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 13 | Гомер «Илиада». | 7 | 10 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 14 | Гомер «Илиада». | 7 | 10 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| | Контрольная работа | | | | | | Проверка контрольной работы. |
| 15 | Гомер «Одиссея» | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 16 | Гомер «Одиссея» | 7 | 11 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 17 | Гесиод «Теогония» | 7 | 12 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 18 | Гесиод «Труды и дни» | 7 | 13 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| 19 | Общая характеристика эллинистического койне. Аттический диалект как основа эллинистического койне. Особенности койне по сравнению с аттическим. Общая характеристика крито-микенского диалекта как наиболее древней засвидетельствованной формы греческого языка. Особенности крито-микенского диалекта. Крито-микенские элементы в языке Гомера. | 7 | 14 | 2 | | 3 | Коллоквиум. Письменный тест. |
| 20 | Септуагинта и Новый Завет. Греческий роман. | 7 | 15 | | 2 | 3 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. |
| 21 | Надписи на крито-микенском диалекте. | 7 | 15 | | 2 | 4 | Чтение, перевод, анализ, комментирование текста. Письменный тест. |
| | Зачет | | | | | | Проверка письменной аттестационной работы, устный опрос: чтение, перевод, анализ текста. |
| | Итого: | | | 10 | 32 | 66 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Итало-греческая, итало-кельтская теории, теория периферического положения латинского языка. Итальянская группа языков.

Периодизация истории латинского языка: архаический период (VI-II вв. до н.э.), классический период (I в. до н.э.), послеклассический период (I-II вв.), поздний период (III-V вв.). Становление литературного латинского языка. Народная и литературная латынь. Территория распространения латинского языка в различные периоды и проблема латинской диалектологии. Источники изучения истории латинского языка: эпиграфические памятники, рукописи, свидетельства античных авторов, глоссарии, компендиумы, данные древних индоевропейских языков.

Фонетика

Система гласных фонем. Характер начального ударения и его роль в развитии латинского вокализма. Качественные и количественные изменения гласных в срединных и конечных слогах. Закон ямбического сокращения. Монофтонгизация дифтонгов в начальной, срединной и конечной позициях. Фонетическое развитие в системе вокализма в поздний период. Утрата количественных различий гласных.

Система согласных фонем. Развитие согласных в сильноконечных и сильноначальных позициях. Ротацизм. Упрощение кластеров. Ассимиляция и диссимиляция. Метатеза. Гаплогия. Фонетическое развитие в системе консонантизма в поздний период.

Проблема латинского ударения: музыкальное vs. экспираторное.

Морфология

Реликты индоевропейского аблаута в латинском языке. Типы аблаута.

Синтетический характер латинского языка. Аналитизм как тенденция развития морфологических структур.

Грамматические категории имени. Становление категории рода. Латинская падежная система и ее соотношение с общеиндоевропейской. Развитие грамматической омонимии в парадигме именного склонения. Реликты двойственного числа. История падежных окончаний I и II склонений. Влияние местоименного склонения на падежные окончания I и II склонений. История падежных окончаний III склонения. Формирование трех типов III склонения: согласного, гласного, смешанного. Развитие IV и V склонений. Развитие системы склонения в поздний период.

Проблема рода в системе прилагательных III склонения: одушевленный vs. неодушевленный.

История суффиксов синтетических степеней сравнения. Аналитические степени сравнения.

Особенности местоименного склонения. Предпосылки возникновения артикля в поздней латыни.

Грамматические категории глагола. Проблема вида в латинском языке. Развитие временно-относительной системы глагола. Основы латинского глагола. Реликты количественного и качественного аблаута в системе спряжения. Аналитизм в системе спряжения. Медиопассив и отложительные глаголы. Оптатив и его отражение в конъюнктиве. Личные и неличные формы глагола. История личных окончаний. Первичные и вторичные личные окончания. Суффиксация и

формирование времен инфектного ряда. Синтетические и аналитические образования в системе перфекта. Типы основ перфекта. История перфектных личных окончаний. Развитие системы спряжения в поздний период.

Синтаксис

Историческое развитие порядка слов в латинском предложении. Функциональное значение падежных форм. Абсолютный причастный оборот *ablativus absolutus*. Инфинитивные обороты *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, их происхождение и развитие. Относительно-временное значение инфинитивов и причастий в оборотах. AUC и герундивная конструкция.

Развитие гипотаксиса из паратаксиса. Становление системы придаточных предложений.

Грамматикализация конъюнктива. Типы придаточных предложений. Косвенная речь.

Изменения синтаксиса в поздний период.

Лексикология

Корневые и производные слова. Наиболее продуктивные суффиксы в системе именного словообразования. Глагольная суффиксация. Именная и глагольная префиксация. Принципы словосложения.

Особенности словообразования в поздней латыни.

Тексты

Архаический период

Плавт. Комедии.

Энний. «Анналы».

Катон. «Земледелие», «Начала».

Классический период

Цицерон. Речи. Трактаты.

Цезарь. «Записки о Галльской войне».

Саллюстий. «Югуртинская война», «О заговоре Катилины».

Ливий. «История от основания города».

Лукреций. «О природе вещей».

Катулл. Лирика.

Вергилий. «Энеида», «Буколики», «Георгики».

Гораций. «Сатиры», «Оды», «Эподы», «Послания».

Тибулл. «Элегии».

Проперций. «Элегии».

Овидий. «Метаморфозы».

Послеклассический и поздний период

Сенека. «Диалоги», «Письма к Луцилию».

Петроний. «Сатирикон».

Ювенал. «Сатиры».

Марциал. «Эпиграммы».

Тацит. «Анналы».

Апулей. «Метаморфозы».

Аммиан Марцеллин. «Деяния».

Григорий Турский. «История франков»

Фредегар Схоластик. «Хроника».

Павел Диякон. «История лангобардов».

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, регулярно проводятся обобщающие коллоквиумы по важнейшим теоретическим темам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения письменных заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная суммарная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в течение семестра; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет – оценивается итоговая письменная работа (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

| Количество баллов | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| 95 – 100 (A) | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую и древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте. |
| 83 – 94 (B) | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую и древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте. |
| | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и |

| | |
|---------------------|--|
| 68 – 82 (C) | итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции. |
| 56 – 67 (D) | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции. |
| 50 – 55 (E) | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов. |
| 20 – 54 (FX) | Теоретический, грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения. |
| 0 – 19 (F) | Теоретический, грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторные занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Расскажите о предпосылках и основных этапах развития сравнительно-исторического языкознания.

2. Раскройте понятие «мертвый язык». Приведите примеры мертвых языков. Опишите специфику изучения мертвых языков.
3. Расскажите о синхроническом и диахроническом анализе языка.
4. Охарактеризуйте два основных метода сравнительно-исторического языкознания: внутреннюю реконструкцию и внешнее сравнение.
5. Расскажите о способах доказательства языкового родства и возможности восстановления праязыка.
6. Раскройте понятия глоттохронологии и лингвостатистики.
7. Расскажите о реконструкции прафонем. Приведите примеры наиболее распространенных фонетических изменений в языке: ассимиляции, диссимиляции, палатализации, метатезы, редукции, ротацизма.
8. Расскажите о реконструкции фонем в исторической лингвистике. Приведите примеры слияния, расщепления, перераспределения фонем.
9. Охарактеризуйте лексические и грамматические заимствования.
10. Раскройте понятия грамматикализации и переразложения. Приведите примеры исторических изменений в морфосинтаксисе и изменения морфологического типа языка.
11. Приведите примеры основных типов семантических изменений в языке: метафоры, метонимии, мелиорации, табуизации.
12. Расскажите о составе и структуре индоевропейской языковой семьи.
13. Расскажите о значении мертвых языков для этимологических исследований.
14. При каких условиях на материале мертвого языка могут проводиться полноценные синтаксические, дискурсивные и семантические исследования?
15. Расскажите об основных направлениях исследования латинского и древнегреческого языков.

1. Языковое родство и условия, достаточные для его доказательства. Праязык и степень его реальности. В чем разница между доказательством языкового родства и восстановлением праязыка?
2. Методы построения языкового генеалогического дерева. Значение общих архаизмов и общих инноваций для генетической лингвистики. Примеры относительной хронологии языковых изменений.
3. Определение глубины языкового родства. Что такое глоттохронология и лексикостатистика? Какими способами можно получать абсолютные датировки распада языковых групп?

4. Реконструкция прафонем как интерпретация рядов соответствий. Роль типологии в реконструкции праязыка. Что такое внутренняя реконструкция и внешнее сравнение?
5. Наиболее распространенные типы фонетических изменений в языке. Примеры лениции, ассимиляции, диссимиляции, палатализации, метатезы. «Цепные реакции» фонетических изменений в вокализме и консонантизме.
6. Всегда ли фонетические изменения регулярны? Есть ли разница между осознанными и неосознанными, дискретными и постепенными фонетическими переходами?
7. Механизмы распространения фонетических изменений в языковых сообществах. Чем отличается «изменение сверху» от «изменения снизу»? Приведите примеры.
8. Историческая лингвистика и фонология. Примеры слияния, расщепления, перераспределения фонем. Что реконструируют лингвисты: звуки или фонемы?
9. Аналогические преобразования, их примеры в изучаемых Вами языках. Понятие аналогического выравнивания и пропорциональной аналогии. Можно ли предсказать направление аналогических изменений?
10. Социолингвистическая мотивация заимствований. Лексические и грамматические заимствования. Группы лексики по отношению к вероятности заимствования.
11. Конвергентные изменения в языке. Типология языковых контактов. Что такое субстрат, суперстрат, языковой союз? Соотношение лингвогеографического и сравнительно-исторического анализа.
12. Исторические изменения в морфосинтаксисе. Понятия и примеры грамматикализации и переразложения. Изменение морфологического типа языка.
13. Основные типы семантических изменений в языке: метафора, метонимия, мелиорация, табуизация. Примеры подобных изменений в истории русского или изучаемого Вами языка.
14. Лингвистические данные и реконструкция палеокультуры. Проблемы установления прародины языковой семьи. Взаимодействие исторической лингвистики, археологии и популяционной генетики.
15. Соотношение исторического развития языка и глоттогенеза. Примеры и анализ стадийных теорий в исторической лингвистике (Гумбольдт, Марр, Климов).
16. Генетическая классификация языков мира. Основные направления миграций *homo sapiens sapiens* по территории Земли.
17. Состав и структура индоевропейской языковой семьи. Внешние связи индоевропейских языков. История индоевропеистики.
18. Представление избранной Вами актуальной проблемы индоевропеистики и возможных путей ее решения.

19. Генеалогическая структура группы, в которую входит изучаемый Вами язык. На каких признаках построена классификация?

20. Оценка степени сравнительно-исторической "обработанности" семьи, в которую входит изучаемый Вами язык. Источники по сравнительно-исторической грамматике семьи, этимологические источники.

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.

2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.

3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?

4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.

5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.

6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительной гласной.

7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия.

Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.

8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?

9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.

10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?
12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.
16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
18. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
19. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
20. Охарактеризуйте конструкцию *ablativus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin*, в косвенном вопросе.
22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.
23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.
24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2005.

Блумфилд Л. Язык. Москва, Прогресс, 1968 / УРСС, 2003.

Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М.:УРСС, 2017. – 176 с. (1-е издание – М., 1948).

Нидерман М. Историческая фонетика латинского языка. – М.: УРСС, 2004. – 194 с. (1-е издание – М., 1949).

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Алетейя, 1999. – 614 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. Л., 1973.

Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. – М.: УРСС, 2011. – 320 с. (1-е издание – М., 1960).

Тронский И.М. Очерки из истории латинского языка. – М.: Юрайт, 2017. – 273 с. (1-е издание – М.-Л., 1953).

Эрну А. Историческая морфология латинского языка. – М.:УРСС, 2010. – 312 с. (1-е издание – М., 1950).

Campbell, Lyle. Historical Linguistics: an Introduction. Cambridge, MA: MIT Press.
Hock, Hans H. and Brian D. Joseph. Language History, Language Change, and Language Relationship: an Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter. 2009.

Дополнительная литература

Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М.: Высшая школа, 2007. – 456 с. (2-е издание – М., 1987).

- Гринбаум Н.С.* Ранние формы литературного языка. Л., 1984.
- Гурычева М.С.* Народная латынь. – М.: УРСС, 2014. – 208 с. (1-е издание – М., 1959).
- Дынников А.Н., Лопатина М.Г.* Народная латынь. М.: МГУ, 1998. – 256 с. (1-е издание – М., 1975).
- Казанский Н.Н.* Диалекты древнегреческого языка. Л., 1983.
- Корлэтяну Н.Г.* Исследование народной латыни и ее отношений с романскими языками. М.: Наука, 1974 – 304 с.
- Лосев А.Ф.* О законах сложного предложения в древнегреческом языке. // Языковая структура. М., 1983.
- Мейе А.* Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М.: УРСС, 2009 – 512 с. (1-е издание – М.-Л., 1938).
- Реферовская Е.А.* Истоки аналитизма романских языков. Очерки по синтаксису раннесредневековой латыни. – М.: УРСС, 2007 – 152 с. (1-е издание – М.-Л., 1966).
- Реферовская Е.А.* Развитие предложных конструкций в латинском языке позднего периода. М.-Л., 1964.
- Сергиевский М.В.* Введение в романское языкознание. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1952 – 278 с. (доступна в электронном виде).
- Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.
- Шантрэн П.* Историческая морфология греческого языка. М., 1953.
- Широков О.С.* История греческого языка. М., 1983.
- Широкова А.В.* От латыни к романским языкам. – М.: Изд-во РУДН, 1995.
- Широкова А.В.* Очерк сравнительного описания восточно-романской фонологической системы. – Минск, 1968.
- A Textual Commentary on the Greek New Testament.* Stuttgart, 1994.
- Draeger A.* Historische Syntax der lateinischen Sprache. Bd. I-II., 2 Aufl., Leipzig, 1878-1881.
- Ernout A., Thomas F.* Syntaxe latine. Ed. 2., Paris, 1959.
- Kent R.G.* The Forms of Latin, Baltimore, 1946.
- Marouzeau J.* La prononciation du latin (Histoire, theorie, pratique). Ed. 3., Paris, 1943.
- Meillet A., Vendryes.* Traite de grammaire comparee des langues classiques. Ed. 3., Paris, 1948.
- Palmer L.R.* The Latin Language, London, 1954.
- Pisani V.* Gramatica latina storica e comparativa. Ed 2., Torino, 1952.
- Pisani V.* Testi latini arcaici e vulgari. Torino, 1950.
- Safarewicz J.* Historische lateinische Grammatik, Halle, 1969.
- Schwyzler E.* Griechische Grammatik. Bd. I-IV. München, 1939—1971.
- Stolz F., Schmalz J.H.* Lateinische Grammatik. 6 Aufl., München, 1963.

Словари и справочники

Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь в 2 томах. – М.: ГНИИС, 1958. – 2948 с. (доступна электронная версия).

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М., 1976.

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991. – 685 с. (Фототипическое издание (СПб, 1899)).

Казанскене В.П., Казанский Н.К. Предметно-понятийный словарь греческого языка: Крито-микенский период. Л., 1986.

Frisk H. Griechisches etymologisches Wörterbuch. 3 Bd. Heidelberg, 1957—1972.

Liddel H., Scott R. A Greek-English Lexicon. Oxford: 1968.

Liddel H., Scott R. A Greek-English Lexicon / Rev. and augm. by H.C. Jones. Oxford, 1977.

Walde A., Hofmann J. Lateinisches etymologisches Wörterbuch. Bd. I-II., Heidelberg, 1938; 1954.

Meyer-Lubke W. Romanisches etymologisches Wörterbuch. 3 Aufl., Heidelberg, 1930-1935.

Ernout A., Meillet A. Dictionnaire etymologique de la langue latine, Histoire des mots. Ed. 4., Paris, 1959.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий.

1. Языковое родство и условия, достаточные для его доказательства. Праязык и степень его реальности. В чем разница между доказательством языкового родства и восстановлением праязыка?
2. Методы построения языкового генеалогического дерева. Значение общих архаизмов и общих инноваций для генетической лингвистики. Примеры относительной хронологии языковых изменений.
3. Определение глубины языкового родства. Что такое глоттохронология и лексикостатистика? Какими способами можно получать абсолютные датировки распада языковых групп?
4. Реконструкция прафонем как интерпретация рядов соответствий. Роль типологии в реконструкции праязыка. Что такое внутренняя реконструкция и внешнее сравнение?
5. Наиболее распространенные типы фонетических изменений в языке. Примеры лениции, ассимиляции, диссимиляции, палатализации, метатезы. «Цепные реакции» фонетических изменений в вокализме и консонантизме.
6. Всегда ли фонетические изменения регулярны? Есть ли разница между осознанными и неосознанными, дискретными и постепенными фонетическими переходами?
7. Механизмы распространения фонетических изменений в языковых сообществах. Чем отличается «изменение сверху» от «изменения снизу»? Приведите примеры.
8. Историческая лингвистика и фонология. Примеры слияния, расщепления, перераспределения фонем. Что реконструируют лингвисты: звуки или фонемы?
9. Аналогические преобразования, их примеры в изучаемых Вами языках. Понятие аналогического выравнивания и пропорциональной аналогии. Можно ли предсказать направление аналогических изменений?
10. Социолингвистическая мотивация заимствований. Лексические и грамматические заимствования. Группы лексики по отношению к вероятности заимствования.

11. Конвергентные изменения в языке. Типология языковых контактов. Что такое субстрат, суперстрат, языковой союз? Соотношение лингвогеографического и сравнительно-исторического анализа.
12. Исторические изменения в морфосинтаксисе. Понятия и примеры грамматикализации и переразложения. Изменение морфологического типа языка.
13. Основные типы семантических изменений в языке: метафора, метонимия, мелиорация, табуизация. Примеры подобных изменений в истории русского или изучаемого Вами языка.
14. Лингвистические данные и реконструкция палеокультуры. Проблемы установления прародины языковой семьи. Взаимодействие исторической лингвистики, археологии и популяционной генетики.
15. Соотношение исторического развития языка и глоттогенеза. Примеры и анализ стадиальных теорий в исторической лингвистике (Гумбольдт, Марр, Климов).
16. Генетическая классификация языков мира. Основные направления миграций *homo sapiens sapiens* по территории Земли.
17. Состав и структура индоевропейской языковой семьи. Внешние связи индоевропейских языков. История индоевропеистики.
18. Представление избранной Вами актуальной проблемы индоевропеистики и возможных путей ее решения.
19. Генеалогическая структура группы, в которую входит изучаемый Вами язык. На каких признаках построена классификация?
20. Оценка степени сравнительно-исторической "обработанности" семьи, в которую входит изучаемый Вами язык. Источники по сравнительно-исторической грамматике семьи, этимологические источники.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ.

Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2005.

Блумфилд Л. Язык. Москва, Прогресс, 1968 / УРСС, 2003 (главы XVII-XXVII).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий.

Введение

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Итало-греческая, итало-кельтская теории, теория периферического положения латинского языка. Итальянская группа языков.

Периодизация истории латинского языка: архаический период (VI-II вв. до н.э.), классический период (I в. до н.э.), послеклассический период (I-II вв.), поздний период (III-V вв.). Становление литературного латинского языка. Народная и литературная латынь. Территория распространения

латинского языка в различные периоды и проблема латинской диалектологии. Источники изучения истории латинского языка: эпиграфические памятники, рукописи, свидетельства античных авторов, глоссарии, компендиумы, данные древних индоевропейских языков.

Фонетика

Система гласных фонем. Характер начального ударения и его роль в развитии латинского вокализма. Качественные и количественные изменения гласных в срединных и конечных слогах. Закон ямбического сокращения. Монофтонгизация дифтонгов в начальной, срединной и конечной позициях. Фонетическое развитие в системе вокализма в поздний период. Утрата количественных различий гласных.

Система согласных фонем. Развитие согласных в сильноконечных и сильноначальных позициях. Ротацизм. Упрощение кластеров. Ассимиляция и диссимиляция. Метатеза. Гаплогия.

Фонетическое развитие в системе консонантизма в поздний период.

Проблема латинского ударения: музыкальное vs. экспираторное.

Морфология

Реликты индоевропейского аблаута в латинском языке. Типы аблаута.

Синтетический характер латинского языка. Аналитизм как тенденция развития морфологических структур.

Грамматические категории имени. Становление категории рода. Латинская падежная система и ее соотношение с общеиндоевропейской. Развитие грамматической омонимии в парадигме именного склонения. Реликты двойственного числа. История падежных окончаний I и II склонений. Влияние местоименного склонения на падежные окончания I и II склонений. История падежных окончаний III склонения. Формирование трех типов III склонения: согласного, гласного, смешанного. Развитие IV и V склонений. Развитие системы склонения в поздний период.

Проблема рода в системе прилагательных III склонения: одушевленный vs. неодушевленный.

История суффиксов синтетических степеней сравнения. Аналитические степени сравнения.

Особенности местоименного склонения. Предпосылки возникновения артикля в поздней латыни.

Грамматические категории глагола. Проблема вида в латинском языке. Развитие временно-относительной системы глагола. Основы латинского глагола. Реликты количественного и качественного аблаута в системе спряжения. Аналитизм в системе спряжения. Медиопассив и отложительные глаголы. Оптатив и его отражение в конъюнктиве. Личные и неличные формы глагола. История личных окончаний, первичные и вторичные личные окончания. Суффиксация и формирование времен инфектного ряда. Синтетические и аналитические образования в системе перфекта. Типы основ перфекта. История перфектных личных окончаний. Развитие системы спряжения в поздний период.

Синтаксис

Историческое развитие порядка слов в латинском предложении. Функциональное значение падежных форм. Абсолютный причастный оборот *ablativus absolutus*. Инфинитивные обороты *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, их происхождение и развитие. Относительно-временное значение инфинитивов и причастий в оборотах. АУС и герундивная конструкция.

Развитие гипотаксиса из паратаксиса. Становление системы придаточных предложений.

Грамматикализация конъюнктива. Типы придаточных предложений. Косвенная речь.

Изменения синтаксиса в поздний период.

Лексикология

Корневые и производные слова. Наиболее продуктивные суффиксы в системе именного словообразования. Глагольная суффиксация. Именная и глагольная префиксация. Принципы словосложения.

Особенности словообразования в поздней латыни.

Тексты

Архаический период

Плавт. Комедии.

Энний. «Анналы».

Катон. «Земледелие», «Начала».

Классический период

Цицерон. Речи. Трактаты.

Цезарь. «Записки о Галльской войне».

Саллюстий. «Югуртинская война», «О заговоре Катилины».

Ливий. «История от основания города».

Лукреций. «О природе вещей».

Катулл. Лирика.

Вергилий. «Энеида», «Буколики», «Георгики».

Гораций. «Сатиры», «Оды», «Эподы», «Послания».

Тибулл. «Элегии».

Проперций. «Элегии».

Овидий. «Метаморфозы».

Послеклассический и поздний период

Сенека. «Диалоги», «Письма к Луцилию».

Петроний. «Сатирикон».

Ювенал. «Сатиры».

Марциал. «Эпиграммы».

Тацит. «Анналы».

Апулей. «Метаморфозы».

Аммиан Марцеллин. «Деяния».

Григорий Турский. «История франков»

Фредегар Схоластик. «Хроника».

Павел Диякон. «История лангобардов».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы лингвистического анализа мертвых языков» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и является дисциплиной по выбору. Курс читается на 4-м курсе в 7-м семестре преподавателями кафедры древних языков ИЛ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами исследования мертвых языков – языков, вышедших из употребления и известных на основании письменных памятников, записей, описаний, составленных до их вымирания, или находящихся в искусственно регламентированном употреблении. Теоретические вопросы освещаются в рамках лекционного курса (10 часов). Практический курс (32 часа) предусматривает в первую очередь работу с латинскими и древнегреческими текстами.

Курс предполагает наличие специальной подготовки и адресован студентам, изучавшим латинский язык на 1-м курсе и древнегреческий язык на 3-м курсе. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Курс нацелен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение основными понятиями и категориями современной лингвистики

ПК-1 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

ПК-7 – владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию, 2 письменные контрольные работы и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме – обобщающая письменная работа и устный опрос по тексту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, 32 часа аудиторных практических занятий и 66 часов самостоятельной работы студента.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | Приложение №1 | 29.06.2016 г. | 3 |
| 2 | Приложение №2 | 20.06.2017 г. | 5 |
| 3 | Приложение №3 | 20.06.2018 г. | 1 |
| 4 | Приложение №4 | 25.06.2020 | 4 |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 18 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |