

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2020

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ
А.В.Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

№ 10 от 22.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	20
5. Оценка планируемых результатов обучения	21
5.1. Система оценивания	22
5.2. Критерии выставления оценок	22
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
6.1. Список источников и литературы	24
6.2. Перечень интернет-ресурсов	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
9. Методические материалы	28
9.1. Планы семинарских занятий	35
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	37
9.3. Иные материалы	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	42
Приложение 2. Лист изменений	45

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса

Предмет курса – устройство научных/профессиональных проектов в коммуникационных сетях, алгоритм работы над ними, правила их грамотного выполнения и оценка результатов.

Цель курса – дать студентам представление о ходе работы над исследовательскими и аналитическими проектами в научном мире и близких к лингвистике профессиональных сферах; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- познакомить студентов с алгоритмами работы над исследовательскими и аналитическими проектами разных типов для грамотного планирования их собственных учебных проектов разобрать каждый элемент этих алгоритмов как отдельную профессиональную задачу и дать представление о подходе к ним, возможных решениях и необходимых инструментах
- познакомить студентов с необходимыми инструментами для выполнения исследовательских и аналитических проектов, выработать навык их поиска, освоения и использования
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как авторитетные лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных
- сформировать навык применения дающихся на курсе знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

ПК-11 способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем
ПК-12 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:
знать:

- основы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке;
- правила тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов

уметь:

- использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке
- проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем

тем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

владеть:

- лингвистическими технологиями для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;
- навыками тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Проектная деятельность в коммуникационных сетях» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и является дисциплиной по выбору. Курс читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Информационная эвристика», «Введение в компьютерную лингвистику».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (консультации руководителя – 4 часа) и самостоятельная работа студента, включая написание проекта, 68 часов.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) написания текста, (2) промежуточный контроль в форме **зачета с оценкой**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Консультации	КР	Самостоятельная работа студентов	
I	Планирование работы над исследовательским/аналитическим проектом и проведение подготовитель-	4	2		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по планированию работы на примере различных проектным задач и кейсам.

	ного этапа					
II	Работа над проектом: инструменты, информационные источники, верификация промежуточных результатов, написание и редактирование текстов	4	1		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по поиску информационных ресурсов и работе с ними.
III	Оформление результатов проекта: оценка результата, представление финального текста и введение его в научный/профессиональный оборот	4	1		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по выполнению и оформлению результатов исследовательского/аналитического проекта.
	Итоговая аттестация Зачет с оценкой	4		2		Презентация проекта
	Итого: 72 часа		4	2	66	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Планирование работы над исследовательским/аналитическим проектом и проведение подготовительного этапа.

Типология научных и профессиональных проектов и их устройство. Алгоритм планирования работы и подсчет времени для выполнения каждого этапа. Расчет необходимых ресурсов и источников. Что нужно знать о них до начала работы над проектом. Проблема поиска как определяющая проблема подготовительного этапа.

Определения целей, задач и формулирование планируемого результата. Рассмотрение на примере типичных учебных студенческих проектах.

Раздел II. Работа над проектом: инструменты, информационные источники, верификация промежуточных результатов, написание и редактирование текстов.

Начала непосредственной работы над проектом как экспериментальный этап для перерасчета временных и информационных ресурсов. Возврат к стадии планирования. Текст как отражение и форма фиксации хода работа. Правила работы с текстом, содержательные и стилистические нормы, правила его оформления и оформления всех информационных источников. Место текста в научной коммуникации. Верификация промежуточных результатов исследования.

Раздел III. Оформление результатов проекта: оценка результата, представление финального текста и введение его в научный/профессиональный оборот.

Верификация финальных результатов исследования. Логика и форма их представления. Введение в научный и профессиональный оборот: формы и правила. Выстраивание научного и профессионального портфолио. Сравнительная оценка результатов исследования в среде авторитетных представителей научного и профессионального сообщества.

4. Образовательные технологии

Дисциплина «Проектная деятельность в коммуникационных сетях» предусматривает аудиторные занятия (консультации) и самостоятельную работу студента, которая предполагает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету с оценкой.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
Раздел I. Планирование работы над исследовательским/аналитическим проектом и проведение подготовительного этапа		Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Раздел II. Работа над проектом: инструменты, информационные источники, верификация промежуточных результатов, написание и редактирование текстов		Обсуждение материала в форме интерактивной беседы. Библиографический практикум с использованием научной литературы из методического фонда Ин-та лингвистики
Раздел III. Оформление результатов проекта: оценка результата, представление финального текста и введение его в научный/профессиональный оборот		Обсуждение результатов самостоятельной работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска.
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	Итоговая презентация проекта.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<i>(стендовый доклад или презентация)</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисцип- лине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хоро- шо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и про-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>ффессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практическом занятии оценива-

ется в 1 балл. Основные баллы (до 44) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) активное участие в обсуждении темы занятия (1 балл за практическое занятие);
- 2) выступление с докладом по теоретической литературе (до 5 баллов);
- 3) выполнение письменных домашних заданий (оценка варьируется в зависимости от количества и сложности домашних заданий);
- 4) выполнение практического задания у доски (1 балл).

Баллы за промежуточную аттестацию. Предпочтительной формой зачёта является «конференция» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть основной или второй изучаемый язык (менее желательно), язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания, используемые для оценки степени освоённости учебного материала. Образцы контрольных вопросов для текущего тестирования по теоретическому материалу.

- Выберите научный проект из интересующей вас научной/профессиональной области, изучите его и составьте предполагаемый план его подготовки.
- Составьте план работы над собственным исследовательским проектом.
- Составьте библиография для собственного научного исследования.
- Подберите релевантные информационные источники: аналитические и статистические базы, реферативные базы публикаций и библиотеки разных типов
- Для чего были созданы научные журналы и какова их роль в жизни специалиста? Что мы можем использовать в современных условиях для достижения тех же научных целей?
- Каковы основные научные справочники в области науки «Языкознание»? Каков предпочтительный порядок обращения к научным справочным ресурсам; к текстовым ресурсам?
- Научная периодика и библиографическая периодика – как умело пользоваться поисковыми инструментами в различных средах? Назовите несколько научных журналов, в которых печатаются статьи по языкознанию. Назовите несколько интернет-ресурсов, публикующих статьи по языкознанию.

5.4. Примеры домашних заданий.

- Найдите в онлайн-каталоге крупной библиотеки предложенную книгу. (Предлагаются задания на нескольких языках).
- Найдите в онлайн-справочнике литературу по определенной теме. (Предлагаются темы).
- Найдите на крупном интернет-портале рубрику, в которую помещают новые статьи по лингвистике. Среди этих новых статей – статьи по предложенной тематике.

- Исправьте библиографический список, составленный с ошибками (предлагается научная статья на крупном интернет-ресурсе).
- Составьте собственный библиографический список по предложенной теме (предлагается научная тема).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Журналы лингвистические / Хелимский А.Е. // Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.И.Ярцева и др. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 153-158.
- Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих /Под общ.ред. Д.А.Поспелова. М.:Педагогика-Пресс,1994. С.41-43.
- Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт, 2017. 281 с.
- Дискурс и стиль. Теоретические и прикладные аспекты. Коллективная монография / Под ред.: Солганик Г.Я., Клушина Н.И., Смирнова Н.В. М.: Флинта Наука, 2016. 268 с.
- Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб, Прайм-Еврознак, 2006.
- Гавранек Б. Задачи литературного языка и его культура.//Пражский лингвистический кружок. М.: «Прогресс». 1967. СС. 338-377.
- Карьер Ж.-К. Эко У. Не надейтесь избавиться от книг! / Пер. с фр. и примеч. О.Акимовой. Изд. 2-е. СПб.: Symposium, 2013. [Гл. 1]. С. 23-43.
- Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. – М.: Флинта – Наука, 2016. – 280 с.
- Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета. М. : Флинта; Наука, 2009. Лек. 17. С. 400-438.
- Нещерет М.Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность. СПб. : Профессия, 2010. Гл. 2. Методы библиографического поиска: эволюция и современность. С. 119-209.
- Паришуква Г.Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов. СПб. : Профессия, 2006.
- Попова О.В. Адаптация текста к новым дискурсивным условиям // Омский научный вестник, №3 (98) / 2011. С. 111–113.
- Романенко В.Н., Никитина Г.В., Неверов В.С. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска : практ. пособие с примерами и упражнениями. СПб. : Профессия, 2008.
- Шартье Р. Письменная культура и общество. М.: Новое издательство, 2006. (Предисловие к русскому изд. и Приложение 2. Стр. 6-10 и 229-242).
- Шелов С.Д., Лейчик В.М. Терминология и профессиональная лексика: состав и функции. СПб.: СПбГУ, 2012. 96 с.

Дополнительная литература

- Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М, Лабиринт, 1998
- Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. М.: Русский миръ, 2009. 240 с.
- Поппер К. Объективное знание // Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983. Гл. 1. § 1-3. С. 439-455.
- Соколов А.В. Социальные коммуникации: учебно-методическое пособие. Ч.1. М.: ИПО Профиздат, 2001. С.126-220.

Черный А.И. Введение в теорию информационного поиска. М., 1975. Гл. 1. С. 9-24.
 Яглом А.М., Яглом И.М. Вероятность и информация. Изд.3-е. М.: Наука, 1973. С.104-128, 236-290.

6.2. Перечень интернет-ресурсов

<https://www.webofknowledge.com/> - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных научных публикаций
<https://www.scopus.com/> - библиографическая и реферативная база данных
<http://www.antiplagiat.ru/?AspxAutoDetectCookieSupport=1> – официальный сайт системы «Антиплагиат»
<http://cyberleninka.ru/> – Библиотека «КиберЛенинка»
<https://www.dissernet.org/> – официальный портал сообщества «Диссернет»
<http://www.gramota.ru/> – справочный портал «Грамота.ру»
<http://nbmgu.ru/> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
<http://www.nilc.ru/> – Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ
<http://philology.ru/> – Русский филологический портал
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
http://liber.rsuh.ru/ru/student_work – Оформление письменных работ студентов РГГУ
<https://www.coursera.org/learn/academicinfoseek> - Онлайн-курс по поиску научной информации и библиографическому оформлению указаний на онлайн-источники

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

Необходимое ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

При выполнении практических работ студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом и примерами. Цель каждой практической работы – выработать у студента навык грамотного использования поисковых инструментов и грамотного оформления результатов самостоятельного поиска. Значительную часть раздаточного материала представляют собой научные специализированные справочные издания из книжно-методического фонда Ин-та лингвистики. Также студентам предлагаются примеры в виде бумажных распечаток формата А4, в частности, рекомендованные Научной библиотекой РГГУ и размещенные на сайте РГГУ: http://liber.rsuh.ru/ru/student_work («Примеры оформления списка литературы и источников» и «Примеры оформления ссылок»).

Успешность выполнения предложенных аудиторных практических заданий проверяется непосредственно на самом занятии, в режиме обсуждения, и студент имеет возможность убедиться, насколько хорошо он усваивает предложенный материал.

Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Для выполнения самостоятельной работы студенту предлагается воспользоваться онлайн-ресурсами и выполнить самостоятельный поиск в одной из баз данных, применив практические навыки, выработанные на практических занятиях. Каждое домашнее задание включает в себя постановку поисковой задачи, адрес онлайн-ресурса для проведения поиска и образец ее решения.

АННОТАЦИЯ

Курс «Проектная деятельность в коммуникационных сетях» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и является дисциплиной по выбору. Курс читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Предмет курса – устройство научных/профессиональных проектов в коммуникационных сетях, алгоритм работы над ними, правила их грамотного выполнения и процесс оценки результатов.

Цель курса – дать студентам представление о ходе работы над исследовательскими и аналитическими проектами в научном мире и близких к лингвистике профессиональных сферах; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- познакомить студентов с алгоритмами работы над исследовательскими и аналитическими проектами разных типов для грамотного планирования их собственных учебных проектов разобрать каждый элемент этих алгоритмов как отдельную профессиональную задачу и дать представление о подходе к ним, возможных решениях и необходимых инструментах
- познакомить студентов с необходимыми инструментами для выполнения исследовательских и аналитических проектов, выработать навык их поиска, освоения и использования
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как авторитетные лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных
- сформировать навык применения дающихся на курсе знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

ПК-11 способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

ПК-12 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке;
- правила тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов

уметь:

- использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке
- проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем

тем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

владеть:

- лингвистическими технологиями для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;
- навыками тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №2	25.06.2018 г	8
3	Приложение №3	22.06.2020	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п.2. на 2020 г.)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 76 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (консультации руководителя – 4 часа) и самостоятельная работа студента, включая написание проекта, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семестра)
			Консультации	КР	Самостоя- тельная работа студентов	
I	Планирование рабо- ты над исследова- тель- ским/аналитическим проектом и проведе- ние подготовитель- ного этапа	4	2		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по планирова- нию работы на примере различных проектным за- дач и кейсам.
II	Работа над проек- том: инструменты, информационные источники, верифи- кация промежуточ- ных результатов, на- писание и редакти- рование текстов	4	1		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по поиску ин- формационных ресурсов и работе с ними.
III	Оформление резуль- татов проекта: оцен- ка результата, пред- ставление финально- го текста и введение его в науч- ный/профессиональ- ный оборот	4	1		22	Интерактивные опросы и письменные задания. Практикум по выполне- нию и оформлению ре- зультатов исследовате- льского/аналитического проекта.
	Итоговая аттестация Зачет с оценкой	4		2	4	Презентация проекта
	Итого: 76 часов		4	2	70	

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п	Наименование
----	--------------

/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное