

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Учебно-научный центр лингвистической типологии

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника бакалавр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. филол. н. *Я.Г. Тестелец* при участии к.ф.н. *О.Е. Пекелис*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№_1_ от__26.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

2. **Предмет курса** – познакомить студентов с основами исследовательской лингвистической работы в области типологии.
3. **Цель курса** – дать студентам, ведущим исследовательскую работу, возможность получить сформировать результат в виде итогового текста.

Задачи курса:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

3.1. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- в чем заключаются основные проблемы современной типологии;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии .

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты.

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Практический проект по лингвистической типологии» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, на 3 курсе, второй семестр, форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Языки мира и языковые ареалы», а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам. Ввиду наличия в учебном плане курса по выбору «Морфологическая типология» предмет курса «Практический проект по лингвистической типологии» в основном ориентирован на синтаксис.

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 4 часа, консультации руководителя – 4 часа) и самостоятельная работа студента (66 часов).

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) написания текста, (2) промежуточный контроль в форме **зачета с оценкой**.

Тематический календарный план курса

№ № раз- де- ла	Раздел курса	Се- местр: недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия	СРС	

№ № раз дела	Раздел курса	Се- местр: недели	Виды учебной рабо- ты и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успе- ваемости
			лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия	СРС	
1.	Введение. Предмет и методы лингвистической типологии.	2: 1–2	2	2	10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
2.	Типология конструкций предложения.	2: 3–4	2	2	10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
3.	Типология анафоры.	2: 5–8			10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
4.	Типология полипредикативных конструкций.	2: 13–14			10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
5.	Типология линейного порядка.	2: 15–16			10	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе. Письменное домашнее задание.
6	Семантические карты.	2:16			3	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по прочитанной литературе.
7.	Зачет	2: 17			3	Устный экзамен
	Итого:		4	4	66	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии (лекция 2 часа, консультации 2 часа, СРС 10 часов).

Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Раздел II. Типология конструкций предложения (лекции 2 часа, консультации 2 часа, СРС 10 часов)

Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Раздел III. Типология анафоры (СРС 10 часов)

Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Раздел IV. Типология полипредикативных конструкций (СРС 10 часов)

Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.

Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Раздел V. Типология линейного порядка. Семантические карты (СРС 3 часа)

Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.

Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (ЕИС). Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким ЕИС.

Раздел VI. Семантические карты. (СРС 3 часа)

Ценность семантических карт для типологии. Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления. Отбор и расположение грамматических функций на карте.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Практический проект по лингвистической типологии» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел I. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии.	Практическое занятие 1. Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Раздел II. Типология конструкций предложения.	Практическое занятие 2. Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий,	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	<p>трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.</p> <p>Практическое занятие 3. Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.</p>	<p>Практические задания. Контроль прочитанной литературы.</p>
Раздел III. Типология анафоры.	Практические занятия 4. Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономinals, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Раздел IV. Типология полипредикативных конструкций.	Практические занятия 5–6. Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел V. Типология линейного порядка.	Практическое занятие 7. Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
	Практическое занятие 8. Теория порядка слов Дж. Хокинса.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Раздел VI. Семантические карты.	Практическое занятие 8. Семантические карты.	Практические задания. Контроль прочитанной литературы.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Устный опрос.

7. Оценка планируемых результатов обучения

7.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (стендовый доклад или презентация)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		станции. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практическом занятии оценивается в 1 балл. Основные баллы (до 44) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) активное участие в обсуждении темы занятия (1 балл за практическое занятие);
- 2) выступление с докладом по теоретической литературе (до 5 баллов);
- 3) выполнение письменных домашних заданий (оценка варьируется в зависимости от количества и сложности домашних заданий);
- 4) выполнение практического задания у доски (1 балл).

Баллы за промежуточную аттестацию. Предпочтительной формой зачёта является «конференция» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть основной или второй изучаемый язык (менее желательно), язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость представления материала, умение найти нетривиальные лингвистические явления, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции.

Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала

Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

- 1) Охарактеризуйте методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке.
- 2) Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.
- 3) Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный.
- 4) Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику.
- 5) Эргативная, аккумулятивная, активная системы.
- 6) Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке
- 7) Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения.
- 8) Ролевые языки. статья Кибрика
- 9) Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры.
- 10) Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.
- 11) Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом.
- 12) Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.
- 13) Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIS).
- 14) Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIS.
- 15) Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки.
- 16) Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.
- 17) Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.
- 18) Ценность семантических карт для типологии.
- 19) Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления.
- 20) Отбор и расположение грамматических функций на карте.

Образцы практических заданий

1. Даны 4 примера на цахурский язык (восточнокавказская семья), из них два приемлемые и два неприемлемые. Посчитав ЕИС, определите неприемлемые варианты:

- (1) a. sjaʔat onu-lj qale-s-da malhammad
 час девять-SUP приходит-ПОТ-А Магомед
 qiz-d-aχī-ni-mē alljhā-s ik:an.
 <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM уходит-ПОТ нужно.IPF
- b. ik:an alljhā-s qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat
 нужно.IPF уходит-ПОТ <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM час
 onu-lj qale-s-da malhammad.
 девять-SUP приходит-ПОТ-AA Магомед
- c. ik:an qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat onu-lj
 нужно.IPF <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM час девять-SUP
 qal-es-da malhammad alljhā-s.
 приходит-ПОТ-А Магомед уходит-ПОТ
- d. alljhā-s sjaʔat onu-lj qal-es-da
 уходит-ПОТ час девять-SUP приходит- ПОТ-А
 malhammad qiz-d-aχī-ni-mē ik:an.
 Магомед <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM нужно.IPF

‘Нужно уходить, чтобы не встретить Магомеда, который придет в девять часов.’

А атрибутив (форма определения к существительному)

AOBL косвенная форма атрибута

IPF несовершенный вид

LIM предельное деепричастие

NEG отрицание

PF совершенный вид

POT потенциалис (выступает как инфинитив)

SUP суперэссив

2) Решите задачу на язык цангла (группа банту, Африка). Установите порядок вершин и зависимых и определите, в какой мере факты языка цангла соответствуют предсказаниям, содержащимся в универсалиях Дж. Гринберга:

Exercise 7.2: Tshangla

Eric Andvik

1. Ja-ga ata yigi ringmu thur dri-ba.
 1SG-DAT eld.brother letter long one write-PAST
 ‘My elder brother wrote one long letter.’

2. Ro-ka gari otha phai yanglu jap-kai tsuk-pa cha.
 3SG-DAT car that house green behind-ABL put-PAST is
 'His car is parked behind that green house.'

3. Ja-ga usin-ga chharo nan-gi ye-khan
 1SG-DAT young.sis-DAT friend 2SG-ERG speak-REL
 echha ngo-le re-be.
 book buy-NPAST can-NPAST
 'My younger sister's friend can buy the book that you talked about.'

- A. Where is Tshangla spoken? What is its genetic affiliation? How many speakers are there?
- B. Describe the head and complement orders in the various syntactic constituents illustrated. In what respects do these data conform to Greenberg's (1963/1966) observations, and in what respects do they *not* conform? Note any ambiguous or problematic data.

3. Ответьте на ВОПРОСЫ к 10-й главе книги А.Е. Кибрика «Константы и переменные языка» СПб.: «Алетейя». 2003. Глава 10.

- 1) С каким взглядом на универсальную структуру предложения полемизирует Кибрик и почему?
- 2) К какому выводу подводит Кибрика материал дагестанских, ачехского и риау индонезийского языков (10.1)?
- 3) Зачем Кибрик вводит разграничение «исходных семантических ролей» и «гиперролей»? Почему одних ролей недостаточно?
- 4) Чем объясняется иерархия «измерений»: ролевое > коммуникативное > дейктическое > прочие? Как эта иерархия ограничивает число типов одно- и многоосевых языков?
- 5) Почему для характеристики одноосевого ролевого языка типа навахо важно, чтобы в нем не было (нормального) пассива? Почему Кибрик считает, что языки без залогов или с семантически мотивированными залогами «являются первыми кандидатами на семантическую аккумулятивность»?
- 6) В чем заключается различие между сепаратистскими и кумулятивными языками?
- 7) Каким образом кумулятивная стратегия приводит к возникновению синтаксических отношений – подлежащего и дополнений? Что имеет в виду Кибрик, когда пишет, что, например, в русском подлежащем происходит «амальгамирование ролевых и коммуникативных характеристик»?
- 8) Как соотносятся русский и английский с точки зрения преобладания ролевого и коммуникативного измерений?

4. Опишите тип эргативной конструкции в языке дирбал (семья пама-ньюнга, Австралия):

A. Охарактеризуйте базовую конструкцию предложения языка дирбал.

B. Какой тип залогового преобразования представлен в этих примерах? Обоснуйте Ваш ответ.

Exercise 9.5: Dyirbal

From Dixon (1972, 1994)

1. guma banagan ^y u yabugu	'Father returned to mother.'
2. yabu banagan ^y u	'Mother returned.'
3. gana banagan ^y u gumangu	'We all returned to father.'
4. n ^y urra banagan ^y u	'You all returned.'
5. n ^y urra ganana buran	'You all saw us.'
6. gana n ^y urrana buran	'We all saw you all.'
7. yabu gumangu buran	'Father saw mother.'
8. guma yabungu buran	'Mother saw father.'
9. n ^y urrana yabungu buran	'Mother saw you all.'
10. ganana gumangu buran	'Father saw us.'
11. gana buralgan ^y u gumangu	... 'we all saw father.'
12. n ^y urra buralgan ^y u yabugu	... 'you all saw mother.'
13. yabu buralgan ^y u gumangu	... 'mother saw father.'
14. guma buralgan ^y u yabugu	... 'father saw mother.'

Note: Examples like 11 through 14 are generally used only in conjunction with other clauses, as reflected by the three dots. However, they are fully grammatical on their own.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.
Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.
Croft W. 2002. *Typology and universals*. Cambridge: Cambridge UP. 2nd ed.
Whaley L.J. 1997. *Introduction to typology: The unity and diversity of language*. Newbury Park: Sage.

Дополнительная литература

- Bisang, W. 2001. *Aspects of typology and universals*. Berlin: Akademie Verlag.
Cysouw, M. 2005. Quantitative methods in typology. *Quantitative linguistics: an international handbook*, ed. by Gabriel Altmann, Reinhard Köhler and R. Piotrowski. Berlin: Mouton de Gruyter.
Moravcsik, Edith A. 2013. *Introducing language typology*. Cambridge: Cambridge University Press.
Song J.J. 2001. *Linguistic typology: Morphology and syntax*. Harlow and London: Pearson Education (Longman).
Song J.J. (ed.). 2011. *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press.

8.2. Перечень интернет-ресурсов

Glottolog: www.glottolog.org

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и семинаров по курсу необходимы аудитории с доской и проектором.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Цель практического занятия: ознакомиться с предметом, основными предпосылками и методами лингвистической типологии, дать студентам представление о типологических программах в лингвистической типологии, познакомить с основными форматами типологических обобщений.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие сходства между языками интересуют лингвистическую типологию?
- 2) В чем типологи видят причину этих сходств?
- 3) Чем отличается частная типология от цельносистемной?
- 4) Почему цельносистемная типология считается мало перспективной?
- 5) Почему результаты, полученные в типологии за последние десятилетия, выдвигают на первое место импликации?
- 6) Опишите структуру известных типологических иерархий.
- 7) Каковы основные предпосылки формально ориентированной типологии?
- 8) В чем сторонники функционально ориентированной типологии видят убедительную альтернативу формализму?

Литература:

- Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.
- Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
- Comrie B. 1991. Holistic versus partial typologies. In Bahner W., J. Schmidt, D. Viehweger (eds). *Proceedings of the Fourteenth International Congress of Linguists*, vol. I. Berlin: Akademie-Verlag. 139–148.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 2. Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии предикативной конструкции (alignment typology).

Контрольные вопросы:

- 1) Чем отличаются идентифицирующие признаки разных типов?
- 2) В чем заключается принцип различительности по А.Е. Кибрику?
- 3) В чем заключается принцип синтагматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 4) В чем заключается принцип парадигматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 5) Какие виды соотношения признаков эргативности и аккумулятивности наблюдаются, а какие не наблюдаются в языках мира?

Литература:

Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.

Кибрик А.Е. и др. 2003. *Константы и переменные языка*. СПб.: Алетейя.

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 3. Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с критикой универсальности членов предложения (грамматических отношений) и с понятием ролевых языков.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем А.Е. Кибрик видит основания считать члены предложения неуниверсальными понятиями?
- 2) Почему он относит ролевые языки к классу одноосевых?
- 3) Охарактеризуйте основные грамматические свойства ролевых языков.

Литература:

Кибрик А.Е. и др. 2003. *Константы и переменные языка*. СПб.: Алетейя.

Van Valin R.D. (ed.). 1993. *Advances in Role and Reference Grammar*. Amsterdam: Benjamins.

Gil D. 1994. The Structure of Riau Indonesian. *Nordic Journal of Linguistics* 17. 179–200.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практическое занятие 4. Средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основами типологии анафоры и анафорических элементов.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое анафора?
- 2) Чем отличаются прономиналы от рефлексивов?
- 3) Что такое антецедент?
- 4) Что такое референциальный конфликт?
- 5) В чем разница между дискурсивными и структурными факторами анафоры?
- 6) Как формулируется принцип А?
- 7) В чем необходимость принципов В и С?
- 8) Почему потерпела неудачу трансформационная трактовка анафоры?
- 9) Опишите существующие периферийные типы анафорических элементов.
- 10) Что такое свободное местоимение, дистантный прономинал, листантный рефлексив?

Литература:

- Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
Buring D. 2005. *Binding Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Электронные ресурсы:

- World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 5–6. Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу. Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель практических занятий: ознакомить студентов с основными достижениями типологии полипредикативных структур.

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите критерии сочинения и подчинения.
- 2) Охарактеризуйте основные типы полипредикативных конструкций.
- 3) Каковы основные подходы к анализу промежуточных случаев между сочинением и подчинением?
- 4) В чем значение иерархии Кинэна–Комри?

Литература:

- Кинэн Э., Комри Б. 1981. Иерархии доступности именных групп и универсальная грамматика. // *Новое в зарубежной лингвистике*. XI. М.: «Прогресс».

Пекелис О.Е. 2008. Сочинение и подчинение: коммуникативный подход // *Русский язык в научном освещении*, 2(16). С. 21–57.

Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Cristofaro S. 2003. *Subordination. Oxford Studies in Typology and Linguistic Theory*. Oxford: Oxford University Press.

Haspelmath M. 2004. Coordinating constructions: An overview // Haspelmath M. (Ed.) *Coordinating Constructions* [Typological Studies in Language, 58]. Amsterdam: John Benjamins. P. 3–40.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 9. Семантические карты.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключаются преимущества семантических карт в типологии?
- 2) Почему возможно располагать значения грамматических элементов разных языков на плоскости согласно принципам составления семантических карт?
- 3) Изложите основные принципы отбора материала для семантической карты.

Литература:

Haspelmath M. 2003. The geometry of grammatical meaning: Semantic maps and cross-linguistic comparison. In: Tomasello M. (ed.). *The New Psychology of Language*. Vol. 2. Mahwah, NY: Erlbaum. 211–242.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

Практические занятия 7–8. Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки. Теория порядка слов Дж. Хокинса.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии линейного порядка.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные достижения Дж. Гринберга в области типологии порядка слов.
- 2) Изложите теорию «направленного ветвления» М. Драйера.
- 3) Изложите основные предпосылки теории Дж. Хокинса.
- 4) В чем заключаются предсказания теории EIC применительно к частотности и приемлемости порядков слов?

- 5) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к универсалиям линейного порядка?
- 6) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к явлениям грамматикализации линейного порядка?

Литература:

- Гринберг Дж. 1963. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов.// *Новое в лингвистике*. Вып. V. М.: «Прогресс».
- Тестелец Я.Г. 2001. *Введение в общий синтаксис*. М.: Изд-во РГГУ.
- Hawkins J. 1994. *Performance Theory of Word Order and Constituency*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hawkins J. 2004. *Performance Theory of Word Order and Constituency*. Oxford: Oxford University Press.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

9.3.Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основные понятия лингвистической типологии вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий.

Большая часть практических заданий даётся в форме самодостаточных лингвистических задач различной сложности; самодостаточность таких задач предполагает, что для анализа представленного в них языкового материала (как правило, на незнакомом студентам языке) не требуется никаких специальных знаний. Тем не менее, задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения изученные в ходе занятий понятия лингвистической типологии и методы лингвистического анализа. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка), английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков. Ряд практических заданий требует обращения к типологическим базам данных, в первую очередь, к WALS, и анализа представленных там типологических признаков и их сочетаний с учётом генеалогической и ареальной принадлежности языков.

При выполнении практических заданий и анализе языкового материала необходимо задавать вопросы о типологической адекватности понятий и терминов, принятых в традиционных грамматических описаниях конкретных языков, при необходимости корректировать описание для нужд типологической сопоставимости, уметь соотносить факты конкретного

языка с понятиями лингвистической типологии, осознавать неединственность грамматического анализа и типологической классификации.

9.4. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Промежуточная аттестация предпочтительно проводится в форме интерактивной «конференции» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть либо язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), либо основной или второй изучаемый язык (менее желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость и полнота представления материала, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции: способность внимательно воспринимать информацию о незнакомом языке, соотносить её с полученными знаниями, видеть в изложении коллег логические или методологические непоследовательности, задавать вопросы и высказывать критику.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Практический проект по лингвистической типологии» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, на 3 курсе, второй семестр, форма промежуточного контроля – экзамен.

Предмет курса – познакомить студентов с основами исследовательской лингвистической работы в области типологии.

Цель курса – дать студентам, ведущим исследовательскую работу, возможность получить сформировать результат в виде итогового текста.

Задачи курса:

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- в чем заключаются основные проблемы современной типологии;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии.

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты.

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в рамках практических занятий и домашних заданий, промежуточный контроль в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 4 часа, практические занятия – 4 часа) и самостоятельная работа студента (66 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к экзамену.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	29.06.2016 г.	3
2	Приложение №2	20.06.2017 г.	5
3	Приложение №3	20.06.2018 г.	1
4	Приложение №4	25.06.2020	4

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2016 г.)

3. Перечень ПО*

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

4. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное