

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2019

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка *И.И.Исаев*

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. *В.И. Подлесская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры РЯ

№_1_ от_26.08.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1.1. Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

1.1.2. Задачи дисциплины (модуля). Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОПК-1 | Содержание владением основными понятиями и категориями современной лингвистики | Знать: рекомендованную литературу Уметь: находить ответы на поставленные вопросы по дисциплине Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной литературой |
| ПК-1 | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять полученные знания Владеть: знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Знать: методики анализа материала в конкретной области филологического знания Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования Владеть: аргументацией умозаключений и выводов |
| ПК-3 | владение методами сбора и документации лингвистических данных | Знать: рекомендованную литературу Уметь: находить ответы на поставленные вопросы по дисциплине Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (раз- |

| | | |
|------|--|--|
| | | мещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| ПК-7 | владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | Знать: рекомендованную литературу Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б.1.В.03).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в теорию языка» и «Фонетика русского языка». При освоении дисциплины студенты получают сведения по устройству языка на различных уровнях и ярусах в аспекте лингвистической географии и территориального варьирования языка, а также сведения об основных диалектологических теориях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: морфология современного русского языка, фонетика современного русского литературного языка, древнерусский язык, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| № п/п | Раздел дисципли- ны/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текуще- го контроля ус- певаемости, форма проме- жуточной атте- стации (<i>по се- местрам</i>) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная ра- бота | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические за- | Лабораторные за- нятия | Промежуточная аттестация | | |
| | Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты. | 4 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| | Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | 4 | 2 | | | 4 | | 10 | |
| | Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм. | 4 | 2 | | | 4 | | 10 | |
| | Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления. | 4 | 2 | | | 6 | | 10 | |
| | Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров. | 4 | 2 | | | 8 | | 10 | |
| | Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России. | 4 | 2 | | | 4 | | 10 | |
| | Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров. | 4 | | | | 2 | | 6 | |
| | Итого | | 12 | | | 30 | | 66 | |
| | зачёт | | | n | | | | | Устный зачет по билетам |

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | <i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i> | Рассматриваются вопросы неоднородности русского языка с точки зрения социальной и территориальной дифференциации. Обозначается место территориальных вариантов русского языка с точки зрения эволюции славянских языков на фоне общеславянских и индоевропейских процессов дивергенции. В разделе решается вопрос о природе языковой нормы (узус vs кодификация) в диалектной системе. Ставится вопрос о лингвистической географии в традициях Московской диалектологической школы и о фундаментальном труде этой школы – Диалектологическом атласе русского языка. Рассматривается эволюция отношения государства к территориальным вариантам русского языка. Фонетическая и фонематическая транскрипция. |
| | <i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i> | Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/. |
| | <i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i> | Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/x/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/. Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные. Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ǰ]. Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного. Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. От- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p> <p>Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма.</p> <p>Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p> |
| | <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | <p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.</p> |
| | <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | <p>Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.</p> |
| | <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i> | <p>На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.</p> |
| | <i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i> | <p>Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i> | <i>Лекция 2 часа. Семинар 2 часа</i> | <i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> |
| | <i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i> | <i>Лекция 4 часа Семинар 6 часов</i> | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i></p> <p><i>Работа со звучащими материалами на семинаре.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i></p> |
| | <i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i> | <p><i>Лекция 4 часа Семинар 6 часов</i></p> <p><i>Самостоятельная</i></p> | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i></p> <p><i>Работа со звучащими материа-</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <i>работа</i> | <i>лами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | <i>Лекция 2 часа Семинар 6 часов Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | <i>Лекция 2 часа Семинар 10 часов Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i> | <i>Лекция 2 часа Семинар 4 часа Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i> | <i>Семинар 6 часов Самостоятельная работа</i> | <i>Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 4-7)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (<i>анализ фрагмента диалектного текста</i>) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шка- ла | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|-------------------------|---------------------|------------|---------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Пример заданий к семинарскому заданию

Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.

Анализ подготовленных текстов, комментирование аудиозаписи с опорой на теоретические сведения по русской диалектологии.

При определении типа вокализма рекомендуется использовать таблицы:

Оканье с ассимилятивным аканьем

| в предударном слоге | | | | | | под ударением |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|---------------------------|
| после твердых | после мягких | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | |
| [o] [a] | [o] | [e] | [a] | [e] | | [a] |
| | [a] | | | | | |
| | | | | | | /и/ /y/ /е/ /о/ /а/ |

Аканье с ассимилятивным оканьем

| в предударном слоге | | | | | | | под ударением |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|---------------|
| после твердых | после мягких | | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | /a/ | |
| [o]-[a] | [a] | | | | | | /и/ /y/ |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | /e/ |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | [a] | /o/ |
| | [a] | | | | | /a/ |

Гдовское оканье

| в предударном слоге | | | | | | | под ударением |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|---------------|
| после твердых | после мягких | | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | /a/ | |
| [o]-[a] | [a] | | | | | | /и/ /y/ |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | | [a] | /e/ /o/ |
| | | | | | | | /a/ |

Полновское оканье

| в предударном слоге | | | | | | | под ударением |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|---------------|
| после твердых | после мягких | | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | /a/ | |
| [o]-[a] | [a] | | | | | | /и/ /y/ |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | | [a] | /e/ /o/ |
| | [a] | | | | | | /a/ |

Типы диссимилятивного аканья

| | | |
|--------------------------|---|---|
| в предударном сло- ге | а | э |
|--------------------------|---|---|

архаический
(обоянский)

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |

жиздринский
(белорусский)

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |

прохоровское

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |

Типы диссимилятивного яканья

| | | |
|--------------------------|---|---|
| в предударном сло- ге | а | и |
|--------------------------|---|---|

архаический

| | | |
|---|---|----|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |
| | | 'о |

щигровский

| | | |
|---|---|----|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |
| | | 'о |

дмитровский

| | | |
|---|---|----|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| | а | |
| | | 'о |

суджанский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

донской

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

мосальский
(витебский)

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

жиздринский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

Типы ассимилятивно-диссимилятивного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|---------------------|---|---|

н □ восёлковский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

бельский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

ореховский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

култуковский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

кидусовский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

Умеренное яканье

| | | |
|---------------------|---|-------|
| в предударном слоге | а | и (е) |
|---------------------|---|-------|

| перед тверды- ми | и | ы | у | перед мягки- ми | и | ы | у |
|------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|------|
| ê | | | ô | ê | | | ô |
| е | | | о | е | | | о 'о |
| | а | | | | а | | |

Типы умеренно-диссимилятивного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|---------------------|---|---|

**в основе - жиздрин-
ский**

| перед тверды- ми | | | перед мягкими | | |
|------------------------|---|---|------------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| а | | | а | | |

в основе - щигровский

| перед твер- дыми | | | перед мягкими | | |
|---------------------|---|---|------------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| а | | | а | | |

**в основе - суджан-
ский**

| перед твер- дыми | | | перед мягкими | | |
|------------------------|---|---|------------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| а | | | а | | |

Типы диссимилятивно-умеренного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | е |
|---------------------|---|---|

чухломской

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|-------------------|---|---|------------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| а | | | а | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| в предударном сло- ге | а | и |
|--------------------------|---|---|

верхне-днепровский

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|-------------------|---|---|------------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| а | | | а | | |

Литература к семинару

- Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.
 Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
 Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.
 Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

Вопросы к зачету

I. Теоретический вопрос.

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.
5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.

14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
 15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
 16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
 17. Боковые согласные в русских говорах.
 18. Аффрикаты в русских говорах.
 19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
 20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
 21. Шипящие согласные в русских говорах.
 22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
 23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
 24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
 25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
 26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
 27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
 28. Лингвистическая география. Общие понятия.
 29. Диалектологический атлас русского языка.
 30. Диалектное членение русского языка.
 31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.
- II. Практический вопрос.
1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
 2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы Источники

Основные

- Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.
 Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
 Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.
 Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.

Дополнительные

- Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.
 Брок О. Говоры к западу от Мосальска. Пг., 1916.
 Брок О. Описание одного говора из юго-западной части Тотемского уезда // Сб. ОРЯС. 1907. Т. 83. № 4.
 Бромлей С. В. О происхождении [I] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.
 Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.
 Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.
 Бубрих Д. В. Фонетические особенности говора с. Пустошей (Ягодинск. вол. Судогодск. уезда Владимирск. губ.) // Изв. ОРЯС. 1913. Т.18. Кн.4.
 Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.

- Васильев Л. Л. О значении каморы в некоторых древнерусских памятниках XVI-XVII веков (к вопросу о произношении звука о в великорусском наречии) // Сборник по русскому языку и словесности. Л., 1929. Т.1. Вып. 2.
- Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
- Дурново Н. Н., Соколов Н. Н., Ушаков Д. Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе с приложением Очерка русской диалектологии. М., 1915.
- Захарова К. Ф. Архаические типы диссимилятивного яканья в говорах Белгородской и Воронежской областей // Материалы и исследования по русской диалектологии: Новая серия. М., 1959. Т. 1.
- Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
- Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексикоморфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
- Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
- Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
- Захарова К.Ф. Пути изменения диалектных систем предупредного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987
- Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.
- Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
- Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л.Л.Касаткин. М., 1995.
- Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
- Методические указания к «Программе собирания сведений для составления диалектологического атласа русского языка». М., 1967.
- Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К.Ф. Захарова, В.Г. Орлова, А.И. Сологуб, Т.Ю. Строганова / Отв. ред. В.Г. Орлова. М., 1970.
- Орлова В. Г. История аффрикат в русском языке в связи с образованием русских народных говоров. М., 1959.
- Орлова В. Г. Развитие русской диалектологии в советский период (1918—1959) // История русской диалектологии. М., 1961.
- Пауфощима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.
- Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
- Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
- Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В. Г. Орловой. М., 1964.
- Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.
- Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.
- Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.
- Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.
- Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
- Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ)

<http://dialect.philol.msu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Диалектология русского языка» необходим компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.

Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

| | |
|--|--|
| Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | Вопросы для обсуждения. Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъёмов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъёма. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып: 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/х/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/.</p> <p>Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /л/, реализация бокового в варианте [ў].</p> <p>Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного.</p> <p>Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p> <p>Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма.</p> <p>Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.</p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.</p> <p>Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.</p> <p>Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып: 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p><i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып: 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p><i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып: 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные</p> |

| | |
|--|---|
| | операционные системы. |
| Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров. | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |

Приложение I.

Настоящее приложение представляет собой справочник, составленный с целью помочь собирателю в определении этимологии гласного на месте ☐ литературного языка. Справочник содержит список слов и форм, в которых было этимологическое ☐. Он составлен на основании «Нового орфографического словаря» под редакцией В. Гречанинова, с привлечением данных «Этимологического словаря русского языка» А. Преображенского и «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

Первая часть содержит перечень морфологических и словообразовательных категорий, в которых произносится гласный, восходящий либо к ☐ ъ, либо к ☐ или ☐.

Вторая часть представляет список слов, в которых гласный ☐ современного литературного языка восходит к старому ъ. В список включены главным образом слова с неизводной основой. Для определения этимологии ☐ в производных словах надо искать в списке соответствующие слова с неизводной основой. Если же в разных словах одного корня этимология ☐ не совпадает (что является следом древнейших чередований в корнях), то приводятся оба слова, независимо от того, от какой основы (производной или не-

I. В следующих морфологических и словообразовательных категориях гласный восходит к ъ:

- II. К этимологическому ☐ или ☐ восходит гласный в следующих морфологических и словообразовательных категориях:

- III. В справочном списке слова приведены в алфавитном порядке. В ряде слов по данным истории языка известно колебание ъ и □ В этих случаях в словаре даются два написания слова – с ъ и с □ например □ ъ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

| | | | |
|----------|----------|--------------|----------|
| А | бѣльмо | вначалѣ | вѣра |
| Алексѣй | бѣс | вѣдать | вѣроятно |
| апрель | бѣшенный | вѣдь | вѣс |
| | болѣзнь | вѣдьма | вѣсть |
| Б | борозда) | вѣжливай | вѣтер |
| бесѣдка | | вѣк | вѣтка |
| блѣдный | В | вѣко | вѣха |
| бѣгать | вдалекѣ | вѣкша, векша | вѣчный |
| бѣда | вдвойнѣ | вѣник | вѣшать |
| бѣлка | вездѣ | вѣнок | вѣщать |
| бѣлый | вкратцѣ | вѣнчать | вѣять |
| бѣлье | вмѣстѣ | внѣшний | возлѣ |

вполнѣ
врѣмя, время
вскорѣ
встрѣча
втайнѣ
втройнѣ
вчернѣ
вчужѣ
вывѣска
выстрѣл

Г
гдѣ
Глѣб
гнѣв
гнѣдой
гнѣздо
грѣх

Д
двѣнадцать
двѣсти
дѣвать
дѣвица
дѣд
дѣжа
дѣйствие
дѣлать
дѣлить
Днѣпръ
Днѣстръ
дѣти
дѣть
дотоле
дрѣмать, дремать

Е
Еремѣй

Ж
желѣзо

З
завѣдомо
завѣса
завѣт
загнѣтъ □□ гнести
заповѣдь
затѣм
затѣять
зачѣм
звѣзда

звѣрь
здѣсь
злodeй
змѣй
зѣвать
зрѣлый
зрѣние
изречение

К
калѣка
клѣтка
колѣно
крѣпкий
кромѣ
кромѣшный
купѣль

Л
лелѣять
лѣвый
лѣзть
лѣкарство
лѣнь
лѣпить
лѣс
лѣстница
лѣтать, летать
лѣто
лѣха (полоса)

М
Матвѣй
медвѣдь
мѣдъ
мѣл
мѣлкий, мелкий
мнѣние
мнѣять
мѣра
мѣсить
мѣсто
мѣсяц
мѣтить
мѣткий
мѣх
мѣшать
мѣшкать
мѣшок
мѣщане

Н

навеселѣ
навѣщать
навыкатѣ
надѣяться
надоѣсть
наединѣ
наканунѣ
налегкѣ
налѣво
намѣрение
намѣчать
наравнѣ
наѣдка
наѣдомое
наѣст
насторожѣ
ѣда

ѣдкий
невѣжа
невѣстка
недѣля
нелѣпый
непремѣнно
несмѣтный
ѣзда
нѣгдѣ, негдѣ
нѣдра
нѣжный
нѣкогда
нѣкуда
нѣмец
нѣмой
нѣсколько
нѣтъ
нѣчто
ѣсть (в значении
□□□□нѣ
□□□бѣ □□□□)

О
обѣ
обѣд
обѣщание
одѣвать
одѣтъ □□ одежда
одѣяло
опѣшить
орѣх
отвѣтъ

П
пасѣка
плѣн
плѣсень
плѣшь
пѣгий
пѣна
пѣсок
пѣст
пѣствовать
пѣтух
пѣть
пѣун (петух)
пѣхота
пѣшка
пѣшком
побѣда
повѣса
повѣсмо
повѣстка
подлѣ
полѣно
помѣщать
послѣ
поцѣлуй
привѣтъ
примѣнять
примѣръ
примѣта
приобрѣсти
прѣлый
прѣсный
прорѣха

Р
развѣ
рѣдкий
рѣдка, редька
рѣзать
рѣзвый
рѣзкий
рѣка
рѣпа
рѣсница
рѣчь □□ изречь
рѣшать
рѣшето, решето
рѣять

С
свидѣтель
свирѣпый

| | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|
| свѣжий | сѣно | телѣга | хмѣль, хмель |
| свѣт | сѣра | тѣло | хрѣн |
| Сергѣй | сѣрый | тѣмя | |
| слѣд | сѣсть | тѣнь, тень | Ц |
| слѣпой | сѣтовать | тѣсный | цвѣт |
| смѣлый | сѣть | тѣсто | цѣвки |
| смѣна | сѣчь (инф.) | тѣшить | цѣвье |
| смѣсь | совѣсть | трѣск, треск | цѣдить |
| смѣта | совѣт | | цѣлковый |
| смѣх | спѣлый | У | цѣловать |
| сѣв | спѣсь, спесь | убѣдить | цѣлый |
| сѣвер | спѣшить | увѣчь | цѣна |
| сѣдло | стѣна | успѣх | цѣп |
| сѣдой | стѣснять | утѣшение | цѣпь |
| сѣмя | стрѣла | | |
| снѣг | стрѣха | Х | Ч |
| снѣдь | | хлѣб | человѣк |
| сѣни | Т | хлѣв | чѣм |

Приложение II.

Настоящее Приложение представляет собой справочник, имеющий целью помочь собирателям в определении того, в каких словах и формах ударенный □ после твердых согласных соответствует этимологическому □ имевшему в древнерусском языке древнейшей поры восходящее ударение, в отличие от случаев, когда он произошел из этимологического □ под нисходящим ударением из□ или□

Справочник составлен на основе исследования Л. Л. Васильева «О значении каморы в некоторых древнерусских памятниках XVI – XVII веков» с привлечением материалов «Атласа русских говоров центральных областей к востоку от Москвы». В тех случаях, когда данные памятников не соответствуют данным говоров или показания одних говоров расходятся с показаниями других, в справочнике приводятся два равноправных варианта. Для некоторых слов вопрос о соответствии ударенного □ гласному□ под тем или иным ударением в древнерусском языке остался неясным ввиду отсутствия данных; такие слова приводятся со знаком вопроса. Желательно, чтобы при наличии в говоре двух видов □ произношение его в этих словах было выяснено.

В связи с тем, что справочник составлен на основании ограниченных данных, он не охватывает с исчерпывающей полнотой всего состава слов с ударенным □. Не необходимые данные могут быть извлечены только при изучении говоров с двумя видами ударенного □, что следует иметь в виду собирателям материала.

Справочник состоит из двух частей. В первой части дается перечень грамматических и словообразовательных категорий с ударенным □, в которых в древнерусском языке□ находилось под восходящим ударением, □и□. Вторая часть содержит в алфавитном порядке список слов, в основе которых имеется ударенное □, восходящее к □с тем или другим видом древнего ударения, а также к □или к□.

Ударенное □ соответствующее этимологическому□ под восходящим ударением обозначается здесь знаком □. Всякое другое ударенное□ обозначается буквой□ независимо от этимологии.

В тех случаях, когда одно и то же ударенное □ в основе слова имеет разные соответствия в зависимости от формы слова (например, □□□□, □□□□, □□□; □□□□, □□□□, □□□, □□□□) в списке приводятся все формы данного слова с ударенным □ в пределах одной словарной статьи в порядке их следования в парадигме. Если же слово во всех формах имеет ударенное □ одного происхождения приводится только его исходная форма

| | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| бор | вол□с(род п мн ч) | гожий | г□р |
| борзый | вол□нишь -ит, ... | го́лов ень | г□рка |
| борм□нашь -ет, ... | вол□нь | го́лов у, го́лов ы | г□рница |
| бóров | вон (вышел вон) | голод | г□рный, горный |
| бóрону, бóроны | воплъ | голодно | г□рочка |
| бор□д(род п мн ч) | вопр□с | голонóгий | г□раше |
| бор□дка | вор | голубъ | Д |
| бор□гъся | вóрон | гол□в(род п мн ч) | давн□ |
| бос | вóрю т | гол□вка | далек□ |
| боязно | вор□бы(снасть для | гол□дный | дарован |
| бровъ | мотания пряжи) | гонобобель (?) | двое |
| брод | вор□вка | гордость | дворня (?) |
| бросить, -л, ... | вор□на | гордый | дв□йка |
| бр□дишь -ит, ... | вор□га | горе | дв□р |
| б□б боб | вор□гишь -ит, ... | горек | дв□рни□ дворник |
| б□бр | вор□нать | горестъ | девяносто (?) |
| б□брик | воск | горлица | доблестъ |
| б□й бой | вост□к | горло | дов□лен |
| б□йкий | вост□нный | горлышко | дов□льно |
| б□йня | вошь | город | дов□льный |
| б□ле | вт□рник | горсть | дов□льство |
| б□льше | вх□д | гóру , гóры | дов□льствоваться |
| б□рется | выс□к | горький | дождик |
| | выс□кий | горько | дождь |
| В | в□дка | гор□к | док□ле |
| вдовы, вд□в | в□дочка | гóспода, гóсподу | дол |
| вд□вка | в□ин | гóсподи | долг |
| [в]дог□нку | в□йлок | госп□д(род п мн ч) | долгий |
| верх□вный | в□йско□ войско | госп□день | долго |
| взд□р | в□л вол | госп□дний | должен |
| взд□рить | в□лен | госп□дь | долог |
| вз□р | в□льный | гость | долóй |
| виновник | в□ля | гот□в | дольше |
| вин□вный виновный | в□н(указат) | гот□вить | дом |
| вкопанный | в□семъ | гот□вить | дома |
| водишь, -ит, ... | в□стрый | гот□вый | домик |
| вóдка, вóды, в□д | в□г | грех□вный грехов- | дом□й |
| водовор□г | в□чина | ный | донышко |
| водов□в | | гроб | допр□с |
| воев□да | Г | грозно | дор□га |
| воешь, -ет, ... | гвоздик | грозный | дор□жка |
| вожжи | гвоздь | грозы, гр□в | доску, доски |
| возвóдишь, -ит, ... | гвоздь | гром | досóк (род. п. мн. ч.) |
| воздух | глаг□л | громкий | дост□инство |
| возм□жно | глуб□к | громко | дост□ино |
| возм□жный | глуб□кий | грохот | дост□иный |
| возраст | гл□жешъ -ет, ... | грох□нашь -ет, ... | дот□ле |
| волк | гной | грошик | дох□д |
| волны, волн | гнойный | гр□щ граш | дочка |
| вóлос, волосы | говор | г□л | дочь |
| волость | год | г□лый | дробъ |
| вол□га(сдоба | гоже, г□же | г□нчий | |

дров
дрожжи
дрожки (?)
дрожь
др□зд дрозд
дуб□вый
духовный
д□бр
д□брый
д□й(повел накл)
д□йный
д□ля

Е
едок
ездок

Ж
жар□вня
жив□г
жив□тное

З
заборон□вывать
заб□р
заб□га
заб□гить
зав□д
зав□р
заг□н
заз□р
заз□рный
закрою, -ешь, ...
зак□н
зак□нный
зал□г
зал□га(период рабо-
ты)
зам□кнуть
зан□за
зап□й
зап□р
зарою, -ешь, ...
зар□с
засл□н
засох
заст□й
зас□в
затв□р
зах□д
звероб□й
звон

здор□в
здор□вый
здор□вые
зд□рово
зим□й
зл□ба
зл□бный
зл□бствовать
знак□мство
знак□мый
знамен□вец
зной
знойный
зол
золотка
золото
з□ркий

И
избалóван
изв□ль -те
изгор□да
издохнуть
изм□кнуть
изнем□нь
изн□шен
ик□на
исполнить
ист□чник
исх□д

К
как□в
клоп□вник
клоп□вник
кл□н
кл□ниш ь -ит, ...
коготь
козни
кóзу, кóзы, к□в
койка
колоб
колокол
колок□льный
колос
кол□да
кол□дец
кол□сья
кол□тиш ь -ит, ...
кол□гь
кóмель
ком□лый(безрогий)

кон
конюх
корень
корм
кормишь, -ит, ...
кóроб
кóротно
корчи
корчить, -ся, ...
корь
кор□бить
кор□бка
кор□ва
кор□вник
кор□ль
кор□ткий короткий
кор□тыш(вид одеж-
ды)

кор□че
кос (прилаг.)
косо
косоротый
кость
кóсу, кóсы, кóс
кот□рый
кочет
кочка
кривоб□кий
кров
кровля
кровный
кровь
кролик (?)
кромка
крот
кроткий
кротко
крóток
кротость
крошишь, -ит, ...
крошка
крою, -ешь, ...
кто
к□вка
к□вш
к□вник
к□жа
к□жанный
к□зий козий
к□злик
к□злы
к□й

к□л
к□лаш ь -ет, ...
к□лкий
к□лот(прич)
к□ль
к□льца
к□ник
к□нный
к□нчик
к□нчить
к□нь
к□рка
к□сиш ь -ит, ...
к□сточка
к□г
к□тик
к□шечка
к□шка

Л
лад□нь
лов
ложе
ложечка
ложка
ложный
ложь
локоть
лом
лоп□наш ь
лось
лошадь
лыг□га
лыг□пный
л□виш ь -ит, ...
л□вкий ловкий
л□вля
л□вчий
л□дка
л□дочка
л□миш ь -ит, ...
л□мка
л□мкий
л□мок

М
малос□льный
мелководный
мн. ч.)
мн. ч.)
мн□ий
мн□го

мнѣжество
 мнѣжить
 мода
 модница
 мозг
 мозоль
 мой (гл.)
 мокнуть
 молвить
 молод
 мѡлодец
 молодость
 молокосос
 молот (сущ.)
 моль (?)
 молѡденький
 молѡдушка
 молѡже
 молѡтишь -ит
 молѡжь
 молѡчный
 мор
 море
 морковь
 морѡз
 мост
 мостик
 мосток
 мочка
 мощно
 мою, -ешь, ...
 мѡ
 мѡкашь -ет, ...
 мѡи (мест.)
 мѡкр
 мѡкрый
 мѡишь -ит, ...
 мѡлот(прич)
 мѡишь -ит, ...
 мѡнь(гл)

насос
нах ☐дка
нев ☐лить
нев ☐ля
незл ☐бивый
неотл ☐жний
непл ☐дые (неурожай
непок ☐рство
непор ☐чный
нерожаемость)
неукл ☐нно
ничег ☐
нов
новость
новъ
ноготь
но́гу, но́ги, н ☐г
ноздри
нонче
норы
нос
носик
ночь
ною, -ешь, ...
н ☐ый
н ☐ж
н ☐жик
н ☐жка
н ☐жницы
н ☐сиш ь -ит, ...
н ☐ска
н ☐ский
н ☐чка

об□и(сущ)
 об□и(числ)
 об□рка
 овцы
 оглобля (?)
 огонь
 огор□д
 огор□дишь -ит, ...
 один□кий
 одн□
 одонье
 озеро
 озимь
 озл□бить
 окна
 оконный
 окорок
 окошко
 округ
 окунь
 ок□вы
 ок□лица
 ок□нчить
 ок□сье
 ольх□вый
 омут
 он
 он□
 опл□т
 оп□ра
 óрешь, -ет,
 ... (пашешь)
 осень
 осм□гр
 основан
 осн□ва
 оспа
 остор□жный
 остров
 острый, □□□стры
 остр□т
 осы, ос
 ос□бый
 отв□дишь -ит, ...
 открой
 отр□сток отросток
 отторгнуть
 отт□ле
 отх□д
 отх□кий
 отчим, □□□тчим
 ох□га

охотник
очень

подп[□]лье
 подп[□]льный
 подп[□]рка
 подстр[□]ить
 под[□]бен
 под[□]бие
 под[□]бный
 позван
 позв[□]лить
 познакомиться
 покл[□]н
 покл[□]нишь^я
 покл[□]нный
 покр[□]в покров
 пок[□]ить
 пок[□]и
 пок[□]йник
 пок[□]с
 пол
 полдень
 полз
 полк[□]вник
 полный
 п[□]лоз (?)
 п[□]лосу, п[□]лосы
 полсотни
 п[□]лу, п[□]лы, п[□]л
 полуночник
 пол[□]жишь^ь -ит, ...
 пол[□]жить
 пол[□]с(род п
 пол[□]ска
 пол[□]ть
 пол[□]щеш^ь -ет, ...
 помн[□]жить
 помои
 помор[□]жить
 п[□]мощь, п[□]мочь
 пом[□]ю, -еш^ь, ...
 пом[□]нь
 пом[□]щник
 пон[□]с
 попр[□]сишь^ь
 поп[□]вна
 поп[□]вский
 поп[□]на
 порох
 портишь^ь, -ит, ...
 п[□]ру, п[□]р
 порча
 пор[□]

пор[□]да
 пор[□]к
 пор[□]м
 пор[□]ть
 пор[□]нный
 посконный (?)
 посконь
 послан
 после
 постан[□]вка
 постр[□]ить
 постр[□]йка
 пот
 потих[□]ньку
 потный
 пот[□]к
 пот[□]м
 пот[□]л
 п[□]хороны
 похор[□]нишь^ь
 похоть
 пох[□]д
 пох[□]дишь^ь -ит, ...
 пох[□]дка
 почесть
 почка
 пощник
 пояс
 праздносл[□]вие
 преисп[□]дняя
 прекосл[□]вие
 прест[□]л
 приб[□]р
 прив[□]дишь^ь -ит, ...
 прив[□]зный
 прив[□]лье
 пригот[□]вить
 приг[□]жий
 присв[□]ить
 прискорбный
 пристр[□]ить
 прих[□]д
 пробный
 проглотить^ь, -ит, ...
 прог[□]н
 прог[□]нишь^ь -ит, ...
 продан
 проклят
 промысел
 промысл
 пром[□]нишь^ь -ит,
 пропасть

прорубь
 прор[□]к
 просо
 прост
 просто
 прост[□]рный
 против
 прох[□]д
 прошва
 прошлый
 пр[□]ба
 пр[□]бка
 пр[□]бовать
 пр[□]звище
 пр[□]к
 пр[□]мцы
 пр[□]сишь^ь -ит, ...
 пр[□]сьба
 пр[□]чить
 пр[□]чный
 пр[□]чь
 пр[□]ще
 птицел[□]в
 п[□]д(сущ)
 п[□]жня(луѓ)
 п[□]здний
 п[□]здо
 п[□]и(повел накл)
 п[□]ило
 п[□]леш^ь -ет, ...
 п[□]лка
 п[□]лый
 п[□]льза
 п[□]льзоваться
 п[□]мнить
 п[□]л
 п[□]рище
 п[□]реш^ь -ет, ...
 п[□]ст
 п[□]стник
 п[□]стный
 п[□]гчевать

Р
 раб[□]та
 раб[□]гать
 равн[□]
 разб[□]и
 разб[□]йник
 разгов[□]р
 разд[□]лье
 разд[□]р

распор[□]ть
 расп[□]рот
 рассм[□]тришь^ь -ит, ...
 рассоха (?)
 расстр[□]ить
 растоптан
 расх[□]довать
 робкий
 робко
 робок
 робость
 ров
 ровно
 рог
 род
 роды
 рожки
 розга
 рой (гл.)
 ропщеш^ь, -ет, ...
 рост
 росы, р[□]с
 рохлый (диал.)
 рою, -еш^ь, ...
 руком[□]йник руко-
 мойник
 рыбол[□]в
 р[□]вный ровный
 р[□]вня
 р[□]дина
 р[□]жа
 р[□]за
 р[□]зовый
 р[□]и рой(сущ)
 р[□]с(гл)
 р[□]сть (диал.)
 р[□]ща

С
 сад[□]вник
 сад[□]вый
 самов[□]льно
 сам[□]
 сап[□]-
 сап[□]жкий
 сбр[□]д
 сб[□]рище
 сб[□]рки
 сб[□]ры
 свекровь
 своб[□]да
 своб[□]ден

| | | | |
|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| свободный | соклик | стило | тронь (повел. накл.) |
| свод (?) | солишь, -ит, ... (?) | стл | трость |
| свй | солнце | стлик | трлица |
| свйский | солнышко | стль | трлика |
| свйственно | соль | стлько | тлько только |
| свйство | солвушка | стнашь -ет, ... | тмишь -ит, ... |
| сготвить | солма | стл (род п мн ч) | тнашь -ет, ... |
| сегдня | сом (?) | судохдний | тпкий |
| седоволый | сонный | суконный | тнишь -ит, ... |
| седок | сопли (?) | сурый | |
| сенокс | сор | схд | у |
| сироты, сирт | сорный | схдишь -ит, ... | убгий |
| сквернослвие | сорка | схдка | убрка |
| сквозь | сорчка | сыновний | угден |
| скован | сосны, сосен | снмище | угдник |
| сковороду, | сотка | срок сорок | угдний |
| сковороды | сотня | ссну | удвить |
| сковорд (род п | сотый | сшка | удовльствие |
| скор | сохи | | удостить |
| скорбный | сохнуть | т | удбен |
| скорбь | сочный | такв | удбный |
| соро | сподбиться | творт | узакнен |
| скорость | спокйно | твй | узры |
| скбка | спосбный | темн | улв |
| склько | спрс | тепл | улвка |
| скт | спрсишь -ит, ... | то | умнжить |
| склница | спршен | тоже | умолкнуть |
| склный | сприть | ток | умлишь -ит, ... |
| слобд | спрный | толк | унаввить |
| словно | срдственник | толкый | уподбить |
| слово, слн | срк | толст | упрсишь -ит, ... |
| сложишь, -ит, ... | ссра | толща | урд |
| слмишь -ит, ... | ствл | толще | урдина |
| слн | стекольный | томно | успоить |
| сллать | стог | тонкий | устрить |
| смешн | столб | тонко | уток |
| смордина | столый | тонок | утрба |
| смтришь -ит, ... | сторож | тоньше | ухдишь -ит, ... |
| смнишь -ит, ... | сторону, стороны | топишь, -ит, ... | |
| снова | сторжка | топот | х |
| снорвка | сторн (род п мн ч) | топчешь | хворость |
| снохи, снох | сторнушка | топр | хвйный |
| снл | страхвка | торба (?) | хврый |
| снлик | строгий (?) | торгвка | хвст |
| соблий | стрн | торгвля | хлопоты |
| собр | стрить | точка | хлопт |
| сован (прич. от | стрй | точно | хлопнашь -ет, ... |
| оооооо | стрный | тошно (?) | хллать |
| совесно | стрнишь -ит, ... | тощ | ход |
| совесть | стрнка | тощий | ходк |
| совы, св | ст | треугольный | холм |
| сок | стить | трое | холодно |

холодн□(диал)
холст
хол□дный
хоров□д
хор□мы
хор□ш
хор□ший
хох□нэш ь -ет, ...
хр□м
худосочный
худ□жник
х□диш ь -ит, ...
х□дкий ходкий
х□дко ходко
х□нэш ь -ет, ...

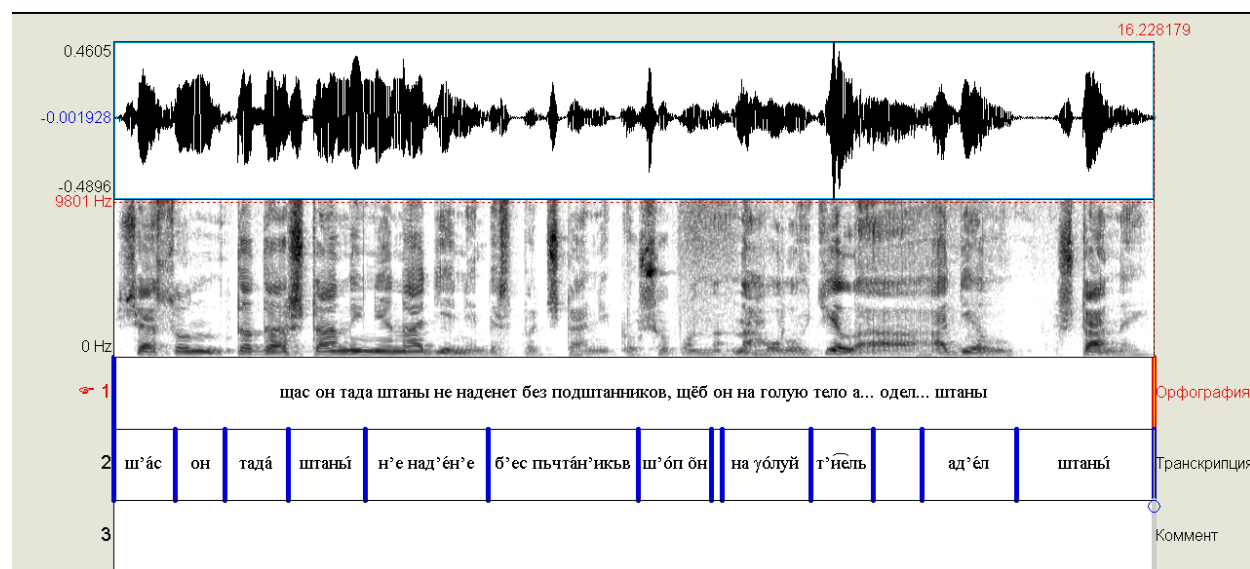
Ц
целк□ый
цепочка

Ч
часток□л
час□вня
череспол□сица
чернобор□дый
черт□
четверон□гие
чиновник
что
чудотв□рец

Ш
шир□к
шир□кий
шк□ла ш кола
шк□льный

Щ
щедр□ты

Расшифровка выполняется в программе акустического анализа звука PRAAT.
См. файл инструкции на сайте ИЛ РГГУ.



В том случае, если нет технической возможности работать с компьютером, работа выполняется в текстовом редакторе.

1. Принципы транскрипции.

- Запись основывается на орфографии. Средствами орфографии передаются фонетические особенности речи (кроме аканья), морфология и словообразование, а также синтаксис (нясу, у нёво, боран, мну□ого, внуцок, дзетси, мнуфого хаживал, ма́терья и до́черя, по-по за ней, бе́лая и≐нея после ночи, на́ша сяло, ве́рная пу́ть, да́вно она была приноси́ла, они та́к приви́киши и т.д.).
- Ударение ставится в том случае, если его место отличается от места ударения в соответствующем слове литературного языка, или слово отсутствует в литературном языке (Нас-тя≐, туча≐, вари≐т и т.д.).
- В конце текста дается описание *всех* диалектных черт, встреченных в тексте. Одинаковые диалектные черты группируются. Например, *все* случаи употребления [γ/γ']-фрикативного даются в одном пункте, объясняется поведение этого согласного в сильных и слабых позициях (чередование с [x] в слабой позиции, а также причины возможной оппозиции [γ-j]).

2. Образец записи текста.

Выполняется в таблице.

Таймер по 2 минуты. Каждые 2 минуты записываются в отдельное окно таблицы (как в примере).

| |
|---|
| 1. Номер трека № 3450986-723-720. |
| 2. Информант (год и место рождения, образование). Лебедева Таисия Фелюфеевна, 1925 г.р., деревня Ватолово Харовского района Вологодской области, 3 класса. |
| 3. Место записи (область, район, населенный пункт). Деревня Арзубиха Харовского района Вологодской области. |
| 4. Кем записано. Исаев И.И., Ровнова О.Г. |
| 5. Когда записано. |

Июль 2003 г.

6. Кем и когда расшифровано.

Иванова И.И., студентка Филологического факультета РГГУ, 2009 г.

| таймер | расшифровка аудиозаписи |
|---------|---|
| 0.00.00 | <p>– Были ли такие люди, которые скотину лечить могли?</p> <p>– Да были. Немножко помню. Но это не всем дано. Их сколько вот сейчас, людей личат¹, объявилось² везде, только газеты почитай вот. Так и раньше тоже также. Ну, раньше больше как-то знали, от какой травы там может польза есть больше. Сейчас совсем по-другому.</p> <p>– А бывало так, что скотину найти не удавалось?</p> <p>– А как же! А зверей мало-то по таким лесам вот! И звери съедали, и потеряется, дак конечно. Были такие люди, которые знали, как найти. Это я знаю!</p> <p>Мы с подружкой вот, уж в колхозе вот телят <пасли>. Ну, они уж двух годов такие, большие, но не коровы ешшо. Мы за им ходили, обряжали. И к нам вот пригонели³ весной из других деревень, чтобы стадо побольше было.</p> <p>И две тёлки ушли у нас. Не пришли к ночи... Их отпустили там, где пасутся-то, на пастбишшо-то, а лес! Вон какой лес кругом! На другой день опять две не пришли. Нас – в контору, посылают вот кажин день: «Идите, ищите. Если не надетё, то вы будете выплачивать за них, да и всё!». А ведь мы-то как! Чего ж нам... Мы отпускали всех...</p> |
| 0.00.02 | <p>Неделю ходили-ходили – не можем никак <их найти>. Ходили-да там задами-да. Даже следа нет! По-за поскотиной-то мы звали, где ходили. Ну, я так постарше была этой, с которой их обряжали-та, говорю: «Вот, говорят, что в Арзубихе есть такие вот, которые могут, и не один человек; и знаю (их нет уж в живых-то), что вот напишут – они (телки) вернутся».</p> <p>А мы уж думали не живы они, чё уж там: попали на медведя – весной ведь медведей больше – съедают да вот так. Ну вот пришли к одной женщине, сидели у ней ешшо, картошку садили дак. Уж и солнышко-то садится... И боюсь, хоть и в Арзубихе, но да всё-таки тут ведь с таким делом идти-то! Ой...</p> <p>Пришли, она говорит: «Чего?». А я говорю: «У нас вот колхозные две тёлки, неделю не можем найти, а нас уже предупреждают – не найдутся, дак на вас отнесём, и всё». Тогда проработаешь полгода за так. Она говорит: «Ладно, я, – говорит, – чего могу, дак сделаю: уж если живы, то вернутся, а не живы, – говорит, – уж так оно и должно быть: не живы, дак не вернутся, ничего не сделать уж».</p> |
| 0.00.04 | <p>Она вроде не на берёсте, на бумажке видно написала. Написала, но и неграмотная, ни буквы, ничего не знает. Какие уж знаки – я не знаю. Она говорит: «Знаешь что, ты не смотри, не интересуйся. Тут не буквы, ничего, – говорит, – вот, просто не смотри. Иди, что бы там такой дорогой, – дороги раньше были все вон на лошадях ездили, – и иди той дорогой, чтобы не встретить никого людей-то». Ой, Господи-Боже! Ну, вот сейчас я и хожу к себе в деревню, вот тут дорожка была тоже туда к нам. «Иди этой, – говорит, – не ходи той, большой-то, там не встретишь». Ну, я сунула в карман бересту. «А и, – говорит, – не оглядывайся». Ну я думаю: черти уж за мной бежат, это не от Бога уж это. Всё знаем: уж это от чертей. Уж дрожжу⁴ иду. О господи! Не йду, а бегу! Сколько уж лет назад, сорок поди. «Вот, – говорит, – придёшь на выгон (вот где выгоняют их) там дойди до этих, до ёлочек или до каких там до кусточков и положи, – го-</p> |

¹ Лечат. Гласный [и≡] под ударением представляет этимологический ъ.

² Постфикс -ся в огласованном употреблении.

³ Пригоняли. [а] между мягкими согласными реализуется в звуке [е].

⁴ Дрожу. Догий [ж:].

| | |
|--|---|
| | <p>ворит, – туда эту, в котору сторону, – говорит, – вы вот их гнали». Вышла к себе уж за это, за огороды, перелезла, бегу. Под ёлочку положила. «Замечу», – думаю. Заметишь – не много тут и ёлочек так вот сразу. Положила это – и ушла. А уж солнышко садится. Главное, надо, чтобы вот или солнышко сядет или садится, в это время в такое, не то, что днём! На другой день этих выпустили, которых мы уж выпускаем весной уж на траве ходить. Ушли. Вот. И вдруг ...</p> |
|--|---|

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *кафедрой русского языка Института лингвистики*.

Цель дисциплины (*модуля*) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины (*модуля*). Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- | | |
|-------|--|
| ОПК-1 | Содержание |
| | владением основными понятиями и категориями современной лингвистики |
| ПК-1 | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| ПК-3 | владение методами сбора и документации лингвистических данных |
| ПК-7 | владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации |

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты

Владеть: методами сбора и анализа языкового материала

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 28.05.2017 | 8 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 23.06.2018 г. | 9 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 22.06.2020 | 10 |
| 6 | Приложение №3 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| | Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты. | 4 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| | Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | 4 | 2 | | | 6 | | 10 | |
| | Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм. | 4 | 2 | | | 6 | | 10 | |
| | Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления. | 4 | 2 | | | 6 | | 10 | |
| | Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров. | 4 | 2 | | | 10 | | 10 | |
| | Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России. | 4 | 2 | | | 4 | | 10 | |
| | Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров. | 4 | | | | 6 | | 10 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 2 | Зачет по билетам |
| | Итого | | 12 | | | 30 | | 72 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «АЛЪТ Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |