

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*  
*УНЦ компьютерной лингвистики*

***Обработка языковых данных***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
направление **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
профиль **Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Технологии корпусной лингвистики*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент УНЦ компьютерной лингвистики А.Ч. Пиперски

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. Я.Г. Тестелец

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики

№ 1 от 28.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Типовые задания, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примеры заданий к семинарам

5.3.2. Примеры статей для докладов

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень электронных ресурсов

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – освоение студентами базовых понятий обработки языковых данных и математической статистики в применении к лингвистике.

#### **Задачи дисциплины:**

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12).

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и методы математической статистики
- устройство лингвистических ресурсов для извлечения необходимых данных

#### **уметь:**

- анализировать различные уровни языковой структуры с помощью экспериментальных и корпусных методов
- обрабатывать полученные результаты с помощью статистических программ

#### **владеть:**

- современной терминологией лингвистической документации
- навыками программирования и вычислительной работы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз	Уметь: решать лингвистические задачи с помощью методов корпусной лингвистики

	данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Владеть: методами решения лингвистических задач
ПК-11	способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знать: устройство корпусов Владеть: современной терминологией корпусной лингвистики
ПК-12	способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знать: основные понятия и методы корпусной лингвистики Уметь: анализировать различные уровни языковой структуры

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Обработка языковых данных» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.О.24) профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается на 4-м курсе в 1-м семестре УНЦ компьютерной лингвистики ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика», «Понятийный аппарат математики», «Введение в компьютерную лингвистику», «Основы программирования» а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на углубление знаний усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления об основных методах и задачах математической статистики в лингвистике.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

### Тематический календарный план курса

№ № раз дел а	Раздел курса	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в часах)			Форма контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
1	Лингвистика как эмпирическая наука. Дизайн эксперимента	1	4		12	Контроль посещаемости студентов.
2	Описательная статистика	1	4	2	16	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы
3	Комбинаторика и теория вероятностей для нужд статистики	1	4		12	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы.
4	Обобщение данных о выборке на генеральную совокупность. Проверка статистических гипотез	1	6	2	12	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение прочитанной научной литературы.
5	Обсуждение и анализ данных, собранных учащимися в рамках подготовки ВКР	1		20	10	Контроль посещаемости студентов. Обсуждение докладов.
6	Зачёт	1			4	Итоговая контрольная работа.
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвистика как эмпирическая наука. Дизайн эксперимента	Фальсификационизм. Операционализация лингвистических гипотез. Выделение лингвистических переменных.
2	Описательная статистика	Типы переменных: количественные и категориальные переменные. Способы описания и визуализации распределения значений переменных различных типов. Различные виды средних значений. Построение и понимание диаграмм размаха.
3	Комбинаторика и теория вероятностей для нужд статистики	Понятие статистической значимости и размера эффекта. Вычисление вероятностей наблюдаемых распределений в предположении о независимости переменных.
4	Обобщение данных о выборке на генеральную совокупность. Проверка статистических гипотез	Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Пороги значимости. Основные статистические критерии: критерий хи-квадрат, t-критерий, критерий Уилкоксона — Манна — Уитни, дисперсионный анализ. Линейная и логистическая регрессия.
5	Обсуждение и анализ данных, собранных обучающимися в рамках подготовки ВКР	Практическое применение полученных знаний к обработке реальных лингвистических данных.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лингвистика как эмпирическая наука. Дизайн эксперимента	Лекция 1	Вводная лекция с использованием презентации
		Лекция 2	Лекция с использованием презентации
2	Описательная статистика	Лекция 3	Лекция с использованием презентации
		Лекция 4	Лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Совместное выполнение заданий по применению методов математической статистики к языковым данным.
3	Комбинаторика и теория вероятностей для нужд статистики	Лекция 5	Лекция с использованием презентации
		Лекция 6	Лекция с использованием презентации
4	Обобщение данных о выборке на генеральную совокупность. Проверка статистических гипотез	Лекция 7	Лекция с использованием презентации
		Лекция 8	Лекция с использованием презентации
		Лекция 9	Лекция с использованием презентации
		Семинар 2	Совместное выполнение заданий по применению методов математической статистики к языковым данным.
5	Обсуждение и анализ данных, собранных обучающимися в рамках подготовки ВКР	Семинар 3	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
		Семинар 4	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
		Семинар 5	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
		Семинар 6	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
		Семинар 7	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
		Семинар 8	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная



		обработка данных.
	Семинар 9	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
	Семинар 10	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
	Семинар 11	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.
	Семинар 12	Доклады обучающихся по материалам, собранных в рамках подготовки ВКР. Обсуждение докладов. Совместная обработка данных.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
• Практические упражнения и задания, выполняемые на занятиях и в качестве домашней работы.	5 баллов	10 баллов
• Доклады обучающихся	5 баллов	20 баллов
• Активное участие в обсуждении докладов	5 баллов	50
Промежуточная аттестация (зачёт)	20 баллов	20 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Типовые задания, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 5.3.1. Примеры заданий к семинарам

1. Дан набор значений переменной: 11, 13, 18, 11, 9, 4, 5, 1, 25, 29, 42, 32, 32. Определить меры центральной тенденции (моду, медиану, среднее арифметическое) и нарисовать диаграмму размаха.
2. С помощью Национального корпуса русского языка оценить, какая из конструкций «только и знает что» / «только и делает что» чаще встречается в настоящем времени, а какая — в прошедшем; оценить статистическую значимость и размер эффекта.

#### 5.3.2 Примеры статей для докладов

Доклады делаются на материале тем ВКР обучающихся.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основной учебник**

Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т. М. (ред.). 2016. Прикладная и компьютерная лингвистика. М.: URSS.

### **6.2. Перечень электронных ресурсов**

Национальный корпус русского языка  
ruscorpora.ru

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия по курсу «Обработка языковых данных» проводятся с использованием компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. В ходе семинарских занятий студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, т.е. занятия должны проходить в компьютерных классах. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Описательная статистика (2 ч.).**

##### Вопросы для обсуждения:

Типы переменных: количественные и категориальные переменные. Способы описания и визуализации распределения значений переменных различных типов. Различные виды средних значений. Построение и понимание диаграмм размаха. Выбор переменных в соответствии с задачами исследования.

##### Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Brezina, Vaclav. 2018. *Statistics in corpus linguistics: a practical guide*. Cambridge: Cambridge.

##### Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

#### **Семинар 2. Обобщение данных о выборке на генеральную совокупность. Проверка статистических гипотез (2 ч.).**

##### Вопросы для обсуждения:

Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Пороги значимости. Основные статистические критерии: критерий хи-квадрат, t-критерий, критерий Уилкоксона — Манна — Уитни, дисперсионный анализ. Линейная и логистическая регрессия. Интерпретация результатов, полученных с помощью статистических методов.

##### Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- Brezina, Vaclav. 2018. *Statistics in corpus linguistics: a practical guide*. Cambridge: Cambridge.

##### Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

**Семинары 3–12. Обсуждение и анализ данных, собранных учащимися в рамках подготовки ВКР (20 ч.).**

Вопросы для обсуждения:

Типы данных, собранных обучающимися. Практическое применение полученных знаний к обработке реальных лингвистических данных.

Список литературы:

- Николаев И. С., Митренина О. В., Ландо Т.М. (ред.). 2016. *Прикладная и компьютерная лингвистика*. М.: URSS.
- McEnery, Tony & Andrew Hardie. 2012. *Corpus linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Материально-техническое обеспечение занятия:

В ходе лабораторных работ студенты должны быть обеспечены компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Обработка языковых данных» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.О.24) без направленности (профиля). Курс читается на 4-м курсе в 1-м семестре УНЦ компьютерной лингвистики ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре компьютерной лингвистики.

**Цель дисциплины** – освоение студентами базовых понятий обработки языковых данных и математической статистики в применении к лингвистике.

### **Задачи дисциплины:**

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и методы математической статистики
- устройство лингвистических ресурсов для извлечения необходимых данных

#### **уметь:**

- анализировать различные уровни языковой структуры с помощью экспериментальных и корпусных методов
- обрабатывать полученные результаты с помощью статистических программ

#### **владеть:**

- современной терминологией лингвистической документации
- навыками программирования и вычислительной работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	28.05.2017	8
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2018	9
4	Приложение №2		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2019 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант