

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (ЧЕШСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины

**45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
**Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Второй иностранный язык: продвинутый уровень (чешский)»  
Рабочая программа дисциплины**

**Составители:**

Г. Г. Граева, старший преподаватель кафедры европейских языков

К. М. Тименчик, старший преподаватель кафедры европейских языков

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 9 от 22.06.2019

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
Структура дисциплины .....	6
Продвинутый уровень. Часть 1 .....	6
Продвинутый уровень. Часть 2 .....	8
Продвинутый уровень. Часть 3 .....	10
Продвинутый уровень. Часть 4 .....	13
Продвинутый уровень. Часть 5 .....	15
Содержание .....	17
Продвинутый уровень. Часть 1 .....	17
Продвинутый уровень. Часть 2 .....	18
Продвинутый уровень. Часть 3 .....	18
Продвинутый уровень. Часть 4 .....	19
Продвинутый уровень. Часть 5 .....	20
Образовательные технологии.....	20
Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов .....	21
Критерии выставления оценки по дисциплине .....	21
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	23
Примерные варианты контрольных работ .....	23
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
Список источников и литературы.....	28
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	28
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
Аннотация .....	34
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины

**Предмет курса:** современный чешский язык.

**Цель курса:** подготовка специалистов, способных использовать чешский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

**Основные задачи курса** — ознакомить студентов с различными аспектами чешского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

Курс направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и чешском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владеть чешским языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)

### Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Знать:</b> фонетическую систему чешского языка; чешскую грамматику; основные элементы культуры Чехии); правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного

	взаимодействия	общения.
ОПК-6	владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл текста любого жанра и стиля на чешском языке; понимать устную чешскую речь; грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной и письменной форме; писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы; делать сообщения по специальности.</p>
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p><b>Владеть:</b> навыками использования языка в стандартных коммуникативных ситуациях; чешским речевым этикетом; навыком поиска и применения лингвострановедческой информации; техникой работы со словарями; навыком поиска информации по специальности.</p>

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс входит в вариативную часть образовательного цикла дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

В результате освоения курса студенты получают такие знания, умения и навыки, которые позволяют им овладеть чешским языком настолько, чтобы использовать его на практике, в различных коммуникативных ситуациях, как в устной, так и в письменной форме, в том числе и в сфере профессиональной деятельности.

## Структура дисциплины

### Продвинутый уровень. Часть 1

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	контроль	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	<b>Chcete mluvit cesky? Урок 9.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> В ресторане. Предпочтения в еде. <b>Грамматика.</b> Повторение прошедшего времени. Родительный падеж множественного числа. Управление числительных. Личные местоимения в родительном падеже. Условное наклонение.	4	1-2			16	6	устный опрос  письменная контрольная работа
2.	<b>Домашнее чтение.</b>		3			2	2	Обсуждение домашнего чтения.
3.	<b>Chcete mluvit cesky? Урок 10.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> Время и дата. Времена года. Погода. Названия месяцев. <b>Грамматика.</b> Творительный падеж ед.ч. Предлоги с творительным падежом. Глаголы движения. Порядковые числительные.		3-5			16	6	устный опрос  письменная контрольная работа

4.	<b>Домашнее чтение.</b>		5			2	2	Обсуждение домашнего чтения.
5.	<b>Chcete mluvit cesky? Урок 11.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> Почта, телефон, компьютер, интернет. Правила написания писем. <b>Грамматика.</b> Повторение настоящего времени и простого будущего. Повелительное наклонение. Отрицание в повелительном наклонении. Звательный падеж. Личные местоимения в творительном падеже.		5-7			16	6	устный опрос  письменная контрольная работа
6.	<b>Домашнее чтение.</b>		7			2	2	Обсуждение домашнего чтения.
7.	<b>Chcete mluvit cesky? Урок 12.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> Каникулы, отпуск и путешествия. В гостинице. Как выбирать и бронировать гостиницу. <b>Грамматика.</b> Предложный падеж ед. ч. Употребление предложного падежа. Личные местоимения в предложном падеже. Приставки у глаголов движения: <i>při-, od-, vu-</i> и др.		7-9			16	6	устный опрос  письменная контрольная работа
8.	<b>Домашнее чтение</b>		9			2	2	Обсуждение домашнего чтения.
9.	<b>Chcete mluvit česky? Урок 13.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> Тело человека. У врача. Совет, просьба. Выражение радости и грусти. <b>Грамматика.</b> Предложный падеж мн.ч. Глаголы		10-11			16	6	устный опрос  письменная контрольная работа

	движения и состояния: <i>sednout si - sedět, lehnout si - ležet</i> и др. Винительный, творительный и родительный падежи при ответе на вопрос "где?". Наречия времени. Союз <i>aby</i> . Значения предложений с этим союзом.							
10.	<b>Chcete mluvit cesky? Урок 14.</b> <b>Лексика и ситуации.</b> Автобиография. Автомобиль. Путешествие на автомобиле. <b>Грамматика.</b> Дательный падеж мн.ч. Склонение числительных <i>jeden, dva, tři, čtyři, pět, několik</i> и местоимения <i>všechen</i> . Сравнение <i>o +</i> вин. падеж. Конструкции, используемые для обозначения времени. Временные союзы.		12-13			16	6	
11.	<b>Домашнее чтение</b>		14			2	2	Обсуждение домашнего чтения.
12.	<b>Повторение.</b>		14-15			10	6	
13.	<b>Итоговая аттестация.</b>		15			4	8	Зачет
14.	<b>Всего</b>			180		120	60	



№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	контроль	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
15.	<b>Лексика и ситуации.</b> Повторение лексических тем первого года обучения и расширение словарного запаса – знакомство, семья, дом и квартира. <b>Грамматика.</b> Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения. Сложные случаи спряжения глаголов (неправильные глаголы, дублетные формы, глаголы на <i>-nout, -mout</i> и т.д.) Повторение основных типов склонения мужского рода <i>hrad, ráň, pokoj, muž</i> . Типы склонения <i>předseda, soudce</i> .	5	1-3			24	8	устный опрос  письменная контрольная работа
16.	<b>Домашнее чтение</b>		4			6	5	Обсуждение домашнего чтения.
17.	<b>Лексика и ситуации.</b> Повторение лексических тем первого года обучения и расширение словарного запаса – путешествия и поездки, работа и поиск работы. <b>Грамматика.</b> Повторение основных типов склонения женского и среднего рода <i>žena, růže, okno, pole</i> ,		4-7			24	8	устный опрос  письменная контрольная работа

	<i>náměstí</i> . Тип склонения <i>centrum/muzeum</i> . Типы склонения женского рода <i>píseň, kost</i> , среднего рода - <i>kuře</i> .							
18.	<b>Домашнее чтение</b>		7-8			6	5	Обсуждение домашнего чтения.
19.	<b>Лексика и ситуации.</b> Праздники: поздравления и обычаи. Традиции. Время и даты (повторение). <b>Грамматика.</b> Временные выражения, союзы. Повторение склонения прилагательных.		9-10			16		
20.	<b>Лексика и ситуации.</b> Хобби и увлечения. Чешские СМИ. <b>Грамматика.</b> Повторение склонения личных, притяжательных и указательных местоимений ( <i>ten, tento, tenhle, tamten</i> ).		10-13			24	16	устный опрос  письменная контрольная работа
21.	<b>Домашнее чтение</b>		13-14			6	5	Обсуждение домашнего чтения.
22.	<b>Повторение.</b>		14-15			10	5	
23.	<b>Итоговая аттестация.</b>		15			4	4	зачет
24.	<b>Всего</b>			180		120	60	

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	контроль	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
25.	<b>Тема.</b> Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. У врача (расширение словарного запаса по теме). <b>Грамматика.</b> Виды глаголов. Образование совершенного и несовершенного вида. Значения глагольных префиксов. Различия в использовании совершенного и несовершенного вида в чешском и русском языках. Повелительное наклонение (повторение). Склонение существительных, обозначающих парные предметы (части тела) <i>oči, uši, nohy, ruce, ramena, kolena</i> .	6	1-3			24	8	устный опрос  письменная контрольная работа
26.	<b>Домашнее чтение</b>		4			4	2	Обсуждение домашнего чтения.
27.	<b>Тема.</b> Культура и искусство. Посещение театра, кино, музея. Известные представители чешской культуры и их биография. <b>Грамматика.</b> Притяжательные прилагательные: образование, употребление и склонение.		4-7			24	8	

28.	<b>Домашнее чтение</b>		7			4	2	Обсуждение домашнего чтения.
29.	<b>Тема.</b> Описание внешности и характера. Фразеологизмы, характеризующие человека. Отношения между людьми. <b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий (подробно). Образование наречий. Различие в употреблении наречий на -о и на -е/-ё (hluboko - hlubose и т.п.).		8-10			20	8	устный опрос  письменная контрольная работа
30.	<b>Домашнее чтение</b>		10			4	2	Обсуждение домашнего чтения.
31.	<b>Тема.</b> Мода и одежда. Чешская республика – города, горы, курорты, достопримечательности <b>Грамматика.</b> Собирательные и видовые числительные. Повторение склонения числительных. Дроби и проценты. Существительные, не имеющие форм единственного числа.		11-13			24	8	устный опрос  письменная контрольная работа
32.	<b>Домашнее чтение</b>		14			4	2	Обсуждение домашнего чтения.
33.	<b>Повторение.</b>		14-15			12	2	
34.	<b>Итоговая аттестация.</b>		16		18			экзамен

35.	<b>Всего:</b>			180	18	120	42	
-----	---------------	--	--	-----	----	-----	----	--

**Продвинутый уровень. Часть 4**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	контроль	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
36.	<b>Тема.</b> Проблемы современного общества. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение и его употребление. Придаточные предложения цели и условные. Прошедшее время сослагательного наклонения (основные сведения).	7	1-2			16	8	
37.	<b>Тема.</b> Природа и экология. <b>Грамматика.</b> Союзы и союзные слова, типы придаточных предложений. Относительные местоимения <i>jenž, jehož, jejíž, jejichž</i> .		3-4			16	8	
38.	<b>Домашнее чтение.</b>		5			4	4	Обсуждение домашнего чтения.
39.	<b>Тема.</b> Страницы истории Чехии и Чехословакии. <b>Грамматика.</b> Образование страдательных причастий. Пассив. Образование		5-7			16	8	

	отглагольных прилагательных и существительных (uspořádat - uspořádaný, uspořádání).							
40.	<b>Домашнее чтение.</b>		7			4	4	Обсуждение домашнего чтения.
41.	<b>Тема.</b> Научный стиль, лингвистическая терминология. <b>Грамматика.</b> Производные предлоги.		8- 11			26	12	
42.	<b>Домашнее чтение.</b>		11			4	6	Обсуждение домашнего чтения.
43.	<b>Тема.</b> Система образования в Чехии. <b>Грамматика.</b> Повторение склонения прилагательных. Образование прилагательных от разных частей речи.		11- 13			16	8	устный опрос  письменная контрольная работа
44.	<b>Домашнее чтение.</b>		14			4	3	Обсуждение домашнего чтения.
45.	<b>Повторение.</b>		14- 15			10	8	
46.	<b>Итоговая аттестация.</b>		15			4	4	Зачет
47.	<b>Всего</b>			180		120	60	

Продвинутый уровень. Часть 5

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	контроль	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
48.	<b>Тема.</b> Чтение современной художественной литературы. Языковые средства художественного стиля. <b>Грамматика.</b> Порядок слов в предложении, актуальное членение высказывания, энклитики. Глаголы с <i>se/si</i> . Глаголы с предлогами <i>o</i> и <i>na</i> с предложным и винительным падежами. Переходные глаголы.	8	1-2			12	1	устный опрос  письменная контрольная работа
49.	<b>Тема.</b> Чтение художественной литературы конца 19 – первой половины 20 века. Архаизмы. <b>Грамматика.</b> Деепричастия.		2-3			12	2	устный опрос  письменная контрольная работа
50.	<b>Тема.</b> Наука и техника. Открытия и исследования в разных областях. Известные чешские ученые. Научно-популярные тексты. <b>Грамматика.</b> Правила правописания чешского языка. Долготы, <i>i/y</i> , <i>í/ý</i> , приставки <i>s-</i> и <i>z-</i> . Правила употребления прописных и строчных букв. Отличия правил пунктуации в чешском и русском языках.		4-5			12	2	устный опрос  письменная контрольная работа

51.	<b>Тема.</b> Деловой чешский язык. Административный стиль. <b>Грамматика.</b> Глаголы с дательным и родительным падежами.		5-6			12	1	устный опрос  письменная контрольная работа
52.	<b>Итоговая аттестация.</b>		15		18	18		Зачет
53.	<b>Всего</b>			72	18	48	6	



## Содержание

### Продвинутый уровень. Часть 1

#### Грамматика

**Глагол.** Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Виды глаголов. Глаголы движения, в том числе с различными приставками.

**Имя существительное.** Повторение склонения существительных в единственном числе. Склонение существительных в родительном и предложном падежах множественного числа.

**Имя прилагательное и наречия.** Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных в предложном и родительном падежах множественного числа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные сведения об образовании наречий от прилагательных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение *se*. Склонение притяжательных местоимений в единственном числе, в предложном, дательном и родительном падежах множественного числа. Указательные местоимения. Склонение указательного местоимения *ten* в изученных падежах единственного и множественного числа. Склонение местоимения *všechen*.

**Имя числительное.** Порядковые числительные и их склонение. Склонение количественных числительных от 1 до 99, числительных *několik, kolik, mnoho, málo*.

**Предлог.** Предлоги с творительным падежом *s, za, před, nad, pod, mezi*. Ответ на вопросы "где?" и "куда?" с предлогами *pod, nad, za, před, mezi* с творительным и винительным падежом. Предлоги с предложным падежом *v, na, o, po, při*. Предлоги *na* и *o* с винительным падежом. Временные конструкции с различными предлогами: *mezi, po, před, na, o*.

**Предлог.** Предлоги во временных конструкциях.

**Союз.** Союзы *i když, aby*. Временные союзы и союзные слова: *když, až, dříve (než), než, jakmile, hned jak, kdykoli(v), vždycky když, zatímco, dokud*.

**Синтаксис.** Употребление падежей после числительных. Предложения цели с союзом *aby*. Порядок слов в предложениях с краткими и полными формами личных местоимений, с формами глагола в условном наклонении. Базовая информация об энклитиках и их очередности в предложении.

#### Лексика

На данном этапе продолжается изучение основной бытовой лексики по следующим темам:

- в ресторане;
- еда и приготовление пищи, рецепты;
- чешская кухня;
- время, времена года, погода, климат;
- почта, телефон;
- правила написания писем;
- компьютер, интернет, основная компьютерная терминология;
- путешествия;

- поездка на поезде, на самолете, в автомобиле;
- в гостинице;
- тело человека;
- у врача;
- культура;
- здоровый образ жизни, спорт;
- чешские пасхальные традиции;
- государственные праздники Чешской Республики.

## Продвинутый уровень. Часть 2

### Грамматика

**Глагол.** Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения. Сложные случаи спряжения глаголов (неправильные глаголы, дублетные формы, в частности -í/-ejí в 3 л. мн.ч., глаголы на -nout, -mout и т.д.)

**Существительное.** Повторение основных типов склонения *žena, růže, hrad, pán, pokoj, muž, okno, pole, náměstí*. Склонение существительных мужского рода – тип *předseda, soudce*. Склонение заимствованных существительных среднего рода *centrum, muzeum, téma*. Типы склонения женского рода *píseň, kost*, среднего рода - *kuře*.

**Прилагательное.** Повторение склонения прилагательных.

**Местоимение.** Повторение склонения личных, притяжательных и указательных местоимений (*ten, tento, tenhle, tamten*).

**Предлоги.** Временные предлоги и конструкции. Пространственные предлоги.

### Лексика

Темы:

- знакомство, семья;
- дом и квартира, поиск жилья;
- путешествия и поездки, транспорт;
- работа, поиск работы, собеседование;
- праздники и традиции, поздравления, особенности чешского этикета;
- увлечения, свободное время;
- чешские средства массовой информации: газеты, журналы, интернет-издания, радио, телевидение.

## Продвинутый уровень. Часть 3

### Грамматика

**Существительное.** Склонение существительных, обозначающих парные предметы (части тела) *oči, uši, nohy, ruce, kolena, ramena*. Существительные, не имеющие формы единственного числа.

**Прилагательное.** Образование и склонение притяжательных прилагательных.

*Глагол.* Виды глаголов. Образование совершенного и несовершенного вида. Различия в использовании совершенного и несовершенного вида в русском и чешском языках. Значения глагольных префиксов. Образование страдательных причастий. Пассив.

*Числительное.* Повторение количественных и порядковых числительных, образование и склонение. Собирательные и видовые числительные и их употребление. Простые и десятичные дроби.

*Наречие.* Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

*Словообразование.* Образование прилагательных и существительных от глаголов. Образование наречий от прилагательных.

### Лексика

#### Темы.

- Свободное время.
- Культура и искусство.
- Здоровье. Спорт.
- Описание внешности, черты характера.
- Мода и одежда.
- Чешская Республика - география, население, политическая система, природа, Прага и ее достопримечательности.

## **Продвинутый уровень. Часть 4**

### Грамматика

*Глагол.* Сослагательное наклонение и его употребление. Придаточные предложения цели и условные. Прошедшее время сослагательного наклонения (основные сведения).

*Существительное.* Склонение заимствованных существительных. Несклоняемые существительные. Сложные случаи склонения существительных (чередования, исключения, дублетные формы, смешанные склонения).

*Прилагательное.* Повторение склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных - образование и употребление.

*Местоимение и наречие.* Повторение склонения личных и указательных местоимений, местоимения *všechen*. Местоимения *onen, sám, samý, týž*. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия (*nikdo, někdo, kdosi, kdokoliv, ledakdo, leckdo, kdekdo, málokdo* и т.д.). Относительные местоимения *jenž, jehož, jejíž, jejíchž*.

*Предлоги.* Предлоги со значением образа действия. Производные предлоги с различными значениями.

*Словообразование.* Образование прилагательных от разных частей речи.

### Лексика

#### Темы.

- Система образования в Чешской Республике. Обучение в чешском вузе.
- Проблемы современного общества.
- Природа и экология.
- История Чехии и Чехословакии.
- Путешествия по Чешской Республике. Города, природные и архитектурные достопримечательности.
- Лингвистика.

## Продвинутый уровень. Часть 5

### Грамматика

*Синтаксис.* Глагольное управление. Глаголы с предлогами *o* и *na* с предложным и винительным падежами. Переходные глаголы. Глаголы с дательным и родительным падежами. Порядок слов. Актуальное членение предложения. Энклитики.

*Морфология.* Деепричастия. Возвратные глаголы с *si*, *se*.

*Орфография.* Обозначение долготы на письме. Написание *i/y*, *í/ý* в корнях слов и в окончаниях, приставок *s-* и *z-*. Правила употребления прописных и строчных букв. Отличия правил пунктуации в чешском и русском языках.

### Лексика

- Вершины чешской художественной литературы. Языковые средства художественного стиля.
- Наука и техника.
- Административный стиль, деловая переписка.

## Образовательные технологии

Практический курс чешского языка реализуется интерактивно – в форме практических занятий с использованием различных видов коллективной и самостоятельной работы. Курс строится таким образом, чтобы студенты одновременно развивали навыки восприятия устной речи и говорения, чтения и письма.

На занятиях используются разнообразные методики (ролевые игры, групповые задания, проекты), призванные эффективно использовать аудиторное время.

С целью развития речевых навыков на аудиторных занятиях используются

- аудиоматериалы (адаптированные дидактические диалоги и тексты, песни, аудиокниги, интервью, материалы радиопередач и подкастов);
- видеоматериалы (дидактические учебные видеозаписи, неадаптированные художественные и документальные фильмы, рекламные ролики, мультфильмы).

В качестве материалов для чтения, в том числе самостоятельного, привлекаются тексты разных жанров из разных источников. Помимо адаптированных учебных текстов это статьи из чешской прессы, сообщения и обсуждения из блогов и форумов, статьи по специальности, художественная литература разных эпох и пр. В начале обучения студенты имеют возможность познакомиться с библиотекой Чешского культурного центра при

Посольстве Чешской Республики в РФ, и впоследствии пользоваться ее фондом, также литература на чешском языке есть в наличии в библиотеке РГГУ.

Для речевой практики на занятия регулярно приглашаются носители языка. Кроме того, у студентов есть возможность ездить на трехмесячные языковые стажировки в рамках студенческого обмена с Карловым университетом в Праге или в летнюю школу.

### Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов

На каждом этапе большое внимание уделяется текущему контролю в форме устных опросов и письменных самостоятельных и контрольных работ. В течение каждого семестра проводятся 3 текущих аттестации, при которых учитывается выполнение студентами домашних заданий, работа на занятиях и результаты контрольных работ. В конце семестра проводится итоговая аттестация, при которой контролируется овладение знаниями и умениями, предусмотренными программой для данного семестра. При текущих аттестациях студенты могут получить максимум по 20 баллов (всего 60), при итоговой — 40. Итоговая аттестация складывается из оценки за итоговую контрольную по грамматике и лексике (максимум 20 баллов), оценки за проверку домашнего чтения (максимум 10 баллов) и оценки за устный ответ (максимум 10 баллов).

После суммирования полученных баллов выставляется оценка или зачет в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Формы контроля по результатам семестра — зачет или экзамен — чередуются в течение всего курса.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Примерные варианты контрольных работ**

**Итоговая контрольная работа (Продвинутый уровень, часть 1, семестр 4)**

**1. Dejte slova v závorkách do správných pádů. – Слова в скобках поставьте в правильную форму.**

1. (tvůj ředitel) Mluvil jsem s \_\_\_\_\_.
2. (francouzská restaurace) Jdeme do \_\_\_\_\_.
3. (tramvaj, metro) Do centra můžete jet \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_.
4. (inteligentní žena) Chtěl by ses setkat s \_\_\_\_\_?

5. (naše tabule) Podívejte se na \_\_\_\_\_.
6. (můj kamarád) Na návštěvu přijeli dva \_\_\_\_\_.
7. (anglický slovník) V knihovně je pět \_\_\_\_\_.
8. (zajímavá kniha) Je tady několik \_\_\_\_\_.
9. (dobrý doktor) V té klinice pracují čtyři \_\_\_\_\_.
10. (moderní počítač) Ve studovně je mnoho \_\_\_\_\_.
11. (oni) Ten dopis je od \_\_\_\_\_.
12. (on, já) Koho se ptáš, \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_?
13. (ty) Myslím na \_\_\_\_\_ pořád.
14. (ona) Nepůjdeme tam bez \_\_\_\_\_.
15. (ty) My se \_\_\_\_\_ nebojíme.

**2. Věty dejte a) do plurálu, b) do singuláru. Dávejte pozor na osobu slovesa. – Переведите предложение а) во множественное число, б) в единственное число. Следите за лицом глагола.**

**a) Model: Přečetl knihu. – Přečetli knihu. Jsem doma. – Jsme doma.**

1. Koupal jsem se v moři. \_\_\_\_\_
2. Vzadu rostl strom. \_\_\_\_\_
3. Pil jsi už kávu? \_\_\_\_\_
4. Kam jdeš? \_\_\_\_\_
5. To je kniha. \_\_\_\_\_
6. Koupím si pero. \_\_\_\_\_
7. Podívej se na to. \_\_\_\_\_
8. Otevři okno. \_\_\_\_\_
9. Řekni nám všechno. \_\_\_\_\_
10. Co bys udělal? \_\_\_\_\_
11. Rád bych šel s vámi. \_\_\_\_\_
12. Mohla by taky přijít? \_\_\_\_\_

**b) Model: Podívali se na nás. – Podíval se na nás. Dejte nám to. – Dej nám to.**

1. Máme velký hlad. \_\_\_\_\_
2. Co jste si koupili? \_\_\_\_\_
3. Co dělají tvé sestry? \_\_\_\_\_



4. Nabídneme jim čaj. \_\_\_\_\_
5. Nechtějí jet do Nymburka. \_\_\_\_\_
6. Nevěděli jsme to. \_\_\_\_\_
7. Nepodíval byste se na to? - \_\_\_\_\_
8. Kam by šli? - \_\_\_\_\_
9. Nemyslete na to. - \_\_\_\_\_
10. Vystupte u fakulty. - \_\_\_\_\_

**3. Dejte do budoucího času. Pozor na vid sloves. – Переведите текст в будущее время.**

**Следите за видом глаголов.**

U mě na návštěvě byl můj kamarád. Vzal jsem ho na výlet do zámku. Obědvali jsme v malé restauraci. Přišla tam taky kamarádka. Domů jsme se vrátili v sedm. Večer jsme poslouchali hudbu a pili víno.

---

---

---

---

---

**4. Z uvedených slov tvořte věty. – Составьте предложения из указанных слов.**

**Model: zatelefonovat – přítel – za – jedna – hodina      Zatelefonuju příteli za jednu hodinu.**

1. koupit - maminka - k - svátek - dobrá - kniha

---

2. děkovat - vy - za - dobrý - rada \_\_\_\_\_

3. zeptat se - Tomáš - kdy - přijet

---

4. potřebovat - kilo - maso - a - trochu - sýr

---

5. rád - psát - zelený - pero \_\_\_\_\_

6. být - spokojený - s - svůj - kolo

---

**5. Číslovky napište slovy. – Числительные запишите словами.**

**a) Model: 1    jeden**

3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

---

[illegible]

- jsou zapsáni ve studijním programu v prezenční formě studia,
- jsou v takovém studijním programu zapsáni jako ve svém prvním studijním programu na vysoké škole v České republice, ledaže jsou zapsáni ve svém prvním magisterském studijním programu navazujícím na studijní program bakalářský, jde-li o absolventy

bakalářského studijního programu, nebo ve svém prvním doktorském studijním programu, jde-li o absolventy magisterského studijního programu, přičemž se nepřihlíží ke studiu ve studijním programu, do něhož se uchazeč zapsal a které ukončil v období od 1. května do 30. října téhož kalendářního roku,

- nepřekročili standardní dobu stanovenou pro kterýkoli ze studijních programů, v nichž jsou souběžně zapsáni,
- nemají trvalé bydliště na území Statutárního města Brna (okresu Brno-město),
- nejsou příjemci stipendia podle stipendijního programu vyhlášeného ministrem školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 91 odst. 6 zákona o vysokých školách, s výjimkou stipendia přiznaného k řešení projektu úspěšného ve výběrovém řízení Fondu rozvoje vysokých škol.

*Zdroj: [www.muni.cz](http://www.muni.cz)*

**Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.**

1. Uchazeči nemusí podávat žádost o toto stipendium osobně.

A

NO/NE

2. Získat toto stipendium v žádném případě nemůže absolvent nějakého bakalářského studia.

A

NO/NE

3. Získat toto stipendium za určitých podmínek může maturant nějakého brněnského gymnázia.

A

NO/NE

4. Udělení či neudělení stipendia záleží na oboru, na který se člověk přihlásí.

A

NO/NE

5. O ubytovací stipendium může požádat ten, kdo splní aspoň několik z uvedených podmínek.

A

NO/NE

**2. (12,5 bodů) Přečtěte si text.**

Nicméně existence korpusu nás nyní podněcuje a vyzývá k tomu, abychom dosavadní poznatky a kvantifikace ověřili na maximální jednotné parolové bázi, jíž korpus pro lingvistiku nesporně je. Je třeba ovšem nejprve zvážit, co budeme v korpusu vyhledávat. Kdybychom chtěli z korpusu SYN2000 vyhledat všechny věty obsahující přísudkový nominativ nebo instrumentál, museli bychom pracovat s poměrně složitou vyhledávkou, popřípadě s vícero různými vyhledávkami, a výsledkem by bylo mnoho desítek tisíc nálezů, v nichž bychom se orientovali dlouho a pracně. Přitom bychom neměli zaručeno, že tak získáme více informací, než kdybychom pracovali s podstatně menším objemem nálezů. Jde tu ovšem o otevřenou otázku, kterou bude nutno

postupně řešit, zřejmě ve spolupráci s korpusovými specialisty a statistiky. Dříve než se dobereme objektivnějších hledisek nové empirie lingvistické práce, lze podnikat alespoň dílčí kroky na nové cestě výzkumu přirozených jazyků.

*Zdroj: Štícha F. Nominativ a instrumentál predikátového substantiva v současné češtině: sonda do korpusu*

*// Slovo a slovesnost, 65, 2004, s. 113-132*

**Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.**

1. Korpus je jedinou bází, podle které můžeme ověřit, jestli naše poznatky o jazyce jsou správné.

A

NO/NE

2. Hledání v korpusu je velmi vážná práce.

A

NO/NE

3. Při hledání v korpusu můžeme někdy potřebovat dost komplikovaný dotaz.

A

NO/NE

4. Ještě nevíme, jestli pomocí korpusu můžeme získat důvěryhodné odpovědi na naše otázky.

A

NO/NE

5. Můžeme používat korpus při zkoumání jazyků, třebaže by nám někdy možná stačil menší počet příkladů.

A

NO/NE

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Список источников и литературы**

Литература

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

**Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

#### Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное

## Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## Методические материалы

### Иные материалы

#### Рекомендованная литература

- 1.
2. Čechová E. Chcete mluvit česky? Хотите говорить по -чешски? – Рабочая книга. / Elga Čechová, Helena Remediosová. – Liberec : Nakladatel Harry Putz, 2006. – 232 s.
3. Čechová E. Chcete mluvit česky? Хотите говорить по -чешски? 1 / Helena Remediosová, Elga Čechová. – Liberec : Nakladatel - Harry Putz, 2007. – 414 s. + CD.
4. Bischofová J. Čeština pro středně a více pokročilé. / Jana Bischofová, Jiří Hasil, Milan Hrdlička, Jitka Kramářová. – Praha : Karolinum, 2005. – 244 s.
5. Holá L. Česky krok za krokem 2. / Lída Holá, Pavla Bořilová. – Praha : Akropolis, 2009. – 304 s.

#### Дополнительная литература

6. Широкова А. Г. Чешский язык. Учебник для I и II курсов. / А. Г. Широкова, П. Адамец, Й. Влчек, Е.Р. Роговская – Изд. 2-е – М. : Высшая школа, 1988. – 544 с.
7. Adamovičová A. Nebojte se češtiny : Konverzace pro středně pokročilé. / Ana Adamovičová. – Praha : Karolinum, 2005. – 283 s.
8. Bischofová J. Pracovní sešit k učebnici Čeština pro středně a více pokročilé. / Jana Bischofová, Jiří Hasil, Milan Hrdlička, Jitka Kramářová. – Praha : Karolinum, 2004. – 173 s.

9. Brčáková D. Sorok kovarných voprosov češskej grammatiki. / Dagmar Brčáková. – Praha : Karolinum, 2002. – 86 s.
10. Cvejnová J. Co chcete vědět o České republice. / Jitka Cvejnová. – 4. vydání. – Praha : Karolinum, 2013. – 158 s.
11. Kotková R. Textová cvičení z českého jazyka (substantiva, adjektiva, zájmena). / Kotková, Radomila. – Praha : Karolinum, 2006. – 72 s.
12. Nekovářová A. Čeština pro život (Czech for Life, Tschechisch fürs Leben) + 2 CD. / Alena Nekovářová. – Praha : Akropolis, 2006. – 264 s.
13. Šimková M. Ještě čeština pro cizince : doplňkový materiál k učebnici Čeština pro cizince. / Miloslava Šimková. – Praha : Karolinum, 2006. – 190 s.
14. Trnková A. Cvičení z české mluvnice pro cizince. / Alena Trnková. – Praha : ISV nakl., 1998 – 122 s.
15. Voňková M. Fejetony, eseje, komentáře k životnímu stylu v České republice 90. let : textová příručka pro velmi pokročilé: doplňkový učební materiál. / Milena Voňková. – Praha : Karolinum, 2004. – 148 s.

#### Словари и справочники

16. Чешско-русский словарь. В двух томах, под ред. Л.В. Копецкого, Й. Филипца, и О. Лешки. Москва, «Русский язык» – Государственное педагогическое издательство. Прага, 1976. Т.1 – 580 с. Т.2. – 864с.
17. Herciková B. Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty. / Barbora Herciková. – Praha : Karolinum, 2009. – 124 s.
18. Příruční mluvnice češtiny. Nakladatelství Lidové noviny, 1995.
19. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Academia, 2001 и более новые издания.

#### Адреса Интернет-ресурсов

##### Словари, справочники и корпус чешского языка

20. Český národní korpus. [online] – Ústav Českého národního korpusu FF UK, Praha, 2013 – Режим доступа: <http://www.korpus.cz/>
21. Internetová jazyková příručka. [online] / Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR v. v. i. – © 2008–2014 Jazyková poradna ÚJČ AV ČR, v. v. i. – Режим доступа: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>
22. Rusko česká slovníková databáze. [online] – Slovanský ústav Akademie věd České republiky. – 2007–2011. – Режим доступа: <http://slovník.slu.cas.cz/slovník/main/index.html>
23. Slovník Seznam.cz. [online] – © 1996–2014 Seznam.cz, a.s., © Lingea s.r.o., © Macmillan Dictionary – Online English Dictionary and Thesaurus. – Режим доступа: <http://slovník.seznam.cz/>
24. Slovník spisovného jazyka českého. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://ssjc.ujc.cas.cz/>

##### Интернет-СМИ

25. Aktuálně.cz. [online] – Centrum.cz | Atlas.cz 1999 – 2014 © centrum holdings. – Режим доступа: <http://zpravy.aktualne.cz/>
26. Česká televize. [online] – © 1996–2014 Česká televize. – Режим доступа: <http://www.ceskatelevize.cz/>
27. Český rozhlas. [online] – © 1997–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.rozhlas.cz/portal/portal/>



28. Čeština, jak ji neznáte. / Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.radio.cz/cz/archiv-rubriky/cestina>
29. Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://radio.cz/cz>
30. Zpravodajský server Lidových novin. [online] – © 2014 MAFRA, a.s., ISSN 1213-1385 © Copyright ČTK, Reuters. – Режим доступа: <http://www.lidovky.cz/>

#### Прочие Интернет-ресурсы

31. E-knihy klasiků. [online] – © Městská knihovna v Praze. – Режим доступа: <http://www.mlp.cz/cz/projekty/on-line-projekty/>
32. Naše řeč. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php>
33. Slovo a slovesnost. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php>
34. Videokurz Čeština do práce. [online] – Centrum pro integraci cizinců. – Режим доступа: <http://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/uvod.html>
35. Mnohojazyčné stránky pro studium češtiny (online) -- © 2017 mluvtecesky.net. – Режим доступа: <http://mluvtecesky.net/cs>

Дополнительная литература для домашнего чтения  
(любое издание указанных произведений)

36. Čapek J. Povídání o pejskovi a kočičce.
37. Čapek K. Povídky z jedné a z druhé kapsy.
38. Čapek K. Dášeňka čili život štěněte.
39. Čapek K. Devatero pohádek.
40. Klíma I. Moje veselá jitra.
41. Kraus I. Má rodina a jiná zemětřesení.
42. Kundera M. Směšné lásky. Žert.
43. Hrabal B. Ostře sledované vlaky.
44. Pavel O. Smrt krásných srnců.
45. Soukupová P. K moři.
46. Šabach P. Hovno hoří.

## Аннотация

Курс «Второй иностранный язык: базовый курс (чешский)» разработан и преподается сотрудниками Кафедры европейских языков для студентов Института лингвистики РГГУ 2 – 4 курсов.

Предмет курса: современный чешский язык.

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать чешский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Основная задача курса — ознакомить студентов с различными аспектами чешского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

Курс направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и чешском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1).

В частности, в процессе обучения студенты приобретают следующие навыки и умения:

**Знать:** фонетическую систему чешского языка; чешскую грамматику; основные элементы культуры Чехии); правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

**Уметь:** понимать общий смысл текста любого жанра и стиля на чешском языке; понимать устную чешскую речь; грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной и письменной форме; писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы; делать сообщения по специальности.

**Владеть:** навыками использования языка в стандартных коммуникативных ситуациях; чешским речевым этикетом; навыком поиска и применения

лингвострановедческой информации; техникой работы со словарями; навыком поиска информации по специальности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговая семестровая аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 22 зачетных единицы.

*Приложение 2*

#### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное