

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа дисциплины

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль: **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Второй иностранный язык: базовый уровень»
Рабочая программа дисциплины**

Составители:

Г. Г. Граева, старший преподаватель кафедры европейских языков

К. М. Тименчик, старший преподаватель кафедры европейских языков

Н.С. Братчикова Д.филол. н., профессор кафедры европейских языков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 9 от 22.06.2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
1.1 Цели и задачи дисциплины	5
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Структура дисциплины	8
3. Содержание	11
Продвинутый уровень. Часть 1	11
Продвинутый уровень. Часть 2	12
Продвинутый уровень. Часть 3	12
Продвинутый уровень. Часть 4	13
Продвинутый уровень. Часть 5	13
4. Образовательные технологии.....	14
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	15
5.1. Система оценивания	15
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
Примерные варианты контрольных работ	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1 Список источников и литературы.....	22
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Методические материалы.....	25
9.1 Иные материалы.....	25
Аннотация	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины

Предмет курса: современный чешский язык.

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать чешский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами чешского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетическую систему чешского языка (ОК-5); • чешскую грамматику (ОК-5); • основные элементы культуры Чехии (ОК-5); • правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения (ОК-5, ОПК-6). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл текста любого жанра и стиля на чешском языке (ОК-5, ОПК-6); • понимать устную чешскую речь (ОК-5, ОПК-6);
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	

		<ul style="list-style-type: none"> • грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной и письменной форме (ОК-5, ОПК-6); • писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы (ОК-5, ОПК-6); • делать сообщения по специальности (ОПК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования языка в стандартных коммуникативных ситуациях (ОК-5); • чешским речевым этикетом (ОК-5); • навыком поиска и применения лингвострановедческой информации (ОК-5, ОПК-6); • техникой работы со словарями (ОК-5, ОПК-6); • навыком поиска информации по специальности (ОПК-6).
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА .

Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				всего	кон-роль	практи-ческое зан-ятия	самос-тоятельна-я работ-а	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Вводный фонетический курс. Chcete mluvit cesky? Уроки 1-2. Лексика и ситуации. Приветствие и прощание, основные фразы вежливости. Описание комнаты. Моя семья. Профессии. Основные вопросы. Предпочтения (mít rád, rád). Грамматика. Глаголы <i>být, mít</i> в настоящем времени. Отрицание. Указательные, притяжательные и личные местоимения в единственном числе. Род имен существительных и согласование прилагательных и местоимений по роду в именительном падеже. Предложный падеж ед. ч. существительных. Спряжение глаголов типа <i>dělat, studovat</i> в настоящем времени. Винительный падеж ед.ч. Звательный падеж (базовая информация).	3	1-3			36	14	устный опрос письменная контрольная работа

2.	<p>Chcete mluvit cesky? Уроки 3-4. Лексика и ситуации. Который час? Мой день. Занятия в течение дня. Количественные числительные до 100. Названия стран, народов и языков. Путешествия. На вокзале. Планы, правила и обязанности - что я могу, хочу, должен сделать, что нельзя. Дни недели. Грамматика. Спряжение глаголов типа <i>mluvit, nést</i> в настоящем времени. Спряжение глаголов <i>jít, jet</i> в настоящем и будущем времени. Инфинитив. Возвратные частицы <i>se, si</i>. Основные сведения о порядке слов. Личные местоимения в винительном падеже. Вид глагола. Родительный и творительный падежи ед.ч. существительных. Модальные глаголы. Союзы <i>a, ale, nebo</i>.</p>		4-7			48	18	<p>устный опрос</p> <p>письменная контрольная работа</p>
3.	<p>Chcete mluvit cesky? Уроки 5-6. Лексика и ситуации. Город. Как спросить дорогу. Прага. В гостях. Приглашение. Количественные числительные до 1000000. Грамматика. Предлоги с родительным падежом. Предлог <i>na</i>. Наречия места. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Глаголы <i>znát, vědět, umět</i>. Будущее время. Именительный и винительный падежи мн.ч. Союзы <i>když, až</i>.</p>		8-11			48	18	<p>устный опрос</p> <p>письменная контрольная работа</p>

	Местоимение <i>svůj</i> .							
4.	Chcete mluvit cesky? Урок 7. Лексика и ситуации. Что я делал вчера. Досуг. Биография. Известные люди. Грамматика. Дательный падеж. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги и глаголы с дательным падежом. Прошедшее время. Безличные предложения, предложения с подлежащим <i>to</i> .		12-13			24	10	устный опрос письменная контрольная работа
5.	Chcete mluvit cesky? Урок 8. Лексика и ситуации. В магазине. Деньги. Еда. Одежда. Сравниваем и выбираем. Рождество. Грамматика. Условное наклонение (единственное число). Родительный падеж. Предлоги и глаголы с родительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий.		14-15			24	10	устный опрос письменная контрольная работа
6.	Повторение.		16			12	8	
7.	Итоговая аттестация.		17		18			Экзамен
8.	Всего			288	18	192	78	

3. Содержание

Продвинутый уровень. Часть 1

Грамматика

Глагол. Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Виды глаголов. Глаголы движения, в том числе с различными приставками.

Имя существительное. Повторение склонения существительных в единственном числе. Склонение существительных в родительном и предложном падежах множественного числа.

Имя прилагательное и наречия. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных в предложном и родительном падежах множественного числа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные сведения об образовании наречий от прилагательных.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение *se*. Склонение притяжательных местоимений в единственном числе, в предложном, дательном и родительном падежах множественного числа. Указательные местоимения. Склонение указательного местоимения *ten* в изученных падежах единственного и множественного числа. Склонение местоимения *všechen*.

Имя числительное. Порядковые числительные и их склонение. Склонение количественных числительных от 1 до 99, числительных *několik, kolik, mnoho, málo*.

Предлог. Предлоги с творительным падежом *s, za, před, nad, pod, mezi*. Ответ на вопросы "где?" и "куда?" с предлогами *pod, nad, za, před, mezi* с творительным и винительным падежом. Предлоги с предложным падежом *v, na, o, po, při*. Предлоги *na* и *o* с винительным падежом. Временные конструкции с различными предлогами: *mezi, po, před, na, o*.

Предлог. Предлоги во временных конструкциях.

Союз. Союзы *i když, aby*. Временные союзы и союзные слова: *když, až, dříve (než), než, jakmile, hned jak, kdykoli(v), vždycky když, zatímco, dokud*.

Синтаксис. Употребление падежей после числительных. Предложения цели с союзом *aby*. Порядок слов в предложениях с краткими и полными формами личных местоимений, с формами глагола в условном наклонении. Базовая информация об энклитиках и их очередности в предложении.

Лексика

На данном этапе продолжается изучение основной бытовой лексики по следующим темам:

- в ресторане;
- еда и приготовление пищи, рецепты;
- чешская кухня;
- время, времена года, погода, климат;
- почта, телефон;
- правила написания писем;
- компьютер, интернет, основная компьютерная терминология;
- путешествия;
- поездка на поезде, на самолете, в автомобиле;
- в гостинице;

- тело человека;
- у врача;
- культура;
- здоровый образ жизни, спорт;
- чешские пасхальные традиции;
- государственные праздники Чешской Республики.

Продвинутый уровень. Часть 2

Грамматика

Глагол. Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения. Сложные случаи спряжения глаголов (неправильные глаголы, дублетные формы, в частности -í/-ejí в 3 л. мн.ч., глаголы на -nout, -mout и т.д.)

Существительное. Повторение основных типов склонения *žena, růže, hrad, pán, pokoj, muž, okno, pole, náměstí*. Склонение существительных мужского рода – тип *předseda, soudce*. Склонение заимствованных существительных среднего рода *centrum, muzeum, téma*. Типы склонения женского рода *píseň, kost*, среднего рода - *kuře*.

Прилагательное. Повторение склонения прилагательных.

Местоимение. Повторение склонения личных, притяжательных и указательных местоимений (*ten, tento, tenhle, tamten*).

Предлоги. Временные предлоги и конструкции. Пространственные предлоги.

Лексика

Темы:

- знакомство, семья;
- дом и квартира, поиск жилья;
- путешествия и поездки, транспорт;
- работа, поиск работы, собеседование;
- праздники и традиции, поздравления, особенности чешского этикета;
- увлечения, свободное время;
- чешские средства массовой информации: газеты, журналы, интернет-издания, радио, телевидение.

Продвинутый уровень. Часть 3

Грамматика

Существительное. Склонение существительных, обозначающих парные предметы (части тела) *oči, uši, nohy, ruce, kolena, ramena*. Существительные, не имеющие формы единственного числа.

Прилагательное. Образование и склонение притяжательных прилагательных.

Глагол. Виды глаголов. Образование совершенного и несовершенного вида. Различия в использовании совершенного и несовершенного вида в русском и чешском языках. Значения глагольных префиксов. Образование страдательных причастий. Пассив.

Числительное. Повторение количественных и порядковых числительных, образование и склонение. Собирательные и видовые числительные и их употребление. Простые и десятичные дроби.

Наречие. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

Словообразование. Образование прилагательных и существительных от глаголов. Образование наречий от прилагательных.

Лексика

Темы.

- Свободное время.
- Культура и искусство.
- Здоровье. Спорт.
- Описание внешности, черты характера.
- Мода и одежда.
- Чешская Республика - география, население, политическая система, природа, Прага и ее достопримечательности.

Продвинутый уровень. Часть 4

Грамматика

Глагол. Сослагательное наклонение и его употребление. Придаточные предложения цели и условные. Прошедшее время сослагательного наклонения (основные сведения).

Существительное. Склонение заимствованных существительных. Несклоняемые существительные. Сложные случаи склонения существительных (чередования, исключения, дублетные формы, смешанные склонения).

Прилагательное. Повторение склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных - образование и употребление.

Местоимение и наречие. Повторение склонения личных и указательных местоимений, местоимения *všechen*. Местоимения *onen, sám, samý, týž*. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия (*nikdo, někdo, kdosi, kdokoliv, ledakdo, leckdo, kdekdo, málokdo* и т.д.). Относительные местоимения *jenž, jehož, jejíž, jejichž*.

Предлоги. Предлоги со значением образа действия. Производные предлоги с различными значениями.

Словообразование. Образование прилагательных от разных частей речи.

Лексика

Темы.

- Система образования в Чешской Республике. Обучение в чешском вузе.
- Проблемы современного общества.
- Природа и экология.
- История Чехии и Чехословакии.
- Путешествия по Чешской Республике. Города, природные и архитектурные достопримечательности.
- Лингвистика.

Продвинутый уровень. Часть 5

Грамматика

Синтаксис. Глагольное управление. Глаголы с предлогами *o* и *na* с предложным и винительным падежами. Переходные глаголы. Глаголы с дательным

и родительным падежами. Порядок слов. Актуальное членение предложения. Энклитики.

Морфология. Деепричастия. Возвратные глаголы с *si, se*.

Орфография. Обозначение долготы на письме. Написание *i/y, í/ý* в корнях слов и в окончаниях, приставок *s-* и *z-*. Правила употребления прописных и строчных букв. Отличия правил пунктуации в чешском и русском языках.

Лексика

- Вершины чешской художественной литературы. Языковые средства художественного стиля.
- Наука и техника.
- Административный стиль, деловая переписка.

4. Образовательные технологии

Практический курс чешского языка реализуется интерактивно – в форме практических занятий с использованием различных видов коллективной и самостоятельной работы. Курс строится таким образом, чтобы студенты одновременно развивали навыки восприятия устной речи и говорения, чтения и письма.

На занятиях используются разнообразные методики (ролевые игры, групповые задания, проекты), призванные эффективно использовать аудиторное время.

С целью развития речевых навыков на аудиторных занятиях используются

- аудиоматериалы (адаптированные дидактические диалоги и тексты, песни, аудиокниги, интервью, материалы радиопередач и подкастов);
- видеоматериалы (дидактические учебные видеозаписи, неадаптированные художественные и документальные фильмы, рекламные ролики, мультфильмы).

В качестве материалов для чтения, в том числе самостоятельного, привлекаются тексты разных жанров из разных источников. Помимо адаптированных учебных текстов это статьи из чешской прессы, сообщения и обсуждения из блогов и форумов, статьи по специальности, художественная литература разных эпох и пр. В начале обучения студенты имеют возможность познакомиться с библиотекой Чешского культурного центра при Посольстве Чешской Республики в РФ, и впоследствии пользоваться ее фондом, также литература на чешском языке есть в наличии в библиотеке РГГУ.

Для речевой практики на занятия регулярно приглашаются носители языка. Кроме того, у студентов есть возможность ездить на трехмесячные языковые

стажировки в рамках студенческого обмена с Карловым университетом в Праге или в летнюю школу.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

На каждом этапе большое внимание уделяется текущему контролю в форме устных опросов и письменных самостоятельных и контрольных работ. В течение каждого семестра проводятся 3 текущих аттестации, при которых учитывается выполнение студентами домашних заданий, работа на занятиях и результаты контрольных работ. В конце семестра проводится итоговая аттестация, при которой контролируется овладение знаниями и умениями, предусмотренными программой для данного семестра. При текущих аттестациях студенты могут получить максимум по 20 баллов (всего 60), при итоговой — 40. Итоговая аттестация складывается из оценки за итоговую контрольную по грамматике и лексике (максимум 20 баллов), оценки за проверку домашнего чтения (максимум 10 баллов) и оценки за устный ответ (максимум 10 баллов).

После суммирования полученных баллов выставляется оценка или зачет в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Формы контроля по результатам семестра — зачет или экзамен — чередуются в течение всего курса.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные варианты контрольных работ

Итоговая контрольная работа (Продвинутый уровень, часть 1, семестр 4)

1. Dejte slova v závorkách do správných pádů. – Слова в скобках поставьте в правильную форму.

1. (tvůj ředitel) Mluvil jsem s _____.
2. (francouzská restaurace) Jdeme do _____.
3. (tramvaj, metro) Do centra můžete jet _____ nebo _____.
4. (inteligentní žena) Chtěl by ses setkat s _____?
5. (naše tabule) Podívejte se na _____.
6. (můj kamarád) Na návštěvu přijeli dva _____.
7. (anglický slovník) V knihovně je pět _____.
8. (zajímavá kniha) Je tady několik _____.

9. (dobrý doktor) V té klinice pracují čtyři _____.
10. (moderní počítač) Ve studovně je mnoho _____.
11. (oni) Ten dopis je od _____.
12. (on, já) Koho se ptáš, _____ nebo _____?
13. (ty) Myslím na _____ pořád.
14. (ona) Nepůjdeme tam bez _____.
15. (ty) My se _____ nebojíme.

2. Věty dejte a) do plurálu, b) do singuláru. Dávejte pozor na osobu slovesa. –

Переведите предложение а) во множественное число, б) в единственное число.

Следите за лицом глагола.

a) Model: Přečetl knihu. – Přečetli knihu. Jsem doma. – Jsme doma.

1. Koupal jsem se v moři. _____
2. Vzadu rostl strom. _____
3. Pil jsi už kávu? _____
4. Kam jdeš? _____
5. To je kniha. _____
6. Koupím si pero. _____
7. Podívej se na to. _____
8. Otevři okno. _____
9. Řekni nám všechno. _____
10. Co bys udělal? _____
11. Rád bych šel s vámi. _____
12. Mohla by taky přijít? _____

b) Model: Podívali se na nás. – Podíval se na nás. Dejte nám to. – Dej nám to.

1. Máme velký hlad. _____
2. Co jste si koupili? _____
3. Co dělají tvé sestry? _____
4. Nabídneme jim čaj. _____
5. Nechtějí jet do Nymburka. _____
6. Nevěděli jsme to. _____
7. Nepodíval byste se na to? - _____
8. Kam by šli? - _____
9. Nemyslete na to. - _____

10. Vystupte u fakulty. - _____

3. Dejte do budoucího času. Pozor na vid sloves. – Переведите текст в будущее время. Следите за видом глаголов.

U mě na návštěvě byl můj kamarád. Vzal jsem ho na výlet do zámku. Obědvali jsme v malé restauraci. Přišla tam taky kamarádka. Domů jsme se vrátili v sedm. Večer jsme poslouchali hudbu a pili víno.

4. Z uvedených slov tvořte věty. – Составьте предложения из указанных слов.

Model: zatelefonovat – přítel – za – jedna – hodina Zatelefonuju příteli za jednu hodinu.

1. koupit - maminka - k - svátek - dobrá - kniha _____
2. děkovat - vy - za - dobrý - rada _____
3. zeptat se - Tomáš - kdy - přijet _____
4. potřebovat - kilo - maso - a - trochu - sýr _____
5. rád - psát - zelený - pero _____
6. být - spokojený - s - svůj - kolo _____

5. Číslovky napište slovy. – Числительные запишите словами.

a) Model: 1 jeden

3 _____ 4 _____ 9 _____ 10 _____
 19 _____ 27 _____ 58 _____

b) Model: 1. první

2. _____ 5. _____ 8. _____ 20. _____
 14. _____ 39. _____ 76. _____

6. Vyberte jeden z úkolů a napište krátký text (6–8 vět). – Выберите одно из заданий и напишите небольшой текст (6–8 предложений).

a. Napište o obchodě, kde obvykle nakupujete potraviny: kde se nachází, jedete tam něčím nebo jdete pěšky, jaký je ten obchod, co tam mají, co tam obvykle kupujete, jak často tam nakupujete...

b. Napište o univerzitní jídelně (nebo o bufetu): kde se nachází, kdy mají otevřeno, popište místnost, co tam mají, kdy tam obvykle chodíte a co si tam dáváte, jaké jsou tam ceny ...

c. Napište o tom, co děláte, když máte návštěvu: jak se připravujete, co kupujete, co nabízíte, co děláte spolu, jak často máte návštěvu, kdy jste naposledy měl(a) návštěvu a jaké to bylo...

d. Popište okolí svého domu jaká je tam doprava - autobusy, metro, jak jsou daleko, kde jsou nejdůležitější obchody - potraviny, obchodní dům, kde je tam banka, pošta, lékárna a podobně, kde se tam můžete procházet, jestli tam máte kam chodit - kino, divadlo, muzeum, co se vám tam líbí, kam chodíte ...

Часть «Чтение» из итоговой контрольной работы по итогам всего курса (семестр 8)

1. (12,5 bodů) Přečtěte si text.

V souladu s ustanovením § 91 odst. 2 písm. d) zákona o vysokých školách jsou proto tzv. ubytovací stipendia přiznávána na základě elektronické žádosti těm studentům, kteří splňují kumulativně tyto podmínky:

- jsou zapsáni ve studijním programu v prezenční formě studia,
- jsou v takovém studijním programu zapsáni jako ve svém prvním studijním programu na vysoké škole v České republice, ledaže jsou zapsáni ve svém prvním magisterském studijním programu navazujícím na studijní program bakalářský, jde-li o absolventy bakalářského studijního programu, nebo ve svém prvním doktorském studijním programu, jde-li o absolventy magisterského studijního programu, přičemž se nepřihlíží ke studiu ve studijním programu, do něhož se uchazeč zapsal a které ukončil v období od 1. května do 30. října téhož kalendářního roku,
- nepřekročili standardní dobu stanovenou pro kterýkoli ze studijních programů, v nichž jsou souběžně zapsáni,
- nemají trvalé bydliště na území Statutárního města Brna (okresu Brno-město),
- nejsou příjemci stipendia podle stipendijního programu vyhlášeného ministrem školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 91 odst. 6 zákona o vysokých školách, s výjimkou stipendia přiznaného k řešení projektu úspěšného ve výběrovém řízení Fondu rozvoje vysokých škol.

Zdroj: www.muni.cz

Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.

1. Uchazeči nemusí podávat žádost o toto stipendium osobně.

ANO/NE

2. Získat toto stipendium v žádném případě nemůže absolvent nějakého bakalářského studia.

ANO/NE

3. Získat toto stipendium za určitých podmínek může maturant nějakého brněnského gymnázia.

ANO/NE

4. Udělení či neudělení stipendia záleží na oboru, na který se člověk přihlásí.

ANO/NE

5. O ubytovací stipendium může požádat ten, kdo splní aspoň několik z uvedených podmínek.

ANO/NE

2. (12,5 bodů) Přečtěte si text.

Nicméně existence korpusu nás nyní podněcuje a vyzývá k tomu, abychom dosavadní poznatky a kvantifikace ověřili na maximální jednotné parolové bázi, jíž korpus pro lingvistiku nesporně je. Je třeba ovšem nejprve zvážit, co budeme v korpusu vyhledávat. Kdybychom chtěli z korpusu SYN2000 vyhledat všechny věty obsahující přísudkový nominativ nebo instrumentál, museli bychom pracovat s poměrně složitou vyhledávkou, popřípadě s vícero různými vyhledávkami, a výsledkem by bylo mnoho desítek tisíc nálezů, v nichž bychom se orientovali dlouho a pracně. Přitom bychom neměli zaručeno, že tak získáme více informací, než kdybychom pracovali s podstatně menším objemem nálezů. Jde tu ovšem o otevřenou otázku, kterou bude nutno postupně řešit, zřejmě ve spolupráci s korpusovými specialisty a statistiky. Dříve než se dobereme objektivnějších hledisek nové empirie lingvistické práce, lze podnikat alespoň dílčí kroky na nové cestě výzkumu přirozených jazyků.

*Zdroj: Štícha F. Nominativ a instrumentál predikátového substantiva v současné češtině:
sonda do korpusu*

// Slovo a slovesnost, 65, 2004, s. 113-132

Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.

1. Korpus je jedinou bází, podle které můžeme ověřit, jestli naše poznatky o jazyce jsou správné.

ANO/NE

2. Hledání v korpusu je velmi vážná práce.

ANO/NE

3. Při hledání v korpusu můžeme někdy potřebovat dost komplikovaný dotaz.

ANO/NE

4. Ještě nevíme, jestli pomocí korpusu můžeme získat důvěryhodné odpovědi na naše otázky.

ANO/NE

5. Můžeme používat korpus při zkoumání jazyků, třebaže by nám někdy možná stačil menší počet příkladů.

ANO/NE

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.1.1.1.1.1

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Иные материалы

Рекомендованная литература

1. Čechová E. Chcete mluvit česky?Хотите говорить по -чешски? – Рабочая книга. / Elga Čechová, Helena Remediosová. – Liberec : Nakladatel Harry Putz, 2006. – 232 s.
2. Čechová E. Chcete mluvit česky? = 1 Хотите говорить по-чешски? 1 / Helena Remediosová, Elga Čechová. – Liberec : Nakladatel - Harry Putz, 2007. – 414 s. + CD.
3. Bischofová J. Čeština pro středně a více pokročilé. / Jana Bischofová, Jiří Hasil, Milan Hrdlička, Jitka Kramářová. – Praha : Karolinum, 2005. – 244 s.
4. Holá L. Česky krok za krokem 2. / Lída Holá, Pavla Bořilová. – Praha : Akropolis, 2009. – 304 s.

Дополнительная литература

5. Широкова А. Г. Чешский язык. Учебник для I и II курсов. / А. Г. Широкова, П. Адамец, Й. Влчек, Е.Р. Роговская – Изд. 2-е – М. : Высшая школа, 1988. – 544 с.
6. Adamovičová A. Nebojte se češtiny : Konverzace pro středně pokročilé. / Ana Adamovičová. – Praha : Karolinum, 2005. – 283 s.
7. Bischofová J. Pracovní sešit k učebnici Čeština pro středně a více pokročilé. / Jana Bischofová, Jiří Hasil, Milan Hrdlička, Jitka Kramářová. – Praha : Karolinum, 2004. – 173 s.
8. Brčáková D. Sorok kovarných voprosov češskoj grammatiki. / Dagmar Brčáková. – Praha : Karolinum, 2002. – 86 s.
9. Cvejnová J. Co chcete vědět o České republice. / Jitka Cvejnová. – 4. vydání. – Praha : Karolinum, 2013. – 158 s.
10. Kotková R. Textová cvičení z českého jazyka (substantiva, adjektiva, zájmena). / Kotková, Radomila. – Praha : Karolinum, 2006. – 72 s.
11. Nekovářová A. Čeština pro život (Czech for Life, Tschechisch fürs Leben) + 2 CD. / Alena Nekovářová. – Praha : Akropolis, 2006. – 264 s.
12. Šimková M. Ještě čeština pro cizince : doplňkový materiál k učebnici Čeština pro cizince. / Miloslava Šimková. – Praha : Karolinum, 2006. – 190 s.
13. Trnková A. Cvičení z české mluvnice pro cizince. / Alena Trnková. – Praha : ISV nakl., 1998 – 122 s.
14. Voňková M. Fejetony, eseje, komentáře k životnímu stylu v České republice 90. let : textová příručka pro velmi pokročilé: doplňkový učební materiál. / Milena Voňková. – Praha : Karolinum, 2004. – 148 s.

Словари и справочники

15. Чешско-русский словарь. В двух томах, под ред. Л.В. Копецкого, Й. Филиппа, и О. Лешки. Москва, «Русский язык» – Государственное педагогическое издательство. Прага, 1976. Т.1 – 580 с. Т.2. – 864с.
16. Herciková B. Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty. / Barbora Herciková. – Praha : Karolinum, 2009. – 124 s.
17. Příruční mluvnice češtiny. Nakladatelství Lidové noviny, 1995.
18. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Academia, 2001 и более новые издания.

Адреса Интернет-ресурсов

Словари, справочники и корпус чешского языка

19. Český národní korpus. [online] – Ústav Českého národního korpusu FF UK, Praha, 2013 – Режим доступа: <http://www.korpus.cz/>
20. Internetová jazyková příručka. [online] / Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR v. v. i. – © 2008–2014 Jazyková poradna ÚJČ AV ČR, v. v. i. – Режим доступа: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>
21. Rusko česká slovníková databáze. [online] – Slovanský ústav Akademie věd České republiky. – 2007–2011. – Режим доступа: <http://slovník.slu.cas.cz/slovník/main/index.html>
22. Slovník Seznam.cz. [online] – © 1996–2014 Seznam.cz, a.s., © Lingea s.r.o., © Macmillan Dictionary – Online English Dictionary and Thesaurus. – Режим доступа: <http://slovník.seznam.cz/>
23. Slovník spisovného jazyka českého. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://ssjc.ujc.cas.cz/>

Интернет-СМИ

24. Aktuálně.cz. [online] – Centrum.cz | Atlas.cz 1999 – 2014 © centrum holdings. – Режим доступа: <http://zpravy.aktualne.cz/>
25. Česká televize. [online] – © 1996–2014 Česká televize. – Режим доступа: <http://www.ceskatelevize.cz/>
26. Český rozhlas. [online] – © 1997–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.rozhlas.cz/portal/portal/>
27. Čeština, jak ji neznáte. / Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.radio.cz/cz/archiv-rubriky/cestina>
28. Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://radio.cz/cz>
29. Zpravodajský server Lidových novin. [online] – © 2014 MAFRA, a.s., ISSN 1213-1385 © Copyright ČTK, Reuters. – Режим доступа: <http://www.lidovky.cz/>

Прочие Интернет-ресурсы

30. E-knihy klasiků. [online] – © Městská knihovna v Praze. – Режим доступа: <http://www.mlp.cz/cz/projekty/on-line-projekty/>
31. Naše řeč. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php>
32. Slovo a slovesnost. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php>
33. Videokurz Čeština do práce. [online] – Centrum pro integraci cizinců. – Режим доступа: <http://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/uvod.html>
34. Mnohojazyčné stránky pro studium češtiny (online) -- © 2017 mluvtecesky.net. – Режим доступа: <http://mluvtecesky.net/cs>

Дополнительная литература для домашнего чтения
(любое издание указанных произведений)

35. Čapek J. Povídání o pejskovi a kočička.
36. Čapek K. Povídky z jedné a z druhé kapsy.
37. Čapek K. Dášeňka čili život štěněte.
38. Čapek K. Devatero pohádek.
39. Klíma I. Moje veselá jitra.
40. Kraus I. Má rodina a jiná zemětřesení.
41. Kundera M. Směšné lásky. Žert.
42. Hrabal B. Ostře sledované vlaky.
43. Pavel O. Smrt krásných srnců.

- 44. Soukupová P. K moři.
- 45. Šabach P. Hovno hoří.

Аннотация

Курс «Второй иностранный язык: базовый курс (чешский)» разработан и преподается сотрудниками Кафедры европейских языков для студентов Института лингвистики РГГУ.

Предмет курса: современный чешский язык.

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать чешский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Основная задача курса — ознакомить студентов с различными аспектами чешского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

Курс направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-6 способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

В частности, в процессе обучения студенты приобретают следующие навыки и умения:

Знать:

- фонетическую систему чешского языка (ОК-5);
- чешскую грамматику (ОК-5);
- основные элементы культуры Чехии (ОК-5);
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения (ОК-5, ОПК-6).

Уметь:

- понимать общий смысл текста любого жанра и стиля на чешском языке (ОК-5, ОПК-6);
- понимать устную чешскую речь (ОК-5, ОПК-6);
- грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной и письменной форме (ОК-5, ОПК-6);

- писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы (ОК-5, ОПК-6);
- делать сообщения по специальности (ОПК-6).

Владеть:

- навыками использования языка в стандартных коммуникативных ситуациях (ОК-5);
- чешским речевым этикетом (ОК-5);
- навыком поиска и применения лингвострановедческой информации (ОК-5, ОПК-6);
- техникой работы со словарями (ОК-5, ОПК-6);
- навыком поиска информации по специальности (ОПК-6).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: итоговая семестровая аттестация проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *Второй иностранный язык (финский)*
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *Второй иностранный язык (финский)*
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *Второй иностранный язык (финский)*

3. Содержание дисциплины *Второй иностранный язык (финский)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(Второй иностранный язык (финский))*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(Второй иностранный язык (финский))*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *Второй иностранный язык (финский)*

Цель дисциплины *Второй иностранный язык (финский)* - дать навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также знания в области культуры страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины *Второй иностранный язык (финский)*:

дать представление о месте второго иностранного языка в семье европейских языков;

дать представление о связи второго иностранного языка с его культурой;

познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *Второй иностранный язык (финский)*:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: когнитивную организацию языка; способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативных, парадигматических и других видов связей языковых явлений); языковые характеристики устного и письменного дискурса; основные речевые формы высказывания: рассуждения, повествования, описания, монолога, диалога; сходства и расхождения русского языка и изучаемого иностранного языка на уровнях языковых систем, языковых норм и речевых норм (узусов); основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы</p> <p>Уметь: выстраивать логическую последовательность изложения мыслей; корректно с точки зрения используемых языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) оформлять подготовленные высказывания; адекватно оформлять речевые действия; достигать прагматические цели посредством использования лингвистических и экстралингвистических</p>

		компетенций Владеть: навыками: структурирования речи, используя адекватные языковые средства; иноязычного устного и письменного общения; порождения устного и письменного дискурса; построения простого, связного, хорошо структурированного высказывания.
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знать: знать нормы международного этикета Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: навыками межкультурной коммуникации; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров речи

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Второй иностранный язык (финский)*» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины *Второй иностранный язык (финский)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующей дисциплины: *Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)*.

В результате освоения дисциплины *Второй иностранный язык (финский)* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)*.

2. Структура дисциплины *Второй иностранный язык: базовый уровень (финский)*.

Структура дисциплины *Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 192 ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	ная аттестация		
	Раздел 1. Тема 1.1 Грамматика Внутренне местные и внешнеместные падежи. Чередование ступеней согласных в слове. Основы имен. Простое предложение. Сочинительная связь в простом предложении.	2		20					Устный ответ на занятии; Письменные домашние задания; Проверка техники чтения; Ролевая игра; Аудирование. Самостоятельная работа; Эссе
	Тема 1. 2 Лексика Знакомство. Место проживание (город, страна). Семья. Круг интересов. Погода, прогноз погоды.			20					
	Аудирование			20				4	
	Раздел 2. Тема 2.1 Грамматика Распространение предложения детерминацией. Множественное число имен в партитиве.			20				10	Устный ответ на занятии Письменные домашние задания Ролевая игра Аудирование Мини-тест Сочинение-

	Повелительное наклонение (2 л.ед.ч.)							рассуждение Обсуждение домашнего чтения
	Тема 2.2 Лексика Семья. Времена года, суток, часы. Путешествия по миру и стране. Средства передвижения.			20			2	
	Тема 2.3. Домашнее чтение Тове Янссон. Приключения Мумми-троля (адаптированная версия)			20			6	
	<i>Раздел 3</i> Тема 3.1 Навыки письма. Деловая переписка. Оформление документов, заполнение бланков (ФМС, виза, электронное письмо)			12			4	Устный ответ на занятии Сочинение Изложение Ролевая игра Мини-тест
	<i>Раздел 4.</i> Тема 4.1. Грамматика Типы основ имен, чередования ступеней согласных в глаголах (обратное чередование)			20			6	
	Тема 4.2. Лексика Квартира. Интерьер. Национальная кухня. Рестораны, кафе. Оформление заказа в кафе, покупка в магазине.			20			4	Сообщение п особенностям национальной кухни
	<i>Раздел 5.</i>			10			2	

	Тема 5.1. Придаточное предложение. союз <i>joka</i>							
	Тема 5.2. Лексика Профессии, занятость населения. Название профессий и мест работы. Оформление на работу. Собеседование с представителем фирмы.			10			2	
	<i>экзамен</i>							<i>итоговая контрольная работа / собеседование</i>
	всего			192			60	

3. Содержание дисциплины *Второй (финский)*

⁴¹*иностранный язык: базовый уровень*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1	Грамматика: Внутреннеместные и внешнеместные падежи. Чередование ступеней согласных в слове. Основы имен. Простое предложение. Сочинительная связь в простом предложении Лексика: Знакомство. Место проживания (город, страна). Семья. Круг интересов. Погода, прогноз погоды.
	Раздел 2	Грамматика: Распространение предложения детерминацией. Множественное число имен в партитиве. Повелительное наклонение (2 л.ед.ч.) Лексика: Семья. Времена года, суток, часы. Путешествия по миру и стране. Средства передвижения.
	Раздел 3	Грамматика: Деловая переписка. Оформление документов, заполнение бланков (ФМС, виза, электронное письмо). Лексика: Квартира. Интерьер. Национальная кухня. Рестораны, кафе. Оформление заказа в кафе, покупка в магазине.
	Раздел 4.	Грамматика: Типы основ имен, чередования ступеней согласных в глаголах (обратное чередование) Лексика: Квартира. Интерьер. Национальная кухня. Рестораны, кафе. Оформление заказа в кафе, покупка в магазине.
	Раздел 5	Грамматика: Придаточное предложение. союз <i>joka</i> Лексика: Профессии, занятость населения. Название профессий и мест работы. Оформление на работу. Собеседование с представителем фирмы

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов. Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием аудио- и видеоматериалов и электронных средств обучения (ПК). На семинарах практикуются чтение финской прессы, дискуссии, декламирование, ролевые игры на финском языке. Для речевой практики студентам обеспечиваются регулярные занятия с носителем языка. Для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к библиотеке и медиатеке

РГГУ и к Интернет-ресурсам. Дисциплина⁴² «Второй иностранный язык: базовый уровень (финский)» обеспечена учебной, учебно-методической, специальной, научно-исследовательской, публицистической и художественной литературой.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по 43 дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)»

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

2 семестр.

1. Вид промежуточной аттестации – экзамен
2. Форма проведения – устный опрос
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:
 - а. Выполнение лексико-грамматического задания по пройденным темам практики устной и письменной речи и практической грамматики;
 - б. Работа с художественно-литературным или публицистическим текстом: фонетическое чтение и перевод на русский язык отрывка из прочитанного текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию текста
 - с. Беседа по одной из тем практики устной и письменной речи:
 1. Различные виды досуга.
 2. Жильё. Квартира.
 2. Поездки, виды транспорта.

3. Семья.
4. Выбор профессии.

45

Образец контрольных работ
Контрольная работа

1. Käännä lauseet suomeksi.

1. Во вторник я еду в Вену слушать оперу.
2. Мой отец хорошо поет.
3. Мама идет в магазин за молоком и маслом.
4. Завтра я пойду кататься на коньках.
5. Во сколько ты идешь спать?
6. Летом мы едем на Аландские острова.

2. Pane sanat oikeaan muotoon.

- (sanoa) sinä?
(rakastaa) hän?
(nauraa) te?
(etsiä) sinä?
(matkustaa) te?

3. Pane sanat genetiiviin.

1. kuningatar _____; 2. kuningas _____;
3. kätkyt _____; 4. manner _____;
5. parantumaton _____; 6. innokas _____;
7. leipä _____; 8. vedenkeitin _____;
9. morsian _____; 10. soitin _____;
11. aie _____; 12. luku _____;
13. lammas _____; 14. kyynel _____;
15. peite _____.

4. Pane sanat oikeaan muotoon.

1. Hän _____ (vaieta).
2. En _____ (neuvotella) asiakkaan kanssa.
3. Emmekö me _____ (kieltää) sitä?
4. Te _____ (ansaita) aika paljon.
5. (osata) _____ sinä ruotsia?

5. Составьте рассказ по картинке.



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная:

- 1) Silfverberg L. Suomen kielen perusoppikirja. – Jyväskylä, Finn lectura, 2011.
- 2) Silfverberg L. Suomen kielen harjoituskirja. – Jyväskylä, Finn lectura, 2011.
- 3) Genring S., Heinzmann S. Suomen mestari. Suomen kielen oppikirja. 1. – Helsinki, Finn lectura, 2011.
- 4) Genring S., Heinzmann S. Suomen mestari. Suomen kielen oppikirja. 2. – Helsinki, Finn lectura, 2012.
- 7) Hyvin kuuluu. Suomen kielen kuuntelumateriaali. – Helsinki, Otava, 2011.
- 8) Чернявская В.В. Учебник финского языка. – СПб, «Виктория», 2011.
- 9) Муллонен М.И. Поговорим по-фински. – Петрозаводск, Карелия, 2011.

б) дополнительная:

- 1) Nuutinen O. Suomea suomeksi. – Helsinki, SKS, 1988.
- 2) Silfverberg L., White L. Supisuomea. – Helsinki, Finn Lectura, 2003.
- 3) Saunela M.-L. Harjoitus tekee mestarin. Suomen kielen syventäviä harjoituksia maahanmuutta-jille. 1. – Helsinki, Arthouse, 2008.
- 4) Hyvin kuuluu. Suomen kielen kuuntelumateriaali. – Helsinki, Otava, 2009.
- 5) Ниеменсиву Х., Никкиля Е. Финско-русский словарь. – Хельсинки, Werner Söderström, 2003.
- 6) Kangasniemi H. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Perustaso 1.1. – Tampere, kielikeskus, Oppimateriaalia 8:4, 2002
- 7) Аргутина-Исламаева Т. Уроки финского языка. – Петрозаводск, Периодика, 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

программное и коммуникационное обеспечение:

- 1) <http://www.papunet.net> - образовательный ресурс YLE
- 2) <http://www.yle.fi/opinportti/supisuomea> - образовательный ресурс
- 3) www.edu.fi/oppimateriaalit – образовательный ресурс для изучающих финский язык

- 4) <http://www.yle.fi> -47 образовательный ресурс BBC
5) <http://www.opettaja.tv.yle.fi> - образовательный портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Пример описания практического занятия:

Тема Здоровый образ жизни (2 ч)

Прочитайте текст и обсудите его с собеседником:

Perinteistä runebergintorttua voi tuunata monella tapaa

Runebergintortulla on pitkät perinteet ja yhä⁴⁸se myös pitää pintansa uusien leivonnaisten rinnalla. Klassikkoherkun maku saattaa vaihdella leipojan ja reseptin mukaan, mutta ulkonäkö on pysynyt samana - tosin sitäkin voi tarvittaessa hieman tuunata. Koulutuskeskus Sedun talouskoulussa torttuja tehdään aina Runebergin päivänä. Runebergintortun tunnistaa ulkonäöstä; muodosta ja sokerikuorrutteella ympäröidystä vadelmahillosilmästä. Perinteinen ulkomuoto voi kuitenkin kätkeä sisälleen erilaisia makuelämyksiä. 1800-luvun puolivälistä peräisin oleva resepti on aikain saatossa hieman muokkautunut leipojien käsissä.

Osassa reseptejä torttuun kuuluu keksinmurut, osassa ei. Makuvivahteita siihen saa käyttämällä esimerkiksi erilaisia keksejä.

– Osassa ohjeita on merkitty kaurakeksejä, osassa pipareita, mutta sen mukaan mitä kotoa löytyy, voi laittaa, sanoo talouskoulun opettaja Katja Okutan.

– Mantelijauheella voi myös kokonaan korvata keksinmurut, hän vinkkaa.

Perinteinen runebergintorttu on muffinssia kapeampi ja korkeampi ja sen tekoon on ihan oma vuokansa.

Sitä se ei kuitenkaan vaadi. Maku ei muutu, vaikka leivonnainen olisi ulkomuodoltaan vähän perinteisestä poikkeava.

– Ei tarvitse jättää runebergia sen takia leipomatta, ettei ole tällaisia runebergintorttuvuokia, ihan tavallinen muffinssivuokakin käy, Katja Okutan vakuutta

2. Беседа по проблематике текста

Список вопросов к тексту:

Mikä Runebergintorttu on?

Onko reseptissä muutoksia?

Onko Venäjällä perinteisiä ruokalajeja?

Pidätkö makeisista? Entä piirakoista?

Тема 2 (2 ч.) Современные города в Финляндии

Беседа на тему Nykyinen kaupunki. Sen hyviä ja huonoja puolia

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите крупные города Финляндии.

2. Как жизнь в городе отличается от жизни в небольшом населенном пункте?

3. Почему мигрирует население внутри Финляндии?

4. Есть ли перспективы жизни в Лапландии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Журавлева, А.Н. Финская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / А.

Н. Журавлева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0207-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1048851> (дата

обращения: 07.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

This is Finland. [Электронный ресурс]. URL: <https://finland.fi//> (дата обращения: 26.11.2019).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.1.1.1.1.2

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на⁵¹компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки; 52

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Второй иностранный язык: базовый уровень (финский)** реализуется на кафедрой европейских языков Института лингвистики.

Цель дисциплины **Второй иностранный язык: базовый уровень (финский)** : дать навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также знания в области культуры страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины **Второй иностранный язык (финский)**:

дать представление о месте второго иностранного языка в семье европейских языков;

дать представление о связи второго иностранного языка с его культурой; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

ОК 5:

Знать: когнитивную организацию языка; способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативных, парадигматических и других видов связей языковых явлений); языковые характеристики устного и письменного дискурса; основные речевые формы высказывания: рассуждения, повествования, описания, монолога, диалога; сходства и расхождения русского языка и изучаемого иностранного языка на уровнях языковых систем, языковых норм и речевых норм (узусов); основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы

Уметь: выстраивать логическую последовательность изложения мыслей; корректно с точки зрения используемых языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) оформлять подготовленные высказывания; адекватно оформлять речевые действия; достигать прагматические цели посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций

Владеть: навыками: структурирования речи, используя адекватные языковые средства; иноязычного устного и письменного общения; порождения устного и письменного дискурса; построения простого, связного, хорошо структурированного высказывания.

ОПК 6:

Знать: знать нормы международного этикета

Уметь: осуществлять межкультурный 54 диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Владеть: навыками межкультурной коммуникации; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров речи

По дисциплине ***Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)*** предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины ***Второй иностранный язык: продвинутый уровень (финский)*** составляет 10 зачетных единиц.

Приложение 255

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное