

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭВРИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 Лингвистика  
Профиль Теория и практика межкультурной коммуникации  
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва

2020

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭВРИСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст.преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики *Н.Г. Семенова*

Ответственный редактор:

к. филол. н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики *С.И. Гиндин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 1 от 31.08.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цель и задачи курса	6
1.2.	Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения	6
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Информационные и образовательные технологии	9
5.	Фонд оценочных средств	11
5.1.	Перечень компетенций и этапы их формирования	11
5.2.	Методика оценивания степени сформированности компетенций	14
5.3.	Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента	14
5.4.	Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала	15
5.4.1.	Образцы контрольных вопросов для текущего тестирования по теоретическому материалу	15
5.4.2.	Образцы аудиторных лабораторных заданий	16
5.4.3.	Образцы домашних заданий	16
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1.	Список источников и литературы	16
6.2.	Перечень интернет-ресурсов	17
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7.1.	Методическое обеспечение лабораторных работ	17
7.2.	Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	АННОТАЦИЯ	
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

## I. Пояснительная записка

Курс «Информационная эвристика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и является обязательным курсом. Курс читается на 1-м курсе в 1-м семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

**Предмет курса** – правила грамотного поиска необходимой научной и учебной информации.

**Цель курса** – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников;
- сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в России;
- ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографических пособий по лингвистике;
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных;
- привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов;
- сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен знать:

- как устроена и функционирует система информации и печати, действующая в России;
- основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации;
- основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных;
- правила библиографического описания документов и правила научного цитирования;

- правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов;

и *уметь*:

- формулировать цель профессионального поиска
- составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий
- создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа)
- цитировать научную литературу и ссылаться на источники
- применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

владеть:

- правилами поиска профессиональной информации;
- навыками анализа и оформления результатов самостоятельного научного труда;

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме лабораторных и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы – 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.

Освоение курса является необходимым условием дальнейшего написания курсовых работ и успешного прохождения ГИА.

## 2. Структура дисциплины

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные аудиторные занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов), которая предусматривает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме лабораторных работ и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Тематический календарный план курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа студентов	
I	Информационная онтология	I	1-3	3	2	1	Тестирование по материалам лекций. Практи-

							кум по библиографическому описанию.
II	Информационное источниковедение	I	4-5	2	2	10	Тестирование по материалам лекций. Практикум по поиску в специализированных указателях.
III	Информационная эвристика	I	6-8	3	2	10	Тестирование по материалам лекций. Практикум по составлению и оформлению библиографического списка.
	Итоговая аттестация	I	8			1	Итоговое тестирование
	Итого: 36 часа	I		8	6	22	

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел I. Информационная онтология** (6 часов – лекции, 4 часа – лабораторные занятия, 5 часов – СРС).

Что такое информация в современном мире, ее значение и свойства. Наука как деятельность по получению новой информации. Создание новых способов и сред хранения информации как фактор преобразования коммуникативной практики общества. Виды поиска и типы информационных запросов. Привязка текущего информационного поиска к каналам распространения информации.

**Раздел II. Информационное источниковедение** (4 часа – лекции, 6 часов – лабораторные занятия, 20 часов – СРС).

Специализированные указатели и справочники для профессионального поиска. Система распространения научной информации в России. Действующие нормативные акты в сфере доступа к научной информации – в России и в мире. Понятие авторского права и его распространение на информационные ресурсы. Научные центры и научные базы и банки данных в области лингвистики.

**Раздел III. Информационная эвристика** (6 часов – лекции, 4 часа – лабораторные занятия, 10 часов – СРС).

Технология профессионального поиска: этапы и методика. Порядок обращения к ресурсам различных типов. Научное кодирование документов и возможности его использования в поисковом запросе. Полнотекстовый поиск и его опасности. Языковые проблемы поиска. Способы преодоления языковых трудностей.

### 4. Информационные и образовательные технологии

Дисциплина «Информационная эвристика» предусматривает лекции (16 часов), лабораторные аудиторные занятия (16 часов) и самостоятельные работы студентов (40 часов), которые предусматривают выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
Раздел I. Информационная онтология	<b>Лекция 1.</b> Что такое информация в современном мире, ее значение и свойства. Наука как деятельность по получению	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОК-3 ОК-7 ОК-11

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
	новой информации.		
	Лабораторная работа (1).	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Библиографический практикум с использованием научной литературы из методического фонда Ин-та лингвистики.	ОПК-16 ОПК-17
	<b>Лекция 2.</b> Создание новых способов и сред хранения информации как фактор преобразования коммуникативной практики общества.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОК-3 ОК-7 ОК-11
	Лабораторная работа (2).	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Библиографический практикум с использованием научной литературы из методического фонда Ин-та лингвистики.	ОПК-16 ОПК-17
	<b>Лекция 3.</b> Виды поиска и типы информационных запросов. Привязка текущего информационного поиска к каналам распространения информации.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОПК-2 ОПК-16 ОПК-17
Раздел II. Информационное источниковедение	<b>Лекция 4.</b> Специализированные указатели и справочники для профессионального поиска. Система распространения научной информации в России.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.	ОПК-2 ОПК-16 ОПК-17 ОПК-20
	Лабораторная работа (3).	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Практикум по поиску с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики.	ОПК-16 ОПК-17 ОПК-20

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
	<b>Лекция 5.</b> Действующие нормативные акты в сфере доступа к научной информации – в России и в мире. Понятие авторского права и его распространение на информационные ресурсы. Научные центры и научные базы и банки данных в области лингвистики.	Компьютерная презентация как способ закрепления известной информации с помощью графических образов.	ОПК-2 ОПК-20 ПК-22 ПК-25
	Лабораторная работа (4).	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Практикум по поиску с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики.	ОПК-16 ОПК-17 ОПК-20
	Лабораторная работа (5).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению текущих трудностей поиска с использованием специализированных научных справочников из методического фонда Ин-та лингвистики.	ОПК-20 ПК-22 ПК-25
Раздел III. Информационная эвристика	<b>Лекция 6.</b> Технология профессионального поиска: этапы и методика. Порядок обращения к ресурсам различных типов.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОПК-2 ОПК-20 ПК-22 ПК-25
	Лабораторная работа (6).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы. Практикум по исправлению ошибок и преодолению теку-	ОПК-20 ПК-22 ПК-25



Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии	Формируемые компетенции
		щих трудностей поиска.	
	<b>Лекция 7.</b> Научное кодирование документов и возможности его использования в поисковом запросе.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ОПК-20 ПК-22 ПК-25
	Лабораторная работа (7).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Практикум по составлению научного списка литературы по предложенной теме.	ПК-22 ПК-25
	<b>Лекция 8.</b> Полнотекстовый поиск и его опасности. Языковые проблемы поиска. Способы преодоления языковых трудностей.	Подача информации в форме лекции, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.	ПК-25 ПК-26 ПК-27
	Лабораторная работа (8).	Тестирование по материалам лекций в форме интерактивного опроса. Обсуждение результатов домашней работы по составлению научного списка литературы по предложенной теме.	ПК-26 ПК-27
Промежуточная аттестация	Зачёт	Итоговое тестирование по материалам всего пройденного курса в форме проверки и обсуждения всех домашних заданий.	ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОПК-2 ОПК-16 ОПК-17 ОПК-20 ПК-22 ПК-25 ПК-26 ПК-27

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

#### 5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные аудиторские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов), которая предусматривает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

1. активное участие в устном тестировании – до 20 баллов,
2. выполнение предлагаемых в аудитории практических заданий – до 20 баллов,
3. своевременное выполнение домашних работ и их активное обсуждение в аудитории – до 20 баллов,
4. успешность выполнения всех домашних заданий и уверенное ориентирование в темах курса при итоговом устном тестировании (до 40 баллов).

### 5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные учебные задания выполнены без ошибок. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные учебные задания выполнены, хотя содержат незначительные ошибки. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Некоторые практические навыки работы с практическим материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные задания выполнены, но содержат серьезные ошибки. Домашние задания выполнены полностью с небольшим количеством ошибок.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом в основном сформированы. Больше половины предусмотрен-

Количество баллов	Критерии оценки
	ных рабочей программой дисциплины аудиторных учебных заданий выполнено. Домашние задания все выполнены, хотя, возможно, содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Многие практические навыки работы не сформированы. Больше половины аудиторных заданий выполнены, хоть и с грубыми ошибками. Домашние работы выполнены частично (больше половины работ выполнены, хоть и с ошибками).
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. Домашние задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные задания не выполнены. Домашние задания не выполнены.

#### 5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала.

##### 5.4.1. Образцы контрольных вопросов для текущего тестирования по теоретическому материалу.

- Как именно изменилось значение слова «информация»? Какие научные открытия этому способствовали?
- Каковы функции знаковой информации в обществе? Почему материальная фиксация и сохранение накопленных знаний — условие развития человека и общества?
- Как изменялось представление в обществе о тексте и о его авторстве? Каковы современные представления об этом и какое влияние они оказывают на распространение научного знания?
- Текст как типичная единица существования информации и книга как типичная единица хранения. Возможные соотношения текста и книги в недавнем прошлом и в современном мире.
- Для чего были созданы научные журналы и какова их роль в жизни специалиста? Что мы можем использовать в современных условиях для достижения тех же научных целей?
- Каковы основные научные справочники в области науки «Языкознание»? Каков предпочтительный порядок обращения к научным справочным ресурсам; к текстовым ресурсам?
- Научная периодика и библиографическая периодика — как умело пользоваться поисковыми инструментами в различных средах? Назовите несколько научных журналов, в которых печатаются статьи по языкознанию. Назовите несколько интернет-ресурсов, публикующих статьи по языкознанию.

##### 5.4.2. Образцы аудиторных лабораторных заданий.

- Как найти в справочнике работы известного лингвиста (классика лингвистики)? (Предлагаются разные варианты).
- Как найти в справочнике работы *pro* каких-нибудь известных лингвистов (классиков лингвистики)? (Предлагаются разные варианты).
- Как найти в справочнике научную работу по определенной теме? (Предлагаются на выбор темы).

- Как найти в справочнике информацию о состоявшейся конференции? О новом словаре?
- Можете ли вы найти в предложенном справочнике научную работу по изучаемому вами иностранному языку? А по определенной теме на иностранном языке?
- Можете ли вы составить библиографическое описание предложенной книги? (Предлагаются на выбор книги).
- Можете ли вы корректно понять библиографическое описание на иностранном языке? (Предлагаются на выбор языки, изучаемые в Ин-те лингвистики).

#### 5.4.3. Образцы домашних заданий.

- Найдите в онлайн-каталоге крупной библиотеки предложенную книгу. (Предлагаются задания на нескольких языках).
- Найдите в онлайн-справочнике литературу по определенной теме. (Предлагаются темы).
- Найдите на крупном интернет-портале рубрику, в которую помещают новые статьи по лингвистике. Среди этих новых статей – статьи по предложенной тематике.
- Исправьте библиографический список, составленный с ошибками (предлагается научная статья на крупном интернет-ресурсе).
- Составьте собственный библиографический список по предложенной теме (предлагается научная тема).

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Основная литература

*Адамьянц, Т. З.* Социальные коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442012> (дата обращения: 09.02.2020).

*Болотова, А. К.* Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 272 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432091> (дата обращения: 09.02.2020).

#### 6.2. Перечень интернет-ресурсов

<http://www.antiplagiat.ru/?AspxAutoDetectCookieSupport=1> – официальный сайт системы «Антиплагиат»

<http://cyberleninka.ru/> – Библиотека «КиберЛенинка»

<https://www.dissernet.org/> – официальный портал сообщества «Диссернет»

<http://www.gramota.ru/> – справочный портал «Грамота»

<http://nbmgu.ru/> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.nilc.ru/> – Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ

<http://philology.ru/> – Русский филологический портал

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

[http://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](http://liber.rsuh.ru/ru/student_work) – Оформление письменных работ студентов РГГУ

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

#### 7.1. Методическое обеспечение лабораторных работ.

При выполнении лабораторных работ студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом и примерами. Цель каждой лабораторной работы – выработать у студента навык грамотного использования поисковых инструментов и грамотного оформ-

ления результатов самостоятельного поиска. Значительную часть раздаточного материала представляют собой научные специализированные справочные издания из книжно-методического фонда Ин-та лингвистики. Также студентам предлагаются примеры в виде бумажных распечаток формата А4, в частности, рекомендованные Научной библиотекой РГГУ и размещенные на сайте РГГУ: [http://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](http://liber.rsuh.ru/ru/student_work) («Примеры оформления списка литературы и источников» и «Примеры оформления ссылок»).

Успешность выполнения предложенных аудиторных лабораторных заданий проверяется непосредственно на самом занятии, в режиме обсуждения, и студент имеет возможность убедиться, насколько хорошо он усваивает предложенный материал.

## 7.2. Методическое обеспечение домашних работ.

Для выполнения домашних работ студенту предлагается воспользоваться онлайн-ресурсами и выполнить самостоятельный поиск в одной из баз данных, применив практические навыки, выработанные на лабораторных занятиях. Каждое домашнее задание включает в себя постановку поисковой задачи, адрес онлайн-ресурса для проведения поиска и образец ее решения.

Пример домашнего задания:

*Дисциплина: «Информационная эвристика»  
Задание для самостоятельной работы (3)  
Исследование поискового аппарата научной библиотеки*

**Введение к заданию.**

До появления компьютеров все библиотеки пользовались поисковой системой на бумажных карточках. С 1990-х годов многие библиотеки начали вести компьютерные каталоги. Однако информацию со старых карточек переписывать в новый электронный каталог очень долго и дорого. И поэтому огромный массив карточек предыдущих лет часто бывает недоступен читателям онлайн. Научная библиотека МГУ пытается решить проблему доступа читателей к таким карточечным массивам прошлых лет, создав имидж-каталог.

**Задание:**

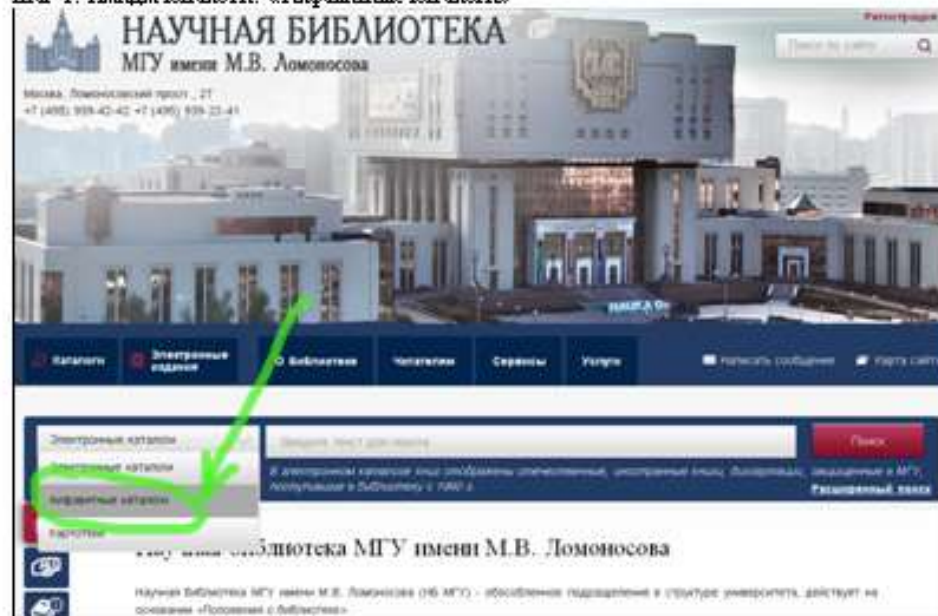
Изучить и сравнить между собой разные виды поисковых систем (каталогов) на сайте научной библиотеки МГУ: <http://www.libmgu.ru/> – имидж-каталог и электронный каталог.

Для этого найдите в каталогах библиотеки МГУ всю возможную информацию о книге известного путешественника Руаля Амундсена (Roald Amundsen) о его путешествии на судне «Йоа» (на английском языке и на русском языке).

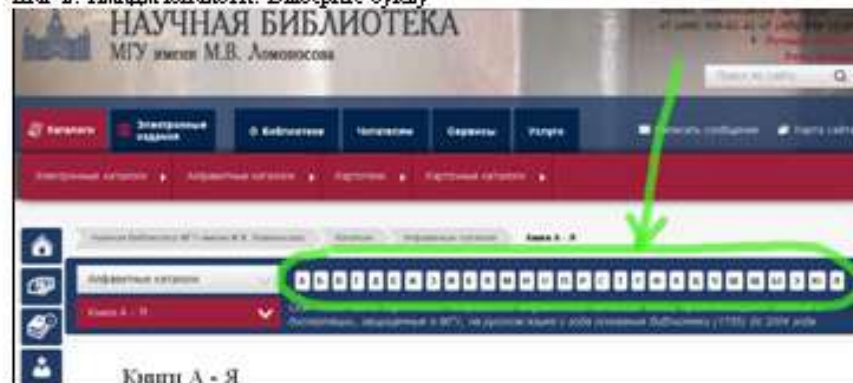
Ответьте на контрольные вопросы по выполнению этого задания.

**ОБРАЗЕЦ:**

**Шаг 1. Имидж-каталоги: «Алфавитные каталоги»**



**Шаг 2. Имидж-каталоги: Выберите букву**





Шаг 3. Иллюстр-каталоги: Используя ссылки «книги на русском языке», «книги на иностранных языках», найдите нужные записи.

**Научная библиотека**  
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**Алфавитный каталог**  
книги на русском языке  
книги на иностранных языках  
журналы на русском языке  
журналы на иностранных языках  
газеты на русском языке  
газеты на иностранных языках

Каталоги  
Места хранения  
Корзина

### Алфавитный каталог НБ МГУ

Каталог книг на русском языке

Поиск разделителя

Последовательный поиск

**А**

- А.А. – Абдулов М.Х.
- Абдунабиев А.Г. – Абрамова М.А.
- Абрамова Т.А. – Августин Аркадий Иванович
- Авдеев А.А. – Авилова Мария
- Аксентьевский Д.А. – Автономов Н.П.
- Аетухов И.Г. – Агранат Бендлан
- Аграновский А.А. – Адамов Николай
- Адамович А.А. – Азадовский К.М.
- Азар Вильям Ильич – Азроянц С.А.
- Айбабин А.И. – Академия коммунального хозяйства
- Академия коммунистического воспитания – Академия худ.
- Академия художественных наук, Москва – Аксаков Нико
- Аксаков Сергей Тимофеевич – Акулова А.И.
- Акунин Борис – Алгоритмы и система...
- Алгоритмы, программное и техническое обеспечение...
- Александров С. – Алексеев Василий

Шаг 4. В Электронном каталоге найдите современное издание книги и сравните его с результатом предыдущего этапа поиска.

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА**  
МГУ имени М.В. Ломоносова

Москва, Ломоносовский прот., 27  
+7 (495) 939-42-42 +7 (495) 939-22-45

Каталог Электронный каталог О библиотеке Контакты Сервисы Услуги Написать сообщение Карта сайта

Электронный каталог

Поиск

Книга

В электронном каталоге вы можете искать: электронные издания, электронные книги, электронные журналы, электронные газеты, электронные ресурсы.

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

Зафиксируйте все результаты поиска в виде грамотно составленных библиографических описаний.

#### Контрольные вопросы:

- 1) к какому году относится англ. издание книги?
- 2) когда был сделан самый ранний ее перевод на русский язык?
- 3) современные издания на русском языке – это новый перевод или перепечатка старого?
- 4) кратко опишите процесс поиска, его трудности, различия каталогов, которыми воспользовались.

Лекции 4 и 5 дисциплины «Информационная эвристика» предполагают использование проектора для показа презентаций. Техническое обеспечение осуществляет «Отдел методического сопровождения образовательных технологий» РГГУ.

Лабораторные занятия обеспечиваются научными специализированными справочными изданиями из книжно-методического фонда Ин-та лингвистики а также бумажными распечатками формата А4, содержащими примеры и рекомендации Научной библиотеки РГГУ.

Самостоятельные домашние работы студентов могут быть выполнены во внеаудиторное время на базе компьютеров Медиатеки в помещении Научной библиотеки РГГУ.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ

Курс «Информационная эвристика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и является обязательным курсом. Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации». Курс читается на 1-м курсе в 1-м семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

**Предмет курса** – правила грамотного поиска необходимой научной и учебной информации.

**Цель курса** – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.

Задачи курса:

- сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников;
- сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в России;
- ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографических пособий по лингвистике;
- привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных;
- привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов;
- сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен: знать:

- как устроена и функционирует система информации и печати, действующая в России;
- основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации;
- основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных;
- правила библиографического описания документов и правила научного цитирования;

- правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов;

**и уметь:**

- формулировать цель профессионального поиска
- составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий
- создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа)
- цитировать научную литературу и ссылаться на источники
- применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

**владеть:**

- правилами поиска профессиональной информации;
- навыками анализа и оформления результатов самостоятельного научного труда;

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы. Программой дисциплины предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	<b>9</b>
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	<b>8</b>
3	Приложение №4	26.06.2020	<b>8</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное