

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории русской литературы новейшего времени

ВВЕДЕНИЕ В РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Новейшая русская литература: творческое письмо

Уровень квалификации выпускника бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ВВЕДЕНИЕ В РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент Е.И. Воробьева

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИРЛ НВ
№ 5 от 5.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи курса	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Образовательные технологии	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1.	Система оценивания	13
5.2.	Критерии выставления оценок	13
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1.	Список источников и литературы	18
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9.	Методические материалы	20
9.1.	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
1.	Аннотация дисциплины	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: научить учащихся понимать, опираясь на историко-научный контекст, и использовать в собственной научной работе теоретические концепции основных литературоведческих школ второй половины XX века.

Задачи курса:

- дать учащимся представление об основных школах и направлениях литературоведческой мысли первой половины XX века;
- научить учащихся самостоятельно понимать концепции и терминологический аппарат теоретико-литературных работ, опираясь на полученные историко-научные знания;
- научить учащихся писать аналитические работы, содержащие элементы метатеоретического анализа и строить методологию собственных частных исследований, исходя из знания различных подходов, теорий и школ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

	<p>ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

<p>ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>ПК-6.1 Умеет выбирать оптимальную переводческую стратегию</p>	<p>Знать: основные переводческие стратегии; стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке. Уметь: различать тексты разных типов; выбирать оптимальные стратегии перевода в зависимости от типа переводимого текста. Владеть: техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.</p>
	<p>ПК-6.2 Владеет риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, применяемыми при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знать: риторические, стилистические и языковые нормы русского и иностранного языков. Уметь: адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы при передаче семантики переводимого высказывания. Владеть: способностью самостоятельного выбора и навыками использования различных переводческих приемов с учетом семантики переводимого текста.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в русское литературоведение первой половины XX века» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: История отечественной культуры конца XX - начала XXI в., Теория и методика преподавания новейшей русской литературы, Жанры современной массовой культуры, Советская неподцензурная и

современная русская поэзия, Практики современной массовой культуры, История литературной критики XX в., Социология литературы, Методика написания ВКР.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 54 часов, подготовка к экзамену 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоя- тельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1	Наследники и развитие идей русского формализма	7	6	4				10	- собеседование - ридинг-семинар
2	Московско- тартусская семиотическая школа	7	6	4				10	- собеседование - ридинг-семинар
3	Социология литературы в позднем СССР	7	4	4				10	- собеседование - доклад
4	Школа исторической поэтики и наследие Михаила Бахтина	7	4	4				10	- опрос - ридинг-семинар
5	Развитие литературоведения в постсоветскую эпоху		4	2				14	- ридинг-семинар
	зачёт						18		Эссе
	ИТОГО:		24	18			18	54	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наследники и развитие идей русского формализма	Младоформалисты и их наследие. Дальнейшее развитие исследования прозы и формирование нарратологии. Работы Вл. Проппа, их значение и влияние. Роман Jakobson и его роль в формировании идей западного структурализма. Поздний Jakobson: основные направления научного творчества. Лидия Гинзбург: биография, проза, идеи.
2	Московско-тартуская семиотическая школа	Понятие о семиотике. «Вторичные моделирующие системы» и идея культуры. Фигура Ю.М. Лотмана и его роль в развитии отечественного литературоведения. Работы и научная биография В.В. Иванова, В.Н. Топорова, Е.М. Мелетинского и Вл. Успенского. Междисциплинарный аспект семиотики Московско-Тартуской школы.
3	Социология литературы в позднем СССР	Школа Дубина-Гудкова и социологическое изучение литературы в контексте эпохи Застоя.
4	Школа исторической поэтики и наследие Михаила Бахтина	Переоткрытие Бахтина в 60-е годы и влияние его концепций на последующее развитие литературоведения. Влияние Бахтина на европейское литературоведение («карнавализация», интертекстуальность).
	Развитие литературоведения в постсоветскую эпоху	Проект исторической поэтики в РГГУ. С.С.Аверинцев, Е.М. Мелетинский и идея периодизации культуры. «Теоретическая поэтика» В. И. Тюпы. Историко-литературные исследования 60-х - 80х гг и наследие Г.А. Белой.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Наследники и развитие идей русского формализма	<i>Лекция 1,2,3 Практическое занятие 1,2</i>	<i>Лекция-презентация</i>
2.	Московско-тартусская семиотическая школа	<i>Лекция 4,5,6. Практическое занятие 3,4.</i>	<i>Лекция-презентация Ридинг-семинар</i>
3.	Социология литературы в позднем СССР	<i>Лекция 7,8. Практическое занятие 5, 6.</i>	<i>Лекция с применением техники обратной связи Обсуждение докладов</i>
4.	Школа исторической поэтики и наследие Михаила Бахтина	<i>Лекция 9, 10. Практическое занятие 7,8. .</i>	<i>Лекция-беседа Ридинг-семинар</i>
5.	Развитие литературоведения в постсоветскую эпоху	<i>Лекция 11,12 Практическое занятие 9</i>	<i>Ридинг-семинар</i>

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>собеседование</i>	8 баллов 4 балла 6 баллов	24 балла 12 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (эссе)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для докладов и рефератов

А.Н. Веселовский и его «Историческая поэтика»: история замысла

Символисты и теория образа А.А. Потебни: этапы рецепции

Русский формализм и футуризм: биографические и эстетические связи

Этапы биографии В. Шкловского

Художественное и теоретическое наследие Ю. Тынянова: единство и взаимодействие

Борис Эйхенбаум - исследователь Л. Толстого

Биография Дьердя Лукача

Полемика об историческом романе в 30-е годы.

М.М. Бахтин в беседах с В.Д. Дувакиным

Ю.М. Лотман - создатель Московско-Тартусской семиотической школы.

Работы Л. Пумпянского о Достоевском и влияние Бахтина.

Роман Якобсон и история литературы.

Примерная тематика финальных эссе

Что «литературного» в истории литературы?

Чем трудна проблема литературной эволюции?

Была ли теория формалистов «редукционистской»?

Границы литературы: где и как их искать?

Проблема формы у формалистов и Бахтина: точки пересечения и точки несогласия.

Возможна ли и нужна ли глобальная периодизация литературы?

Какую роль играет категория «опыта» в работе Л. Гинзбург «Литература в поисках реальности»?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Львов-Рогачевский, В. Л. Новейшая русская литература [взгляд из 1924 г.] / В. Л. Львов-Рогачевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08829-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426594> (дата обращения: 18.02.2020).

Тынянов, Ю. Н. История литературы. Поэтика. Избранные труды / Ю. Н. Тынянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08758-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437742> (дата обращения: 18.02.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека РГГУ. Режим доступа:

<https://liber.rsuh.ru/ru>

Государственная публичная историческая библиотека России» (ГПИБ России). Режим доступа:

<https://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа:

<http://nlr.ru/>

Российская Государственная Библиотека (РГБ). Режим доступа:

<https://www.rsl.ru/>

Автоматическая Обработка Текста. Режим доступа:

<http://www.aot.ru/index.html>

Это прямо здесь: Москва. Топография террора. Режим доступа:

<https://topos.memo.ru/>

Электронный корпус дневников «Прожито». Режим доступа:

<https://prozhito.org/>

Проект «Весь Толстой в один клик». Режим доступа:

<http://tolstoy.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).

Режим доступа:

<http://feb-web.ru/>

Российский государственный архив литературы и искусства. Режим доступа:

<https://rgali.ru/>

Центральный государственный архив литературы и искусства Санкт-Петербурга. Режим доступа:

<https://spbarchives.ru/web/group/cgali>

Национальный корпус русского языка. Режим доступа:

<http://ruscorpora.ru/new/>

Библиотека иностранной литературы им. М. Рудомино (ВГБИЛ). Режим доступа:

<https://libfl.ru/>

Wayback Machine Digital Web Archive. Режим доступа:

<https://archive.org/web/>

Drama Corpora Project (DraCor). Режим доступа:

<https://dracor.org/>

British National Corpus (BNC). Режим доступа:

<https://www.english-corpora.org/bnc/>

Журнальный зал. Режим доступа:

<http://magazines.russ.ru/>
 Сайт газеты Ex Libris.. Режим доступа:
http://www.ng.ru/ng_exlibris/
 Портал «Год литературы». Режим доступа:
<https://godliteratury.ru/>
 Портал «Textura. Club». Режим доступа:
<http://textura.club/>
 Электронный литературный журнал «Литература». Режим доступа:
<http://literratura.org/>
 Портал группы «Культурная инициатива». Режим доступа:
<http://kultinfo.ru/>
 Страница «Литература» портала Colta.Ru. Режим доступа:
<https://www.colta.ru/literature>
 Портал «Горький». Режим доступа:
<https://gorky.media/>
 Портал «Новая карта русской литературы» . Режим доступа:
<http://www.litkarta.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

№ и тема	Семинар 1 -2. Наследники и развитие идей русского формализма
-----------------	---

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое «литературность»? Какие варианты ответа на этот вопрос дает современное литературоведение? Как отвечает на этот вопрос Якобсон? Согласны ли вы с этим ответом? • Какой смысл вкладывает Л. Гинзбург в понятие «реальность»? Что такое «промежуточная литература» в ее работе? Как Гинзбург вводит это понятие?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Р. Якобсон. Лингвистика и поэтика • Л. Гинзбург. Литература в поисках реальности • А. Компаньон. Демон теории.
Методические рекомендации	<p>Семинар предусматривает два ридинга, посвященных основополагающим текстам русского формализма. Ридинг - это «пристальное» («близкое») последовательное чтение текста в аудитории. Этот тип понимающего чтения, в ходе которого осуществляется движение внутри герменевтического круга (круга понимания), задающего соотношение смысла частей и целого текста. Двигаясь от тезиса к тезису, выявляя внутренние противоречия в движении авторской мысли, проявляя и формулируя непонятное и непонятое, в том числе и обращаясь к комментарию, проясняющему контекстуально заданные смыслы и отсылки к актуальной научной и культурной ситуации той эпохи, когда текст был написан, мы постепенно приходим к формулировке и уточнению научной проблематики теоретического текста, ее контекстуализации - и осмыслению значения для современного состояния науки.</p> <p>Готовясь к ридингу, внимательно прочитайте предложенные статьи, стараясь сконцентрироваться на то, что в них представляется непонятным. Прочтите дополнительную научную литературу и ознакомьтесь с материалами лекций.</p>
№ и тема	Семинар 3-4. Московско-тартуская семиотическая школа
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое семиотика? • Раскройте понятие «структура», «моделирующая система» у Лотмана. • Какую роль играет метафора взрыва? • На примере работы «поэтика композиции» покажите, как соотносятся разные структурные уровни произведения между собой.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Ю. Лотман. О различии лингвистического и литературоведческого понятия структуры. Культура и взрыв. • Б. Успенский. Поэтика композиции. • История русской литературной критики. Гл.12.
Методические рекомендации	Семинар предполагает беседу-опрос, направленный на уточнение понятого на лекции и из дополнительной литературы, а также - ридинг статьи Б. Эйхенбаума. О подготовке к ридингу см. выше.
№ и тема	Семинар 5-6. Социология литературы в позднем СССР
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте статью БВ Дубина. Какая концептуализация литературы лежит в ее основе? • Реконструируйте методику анализа жанра, к которой прибегает автор статьи.

Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Б. Дубин. Семантика, риторика и исторические функции прошлого: к социологии советского и постсоветского исторического романа. • История русской литературной критики. Гл.12.
Методические рекомендации	Методические указания о подготовке к ридингу см. выше.
№ и тема	Семинар 7-8. Школа исторической поэтики и наследие Михаила Бахтина
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте статью Кристевой, а также те работы Бахтина, которые в ней упомянуты. Подготовьтесь к ридингу.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Ю. Кристева. Бахтин, слово, диалог и роман. • История русской литературной критики. С. 297-312.
Методические рекомендации	Методические указания о подготовке к ридингу см. выше.
№ и тема	Семинар 9. Развитие литературоведения в постсоветскую эпоху
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «поворот» в гуманитарном знании. • «Новый историзм» и его рецепция в поле постсоветского литературоведения. • Антропологический поворот в поле постсоветского литературоведения. • Эволюционные концепции и новый формализм. • Влияние критической теории на современное литературоведение.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • История русской литературной критики. Гл.15.

<p>Методические рекомендации</p>	<p>Методические указания о подготовке к ридингу см. выше.</p>
--------------------------------------	---

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в русское литературоведение первой половины XX века» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», является обязательным элементом подготовки по профилю «Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)» и адресована студентам 4 курса (7 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой истории русской литературы новейшего времени историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Цель дисциплины: научить учащихся понимать, опираясь на историко-научный контекст, и использовать в собственной научной работе теоретические концепции основных литературоведческих школ второй половины XX века.

Задачи курса:

- дать учащимся представление об основных школах и направлениях литературоведческой мысли первой половины XX века;
- научить учащихся самостоятельно понимать концепции и терминологический аппарат теоретико-литературных работ, опираясь на полученные историко-научные знания;
- научить учащихся писать аналитические работы, содержащие элементы метатеоретического анализа и строить методологию собственных частных исследований, сходя из знания различных подходов, теорий и школ.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

	<p>ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

<p>ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>ПК-6.1 Умеет выбирать оптимальную переводческую стратегию</p>	<p>Знать: основные переводческие стратегии; стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке. Уметь: различать тексты разных типов; выбирать оптимальные стратегии перевода в зависимости от типа переводимого текста. Владеть: техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.</p>
	<p>ПК-6.2 Владеет риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, применяемыми при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знать: риторические, стилистические и языковые нормы русского и иностранного языков. Уметь: адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы при передаче семантики переводимого высказывания. Владеть: способностью самостоятельного выбора и навыками использования различных переводческих приемов с учетом семантики переводимого текста.</p>

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.