

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

Кафедра русского языка

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология  
Профиль: «Отечественная филология (новейшая русская литература:  
творческое письмо)»

уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНО-  
СТРАННОГО**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), профессор кафедры русского языка

*Е. П. Буторина*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 1 от 28.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с лингвистическими моделями, отражающими взгляды исследователей на механизмы усвоения второго языка и сформировать умение выбрать метод преподавания в зависимости от целей конкретного курса РКИ.

#### **Задачи дисциплины:**

- обобщить и структурировать имеющиеся у студентов знания по русской лексике и грамматике и по лингводидактике;
- на основе имеющихся знаний сформировать умение представлять грамматический и лексический материал русского материала в форме, адекватной знаниям, умениям и навыкам соответствующего контингента учащихся.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	<i>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<b>Знать:</b> типологию методов преподавания <b>Уметь:</b> соотносить методы преподавания с особенностями обучаемых <b>Владеть:</b> навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов
ПК-2	<i>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</i>	<b>Знать:</b> основные методики обучения <b>Уметь:</b> описывать и оценивать методы обучения <b>Владеть:</b> навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания РКИ» относится к вариативной части учебного плана ОП ВО 45.03.01 – Филология. Новейшая русская литература: творческое письмо.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык среди других языков России и мира», «Современный русский литературный язык (стилистика)», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих практик: Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования	8	6	2				8	Дискуссия
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	8	2	2				4	Дискуссия
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	8	2	2				4	Дискуссия
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	8	2	2				4	Дискуссия
5.	Раздел 5. Содержание обучения	8	2	2				6	Обсуждение плана проекта
6.	Раздел 6. Средства обучения	8	2	2				2	
	Зачёт							16	защита проекта
	итого:		16	12				44	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования	Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо Паддингтона. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Приёмы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Профили обучения. Контроль в обучении. Модули обучения. Анализ литературы. Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы. Педагогические технологии в обучении языкам. Электронное обучение.
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	Обучение фонетическим средствам. Обучение лексическим средствам. Обучение грамматическим средствам. Обучение социокультурным средствам.
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи. Обучение переводу.
5.	Раздел 5. Содержание обучения	Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.
6.	Раздел 6. Средства обучения	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Учебные, адаптированные, аутентичные средства обучения. Аудиовизуальные средства. Электронная лингводидактика.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обуче-	Лекция 2.	Лекция с использованием презентации

	ния	Семинар 2.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Содержание обучения	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Средства обучения	Лекция 6.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов и технологий (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта, представляющего законченный фрагмент электронного обучающего материала по выбранной теме.
5. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Теория и методика преподавания РКИ».

### **Вопросы для промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-2)**

1. Понятие обучения.
2. Различия в механизмах усвоения первичного и вторичного языков.
3. Страноведение и лингвострановедение.
4. Понятие речевого акта как лингводидактической единицы.
5. Классификация принципов обучения
6. Европейский языковой портфель.
7. Требования к формулировке целей обучения. Таксономия Блума.
8. Классификация профилей обучения.
9. Социокультурный подход к обучению.
10. Компетентностный подход к обучению
11. Классификация методов обучения
12. Классификация технологий обучения
13. Виды компетенций при обучении иностранному языку
14. Контроль в обучении языку. Тестирование
15. Виды организационных форм обучения
16. Единицы содержания обучения
17. Обучение фонетике
18. Обучение лексике
19. Обучение грамматике
20. Обучение аудированию
21. Обучение говорению
22. Обучение чтению
23. Обучение письму
24. Концепция бихевиоризма и реализующие её методы
25. Теория речевой деятельности и реализующие её методы
26. SLA

### **Примеры домашних заданий (ПК-1, ПК-2)**

Домашние задания предлагаются таким образом, чтобы помочь студенту проработать предлагаемые в курсе практические приёмы и методы.

1. Разработать компьютерную презентацию лексической темы (по выбору)
2. Разработать компьютерную презентацию грамматической темы (по выбору)
3. Разработать компьютерный тест для определения сформированности компетенции (по выбору)
4. Подобрать мультимедийные средства для презентации темы (по выбору)
5. Обосновать выбор сервиса для презентации темы (по выбору)
6. Используя сервис <http://ode2.susu.ru/target/>, сформулировать цели занятия
7. Используя сервис <http://landing.ko.ikraikra.ru>, сконструировать занятие

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

### Литература

1. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (двуязычный этап обучения, уровень В1+) : учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039743>
2. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58f89287ca7916.49085985](https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985). - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/894645>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS>

<http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>

<http://www.departments.bucknell.edu/russian>

<http://elenabutorina.blogspot.com>

<http://www.eurocall.org>

<http://www.forteacher.ru>

<http://www.gwu.edu/~slavic/golosa>

<http://www.gwu.edu/~slavic/rdr>

<http://www.iite.ru/iite/russian>

<http://www.langrus.ru>

<http://www.learningrussian.com>

<http://learning-russian.gramota.ru/vladimir>

<http://levendetalen.nl/russisch/WebQuests>

<http://www.linguarus.com>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.masterrussian.com>

<http://www.middlebury.edu/~beyer/courses/ru700s/students>

<http://www.pushkin.edu.ru/modus>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.russnet.org>

<http://www.testor.ru>

<http://www.zlat.spb.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо Паддингтона.
2. Принципы обучения.
3. Методы обучения.
4. Средства обучения.
5. Профили обучения.
6. Контроль в обучении.

Список литературы:

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 2. Классификация основных методов и технологий обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Прямые методы.
2. Сознательные методы.
3. Комбинированные методы.
4. Интенсивные методы.
5. Электронное обучение.

Список литературы:

Основная

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

### Тема 3. Обучение средствам общения

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение фонетическим средствам.
2. Обучение лексическим средствам.
3. Обучение грамматическим средствам.
4. Обучение социокультурным средствам.

Список литературы:

Основная

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

### Тема 4. Обучение речевому общению

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму и письменной речи.
5. Обучение переводу.

Список литературы:

Основная

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

### Тема 5. Содержание обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора содержания обучения.
2. Структура содержания обучения.
3. Компетенция как результат обучения.
4. Предметная сторона содержания обучения.
5. Текст как единица содержания обучения.

Список литературы:

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

### Тема 6. Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Система средств обучения.



2. Средства обучения для преподавателя.
3. Средства обучения для учащихся.
4. Учебные, адаптированные, аутентичные средства обучения.
5. Аудиовизуальные средства. Электронная лингводидактика.

Список литературы:

1. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2010.
2. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой. Примеры некоторых проектов можно видеть в блоге автора программы [http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page\\_1099.html](http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page_1099.html) (более сложные проекты подготовлены с использованием сервисов, требующих оплаты в случае длительного хранения, поэтому не всегда могут быть продемонстрированы).

## 9.3. Иные материалы

### **Терминологический словарь-минимум**

Андрагогика  
Аудиовизуальный метод  
Аудиолингвальный метод  
Бригадно-лабораторный метод  
Гипнопедия  
Грамматико-переводной метод  
Дистанционное обучение  
Дошкольный профиль  
Игровые технологии  
Интелл-метод  
Интенсивные методы  
Интерактивные технологии  
Информационные технологии  
Комбинированные методы  
Коммуникативный метод  
Коммуникационные технологии  
Компетенция  
Компьютерное обучение  
Компьютерные учебные программы  
Курс речевого поведения  
Курсовой профиль  
Лингводидактика  
Метод активизации  
Нефилологический профиль  
Организационная форма обучения  
Повышение квалификации  
Принцип концентризма

Принцип минимизации  
Принцип функциональности  
Программированное обучение  
Проектные технологии  
Профиль обучения  
Прямые методы  
Релаксопедия  
Речевой акт  
Ритмопедия  
Сознательно-практический метод  
Сознательно-сопоставительный метод  
Сознательные методы  
Социокультурный подход  
Суггестопедический метод  
Тандем-метод  
Тест  
Технические средства обучения  
Технология обучения  
Технология «Дальтон-план»  
Технология «Портфолио»  
Технология Case Study  
Уровень владения иностранным языком  
Филологический профиль  
Школьный профиль  
Эмоционально-смысловой метод  
Экспресс-метод

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» читается преподавателями кафедры русского языка Института лингвистики РГГУ на 4-м курсе (8-й семестр).

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с лингвистическими моделями, отражающими взгляды исследователей на механизмы усвоения второго языка и сформировать умение выбирать метод преподавания в зависимости от целей конкретного курса РКИ.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщить и структурировать имеющиеся у студентов знания по русской лексике и грамматике и по лингводидактике;
- на основе имеющихся знаний сформировать умение представлять грамматический и лексический материал русского материала в форме, адекватной знаниям, умениям и навыкам соответствующего контингента учащихся.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

**Знать:** типологию методов преподавания; основные методики обучения

**Уметь:** соотносить методы преподавания с особенностями обучаемых; описывать и оценивать методы обучения

**Владеть:** навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов; навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

## 1. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 1. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

#### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования	8	6	2				8	Дискуссия
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	8	2	2				4	Дискуссия
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	8	2	2				4	Дискуссия
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	8	2	2				4	Дискуссия
5.	Раздел 5. Содержание обучения	8	2	2				6	Обсуждение плана проекта
6.	Раздел 6. Средства обучения	8	2	2				22	Подготовка к защите проекта
	Зачёт								защита проекта
	итого:		16	12				48	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное



9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЪТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное