

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

## **Психология дизонтогенеза**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образования  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология дизонтогенеза

Составитель:

Ст.преподаватель кафедры психологии семьи и детства Перелыгина И.А..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии семьи и детства

№ 1 от 27 августа 2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

#### **Задачи дисциплины**

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития; Владеть: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; Уметь: анализировать и организовывать

		<p>междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: базовыми навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>
ПК-25	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности; основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Владеть: схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дизонтогенеза» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в клиническую психологию, Социальная психология, Экспериментальная психология, Психология личности, Возрастная психология, Педагогическая психология и основы педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология учебной деятельности, Психология одаренности и творчества, Социальная психология образования, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы психологии семьи и семейного консультирования.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема1.Закономерност и психического развития в норме и патологии.	5	4	4				8	Дискуссия
2	Тема 2. Отставание в развитии	5	4	4				8	Собеседование
3	Тема3.Поврежденное и дефицитарное развитие	5	4	4				8	Собеседование
4	Тема 4. Асинхронии развития.	5	4	4				8	Творческие задания
5	Тема5.Система психолого- педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	5	4	4				16	дискуссия
	экзамен	5					18		Вопросы
	итого:		20	22				48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема1.Закономерност и психического	5	2	2				12	Дискуссия

	развития в норме и патологии.								
2	Тема 2. Отставание в развитии	5	2	2				12	Собеседование
3	Тема3. Поврежденное и дефицитарное развитие	5	2	2				12	Собеседование
4	Тема 4. Асинхронии развития.	5	2	2				12	Творческие задания
5	Тема5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	5	4	4				18	дискуссия
	экзамен	5						18	Вопросы
	итого:		12	12				66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема1. Закономерности психического развития в норме и патологии.	Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Аномальное развитие, аномальные дети. Биологические и социальные факторы аномального развития. Дефект, первичные и вторичные нарушения. Механизмы системогенеза психических функций, понятия критического (сензитивного) периода, гетерохронии и асинхронии развития. Явления ретардации и патологической акселерации. Общие и специфические закономерности аномального развития. Возникновение вторичных дефектов в процессе отклоняющегося психического развития ребенка. Затруднение взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром. Классификации психического дизонтогенеза. Основные понятия: дизонтогенез, аномальное развитие, структура дефекта, системогенез, закономерности развития
2	Тема 2. Отставание в развитии	Олигофрения. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении. Первичность нарушения мышления, вторичность

		<p>нарушений всех инструментальных функций, которые в дальнейшем ещё больше усугубляют нарушение мышления (и далее по кругу). Два основных клинико-психологических закона олигофрении: 1) тотальность нервно-психического недоразвития и 2) его иерархичность. Классификации нарушений интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие. Виды задержанного психического развития. Первичность нарушений инструментальных функций (память гнозис и т. д.). Мозаичность нарушений.</p> <p>Основные понятия: нарушения интеллектуального развития, олигофрения, задержка психического развития.</p>
3	Тема3. Поврежденное и дефицитарное развитие	<p>Поломка в развитии. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология органической деменции. Виды деменций. Явления стойкого, часто необратимого регресса ряда функций. Дефицитарное психическое развитие как тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. Модель аномалий развития по дефицитарному типу - психический дизонтогенез, возникший на почве поражения сенсорной либо моторной сферы. Общие закономерности аномалии развития при дефектах сенсорной сферы: недоразвитие способностей к приёму, переработке и хранению информации; недостаточность словесного опосредования; наличие компенсаторных вторичных симптомов; специфика аномального развития личности. Основные понятия: деменция, регресс функций, дефицитарное психическое развитие, компенсация.</p>
4	Тема 4. Асинхронии развития.	<p>Искаженное психическое развитие. Особое сочетание акселерации отдельных функций (более молодых в онтогенезе) и ретардация других, располагающихся на более низком уровне (сенсорика, моторика). Расстройства аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологическое развитие личности - аномалии психического развития, в основе которых лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания. Основные понятия: акселерация, ретардация, аутизм, психопатия,</p>



		аномалии развития эмоционально-волевой сферы.
<b>5</b>	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении. Виды деятельности психологической службы. Психопрофилактическая работа – задача определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, создании условий в школе для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, предупреждении возможных отклонений. Психодиагностическая работа. Задача - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии. Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам. Консультативная работа – консультирование взрослых и детей по вопросам развития, воспитания и обучения. Основные понятия: психологическая служба, формы обучения, ПМПК, психодиагностика, психокоррекция, социальная адаптация.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1 Закономерности психического развития в норме и патологии.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением примеров, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Отставание в развитии	Лекция 2	Обзорная лекция

		Семинар 2 Самостоятельная работа	Обсуждение темы семинарского занятия, опрос. Творческие задания Изучение источников, написание контрольной работы
3.	Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие.	Лекция 3 Семинар 3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением. Подбор методик Выполнение практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования. Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Асинхронии развития	Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обследование группы детей по определенным показателям, Обсуждение презентаций и ролика, рефераты Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
5.	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Лекция 5. Семинар 5  Самостоятельная работа	Лекция с презентацией Выполнение практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования, приемы выявления и коррекции нарушений развития(игра)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль:		
- опрос на собеседовании	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- творческие задания	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Ответы на вопросы		
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы для дискуссии**

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития
2. Предложите практические рекомендации по психологическому сопровождению детей в условиях интегрированного обучения.
3. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
4. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
5. Разработайте маршрут для индивидуального психологического сопровождения инвалидов по зрению в послешкольный период.

**Примерные темы творческих заданий**

Разработайте практические рекомендации по сплочению коллектива школьников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
Покажите практическое применение деонтологических принципов в процессе психологического консультирования.
Предложите план разрешения конфликтной ситуации между учащимися и учителем (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
Смоделируйте тематическую консультацию для родителей по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.
Предложите задания для развития сенсомоторных навыков у детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
Проект сценария просветительского видеофильма для родителей. Защита проектов «Фильм для родителей»
Разработайте программу наблюдения за динамикой работоспособности на учебных занятиях (на примере конкретных учебных занятий).
Предложите вариант арттерапевтического воздействия (вариант группового или индивидуального занятия на примере работы с одной из категорий детей с отклонениями в развитии).

**Вопросы для собеседования**

- 1) Приведите пример клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных

- 2) Разработайте практические рекомендации по профилактике нарушений поведения у подростков с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
- 3) Предложите и обоснуйте выбор диагностического инструментария для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.
- 5) Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
- 6) Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
- 7) Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

### **Примерные задания для контрольной работы:**

1. Предложите и обоснуйте выбор диагностического инструментария для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Предложите рекомендации родителям по подготовке ребенка с нарушением зрения к школьному обучению.
3. Смоделируйте модель беседы психолога с неслышащим ребенком по вопросам профориентации.
4. На основе психологической характеристики ребенка с отклонениями в развитии составьте профиль индивидуального психологического сопровождения.
5. Сопоставьте содержание протоколов индивидуального психологического сопровождения и данных психологической характеристики.
6. Разработайте практические рекомендации для сотрудников дошкольного учреждения по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
7. Составьте перечень психодиагностических методик, направленных на изучение мыслительной деятельности (для любой категории детей с отклонениями в развитии).
8. Предоставьте фрагмент календарно-тематического плана педагога-психолога специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, отражающий работу по развитию и коррекции произвольного внимания у младших школьников с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
9. Составьте рекомендации педагога-психолога для учителей начальных классов по развитию процессов мнемической деятельности на уроке (самостоятельный выбор урока).
10. Разработайте тезисы психологической характеристики устной речи детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
11. Составьте комплекс психогимнастики для детей с отклонениями в развитии.
12. Предложите диагностические показатели оценки готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению (с учетом специфики дефекта).
13. Составьте маршрут коррекционно-развивающей работы для детей с отклонениями в развитии, не прошедших дошкольную подготовку.
14. Разработайте практические рекомендации по предупреждению профессионального выгорания работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.
15. Мониторинг искажений психического и личностного развития детей разных возрастов.

### Вопросы к экзамену

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
2. Научное наследие Л.С.Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.
27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
30. Психологические особенности заикающихся.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.
34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.
35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

в условиях дизонтогенеза.

37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
42. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.
43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.
45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
46. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.
47. Психологическая характеристика детей с аутизмом.
48. Нарушения социальных взаимодействий при РАС
49. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
50. Психопатии и патологическое развитие личности
51. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
52. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
53. Виды деятельности психологической службы.
54. Методы психолого-педагогической диагностики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

#### **Дополнительная литература**

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М. :



- Академия, 2002. - 156 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.154-155 (37 назв.). - ISBN 5-7695-1199-0. - ISBN 5-7695-1199-0(ошибоч.) : 55.
2. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - М. : Академия, 2001. - 285 с. : рис., табл. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 270-283. - ISBN 5-7695-0694-6 : 119.90.
  3. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. - [4-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2004. - 188, [1] с. : рис., табл. ; 20 см. - (Руководство практического психолога). - На обл. загл. сер.: Руководство практического психолога и социального педагога. - Библиогр. в конце кн. (200 назв.). - ISBN 5-8291-0430-X : 57.80.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
13. Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)
14. Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
16. Журнал "Вопросы психологии" ([www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова([www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru))
19. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))
21. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))

25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
27. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
28. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
29. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
30. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
31. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Доступно следующее лицензионное программное обеспечение:

## Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

При реализации программы дисциплины бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации дисциплины «Социальная психология образования» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами и наглядными средствами.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

## 9.1. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии

#### Вопросы для обсуждения

1. Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.
2. Дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания.

#### Список литературы:

1. **Лебединская К.С.** Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

### Тема 2. Отставание в развитии

#### Вопросы для обсуждения

1. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении.
2. Первичность нарушения мышления, вторичность нарушений всех инструментальных функций

#### Список литературы:

1. **Лебединская К.С.** Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

### Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие

#### Вопросы для обсуждения

1. Поврежденное психическое развитие.
2. Органическая деменция.
3. Этиология органической деменции. Виды деменций.

#### Список литературы:

1. **Лебединская К.С.** Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

#### Тема 4. Асинхронии развития

##### Вопросы для обсуждения

1. Особое сочетание акселерации отдельных функций (более молодых в онтогенезе) и ретардация других, располагающихся на более низком уровне (сенсорика, моторика).
2. Расстройства аутистического спектра.
3. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологическое развитие личности.

##### Список литературы:

1. **Лебединская К.С.** Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

#### Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом

##### Вопросы для обсуждения

1. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
2. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

##### Список литературы:

4. **Лебединская К.С.** Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп.

- Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. - 302 с. ; 22 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1504-3. - ISBN 978-5-904954-25-3 : 390.00.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза ; учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2008. - 474 с. : рис. ; 22 см. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 472-474 (46 назв.). - ISBN 978-5-98563-140-1 : 310.00
6. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-222-05268-0 : 127.

## *Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Цель дисциплины** – обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

**Задачи дисциплины** способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками; способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза; сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении; помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основные психодиагностические методики и процедуры изучения такой семьи; содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; содержание основных концепций



диагностики интеллекта, способностей, личности; основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи.

Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития; применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в такой семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять полученные знания и результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.

Владеть: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее; схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020 Перечень БД и ПСС 2020 Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

**2. Образовательные технологии**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное