

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и методологии образования

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образования

Уровень квалификации выпускника ***бакалавр***

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методология психолого-педагогических исследований

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. психол. наук, доцент кафедры психологии и методологии образования Немцов А.А.

Ответственный редактор:

д. психол. наук, проф., зав. кафедры психологии и методологии образования В.К.

Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
и методологии образования

№ 01 от 29 августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	<i>Знать</i> методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; <i>Уметь</i> выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; <i>Владеть</i> базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Математические методы в психологии и педагогике».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Профилактика девиантного поведения», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и т.д.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости , форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	7	5	7				16	Развернутая беседа с обсуждением докладов
2	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	7	5	5				16	Развернутая беседа с обсуждением докладов
3	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	7	5	5				18	Развернутая беседа с обсуждением докладов
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	7	5	5				16	Развернутая беседа с обсуждением докладов
5	Экзамен	7						18	Контрольная работа
	итого:		20	22				66	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости , форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Актуальные	7	3	3				20	Развернутая

	проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.								беседа с обсуждением докладов
2	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	7	3	3				20	Развернутая беседа с обсуждением докладов
3	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	7	3	3				22	Развернутая беседа с обсуждением докладов
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	7	3	3				22	Развернутая беседа с обсуждением докладов
5	Экзамен	7						18	Контрольная работа
	итого:		12	12				84	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического исследования как квалификационное требование к специалисту высшей квалификации. Выпускная квалификационная работа как форма научного сообщения и форма контроля над результатами подготовки студента. Общая характеристика содержания курса по выбору «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования». Источники проблем научного исследования. Основные современные проблемы психолого-педагогического исследования.
2	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как

		предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.
3	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - активная дискуссия на семинаре - доклад	5 баллов 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		А
83 – 94		зачтено	В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные тематика докладов.

1. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования. Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания.
2. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания.
3. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования.
4. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.
5. Репертуарная решетка.
6. Моделирование. Исследовательские возможности моделирования. Принципы моделирования.
7. Структура модели, вариации ее построения. Виды моделей. Этапы моделирования.
8. Технология работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании. Этапы работы, их цель, результат.

9. Технология поиска литературы. Методы и приемы анализа и обобщения данных, представленных в литературе.
10. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
11. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
12. Алгоритм осуществления наблюдения.
13. Общая характеристика опросных методов, их исследовательские возможности.
14. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Алгоритм осуществления опросных методов.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента, их характеристика. Исследовательские возможности психолого-педагогического эксперимента.
16. Структура эксперимента, вариативность его построения. Характеристика процедуры эксперимента, требования к организации и осуществлению.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Типы переменных в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании. Феномен экспериментального общения, влияние общения экспериментатора и испытуемого на результат исследования.
2. Специфика поведенческих проявлений испытуемых в ходе экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории. «Злонамеренный» и «идеальный» испытуемый.
3. Метод тестов в психолого-педагогическом исследовании. Виды тестов. Процедура создания и апробации тестов. Требования к тестам и процедуре тестирования.
4. Специфика, виды, возможности психосемантических методов.
5. Специфика, виды, возможности проективных методов. Требования к процедуре проведения проективных методик.
6. Понятие о методе экспертного опроса. Требования к оценочной деятельности экспертов. Типы экспертиз.
7. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Назначение метода, требования к методу и процедуре. Разновидности метода: контент-анализ, рисуночные пробы, эпистолярное сочинение.
8. Методы анализа и интерпретации данных. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. Цели использования методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования.
9. Анализ первичных статистик: среднее арифметическое, среднее квадратичное отклонение, асимметрия, эксцесс. Понятие нормального распределения экспериментальных данных. Понятие статистических критериев, уровня достоверности различий, уровня статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Понятие о корреляционном анализе.
10. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Приемы качественного анализа данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.
11. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Основные задачи интерпретирования данных: интерполирование, экстраполирование, транспонирование, генерализация.
12. Типы объяснения данных исследования: физические, физиологические, конструктивистские, генетические. Интерпретационные подходы: каузальный, целевой, генетический, структурный, функциональный, комплексный.
13. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

14. Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности.
15. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций.
16. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.
17. Виды заключений по итогам диагностической работы: профессиональное, заключение для специалистов смежных профессий, заключение для родителей, обратная связь для ребенка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
1. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодаев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М, 1999. - 320 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
3. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. - Л., 1991. - 164 с.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001. - 688 с.
5. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
6. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
7. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
8. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
9. Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
12. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии.- 1985. - № 5.- С.110-116.
13. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
14. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
15. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.

16. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
17. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
19. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
20. Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М., 1997. - 198 с.
21. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла. - СПб., 2001. - 112 с.
22. Кеттелл Р.Е., Эбер Г.У., Тицуска Н.М. Руководство по работе с 16-ти факторным опросником. - Л., 1970. - 220 с.
23. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. - М., 1997. - 232 с.
24. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - 2-е изд., дополненное. - М., 2001. - 160 с.
25. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. - М., 1995. - 48 с.
26. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М., 1996. - 384 с.
27. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1987. - № 4. - С.128-134.
28. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентации (СЖО). - 2-е изд. - М., 2000. - 18 с.
29. Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с.
30. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.
31. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. - СПб., 2001. - 256 с.
32. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб., 2002. - 464 с.
33. Минияров В.М. Коррекционно-диагностическая работа учителя. - Самара, 1996. - 180 с.
34. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1987. - 304 с.
35. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие для слушателей курса "Психотерапия". - М., 2001. - 184 с.
36. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.
37. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.
38. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ Под ред. Г.С.Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб., 2001. - 448 с.
39. Практикум по психофизиологической диагностике: Учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Л.Н. Игишева и др. - М.: Владос, 2000. - 127 с.
40. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 285 с.
41. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Редактор-составитель ДЛ. Райгородский. - Самара. 1998. - 672 с.
42. Проективная психология / Пер. с англ. - М., 2000. - 528 с.
43. Пряхников Н.С. Методы профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002. - 400 с.
44. Ратанова Т.А., Золоторева Л.И., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. - М., 1997. - 219 с.
45. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. - М., 1998. - 264 с.
46. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб., 2001. - 224 с.

47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1998. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
48. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1998. - Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 480 с.
49. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992. - 256 с.
50. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999. - 448 с.
51. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Приложение. - М., 1999. - 304 с.
52. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла - 95. - СПб., 1995. - 90 с.
53. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. Методическое пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. - 5-е изд. - М., 1999. - 96 с.
54. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003. - 207 с.
55. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
56. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 2002. - 350 с.
57. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. - СПб., 2002. - 128 с.
58. Собчик Л.Н. Мотивационный тест Хекхаузена. Практическое руководство. - СПб., 2002. - 16 с.
59. Собчик Л.Н. МЦВ - метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. - СПб., 2001. - 112 с.
60. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. - СПб., 2002. - 32 с.
61. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ. - СПб, 2000. - 219 с.
62. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1998. - 512 с.
63. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 315 с.
64. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с.
65. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. - М.: Фолиум, 1996. - 48 с.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Доступно следующее лицензионное программное обеспечение:

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий.

Семинар 1.

ТЕМА 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.

Цель занятия – обозначить круг проблем психолого-педагогического исследования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Контрольные вопросы:

Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.

Исследовательские возможности терминологического метода. Характеристика процедуры применения терминологического метода. Репертуарная решетка.

Литература:

- 1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
1. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 2.

ТЕМА 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Цель занятия – понять логику конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.

Литература:

- 1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
- 2 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
- 3 Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
- 4 Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
- 5 Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
- 6 Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 3.

ТЕМА 3. Организация опытно-экспериментальной работы.

Цель занятия – обсудить организацию опытно-экспериментальной работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодаев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 4.

ТЕМА 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.

Цель занятия – изучение основных требований к оформлению результатов работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодаев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Доклад выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

Титульный лист;

Оглавление;

Введение;

Текст работы (главы);

Заключение;

Список источников и литературы;

Приложения.;

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация). Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;

Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.

Программой дисциплины предусмотрены следующая промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020 Перечень БД и ПСС 2020 Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

2. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное