

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**Кафедра психологии и методологии образования**

### **Зоопсихология и сравнительная психология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

***«Психолого-педагогическое сопровождение образования»***

**Квалификация — бакалавр**

**Форма обучения — очная, очно-заочная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

## **Зоопсихология и сравнительная психология**

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Составители:**

д. психол. наук, профессор, зав. кафедры психологии и методологии образования В.К. Шабельников, ст. преподаватель кафедры психологии и методологии образования А.В. Ферубко.

#### **Ответственный редактор:**

д. психол. наук, профессор, зав. кафедры психологии и методологии образования В.К. Шабельников.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
психологии и методологии образования  
№ 01 от 29 августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цель дисциплины:

- формирование представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе;
- раскрыть логику формирования психики в эволюции;
- усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе;
- формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира;
- изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире;
- проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразу	Знать: логику возникновения психики в филогенезе. Уметь: самостоятельно анализировать психологическую литературу. Владеть: навыком работы с первоисточниками.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории. Уметь: аргументировано вести научные дискуссии. Владеть: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «История психологии».

## 2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточно я аттестация		
1.	Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	2	1	1				4	Контрольная работа
2.	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	2	1	1				4	Контрольная работа
3.	Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	2	2	2				4	Контрольная работа
4.	Возникновение психики. Функции психики.	2	2	2				4	Контрольная работа
5.	Природа и формы инстинктивного поведения.	2	2	2				6	Контрольная работа
6.	Навыки и формы обучения у животных.	2	2	2				6	Контрольная работа
7.	Иинтеллектуальное решение задач животными.	2	2	2				6	Контрольная работа
8.	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	2	2	2				6	Контрольная работа
9.	зачет							4	итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		14	14				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточно я аттестация		
1.	Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	2	1	1				6	Контрольная работа
2.	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	2	1	1				6	Контрольная работа
3.	Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	2	1	1				6	Контрольная работа
4.	Возникновение психики. Функции психики.	2	1	1				6	Контрольная работа
5.	Природа и формы инстинктивного поведения.	2	1	1				6	Контрольная работа
6.	Навыки и формы обучения у животных.	2	1	1				6	Контрольная работа
7.	Иинтеллектуальное решение задач животными.	2	1	1				6	Контрольная работа
8.	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	2	1	1				6	Контрольная работа
9.	зачет							8	итоговая контрольная работа
	итого:		8	8				56	

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	Изменение предмета психологии в начале 20 века: от сознания к поведению. Бихевиоризм и экспериментальная зоопсихология. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Зоопсихология как выражение генетического подхода к пониманию психики.
2.	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	Антропopsихизм и теория рефлексов Декарта. Панпсихизм Спинозы. Биопсихизм,

		зоопсихизм, нейропсихизм. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото— и др.). Теория тропизмов Ж. Леба.
3.	Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	Отражение как общее свойство материального мира. Отражение в живой и неживой природе. Механическое и функциональное отражение. Отражение как условие организации активности и строения растений.
4.	Возникновение психики. Функции психики.	Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Психический образ как “запасное поле” действия. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.
5.	Природа и формы инстинктивного поведения.	Механистические теории инстинкта. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген). Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр). Инстинкты у высших животных. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.
6.	Навыки и формы обучения у животных.	Проблема механизмов научения животных. Виды и методы научения у животных. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера. Трактовка научения в бихевиоризме. Импринтинг как форма фиксации опыта.
7.	Интеллектуальное решение задач животными.	Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка). Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).
8.	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	Принципы распределения и регуляции действий в сообществах насекомых. Коллективные формы поведения высших животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека. Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих). Отличие функции лидера в человеческом обществе от функции вожака у животных. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. Распределение деятельности как основа психических изменений. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и

		целеполагание). Учение о высших психических функциях. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые в изучении курса, предполагают сочетание традиционной лекционно-семинарской формы проведения занятий, а также интерактивные методы, в частности, разбор конкретных ситуаций. Для этого используются различные формы работы: самостоятельная индивидуальная подготовка студентов, работа в группе, представление и обсуждение полученных результатов.

Большая роль отводится групповым формам работы. Взаимодействие в группе, дискуссии способствуют развитию профессионального мировоззрения, языка и речи, помогают лучше понять сущность изучаемых явлений.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	Лекция 1 Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
2.	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	Лекция 2 Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	Лекция 3 Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
4.	Возникновение психики. Функции психики.	Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Природа и формы инстинктивного поведения.	Лекция 5 Семинар 5  Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
6.	Навыки и формы обучения у животных.	Лекция 6 Семинар 6  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Интеллектуальное решение задач животными.	Лекция 7 Семинар 7	Лекция с применением техники обратной связи. Выполнение студентами действий по



		Самостоятельная работа	заданию преподавателя. Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
8.	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	Лекция 8 Семинар 8  Самостоятельная работа	Заключительная лекция. Выполнение студентами действий по заданию преподавателя. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания.

Оценка результатов обучения складывается из оценок текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения дисциплины в форме опроса на семинарских занятиях и выполнения контрольной работы. Максимальная оценка — 60 баллов: 40 баллов за работу на семинарах и 20 баллов за контрольную работу.

**Промежуточная аттестация** реализуется в форме доклада презентации. Максимальная оценка — 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее — ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 — 100	отлично	зачтено	A
83 — 94			B
68 — 82			C
56 — 67	удовлетворительно		D
50 — 55			E
20 — 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 — 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации:**

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Этологические теории инстинкта.
3. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
4. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
5. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
6. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
7. Отражение как феномен живой и неживой природы.
8. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
9. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
10. Коллективные формы поведения животных. Исследование «общественной жизни» обезьян.
11. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
12. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.
13. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
14. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по

В. Келеру).

15. Психический образ как «запасное поле» для отработки и коррекции действия животного.

16. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.

17. Природа и формы инстинктивного поведения животных.

18. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).

19. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.

20. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.

21. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.

22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм.

23. Инстинкт как «тип жизни». П.Я. Гальперин: роли «специфической чувствительности» в механизме инстинктивного действия. Проблема инстинктов у человека.

24. Навыки и формы научения у животных.

25. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.

26. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
3. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
4. Отражение как феномен живой и неживой природы.
5. Отличие организации отражения в живой и неживой природе.
6. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
7. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
8. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
9. Классификация уровней психического развития животных (по Ф. Бойтендайку и К. Бюллеру).

10. Психический образ как «запасное поле» для отработки и коррекции действия животного.

11. Природа и формы инстинктивного поведения животных.

12. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
13. Основные характеристики инстинктивного поведения.
14. Этологические теории инстинкта.
15. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
16. Импринтинг как феномен научения у животных.
17. Инстинкт как «тип жизни». П.Я. Гальперин: роли «специфической чувствительности» в механизме инстинктивного действия.
18. Проблема инстинктов у человека.
19. Навыки и формы научения у животных.
20. Механистическая трактовка научения у животных.
21. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропopsихизм (Р. Декарт о рефлексорной схеме действия), панпсихизм, биопсихизм.
23. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.
24. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.
25. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В. Келеру).
26. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).
27. Коллективные формы поведения животных.
28. Исследование «общественной жизни» обезьян (Я. Дембовский, Н.А. Тих, Н.Ю. Войтонис, Н.Н. Ладыгина-Котс).
29. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
30. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
31. Отличия принципов управления группой животным-вожаком от организации совместной жизни в племени у примитивных народов.
32. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
33. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
34. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Список источников и литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э. Фабри. — 3-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. — 462 с.: рис. — (Библиотека студента-психолога). — Библиогр.: с. 400-402.
4. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

#### **Дополнительная литература:**

1. Лоренц К. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г.Ф. Швейника]. — СПб. : Амфора, 2001. — 347 с.
2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц ; пер. с англ., послесл., примеч. Е.Н. Панова. — Изд. 2-е. — М.: Знание, 1978. — 206
3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова; предисл. Е. Панова]. — Москва: АСТ-Пресс, 2012. — 189 с.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология» : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.
5. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва: Вузовский учебник, 2014. — 304 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. PsycArticles — электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

3. <http://psyjournals.ru/>— портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>— портал по детской психологии;
5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
6. <http://stat.hse.ru>— Статистический портал Высшей школы экономики
7. <http://www.all.edu.ru/> — Электронный сайт «Все образование»
8. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> — журнал «Педагогика»
9. <http://www.srhe.ac.uk/> — Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
10. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) — Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) — Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
12. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) — Научная электронная библиотека
13. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) — Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
14. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) — Портал «Инновации и технологии»
15. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)— Библиотека «Либертариум»
16. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). — Российская национальная библиотека (РНБ)
17. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — Российская государственная библиотека (РГБ)
18. <http://минобрнауки.рф/> — Министерство образования и науки РФ

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины.

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор, лицензионное программное обеспечение.

Доступно следующее лицензионное программное обеспечение:

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

**Семинар 1** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 1. Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.

*Цель занятия* — изучить различные подходы к пониманию психики животных.

*Форма проведения* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные направления зоопсихологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных.

Антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем заключается специфика зоопсихологии по сравнению с другими областями психологии?
2. Дайте характеристику основных методов зоопсихологии.
3. Расскажите об основных подходах к проблеме возникновения психики у животных.

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.

2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.

3. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва: Вузовский учебник, 2014. — 304 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

**Семинар 2** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 2. Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.

*Цель занятия* — изучить простейшие формы регуляции активности в природе.

*Форма проведения* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

2. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото— и др.).
3. Теория тропизмов Ж. Леба.
4. Виды таксисов.

*Контрольные вопросы*

1. Назовите разные виды тропизмов и таксисов.
2. Каковы основные положения теории Ж.Леба?
3. Опишите известные вам виды таксисов.

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.

2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.

3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э. Фабри. — 3-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. — 462 с.: рис. — (Библиотека студента-психолога). — Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-

сост. Н.Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология» : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва: Вузовский учебник, 2014. — 304 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

**Семинар 3** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 3. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

*Цель занятия* — изучить допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

*Форма проведения* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения.*

1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
2. Отражение в живой и неживой природе.
3. Механическое и функциональное отражение.

*Контрольные вопросы*

1. В чем состоит принципиальное отличие в организации отражения в живой и неживой природе?
2. Объясните природу функционального отражения.

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М. : Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва: Вузовский учебник, 2014. — 304 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

**Семинар 4** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 4. Возникновение психики. Функции психики.

*Цель занятия* — познакомить студентов с различными подходами к возникновению психики и рассмотреть основные ее функции.

*Форма проведения* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.
2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я. Гальперин).
3. Психический образ как «запасное поле» действия.
4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

*Контрольные вопросы*

1. Какие ситуации требуют вмешательства психики?
2. В чем особая роль психического образа в функционировании психики?
3. Что представляет собой ориентировочная деятельность животных и человека?

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Шабельников В. К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В. К. Шабельников. — [2-е изд., испр.] — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил. ; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва: Вузовский учебник, 2014. — 304 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

**Семинар 5** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 5. Природа и формы инстинктивного поведения.

*Цель занятия* — познакомить студентов с различными аспектами изучения инстинктивного поведения животных в рамках различных направлений зоопсихологии.

*Форма проведения:* обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Механистические теории инстинкта.
2. Этологические исследования и теории инстинкта (К. Лоренц, Н. Тинберген).
3. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А. Фабр).
4. Инстинкты у высших животных.
5. Инстинкт как тип жизни (П.Я. Гальперин). Проблема инстинктов у человека.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие методы использовали в своих исследованиях этологи?
2. Разъясните взгляд на инстинктивное поведение с точки зрения бихевиоризма.
3. Есть ли инстинкты у человека? Обоснуйте свою точку зрения.

*Литература*

*Основная:*

1. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э. Фабри. — 3-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. — 462 с.: рис. — (Библиотека студента-психолога). — Библиогр.: с. 400-402.
3. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Лоренц К. Агрессия: (так называемое «зло») / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г.Ф. Швейника]. — СПб.: Амфора, 2001. — 347 с.

2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц; пер. с англ., послесл., примеч. Е.Н. Панова. — Изд. 2-е. — М.: Знание, 1978. — 206

3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. — Москва: АСТ-Пресс, 2012. — 189 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: новый модульный курс. — Москва : Вузовский учебник, 2014. — 304 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

**Семинар 6** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 6. Навыки и формы обучения у животных.

*Цель занятия* — сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне охарактеризовать проблему построения навыков у животных.

*Форма проведения занятия* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Проблема механизмов научения животных.
2. Виды и методы научения у животных.
3. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера.
4. Трактовка научения в бихевиоризме.
5. Импринтинг как форма фиксации опыта.

*Контрольные вопросы*

1. Какие виды научения у животных вам известны?
2. Расскажите об опытах бихевиористов, направленных на изучение построения навыков у животных.
3. Дайте характеристику явления импринтинга.

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э. Фабри. — 3-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. — 462 с.: рис. — (Библиотека студента-психолога). — Библиогр.: с. 400-402.

4. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с. : ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

**Семинар 7** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 7. Интеллектуальное решение задач животными.

*Цель занятия* — познакомить студентов с основными результатами исследований интеллектуального решения задач животными.

*Форма проведения* — обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения:*

1. Опыты В. Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка).
2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П. Павлова, Н.Ю. Войтониса, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др.
3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П.Я. Гальперин).

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы основные условия работы с животными в рамках гештальтпсихологии?
2. В чем заключается ограниченность интеллекта животных?
3. Чем различается использование средств животными от орудийных действий человека?

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М. : Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э.



Фабри. — 3-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. — 462 с.: рис. — (Библиотека студента-психолога). — Библиогр.: с. 400-402.

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

**Семинар 8** (очное — 1 час, очно-заочное — 1 час). Тема 8. Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.

*Цель занятия* — сформировать у студентов теоретические знания, касающиеся общественных форм поведения животных, а также представления об условиях возникновения сознания человека в ходе эволюционного развития.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза.
2. Распределение деятельности как основа психических изменений.
3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание).
4. Учение о высших психических функциях.
5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

*Контрольные вопросы:*

1. Какова природа сознания?
2. В чем заключается принципиальное отличие деятельности и психики человека от поведения животного?
3. Расскажите основные постулаты учения о высших психических функциях.

*Литература*

*Основная:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. — 7-е изд. — М.: Кн. дом «Ун-т», 2007. — 327 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 410 с.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем: учебник для вузов / В.К. Шабельников. — [2-е изд., испр.]. — Москва: Культура: Акад. проект, 2013. — 590 с.: ил.; 21 см. — (Gaudeamus).

*Дополнительная:*

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / ред.-сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. — 4-е изд. — М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 375 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) — Times New Roman, кегль (размер) шрифта — 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

### 3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить

слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

*Задачи дисциплины:* изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-7 — способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-29 — способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* логику возникновения психики в филогенезе; о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.

*Уметь* самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

*Владеть* навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020 Перечень БД и ПСС 2020 Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

**2. Образовательные технологии**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО)**

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное