

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования*

***ФАСИЛИТАЦИЯ И МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССЕ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образования*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная.

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

*Москва 2019*



Фасилитация и медиация в образовательном процессе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Д-р пс. Наук , доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии и педагогики образования

№ 1 от 26 августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист именений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся	ПКУ-3.1. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> -проблемы с которыми сталкивается учитель в профессиональной деятельности; -характеристики педагогической поддержки и способы её оказания; -основные идеи фасилитативного обучения; -заимствованные технологии (консультирование, медиация, модерация, тренинг, наставничество, терапия).
	ПКУ-3.2. Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь:</i> -определять роль учителя в реализации коммуникативных функций в педагогическом общении и алгоритм педагогического взаимодействия; -видеть показатели оптимального взаимодействия, различать разновидности; -называть специфику базовой и развивающей фасилитации.
	ПКУ-3.3. Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<i>Владеть:</i> -стратегиями выбора факторов повышающих эффективность группового взаимодействия; -навыками и стратегиями

		осуществления педагогической поддержки, её целевых ориентиров; -инструментами деятельности фасилитатора.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фасилитация и медиация в образовательном процессе» относится к базовой/вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастная педагогика, Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога-психолога, Образовательные системы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломной практики

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1 Фасилитативная педагогика	5	2		5			11	Устный контроль, письменный контроль
	Раздел 2 Фасилитативное	5	2		5			11	Решение учебных задач

	<i>педагогическое взаимодействие</i>								
	<i>Раздел 3 Статус субъектов образования в фасилитативной педагогике</i>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			<b>11</b>	<i>Анализ опыта практической деятельности</i>
	<i>Раздел 4 Технологии фасилитативной педагогике</i>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			<b>11</b>	<i>Анализ образовательных программ и видеосюжета</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная</i>
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>20</b>			<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1 Фасилитативная педагогика	8	2		2			15	Устный контроль, письменный контроль
	Раздел 2 Фасилитативное педагогическое взаимодействие	8	2		2			15	Решение учебных задач
	Раздел 3 Статус субъектов образования в фасилитативной педагогике	8			4			13	Анализ опыта практической деятельности
	Раздел 4 Технологии фасилитативной педагогики	8			4			13	Анализ образовательных программ и видеосюжета
	зачёт			n	n	n		n	итоговая контрольная
	итого:		4		12			56	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фасилитативная педагогика	Стратегии развития современного образования. Парадигмальный кризис образования. Гуманитаризация образования. Понятие фасилитация в контексте гуманитарного знания. Историко-педагогический анализ роли взрослого в качестве организатора связи обучающегося с культурой. Фасилитативная педагогика как наука. Истоки становления фасилитативной педагогики. Смысл



		<p>и значение фасилитативной педагогики. Предмет фасилитативной педагогики. Актуальные задачи фасилитативной педагогики. субъектов образования, взаимодействие субъектов образования, эффекты образовательной деятельности реализуемой на фасилитативной основе.</p> <p><i>Понятийно-категориальный аппарат фасилитативной педагогики.</i> Круг понятий фасилитативной педагогики, описывающих предмет её деятельности: развитие</p> <p><i>Методологические основания и методы исследования в фасилитативной педагогике.</i></p> <p>Положения гуманистической психологии и концепция педагогической фасилитации (А. Адлер, Э.Ф. Зеер, Е.Г. Врублевская, О.И. Димова, И.В. Жижина, А.А. Майер, А.В. Межина, А. Маслоу, Р.В. Ов-чарова, К. Роджерс, С.Я. Ромашина, С.Г. Степанов и др.). Теория профессиональной рефлексии и концепция рефлексивного управления (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Ф.Н. Гоноболин, Л.Н. Борисова, И.В. Вачков, Б.З. Вульф, А.К. Маркова и др.). Концепция педагогической поддержки (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, С.М. Юсфин и др.). Методы изучения субъектности в образовании. Методы изучения педагогического взаимодействия в образовании.</p>
2	<b>Фасилитативное педагогическое взаимодействие</b>	<p><i>Коммуникация как основная форма фасилитации.</i></p> <p>Концепции педагогического общения в отечественной психологии. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Структура и функции педагогического общения. Этапы, виды, назначение педагогического общения. Место и роль педагогического общения в современной парадигме образования. Гуманистический потенциал педагогического общения.</p> <p><i>Концепция дидактического коммуникативного воздействия педагога</i></p> <p>Моделирование педагогического взаимодействия в разнообразных образовательных средах. Понятия коммуникативного педагогического воздействия. Специфика и назначение дидактического коммуникативного взаимодействия. Дидактическое коммуникативное взаимодействие в структуре педагогического общения.</p> <p><i>Возможности дидактического</i></p>

		<p><i>коммуникативного воздействия педагога</i></p> <p>Возможности структурно-функционального подхода при анализе коммуникативного воздействия педагога. Изменения в содержании педагогического воздействия на разных этапах организации образовательного процесса.</p> <p><i>Роли и позиции педагога-фасилитатора</i></p> <p>Средства и способы взаимодействия в педагога в различных позициях и ролях. Ролевой репертуар педагога.</p>
3	Статус субъектов образования в фасилитативной педагогике	<p><i>Фасилитативная педагогика как смысловое основание наполнения статусов субъектов образования</i></p> <p>Позиция развивающего образования во взаимодействии субъектов образования. Усвоение и трансформация культуры как механизмы формирования сознания личности и источники определения статуса субъектов образования. Акт встречи субъекта образования с культурой в фасилитативной педагогике. Взаимная дополняемость позиции педагога в фасилитативном взаимодействии.</p> <p><i>Позиция и роль учащегося в образовании</i></p> <p>Постановка проблемы развития учащегося в фасилитации образования. Категория «субъект» в философии, социологии, психологии и педагогике. Характеристики субъекта. Условия и факторы развития субъектности, направления её становления в организованных видах детской деятельности и общении. Актуальная ситуация развития учащегося как субъекта взаимодействия.</p> <p><i>Позиция и роль педагога в образовании</i></p> <p>Педагог как антропотехник, работающий с сознанием другого человека. Функции педагога в фасилитации. Актуальная ситуация развития педагога как субъекта взаимодействия. Состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора. Установки фасилитатора в образовании, его свойства, профессиональные задачи.</p>
4	Технологии фасилитативной педагогики	<p><i>Технологии сопровождения развития субъекта</i></p> <p>Специфика и функции технологий сопровождения развития. Многообразие технологий сопровождения развития. Технологии развития субъекта в контексте педагогического взаимодействия. Содержание основных направлений становления субъектности</p> <p><i>Общая характеристика фасилитативных технологий</i></p> <p>Диалектика личностно-деятельностного развития субъекта. Основные процессы</p>

		<p>технологизируемые в деятельности фасилитатора. Классификация технологий фасилитатора в образовании. Репертуар действий фасилитатора.</p> <p><i>Фасилитативное обучение</i></p> <p>Достоинства и недостатки фасилитативного обучения в сравнении с традиционным. Пути устранения недостатков традиционного и фасилитативного обучения.</p> <p><i>Заимствованные технологии фасилитации в образовании</i></p> <p>Виды заимствованных технологий фасилитации в обучении. Достоинства и недостатки заимствованных технологий обучения. Примеры реализации фасилитативных технологий в образовании.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Фасилитативная педагогика	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<b>ПК25; ПК28</b>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Анализ стратегий развития образования</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Фасилитативное педагогическое взаимодействие	<p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<b>ПК25; ПК28</b>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Составление схемы «Фасилитативная педагогика в системе педагогических и непедагогических наук»</p>

				<i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Статус субъектов образования в фасилитативной педагогике	<i>Семинар 3.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<b><i>ПК25; ПК28</i></b>	<i>Дискуссия</i>  <i>Анализ общности и специфики понятийно-категориального аппарата</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	Фасилитативное педагогическое взаимодействие	<i>Лекция 3.</i>  <i>Семинар 4.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<b><i>ПК25; ПК28</i></b>	<i>Проблемная лекция</i>  <i>Применение методов фасилитативной педагогике в исследовательской деятельности</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

дополнительные

Литература

Основная литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
2. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
3. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.
4. Шахматова, О.Н. Психологические особенности педагогической фасилитации / О.Н. Шахматова // Ежегодник Российского психологического общества:

- Материалы III Всерос. съезда психологов. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2003. – Т. 8. – С. 373-377.
5. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
  6. 2.
  7. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### 6.2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

#### 1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое



6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### 9. Методические материалы<sup>1</sup>

#### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>2</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные

### **Тема: Коммуникация как основная форма фасилитации**

1. Концепции педагогического общения в отечественной психологии. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.
2. Структура и функции педагогического общения.
3. Этапы, виды, назначение педагогического общения.
4. Место и роль педагогического общения в современной парадигме образования.
5. Гуманистический потенциал педагогического общения.

#### **Основная литература:**

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
2. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
3. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.

### **Тема: Концепция дидактического коммуникативного воздействия педагога**

1. Моделирование педагогического взаимодействия в разнообразных образовательных средах.
2. Понятия коммуникативного педагогического воздействия.
3. Специфика и назначение дидактического коммуникативного взаимодействия.
4. Дидактическое коммуникативное взаимодействие в структуре педагогического общения.

#### **Основная литература:**

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
3. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.

### **Тема: Возможности дидактического коммуникативного воздействия педагога**

---

вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Возможности структурно-функционального подхода при анализе коммуникативного воздействия педагога.
2. Изменения в содержании педагогического воздействия на разных этапах организации образовательного процесса.
3. Изменения в содержании педагогического взаимодействия на разных этапах возрастного развития ребенка.

#### Основная литература:

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### Дополнительная литература:

5. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
7. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
8. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.

#### **Тема: «Роли и позиции педагога-фасилитатора»**

1. Средства и способы взаимодействия педагога в различных позициях и ролях.
2. Ролевой репертуар педагога.

#### Основная литература:

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### Дополнительная литература:

8. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
10. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
11. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.
12. Шахматова, О.Н. Психологические особенности педагогической фасилитации / О.Н. Шахматова // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы III Всерос. съезда психологов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – Т. 8. – С. 373-377.

#### **Тема: Фасилитативная педагогика как смысловое основание наполнения статусов субъектов образования**

1. Позиция развивающего образования во взаимодействии субъектов образования.

2. Усвоение и трансформация культуры как механизмы формирования сознания личности и источники определения статуса субъектов образования.
3. Акт встречи субъекта образования с культурой в фасилитативной педагогике.
4. Взаимная дополняемость позиции педагога в фасилитативном взаимодействии.

#### Основная литература:

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### Дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
2. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
3. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.

#### **Тема: Позиция и роль учащегося в образовании**

1. Постановка проблемы развития учащегося в фасилитации образования.
2. Характеристики субъекта.
3. Условия и факторы развития субъектности, направления её становления в организованных видах детской деятельности и общении.
4. Актуальная ситуация развития учащегося как субъекта взаимодействия.

#### Основная литература:

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### Дополнительная литература:

9. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
11. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
12. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.

#### **Тема: Позиция и роль педагога в образовании**

1. Педагог как антропотехник, работающий с сознанием другого человека.
2. Функции педагога в фасилитации.
3. Актуальная ситуация развития педагога как субъекта взаимодействия.
4. Состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора.
5. Установки фасилитатора в образовании, его свойства, профессиональные задачи.

#### Основная литература:

1. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М.: Вита-Пресс.2010. - 160 с.
2. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика. - Барнаул: Азбука. 2011. - 300 с.

#### Дополнительная литература:

13. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.
15. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – 305 с.
16. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 479 с.
17. Шахматова, О.Н. Психологические особенности педагогической фасилитации / О.Н. Шахматова // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы III Всерос. съезда психологов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – Т. 8. – С. 373-377.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ<sup>3</sup>

#### 9.3. Иные материалы<sup>4</sup>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.

Своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в РП учебной дисциплины.

Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Наблюдать ситуации фасилитации в образовании и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов самоопределения.

Использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем фасилитации.

После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс фасилитации в образовании.

---

<sup>3</sup> В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

<sup>4</sup> Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (модуля), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

## **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Методика написания эссе**

#### **Введение**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### **Построение эссе**

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Структура эссе.**

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании -



законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн — один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия — способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация — аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

#### Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько

надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- о исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- о качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- о аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Рефлексия видеосюжетов на предмет толерантности и безоценочности социального и педагогического взаимодействия.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы и перспективы информационного, интерактивного и деятельностного подходов к педагогическому общению».
3. Проведите сравнительный анализ специфики взаимодействия с учетом возрастных особенностей детей.
4. Смоделируйте ситуации педагогического взаимодействия с детьми, родителями и другими специалистами.
5. Объясните с точки зрения культурно-исторического и деятельностного подходов смыслы и значение фасилитативных статусов субъектов образования.
6. Напишите эссе на тему «Фасилитативный статус: миф или реальность образования».
7. Определите риски образования, игнорирующего фасилитативный статус субъектов образования. Какие рекомендации можно дать педагогам, для своевременного предупреждения этих рисков?
8. Каким образом фасилитативный статус учащегося связан с обучаемостью ребенка? Что необходимо делать педагогам для профилактики нарушений в обучаемости?
9. Сформулируйте основной смысл и значение фасилитативного статуса, составьте на основе этого задачи оптимизации образовательного процесса. Составьте методические рекомендации для учащихся, педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса с учетом фасилитативного статуса ребенка.
10. Сформулируйте задачи развития субъекта образования на каждом возрастном этапе его развития. Покажите, как может быть согласована позиция ребенка и педагога в развитии субъектности.

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Фасилитация и медиация в образовательном процессе» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* содействовать формированию способности определять и использовать оптимальные фасилитативные и медиационные технологии.

*Задачи дисциплины:* познакомить с технологиями управления развитием субъектов образования, с факторами эффективности субъект-субъектного взаимодействия; дать общую характеристику фасилитативных и медиационных технологий; показать технологии фасилитации и медиации, заимствованные для образования.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся:

- ПКУ-3.1 Способен осуществлять деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
- ПКУ-3.2 Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПКУ-3.3 Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать* специфику управления в образовании; проблемы с которыми сталкивается учитель в профессиональной деятельности; характеристики педагогической поддержки и способы её оказания; основные идеи фасилитативного обучения; заимствованные образованием технологии (консультирование, медиация, модерация, тренинг, наставничество, терапия).

*Уметь* определять роль учителя в реализации коммуникативных функций в педагогическом общении и алгоритм педагогического взаимодействия; видеть показатели оптимального взаимодействия, различать разновидности фасилитации; называть специфику базовой и развивающей фасилитации.

*Владеть* навыками и стратегиями осуществления педагогической поддержки, её целевых ориентиров; стратегиями выбора факторов повышающих эффективность группового взаимодействия; инструментами деятельности фасилитатора.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020  Перечень БД и ПСС 2020  Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

## 2. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное