

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ*

*Кафедра психологии и методологии образования*

## **Поликультурное образовательное пространство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образования*

*Уровень квалификации выпускника бакалавр*

**Форма обучения: очная, очно-заочная.**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2019**

Поликультурное образовательное пространство

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии

Мишина М.М.

Ответственный редактор

Д. психол. н., профессор - Шабельников В.К.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии и методологии образования

№ 1 от 26 августа 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	12
4. Образовательные технологии .....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	14
5.1. Система оценивания .....	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
6.1. Список источников и литературы .....	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	22
9.1. Планы семинарских занятий .....	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	26
Приложение 1 Аннотация дисциплины .....	26
Приложение 2 Лист изменений .....	29

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования поликультурного образовательного пространства.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях поликультурного образовательного пространства.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.2. Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.	<b>Знать:</b> - систему базовых понятий курса «Поликультурное образование» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности социокультурной ситуации развития;  <b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

		<i>Владеть:</i> - практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий;
<i>ПКУ-2</i> Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПКУ-2.1. Владеет приемами и методами преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий. ПКУ-2.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ. ПКУ-2.3. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.	<i>Знать:</i> цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки.  <i>Уметь:</i> составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.  <i>Владеть:</i> - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образовательное пространство» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат

«Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского..

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «история психологии».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся, 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Тема 1. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей, включенных в современное поликультурное образовательное пространство	8	2					4	Доклад
	Тема 2. подходы к пониманию сущности Поликультурного образовательного пространства	8	2					4	Доклад
	Тема 31. концепции психологии, раскрывающие феномен Поликультурного образовательного пространства		2	2				4	Доклад
	Тема 4. как психологический компонент этнического взаимодействия. Взаимодействие разных культур,	8	1					4	Доклад

	<i>их взаимное отражение, взаиморефлексия.</i>								
	<i>Раздел 2 Тема 5. Методологические принципы и закономерности развития и проявления национально – психологических особенностей людей как представителей Поликультурного образовательного пространства</i>	8	2	2				4	Доклад
	<i>Тема 6. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности. Глобальность социально-психологического кризиса.</i>	8		2				4	Доклад
	<i>Тема 7. исследования Поликультурного образовательного пространства</i>	8	2					4	Доклад
	<i>Тема 8. Образы субъектности. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.</i>	8		2				4	Доклад
	<i>Тема 9. Идея замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким</i>			2				4	Доклад

	<i>кругом экономических процессов.</i>								
	<i>Тема 10. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».</i>	8	1	2				4	Доклад
	<i>Тема 11. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтнических семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности</i>	8	2	2				4	Доклад
	<i>зачёт</i>								
	<b>итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>44</b>	<b>72</b>



## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Тема 1. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей, включенных в современное поликультурное образовательное пространство	8	1					5	Доклад
	Тема 2. подходы к пониманию сущности Поликультурного образовательного пространства	8	1					5	Доклад
	Тема 31. концепции психологии, раскрывающие феномен Поликультурного образовательного пространства		1	1				5	Доклад
	Тема 4. как психологический компонент этнического взаимодействия. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение,	8	1					5	Доклад

	<i>взаиморефлексия.</i>								
	<i>Раздел 2 Тема 5. Методологические принципы и закономерности развития и проявления национально – психологических особенностей людей как представителей Поликультурного образовательного пространства</i>	8	1	1				5	Доклад
	<i>Тема 6. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности. Глобальность социально-психологического кризиса.</i>	8		1				5	Доклад
	<i>Тема 7. исследования Поликультурного образовательного пространства</i>	8	1					5	Доклад
	<i>Тема 8. Образы субъектности. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.</i>	8		1				5	Доклад
	<i>Тема 9. Идея замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических</i>			1				5	Доклад

	<i>процессов.</i>								
	<i>Тема 10. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».</i>	8	1	1				5	Доклад
	<i>Тема 11. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтнических семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности</i>	8	1	2				6	Доклад
	<i>зачёт</i>								Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				<b>56</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Поликультурное образование как педагогическое направление.	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия «поликультурное образование», теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии Поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Поликультурное образование как педагогическое направление.	<i>Лекции</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции, лекции с применением проектора.  Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций  Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	<i>Лекции</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции, лекции с применением проектора.  Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций  Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	<i>Лекции</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции, лекции с применением проектора.  Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций  Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Список вопросов к зачету (3 семестр) - очное и очно-заочное отделение**

1. Поликультурное пространство и его место в системе наук. Принципы поликультурного пространства.
2. Предмет и поликультурного пространства. Задачи поликультурного пространства
3. Этноидентичность.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.
5. Развитие поликультурного пространства в рамках философских учений о сознании.
6. Развитие знаний поликультурного пространства в период подготовки к становлению научной психологии.
7. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
8. Механизмы функционирования и проявления поликультурных феноменов.
9. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.
10. Методология поликультурного пространства.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
13. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
14. Национальные стили ведения деловых переговоров.
15. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как



- интегральный психологический признак нации.
16. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
  17. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
  18. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
  19. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
  20. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
  21. Основные задачи поликультурного пространства в современном обществе. Национальное возрождение.
  22. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
  23. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
  24. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
  25. Поликультурное пространство семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
  26. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и поликультурных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
  27. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
  28. Поликультурные особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
  29. Формирование психического склада нации.
  30. Основные направления поликультурных исследований.
  31. Взаимосвязь предмета поликультурного пространства с другими науками.
  32. Определение национальной установки. Национальный стереотип.
  33. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность людей. Функции национально-психологических особенностей.
  34. Поликультурные предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения поликультурных предубеждений.
  35. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.
  36. Механизмы функционирования и проявления поликультурных феноменов.
  37. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа.

### **Темы рефератов**

1. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода
2. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов. Образы субъектности.

3. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.
4. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов «субъект - это человек», «субъект - это космос».
5. Психологические проблемы «демократизации» Востока. Гео-биосферная ситуация. Влияние распада старых родовых систем и распространения христианства на психологию человека, перестройку его сознания и подсознания.
6. Жесткие «кристаллические» социальные системы как моноэтнические образования.
7. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
8. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнорегиональные группы.
9. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
10. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
11. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
12. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
13. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
14. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
15. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
16. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
17. Глобальность социально-психологического кризиса.
18. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники**

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
2. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.
4. Мишина М.М., Равилова М.В. ВКЛАД КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ В ПРОЦЕСС УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Mishina M.M., Raviolova M.V. //CONTRIBUTION OF COGNITIVE STYLE INTO THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITY Акмеология. – 2018.

– № 3. – С. 50-52. ISSN 2075-7577. (0,4 п.л.) (Импакт-фактор журнала 0,072 )

[http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03\\_web.pdf](http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03_web.pdf)

5. Мишина М.М. Особенности распределения супружеских ролей в современной Семье / М.М. Мишина // СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Sem'ja i lichnost': problemy zaimodejstvija. Научный журнал – № – 2018. – С.79 -84 ISSN 2311-2344

6. Мишина М.М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

7. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432834> (дата обращения: 23.03.2020).

### Дополнительные источники

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Вуз.учебник, 2013. – 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.

2. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>

3. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] : учебник для вузов. – 10-е изд. – М. : Юрайт, 2014. – 359с.

4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 412 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

5. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.

6. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст]. – М. : Инфра-М, 2014. – 598с.

7. Шафажинская Н.Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс]. – М.: ОнтоПринт, 2011. – 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>

8. Этнопсихология[Электронный ресурс]: учеб. пособие в схемах /сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 119 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

9. Этнопсихология[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов /сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский гос. институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

## 6.2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

### 1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

Техническое обеспечение класса включает в себя:

1. Сервер – 1
2. ПК – до 12, объединенные в локальную сеть
3. Мультимедийный видеопроектор.
4. Экран со стойкой.
5. Микрофон
6. Акустическая система;
7. Информационная индукционная система;
8. Дисплей с использованием системы Брайля;
9. Программа экранного доступа с синтезом речи;
10. Программа экранного увеличения;
11. Программы синтеза речи tts;
12. Специальная клавиатура;
13. Виртуальная экранная клавиатура;
14. Головная компьютерная мышь;
15. Ножная компьютерная мышь;
16. Выносные компьютерные кнопки;
17. Компьютерный джойстик.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### *Задание 1.*

*Охарактеризовать этническую картину мира и межкультурное общение (дискуссия)*

Цель: осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

Задачи:

- выявление особенностей ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностных ориентаций, норм, нашедших отражение в фольклоре;
  - сравнение особенностей ментальности своего и других народов при помощи анализа пословиц, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;
  - выявление компонентов невербального языка общения и их культурной обусловленности;
  - выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;
- Снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несоответствием ценностей культур;
- формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

#### *Задание 2.*

*Охарактеризовать стереотипы, предубеждения и причины дискриминации народов (дискуссия)*

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

Задачи:

- понимание степени влияния этнических стереотипов и предубеждений на их поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;

- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

*Задание 3.*

Разработать психогимнастические упражнения с целью развития этнокультурной компетентности.

*Задание 4.*

Сконструировать ситуации для культурного общения и взаимодействия с целью развития межкультурного понимания.

**Анализ этнопсихологических особенностей народов** (Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.>), опираясь на таблицу

Характеристики типов субъектности	Типы субъектности			
Характеристики типов субъектности	1 Тип субъектности	2 Тип субъектности	3 Тип субъектности	4 Тип субъектности
Определения типов субъектности				
Примеры типов субъектности				
Параметры анализа типов ↓ субъектности				
Причины возникновения или разрушения типов субъектности				
Ведущее противоречие, порождающее функцию социальной организации				
Ведущая деятельность общества				
Господствующие социальные образования				
Ведущая функция социальной организации деятельности				
Сословие, берущее на себя функции власти в организации деятельности				



<b>Основание структуры социальных отношений</b>				
<b>Формы семьи</b>				
<b>Социальные функции женщин</b>				
<b>Параметры оценки ↓</b>				
<b>Отношения человека с природой</b>				
<b>Основные изменения в психологической организации деятельности</b>				
<b>Ведущие мотивы личности</b>				
<b>Характеристика типа личности</b>				
<b>Проявление типа субъектности в индивидуальном развитии личности →</b>				
<b>Основные образы мифов и верований</b>				
<b>Типичные сюжеты искусства</b>				
<b>Основной герой произведений искусства</b>				

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Общие требования к оформлению письменных работ:

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) -

Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В него включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.

Задачи дисциплины

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования поликультурного образовательного пространства.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях поликультурного образовательного пространства.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4.1. Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей.
- ОПК-4.2. Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.
- ПКУ-2.1. Владеет приемами и методами преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий.
- ПКУ-2.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ.
- ПКУ-2.3. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- систему базовых понятий курса «Поликультурное образование» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
- особенности социокультурной ситуации развития;
- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки.

*Уметь:*

- толерантно воспринимать участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.

*Владеть:*

- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение № 2 Образовательные технологии 2020 Перечень БД и ПСС 2020 Состав ПО 2020	31.08.2020г	1

**2. Образовательные технологии**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное