

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА
Кафедра общественных связей , туризма и гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация санаторно-курортной деятельности»

Направление подготовки
43.03.03 «Гостиничное дело»
Бакалаврская программа

Профиль «Гостиничная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности»

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства

№ 1 от 31.08.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины (модуля).....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
4. Образовательные технологии.....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	19
5.1. Система оценивания.....	19
5.2. Критерии выставления оценок.....	21
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
6.1. Список источников и литературы.....	32
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	33
6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
9. Методические материалы.....	35
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	35
9.2. Методические рекомендации по подготовке реферата.....	39
9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.....	41
9.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	42
Глоссарий.....	46
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	57
Приложение 2. Лист изменений.....	59

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать систему знаний по лечебно-оздоровительному туризму как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

В результате изучения курса «Организация санаторно-курортной деятельности», включающего теоретическую и практическую части, студенты получают знания, умения и навыки работы с природными лечебными ресурсами, необходимые для менеджеров как отдельных санаторно-курортных (рекреационных) предприятий, оздоровительных центров, менеджеров туристских фирм, специализирующихся на продаже лечебно-оздоровительных туров, так и для руководителей санаторно-курортной отрасли.

Курс «Организация санаторно-курортной деятельности» рассчитан на формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, которая направлена на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны. Дисциплина позволит студентам также получить представление о принципах, методах и новых подходах в организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о месте средств рекреации и физической культуры в курортной практике, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины студент должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
ПК-14	готовностью к организации и выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курортологии; - основные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику природным лечебным факторам различных 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами действия на организм человека

	проектов в гостиничной деятельности	<p>организации лечебного процесса на курортах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений; - классификацию курортов; - структуру санаторно-курортной индустрии России - виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры; - современные методы использования природных лечебных факторов; - разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике; - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов; - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций; - методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий; - материально-техническое оснащение здравниц и курортов; - функциональное зонирование здравниц; - специфику организации лечебных туров 	<p>курортных регионов России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий; - анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли; - формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику; - рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров; - осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров; - выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий; - подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории 	<p>природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела; - методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений
--	-------------------------------------	---	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация санаторно-курортной деятельности» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) и входит в вариативную часть Блока Б1 «Вариативная часть, дисциплины по выбору» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина адресована студентам 3 курса (5 семестр).

Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Общая структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	сем	ЛР	СРС	
1.	Введение в курс. Основные понятия	5		2	4		14	Контрольная работа, тестирование
2.	Природные лечебные ресурсы	5		4	8		16	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование
3.	Сущность лечебно-оздоровительного туризма и санаторно-курортного лечения	5		2	6		12	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование
4.	Санаторно-курортная индустрия	5		2	6		12	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование
5.	Территориальное планирование курортных регионов	5		2	6		12	Контроль выполнения заданий в рабочей тетради
	Зачет с оценкой	5						опрос
	всего			12	30		66	

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Тема 1.1. Введение в курс. Основные понятия

Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности». Основные разделы и их краткая характеристика. Основные понятия: восстановительная медицина, курортное дело, курортология, природные лечебные ресурсы (ландшафты, биоклимат, минеральные воды, лечебные грязи, природные лечебные ресурсы, факторы), лечебно-оздоровительные местности, санатории, курорты, курортные районы, курортные зоны, индустрия лечебного отдыха.

Тема 1.2. История и перспективы развития курортного дела

История развития курортного дела. Исторические этапы: доантичный период – эмпирическое использование природных лечебных ресурсов. Зарождение курортологии в античный период – изучение и применение природных лечебных ресурсов в Древней Греции и Римской империи: труды Геродота, Гиппократ, Галена и других. Развитие курортного дела в Средневековой Европе и Средней Азии: труды Парацельса, Савонаролы, Авиценны. Развитие курортологических исследований в XVIII – XIX веках.

Основные этапы развития курортного дела в России; становление российской курортологической школы с петровских времен до наших дней.

Рекреационно-оздоровительная сущность курортного дела. Содержание и перспективы развития восстановительной и курортной медицины. Их реабилитационный потенциал в сохранении и укреплении здоровья здоровых.

Место курортной индустрии на мировом туристском рынке. Эволюция курортологической теории и практики.

Литература:

основная: 1; дополнительная: 3, 5, 7

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ ЛЕЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Тема 2.1. Основные виды природных лечебных ресурсов, методы их исследования

Детализированная характеристика терминов, установленных законом «О природных лечебных ресурсах, лечебных местностях и курортах»: природные лечебные ресурсы, пользователи природными лечебными ресурсами, технологические схемы добычи и эксплуатации природных лечебных ресурсов.

Качественная и количественная оценка лечебных ресурсов. Комплексная методика оценки природных лечебных ресурсов: пофакторно-интегральный способ оценки. Подходы в оценке природных лечебных ресурсов: технологический (оценка функциональной пригодности), физиологический (оценка степени комфортности), психологический (оценка эстетических качеств территории), экономический подход (оценка стоимости ресурсов). Степень изученности природных лечебных ресурсов в современном мире. Специфика изучения природных лечебных ресурсов в России.

Тема 2.2. Ландшафтно-биоклиматическая оценка территории

Курортологическая оценка ландшафтов. Современные подходы к изучению ландшафтно-климатических условий в курортологии: функциональный, физиологический и психо-эмоциональный. Комплексный метод оценки ландшафтов, климата и экологических условий местности. Обоснование целесообразности трехбалльной системы оценок.

Возможности использования горного и равнинного рельефа в курортных целях. Проблемы выбора лечебных местностей в горных условиях: ограниченность высот размещения курортов, малое количество пригодных площадок, влияние горного рельефа на освещенность курортов и его ветровой режим, экзогенный и эндогенный процессы, представляющие опасность для горных курортов. Возможности использования пещер для спелеотерапии. Оценка равнинных территорий для курортного освоения: преимущество возвышенностей и прочих местностей с пересеченным рельефом. Функциональное использование рельефа при прокладке терренкуров и в ландшафтном дизайне курортных парков. Возможности использования пещер для спелеотерапии.

Функциональная оценка водных объектов: повышение ионизации воздуха; пляжно-купальный отдых; водные спортивно-оздоровительные занятия на курортах; инженерная оценка водных объектов на курортах. Определение обводненности и заозеренности территории, наличие водных объектов с разбрызгивающим эффектом (моря, водопады, горные реки), строительство фонтанов. Пляжно-купальный отдых и водные спортивно-оздоровительные занятия. Оценка продолжительности и комфортности купального сезона. Параметры оценки пляжей и прибрежных акваторий. Возможности для сочетанных спортивных аэротерапевтических занятий на воде, организации рыбной ловли для отдыхающих.

Функциональная оценка растительного покрова: повышение содержания кислорода в воздухе, ионизационные, фитонцидные свойства. Применение растительности в лечебной практике: фитосборы, фитованны, ароматерапия. Улучшение микроклимата курорта (влияние на температуру, влажность, ветровой и ультрафиолетовый режимы). Защитные свойства растений от загрязнения.

Эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей. Понятие пейзаж и пейзажная композиция. Классификация природных пейзажей и степени их эмоционального воздействия на человека. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре курортных парков. Дизайн городского ландшафтов в курортной зоне. Эстетическое обустройство лесопарковых зон вокруг курортов. Учет пейзажного разнообразия при прокладке терренкуров и маршрутов ближнего туризма на курортах.

Курортологическая оценка климата и биоклимата. Функциональная оценка биоклимата для климатотерапии и климатопрофилактики. Критерии медико-климатической оценки. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов: солнечной радиации, атмосферной циркуляции, ветра, температуры воздуха, влажности, осадков и атмосферных явлений.

Понятие местный биоклимат курорта и методы его определения. Микроклиматические съемки и их роль при составлении биоклиматического паспорта здравницы и размещения функциональных зон и сооружений в пределах лечебных местностей.

Инженерная оценка климата при строительстве курортов и организации их транспортных связей.

Учет низких температур воздуха, вечной мерзлоты и ветрового режима при строительстве курортных объектов.

Тема 2.3. Общая характеристика гидроминеральных ресурсов. Уникальные природные лечебные факторы. Уникальные курорты России

Обобщенная характеристика геологических и гидрологических условий формирования минеральных вод и их распространения. Важнейшие провинции минеральных вод.

Основные характеристики лечебных минеральных вод. Ионный и газовый состав, температура, кислотно-щелочная реакция, физико-химические свойства. Минерализация минеральных вод. Дебет и запасы конкретных месторождений. Основные виды

минеральных вод и география их распространения. Карта минеральных вод России и СНГ. География распространения основных типов минеральных вод.

Понятие лечебные грязи (пелоиды) и их генезис. Факторы и условия формирования: геологические, гидрологические, климатические, физико-химические и биологические. Международная классификация грязей: неорганические, органические и торфяные грязи. Типы лечебных грязей по месту происхождения: торфяные грязи, сапропель, иловые сульфидные грязи, сопочные грязи, гидротермальные грязи. География их распространения. Структура, состав и свойства лечебных грязей. Состав: грязевой раствор, остов и коллоидный комплекс. Влажность, пластичность, тепловые свойства, реакция среды, биогенные элементы, величина минерализаций и ионный состав грязевого раствора. Органическое вещество, физико-химические и санитарно-бактериологические показатели. Механизмы действия грязей на организм человека: тепловое, механическое, химическое, местное. Лечебный торф и его применение.

Уникальные природные лечебные факторы. Соляные рудники (галотерапия в естественных условиях), газопаровые струи (йодо-бромные), газообразный радон, шунгит, нафталан, панты, лосиное молоко, продукты пчеловодства (апитерапия), лошади (кумыс и иппотерапия), пиявки (гирудотерапия), виноград (ампелотерапия), сухое вино (энотерапия).

Уникальные курорты России. Принципы отбора курортных центров в список уникальных курортов. Перечень уникальных курортов, их характеристика. Курортный регион Кавказские Минеральные Воды (Ставропольский кр.), Большие Сочи и Анапа (Краснодарский кр.), Теберда (Карачаево-Черкесская респ.), Старая Русса (Новгородская обл.), Сестрорецк (Ленинградская обл.), Марциальные Воды (респ. Карелия), Янган-Тау (Республика Башкортостан), Ундоры (Ульяновская область), Сергиевские Минеральные Воды (Самарская область), Соль-Илецк (Оренбургская обл.), Тинаки (Астраханская область), Белокуриха (Алтайский край), озеро Шира (Республика Хакасия), Шмаковка (Приморский край), Талая (Магаданская область), Начики (Камчатский край), Синегорск (Сахалинская область).

Литература:

основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

РАЗДЕЛ 3. СУЩНОСТЬ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХА

Тема 3.1. Рекреационная сущность курортного дела

Сущность лечения, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. Рекреационная сущность курортного дела. Характеристика его основных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Виды санаторно-курортных режимов: общекурортный, санаторный и индивидуальный.

Тема 3.2. Постановка лечебного процесса на курортах

Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса. Общая постановка лечебного процесса на курортах. Значимость санаторно-курортного режима. Этапы пребывания в санатории. Распорядок дня. Сон. Диетическое питание как неотъемлемая часть любого лечебно-оздоровительного курса, способствующая усилению его эффекта. Суточные пищевые рационы (диеты). Соотношение рациона и режима питания с лечебными процедурами. Назначение

диетического питания: индивидуальный подход с учетом специфики заболевания и курса лечения.

Медицинские услуги: бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, климатолечение, ландшафтотерапия, другие методы лечения.

Бальнеолечение: внутреннее и наружное применение минеральных вод. Профилактические и лечебные цели бальнеолечения. Физиологическое действие минеральных вод при внутреннем употреблении. Разновидности процедур. Основные формы наружного применения минеральных вод.

Грязелечение (пелоидотерапия). Виды грязевых процедур. Оборудование грязелечебниц.

Климатолечение как основная часть комплексной курортной терапии. Использование различных метеорологических факторов в лечебных и профилактических целях. Дифференциация климатотерапии в зависимости от типа климата: показания для климатолечения морским, горным климатом, климатом степей, климатом полупустынь. Виды климатолечения. Аэрозолярий, аэротерапия, верандное лечение, воздушные ванны. Гелиотерапия, виды солнечных ванн: ванны суммарной, рассеянной и ослабленной радиации. Показания к климатотерапии и общая характеристика методов проведения процедур. Талассотерапия. Режимы купаний: слабой, средней и сильной холодовой нагрузки. Климатопрофилактика. Оборудование для климатотерапевтических и климатопрофилактических процедур.

Ландшафтотерапия в курортной практике. Виды ландшафтотерапии, принципы организации. Влияние ландшафта на эмоциональную сферу человека, профилактика психо-соматических заболеваний. Дозированная ходьба (прогулки по терренкурам), категории сложности терренкура, показания к применению и дозирование нагрузок с лицами различных групп нозологий. Псаммотерапия, фитонцидное воздействие растений. Сочетанные методы ландшафтотерапии и рекреационно-оздоровительных технологий: сочетание с аэрогелиотерапией, талассотерапией; пешие и лыжные прогулки, ближний туризм, спортивные игры, лечебная гребля и др.

Физиотерапия. Назначение. Обособленные и комплексные лечебные методы. Электролечение, светолечение, лазеротерапия, лечебный массаж, мануальная терапия, кинезитерапия. иглоукалывание. Дополнительные методы: криотерапия, электрофорез, фонофорез и др. Ингаляция.

Фитотерапия, ароматерапия, натуротерапия. Энотерапия. Амелотерапия. Гидротерапия. Методы восточной медицины.

Тема 3.3. Рекреационно-оздоровительные технологии в санаторно-курортной практике

Основные тенденции развития индустрии рекреационно-оздоровительных услуг: внедрение различных методик в курортную практику. Стоун-терапия, азиатские виды массажа, восточные техники, программы «антивозраст», «антистресс», коррекция, веллнес тренинг, СПА и косметические услуги. Дополнительные рекреационные услуги. Связь веллнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.

Наиболее распространенные рекреационно-оздоровительные услуги: спортивно-игровые, фитнес и его разновидности, занятия на тренажерах, велоезда. Лечебная гребля, ближний туризм и терренкур, рыболовство, конные прогулки. Плавание, купание, водные аттракционы. Дайвинг, морские прогулки на скутере, катере, водных лыжах, водном мотоцикле. Катание на санках, санях, сноубордах. Сбор ягод, грибов, орехов, лечебных трав. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.

Анимационные услуги. Досугово-развлекательные мероприятия. Организация экскурсий, проведение танцевальных вечеров, игр, конкурсов, Робинзонада, праздников, просмотр фильмов и др. Фольклорные праздники.

Литература:

основная: 1, 2; дополнительная: 1, 3, 5, 7

РАЗДЕЛ 4. САНАТОРНО-КУРОРТНАЯ ИНДУСТРИЯ

Тема 4.1. Типы санаторно-курортных учреждений

Рекреационная сеть. Типы санаторно-курортных (СКУ) и внекурортных учреждений. Их материальная база. Санатории, профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, водо- и грязелечебницы, курортные поликлиники, заводы разлива минеральных вод. Монопрофильные и многопрофильные типы санаторно-курортных и внекурортных учреждений, классификации курортов по виду природных лечебных факторов: бальнеогрязевые курорты, бальнеоклиматические курорты, бальнеологические курорты, курорты с минеральными водами для внутреннего (питьевого) применения, грязевые курорты, климатокумысолечебные курорты, климатические курорты, горноклиматические курорты. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.

Классификация СКУ по возрастному признаку: санатории для взрослых, для детей, санатории «Мать и дитя». Сроки лечения в санаториях.

Выделение лечебной, хозяйственной и селитебной зон, обязательные правила их формирования и размещения в них хозяйственных и иных объектов.

Показания и противопоказания направления больных на курорты. Основные услуги: лечебно-профилактические, услуги по размещению и питанию, спортивно-оздоровительные, анимационные, сервисные и бытовые.

Тема 4.2. Структура курортных районов. Курортные зоны и агломерации

Понятие «курортный район». Принципы формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах. Функциональная организация и планировочная структура рекреационных систем в курортных районах. Типы курортно-рекреационных районов. Иерархическая структура курортных районов, характеристика входящих в них курортных образований. Рекреационная система курортного района. Определение емкости рекреационной системы в курортном районе, установления границ курортно-рекреационного района. Градостроительные подходы к проектированию курортно-рекреационных зон. Функциональное зонирование территории района. Архитектурно-планировочная организация курортных районов в различных природных условиях (приморских, озерно-речных и горных районах).

Понятия «курортная зона», «курортная агломерация». Принципы формирования курортных зон. Курортные зоны как градообразующие структуры. Назначение курортных зон. Научные подходы в организации деятельности курортных зон. Услуги, предлагаемые в курортных зонах в пределах каждой здравницы и на общекурортном уровне. Социальное обеспечение обслуживающего персонала. Создание рабочих мест в учреждениях курортной и внекурортной сферы. Территориальная структура курортных зон: курортный центр, лесопарковая зона, рекреационные лечебные уголья, сельскохозяйственные предприятия, обслуживающие курорт. Курортный сбор: назначение и использование. Перспективы формирования курортных зон на региональном уровне. 15 курортных зон России: Анапская, Геленджикская Туапсинская Сочинская Горячий Ключ (Краснодарский край) КМВ (Ставропольский край), Нальчиковская (респ. Кабардино-Балкария), Владикавказская (респ. Сев. Осетия), Сестрорецкая (Ленинградская обл.), Светлогорская (Калининградская обл.), Селигерская (Тверская обл.), Усть-Качка (Пермский край),

Белокуриха (Алтайский край), Владивостокская (Сад-Город) и Шмаковка (Приморский край). Их характеристика. Курортные зоны в стадии формирования. Не функционирующие курортные зоны.

Особенности курортных агломераций как высшей стадии развития курортных зон, их структура. Курортные агломерации России: Большие Сочи и КМВ. Территории потенциально возможного развития курортных зон в России.

География зарубежных курортов. Курорты Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

Литература:

основная: 1; дополнительная: 2-7

РАЗДЕЛ 5. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРОРТНЫХ РЕГИОНОВ

Современная организация санаторно-курортного дела, стратегия развития отрасли. Подходы и принципы территориального планирования. Рекреационные образования различного назначения. Специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах, соотношение и взаимодействие систем кратковременного и длительного отдыха. Общие принципы планирования курортных территорий.

Принципы организации санаторно-курортного дела. Определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе. Основные стратегические подходы. Анализ внешней среды и конкурентных сил в отрасли: место отрасли в системе народного хозяйства и конкурентная среда в самой санаторно-курортной индустрии.

Выбор стратегии развития курорта. План санаторно-курортного развития и структурный комплекс финансовых мер.

Рынок лечебных и оздоровительных услуг. Предлагаемые виды лечебно-оздоровительных услуг, качество услуг. Туристский продукт в санаторно-курортной индустрии. Взаимодействие санаторно-курортного дела и турбизнеса.

Медицинские кадры, работники хозяйственного обеспечения, работники по организации досуга. Управление персоналом в курортной сфере. Подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом. Управление медицинскими кадрами в санаторно-курортном учреждении. Специфика деятельности врача-курортолога. Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах.

Финансово-экономические расчеты при организации отдыха в санаторно-курортных учреждениях. Ценообразование в курортной отрасли.

Анализ правовых документов, имеющих непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.

Литература:

основная: 1; дополнительная: 2-7

4. Образовательные технологии

Информационное обеспечение освоения дисциплины основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях. Для студентов всех форм обучения, в том числе заочной, имеется свободный доступ к учебникам электронной библиотеки издательства «Юрайт» и электронной

библиотеки «Рукопт». В качестве информационной базы рекомендуется также использовать поисковые системы <http://elibrary.ru>, <http://biblioclub.ru/> и полнотекстовую электронную библиотечную систему IQlib (www.iqlib.ru), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point, MS office XP, Wi-Fi.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, интерактивы, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и др.

Таблица 7 – Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Основные понятия	Лекция	Вводная лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций студентов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Природные лечебные ресурсы	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	Компьютерное тестирование, круглый стол с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
7.	Сущность лечебно-оздоровительного туризма и санаторно-курортного лечения	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа в сети Интернет
10.	Санаторно-курортная индустрия	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия

13.		Семинары	Компьютерное тестирование, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
	Территориальное планирование курортных регионов	Семинары	Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет, круглый стол, ситуационный анализ
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

Активные, интерактивные и инновационные формы проведения занятий

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности слушателей (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить «круглый стол» и «дискуссию».

Круглый стол организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;
- в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Наиболее распространенной формой инновационных занятий является **дискуссия**.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного

размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Дискуссия реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

«Вопрос – ответ». При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

Диагностика. Каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо студентом, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

Выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

Эстафет. Метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

Тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения студентов в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Кроме круглых столов и дискуссий также применяются следующие инновационные формы.

Ролевые игры. Каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной

обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0–2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0–1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности), – 1–4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5–8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (9–10 баллов).

Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Далее приведем показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания.

Таблица 15 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение аудиторных занятий - ведение конспекта лекций, составление графических конспектов - выполнение практических заданий - проверка выполнения СРС
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала (выявление и оценка туристских ресурсов, функциональное зонирование) дестинации/территории в рамках групповой практической работы - участие в интерактивных занятиях - выполнение контрольных заданий, контрольных срезов - использование географических методов в анализе туристско-рекреационного потенциала различных регионов - выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к содержанию, практическим выводам (полученным результатам) и оформлению (для студентов ЗО)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения тестов, практических и контрольных работ

	<ul style="list-style-type: none"> - результаты опросов на теоретическое знание материала - уровень освоенности дисциплины в процессе проведения интерактивных занятий - степень владения информацией по тематике изучаемой дисциплины в процессе устного выступления, доклада, презентации - результаты промежуточной аттестации
Критерии оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий, сущности и специфических особенностей дисциплины (не ниже оценки «удовлетворительно») - посещение аудиторных занятий (не менее 80%) - наличие конспекта лекций по темам лекционного курса (не менее 60%) - выполнение контрольных срезов (не ниже оценки «удовлетворительно») - освоенность тем для самостоятельного изучения (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа информации о туристско-рекреационном потенциале определенных регионов (не ниже оценки «удовлетворительно») - обоснованность выводов комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала (не ниже оценки «удовлетворительно») - владение навыками определения основных направлений развития различных видов туризма в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых и практических заданий) по дисциплине - активное участие в интерактивных занятиях - актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций - уверенные и правильные ответы на экзамене - своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению (для студентов ЗО)

Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение письменной контрольной работы и результатов сдачи экзамена:

- если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;

- если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка «зачтено» или «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 61 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей 16.

Таблица 16 – Конвертация традиционной шкалы оценок в ECTS

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Таблица 9 – Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий
Хорошо	3–4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий
Удовлетворительно	1–2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий
Неудовлетворительно	0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий

Таблица 10 – Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	3–4	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия
Удовлетворительно	1–2	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия
Неудовлетворительно	0	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Таблица 11 – Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач и созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Таблица 12 – Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии

Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Таблица 13 – Критерии оценки выполнения теста

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отличный результат	9-10	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	7-8	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	4-6	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	0-3	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Показатели и критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки.

1. Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников – оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Таблица 14 – Критерии оценивания реферата

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	9–10	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	7–8	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	4–6	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	0–3	Оценка «неудовлетворительно», требуемый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (по каждой теме)

Разделы 1 и 2.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные понятия включает курортное дело?
2. Первые труды научного изучения минеральных вод и открытие первых курортов в России связывают с именем:
3. Первый курорт, построенный в России, назывался:
4. С приходом советской власти отечественное курортное дело:
5. С какой страной Западной Европы Россия имеет схожую курортологическую школу?

6. Что такое рекреация?
7. Что такое курортное дело?
8. Какие виды природных лечебных ресурсов вы знаете?
9. Как производилось изучение и освоение природных лечебных ресурсов на различных этапах развития курортного дела в мире?
10. Какие исторические этапы прошло российское курортное дело?

Раздел 2

Контрольные вопросы:

1. Что включают в себя природные лечебные ресурсы?
2. По какой методике оценивают природные лечебные ресурсы?
3. Каковы современные подходы к изучению природных лечебных факторов?
4. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
5. Как производится курортологическая оценка ландшафтов?
6. Какова роль рельефа при выборе лечебных местностей?
7. Назовите параметры оценки рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха:
8. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
9. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха?
10. Что такое терренкуры?
11. Какие виды терренкуров вы знаете?
12. В чем состоит функциональная оценка водных объектов в курортном деле?
13. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
14. Что такое обводненность?
15. Что такое отмель?
16. В каком случае водный объект является неблагоприятным для пляжно-купального отдыха?
17. Какова роль растительного покрова в курортном деле?
18. Что такое фитонциды?
19. Кто проводит таксационную оценку леса?
20. Что такое бонитет?
21. Что такое подлесок?
22. На какие виды подразделяются материковые луга?
23. Разновидностью каких типов болот являются висячие болота?
24. Как производится эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей и курортов?
25. Что означает понятие ландшафтно-рекреационный потенциал местности и как он рассчитывается?
26. Как производится комплексное эколого-ландшафтно-курортологическое зонирование территории?
27. Как оценивается эстетика ландшафтов?
28. Какое применение находит ландшафтный дизайн в курортном деле?
29. Что понимают под биоклиматом?
30. В чем разница в понятиях погода, климат и биоклимат?
31. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?
32. Что такое адаптация?
33. Возможна ли климатическая адаптация на одной и той же географической широте и долготе местности?
34. В каком случае возникает ярко выраженная климатическая адаптация?
35. Что такое реадaptация?

36. Какова роль климатической и временной адаптации и реадaptации в курортном деле?
37. Что такое адаптационный радиус?
38. Укажите предельный климатический адаптационный радиус:
39. Обозначьте предельный временной адаптационный радиус?
40. Как производится оценка биоклимата местности?
41. Как рассчитывается биоклиматический потенциал местности?
42. Зачем нужно производить микроклиматические съемки на лечебных местностях?
43. Какой из приведенных вариантов не является примером климатопрофилактики?
44. Для кого необходимо организовывать климатопрофилактику?
45. В виде каких процедур используется в курортологии лечебное действие климата?
46. Перечислите все биоклиматические режимы.
47. Какие параметры режима солнечной радиации имеют первостепенное значение для организации лечебного отдыха?
48. При каком угле падения солнечных лучей наступает период сильной биологической активности солнца?
49. Избыток ультрафиолета формируется в регионах, расположенных южнее (укажите градус северной широты).
50. Перечислите дискомфортные явления, связанные с инсоляционным режимом.
51. Что такое атмосферный фронт?
52. Где формируется атмосферный фронт?
53. От каких факторов окружающей среды зависит теплоощущение человека?
54. Чему равно теплоощущение человека в зимний период, если температура воздуха -8°C , а скорость ветра 3 м/с?
55. Чему соответствует обозначение $\text{ЭТ}_{\text{нш}}$, $\text{ЭЭТ}_{\text{ош}}$?
56. На сколько градусов радиационно-эквивалентно-эффективное теплоощущение человека выше температуры воздуха?
57. Дискомфорт перегрева наступает, когда среднесуточная температура воздуха становится выше какой отметки?
58. Что такое комфортное теплоощущение в летний период?
59. Что такое дискомфортные биоклиматические явления? Приведите примеры.
60. Что такое грозные явления погоды? Назовите их.
61. Как производится инженерная оценка ландшафтно-климатических условий лечебных местностей и курортов?
62. Для каких целей выполняется курортологическое эколого-ландшафтно-климатическое зонирование территории?
63. Что такое минеральные воды, в чем их лечебное действие?
64. Какова генетика минеральных вод?
65. Что входит в основные характеристики лечебных минеральных вод?
66. Что такое пресные воды (по российской классификации)?
67. Какие основные типы минеральных вод установлены в классификации Иванова?
68. Какова география распространения минеральных вод России?
69. Какие показаниями и противопоказаниями характеризуются основные типы лечебных минеральных вод и как это следует учитывать в лечебной практике курортов?
70. Как определяются запасы месторождений минеральных вод?
71. Назовите компоненты химического состава минеральных вод.
72. Как читать формулу ионного состава?
73. Компонент минеральных вод H_2SiO_3 относится к ...?
74. Что такое минерализация минеральных вод?
75. Минеральные воды являются щелочными, если уровень pH в них составляет:
76. Что такое бювет?
77. Какова должна быть максимальная температура минеральной воды при отпуске ванн?
78. Какая минерализация должна быть у минеральных вод питьевого назначения:

79. Какой природный лечебный фактор используется на бальнеологических курортах?
80. Назовите бальнеотерапевтические процедуры.
81. Что означает понятие пелоиды?
82. Почему лечебные грязи называют биогенными стимуляторами?
83. Каков генезис лечебных грязей, факторы и условия их формирования?
84. Перечислите основные характеристики пелоидов и их лечебное действие.
85. Какие существуют типы лечебных грязей, укажите географию их распространения?
86. Как определяются физико-химические свойства лечебных грязей?
87. Как оцениваются запасы месторождений лечебных грязей?
88. Кто имеет юридическое право добычи и применения лечебных грязей?
89. Что устанавливается в техно-схеме добычи и эксплуатации лечебных грязей?
90. Какие грязи содержат больше минеральных веществ, чем органических?
91. Какие лечебные грязи на западноевропейских курортах получили название «фанго»?
92. Какие лечебные грязи образуются в виде фумаролов?
93. Какая процедура наиболее распространена в пелоидотерапии?
94. Перечислите свойства лечебных грязей.
95. К какой группе грязей относят сопочные грязи?
96. Как осуществляется охрана месторождений минеральных вод и лечебных грязей?
97. Что отнесено к редким и уникальным природным лечебным ресурсам?
98. Что такое галотерапия?
99. Как используются соляные рудники в курортной практике?
100. Где впервые было применено лечение газообразным радоном?
101. Какие ресурсы растительного и животного происхождения нашли применение в курортном деле?
102. В какой из перечисленных стран ближнего зарубежья в качестве природного лечебного фактора используется нафталан?
103. Укажите, в какой стране также применяется лечение нафталаном?
104. Какой из перечисленных факторов используется в лечении кожных патологий?

Раздел 3

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается рекреационная сущность курортного дела?
2. Поясните рекреационную сущность оздоровительных программ.
3. Какие основные компоненты вы можете назвать в лечебном процессе на курорте?
4. Расскажите о роли сна в курортном отдыхе.
5. В чем заключается значимость диетического питания?
6. Что такое диета?
7. Какие виды диетических столов вы знаете?
8. Перечислите виды медицинских услуг на курорте.
9. Что такое кинезитерапия?
10. Что такое ампелотерапия?
11. Охарактеризуйте тенденции в развитии индустрии рекреационно-оздоровительных услуг.
12. В чем заключаются медицинские аспекты рекреационных технологий?
13. Расскажите о методах натуротерапии.
14. Что такое гидротерапия? Перечислите процедуры, применяемые в гидротерапии. Назовите методики психо-физического оздоровления.
15. Обоснуйте связь веллнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.

Раздел 4

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
2. Перечислите типы санаторно-курортных и некурортных учреждений.
3. Как определяется рекреационная освоенность территории?
4. Самым освоенным регионом РФ является?
5. Что такое курортная зона?
6. Сколько курортных зон сформировалось в настоящее время в РФ?
7. В каком из сверхосвоенных субъектов РФ не сформировалось ни одной курортной зоны? Почему?
8. Какие курортные зоны России являются курортными агломерациями?
9. Какие курортные агломерации оказались потерянными для России в результате распада СССР?
10. На каком виде отдыха специализируется Сочинская курортная зона?
11. Какой из пяти городов является транспортным узлом в курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды?
12. Каков принцип отбора курортов в реестр уникальных лечебных курортов России?
13. Перечислите уникальные лечебные курорты России.
14. Всегда ли места активного курортного освоения совпадают с объективной оценкой природных лечебных ресурсов? На какие функциональные зоны делится территория санатория?
15. В чем заключается специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах.
16. Назовите типы курортных районов.
17. Почему необходимо проводить функциональное зонирование территории курортного района?

Раздел 5**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите современные подходы и принципы территориального планирования.
2. С какой целью проводят определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе?
3. Определите место курортной отрасли в системе народного хозяйства. Охарактеризуйте конкурентную среду в санаторно-курортной индустрии.
4. В чем заключается специфика продвижение санаторно-курортного продукта на рынке медицинских услуг?
5. Обоснуйте важность информационного обеспечения курортного дела.
6. Какие современные информационные технологии применяются в курортной практике? Для чего?
7. Какие вы можете назвать специализированные объединения туристских фирм и здравниц в России?
8. Какова кадровая структура в санаторно-курортной отрасли?
9. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в курортном деле? Охарактеризуйте «метод эшелонирования обслуживающего персонала».
10. Перечислите конфликтные ситуации, возникающие в курортных зонах и предприятиях. каковы формы их разрешения?
11. Назовите функции менеджеров санаторно-курортного дела, работающих в различных звеньях курортной индустрии: в здравницах, турфирмах и органах управления отраслью.
12. Как осуществляется подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом?

13. В чем заключаются проблемы кадрового наполнения курортной сферы на современном этапе.
14. Охарактеризуйте специфику деятельности врача-курортologa.
15. В чем заключаются особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах?
16. Что такое «экологический аудит»?
17. Каковы принципы, задачи и методы экологического аудита в санаторно-курортных организациях?
18. Как происходит ценообразование в курортной отрасли?
19. Назовите правовые документы, имеющие непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.
20. Какие федеральные законы, регулирующие санаторно-курортную отрасль, вы можете назвать?
21. На что направлена деятельность организаций, занимающихся исследованиями в области курортологии? Приведите примеры таких организаций.
22. Перечислите этапы разработки целевых региональных программ развития рекреации, туризма и курортного дела.
23. Какова методика курортологического районирования территорий?
24. Когда впервые было выполнено комплексное курортологическое районирование Нечерноземной зоны РСФСР, какие практические цели оно преследовало?
25. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Север России.
26. Дайте курортологическую характеристику зоны Центр России.
27. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Юг России.
28. Дайте курортологическую характеристику зоны Азиатский Север России.
29. Дайте курортологическую характеристику зоны Юг Сибири и Дальнего Востока.
30. Какой рекреационный район по комплексно-курортологической оценке ресурсов обладает наилучшими условиями для курортного освоения?
31. Сколько курортов входит в список «уникальных курортов России»?
32. Назовите природный лечебный ресурс, используемый на курорте «Ундоры», благодаря которому он входит в список уникальных курортов России? Где расположен этот курорт?
33. В курортологическую практику какой страны был внедрен терренкур?
34. В какой стране впервые был применен метод спелеотерапии, в том числе и в соляных шахтах?
35. В какой стране находятся бальнеологические курорты Франтишковы Лазне, Марианске Лазне, Подебрады, Яхимов?
36. Назовите старейший курорт Германии?
37. Как назывался курорт в Чехии Карловы Вары в эпоху его становления?
38. В Бельгии расположен бальнеологический курорт, название которого совпадает с названием некоторых типов здравниц мира. Как называется курорт?
39. В чем особенность озера Хевиз, и где оно расположено?
40. Какой из названных курортов является термальным курортом Италии?
41. В Великобритании находится термальный курорт, открытый древними римлянами, как он называется?
42. Какой бальнеологический курорт расположен в Центральном Французском массиве?
43. В какой стране лечебные курорты носят название «Баня»?
44. «Голубая лагуна» – термальное озеро, окруженное заснеженными вершинами действующих вулканов. Где расположен этот курорт?
45. Где расположен уникальный грязевой курорт Саки?
46. На берегу какого моря находятся курорты Пярну, Паланга, Сопот, Варнемюнде, Травемюнде?

Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Государственная политика в сфере курортного дела.
2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
5. История развития курортного дела в России.
6. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
7. Система рекреационных организаций в современных условиях.
8. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.
9. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
10. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
11. Основы курортного маркетинга
12. Экологический режим на курортах.
13. Управление курортным комплексом РФ.
14. Организация оздоровления детей на современном курорте.
15. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
16. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
17. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
18. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеты и народного врачевания.
19. Европейский этап развития курортов.
20. История развития курортного дела на Американском континенте и в Японии.
21. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
22. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
23. Приморские курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
24. Горноклиматические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
25. Бальнеологические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
26. Грязевые курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
27. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
28. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
29. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения РФ в современных условиях.
30. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
31. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
32. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

1. Курортология, определение, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
3. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.

4. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.
5. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
6. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
7. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
8. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
9. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
10. Природные лечебные ресурсы.
11. Курортологическая оценка ландшафтов для лечебных местностей.
12. Оценка рельефа лечебной местности. Параметры оценки.
13. Терренкуры. Виды терренкуров. Требования к прокладке.
14. Значение водных объектов в курортологической практике. Расчет обеспеченности территории водными объектами.
15. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
16. Значение растительного покрова в курортной практике.
17. Таксационная оценка лесных угодий. Характеристика открытых пространств.
18. Антропогенная нагрузка на природные комплексы.
19. Значение эстетической оценки пейзажа при организации курортов.
20. Экологическая оценка природных комплексов.
21. Ландшафтно-курортологический потенциал и курортологическое зонирование территории.
22. Ландшафтотерапия: виды и значение в курортологической практике.
23. Климат и биоклимат: основные понятия. Оценка биоклиматических режимов.
24. Понятие климатической адаптации и адаптационного радиуса расположения курортов.
25. Характеристика режима солнечной радиации.
26. Характеристика режима атмосферной циркуляции.
27. Характеристика термического режима. Теплоощущение человека.
28. Характеристика ветрового режима, влажности и режима осадков.
29. Дискомфортные и грозные биоклиматические явления.
30. Биоклиматическое зонирование территории курорта.
31. Биоклиматический паспорт здравницы.
32. Климатотерапия. Виды климатотерапевтических процедур.
33. Минеральные воды. Значение минеральных вод как основного природного лечебного фактора.
34. Основные показатели классификации минеральных вод.
35. Бальнеотерапия. Виды бальнеотерапевтических процедур. Показания.
36. Лечебные грязи. Основные типы лечебных грязей.
37. Свойства лечебных грязей, их специфическое действие на организм человека.
38. Организация грязелечения, виды процедур, показания и противопоказания.
39. Уникальные природные лечебные факторы.
40. Специфические виды лечения: галотерапия, апитерапия, иппотерапия, спелеотерапия, трудотерапия, ароматерапия, эротерапия, талассотерапия.
41. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны.
42. Значение курортного режима в санаторно-курортной практике.
43. Постановка лечебного процесса на курортах.
44. Диетическое питание на курортах как составляющая курортного режима.
45. Структура санаторно-курортной индустрии России.
46. Классификация предприятий санаторно-курортного отдыха и лечения.
47. Классификация курортов.

48. Материальная база курортов. Функциональное зонирование территории курорта.
49. Курортные зоны и курортные агломерации.
50. Уникальные курорты России.
51. Менеджмент курортного дела. Три уровня менеджмента и стратегия развития.
52. Курортный маркетинг: специфические особенности.
53. Подготовка кадров для курортов.
54. Курортное дело и туристский бизнес: проблемы интеграции на современном этапе.
55. Нормативно-правовое обеспечение курортной деятельности.
56. Лицензирование и сертификация в курортном деле. Оценка качества лечебных услуг.
57. Государственная политика в сфере курортного дела.
58. Особенности развития курортного дела за рубежом. Основные мировые курорты.
59. Рекреационно-оздоровительные услуги на курортах. Их значение.
60. География российских курортов: краткий обзор.
61. География курортов стран Ближнего Зарубежья: стран Балтии, Украины и Беларуси.
62. География курортов Закавказья и Средней Азии.
63. География курортов Европы: краткий обзор. Различия в курортологических школах отдельных стран.
64. География Курортов Африки.
65. География Курортов Азии.
66. География Курортов Америки, Австралии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) нормативно-правовые акты

1. [«Конституция Российской Федерации» \(принята всенародным голосованием 12.12.1993\) \(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ\).](#)
2. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(ГК РФ\) от 21 октября 1994 года](#) (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. [Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ \(ред. от 01.07.2011\) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».](#)
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. [Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»](#) с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

б) основная литература

1. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. – 2-е изд., стер. – Москва : КНО РУС, 2018. – 528 с.

2. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. – 122 с.

в) дополнительная литература

1. Боголюбов В. М. Физиотерапия и курортология. Книга 2./Под редакцией В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во «Бином», 2008. – 312 с.
2. Ветитнев А.М. Маркетинг санаторно-курортных услуг / А.М. Ветитнев. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Ветитнев А.М., Кусков А.С. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С.Кусков. – М.:ФОРУМ, 2010.-592с.
4. Курорты России и мира. Справочник / Сост. А.Н.Разумов, Турова Е.А., Шинкаренко В.С. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003. – 192 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология. Энциклопедический словарь.- М.: Изд-во «Человек», 2008. – 256 с.
6. Путеводитель по курортам мира. 200 европейских курортов. Ежегодный справочник по лечебно-оздоровительному туризму. Выпуск I – М.: «МЕДСИ», 2003. – 276 с.
7. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник / Скибицкий А.В. , Скибицкая В.И. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 557 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Для студентов всех форм обучения, в том числе заочной, имеется свободный доступ к учебникам электронной библиотеки издательства «Юрайт» и электронной библиотеки «Руcont». При освоении дисциплины особое значение имеет работа с отраслевыми периодическими изданиями, представленными в Интернет-ресурсах.

Таблица 17 – Список основных Интернет-ресурсов

Наименование изданий	Ссылка
Географический образовательный портал	mygeog.ru
«География.ру» – сайт географического общества	geografia.ru
География – география России – экономическая география	geographyofrussia.com
Русское географическое общество	rgo.ru
Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций	rucont.ru
Электронная библиотечная система Юрайт	urait.ru
Визит. Туризм. Путешествия	vizit.org
Туринфо	tourinfo.ru
Туризм и образование	mobile.ru
Туризм и Отдых	tovary.ru/tour
Турбизнес	tourbus.ru
GEO	geoclub.ru
Tourist Resources of Russia	tpnews.ru
TTG Russia	ttg-russia.ru

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 18 – Список основных информационных Интернет-порталов

Наименование информационных Интернет-порталов	Ссылка
Государственный реестр курортного фонда Российской Федерации	https://kurort.rosminzdrav.ru/
Научно-информационный журнал «Курортные ведомости»	http://курортныеведомости.рф/
Объединение «СагКурТур» Курорты и санатории России Подбор санатория по показаниям к лечению	http://sankurtur.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине требует следующих составляющих.

1. Рабочее место преподавателя (компьютерный стол, компьютер), доступ в Интернет.

2. Оборудование для проведения лекций, семинаров, практических занятий: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства коммуникации и связи (модемы, сетевые платы), средства оргтехники (ксероксы, факсы, МФУ), доска белая аудиторная, комплект маркеров различных цветов

3. Учебно-методические материалы, средства обучения (учебно-методический комплекс):

- тексты лекций;
- электронные презентации;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные задания;
- географические атласы;
- настенные карты мира и России (общегеографические).

Программное обеспечение дисциплины:

1. Microsoft Office Power Point – для проведения аудиторных (лекционных, семинарских и практических) занятий со студентами;
2. Microsoft Office Word – студентам для выполнения домашних работ и написания рефератов;
3. Microsoft Office Excel – для выполнения домашних работ, рефератов и отдельных контрольных работ (расчеты, таблицы, диаграммы);
4. Adobe Illustrator CS – для обеспечения реферата иллюстративным материалом;
5. Adobe Photoshop CS – для работы с картографическим и топографическим материалом, для выполнения курортологического зонирования территорий;
6. Veral Test – для контрольного тестирования студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Занятие 1: семинар

Тема: «История развития курортного дела»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу .1

Краткое содержание занятия. На первом занятии студенты должны были выбрать тему реферата, объектом исследования в котором будет выступать какая-либо страна или один из регионов Российской Федерации. В плане реферата есть параграф, который имеет название «История развития курортного дела в _____ (название страны или региона)». Таким образом, студент подготавливает сообщение в рамках своего реферативного исследования. Текст этого сообщения войдет составной частью в реферат.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;
 - карта размещения курортов.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых курортов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 1.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 2: семинар

Темы: «Введение в курс. Основные понятия»,
«Курортологическая оценка ландшафтов»

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2 по следующим вопросам:

1. Основные понятия в санаторно-курортном деле. Классификация курортов.
2. История развития курортного дела за рубежом
3. История развития курортного дела в России (кратко, конспективно)
4. Природные лечебные ресурсы: виды и методы оценки
5. Понятие рельеф. Основные формы рельефа. Характеристика степени расчлененности рельефа
6. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Терренкуры
7. Значение водных объектов в лечебно-оздоровительном туризме
8. Водные объекты: их классификация. Характеристика обеспеченности территории водными объектами (формулы)
9. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха (схема и таблица)
10. Значение растительного покрова для лечебно-оздоровительного отдыха
11. Таксационная оценка лесных угодий
12. Характеристика открытых пространств. Оценка почвенно-растительного покрова в санаторно-курортной практике (таблица)

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 3: практикум

Тема: «Курортологическая оценка компонентов ландшафта выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ состояния и курортологическая оценка каждого из компонентов ландшафта выбранной территории. Она рассчитывается для лечебно-оздоровительного туризма с указанием основных районов (зон) распределения благоприятных, относительно благоприятных и неблагоприятных территорий и объектов; затем по полученным баллам выводится интегральная оценка как для всего региона в целом, так и для отдельных зон.

Предварительная подготовка студентов: при выполнении этого задания используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 4: семинар

Тема: «Дискомфортные и грозные биоклиматические явления»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных рекреационных занятий).

2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).

3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в регионе, по которому студенты выполняют практическую работу.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 5: практикум

Тема: «Анализ биоклиматических условий выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ биоклиматических условий выбранной территории, который проводится на основе системного подхода (так же, как и оценка ландшафтно-рекреационного потенциала).

1. Охарактеризовать факторы, под влиянием которых формируется климат исследуемого региона: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности (ландшафтные характеристики территории). Указать климатический пояс и тип климата.

2. Характеристика биоклиматических параметров: режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического, ветрового режимов, режима влажности и осадков.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников (нередко публикуемые в internet), географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 6: практикум

Тема: «Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников, географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 7: семинар

Тема: «Основные показатели минеральных вод»

Форма проведения: самостоятельная работа.*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материалов по теме 2.5, приобретение практических навыков в определении типов минеральных вод.*Предварительная подготовка студентов:* проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории*Рекомендуемая литература:* основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 8: семинар

Тема: «Минеральные воды»

Форма проведения: работа в малых группах.*Цель и краткое содержание занятия*

1. Определить основные типы минеральных вод, распространенных в исследуемом регионе.

2. Используя Кадастр минеральных вод выписать данные по всем минеральным водам, присутствующим в регионе, составив аналогичную таблицу.

3. Проанализировать таблицу и дать развернутое описание минеральным водам по следующим пунктам (используя лекции): месторождение; глубина скважины; газовый состав; минерализация; формула ионного состава; микрокомпоненты; температура; кислотность; запасы.

4. По самым распространенным водам определить действие и показания (противопоказания).

5. Указать бальнеологические курорты, использующие данный тип минеральных вод (используя каталог «Отдых в России»)

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории*Рекомендуемая литература:* основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 9: семинар

Тема: «Лечебные грязи»

Форма проведения: работа в малых группах.*Цель и краткое содержание занятия*

1. Определить основные типы лечебных грязей. Объяснить их происхождение в данном регионе.

2. Описать свойства данных грязей, действия и показания.

3. Перечислить грязевые курорты, использующие данный тип грязей (используя каталог «Отдых в России»).

4. Построить карту-схему распространения гидроминеральных ресурсов по территории. На данной карте, помимо месторождений минеральных вод и лечебных грязей, нужно указать различными значками бальнеологические и грязевые курорты и лечебные местности. Для выполнения этого задания можно воспользоваться картами, приведенными в каталоге «Отдых в России».

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.*Рекомендуемая литература:* основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 10: семинар

Тема: «География российских и зарубежных курортов»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 4 и 5.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Природные лечебные ресурсы».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4 и 5.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

9.2. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат по дисциплине «Организация санаторно-курортной деятельности» является одним из ключевых видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя. Эта работа основана на анализе природных лечебных ресурсов выбранной территории с целью их систематизации и характеристики, а также выявлению перспектив развития санаторно-курортного дела в рассматриваемом регионе.

Целью данных рекомендаций является изложение способа грамотного написания студентами реферата по дисциплине «Основы курортного дела».

Основные задачи настоящего методического пособия состоят в оказании помощи студентам в выборе объекта исследования, поиске информации, в ее систематизации и анализе, изложении и оформлении текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к самостоятельным исследовательским работам студентов.

Студенты выполняют рефераты на тему: «Анализ природных лечебных ресурсов и современного состояния санаторно-курортного дела в _____ (название субъекта Российской Федерации или какой-либо страны)».

При подготовке к написанию рефератов, выборе региона и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские или курортные каталоги, сведения из internet. А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ-», «Отдых-», «Курорты России-», «Путешествие за здоровьем», так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии рынка лечебно-оздоровительного отдыха в России и зарубежных странах.

Рекомендуемая последовательность написания реферата

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Рецензия (бланк выдает преподаватель в электронном виде)
3. План работы (Содержание)
4. Введение
5. Аналитическая часть
6. Практическая часть
7. Заключение
8. Список использованных источников
9. Приложение

План реферата

Введение

1. История развития курортного дела в стране/регионе
2. Природные лечебные ресурсы в регионе
 - 2.1. Ландшафты
 - 2.2. Климат и биоклимат
 - 2.3. Гидроминеральные ресурсы
 - 2.4. Уникальные природные лечебные факторы
3. Современное состояние санаторно-курортной индустрии в стране
 - 3.1. Анализ санаторно-курортной сети
 - 3.2. Постановка лечебного процесса на курортах
 - 3.3. Научное и кадровое обеспечение курортного дела
 - 3.4. Система управления санаторно-курортной отраслью в стране/регионе
4. Туристские потоки

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Реферат должен быть написан в соответствии с представленным планом; содержание разделов, глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация разделов, глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Реферат должен содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы или карты).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем реферата – от 20 страниц машинописного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме реферата не учитываются, однако страницы в них необходимо нумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях. Важно помнить, что реферат – это не художественное или публицистическое произведение, а исследовательская работа, где не место цветным картинкам.

Реферат должен быть сдан студентом в установленный срок руководителю работы. Реферат, получивший положительную оценку, является автоматическим допуском к экзамену. Студент, не представивший в установленный срок реферат или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Работа сдается в электронном (на почту преподавателю), распечатанном и переплетенном виде.

При работе с источниками необходимо использовать актуальные статистические данные, правовые и нормативные документы, учебно-методический и лекционный материал. В список источников необходимо включать только работы, соответствующие тематике исследования.

9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами осуществляется заблаговременно (за 2-3 недели до предполагаемого семинара).

Приступая к подготовке электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте за 3-4 дня до семинара, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- основная часть (не менее 20 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- презентация представляет собой графический конспект того материала, который излагается в устном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- размер шрифта 22-26 (заголовок), 18-22 кегль (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- слайды должны быть пронумерованы;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- при включении видеоряда в презентацию, продолжительность роликов не должна превышать 10-15 секунд;

списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов, в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

9.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Освоение учебной дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ООП и рабочей программой дисциплины (в соответствии с формой обучения).

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы приведены в следующей таблице.

Таблица 19 – Распределение времени на изучение тем дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности»

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час.
1. Изучение лекционного материала и источников по дисциплине		
	1 тема	2
2. Подготовка к занятиям		
– к семинарским занятиям в традиционной форме	1 занятие	2 – 2,5
– к занятиям в интерактивной форме	1 занятие	1 – 2
4. Подготовка презентации к выступлению	1 работа	
5. Написание реферата	1 реферат	15–20
3. Работа с тестовыми заданиями		
- домашняя подготовка к контрольной работе в форме тестирования	1 работа	2 – 3
- выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории	1 работа	0,5
4. Подготовка к зачету		3 – 5

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является важной составляющей образовательного процесса ВУЗа. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов

В начале семестра преподаватель предоставляет студентам перечень рекомендуемой литературы по дисциплине, а также избранные лекции по данному предмету в электронном виде. Между тем, на лекционных занятиях обязательным условием является ведение конспекта теоретического материала, который дает преподаватель.

Работа с конспектом лекций. Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины, используйте ручки разных цветов для выделения ключевых понятий, заголовков разделов, составления схем.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых страниц.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл.

Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие.

В этом случае в конце тетради можно сделать словарь, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько страниц для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копиере у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Хороший эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

Теоретический материал по дисциплине довольно обширен, поэтому не все темы освещаются преподавателем на лекционных занятиях. Некоторые темы и подразделы студентам приходится осваивать самостоятельно. Темы для самостоятельного изучения преподаватель озвучивает в начале семестра. Поскольку контрольные вопросы и промежуточное тестирование касается данных разделов и тем, равно как и всех остальных, приведем далее некоторые рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Проработка теоретического материала при подготовке к семинару. В самом начале семестра преподаватель освещает перечень всех контрольных и практических заданий, которые студенты будут выполнять в течение всего периода изучения дисциплины. Студенты от преподавателя на занятии или по e-mail получают бланк контроля выполнения заданий по дисциплине, распечатывают его, подклеивают в тетрадь. Таким образом, учащиеся имеют возможность вести свой собственный рейтинг по данной дисциплине в течение всего семестра.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара, как вида занятия, вам необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники.

Подготовка к зачету. Для успешной сдачи зачета следует соблюдать следующие правила. У преподавателя на занятии или по e-mail не позднее второй недели семестра необходимо получить перечень вопросов к зачету. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к зачету должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Данные вам 3 – 4 дня перед зачетом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2 – 3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

При подготовке к зачету полезно составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.

Хороший эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 20 минут (времени, которое на зачете обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 20 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на сессии студенты помнят годами).

Некоторым студентам полезно готовиться к зачету коллективно по два – три человека. В этом случае есть возможность «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Организация санаторно-курортной деятельности» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) и входит в вариативную часть Блока Б1 «Вариативная часть, дисциплины по выбору» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина адресована студентам 3курса (5 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о санаторно-курортном деле как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-14 – готовностью к организации и выполнению проектов в гостиничной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные понятия курортологии;
- виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры;
- методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий;
- современные методы использования природных лечебных факторов;
- основные принципы организации лечебного процесса на курортах;
- разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике;
- виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений;
- материально-техническое оснащение здравниц и курортов;
- функциональное зонирование здравниц;
- классификацию курортов;
- систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов;
- основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела;
- специфику организации лечебных туров;

- особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций;
- структуру санаторно-курортной индустрии России.

уметь:

- выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий;
- давать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран;
- использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий;
- анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли;
- формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику;
- подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории;
- осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров.

владеть:

- теоретическими основами действия на организм человека природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания;
- методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений;
- информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часа**.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры общественных связей,
 Туризма и гостеприимства
 №1 от 31.08.2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	29.06.2017 г.	10
2	Приложение №2	26.06.2018 г.	11
3	Приложение №3	31.08.2020 г.	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно

			распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное