

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ) ФИПП ИАИ*

*Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства*

## **Экология туризма**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

**43.03.02 «Туризм»**

Бакалаврская программа

***Профиль Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)***

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Экология туризма»

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№ 10 от 26.06.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>4</b>                               |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....   | 4                                      |
| 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....  | 5                                      |
| <b>2. Структура дисциплины (модуля).....</b>   | <b>5</b>                               |
| <b>3. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>   | <b>8</b>                               |
| <b>4. Образовательные технологии .....</b>   | <b>12</b>                              |
| <b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>   | <b>14</b>                              |
| 5.1. Система оценивания .....  | 15                                     |
| 5.2. Критерии выставления оценок .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 18                                     |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>  | <b>22</b>                              |
| 6.1. Список источников и литературы .....  | 22                                     |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....  | 23                                     |
| 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>   | <b>24</b>                              |
| <b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>  | <b>24</b>                              |
| <b>9. Методические материалы.....</b>  | <b>26</b>                              |
| 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....  | 26                                     |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.3. Методические рекомендации по подготовке реферата .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.4. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.6. Методические рекомендации для подготовки к зачету .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## Приложения

|  |  |
|--|--|
| Приложение 1. Аннотация дисциплины ..... | 34                                     |
| Приложение 2. Лист изменений .....       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Приложение 3. Глоссарий .....            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать систему знаний об экологии туризма как совокупности видов деятельности по организации эксплуатации и охраны рекреационных комплексов при использовании их в различных видах туристско-рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими тенденциями развития и глобальными проблемами человечества в начале XXI века;
- ознакомить студентов с основными методами эксплуатации и охраны рекреационных ресурсов и направлениями их использования в учреждениях туристской индустрии;
- изучить перспективные направления эколого-туристской деятельности;
- исследовать особенности экологического использования туристских и курортных территорий;
- ознакомить студентов с методами проектирования комфортной окружающей среды на туристско-рекреационных территориях;
- сформировать представления об административно-правовых механизмах охраны окружающей среды, используемых государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению природоохранных норм;
- ознакомить студентов с понятием «экологический аудит», изучить современную практику и перспективы внедрения в туристскую индустрию России.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Компетенция<br>(код и наименование)                     | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-3 Готов к реализации проектов в туристской индустрии | ПК-3.1 Должен уметь оказывать туристам помощь в выборе туристских направлений, туристских маршрутов, времени проведения туристской поездки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия компонентов рекреационных и территориальных рекреационных систем;</li> <li>– условия устойчивого развития ТРС и возможные причины возникновения экологических кризисов;</li> <li>– принципы размещения объектов туристской индустрии различного типа на урбанизированных, курортных и малонаселенных территориях;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования в туристской индустрии;</li> <li>– природоресурсный потенциал Российской Федерации, охраняемые природные территории;</li> <li>– географию экологического туризма в России и в мире;</li> <li>– принципы организации экологических туров.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>– соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления, оценки и эксплуатации рекреационных ресурсов;</li> <li>– правовыми и социальными вопросами эксплуатации рекреационных ресурсов и экологической безопасности рекреационных территорий.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Экология туризма» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», входит в часть Блока Б1.В.ДВ.3 «Дисциплины по выбору». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

| №<br>п/п | Разделы дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                   |
|----------|---|---------|-----------------|--|----|----|-----|---|
|          |   |         |                 | Л  | ПЗ | ЛР | СРС |   |
| 1.       | Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале 21 века  | 3       |                 | 2  |    |    | 2   | Контрольная работа, тестирование  |
| 2.       | Соотношение понятий «экология», «туризм» и «рекреация»  | 3       |                 |  | 4  |    | 6   | Дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование                                    |
| 3.       | Рекреационные ресурсы   | 3       |                 | 4  | 4  |    | 14  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование                     |
| 4.       | Экологический туризм  | 3       |                 | 2  |    |    | 10  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование                     |
| 5.       | Экологический, спортивный, этнографический, сельский туризм тенденции слияния. Специализированные и комплексные экотуристские предложения | 3       |                 |  | 4  |    | 4   | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради   |
| 6.       | Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация                                  | 3       |                 | 2  | 4  |    | 6   | Контрольная работа, тестирование  |
| 7.       | Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства: экологические последствия  | 3       |                 |  | 4  |    | 6   | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование |

|     |   |   |  |    |    |  |    |   |
|-----|---|---|--|----|----|--|----|---|
| 8.  | Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России: современные экологические проблемы развития | 3 |  | 2  | 4  |  | 6  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование |
| 9.  | Экономика и экология природопользования   | 3 |  | 1  | 4  |  | 6  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование |
| 10. | Экологический аудит: современная практика и перспективы внедрения в туристскую индустрию России               | 3 |  | 1  |    |  | 6  | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради   |
| 11. | Итого   |   |  | 14 | 28 |  | 48 | Экзамен (18)  |

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВАЖНЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЦИОЭКОСИСТЕМЕ В НАЧАЛЕ 21 века**

Рост населения и рост человеческих потребностей, ускорение процессов изъятия ресурсов планеты. Сокращение запасов природных ресурсов, деградация биосферы, Антропогенное загрязнение. Технические и природные катастрофы. Сокращение территорий, пригодных для проживания человека. Изменение климата, его потеплению и ослаблению озонового слоя в атмосфере.

Декларация ООН 2000 г. (сокращение экстремальной бедности в 2 раза, обеспечение всеобщего образования, обеспечение равенства между мужчинами и женщинами, сокращение рождаемости в странах третьего мира, снижение уровня младенческой смертности, снижение материнской смертности, борьба со СПИДом, туберкулезом, малярией, обеспечение экологической устойчивости, предупреждение деградации природной среды).

Факторы, приводящие к деградации природной среды. Сокращение биологического разнообразия, ослабление процессов саморегуляции в природе. Взаимосвязь роста экономики и эффективности использования природных ресурсов. Взаимосвязь уровня образования и уровня рождаемости.

Концепция устойчивого развития – новая модель взаимодействия человека и биосферы. Ограничения в эксплуатации биосферных ресурсов, сокращение природоемких отраслей хозяйства. Расширение использования возобновляемых ресурсов природы. Сокращение расходов невозобновляемых ресурсов (земельных, лесных, ресурсов недр и др.).

#### **РАЗДЕЛ 2. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЭКОЛОГИЯ», «ТУРИЗМ» И «РЕКРЕАЦИЯ»**

Соотношение понятий «экология», «туризм» и «рекреация». Понятие территориальные рекреационные системы как демоантропоэкологические системы.

Туристско-рекреационный потенциал территорий. Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии.

Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.

Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности туристско-рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.

#### **РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

##### **Тема 3.1. Основные виды природных рекреационных ресурсов, методы их исследования**

Виды природных рекреационных ресурсов. Качественная и количественная оценка ресурсов. Комплексная методика оценки природных рекреационных ресурсов: пофакторно-интегральный способ оценки. Подходы в оценке природных рекреационных ресурсов: технологический (оценка функциональной пригодности), физиологический (оценка степени комфортности), психологический (оценка эстетических качеств территории), экономический подход (оценка стоимости ресурсов). Экологическое



значение оценки. Степень изученности природных рекреационных ресурсов в современном мире. Специфика изучения природных рекреационных ресурсов в России.

### **Тема 3.2. Рекреационная оценка ландшафтов. Использование ландшафтов в различных видах природоориентированного туризма**

Понятие ландшафт местности. Компоненты ландшафта. Пофакторная, интегральная и дифференциальная оценка ландшафтов. Надежность и емкость природных комплексов.

*Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова*

*Понятие рельеф местности.* Основные рельефные формы. Параметры оценки рельефа: глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов. Функциональная и эстетическая привлекательность рельефа.

Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Понятие терренкуров. Классификация терренкуров по энергетическим нагрузкам. Принципы строительства терренкуров. Профиль терренкуров.

Оценка рельефа для спортивного туризма: пешеходного и лыжного, горного пешего, скалолазания, альпинизма, спелеотуризма, конного, вело-, мото-, автотуризма, дельта-, пара-планеризма, горнолыжного. Категорирование маршрутов спортивного сухопутного туризма. Основные препятствия на маршрутах. Горнолыжный туризм как один из самых рентабельных видов спортивного туризма. Выбор территории для размещения горнолыжных курортов. Основные характеристики трассы. Виды горнолыжных трасс: учебные, туристские, спортивные. Их параметры.

*Водные объекты:* природные и искусственные, водоемы и водотоки. Характеристика обеспеченности территории водными объектами: понятия обводненности и заозеренности. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного (пляжно-купального) отдыха, параметры оценки. Оценка водных объектов для спортивного водного туризма: яхтинга, катания на моторных лодках и водных лыжах, виндсерфинга, серфинга, дайвинга, рафтинга, семейного водного туризма. Категорийность маршрутов спортивного водного туризма, характеристики сложности маршрута: протяженность, препятствия, скорость течения. Падения реки.

*Оценка растительного покрова* для рекреационных целей. Значение растительного покрова: ионизационные, фитонцидные свойства растений, биоэнергетика, экологическая защита природной среды, другие. Таксационные оценки лесных, луговых и болотных угодий. Рекреационная оценка сельскохозяйственных угодий. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на природные комплексы. Рекреационная оценка грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Принципы рекреационной оценки: типы ландшафтов, оценка обилия ягод, грибов и лекарственных растений, степень разнообразия видов, редкие виды, сезонность использования.

*Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов.* Пейзажное разнообразие: тип пространства (открытый, закрытый), вертикальное и горизонтальное положение, видовые панорамы, колористическая гамма пейзажей.

Оценка загрязнения трех составляющих природной среды: воздушного, водного бассейнов и почвенного покрова. Понятие об экологическом каркасе. Экологическое зонирование рекреационных территорий.

*Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.* Определение ландшафтно-рекреационного потенциала местности. Принципы расчета ландшафтно-рекреационного потенциала. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.

### **Тема 3.3. Территории регламентированного туристско-рекреационного использования**

Охотничьи и рыболовные угодья. Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.

### **Тема 3.4. Климат и биоклимат. Значение адаптационных механизмов при организации туристско-рекреационной деятельности**

Понятие о биоклимате и основных климатообразующих факторах. Принципы оценки параметров биоклимата: щадящий, тренирующий, раздражающий режимы воздействия биоклимата на организм человека. Понятие о климатической и временной адаптации человека.

*Медико-климатическая оценка метеорологических режимов.* Оценка комфортных и дискомфортных воздействий на организм человека: режим солнечной радиации (инсоляционный и ультрафиолетовый), режим атмосферной циркуляции (изменчивость погоды и метеорологических параметров), ветровой, термический режимы, режим влажности и осадков. Сезонные изменения биоклиматических параметров. Климатолечение и климатопрофилактика.

*Биоклиматический потенциал.* Понятие о сезонном и годовом биоклиматическом потенциале местности. Биоклиматическое зонирование территории по степени комфортности. Биоклиматические условия различных географических зон. Местный биоклимат. Понятие, методы оценки. Микроклиматические съемки и значение их проведения на территории курортных зон. Микроклиматическое зонирование территорий здравниц.

### **Тема 3.5. Использование гидроминеральных ресурсов**

Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике. Виды гидроминеральных ресурсов, их значение и применение для организации лечебно-оздоровительного отдыха.

Значение минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные показатели минеральных вод: состав, минерализация, температурный режим, кислотность, запасы, глубина выведения. Использование в санаторно-курортной и внекурортной практике. Характеристика наиболее распространенных типов минеральных вод. Охрана месторождений. География распространения минеральных вод по территории России.

Типы лечебных грязей. Состав лечебных грязей: грубодисперсная часть (остов), тонкодисперсная часть (коллоидная), грязевой раствор. Запасы лечебных грязей. Охрана месторождений. География распространения лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной и внекурортной практике.

Уникальные природные лечебные ресурсы. Перегретый газ и водяной пар (Янган-Тау). Соляные шахты (Соль-Илецк). Газообразный радон (Боровичи). Районы с чрезвычайно низкой влажностью (Байрам-Али). Кумысолечение (Юматово).

### **Тема 3.6. Комплексное функциональное зонирование природных территорий**

Комплексная туристско-рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных ресурсов. Функциональное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов туристской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ**

Экологический туризм: этапы развития

Ресурсы экологического туризма. Рекреационное использование ООПТ. Перспективные направления эколого-туристской деятельности. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях. Инвентаризация ресурсов. Туристский продукт национальных парков. Реклама и маркетинг в экологическом туризме.

География экологического туризма в России География экологического туризма в мире.

## **РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, СПОРТИВНЫЙ, ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ, СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ ТЕНДЕНЦИИ СЛИЯНИЯ. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ЭКОТУРИСТСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Феномен экологического туризма. Определения понятия «экологический туризм». Основные характеристики «жесткого» и «мягкого» туризма. Типология участников экологических туров в зависимости от их мотивации. Основные виды экологических туров и их цели. Тенденция интегрирования спортивного, спортивного, этнографического, сельского туризма в экологический. Редуцированным формам общения туристов с природой. Принципы организации эколого-спортивных и этноэкологических туров.

## **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИИ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ: ПРИГОРОДНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗОНЫ И ДАЧНАЯ РЕКРЕАЦИЯ**

Понятие урбанизация. Факторы, влияющие на урбанизацию. Урбанизированные районы. Рекреационная система, формирующаяся в урбанизированных районах. Зоны длительного и кратковременного отдыха. Курорты. Центры туризма. ООПТ (рекреационные леса, природные парки, заказники и др.). Общность природных ресурсов и объединенных с местами расселения и между собой функционально-планировочными, транспортными, инженерно-техническими и другими взаимосвязями. Вопросы планирования и организации рекреационных зон на урбанизированных территориях. Функции архитектурно-градостроительных организаций. Генеральные планы развития территорий.

## **РАЗДЕЛ 7. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ РЕКРЕАЦИЕЙ И ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ХОЗЯЙСТВА: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Характер сложившейся туристско-рекреационной системы страны, ее отдельных регионов и проблемы ее функционирования (конкуренция, формы и методы управления, особенности законодательства).

Конфликтные ситуации при туристском освоении территории. Географические аспекты. Проблемы, возникающие при туристском освоении северных территорий, приграничных районов, малонаселенных регионов. Природно-климатические, экологические проблемы. Социально-демографические, экономические, инфраструктурные проблемы. Специфика освоения территорий, обладающих уникальными объектами природного и культурного наследия.

Конфликтные ситуации в туризме. Территориальные конфликты между рекреацией и урбанизацией, горнодобывающей промышленностью, лесным и сельским хозяйством. Конфликты внутри рекреационной системы: территориальные (между различными отраслями туризма) и психологические (между отдыхающими и обслуживающим персоналом и жителями курортных городов).

Несовершенство нового законодательства, подрывающего развитие туристских отраслей. Несовершенство статистической базы по внутреннему туристскому рынку России.

Проблемы проектирования и организации крупных туристских маршрутов. Проблемы проектирования и организации деятельности туристских центров. Проблемы функционирования современных и организация новых курортов.

## **РАЗДЕЛ 8. ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ТИПА В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

Перспективы внутреннего туризма в свете глобализации мировой экономики: факторы глобализации международного туристического бизнеса, проявление глобализации сферы услуг в организации внутреннего российского туризма. Перспективы российского внутреннего туризма

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Цели создания ТРЗ. Законы о туристско-рекреационных зонах. Особенности туристско-рекреационных зон. Налоговые льготы для организаций. Проблемы их проектирования. Экологические проблемы.

## **РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Экономическое развитие и экологический фактор. Возникновение экстерналий (положительных или отрицательных воздействий). Виды экстерналий (темпоральные, глобальные, межсекторальные, межрегиональные, локальные). Учет общественных издержек. Экологизация экономики. Усиление ресурсосберегающих принципов в природно-продуктовые вертикалях. Борьба с загрязнениями окружающей среды, отходами, деградацией природных ресурсов. Факторы эффективного использования природных ресурсов.

## **РАЗДЕЛ 10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ТУРИСТСКУЮ ИНДУСТРИЮ РОССИИ**

История возникновения и развития экологического аудита. Экологический аудит в России. Практическое формирование системы экологического аудирования в РФ. Экологический аудит как одно из направлений деятельности в области охраны окружающей среды. Компании, предоставляющие экоаудиторские услуги. Объединения федерального и регионального уровней. Законодательная база по экологическому аудиту. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 119-ФЗ.

Экологический аудит в туристской индустрии России. Процесс «экологизации» предприятий туристской индустрии. Процедура экологического аудита.

### **4. Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебной работы    | Информационные и образовательные технологии                                |
|-------|---|------------------------|--|
| 1     | 2   | 3                      | 5  |
| 1.    | Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социоэкосистеме в начале 21 века | Лекция                 | Вводная лекция с презентационными материалами, дискуссия                   |
|       |   | Семинар                | Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций студентов          |
|       |   | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

|    |  |                        |   |
|----|--|------------------------|---|
|    |  |                        |   |
| 2. | Соотношение понятий «экология», «туризм» и «рекреация»   | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|    |  | Семинары               | Компьютерное тестирование, круглый стол с обсуждением докладов  |
|    |  | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций   |
| 3. | Природные рекреационные ресурсы  | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|    |  | Семинары               | Развернутая беседа с обсуждением доклада  |
|    |  | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа в сети Интернет                                       |
| 4. | Экологический туризм   | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|    |  | Семинары               | Компьютерное тестирование, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет                                       |
|    |  | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |
| 5. | Экологический, спортивный, этнографический, сельский туризм тенденции слияния.                           | Лекция                 | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций   |
|    |  | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет, круглый стол, ситуационный анализ                               |
|    |  | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций   |
| 6. | Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|    |  | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет  |
|    |  | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |
| 7. | Конфликтные ситуации между рекреацией и  | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |

|     |   |                        |   |
|-----|---|------------------------|---|
|     | другими отраслями хозяйства:<br>экологические последствия   | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет  |
|     |   | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |
| 8.  | Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России: современные экологические проблемы развития | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|     |   | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет  |
|     |   | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |
| 9.  | Экономика и экология природопользования   | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|     |   | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет  |
|     |   | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |
| 10. | Экологический аудит: современная практика и перспективы внедрения в туристскую индустрию России               | Лекция                 | Лекция с презентационными материалами, дискуссия  |
|     |   | Семинары               | Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет  |
|     |   | Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос                            | 10 баллов               | 20 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре  | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - презентация                      | 10 баллов               | 20 баллов         |
| - тестирование                     | 10 баллов               | 20 баллов         |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                         | 30 баллов         |
| <b>Итого за семестр экзамен</b>    |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------|---|

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |



| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX                    | «неудовлетворите<br>льно»/<br>не зачтено   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале XXI века
2. Соотношение понятий рекреация, туризм, экология
3. Рекреационные системы и территориальные рекреационные системы как демоантропоэкологические системы
4. Рекреационные ресурсы: виды и методы исследования
5. Оценка потенциала рекреационных ресурсов. Экологическое значение оценки
6. Антропогенная нагрузка на рекреационные комплексы
7. Эстетическая оценка природных комплексов на рекреационных территориях: психологический аспект.
8. Понятие пейзаж и пейзажная композиция. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре курортных территорий
9. Методы проектирования комфортной окружающей среды на рекреационных территориях
10. Значение экологического зонирования территории в ландшафтно-рекреационном зонировании
11. Экологический туризм: этапы развития
12. Ресурсы экологического туризма. Рекреационное использование ООПТ
13. География экологического туризма в России
14. Перспективные направления эколого-туристской деятельности
15. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях
16. Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта
17. Экологический, спортивный, этнографический, сельский туризм: тенденции слияния
18. Специализированные и комплексные экотуристские предложения
19. Реклама и маркетинг в экологическом туризме
20. Особенности развития экологического туризма за рубежом. Международная практика финансирования деятельности ООПТ
21. География основных центров экологического туризма в мире
22. Организация рекреации на урбанизированных территориях. Пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация
23. Особенности экологического использования курортных территорий
24. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства: природный, антропогенный, техногенный и социальный аспекты
25. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях: природный, антропогенный, техногенный и социальный аспекты
26. Рекреационное планирование в туризме
27. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России: современные экологические проблемы развития
28. Экономика и экология природопользования
29. Виды негативного воздействия на окружающую среду
30. Экология человека: понятия, методы, проблемы
31. Видеоэкология. Влияние визуальной (видимой) среды на психическое и физическое здоровье человека.
32. Административно-правовые механизмы охраны окружающей среды, используемые государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению

природоохранных норм

33. Экологический аудит: современная практика и перспективы внедрения в туристскую индустрию России
34. Этика экологического путешествия

### Примерные вопросы и задания для семинарских и практических занятий

#### Вариант №1

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд. т оксидов углерода, 190 млн. т оксидов серы, 65 млн. т оксидов азота, 1,4 млн. т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды, в том числе канцерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

#### Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %. В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры, и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно, что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м<sup>2</sup> водной поверхности и нарушают жизнь водоема. Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относиться к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

#### Вариант №3

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

#### Вариант №4

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн. т азота в год, а антропогенные – 35050 млн. т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Каковы выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии? Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

### **Вариант №5**

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы? Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

### **Вариант №6**

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор. Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?

Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

### **Вариант №7**

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных

странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля. Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС (Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

### Вариант №8

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

В естественных экосистемах проблем, связанных с вредителями, сорняками или болезнями, нет. Плотность популяции разных организмов регулируется там за счет механизмов поддержания экологического равновесия.

В создаваемых человеком агробиоценозах такое экологическое равновесие само по себе не формируется. В отличие от естественных экосистем, в которых обитают растения десятков разных видов, человек создает одновидовые или мало видовые посевы – агробиоценозы. Выращивание культурных растений создает условия для размножения их насекомых – вредителей, а также бактерий, грибов и вирусов, вызывающих болезни. Слабая конкурентная способность культурных растений способствует массовому развитию сорных растений. Предложите проект комплексной программы борьбы с вредителями и сорняками. В чем преимущества биологических методов контроля вредителей? Приведите примеры успешного использования биологического метода. Можно ли в ходе селекции повысить устойчивость культурных растений к сорнякам, вредителям и болезням?

### Вариант №9

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

При отсутствии воды человек гибнет на 5 - 6 день, а при отсутствии пищи может жить 2-3 недели. Объясните данные факты.

Вода сама по себе не имеет питательной ценности, но она непременная составляющая часть всего живого. В теле взрослого человека 60-65% воды. Определённое и постоянное содержание воды – необходимое условие существования живого организма. При изменении количества потребляемой воды и её солевого состава нарушаются процессы пищеварения и усвоения пищи в желудочно-кишечном тракте, кроветворение и др. Без воды невозможна регуляция теплообмена. Организм с окружающей средой и поддержание постоянной температуры тела. Человек чрезвычайно остро ощущает изменение содержания воды и может прожить без воды всего несколько суток. При потере воды в количестве менее 2 % веса тела (1-1,5л.) появляется жажда, при утрате 6-8% наступает полубоморочное состояние, 10% - галлюцинации, нарушение глотания. Потеря 10-20 % воды опасна для жизни.

В зависимости от интенсивности работы внешних условий и содержания соли в пище человека в среднем употребляет от 2 до 4 литров воды в сутки.

Какая вода опасней для здоровья?

- а) мутная вода из-под крана
- б) поступающая по свинцовым трубам + с добавлением фтора

Воду для приготовления пищи, взятую из водопроводного крана:

- а) можно использовать сразу
- б) необходимо отстоять не менее 6 часов + предварительно прокипятить.

Какие существуют проблемы связанные с питьевой водой?

### **Вариант №10**

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Оказывает ли воздействие на здоровье человека проживание в зданиях повышенной этажности? Ответ обоснуйте.

Проживая в зданиях повышенной этажности человек, подвергается следующим негативным воздействиям на свой организм: из курса географии 6 класса мы знаем, что атмосферное давление изменяется по мере удаления от земли. Барометр показывает, что при подъёме на каждые 10,5 м давление уменьшается примерно на 1 мм ртутного столба. Представим себе человека живущего в высотном здании. Сколько раз в день его организм подвергается перепадам давления. Минимум 2 раза. Каким образом такие процедуры негативно сказываются на здоровье человека?

Как влияет на организм человека шум? Какие существуют пути решения данной проблемы?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **а) нормативно-правовые акты**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ –от 14 марта 1995 г.
6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

**б) основная литература**

- 1) Кононова, М.Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие / М.Ю. Кононова. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2014. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64821>
- 2) Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. URL: <https://elibrary.ru>

**в) дополнительная литература**

- 1) Юрченко А.А., Рагер Ю.Б. Экология современного туризма. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 28 сентября 2012 г.: в 14 частях. 2012. С. 154-160. - URL: <https://elibrary.ru>
- 2) Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России = Ecology and Environment Protection...: Монография / Л.И. Брославский - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 317 с. (Научная мысль; Экология). ISBN 978-5-16-006099-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/424030>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| Наименование изданий   | Ссылка  |
|--|---|
| Географический образовательный портал                                | <a href="http://mygeog.ru">mygeog.ru</a>  |
| «География.ру» – сайт географического общества                       | <a href="http://geografia.ru">geografia.ru</a>  |
| География – география России – экономическая география               | <a href="http://geographyofrussia.com">geographyofrussia.com</a>  |
| Русское географическое общество                                      | <a href="http://rgo.ru">rgo.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций | <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>  |
| Электронная библиотечная система Юрайт                               | <a href="http://urait.ru">urait.ru</a>  |
| Визит. Туризм. Путешествия   | <a href="http://vizit.org">vizit.org</a>  |
| Туринфо  | <a href="http://tourinfo.ru">tourinfo.ru</a>  |
| Туризм и образование   | <a href="http://mobile.ru">mobile.ru</a>  |
| Туризм и Отдых   | <a href="http://tovary.ru/tour">tovary.ru/tour</a>  |
| Турбизнес  | <a href="http://tourbus.ru">tourbus.ru</a>  |
| GEO  | <a href="http://geoclub.ru">geoclub.ru</a>  |
| Tourist Resources of Russia  | <a href="http://tpnews.ru">tpnews.ru</a>  |
| TTGRussia  | <a href="http://ttg-russia.ru">ttg-russia.ru</a>  |
| Экология. Базы данных. Каталог научных сайтов                        | <a href="http://elementy.ru/catalog/t79/Ekologiya/g29/bazy_dannykh">http://elementy.ru/catalog/t79/Ekologiya/g29/bazy_dannykh</a> |
| Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»        | <a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb</a>   |
| Экология производства  | <a href="http://www.ecoindustry.ru">www.ecoindustry.ru</a>  |

|  |   |
|--|---|
| Экологическая электронная библиотека                         | <a href="http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html">http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html</a> |
| Особо охраняемые природные территории России                 | <a href="http://oopt.aari.ru/">http://oopt.aari.ru/</a>   |
| ООПТ России: информационно-справочная система                | <a href="http://oopt.info/index.php?page=1">http://oopt.info/index.php?page=1</a>   |
| UNESCO: official website                                     | <a href="https://en.unesco.org/">https://en.unesco.org/</a>   |
| Государственный реестр курортного фонда Российской Федерации | <a href="https://kurort.rosminzdrav.ru/">https://kurort.rosminzdrav.ru/</a>   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Adobe Acrobat , Abbyy Fine Reader, Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP, MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark, Microsoft Academic Aliance), Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная, Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



- *для глухих и слабослышащих:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для слепых и слабовидящих:*
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- *для глухих и слабослышащих:*
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- *для слепых и слабовидящих:*
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Занятие 1: семинар

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 1.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

4.

#### Темы для докладов (сообщений) студентов

1. Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале XXI века
2. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях
3. Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта
4. Перспективные направления эколого-туристской деятельности

#### *Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

5. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
6. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
7. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
  - карта географического положения страны/региона;
  - общая физико-географическая карта;
  - карта размещения ресурсов экологического туризма.
8. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
9. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

#### Занятие 2: практическое занятие

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 2.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

2.

#### *Краткое содержание занятия*

Установить взаимосвязи между компонентами рекреационной системы (описать взаимное (обоюдное) положительное и отрицательное воздействие между каждой парой компонентов): группа отдыхающих (туристы, рекреанты), природные комплексы, культурные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал.

Пары компонентов рекреационной системы: ГО и ПК, ГО и КК, ГО и ТС, ГО и ОП, ПК и КК, ПК и ТС, КК и ТС, ОП и ПК, ОП и ТС.

Задание выполнить в таблице (три колонки):

1. Пара компонентов
2. Положительное воздействие
3. Отрицательное воздействие

Привести конкретные примеры из туристской практики

### Занятие 3: практическое занятие

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 3.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

3.

*Краткое содержание занятия*

Определить и описать допустимые виды туристско-рекреационной деятельности на территориях регламентированного рекреационного использования на примере заказников (ботанических, зоологических, геологических, гидрологических, комплексных).

Задание выполнить в таблице (три колонки):

1. Тип заказника
2. Компонент природы, находящийся под охраной
3. Запрещенные виды туристско-рекреационной деятельности
4. Разрешенные виды туристско-рекреационной деятельности
5. Пример федерального заказника в России

### Занятие 4: семинар

*Форма проведения:* работа с атласами и контурными картами.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

4. На занятии иметь географический атлас России и карту ООПТ РФ. Распечатать и принести общегеографическую карту РФ (высылает преподаватель по электронной почте). Иметь цветные карандаши, ручки-линеры, фломастеры.

*Краткое содержание занятия*

- ❖ Отметьте зелеными кружками национальные парки американского типа, расположенные:
  - а) в Сибири;
  - б) на Дальнем Востоке;
  - в) на Европейском Севере.
- ❖ Укажите их названия (рядом с кружком).
- ❖ Отметьте красным кружком природно-этнический парк, расположенный одновременно на территории России и США. Подпишите его название.
- ❖ Голубым карандашом заштрихуйте территории, где функционируют национальные парки европейского типа; названия парков подписывать не надо.
- ❖ Фломастером фиолетового цвета обведите на карте объекты Всемирного природного наследия UNESCO. Пронумеруйте их. На следующей странице напишите их названия.
- ❖ Косой штриховкой коричневого цвета закрасьте те объекты UNESCO, которые не имеют ни одного национального парка.

### Занятие 5: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в России»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

### *Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
  - карта географического положения страны/региона;
  - общая физико-географическая карта;
  - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 4.

### Занятие 6: семинар

Тема: «Объекты Всемирного природного наследия UNESCO в России»

*Форма проведения:* компьютерное тестирование.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

### *Краткое содержание занятия*

На слайдах в компьютерном тесте представлены вопросы. Ответьте на них устно:

- сколько в России объектов Всемирного природного наследия UNESCO?
- сколько из них на своих территориях имеют НП?
- назовите объекты UNESCO, которые не имеют НП?

Далее на слайдах на карте России последовательно представлены мигающие геотеги, обозначающие расположение определенных объектов UNESCO. Назовите отмеченный на карте России объект Всемирного природного наследия UNESCO, субъект РФ, на территории которого он находится, есть ли национальный парк, название НП.

Далее на слайдах определите по изображениям (иллюстрациям) объект природного наследия UNESCO.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 4.

### Занятие 7: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в мире»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

### *Краткое содержание занятия*

Темы для докладов (сообщений) студентов

Основные центры экологического туризма в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Центральной Америке, Южной Америке, Австралии и Океании, Арктике и Антарктике

Необходимо выполнить исследование – сколько ООПТ в регионе в целом, затем по странам, количество объектов UNESCO, страны-лидеры в индустрии экологического туризма, процент ООПТ в земельном фонде стран, составить таблицы и диаграммы.

Дать характеристику объектов UNESCO и самых известных национальных парков. Проанализировать существующие туры, дать сравнение цен, описание маршрутов, схемы маршрутов, компании, которые организуют экологические туры, предлагаемые рекреационные занятия для туристов.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов, слайды

пронумеровать).

3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
  - карта географического положения страны/региона;
  - общая физико-географическая карта;
  - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

В процессе занятия и докладов студентов вся учебная группа выполняет задание в таблице и контурной карте.

На контурной карте мира условными знаками (штриховка, заливка, пунсоны, геотеги) отмечают страны-лидеры в индустрии ЭТ, наиболее известные НП и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в регионах мира.

## Пример заполнения таблицы:

| Регионы мира<br>Параметры<br>сравнения   | Европа | Азия | Африка | Северная<br>Америка | Центральная<br>Америка | Южная<br>Америка | Австралия и<br>Океания | Арктика | Антарктика |
|--|--------|------|--------|---------------------|------------------------|------------------|------------------------|---------|------------|
| Площадь территории<br>региона  |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Количество ООПТ<br>в регионе   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| % ООПТ от<br>земельного фонда<br>региона   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Кол-во объектов<br>Всемирного<br>природного наследия<br>ЮНЕСКО в регионе               |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Наиболее известные<br>заповедники, в т.ч.<br>биосферные                                |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Наиболее известные<br>НП   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Наиболее известные<br>объекты ЮНЕСКО   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Страны-лидеры в<br>индустрии ЭТ  |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Сочетанные формы ЭТ<br>с другими видами<br>туристско-<br>рекреационной<br>деятельности |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Экологические туры   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |
| Средняя стоимость<br>экологических туров   |        |      |        |                     |                        |                  |                        |         |            |

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 4. На занятии всем необходимо иметь контурную политическую карту мира, набор цветных карандашей и ручек-линеров, а также форму таблицы для заполнения.

## Занятие 8: семинар

Тема: «Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 8.

*Краткое содержание занятия*

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Цели создания ТРЗ. Законы о туристско-рекреационных зонах. Особенности туристско-рекреационных зон. Налоговые льготы для организаций. Проблемы их проектирования. Экологические проблемы.

Темы для сообщений (докладов) студентов:

- ОЭЗ ТРТ «Куршская коса» на территории Калининградской области
- ОЭЗ ТРТ «Новая Анапа» на территории Краснодарского края
- ОЭЗ ТРТ «Гранд Спа Юца» на территории Ставропольского края
- ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь» на территории Алтайского края
- ОЭЗ ТРТ «Алтайская долина» на территории Республики Алтай
- ОЭЗ ТРТ «Ворота Байкала» находится в Иркутской области
- ОЭЗ ТРТ «Байкальская гавань» на территории Республики Бурятия

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 8.

## Занятие 9: семинар

Тема: «Дискомфортные и грозные климатические явления»

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель и краткое содержание занятия*

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных туристско-рекреационных занятий).
2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).
3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в определенном регионе.

Занятие 10: семинар

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 9.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 9.

Темы для докладов (сообщений) студентов

1. Экономика и экология природопользования
2. Виды негативного воздействия на окружающую среду
3. Экология человека: понятия, методы, проблемы
4. Видеоэкология. Влияние визуальной (видимой) среды на психическое и физическое здоровье человека.
5. Административно-правовые механизмы охраны окружающей среды, используемые государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению природоохранных норм

*Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
  - карта географического положения страны/региона;
  - общая физико-географическая карта;
  - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 9.

Занятие 11: семинар

*Форма проведения:* итоговый контрольный тест по всему курсу.

*Цель занятия:* проверка усвоенности материалов курса.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по всем разделам.

Примерные вопросы к итоговому контрольному тесту по дисциплине «Экология туризма»:

1. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?
2. Что такое рекреационная система?
3. Чем отличается понятие «территориальная рекреационная система» от «рекреационная система»?
4. Является ли человек рекреационной системой?
5. Что такое рекреационные ресурсы?

6. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:
7. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?
8. Что включают в себя природные туристские ресурсы?
9. По какой методике оценивают природные рекреационные (туристские) ресурсы?
10. Какой способ оценки природных рекреационных (туристских) ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
11. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
12. Кто проводит таксационную оценку леса?
13. Что такое бонитет?
14. Что такое подлесок?
15. Леса, имеющие \_\_\_\_ класс бонитета, являются:
16. Какое дерево является символом России (впишите ответ)?
17. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
18. На какой высоте в высокогорных районах необходимо делать обязательную адаптационную передышку для туристов-горнолыжников?
19. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
20. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
21. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
22. Сколько в России заповедников (впишите ответ)?
23. Сколько в России национальных парков (впишите ответ)?
24. Что такое UNESCO? (напишите расшифровку аббревиатуры организации)
25. Сколько объектов Всемирного природного наследия UNESCO имеется в России (впишите ответ)?
26. Назовите объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые расположены на границе России и других государств (впишите ответ):
27. Какой из перечисленных природных парков является совместным российско-американским?
28. Назовите самый крупный по площади национальный парк в России и в Европе:
29. Какое место по площади он занимает в мире (впишите ответ)?
30. Какой из перечисленных национальных парков относится к объекту Всемирного наследия UNESCO «Вулканы Камчатки»?
31. Какие леса являются преобладающими на территории национального парка «Куршская коса»?
32. Сколько вулканов на территории полуострова Камчатка?
33. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO?
34. Обозначьте цифрами географию расположения объектов Всемирного природного наследия UNESCO на территории России (с запада на восток)?
35. Назовите объект Всемирного природного наследия UNESCO, который отличается самым большим количеством водопадов:
36. Отметьте в списке объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые до сих пор не имеют национальных парков:
37. Что представляет собой рекреационный реестр?



38. Что такое рекреационный кадастр?
39. С какими отраслями экономики у рекреационной сферы возникают территориальные конфликты?
40. Между какими направлениями рекреации возникают территориальные конфликты?
41. Где чаще всего возникают социальные конфликты в рекреации?
42. Где чаще всего возникают психологические конфликты в рекреации?
43. Какой фактор является решающим при определении территории как «урбанизированного района»?
44. Какая территория является наиболее урбанизированной в России?
45. Назовите критерий, по которому классифицируют города?
46. Какова численность населения в крупнейших городах?
47. Сколько в России городов с населением свыше миллиона человек (впишите ответ)?
48. Назовите три самых крупных города России после Москвы и Санкт-Петербурга?
49. Какую основную цель преследуют целевые региональные программы развития туризма?
50. Целевая региональная программа развития рекреации и туризма должна являться составной частью....

## Приложение 1

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Экология туризма» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», входит в часть Блока Б1.В.ДВ.3 «Дисциплины по выбору». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний об экологии туризма как совокупности видов деятельности по организации эксплуатации и охраны рекреационных комплексов при использовании их в различных видах туристско-рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими тенденциями развития и глобальными проблемами человечества в начале XXI века;
- ознакомить студентов с основными методами эксплуатации и охраны рекреационных ресурсов и направлениями их использования в учреждениях туристской индустрии;
- изучить перспективные направления эколого-туристской деятельности;
- исследовать особенности экологического использования туристских и курортных территорий;
- ознакомить студентов с методами проектирования комфортной окружающей среды на туристско-рекреационных территориях;
- сформировать представления об административно-правовых механизмах охраны окружающей среды, используемых государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению природоохранных норм;
- ознакомить студентов с понятием «экологический аудит», изучить современную практику и перспективы внедрения в туристскую индустрию России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Готов к реализации проектов в туристской индустрии

ПК-3.1 Должен уметь оказывать туристам помощь в выборе туристских направлений, туристских маршрутов, времени проведения туристской поездки  
знать:

- принципы взаимодействия компонентов рекреационных и территориальных рекреационных систем;
  - условия устойчивого развития ТРС и возможные причины возникновения экологических кризисов;
  - принципы размещения объектов туристской индустрии различного типа на урбанизированных, курортных и малонаселенных территориях;
  - основные группы отходов, их источники и масштабы образования в туристской индустрии;
  - природоресурсный потенциал Российской Федерации, охраняемые природные территории;
  - географию экологического туризма в России и в мире;
  - принципы организации экологических туров.
- уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов туристско-рекреационной деятельности;
  - соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности;
- владеть:
- методами выявления, оценки и эксплуатации рекреационных ресурсов;
- правовыми и социальными вопросами эксплуатации рекреационных ресурсов и экологической безопасности рекреационных территорий.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от \_\_31 августа 2020г. \_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины «*Экология туризма*»

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ «*Туризм*» \_\_\_\_\_

на 2020/2021 учебный год

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата       | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | Приложение №1   | 31.08.20г. | № 1         |

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

**Структура дисциплины для очной формы обучения  
(2020 год набора)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

| №<br>п/п | Разделы дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |   |    |     | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|---|---|----|-----|---|
|          |  |         |                 | Л   | С | ЛР | СРС |   |
| 1.       | Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале 21 века | 5       |                 | 2   |   |    | 2   | Контрольная работа, тестирование  |
| 2.       | Соотношение понятий «экология», «туризм» и «рекреация»                             | 5       |                 |   | 2 |    | 6   | Дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование                              |
| 3.       | Рекреационные ресурсы  | 5       |                 | 2   | 2 |    | 6   | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование               |
| 4.       | Экологический туризм   | 5       |                 | 2   |   |    | 6   | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование               |

|     |   |   |  |    |    |  |    |   |
|-----|---|---|--|----|----|--|----|---|
| 5.  | Экологический, спортивный, этнографический, сельский туризм тенденции слияния. Специализированные и комплексные экотуристские предложения | 5 |  |    | 2  |  | 4  | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради   |
| 6.  | Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация                                  | 5 |  | 2  | 2  |  | 4  | Контрольная работа, тестирование  |
| 7.  | Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства: экологические последствия  | 5 |  |    | 2  |  | 4  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование |
| 8.  | Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России: современные экологические проблемы развития                             | 5 |  | 2  | 2  |  | 4  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование                     |
| 9.  | Экономика и экология природопользования   | 5 |  | 1  | 4  |  | 6  | Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование                     |
| 10. | Экологический аудит: современная практика и перспективы внедрения в туристскую индустрию России   | 5 |  | 1  |    |  | 6  | Контроль выполнения заданий в рабочей тетради   |
|     | итого   | 5 |  | 12 | 16 |  | 48 |   |

2. В п.4 «Образовательные технологии» вносятся следующие изменения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. В п.6.2 «Перечень БД и ИСС» вносятся следующие изменения.

| №п<br>/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1        | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Web of Science<br><br>Scopus   |
| 2        | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3        | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4        | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

3. В п.7 «Состав программного обеспечения (ПО)» вносятся следующие изменения.

| №п<br>/п | Наименование ПО | Производитель | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или |
|----------|-----------------|---------------|--|
|----------|-----------------|---------------|--|

|    |                             |                  |                                       |
|----|-----------------------------|------------------|---------------------------------------|
|    |                             |                  | <i>свободно<br/>распространяемое)</i> |
| 1  | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное                          |
| 2  | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное                          |
| 3  | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное                          |
| 4  | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно<br>распространяемое          |
| 5  | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно<br>распространяемое          |
| 6  | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное                          |
| 7  | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное                          |
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное                          |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное                          |
| 10 | ОС «АЛТ Образование» 8      | ООО «Базальт СПО | лицензионное                          |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное                          |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное                          |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное                          |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное                          |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное                          |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное                          |
| 17 | Zoom                        | Zoom             | лицензионное                          |