

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИАИ)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Туристско-рекреационное проектирование»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель

к.г.н., доцент, профессор, Е.В.Середина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№ 10 от 26.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....	7
4. Образовательные технологии.....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	14
5.1. Система оценивания.....	14
5.2. Критерии выставления оценок.....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
6.1. Список источников и литературы.....	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	25
9. Методические материалы.....	26
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	26
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	34
 Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	36
Приложение 2. Лист изменений	37

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.1. Цель дисциплины: приобрести навыки проектирования туристских продуктов для разных видов туристско-рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представления о современных проектах в области туристского проектирования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- ознакомить с основными методами изучения и оценки туристско-рекреационных ресурсов;
- овладеть основными навыками проектирования в области туристско-рекреационной деятельности;
- приобрести навыки проектирования туристских маршрутов для разных видов туристской деятельности;
- ознакомить с общегеографическими методами проектирования туристских объектов на основе оценки туристских ресурсов;
- приобрести навыки проектирования туристских продуктов;
- сформировать навыки анализа и экспертизы туристских проектов;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	<p>ПК – 1.1 - Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия</p> <p>ПК – 1.2. - Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>ПК – 1.3.- Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы туристско-рекреационного проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы и принципы туристско-рекреационного проектирования в туристской практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами и принципами туристско-рекреационного проектирования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» Б1.В.08. относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «География туризма», «Менеджмент в туристской индустрии», «Мировые культурно-исторические ресурсы», «Мировая и отечественная культура», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Инновации в международном туризме», «Маркетинг в туристской индустрии».

2. Структура дисциплины (*модуля*)

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., всего 252 ч., в том числе контактная работа 70 ч. Самостоятельная работа – 162 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				П р о м е ж у т о ч н ая ат те ст а ц и я	С а м о с т о я т е л ь - н а я р а б о т а	
			Лек ции	Сем ина р	Практ ическ ие занят ия	Лабор аторн ые заняти я			
1	Тема 1. Туристско-рекреационное проектированиевиды и особенности туристско-рекреационных проектов	6	4	4				20	

8	Тема 8. Использование и оценка природных ресурсов в туристско- рекреационном проектировании	7	2	2				10	
9	Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма	7	2	2				20	
10	Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма	7	2	2				10	
11	Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма	7	4	4				20	
12	Тема 12. Особенности проектирования курортов	7	3	3				10	
13	Тема 13. Проектирование туристского продукта	7	5	5				10	
	Зачёт с оценкой		20	36				88	
	Экзамен		4	10			20	74	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Туристско-рекреационное проектирование, виды и особенности туристско-рекреационных проектов

Проект: основные понятия.

Этапы проектирования:

- разработка документируемого проекта, критерии проекто-сообразности;
- научно-техническое и социокультурное обоснование, оценка и согласование проекта;
- реализация проекта доступными для изготовителя технологическими, организационными, инвестиционными и прочими средствами;

- прогнозирование последующих этапов деятельности при реализации проекта;

Основные свойства проекта (временность, уникальность, последовательность разработки, ограниченность ресурсов, управляемость и др.)

Туристско-рекреационное проектирование. Виды и особенности туристско-рекреационного проектирования. Проектирование материальных объектов и услуг.

Проектирование туристских объектов.

Проектирование туристских маршрутов и экскурсий. Проектирование туристских территорий.

Особенности проектирования курортов.

Экологическая экспертиза туристских проектов.

Тема 2. Туристско-рекреационные мирового значения - проекты ЮНВТО и ЮНЕСКО.

Роль ЮНВТО в развитии мировых туристских маршрутов («Шелковый путь», «Дорога инков», «Чайный путь»).

Создание проектов ЮНВТО как основа устойчивого развития туризма - (составляющей парадигмы «Устойчивое развитие природы и общества»).

Роль ЮНВТО в развитии туризма развивающихся стран – становление национальных парков в Анголе, Нигере, Камеруне.

Роль ЮНВТО в реализации туристско-рекреационных проектов в Европе и Азии

Роль ЮНЕСКО в реализации крупных республиканских проектов.

Тема 3. Туристско-рекреационные проекты в России

Развитие туристских дестинаций. Туристские рекреационные системы.

Региональные туристские проекты.

Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

Современные проекты особых экономических зон туристско-рекреационного типа на Байкале, на Алтае, в Кабардино-Балкарии и других регионах страны: факторы развития и сдерживания.

Туристские кластеры в России: проблемы, сдерживающие развитие, перспективы организации.

Туристско-рекреационные кластеры. Особенность проектирования туристских кластеров в России. Автотуристские кластеры как один из видов туристских кластеров.

Реализуемые проекты туристских кластеров.

Становление туристских центров в регионах страны.

Государственно-частное партнерство в создании и реализации туристских проектов.

Проекты ЮНВТО в России: география, особенности создания проектов. Поддержка ЮНВТО в реализации туристско-рекреационных проектов Алтая.

Инновационная деятельность в туристском проектировании. Основные закономерности развития туристских проектов.

Тема 4. Рекреационные занятия – основа туристско-рекреационного проектирования

Рекреационное занятие – основа туристско-рекреационного проекта. Рекреационные занятия, определение понятия.

Структурообразующее значение рекреационных занятий в создании туристских проектов.

Виды рекреационных занятий

Проектирование циклов и модулей рекреационных занятий для разных видов туризма. Циклы рекреационных занятий по Н.Н.Николаенко. Циклы рекреационных занятий по И.В.Зорину.

Проектирование рекреационных занятий в разных циклах рекреационной деятельности.

Тема 5. Использование и оценка историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании

Туристско-рекреационные ресурсы.

Виды туристско-рекреационных ресурсов. Туристские ресурсы для развития культурно-познавательного туризма.

Классификация историко-культурных ресурсов.

Методы оценки объектов истории и культуры в целях их использования в туризме.

Методы оценки ресурсов историко-культурных ресурсов экскурсионном показе.

Качественная оценка экскурсионных объектов.

Оценка аттрактивности историко-культурных объектов.

Применяемые балльные оценки.

Понятие рекреационной нагрузки на объект. Предельная емкость экскурсионного объекта и пропускная способность (музея, объекта показа). Санаторные нормы использования объектов показа. Соотношение емкости туристского потока, рекреационной нагрузки и пропускной способности объекта как факторы регламентирующие проектную деятельность.

Понятие транспортной доступности туристских объектов. Балльная оценка транспортной доступности в реализации экскурсионных проектов.

Диверсификация туристских объектов и услуг как фактор развития культурно-познавательного туризма.

Тема 6. Методика оценки туристского центра для потребителя

Типология туристских объектов. Специализация туристских центров по видам туристской деятельности. Историко-культурные, религиозные, развлекательные, природные туристские центры. Использование географических методов в проектировании туристских центров.

Оценка экскурсионного туристского центра на примере одного из туристских центров Москвы.

Выездное занятие в городе. Студенты знакомятся с методом оценки туристского комплекса на выездном занятии с преподавателем (оценочный материал приводится ниже). Затем самостоятельно проводят оценку другого туристского центра и проводят сравнительный анализ двух туристских центров по прилагаемой анкете.

Анализ музея-заповедника как туристского объекта

1. Характеристика территории комплекса.

	Характеристика	Баллы	Примечание
Близость к метро			
Наличие выходов для инвалидов			
Близость к остановке общ. транспорта			
Наличие рекламных щитов			
Удобство подхода, наличие указателей			
Площадь территории и общее впечатление от территории			

Качество дорожной сети			
Достаточность тропинок			
Наличие зеленых насаждений (степень угнетенности растений)			
Наличие скамеек			
Наличие туалетов			
Информационные стенды, указатели (есть, нет)			
Размер шрифта			
Таблички для плохо видящих			
Удобства для инвалидов (пандусы, ширина дорожек)			
Наличие информации на иностранном языке			
Другое			

2. Характеристика объектов осмотра и служб на территории комплекса.

Объекты осмотра:

	Характеристика	Баллы	Примечание
Уникальность объектов, историческая значимость			
Число объектов осмотра			
Разнообразие экспозиций			
Площадь, вместимость залов для экскурсионной группы			
Наличие информации на иностранном языке (в музеях)			
Цены на билеты для отечественных туристов			
Цены на билеты для иностранцев			
Оценка посещаемости: высокая, средняя, низкая			
Другое			

Объекты питания:

	Характеристика	Баллы	Примечание
Число объектов питания			

Число посадочных мест			
Обеспеченность местами питания туристов			
Число мелких (лотки, тележки) объектов			
Удобство расположения			
Цены в ресторане			
Цены в кафе (доступность для всех слоев населения)			
Посещаемость: высокая, средняя, низкая			
Наличие меню на иностранном языке			
Наличие туалетов в объектах питания			
Другое			

3. Развлекательные (анимационные) программы

Развлечения

	Характеристика	Баллы	Примечание
Наличие календаря событий на год			
Частота проведения мероприятий			
Разнообразие мероприятий			
Целевая аудитория (дети, молодежь, взрослые)			
Уникальность, похожесть программ			
Стоимость (доступность для всех)			
Посещаемость			
Наличие сувенирных лавок			
Другое			

4. Образовательные, научно-популярные программы

	Характеристика	Баллы	Примечание
Количество программ			
Целевая аудитория – для детей, для взрослых, для всех			

Разнообразие, оригинальность мастер-классов			
Посещаемость			
Стоимость			
Другое			

5. Характеристика потока посетителей

	Характеристика	Баллы	Примечание
Число посетителей			
Возрастной состав			
Частота посещений			
Другое			

Выделить на картах туристских центров территории, наиболее посещаемые туристами, определить причины. Провести зонирование территории.

Рассчитать рекреационную нагрузку на историко-культурные объекты.

В результате исследования оценить туристский центр по соотношению «цена-качество», по привлекательности для потребителя.

Выявить наиболее слабые места в деятельности туристских комплексов.

Тема 7. Проектирование туристских экскурсионных маршрутов.

Виды экскурсионных туристских маршрутов.

Методы оценки туристско-рекреационных ресурсов при разработке туристских маршрутов.

Анализ проектов крупнейших экскурсионных маршрутов в Европе и России.

Экскурсионные туры по Германии, Великобритании, Италии, Франции, другим странам Европы. Особенности организации экскурсионных туров.

Трансреспубликанские экскурсионные туры (туры по Европе).

Кольцевые и линейные экскурсионные маршруты.

Экскурсионные туры по России. «Золотое кольцо России» как крупнейший экскурсионный маршрут: особенности организации.

Экскурсионные маршруты выходного дня: особенности организации.

Проектирование культурно-познавательных экскурсионных туров.

7 семестр

Тема 8. Использование природных ресурсов в туристско-рекреационном проектировании

Особенности проектирования природо-ориентированных видов туризма.

Оценка природных ресурсов в рекреационном ресурсоведении.

Понятие биоклимата. Основные показатели биоклиматической оценки в проектировании лечебно-оздоровительного туризма.

Ландшафтные угодья в проектировании спортивных видов туризма, рыболовных и охотничьих туров.

Территориально-рекреационное зонирование.

Расчеты предельно допустимой нагрузки на природные ресурсы.

Аттрактивность природных объектов

Оценка емкости и пропускной способности ландшафта, 4 стадии рекреационной депрессии.

Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма

Оценка природных комплексов для организации горных спортивных маршрутов.

Особенности проектирования горного туризма (горнолыжных центров, горных спортивных маршрутов). Крупнейшие центры горного туризма в Альпах, Кордильерах, Андах, Карпатах, на Кавказе, Урале, на Алтае). Оценка рельефа при проектировании горного туризма. Безопасность в проектировании маршрутов спортивного туризма

Лавиноопасность, горные обвалы, осыпи как фактор ограничивающий развитие горного туризма.

Основные параметры оценки форм рельефа – высота вершин, крутизна и протяженность склонов, степень расчлененности рельефа. Учебные, спортивные и туристские трасы для горнолыжных маршрутов.

Продолжительность горнолыжного сезона. Проектирование зон катания.

Основные параметры оценки рельефа для спелеотуризма.

Особенности проектирования спелеотуризма. Оценка форм рельефа (карстовые и другие формы) при проектировании спелеотуризма. Постойнская Яма – крупнейший спелеомаршрут в Европе. Мамонтова пещера (штат Коннектикут, США), крупнейший спелеомаршрут в Америке. Кунгурская пещера – туристский центр Пермского края.

Оценка водных ресурсов для организации яхтинга, рафтинга, лечебно-оздоровительного отдыха. Балльная оценка водных ресурсов для массового водного туризма. Крупнейшие маршруты водного туризма в разных странах мира и в России.

Виды спортивного туризма. Особенности проектирования водных туров. Оценка водных ресурсов для организации водных туров.

Оценка растительных ресурсов, понятие бонитета, роль разных видов растительности в организации туризма и отдыха. Балльная оценка растительных сообществ для разных видов туризма. Коэффициент пейзажного разнообразия.

Проектирование маршрутов спортивного туризма.

Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма

Национальные парки и заповедники как основа развития экологического туризма. Особенности проектирования экологических маршрутов, понятие экологической тропы.

Особенности развития экотуризма за рубежом. Статистика зарубежного экотуризма. Виды экологических путешествий. Принципы организации экологического туризма.

Важнейшие проекты экологического туризма за рубежом и в России.

Представление экотуристических маршрутов на экологических международных выставках.

Финансовая поддержка экологических маршрутов (Фонду развития экотуризма "Дерсу Узала", Проект РОЛЛ, проекты под эгидой Лига здоровья нации и др.) Новые экологические проекты и экомаршруты «Развитие традиционных промыслов - путь возрождения сибирской деревни», «Развитие спортивной орнитологии в России - новое направление экологического туризма» и др.

Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма

Развитие сельского туризма за рубежом. Становление и особенности развития сельского туризма в разных странах мира.

Особенности развития сельского туризма в России.

Современные проекты сельского туризма в регионах страны. Формы организации сельского туризма в Ленинградской, Тверской, Липецкой, Воронежской областях, в Алтайском крае, республике Бурятия, республике Карелия.

Проектирование мест сельского туризма.

Тема 12. Особенности проектирования курортов

Принципы организации курортных территорий.

Функционально-планировочное зонирование курортной территории.
Функциональные и санитарные зоны курорта.

Оценка рекреационных ресурсов курорта.

Продолжительность купального сезона. Оценка соотношения температуры воды и воздуха при оценке комфортности пляжного отдыха.

Классификация пляжей, ширина и протяженность пляжей. Курорты мирового значения. Экологические проблемы мировых курортов.

Курорты Крыма и Кавказа, важнейшие проблемы организации отечественных курортов.

Определение емкости курортно-рекреационного района.

Расчет предельной суммарной численности отдыхающих с учетом кратковременной и длительной рекреации.

Критерии допустимой рекреационной нагрузки на курортные ресурсы.

Тема 13. Проектирование туристского продукта.

Турпродукт: стадии создания. Понятие базовой турообразующей услуги в разных видах туризма. Дополнительные и базовые услуги турпродукта. Заказные (индивидуальные) и пакетные туры: особенности проектирования. Выбор ресурсов для проектирования турпродукта (критерии соответствия турпродукту).

Проектирование туристских продуктов для различных видов туристской деятельности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Туристско-рекреационное проектирование, виды и особенности туристско-рекреационных проектов	Лекция 1 Семинары 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Туристско-рекреационные проекты мирового значения – ЮНВТО и ЮНЕСКО	Лекции 1 Семинары 4 Самостоятельная работа	Лекция-беседа, лекция визуализация Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3	Тема 3. Туристско-рекреационные проекты в России	Лекции 2 Семинары 4 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Рекреационные занятия – основа туристско-рекреационного проектирования	Лекции 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-презентация Обсуждение заданий, презентации студентов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Использование и оценка историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании	Лекции 2 Семинар 3 Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Лекция – презентация Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Методика оценки туристского центра	Лекция 1 Выездное занятие	Лекция – беседа, работа в музее-заповеднике
7	Тема 7. Проектирование туристских экскурсионных маршрутов	Лекции 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Использование и оценка природных ресурсов в туристско-рекреационном проектировании	Лекция 1 Семинары 3 Самостоятельная работа	Лекция – презентация Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма	Лекция 1 Семинары 3 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Обсуждение заданий, презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

10	Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма	<i>Лекция 1</i> <i>Семинары 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Обсуждение заданий, презентаций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11	Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма	<i>Лекция 1</i> <i>Семинары 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-беседа</i> <i>Обсуждение заданий, презентаций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
12	Тема 12. Особенности проектирования курортов	<i>Лекция 1</i> <i>Семинары 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Обсуждение заданий, презентаций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
13	Тема 13. Проектирование туристского продукта.	<i>Лекция 1</i> <i>Семинары 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция – презентация</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольные задания	10 баллов	10 баллов
- задания-презентации	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр за учебную дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания по курсу «Туристско-рекреационное проектирование»

Задание по теме «Элементарные рекреационные занятия»

1. Разработайте набор рекреационных занятий для лечебно-оздоровительного туризма в санатории «Волна», Анапа

2. Разработайте систему рекреационных занятий в программе недельного пребывания российского туриста в Чехии, Венгрии, Южной Германии, Италии.

3. Разработайте набор рекреационных занятий на базе отдыха «Селигер» для туристов, приехавших на 2-х недельный отдых

4. Используя средства Интернет, проведите сравнительный анализ циклов рекреационных занятий в отелях Турции разных категорий

5. Проведите сравнительный анализ циклов рекреационных занятий в отелях одинаковой категории в Кемере (Турция) и Сочи (Россия)

6. Проведите сравнительный анализ набора предоставляемых услуг для рекреационных занятий в отелях Германии (Висбадене, Баден-Бадене, Карлсруэ) и Чехии (Карловых Варах), определите преимущества и недостатки в наборах услуг

7. Составьте необходимый набор услуг для рекреационных занятий в новой открывающейся здравнице в Кисловодске (на озере Валдай, в Хвалынском национальном парке и др.)

8. Какие рекреационные занятия можно предложить в горнолыжном комплексе «Горные вершины» в Приэльбрусье? Какие объекты должны быть построены для реализации рекреационных занятий?

9. Проанализируйте особенности горнолыжного катания в одном из туристских комплексов в Гармиш-Партенкирхен (Германия) и Боровице (Польша). Проведите сравнительный анализ услуг, предоставляемых в этих отелях

10. Используя поисковые системы Интернет, найдите информацию о туристских маршрутах в Перу, Чили, Венесуэле, Аргентине. Проведите сравнительный анализ программ туристских маршрутов, выявите преимущества и недостатки.

Задание 2. По теме «Использование и оценка историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании»

1. Составьте классификацию историко-культурных объектов Смоленской (Псковской, Новгородской и др.) области
2. Оцените транспортную доступность культовых памятников в Костромской области
3. Проведите балльную оценку памятников истории и культуры Талдомского района Московской области
4. Выберите из списка памятников культуры (на сайте Министерства культуры РФ) памятники федерального и республиканского значения в Нижегородской области
5. Проанализируйте предложения от ведущих туроператоров по экскурсионным турам Польши. Обоснуйте выбор экскурсионных объектов, включенных в туры.
6. Рассчитайте пропускную способность двух музеев на выбор в Подмосковье

Задание 3. Тема 6. Методика оценки туристского центра

1. С помощью анкеты (см. стр.16) оцените один из туристских центров Москвы
2. Используя поисковые системы Интернет, найдите информацию о количестве туристов в туристских центрах (исторических городах) Германии. Определите наиболее популярные центры экскурсионного туризма, выявите причины их посещения

Задание 4. Тема 7. Проектирование туристских экскурсионных маршрутов

1. С помощью средств Интернет подберите несколько объектов экскурсионного показа Мурманской области
2. Составьте проект 10-ти дневного туристского маршрута по осмотру уникальных музеев Польши (Венгрии, Болгарии, Франции, др.).
3. Сравните программы двух экскурсионных маршрутов – «Золотое кольцо России» и «Замки Луары» («Замки Рейна», др.). Определите достоинства и недостатки программ
4. Проанализируйте программы экскурсионных маршрутов по Италии. Определите, какие города включены в программы как объекты дополнительного осмотра.
5. Проведите анализ региональной программы развития туризма в одной из областей России.
6. Сравните программы экскурсионных туров по Европе туристских агентств «DSBW», «Inters», «Рас group». Оцените насыщенность экскурсионных программ у разных туроператоров.
7. Определите туристские объекты проектируемого туристского маршрута «Губернское кольцо Подмосковья».
8. Определите и число туристских объектов в проектируемом экскурсионном туре по Хорватии и обоснуйте их включение в туристский маршрут.

Задание 5. Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма

Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма

1. Проведите рекреационную оценку рельефа для спелеотуризма в разных районах Словении

2. Проведите рекреационную оценку рельефа для водных видов туризма в одном из районов Подмосковья

3. Проведите рекреационную оценку рельефа Андорры для экстремального туризма

4. Оцените пейзажное разнообразие Битцевского парка и парка Сокольники в Москве

5. Проведите сравнительный анализ сети экологических троп в национальных парках Мещерский и Смоленское поозерье.

6. Проведите сравнительный анализ туристской инфраструктуры национальных парков «Хайних» (Германия) и Орловское полесье.

Задание 6. Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма

1. С помощью средств Интернет изучите территории сельского туризма во Франции

2. С помощью средств Интернет проанализируйте места сельского туризма в Воронежской области

3. Предложите места для развития сельского туризма в Тамбовской области

4. Проанализируйте места развития сельского туризма в центральных провинциях Италии. Предложите территории для развития сельского туризма в Краснодарском крае, используя зарубежный опыт.

5. С помощью средств Интернет подберите территорию для организации зоны отдыха в Тверской области. Рассчитайте рекреационную емкость зоны отдыха. Обоснуйте необходимые объекты инфраструктуры. Рассчитайте стоимость.

Задание 7. Тема 12. Особенности проектирования курортов

1. Используя поисковые системы Интернет, найдите информацию о предельно допустимых рекреационных нагрузках на курорте Анапа. Определите, насколько число отдыхающих превышает предельно допустимую емкость курорта. Какие мероприятия необходимо осуществить для поддержки природных ландшафтов курорта?

2. Охарактеризуйте биоклиматические показатели международного курорта Римини (Италия)

3. Проведите сравнительный анализ биоклиматических показателей курортов Сочи и Ниццы

Задание 8. Тема 13. Проектирование туристских продуктов

1. Разработайте турпакет двухдневного тура выходного дня в Тверскую область.

2. Разработайте 3-4 экскурсионных маршрута выходного дня по Средней полосе России для иностранных туристов.

3. Разработайте недельный маршрут по Оке, включающий памятники истории и культуры.

4. Разработайте недельный тур в Словакию с посещением карстовых пещер

5. Разработайте туристский маршрут по усадьбным комплексам Псковской области

6. Разработайте экскурсионный туристский маршрут по историческим городам Чехии

Примерные темы рефератов

Туристские проекты ЮНВТО

Этапы создания международного туристского маршрута «Великий Шелковый путь».

Инновационные туристские проекты в России

Экскурсионный туризм в Москве: новые формы и тенденции

Туристские информационные центры и туристическая навигация

Рекреационные ресурсы, виды и классификация

Циклы рекреационных занятий

Природные и историко-культурные туристские объекты

Понятие историко-культурного потенциала. Объекты историко-культурного потенциала

Сущность проектирования в туризме. Виды проектирования.

Привлекательность туристских ресурсов для въездного туризма

Посещаемость и потенциальная емкость туристских объектов

Проблемы разработки спортивных туров в России

Оценка туристских объектов (одной из областей России), привлекательных для въездного туризма

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность туристско-рекреационного проектирования
2. Основные этапы проектирования
3. Свойства проекта
4. Виды и особенности туристско-рекреационного проектирования.
5. Особенности проектирования туристских маршрутов
6. Особенности проектирования туристских территорий
7. Экологическая экспертиза туристских проектов.
8. Роль ЮНВТО в развитии мировых туристских маршрутов
9. Устойчивое развитие туризма - составляющая парадигмы «Устойчивое развитие природы и общества».
10. Роль ЮНВТО в реализации туристско-рекреационных проектов в Европе и Азии
11. Туристские дестинации России.
12. Понятие «Туристская рекреационная система».
13. Проектирование особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
14. Туристские кластеры в России: особенность проектирования.
15. Государственно-частное партнерство в создании и реализации туристских проектов.
16. Инновационная деятельность в туристском проектировании.
17. Рекреационное занятие – основа туристско-рекреационного проекта. Рекреационные занятия, определение понятия.
18. Структурообразующее значение рекреационных занятий в создании туристских проектов. Виды рекреационных занятий
19. Циклы рекреационных занятий по Н.Н. Николаенко. Циклы рекреационных занятий по И.В. Зорину.
20. Взаимообусловленность и не обусловленность рекреационных занятий. Сочетание рекреационных занятий в оздоровительных турах
21. Сочетания рекреационных занятий в лечебных турах
22. Комплекс рекреационных занятий в водном спортивном туре
23. Комплекс рекреационных занятий в круизном туре
24. Проектирование рекреационных занятий в разных циклах рекреационной деятельности.
25. Виды туристско-рекреационных ресурсов. Туристские ресурсы для развития культурно-познавательного туризма.
26. Классификация историко-культурных ресурсов.

27. Методы оценки ресурсов в историко-культурных ресурсах экскурсионном показе.
28. Оценка аттрактивности историко-культурных объектов.
29. Предельная емкость экскурсионного объекта и пропускная способность (музея, объекта показа). Санаторные нормы использования объектов показа.
30. Балльная оценка транспортной доступности в реализации экскурсионных проектов.
31. Типология туристских объектов.
32. Туристские центры: виды и классификация
33. Технология оценки экскурсионного туристского центра
34. Виды экскурсионных туристских маршрутов.
35. Методы оценки туристско-рекреационных ресурсов при разработке туристских маршрутов.
36. «Золотое кольцо России» как крупнейший экскурсионный маршрут: особенности организации.
37. Экскурсионные маршруты выходного дня: особенности организации.
38. Проектирование культурно-познавательных экскурсионных туров.
39. Природо-ориентированные виды туризма как основа туристско-рекреационного проектирования
40. Методы оценки природных ресурсов
41. Понятие биоклимата. Основные показатели биоклиматической оценки при проектировании лечебно-оздоровительного туризма
42. Территориально-рекреационное зонирование
43. Предельно допустимые нагрузки на природные ресурсы
44. Оценка емкости и пропускной способности ландшафта, 4 стадии рекреационной дигрессии
45. Основные параметры оценки рельефа в целях проектирования спортивного туризма
46. Особенности проектирования горного туризма (горнолыжных центров, горных спортивных маршрутов)
47. Проектирование зон горнолыжного катания
48. Основные параметры оценки рельефа для спелеотуризма
49. Оценка водных ресурсов для организации яхтинга, рафтинга, лечебно-оздоровительного отдыха. Крупнейшие маршруты водного туризма в разных странах мира и в России
50. Оценка растительных ресурсов, понятие бонитета
51. Роль растительности в организации туризма и отдыха. Оценка растительных сообществ для разных видов туризма
52. Принципы организации экологического туризма. Особенности проектирования экологических маршрутов, понятие экологической тропы.
53. Важнейшие проекты экологического туризма за рубежом и в России
54. Развитие сельского туризма за рубежом
55. Особенности развития сельского туризма в России. Современные проекты сельского туризма в регионах страны
56. Принципы организации курортных территорий. Функционально-планировочное зонирование курортной территории. Функциональные и санитарные зоны курорта
57. Оценка рекреационных ресурсов курорта
58. Курорты Крыма и Кавказа, важнейшие проблемы сохранения отечественных курортов
59. Определение емкости и критерии допустимой рекреационной нагрузки на курортные ресурсы
60. Турпродукт: стадии создания. Понятие базовой турообразующей услуги в разных видах туризма. Дополнительные и базовые услуги турпродукта. Заказные (индивидуальные) и пакетные туры: особенности проектирования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте разницу в проектировании туристских продуктов и туристских объектов
2. Проведите сравнительный анализ циклов рекреационных занятий в отелях Турции разных категорий
3. Проведите сравнительный анализ циклов рекреационных занятий в отелях одинаковой категории в Кемере (Турция) и Анапа (Россия)
4. Составьте необходимый набор услуг для рекреационных занятий в новой открывающейся здравнице России.
5. Сравните программы туров в санаторий и дом отдыха; санаторий и базу отдыха Подмосковья
6. Проведите оценку Государственного Дарвинского музея в Москве как туристского объекта
7. Проведите оценку одного из парков Москвы как туристского объекта
8. Оцените привлекательность некоторых (по выбору) памятников Москвы как туристских объектов
9. Используя поисковые системы Интернет, найдите информацию об экскурсионных турах по Европе. Проведите сравнительный анализ программ, выявите преимущества и недостатки.
10. Проанализируйте особенности горнолыжного катания в одном из туристских комплексов в Гармиш-Партенкирхен (Германия) и Боровице (Польша). Проведите сравнительный анализ услуг, предоставляемых в этих отелях
11. Составьте тур по историческим городам Австрии для туристов следующих профессий: историк, искусствовед, эколог.
12. Составьте классификацию историко-культурных объектов одной из областей России, оцените их привлекательность для зарубежных туристов.
13. Используя поисковые системы Интернет, найдите информацию о количестве туристов в туристских центрах (исторических городах) Германии. Определите наиболее популярные центры экскурсионного туризма, выявите причины их посещения
14. Проанализируйте программы экскурсионных маршрутов по Италии. Определите, какие города включены в программы как объекты дополнительного осмотра.
15. Составьте экологический тур в один из национальных парков России. Оцените привлекательность объектов показа для зарубежных туристов.
16. Проведите анализ региональной программы развития туризма в одной из областей России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» №132-ФЗ от 1996 г. (с последними изменениями, редакция от 16.10.2019).
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992 (с последними изменениями от 18.07.2019).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 3 июня 2006 г. № 76-ФЗ (о создании особых экономических зон туристско-рекреационного типа).
4. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Утверждены Постановлением Правительства РФ № 452 от 18.07.2007 (с изменениями от 18.07.2018 года).

5. Правила оказания услуг общественного питания. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 (ред. от 03.01.2019 г.)
6. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 09.10.2015 N 1085 (с изменениями от 18.07.2019)
7. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 30.11.2018)
8. ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
9. ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования. Редакция от 31 октября 2017.
10. ГОСТ Р 54599-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха.
11. ГОСТ Р 51185-2014 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования.
12. ГОСТ 30389-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
13. ГОСТ Р 53998-2010 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования.
14. ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления
15. ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
16. ГОСТ Р 54601-2011 Безопасность активных видов туризма. Общие положения
17. ГОСТ Р 54605-2017 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма

Основная литература:

- 1) Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434705> (дата обращения: 08.01.2020).
- 2) Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Колесова Ю.А. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (Обложка. КБС) ISBN 978-5-906818-65-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551158> (дата обращения: 08.01.2020)
- 3) Джанджугазова, Е.А. Туристско-рекреационное проектирование Современные проблемы сервиса и туризма. 2013. № 4. С. 82-83. - URL: <https://elibrary.ru>
- 4) Гришин С.Ю., Крюкова О.В., Баранов А.С. Туристско-рекреационное проектирование; Учебное пособие / С.Ю. Гришин, О.В. Крюкова, А.С. Баранов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, кафедра предпринимательства в туризме. Санкт-Петербург, 2014. - URL: <https://elibrary.ru>
- 5) Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки "Туризм" (бакалавриат) Освещены вопросы туристской и рекреационной деятельности как объектов комплексного планирования развития предприятия индустрии туризма и гостеприимства / Москва, 2014. - URL: <https://elibrary.ru>

Дополнительная:

1. Гировка Н. Н. Ресурсный потенциал - основа формирования туристских комплексов территорий // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 4. - С. 48-53. - Библиогр. : с. 52-53.

2. Жамборов А. Н. Формирование и развитие туристско-рекреационного кластера в Кабардино-Балкарской республике // Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1. - С. 51-54. - Библиогр. : с. 54.
3. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. Часть 1. Природные рекреационные ресурсы: Учебное пособие. – М.: МГИИТ, 2015. – 120 с.
4. Кривуля М. А. Оценка туристского потенциала региона на основе дифференцированного выделения рекреационных зон // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 2. - С. 33-36. - Библиогр. : с. 36.
7. Кружалин В. И. О создании системы федеральных и региональных рейтингов развития туризма / В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина, В. В. Валькова // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 2. - С. 9-12. - Библиогр. : с. 12.
8. Лаврова Т. А. Формирование туристско-рекреационных и автотуристских кластеров в Санкт-Петербурге как основа эффективного управления туризмом // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 3. - С. 33-37. - Библиогр.: с. 37
9. Орджоникидзе М. М. Методологические основы стратегического планирования и прогнозирования развития туризма в регионе // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 2. - С. 15-21. - Библиогр. : с. 21.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Вестник РМАТ. Научно-практический журнал http://www.rmat.ru/ruabout_vestnik (подшивка номеров)
2. Долгосрочная целевая программа Архангельской области «Развитие внутреннего и въездного туризма в Архангельской области на 2011 — 2013 годы»
3. <http://www.lentravel.ru/law/post153> О долгосрочной целевой программе "Развитие сферы туризма и рекреации Ленинградской области на 2010 – 2015 годы"
4. <http://www.mst.mosreg.ru/userdata/198480.doc> Долгосрочная целевая программа Московской области «Формирование туристской инфраструктуры и развитие туризма в Московской области на 2013-2018 гг.»
5. <http://www.opora-credit.ru/doc/turizm-vologda.pdf> (целевая программа развития туризма Вологодской области)
6. <http://docs.cntd.ru/document/933015876> Долгосрочная областная целевая программа "Развитие туризма в Саратовской области" на 2011-2013 годы
7. Целевые программы развития туризма в других регионах России
8. сайты по туризму стран мира (см. литературу к семинару № 6)
9. <http://xn---dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/cluster-turism>
10. <https://rg.ru/2016/06/18/novye-turisticheskie-klastery-poiaviatsia-v-17-regionah-rossii.html> (новые туристические кластеры появятся в 17 регионах)
11. <http://cluster.hse.ru/news/267/> (туристические кластеры Карелии)
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-turistskih-klasterov-v-rf>
13. <https://bgscience.ru/lib/35066/> (перспективы республики Крым как туристического кластера)
14. <http://www.kved.ru/php/content.php?group=2722> («Курортные ведомости» - научно-информационный журнал, электронная версия)

Сайты электронных библиотек и научных журналов:

eLibrary – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Blackwell – полнотекстовые электронные научные журналы, охватывающие все области естественных и общественных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/browse/subjects>

Sage Publications – научные журналы по гуманитарным, точным и естественным наукам. Глубина полнотекстового архива с 1999 г. Условия доступа: доступ организован по общеуниверситетской сети. URL: <http://online.sagepub.com>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/periodicals/doc_1259674213625 (информационно- статистические материалы о социально-экономическом положении регионов РФ), сайты регионов России [www.google .ru](http://www.google.ru) (карты российских регионов).

Основные сайты по туризму:

1. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
2. www.culturemap.ru/region
3. tour-catalog.com
4. www.blog-travels.org/archives
5. www.russiatourism.ru
6. tourismnn.ru/touristcenters
7. www.putevoditel.nakurorte.ru
8. gorodru.narod.ru
9. www.atlas.socpol.ru/

Профессиональные порталы в туризме:

www.ratanews.ru
www.tourprom.ru
www.tourdom.ru

Сайты деловых и профильных изданий:

www.travel.ru
 газета «Туринфо»
 журнал «Тонкости продаж»
 журнал «Туристический бизнес»
 журнал «Туризм. Практика, проблемы, перспективы»

Сайты электронных библиотек и научных журналов:

eLibrary – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Blackwell – полнотекстовые электронные научные журналы, охватывающие все области естественных и общественных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/browse/subjects>

Sage Publications – научные журналы по гуманитарным, точным и естественным наукам. Глубина полнотекстового архива с 1999 г. Условия доступа: доступ организован по общеуниверситетской сети. URL: <http://online.sagepub.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Alliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

6 семестр

Тема 1. Туристско-рекреационное проектирование, виды и особенности туристско-рекреационных проектов

Форма проведения: развернутая беседа

Цель: познакомить студентов с особенностями составления туристских проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Знание туристских ресурсов базовое - знание в туристско-рекреационном проектировании
2. Виды туристских ресурсов
3. Основные услуги и объекты туристского проектирования

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Материально-техническое обеспечение занятия: для проведения занятия необходимы компьютер, проектор и экран.

Тема 2. Туристско-рекреационные проекты мирового значения ЮНВТО и ЮНЕСКО

Форма проведения: развернутая беседа, доклады студентов

Цель: познакомить студентов с деятельностью Всемирной туристской организацией в сфере проектирования туристских маршрутов и туристских территорий.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Крупнейшие проекты ЮНВТО
2. Устойчивое развитие туризма как один из факторов устойчивого развития природы и общества
3. Великий Шелковый путь (“Silk Road”) – туристский маршрут, разрабатываемый под эгидой ЮНВТО. Страны-участницы туристского маршрута.
4. Поддержка ЮНВТО туризма в развивающихся странах Азии и Африки.

Практические задания (темы докладов):

1. Великий Шелковый путь – крупнейший проект ЮНВТО
2. Великий Чайный путь – проблемы создания проекта
3. Крупнейшие туристские маршруты, созданные при поддержке ЮНВТО И ЮНЕСКО
4. «Тропой инков» - уникальный туристский проект
5. Развитие национальных парков в Руанде – туристский проект ЮНВТО
6. Проект ЮНВТО - Стратегия развития туризма в странах периферии (Молдове, Грузии, Казахстане и др.).

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 3. Туристско-рекреационные проекты в России

Семинары - дискуссия

Цель: познакомиться с разнообразием новых туристских проектов, создаваемых в России, охарактеризовать круг проблем, возникающих при создании проектов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. «Зеленое кольцо России» – новый туристический проект – создание сети экологических курортов, близ объектов, внесенных в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО (Кизи, Байкал, Алтай, Камчатка, Плато Путорана, Сахалин и др.)
2. Проект программы ТАСИС Европейского союза "Развитие туризма на Северо-западе России"
3. Глобальный туристический проект Major.Travel
4. Новый проект - путеводитель по зимнему отдыху на Урале
5. Туристическая навигация – проект комитета по туризму РФ
6. «Большое Золотое кольцо Алтая»
7. Совместные российско-китайские проекты в России в рамках движения «Мир без границ»
8. «Путешествие по России», «Россия – страна туризма» - проекты Русского Географического общества
9. Создание туристских инфо-центров в городах России
10. Серебряное кольцо России – туристский проект Северо-Западного региона
11. «Вкусная карта» России
12. Инновационные экскурсионные маршруты в Москве
13. Байкальская тропа – особенности формирования маршрута

Практические задания для дискуссии:

Каждый студент подробно изучает опыт создания одного из инновационных проектов в России. На семинар выносятся доклады и обсуждения реализуемых проектов.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 4. Рекреационные занятия – основа туристско-рекреационного проектирования

Семинарские занятия в форме составления туристских программ, консультационная работа с преподавателем

Цель - ознакомить студентов с рекреационными занятиями, циклами, целевой задачей организации рекреационных занятий, приобрести навыки составления программ рекреационных занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом можно использовать одни и те же природные объекты (формы рельефа, водные объекты, особенности биоклимата, растительные сообщества) для разных видов рекреационной деятельности?

2. Перечислите сочетаемые и не сочетаемые рекреационные занятия при пляжном отдыхе.

3. Перечислите сочетаемые и не сочетаемые рекреационные занятия в деловом туризме

4. Предложите набор рекреационных занятий в санатории при реализации лечебного туризма

5. Назовите обязательные и дополнительные рекреационные занятия в детском санатории.

6. Проанализируйте программы пребывания туристов в отелях разной категории на курортах зарубежья (Карловы Вары, Анталия, Пхукет, Римини). Какие рекреационные занятия предлагаются на курортах. Выявите наиболее разнообразные программы пребывания

Один из семинаров проходит в виде ролевой игры. Одна группа студентов выступает в роли руководителей (директоров) гостиницы в центре города, туристской базы, санатория, детского оздоровительного лагеря и др. Другая группа представляет собой потребителей (туристов разного возраста, доходов, с детьми или инвалидами и др.)

Для максимального удовлетворения потребностей туристов в каждом конкретном учреждении, студенты составляют набор обязательных и дополнительных рекреационных занятий с целью диверсификации услуг. Набор услуг для разных видов туристских учреждений имеет существенные различия. Студенты составляют разные варианты рекреационных занятий.

Тема 5. Использование и оценка историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании

Цель: познакомить студентов с технологией оценки историко-культурных ресурсов и их использованию в проектировании экскурсионных туров

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные ресурсы

2. Историко-культурный потенциал.

3. Аппраивность историко-культурных туристских объектов

4. Методы оценки историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании

5. Уникальность историко-культурных объектов

6. Степень сохранности историко-культурных объектов

7. Транспортная доступность объектов

8. Обоснование выбора экскурсионных объектов в туристском маршруте

9. Обоснование длительности и сроков проведения экскурсионного маршрута

10. Соотношение цены и качества программы маршрута

11. Использование историко-культурных объектов в событийном, оздоровительном, этнографическом, выставочном туризме

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 6. Методика оценки туристского центра

Цель: познакомить студентов с методикой оценки туристского комплекса на примере музея-заповедника

Вопросы для обсуждения:

1. Туристский центр, становление и функционирование
2. Туристский центр на основе историко-культурных ресурсов
3. Музейный туристский центр
4. Туристский центр дворцово-паркового искусства, особенности организации
5. Туристский центр на основе археологического памятника культуры
6. Исторический город как туристский центр
7. Рекреационная емкость туристского центра
8. Рекреационная нагрузка на музейный комплекс: санитарные нормы посещаемости (емкость туристского потока).
9. Оценка соответствия цены-качества услуг туристского центра
10. Методы оценки туристского центра для потребителя

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 7. Проектирование туристских экскурсионных маршрутов

Цель: получение навыков проектирования туристских экскурсионных маршрутов

На семинарах студенты проектируют туристские маршруты разной продолжительности для разных видов экскурсионного туризма. Особое внимание уделяется содержанию программ туристских маршрутов, обоснованию выбора объектов показа, логике построения маршрута, срокам.

Проектирование осуществляется с помощью географических карт, Интернет-ресурсов, имеющихся материалов на сайтах туристских компаний в России и за рубежом, учебной литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления экскурсионных маршрутов
2. Организация автобусных экскурсионных туров
3. Особенности проектирования маршрутов историко-культурного туризма
4. Особенности проектирования маршрутов религиозного туризма
5. Особенности проектирования маршрутов этнографического туризма

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

7 семестр

Тема 8. Использование и оценка природных ресурсов в туристско-рекреационном проектировании

Цель: познакомить студентов с методикой оценки природных рекреационных комплексов

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация природных рекреационных ресурсов
2. Методы оценки элементов ландшафта в туризме
3. Методы оценки рельефа для разных видов туристской деятельности
4. Биоклимат как основа организации туризма и отдыха. Оценка основных показателей биоклимата
5. Методы оценки растительности в туризме
6. Методы оценки водных ресурсов для организации водного туризма
7. Рекреационная емкость рекреационных природных ресурсов
8. Методы оценки предельно допустимых нагрузок на природные объекты, предельно допустимый туристский поток
9. Функциональное зонирование территории

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма

Цель: ознакомить студентов с методикой проектирования спортивного маршрута, получение навыков проектирования спортивных маршрутов

На семинарах студенты проектируют туристские маршруты разной продолжительности для разных видов спортивного туризма. Особое внимание уделяется содержанию программ туристских маршрутов, обоснованию выбора объектов показа, логике построения маршрута, срокам.

Проектирование осуществляется с помощью географических карт, Интернет-ресурсов, имеющихся материалов на сайтах туристских компаний в России и за рубежом, учебной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектирования спортивных туров
2. Особенности проектирования водных спортивных маршрутов
3. Особенности проектирования горнолыжных спортивных маршрутов
4. Особенности проектирования спелеомаршрутов
5. Приключенческие, экстремальные туры, особенности организации

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма

Вопросы для обсуждения:

Цель: показать возможности использования территории национальных парков и заповедников в экологическом туризме

1. Особенности развития экотуризма в США и Канаде
2. Особенности организации экотуризма в странах Европы
3. Проблемы организации экологического туризма в России
4. Методы проектирования экологических маршрутов в национальных парках и заповедниках

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма

Цель: показать методы проектирования зоны отдыха, получение навыков проектирования зоны отдыха

Вопросы для обсуждения:

1. Зоны отдыха в Подмосковье: особенности организации
2. Развитие сельского туризма в странах Западной Европы на современном этапе
3. Особенности проектирования сельского туризма в России

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 13. Проектирование туристского продукта

Цель: получение навыков проектирования туристского продукта

Вопросы для обсуждения:

1. Турпродукт: стадии создания.
2. Понятие базовой турообразующей услуги в разных видах туризма.
3. Дополнительные и базовые услуги турпродукта.
4. Заказные (индивидуальные) и пакетные туры: особенности проектирования.
5. Выбор ресурсов для проектирования турпродукта (критерии соответствия турпродукту).

На занятиях студенты составляют турпродукты для разных групп потребителей, на основе разных (природных или культурно-исторических) ресурсов. Одновременно

происходит обсуждение предлагаемых тех или иных созданных турпродуктов. Студенты обосновывают и рекламируют созданные свои туристские продукты.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению письменных работ: введение, основная часть, список литературы. Работа оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ в РГГУ : <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1648>.

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

В данной учебной дисциплине в презентации важно показать основные ресурсы для развития туризма, а также созданные на этих ресурсах туристские центры, курорты и крупные туристские маршруты.

Приступая к подготовке работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. В данной учебной дисциплине в презентации важно показать основные ресурсы для развития туризма, а также созданные на этих ресурсах туристские центры, курорты и крупные туристские маршруты.

По согласованию с преподавателем, материалы письменной работы и презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» Б1.В.08. реализуется на факультете истории, политологии и права, кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины: освоение знаний, приобретение умений и формирование компетенций в сфере туристского обслуживания для профессиональной деятельности бакалавров

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК 1 – Овладение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме
- ПК – 1.1 - Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
- ПК – 1.2. - Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
- ПК – 1.3.- Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы туристско-рекреационного проектирования

Уметь:

- применять основные методы и принципы туристско-рекреационного проектирования в туристской практике

Владеть:

основными методами и принципами туристско-рекреационного проектирования

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч, контактная работа – 70 ч, самостоятельная работа – 162 ч.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от__31 августа 2020г.___

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙв рабочей программе дисциплины «*Туристско-рекреационное проектирование*»по направлению подготовки _____ «*Туризм*» _____

на 2020/2021 учебный год

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.20г.	№ 1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения
(2020 год набора)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., всего 152 ч., в том числе контактная работа 56 ч. Самостоятельная работа – 78 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и я	С а м о с т о я т е л ь - н а я р а б о т а	
			Лек ции	Сем ина р	Практ ическ ие занят ия	Лабор аторн ые заняти я			
1	Тема 1. Туристско-рекреационное проектированиевиды и особенности туристско-рекреационных проектов	6	4	4				20	

2	Тема 2. Туристско-рекреационные проекты мирового значения – ЮНВТО и ЮНЕСКО	6	2	2				12	
3	Тема 3. Туристско-рекреационные проекты в России	6	2	2				10	
4	Тема 4. Рекреационные занятия – основа туристско-рекреационного проектирования	6	2	2				10	
5	Тема 5. Использование и оценка историко-культурных объектов в туристско-рекреационном проектировании	6	2	2				10	
6	Тема 6. Методика оценки музея-заповедника как туристского центра	6	2	2				10	
7	Тема 7. Проектирование туристских экскурсионных маршрутов	6	3	3				10	
8	Тема 8. Использование и оценка природных ресурсов в туристско-рекреационном проектировании	7	2	2				10	

9	Тема 9. Проектирование маршрутов спортивного туризма	7	2	2				20	
10	Тема 10. Проектирование маршрутов экологического туризма	7	2	2				10	
11	Тема 11. Особенности проектирования зон отдыха, мест сельского туризма	7	4	4				20	
12	Тема 12. Особенности проектирования курортов	7	3	3				10	
13	Тема 13. Проектирование туристского продукта	7	5	5				10	
	экзамен						18		<i>защита проекта</i>
	итого		20	36			18	78	

2. В п.4 «Образовательные технологии» вносятся следующие изменения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. В п.6.2 «Перечень БД и ИСС» вносятся следующие изменения.

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. В п.7 «Состав программного обеспечения (ПО)» вносятся следующие изменения.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное