

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

43.03.02 Туризм

Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)

Уровень квалификации выпускника  
Бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **Второй иностранный язык (испанский)**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*;

доцент *Л.А.Калямова*;

канд. пед. наук, доцент *Т.В.Баранова*,

канд. филол. наук, доцент *Яндиев Ш. Д.*;

преп. *А.А.Власов*.

Ответственный редактор

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
иностраных языков

№ 1 от 26.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>9</b>
3.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
3.2. Тематический план.....	10
3.3. План практических занятий.....	14
3.4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	83
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>90</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>93</b>
5.1. Система оценивания.....	93
5.2. Критерии выставления оценок.....	95
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	97
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>99</b>
6.1. Список источников и литературы.....	99
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	100
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>102</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>102</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>104</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	104
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	106
9.3. Иные материалы.....	108
<b>Приложения.....</b>	<b>111</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	111
Приложение 2. Лист изменений.....	113

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» является частью учебного плана направления подготовки **43.03.02 «Туризм»**. Дисциплина реализуется кафедрой Иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с лексикой, грамматикой, стилистикой иностранного языка. В процессе изучения дисциплины рассматриваются проблемы терминологии, перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности обучаемых.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости в форме письменных работ, коллоквиумов, собеседований, презентаций.

Основной целью курса иностранного языка в подготовке студентов по направления подготовки **43.03.02 «Туризм»** является подготовка специалиста средствами иностранного языка. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями студентов, проходящих подготовку по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** является владение иностранным языком в

том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче государственного экзамена по иностранному языку в средней школе.

Программа является авторской, в основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

## **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)**

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» – нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

Дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» является частью цикла Блока Б1.В.ДВ.4.01 дисциплин учебного плана по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**. Дисциплина реализуется кафедрой Иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению **43.03.02 «Туризм»** является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

Программа является авторской, в основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме	ПК-2.2 Должен уметь оценивать конкурентоспособность и эффективность туристских программ в удовлетворении потребностей российских и иностранных туристов, их результативность	Знать: теоретические основы оценки конкурентоспособности и эффективности туристских программ Уметь: оценивать удовлетворение потребностей российских и иностранных туристов, их результативность Владеть: базовыми знаниями математики и информатики для осуществления проектной деятельности в туризме

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В структуре ОП бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» располагается в дисциплинах по выбору.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению **43.03.02 «Туризм»** является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (Кодификатор разработан Федеральным Институтом педагогических измерений при Федеральном агентстве по образованию).

Программа является авторской, в основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед

студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **16** зачетных единиц, **576** часа (контактная работа – 224 часов, СРС –316 часов).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего о	Семестры							
		Профессиональный цикл Иностранный язык (части 1 – 5)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>  часы	<b>196</b>				<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
В том числе:									
<b>Практические занятия</b> часы	<b>196</b>				<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>272</b>				<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контроль (часы)</b>	<b>36</b>				<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>14</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

В том числе:									
Реферат									
Презентация/доклад									
Вид промежуточной аттестации					Зач. с оц.	Зач. с оц.	Экз.	Зач. с оц.	Экз.
<b>Общая трудоемкость</b> часы зачетные единицы	<b>504</b> <b>14</b>								

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины

Целостная система подготовки по иностранному языку подразделяется на два этапа обучения: I уровень – общеобразовательный (1–4 семестры); II уровень – профессионально-ориентированный (5–7 семестры). Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а, с другой, – взаимосвязь этапов обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Подобное структурирование курса иностранного языка связано, как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Данная учебно-рабочая программа соответствует современной парадигме образования, которая предполагает необходимость образования через всю жизнь и компетентностный подход вместо знаниецентрической модели образования.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка специальности в реализации общеобразовательной профессиональной программы.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в

официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по специальности рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

### 3.2. Тематический план.

#### Общеобразовательный уровень

<b>Hablar</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Gramatica</b>
UNIDAD I Cómo te llamas?	<u>Conversación Vamos a presentar a los amigos.</u>	Alfabeto español. Diptongos. Silaba. Acento. Acento grafico. Entonación. Sustantivo. Artículo. Pronombres personales. Presente de indicativo: <b>ser</b> . Presente de indicativo: <b>llamarse</b> .
UNIDAD II países y nacionalidade. Datos personales.	<u>Conversación Tomamos datos personales.</u>	Numerales. Presente de indicativo : <b>querer</b> . Presente de indicativo : I conjugación. Presente de indicativo : III conjugación. Presente de indicativo : <b>tener</b> . Adjetivos <b>joven, viejo. También y tampoco</b> . Oraciones interrogativos. Presente de indicativo : <b>hacer</b> .
UNIDAD III Cómo estás?	<u>Conversación Hacemos preguntas a los compañeros para saber cómo están.</u>	Presente de indicativo: <b>ir</b> . Presente de indicativo: <b>estar</b> . Preposiciones. Presente de indicativo: verbos pronominales I conjugación. Adjetivo. Participio. Presente de indicativo: <b>saber</b> . Presente de indicativo : <b>decir</b> . Presente de indicativo: diptongos.

		<p>Presente de indicativo : <b>parecerse</b>.</p> <p>Presente de indicativo: II y III conjugación.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Qué haces?</p>	<p><u>Conversación. Discutimos el problema de necesidad imponer orden y disciplina y el personal en la empresa.</u></p>	<p>Presente de indicativo: verbos regulares.</p> <p>Recapitulación. Verbos de irregularidad común: I grupo. Verbos de irregularidad propia. Acusativo de los pronombres completo: complemento directo.</p> <p>Pronombres y advertivos demostrativos.</p>
<p>UNIDAD V</p> <p>Hay tiempo de sobra. A la vista de todo el mundo.</p>	<p><u>Conversación. Piensen en las respuestas al problema de la soledad en las ciudades grandes.</u></p>	<p>El verbo haber : <b>hay</b>. Gerundio.</p> <p>Pronombres posesivos. ¿Qué hora es?</p> <p>Verbos pronominales. Recapitulación.</p>
<p>UNIDAD VI</p> <p>Una mujer moderna. ¿ Qué aficiones tienes?</p>	<p><u>Conversación. Para qué necesitamos tener aficiones y qué aficiones tiene usted.</u></p>	<p>Dativo de los pronombres complemento. Complemento indirecto.</p> <p>Presente de indicativo: <b>gustar</b>. Dativo y acusativo de los pronombres complemento: uso simultaneo.</p> <p>Preposiciones con los pronombres complemento. Numerales ordinales.</p>
<p>UNIDAD VII</p> <p>Vendere historia por metros cuadrados.</p>	<p><u>Conversación Discutimos qué ideas llamamos geniales y por qué.</u></p>	<p>Futuro imperfecto. Grados de comparacion de los adjetivos. Presente de indicativo: verbos de irregularidad común. Recapitulación.</p>

UNIDAD VIII He visto a Frasquita!	<u>Conversación. El problema de pobres.</u>	Pretérito perfecto compuesto. Adverbios en mente. Grados de comparación de los adverbios. Pronombres indefinidos y negativos. Adverbios <b>nunca jamás</b> .
UNIDAD IX La vida es así.	<u>Conversación. El conocimiento de lenguas extranjeras.</u>	Pretérito indefinido. Pronombres indefinidos <b>todo – cada – otro</b> . Numerales 200 – 1000. Repaso. El tiempo.
UNIDAD X La ópera.	<u>Conversación. Hablamos de una visita al teatro o a la sala del concierto.</u>	Pretérito imperfecto de indicativo. Gerundio. Pronombre indefinido <b>mismo, misma, mismos, mismas</b> .
UNIDAD XI Apartamento de una sola pieza. La casa de la abuela Matilde.	<u>Conversación. Piensen en las respuestas si refleja la casa donde vivimos nuestra personalidad, nuestro character.</u>	Uso del pretérito indefinido y pretérito imperfecto de indicativo. Preposiciones simples y compuestas.
UNIDAD XII Así comencé mi carrera artística John Russell - el crítico del arte.	<u>Conversación. A qué puede usted dedicar toda su vida.</u>	Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. <b>Al + infinitivo</b> .
UNIDAD XIII El slalom. Verano.	<u>Conversación. Cómo suele pasar las vacaciones y suele hacer proyectos para la próxima temporada.</u>	Imperativo afirmativo.

UNIDAD XIV Obstáculos electrodomésticos.	<u>Conversación. Cómo está organizado el trabajo de casa en tu familia y qué piensas en las amas de casa.</u>	Imperativo negativo.
UNIDAD XV La extraña pareja. Conejo.	<u>Conversación. ¿Para qué tenemos animals en casa?</u>	Oraciones condicionales real I tipo. Futuro en el pasado.
UNIDAD XVI El mendigo. Amigo de un amigo.	<u>Conversación Se detiene para escuchar a los músicos que tocan en el metro.</u>	Concordancia de los tiempos de modo indicativo.
UNIDAD XVII El móvil. Tiempos modernos.	<u>Conversación. ¿Para qué vamos a los museos?</u>	Perífrasis de infinitivo. Voz pasiva.
<b>Repaso</b>		

Профессионально-ориентированный уровень

Hablar	Gramatica
UNIDAD I Alberto. El hermano mayor. Quique el hermano menor.	Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinales de complemento.
UNIDAD II Es muy natural que alguno sea médico. En el bar se consigue todo.	Uso del infinitivo en vez de oraciones subordinales de complemento. Modo subjuntivo en las oraciones subordinales de sujeto.
UNIDAD III	Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Modo subjuntivo

Hombres y mujeres. Hellen.	en las oraciones subordinales del tiempo.
UNIDAD IV Compras de las señoras. Hay que ponerse al día en la manera de vestir.	Pretérito perfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.
UNIDAD V Dime lo que comes y te diré quién eres. Usted es lo que come.	Imperfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas concesivas.
UNIDAD VI España. Monarca querido y popular.	Pluscuamperfecto de subjuntivo. Infinitivo compuesto. Concordancia de los tiempos del modo subjuntivo.
UNIDAD VII Probar el pastel.	Futuro de probabilidad. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo.
UNIDAD VIII No es una alarma Es un pánico. Crímenes anónimos de responsabilidad limitada.	Futuro compuesto. Oraciones subordinadas comparativas de condición <i>como si</i> .
UNIDAD IX Viaje de novios. Vamos a recorrer el mundo juntos.	Modo potencial Condicional. Potencial simple. Oraciones condicionales de condición irreal II tipo.
UNIDAD X La armónica. Insignificante.	Modo potencial. Potencial compuesto. Probabilidad. Usos del futuro y potencial. Oraciones adverbiales de modo con la conjunción. <i>Sin que</i> .
UNIDAD XI Banco Colchón. Los nuevos.	Oraciones condicionales de condición irreal III tipo. Oraciones condicionales mixtas IV tipo.
UNIDAD XII Qué bueno que hayas venido!	Repaso general. Modo subjuntivo. Oraciones condicionales I, II, III, IV tipos. Probabilidad y suposición: futuro hipotético; modo potencial.

### 3.3. План практических занятий.

#### Общеобразовательный уровень

Блок Тема	Содержание блока
Блок 1_ «Первое знакомство»	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык. Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> 1 <u>Fonética</u>. Гласные и согласные звуки.</p> <p>2 <u>Gramatica</u>. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Род имени существительного. Число имени существительного. Личные местоимения. Интонация. Имена собственные. Глагол SER. Настоящее время изъявительного наклонения. Глагол TOMAR. Ударение в словах. Порядок слов в разных типах предложения. Вопросительные и восклицательные местоимения. Простые предлоги. TEXTOS ¿Cómo te llamas? ¿Qué tal? P. 5, 9.</p> <p>Para conocer más “ Buenos días, señor”. P 15</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español. Léxico gramatical. P. 15</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие артикли существуют в испанском языке. Приведите примеры.</li> <li>2. Какой род имеют испанские существительные. Напишите примеры. Употребите эти существительные сначала с неопределенным а затем с определенным артиклем.</li> <li>3. Назовите личные местоимения испанского языка. В чем их особенность. Приведите примеры.</li> <li>4. Какие ударения есть в испанском языке.</li> <li>5. Назовите мужские имена.</li> </ol>

	<p>6. Назовите женские имена.</p> <p>7. Проспрягайте глаголы.</p> <p>8. Какой порядок слов в повествовательном предложении? Приведите примеры.</p> <p>9. Какой порядок слов в вопросительном предложении? Приведите примеры.</p> <p>10. Назовите простые предлоги. Составьте предложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература:</b></p> <p>1. Е.А Гринина Ю И Микаэлян Современный испанский язык Начальный курс. М. Филоматис 2013</p> <p>2. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p>3. В.С. Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011.</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros- L. Busques, L Bonzi Madrid 2010.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 2</b></p> <p>«Что ты делаешь?»</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес Испанский язык . Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Fonética. Согласные звуки. (продолжение).</p> <p>Gramatica Притяжательные местоимения. Существительные, обозначающие родственные отношения. Прилагательные «молодой» и «старый». Наречия «Тоже да и тоже нет» También Tampoco . Страны и национальности. Имя прилагательное. Причастие. Указательные местоимения и наречия. Спряжение глаголов . Глаголы 1 спряжения . Спряжение местоименного глагола Llamarse Количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Textos ¿Cómo estás? P.25 Datos personales p.27</p>

**III. Curso intensivo de español léxico gramatical . Dialogos. P-20**

***Самостоятельная работа***

Texto Países y nacionalidades p 23

***Темы для текущей аттестации.***

1. Назовите испанские согласные. Назовите исключения при произношении букв Каких?
2. Какая буква не имеет звука и не произносится?
3. Назовите притяжательные местоимения. Приведите примеры.
4. Составьте предложения со словами «старый» и «молодой»
5. Чем отличаются наречия También и Tampoco . Приведите примеры.
6. Какие страны говорящие на испанском языке вы знаете, назовите их.
7. Назовите национальности народов, населяющих Латинскую Америку.
8. Назовите указательные местоимения и наречия. Составьте предложения
9. Как определить род прилагательных . Приведите примеры.
10. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Проспрягайте.
11. Назовите числительные от 1 до 20

**Источники и литература:**

1. Е.А. Гринина, Ю.И. Микаэлян Современный испанский язык . Начальный курс. М. Филоматис 2013.
2. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами диалогового общения для начинающих . М. Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros- L Busques, L Bonzi Madrid 2011
5. Curso de español en acción . F.Castro, F.Marín, R.Morales,S.Rosa

	<p>Madrid 2011</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 3</b></p> <p>« Кто твои друзья и где они живут?»</p>	<p><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> <u>Fonética</u> Дифтонги и трифтонги. Слоги Знаки препинания. Алфавит. Некоторые правила произношения и орфографии.</p> <p><u>Gramática.</u> Спряжение глаголов 11 и 111 спряжения . Отклоняющиеся глаголы. Глаголы индивидуального спряжения. Дифтонгизирующие глаголы 1, 2 и 3 спряжений . Числительные от 20 до 100.</p> <p>Неопределенные количественные прилагательные и наречия.</p> <p>Texto «¿Cómo están tus amigos? ¿Dónde viven?» p 35</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español texto p. 25.</p> <p>Dialogos y cñnversación p. 27-28.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p>Texto “¿Eres soltero o estás casado?” p. 32</p> <p>о <b><i>Темы для текущей аттестации</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое дифтонги? Приведите примеры.</li> <li>2. Что такое трифтонги приведите примеры. Определите в предложении где дифтонг а где трифтонг.</li> <li>3. Назовите испанский алфавит.</li> <li>4. Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? Приведите примеры.</li> <li>5. Какие глаголы относятся к 3 спряжению? Приведите примеры. Составьте предложения, используя глаголы 1,2 и 3 спряжений.</li> <li>6. Что такое отклоняющиеся глаголы?</li> <li>7. Что такое дифтонгизирующие глаголы? Приведите примеры.</li> <li>8. Назовите числительные от 20 до 100.</li> <li>9. Назовите неопределенные прилагательныею</li> <li>10. Назовите неопределенные наречия. Составьте предложения.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Гринина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.</li> <li>2. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения. М. Высшая школа 2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М. 2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Curso de español en acción E Verdia, S.Fruns-F.Martín M.Ortis .Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 4</b></p> <p><b>Disasters and Accidents: Life Protection</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Личное местоимение в функциях прямого и косвенного дополнения. Винительный и дательный падеж местоимений. Глаголы gustar encantar querer . Глаголы decir hablar.Обозначение времени. Местоименные глаголы. Спряжение отклоняющихся глаголов группы 2 . Спряжение отклоняющихся глаголов группы 5. Глаголы индивидуального спряжения. Обобщение и повторение.</p> <p style="padding-left: 40px;">Texto Hay tiempo de sobra p 49</p> <p style="padding-left: 40px;">Texto complementario p 50</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español léxico-gramatical. P 35 ejercicios p 36</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое винительный падеж местоимений? Приведите примеры.</li> <li>2. Что такое дательный падеж местоимений? В чем отличие одних</li> </ol>

от других? Составьте несколько предложений в качестве примера.

3. Проспрягайте глаголы имеющие в русском языке значение «любить». В чем их отличие. Как их правильно употреблять. Приведите примеры.
4. Как определить время в испанском языке?. Какие отличительные черты вы можете назвать?.
5. Что такое местоименные глаголы? Приведите примеры. Проспрягайте местоименные глаголы 1, 2 и 3 спряжений.
6. Какие глаголы относятся ко 2 группе? В чем их особенность? Приведите примеры.
7. Какие глаголы относятся к 5 группе. В чем их особенность? Составьте предложения
8. Какие группы отклоняющихся глаголов есть в испанском языке?. Составьте небольшой рассказ, чтобы это продемонстрировать.
9. Каким глаголам в испанском языке соответствуют русские глаголы «говорить и разговаривать»? В чем их различие? Приведите примеры использования.  
Para conocer más En los cursos de idioma p 52  
Empiezan las clases p 52-53

#### **Источники и литература:**

1. Е.А.Григина , Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык начальный курс М. Филоматис 2013.
2. М.В.Ларионова Н.И.Царева А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих М. Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010
5. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Sanchez, L.Nieves G.Fernandez.

**Текущая аттестация**

<p><b>Блок 5</b></p> <p><b>«Учиться и работать»</b></p> <p><b>(продолжение)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática . Неопределенные количественные прилагательные и наречия Неопределенные местоимения tan, tanto , todo . Глаголы aprender и enseñar.Глагольные конструкции. Обозначение времени. 11. Глагольные конструкции в развитии с инфинитивом.1 Empezar a inf. 2 terminar de inf. 3 tener que inf. Неопределенные местоимения Algo nada, flguen nadie, alguno ninguno.</p> <p style="text-align: center;">Texto Exáminos y notas p 49</p> <p><b>III.</b> Curso intencivo . Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p.100</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите неопределенные количественные прилагательные . Составьте фразы в качестве примера.</li> <li>2. Назовите неопределенное количественное наречие . Приведите пример. Назовите различие между ними. Составить предложения.</li> <li>3. Какими глаголами переводятся на испанский язык слова «учить и обучать»? В чем их отличие? Покажите на примерах.</li> <li>4. В чем отличие в обозначении времени в Ипании и России?</li> <li>5. Какие глагольные конструкции вы знаете? Назовите их.</li> <li>6. С помощью какой консрукции можно передать начало действия?</li> <li>7. С помощью какой конструкции можно передать завершение действия?</li> <li>8. Как передать должноствоование?</li> <li>9. Есть ли различие между конструкциями должноствоования?</li> <li>10. Приведите примерв испльзования конструкций.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Гринина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык начальный курс М. Филоматис. 2013</li> <li>2. М.В.Ларионова,Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012</li> </ol>
---	--

	<p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010</p> <p>5. Curso de español en acción. E.Verdia,J.Frums,F.Martín,M.Ortiz. Madrid 2012</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
<p><b>Блок 6</b></p> <p>« Мир твоих увлечений»</p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Глаголы восприятия ( видеть-смотреть, слышать-слушать) ver,mirar,oír escuchar. Простые предлоги (продолжение)Desde,durante hasta.Глаголы индивидуального спряжения Hacer делать poner класть, ставить. Дни недели . Совместное употребление в предложении дательного и винительного падежа местоимений. Порядок следования дополнений в предложении. Даты. Месяца. Времена года. Texto Nuevo sistema educativo español. P. 54</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico gramaticales- p- 101- Diálogos p 112- 113</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите глаголы восприятия. Проспрягайте в словосочетаниях.</li> <li>2. В чем различие между глаголами «смотреть и видеть» приведите примеры.</li> <li>3. В чем различие между глаголами «слышать и слушать» приведите примеры использования.</li> <li>4. Какому глаголу в испанском языке соответствуют глаголы «делать» «ставить»</li> <li>5. Приведите примеры совместного употребления дательного и винительного падежей. В каком порядке их нужно употреблять в предложении?</li> <li>6. Назовите дни недели.</li> </ol>

	<p>7. Как называются испанские времена года.</p> <p>8. Определение даты. Приведите пример использования.</p> <p>9. Приведите пример использования простых предлогов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p>1. Е.А.Гринина ,Ю.И. Микаэлян Современный испанский язык . Начальный курс М. Филоматис 2013.</p> <p>2. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М Высшая школа 2012.</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros L Busquets, L.Bonzi. Текущая аттестация.</p>
<p><b>Блок 7</b></p> <p>«Мы ищем работу»</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>II.</b> Gramática . Неопределенные местоимения. Таблица личных местоимений. Избыточное употребление местоимений. Местоименная реприза. Предложная форма местоимений –дополнений.Порядковые числительные. Сложные предлоги, наречия и наречные выражения, служащие для описания положения предметов в пространстве. Глаголы, обозначающие положение в пространстве. Безличная форма hay . Глаголы dormir,morir.</p> <p>Texto Buscando empleo p 58</p> <p>Texto complementario En la empresa p.60</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español ,ejercicios léxico gramaticales. Texto de comprensión p. 120</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <p>1. Приведите пример местоименной репризы. Когда она употребляется ? Есть ли аналоги в русском языке</p> <p>2. Можно ли говорить об избыточном употреблении различных местоимений в испанском языке?</p> <p>3. Составите рассказ или напишите небольшую историю,</p>

	<p>употребляя сложные предлоги.</p> <p>4. Попросите товарищей по группе нарисовать картинку, используя сложные предлоги и выражения , служащие для описания предметов в пространстве.</p> <p>5. Повторяем отклоняющиеся глаголы по группам. Необходимо составить фразы с использованием данных глаголов.</p> <p>6. Что такое безличная конструкция и когда она используется. Приведите примеры употребления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p>1. Е.А.Гринина ,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык .Начальный курс М. Филоматис 2013</p> <p>2. М.В.Ларионова,Н.ИЦарева,А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения. М.Высшая школа 2012</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</p> <p>4. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato,N.García Fernández, Madrid 2010</p> <p>5. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 8</b></p> <p>« Дома и на работе»</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Степени сравнения. Ударная форма притяжательных местоимений. Превосходная степень. Абсолютная превосходная степень. Относительная превосходная степень. Причастие прошедшего времени. Participio pasado. Глагольная конструкция estar participio pasado. Pretérito perfecto.</p> <p>Texto En mi apartamento p.79</p> <p>Texto complementario Buscando un piso.p. 81</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p .125</p>

### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Какие бывают степени сравнения прилагательных.
2. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Привести пример степени сравнения если а) один предмет обладает качеством в большей степени, б) -в меньшей степени в) равной степени.
3. Что такое ударная форма притяжательных местоимений, когда она используется?
4. Что такое превосходная степень прилагательных? Какая она бывает . Приведите примеры абсолютной превосходной степени.
5. Как образуется относительная превосходная степень и для чего она служит. Приведите примеры образования абсолютной и относительной превосходной степени.
6. Как образуется причастие прошедшего времени. Приведите примеры образования и использования. Найдите причастие в тексте урока.
7. Для чего служит глагольная конструкция *estar participio pasado*.
8. Как перевести на русский язык *Préterito perfecto*
9. Как образуется прошедшее время? Приведите примеры использования
10. Какие глаголы имеют в этом времени собственные формы. Составьте фразы с отклоняющимися глаголами.

### **Источники и литература**

1. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.
2. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес . Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М 2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010
5. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.S.Lobato,N.García Fernandez Madrid 2010

	<b>Текущая аттестация.</b>
<b>Блок 9</b> «В отеле»	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторные работа</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Сравнительные степени наречий. Герундий. Конструкция estar gerundio. Futuro simple. Lo neutro. Verbos reflexivos.</p> <p>Textos Planificando un viaje. 92          Texto complementario En el hotel p.94</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español - Ejercicios léxico – gramaticales . Textos de comprensión p.130          Diálogos p.131</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образуются сравнительные степени наречий.</li> <li>2. Чем отличаются сравнительные степени наречий от сравнительных степеней прилагательных?</li> <li>3. Что такое Герундий ? как он образуется? Приведите пример употребления герундия. В тексте найдите герундий.</li> <li>4. Как образуются и для чего используются конструкции с герундием? Приведите примеры.</li> <li>5. Как называется по – испански «будущее время». Как оно образуется.</li> <li>6. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется.</li> <li>7. Какие глаголы имеют отклоняющуюся форму?. Приведите примеры.</li> <li>8. Составьте рассказ о планах на воскресенье.</li> <li>9. Распросите товарищей по группе об их планах на выходные.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс.М. Филоматис 2013.</li> <li>2. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для</li> </ol>

	<p>начинающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p>3. В.С.Виноградов . Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p>5. NUEVO VEN F.Cfstro, F.Martín,R.Moráles, S.Rosa. Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 10</b></p> <p>« Мои увлечения и любимые занятия»</p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Наречие образа действия. Различия в употреблении глаголов ser estar.Pretérito Indefinido. Спряжение отклоняющихся глаголов в Pretérito Indefinido.</p> <p>Textos Actividades aburridas p 100</p> <p>Texto complementario IFEMA feria en Madrid p 112</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale. Textos de cjmpreción p 138</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наречия образа действия? Приведите примеры образования и использования в предложении.</li> <li>2. Какой глагол в испанском языке обозначает « быть в значении существовать » и « быть в значении находится » Приведите примеры , составьте фразы. В чем еще заключается различие между этими глаголами?</li> <li>3. Как звучит по-испански «Простое прошедшее время « Что оно выражает. Проспрягайте глаголы 1, 2и 3 спряжений.</li> <li>4. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется время?</li> <li>5. Составьте небольшой рассказ о прошлых выходных.</li> <li>6. Расспросите товарищей по группе как они провели выходные на прошлой неделе.</li> <li>7. Сравните два прошедших времени. Укажите на их отличия.</li> </ol>

	<p>8. Как спрягаются в прошедшем времени отклоняющиеся глаголы. Приведите примеры. Составьте фразы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян . Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.</li> <li>2. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес. Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato, N.Fernández Madrid 2010</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 11</b> «Medios de transporte y viajes»</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramatica Спряжение неправильных глаголов в Pretérito Indefinido. Незаконченное (несовершенное ) прошедшее время Pretérito Imperfecto. Различие в употреблении Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto. Количественные числительные от 101 до 1000. Неопределенный артикль. ( обобщение) Глаголы движения, систематизация. Textos La Navidad p. 117 Texto complementario p. 119</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español Ejercicios léxico-gramaticales- p-140</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о спряжении неправильных глаголов. Назовите неправильные глаголы в законченном прошедшем времени. Составьте фразы и предложения.</li> <li>2. Как называется по – испански Незаконченн прошедшее</li> </ol>

	<p>время?.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие неправильные глаголы оно содержит, приведите примеры.</li> <li>Какие прошедшие времена есть в испанском языке и чем они различаются.</li> <li>Назовите количественные числительные.</li> <li>Назовите глаголы движения. В чем их особенность? Составьте рассказ, используя глаголы движения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М.Филоматис 2013</li> <li>М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа. 2012.</li> <li>В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.</li> <li>Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato, N.Fernandez. Madrid 2010</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 12</b></p> <p>«Medio de transporte b viajes».</p> <p>Continuacion.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторные занятия</b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Potencial simple. Будущие в прошедшем. Предпрошедшее время. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен. Concordancia de los tiempos. .Неопределенный артикль. .Artículo determinado. Частные случаи употребления артикля. Относительные местоимения. Los pronombres refléjos.</p> <p>Textos Una vuelta por el centro de Madrid. P.135</p> <p style="text-align: center;">Metro de Madrid p.139</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticales.</p> <p style="text-align: center;">Texto complementario p.147</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое неопределенный артикль.</li> <li>2. Как переводится на испанский язык название времени «будущее в прошедшем». Почему оно так называется?</li> <li>3. Приведите примеры употребления этого времени или найдите их в текстах.</li> <li>4. Что такое «предпрошедшее время»? Как оно образуется и для чего служит?</li> <li>5. Есть ли в нашем родном языке похожее время?</li> <li>6. Что такое согласование времен в испанском языке.</li> <li>7. Для чего используется согласование времен?. Приведите примеры использования.</li> <li>8. Составьте небольшой рассказ,используя времена в соответствии с правилами согласования времен.</li> <li>9. Какие частные случаи употребления артиклей вы знаете? Приведите примеры.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013-10-17</li> <li>2. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,,А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М.Высшая школа 2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 13</b> «Comida y</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторные занятия</b></p> <p><b>I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский</b></p>

compras»	<p>язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II. Gramática Modo Imperativo Повелительное наклонение.</b>  Образование и употребление. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Спряжение правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов. Условные предложения 1 типа.  Страдательный залог в испанском языке.  Textos En la taquilla p. 150  En el restaurante p. 153</p> <p><b>III. Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale</b>  Dialogos de comprensión pp. 150-151</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое страдательный залог? Как это название звучит на испанском языке?</li> <li>2. Какие формы повелительного наклонения вы знаете? Приведите примеры спряжения правильных,отклоняющихся и неправильных глаголов.</li> <li>3. Найдите в тексте глаголы в повелительном наклонении.</li> <li>4. Для чего используется в испанском языке повелительное наклонение.</li> <li>5. Что такое условные предложения 1 типа?</li> <li>6. Для чего используются в испанском языке условные предложения 1 типа? Приведите примеры использования. Найдите в тексте условные предложения.</li> <li>7. Основные правило перевода .</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Гирина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013</li> <li>2. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес. Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих . М. Высшая школа.2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L Busquets,L.Bonzi.</li> </ol>
----------	---

	<p>Madrid 2010.</p> <p>5. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato,N.Fernandez.Madrid 2010</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 14</b></p> <p>«Comidas y compras» (continuación.)</p>	<p><b>Аудиторные занятия</b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática. Повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями. Формы повелительного наклонения местоименных глаголов. Глагольные конструкции с инфинитивом. (обобщение) Глагольные конструкции с причастием. Глагольные конструкции с герундием.</p> <p>Textos Haciendo la compra por Internet p.162</p> <p>En la tienda de ropa y de calzado p.168-169</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español Ejercicios léxico gramaticales . Textos de comprensión p. 160</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образуется повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями?</li> <li>2. Как образуется повелительное наклонение возвратных глаголов? Приведите примеры использования этих форм глаголов.</li> <li>3. Какие глагольные конструкции с инфинитивом вы знаете. Приведите примеры их использования. Найдите эти конструкции в тексте и объясните использование.</li> <li>4. Какие глагольные конструкции с причастием и герундием вы знаете. Для чего они используются и как образуются. Приведите примеры. Найдите в тексте.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык .Начальный курс. М.Филоматис 2013.</li> </ol>

	<p>2. 2М.И.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес.Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L Busquets,L Bonzi Madrid 2010</p> <p>5. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato, N.Fernández Madrid 2010</p> <p><b>Итоговая аттестация.</b></p>
--	--

## **Семестр 1**

### **Блок 1. Занятия 1-5**

**Тема занятий:** «Первое знакомство»

#### ***Аудиторная работа (10 ч)***

**I.** М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык. Учебник для начинающих М 2012.

**II. 1 Fonética.** Гласные и согласные звуки.

2 Gramatica. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Род имени существительного. Число имени существительного .Личные местоимения. Интонация. Имена собственные. Глагол SER. Настоящее время изъявительного наклонения. Глагол TOMAR . Ударение в словах. Порядок слов в разных типах предложения. Вопросительные и восклицательные местоимения. Простые предлоги.

TEXTOS ¿Cómo te llamas? ¿Qué tal? P. 5, 9.

Para conocer más “ Buenos días, señor”. P 15

#### ***Самостоятельная работа (20 ч.)***

**III.** Curso intensivo de español. Léxico gramatical. P. 15

***Темы для текущей аттестации.***

11. Какие артикли существуют в испанском языке. Приведите примеры.
12. Какой род имеют испанские существительные. Напишите примеры. Употребите эти существительные сначала с неопределенным а затем с определенным артиклем.
13. Назовите личные местоимения испанского языка. В чем их особенность. Приведите примеры.
14. Какие ударения есть в испанском языке.
15. Назовите мужские имена.
16. Назовите женские имена.
17. Проспрягайте глаголы.
18. Какой порядок слов в повествовательном предложении? Приведите примеры.
19. Какой порядок слов в вопросительном предложении? Приведите примеры.
20. Назовите простые предлоги. Составьте предложения.

### **Источники и литература:**

5. Е.А Гринина Ю И Микаэлян Современный испанский язык Начальный курс. М. Филоматис 2013
6. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.
7. В.С. Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011.
8. Curso intensivo de español para extranjeros- L. Busques, L Bonzi Madrid 2010.

### **Текущая аттестация**

#### **Блок 2. Занятия 6-10**

**Тема занятий:** «Что ты делаешь?»

### ***Аудиторная работа (14ч.)***

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

#### **II. Fonética. Согласные звуки. (продолжение).**

Gramatica Притяжательные местоимения. Существительные, обозначающие родственные отношения. Прилагательные «молодой» и «старый». Наречия «Тоже да и тоже нет»  
También Tampoco . Страны и национальности. Имя прилагательное. Причастие.  
Указательные местоимения и наречия. Спряжение глаголов . Глаголы 1 спряжения .  
Спряжение местоименного глагола Llamarse Количественные числительные от 1 до 20.

Textos ¿Cómo estás? P.25 Datos personales p.27

#### **III. Curso intensivo de español léxico gramatical . Dialogos. P-20**

### ***Самостоятельная работа (14 ч.)***

Texto Países y nacionalidades p 23

#### ***Темы для текущей аттестации.***

12. Назовите испанские согласные. Назовите исключения при произношении букв  
Каких?
13. Какая буква не имеет звука и не произносится?
14. Назовите притяжательные местоимения. Приведите примеры.
15. Составьте предложения со словами «старый» и «молодой»
16. Чем отличаются наречия También y Tampoco . Приведите примеры.
17. Какие страны говорящие на испанском языке вы знаете , назовите их
18. Назовите национальности народов, населяющих Латинскую Америку.
19. Назовите указательные местоимения и наречия. Составьте предложения
20. Как определить род прилагательных . Приведите примеры.
21. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Проспрягайте.

22. Назовите числительные от 1 до 20

### **Источники и литература:**

6. Е.А. Гринина, Ю.И. Микаэлян Современный испанский язык . Начальный курс. М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами диалогового общения для начинающих . М. Высшая школа 2012
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros- L Busques, L Bonzi Madrid 2011
10. Curso de español en acción . F.Castro, F.Marín, R.Morales,S.Rosa Madrid 2011

### **Текущая аттестация**

### **Блок 3. Занятия 11-15**

**Тема занятий:** « Кто твои друзья и где они живут».

### ***Аудиторная работа ( 10 ч )***

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

II. Fonética Дифтонги и трифтонги. Слоги Знаки препинания. Алфавит. Некоторые правила произношения и орфографии.

Gramática. Спряжение глаголов 1 и 111 спряжения . Отклоняющиеся глаголы. Глаголы индивидуального спряжения. Дифтонгизирующие глаголы 1, 2 и 3 спряжений .  
Числительные от 20 до 100. Неопределенные количественные прилагательные и наречия.

Texto «¿Cómo están tus amigos? ¿Dónde viven?» p 35

III. Curso intensivo de español texto p. 25.

Dialogos y conversación p. 27-28.

### ***Самостоятельная работа ( 14 ч )***

Texto “¿Eres soltero o estás casado?” p. 32

#### ***Темы для текущей аттестации***

11. Что такое дифтонги? Приведите примеры.
12. Что такое трифтонги приведите примеры. Определите в предложении где дифтонг а где трифтонг.
13. Назовите испанский алфавит.
14. Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? Приведите примеры.
15. Какие глаголы относятся к 3 спряжению? Приведите примеры. Составьте предложения, используя глаголы 1,2 и 3 спряжений.
16. Что такое отклоняющиеся глаголы?
17. Что такое дифтонгизирующие глаголы? Приведите примеры.
18. Назовите числительные от 20 до 100.
19. Назовите неопределенные прилагательныею
20. Назовите неопределенные наречия. Составьте предложения.

#### **Источники и литература:**

6. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения. М. Высшая школа 2012.
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М. 2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010
10. Curso de español en acción E Verdia, S.Fruns-F.Martín M.Ortis .Madrid 2012.

#### **Текущая аттестация**

#### **Блок 4. Занятия 16-20**

**Тема занятий:** « Учиться и работать»

#### ***Аудиторная работа ( 14 ч.)***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Личное местоимение в функциях прямого и косвенного дополнения. Винительный и дательный падеж местоимений. Глаголы gustar encantar querer . Глаголы decir hablar.Обозначение времени. Местоименные глаголы. Спряжение отклоняющихся глаголов группы 2 . Спряжение отклоняющихся глаголов группы 5. Глаголы индивидуального спряжения. Обобщение и повторение.

Texto Hay tiempo de sobra p 49

Texto complementario p 50

**III.** Curso intensivo de español léxico-gramatical. P 35 ejercicios p 36

#### ***Самостоятельная работа ( 16 ч )***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

10. Что такое винительный падеж местоимений? Приведите примеры.
11. Что такое дательный падеж местоимений? В чем отличие одних от других?  
Составьте несколько предложений в качестве примера.
12. Проспрягайте глаголы имеющие в русском языке значение «любить». В чем их отличие. Как их правильно употреблять .Приведите примеры.
13. Как определить время в испанском языке?. Какие отличительные черты вы можете назвать?.
14. Что такое местоименные глаголы? Приведите примеры. Проспрягайте местоименные глаголы 1, 2 и 3 спряжений.

15. Какие глаголы относятся ко 2 группе? В чем их особенность? Приведите примеры.
16. Какие глаголы относятся к 5 группе. В чем их особенность? Составьте предложения
17. Какие группы отклоняющихся глаголов есть в испанском языке?. Составьте небольшой рассказ, чтобы это продемонстрировать.
18. Каким глаголам в испанском языке соответствуют русские глаголы «говорить и разговаривать»? В чем их различие? Приведите примеры использования.

Para conocer más En los cursos de idioma p 52

Empiezan las clases p 52-53

### **Источники и литература:**

6. Е.А.Гринина , Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык начальный курс М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова Н.И.Царева А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих М. Высшая школа 2012
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Sanchez, L.Nieves G.Fernandez.

### **Блок 5. Занятия 21-25**

**Тема занятий:** «Учиться и работать» (продолжение)

#### ***Аудиторная работа ( 10 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática . Неопределенные количественные прилагательные и наречия  
Неопределенные местоимения tan, tanto , todo . Глаголы aprender и enseñar.Глагольные конструкции. Обозначение времени. 11. Глагольные конструкции в развитии с инфинитивом. 1 Empezar a inf. 2 terminar de inf. 3 tener que inf. Неопределенные местоимения Algo nada, flguen nadie, alguno ninguno.

**III. Curso intensivo . Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p.100**

***Самостоятельная работа ( 10 ч )***

***Темы для текущей аттестации***

11. Назовите неопределенные количественные прилагательные . Составьте фразы в качестве примера.
12. Назовите неопределенное количественное наречие . Приведите пример. Назовите различие между ними. Составить предложения.
13. Какими глаголами переводятся на испанский язык слова «учить и обучать»? В чем их отличие? Покажите на примерах.
14. В чем отличие в обозначении времени в Испании и России?
15. Какие глагольные конструкции вы знаете? Назовите их.
16. С помощью какой конструкции можно передать начало действия?
17. С помощью какой конструкции можно передать завершение действия?
18. Как передать должностное положение?
19. Есть ли различие между конструкциями должностного положения?
20. Приведите примеры использования конструкций.

**Источники и литература:**

6. Е.А.Григорина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык начальный курс М. Филоматис. 2013
7. М.В.Ларионова,Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010

10. Curso de español en acción. E.Verdia,J.Fruns,F.Martín,M.Ortiz. Madrid 2012

## **Промежуточная аттестация**

### **Семестр II**

#### **Блок 6 Занятия 1-5**

**Тема занятий:** « Мир твоих увлечений»

#### ***Аудиторные занятия ( 14 ч )***

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

II. Gramática Глаголы восприятия ( видеть-смотреть, слышать-слушать) ver,mirar,oír escuchar. Простые предлоги (продолжение)Desde,durante hasta.Глаголы индивидуального спряжения Hacer делать poner класть, ставить. Дни недели . Совместное употребление в предложении дательного и винительного падежа местоимений. Порядок следования дополнений в предложении. Даты. Месяца. Времена года.

Texto Nuevo sistema educativo español. P. 54

III. Curso intensivo de español . Ejercicios léxico gramaticales- p- 101-

Diálogos p 112- 113

#### ***Самостоятельная работа (14 ч )***

##### ***Темы для текущей аттестации.***

10. Назовите глаголы восприятия. Проспрягайте в словосочетаниях.
11. В чем различие между глаголами «смотреть и видеть» приведите примеры.
12. В чем различие между глаголами «слышать и слушать» приведите примеры использования.
13. Какому глаголу в испанском языке соответствуют глаголы «делать» «ставить»

14. Приведите примеры совместного употребления дательного и винительного падежей. В каком порядке их нужно употреблять в предложении?
15. Назовите дни недели.
16. Как называются испанские времена года.
17. Определение даты. Приведите пример использования.
18. Приведите пример использования простых предлогов.

### **Источники и литература**

5. Е.А.Григина, Ю.И. Микаэлян Современный испанский язык . Начальный курс М. Филоматис 2013.
6. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М Высшая школа 2012.
7. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011
8. Curso intensivo de español para extranjeros L Busquets, L.Bonzi.

### **Текущая аттестация.**

### **Блок 7 Занятия 6-10**

**Тема занятий:** «Мы ищем работу»

И. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

### ***Аудиторная работа ( 14 ч.)***

II. Gramática . Неопределенные местоимения. Таблица личных местоимений. Избыточное употребление местоимений. Местоименная реприза. Предложная форма местоимений – дополнений.Порядковые числительные. Сложные предлоги, наречия и наречные выражения, служащие для описания положения предметов в пространстве. Глаголы, обозначающие положение в пространстве. Безличная форма hay . Глаголы dormir,morir.

Texto Buscando empleo p 58

Texto complementario En la empresa p.60

**III.** Curso intensivo de español ,ejercicios léxico gramaticales. Texto de comprensión p. 120

***Самостоятельная работа ( 20 ч.)***

***Темы для текущей аттестации.***

7. Приведите пример местоименной репризы. Когда она употребляется ? Есть ли аналоги в русском языке
8. Можно ли говорить об избыточном употреблении различных местоимений в испанском языке?
9. Составите рассказ или напишите небольшую историю, употребляя сложные прдлоги.
10. Попросите товарищей по группе нарисовать картинку, используя сложные предлоги и выражения , служащие для описания предметов в пространстве.
11. Повторяем отклоняющиеся глаголы по группам. Необходимо составить фразы с использованием данных глаголов.
12. Что такое безличная конструкция и когда она используется. Приведите примеры употребления.

**Источники и литература**

6. Е.А.Гринина ,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс М. Филоматис 2013
7. М.В.Ларионова,Н.ИЦарева,А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения. М.Высшая школа 2012
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato,N.García Fernández, Madrid 2010
10. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010

## **Текущая аттестация.**

### **Блок 8 Занятия 11 -15**

**Тема занятий:** « Дома и на работе»

#### ***Аудиторная работа ( 10 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Степени сравнения. Ударная форма притяжательных местоимений. Превосходная степень. Абсолютная превосходная степень. Относительная превосходная степень. Причастие прошедшего времени. Participio pasado. Глагольная конструкция estar participio pasado. Pretérito perfecto.

Texto En mi apartamento p.79

Texto complementario Buscando un piso.p. 81

**III.** Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p .125

#### ***Самостоятельная работа. (14 ч.)***

##### ***Темы для текущей аттестации.***

- 11.** Какие бывают степени сравнения прилагательных.
- 12.** Как образуется сравнительная степень прилагательных. Привести пример степени сравнения если а) один предмет обладает качеством в большей степени, б) -в меньшей степени в) равной степени.
- 13.** Что такое ударная форма притяжательных местоимений, когда она используется?
- 14.** Что такое превосходная степень прилагательных? Какая она бывает . Приведите примеры абсолютной превосходной степени.
- 15.** Как образуется относительная превосходная степень и для чего она служит. Приведите примеры образования абсолютной и относительной превосходной степени.

16. Как образуется причастие прошедшего времени. Приведите примеры образования и использования. Найдите причастие в тексте урока.
17. Для чего служит глагольная конструкция *estar participio pasado*.
18. Как перевести на русский язык *Préterito perfecto*
19. Как образуется прошедшее время? Приведите примеры использования
20. Какие глаголы имеют в этом времени собственные формы. Составьте фразы с отклоняющимися глаголами.

### **Источники и литература**

6. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес . Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М 2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.S.Lobato, N.García Fernandez Madrid 2010

### **Текущая аттестация.**

### **Блок 9. Занятия 16-20**

#### **Тема занятий «В отеле»**

#### ***Аудиторные работа ( 14 ч.)***

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

II. Gramática Сравнительные степени наречий. Герундий. Конструкция *estar gerundio*.

Futuro simple. Lo neutro. Verbos reflexivos.

Textos Planificando un viaje. 92

Texto complementario En el hotel p.94

**III. Curso intensivo de español - Ejercicios léxico – gramaticales . Textos de comprensión p.130**

Diálogos p.131

***Самостоятельная работа ( 16 ч.)***

***Темы для текущей аттестации.***

10. Как образуются сравнительные степени наречий.
11. Чем отличаются сравнительные степени наречий от сравнительных степеней прилагательных?
12. Что такое Герундий ? как он образуется? Приведите пример употребления герундия. В тексте найдите герундий.
13. Как образуются и для чего используются конструкции с герундием? Приведите примеры.
14. Как называется по – испански «будущее время». Как оно образуется.
15. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется.
16. Какие глаголы имеют отклоняющуюся форму?. Приведите примеры.
17. Составьте рассказ о планах на воскресенье.
18. Распросите товарищей по группе об их планах на выходные.

**Источники и литература**

6. Е.А.Гринина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс.М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова, Н.И.Царева,.А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.

8. В.С.Виноградов . Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO VEN F.Cfstro, F.Martín,R.Moráles, S.Rosa. Madrid 2012

### **Текущая аттестация**

### **Блок 10. Занятия 21-25**

**Тема занятий « Мои увлечения и любимые занятия»**

### ***Аудиторные занятия ( 14 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Наречие образа действия. Различия в употреблении глаголов ser estar.Pretérito Indefinido. Спряжение отклоняющихся глаголов в Pretérito Indefinido.

Textos Actividades aburridas p 100

Texto complementario IFEMA feria en Madrid p 112

**III.** Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale. Textos de cjmpreción p 138

### ***Самостоятельная работа ( 14 ч )***

### ***Темы для текущей аттестации.***

9. Что такое наречия образа действия? Приведите примеры образования и использования в предложении.
10. Какой глагол в испанском языке обозначает « быть в значении существовать » и « быть в значении находится » Приведите примеры , составьте фразы. В чем еще заключается различие между этими глаголами?
11. Как звучит по-испански «Простое прошедшее время » Что оно выражает. Проспрягайте глаголы 1, 2и 3 спряжений.

12. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется время?
13. Составьте небольшой рассказ о прошлых выходных.
14. Расспросите товарищей по группе как они провели выходные на прошлой неделе.
15. Сравните два прошедших времени. Укажите на их отличия.
16. Как спрягаются в прошедшем времени отклоняющиеся глаголы. Приведите примеры. Составьте фразы.

### **Источники и литература**

6. Е.А.Григина, Ю.И.Микаэлян . Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013.
7. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес. Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato,N.Fernández Madrid 2010

**Текущая аттестация.**

**Итоговая аттестация.**

### **Семестр III**

#### **Блок 11. Занятия 1-5**

**Тема занятий «Medios de transporte y viajes»**

#### ***Аудиторные занятия (14 ч )***

**I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.**

**II. Gramatica** Спряжение неправильных глаголов в Pretérito Indefinido. Незаконченное (несовершенное ) прошедшее время Pretérito Imperfecto. Различие в употреблении Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto. Количественные числительные от 101 до 1000. Неопределенный артикль. ( обобщение) Глаголы движения, систематизация.

Textos La Navidad p. 117

Texto complementario p. 119

**III. Curso intensivo de español** Ejercicios léxico-gramaticales- p-140

***Самостоятельная работа (10 ч )***

***Темы для текущей аттестации.***

7. Расскажите о спряжении неправильных глаголов. Назовите неправильные глаголы в законченном прошедшем времени. Составьте фразы и предложения.
8. Как называется по – испански Незаконченн прошедшее время?.
9. Какие неправильные глаголы оно содержит, приведите примеры.
- 10.Какие прошедшие времена есть в испанском языке и чем они различаются.
- 11.Назовите количественные числительные.
- 12.Назовите глаголы движения. В чем их особенность? Составьте рассказ, используя глаголы движения.

**Источники и литература**

6. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М.Филоматис 2013
7. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа. 2012.
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato, N.Fernandez. Madrid 2010

**Текущая аттестация.**

**Блок 12. Занятия 6-10.**

**Тема занятий:** «Medio de transporte b viajes». Continuacion.

***Аудиторные занятия (14 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Potencial simple. Будующие в прошедшем. Предпрошедшее время. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен. Concordancia de los tiempos. Неопределенный артикль. .Artículo determinado. Частные случаи употребления артикля. Относительные местоимения. Los pronombres refléjos.

Textos Una vuelta por el centro de Madrid. P.135

Metro de Madrid p.139

**III.** Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales.

Texto complementario p.147

***Самостоятельная работа (14 ч)***

***Темы для текущей аттестации.***

10. Что такое неопределенный артикль.
11. Как переводится на испанский язык название времени «будущее в прошедшем». Почему оно так называется?
12. Приведите примеры употребления этого времени или найдите их в текстах.
13. Что такое «предпрошедшее время»? Как оно образуется и для чего служит?
14. Есть ли в нашем родном языке похожее время?
15. Что такое согласование времен в испанском языке.

16. Для чего используется согласование времен?. Приведите примеры использования.
17. Составьте небольшой рассказ,используя времена в соответствии с правилами согласования времен.
18. Какие частные случаи употребления артиклей вы знаете? Приведите примеры.

### **Источники и литература**

5. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013-10-17
6. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,,А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М.Высшая школа 2012.
7. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.
8. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010

### **Текущая аттестация.**

### **Блок 13. Занятия 11- 15**

**Тема занятий:** «Comida y compras»

### ***Аудиторные занятия ( 14 ч.)***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Modo Imperativo Повелительное наклонение. Образование и употребление. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Спряжение правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов. Условные предложения 1 типа. Страдательный залог в испанском языке.

Textos En la taquilla p. 150

En el restaurante p. 153

### **III. Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale**

Dialogos de comprensión pp. 150-151

#### ***Самостоятельная работа (14ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

8. Что такое страдательный залог? Как это название звучит на испанском языке?
9. Какие формы повелительного наклонения вы знаете? Приведите примеры спряжения правильных,отклоняющихся и неправильных глаголов.
10. Найдите в тексте глаголы в повелительном наклонении.
11. Для чего используется в испанском языке повелительное наклонение.
12. Что такое условные предложения 1 типа?
13. Для чего используются в испанском языке условные предложения 1 типа? Приведите примеры использования. Найдите в тексте условные предложения.
14. Основные правило перевода .

#### **Источники и литература**

6. Е.А.Гирина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013
7. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес. Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих . М. Высшая школа.2012.
8. В.С.Виноградов. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L Busquets,L.Bonzi. Madrid 2010.
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato,N.Fernandez.Madrid 2010

**Текущая аттестация.**

**Блок 14. Занятия 15-20**

**Тема занятий:** «Comidas y compras» ( continuación.)

**Аудиторные занятия (14 ч )**

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática. Повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями. Формы повелительного наклонения местоименных глаголов. Глагольные конструкции с инфинитивом. (обобщение) Глагольные конструкции с причастием. Глагольные конструкции с герундием.

Textos Haciendo la compra por Internet p.162

En la tienda de ropa y de calzado p.168-169

**III.** Curso intensivo de español Ejercicios léxico gramaticales . Textos de comprensión p. 160

***Самостоятельная работа (14 ч)***

***Темы для текущей аттестации.***

5. Как образуется повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями?
6. Как образуется повелительное наклонение возвратных глаголов? Приведите примеры использования этих форм глаголов.
7. Какие глагольные конструкции с инфинитивом вы знаете. Приведите примеры их использования. Найдите эти конструкции в тексте и объясните использование.
8. Какие глагольные конструкции с причастием и герундием вы знаете. Для чего они используются и как образуются. Приведите примеры. Найдите в тексте.

## **Источники и литература**

6. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык .Начальный курс. М.Филоматис 2013.
7. 2М.И.Ларионова,Н.И.Царева,А.Гонсалес-Фернандес.Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М. Высшая школа 2012.
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L Busquets,L Bonzi Madrid 2010
10. NUEVO ESPAÑOL 2000 J.Lobato, N.Fernández Madrid 2010

### **Текущая аттестация.**

## **Семестр 4**

### **Блок 15. Занятия 1-5**

#### **Тема занятий: «La lectura»**

#### ***Аудиторная работа ( 14ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес ,М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.

**II.** Modo Subjuntivo. Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento. Léxico.

Textos pp. 5-7

Conversación p. 36

Del aula al mundo de negocios Macroeconomía p.29

**III.** Mundo común europeo . L Lozano, N. Vaquero Madrid 2012

Texto p, 8

#### ***Самостоятельная работа (20 ч.)***

### *Темы для текущей аттестации*

1. Что такое сослагательное наклонение в испанском языке. Переведите название. Укажите отличия от русского языка.
2. Как образуется сослагательное наклонение. Проспрягайте глаголы. В настоящем времени.
3. Как образуются формы отклоняющихся и неправильных глаголов. Составьте фразы и предложения.
4. Как образуется сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Приведите примеры.
5. Найдите в тексте примеры сослагательного наклонения. Объясните употребление.
6. Составьте небольшой рассказ, употребляя сослагательное наклонение.

### **Источники и литература**

1. А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

### **Текущая аттестация.**

### **Блок 16. Занятия 6-10**

### **Тема занятий « La educación »**

### ***Аудиторная работа (14ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012

**II.** Gramatica Uso del infinitivo en vez de oraciones subordinadas de completo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto. Léxico.p.43 Téxtos pp. 31- 34

Conversación p.50

Del aula al mundo de negocios principales indicadores macroeconómicos p. 54

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero . Madrid 2012

Textos pp 11-12

### ***Самостоятельная работа (14 ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Как используется инфинитив вместо сослагательного наклонения.
2. Что такое правило одного субъекта? Приведите примеры.
3. Что такое правило разных субъектов? Приведите примеры .
4. Прочитайте текст и объясните использование инфинитива вместо сослагательного наклонения.
5. Когда сослагательное наклонение употребляется в подлежащих придаточных предложениях?. Приведите примеры использования.
6. Составьте таблицу использования форм сослагательного наклонения.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес ,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011

4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

### **Текущая аттестация**

### **Блок 17. Занятия 10 – 15**

#### **Тема занятий « La moda »**

#### ***Аудиторная работа (14ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012

**II.** Gramatica Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas del tiempo Léxico.

Textos pp. 56-57

Conversación p.73

Del aula al mundo de negocios – Estabilizadores económicos. P. 76

**III.** Marco común europeo-.L.Lozano ,N.Vaquero Madrid 2012

Textos p. 15

#### ***Самостоятельная работа (14 ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Когда употребляется сослагательное наклонение в независимых предложениях?
2. Приведите примеры использования сослагательного наклонения в независимых предложениях. Найдите такие же примеры в текстах урока, объясните использование.
3. Когда в придаточных предложениях времени в испанском языке может употребляться сослагательное наклонение? Когда его употреблять нельзя?
4. Приведите примеры, назовите союзы и союзные слова, после которых можно использовать сослагательное наклонение.

5. Составьте фразы, используя лексику урока и устойчивые выражения из таблицы (pp.67-68).

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros L. Busquets, L. Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L. Lozano, N. Vaquero Madrid 2012

### **Текущая аттестация.**

### **Блок 18. Занятия 15-20**

**Тема занятий: « La música rock »**

#### ***Аудиторная работа (14 ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.

**II.** Gramatica Pretérito Perfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.

Léxico p. 89 Textos p. 79, p.80-

Conversación p. 97

Del aula al mundo de negocios Política Fiscal y Presupuesto del Estado p.100

**III.** Marco común europeo L. Lozano, N. Vaquero Madrid 2012 .

Texto p. 18

### ***Самостоятельная работа (20ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Расскажите об образовании Pretérito Perfecto de subjuntivo.
2. Вспомните правила образования причастия прошедшего времени.
3. В чем разница между этими временами сослагательного наклонения?
4. Составьте фразы для того, чтобы показать эти различия.
5. Когда употребляется сослагательное наклонение в предложениях цели в испанском языке? Есть ли исключения. Приведите примеры.
6. Используя правило разных субъектов и правило одного субъекта составьте небольшой рассказ.

#### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес,М.ВЛарионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

#### **Текущая аттестация.**

#### **Семестр 5**

#### **Блок 19 Занятия 1-5**

**Тема занятий: « Los avances tecnológicos »**

### ***Аудиторная работа (14ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.

**II.** Gramatica Imperfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas concecevas. Léxico p. 115

Textos p 102. 106-

Conversaciónp. 124

Del aula al mundo de negocios. Modelos fiscales. P. 127

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012 Texto p.20

### ***Самостоятельная работа (14ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Как переводится на испанский язык название «простое прошедшее время сослагательного наклонения»? Как оно образуется.
2. Неправильные и отклоняющиеся глаголы. Особенности образования и употребления.
3. Использование данного типа сослагательного наклонения в предложении для выражения одновременности и следования.
4. Употребление обычных времен или сослагательного наклонения в придаточных уступительных предложениях.
5. Особенности употребления союзов и союзных слов. Приведите примеры. Найдите в тексте сослагательное наклонение. Объясните употребление.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012.

2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по испанскому языку. М.2010
4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets ,L.Bonzi Magrid 2010
5. Marco común europeo.L.Lozaana,N.Vaquero Madrid 2012

**Текущая аттестация.**

**Блок 20. Занятия 6-10**

**Тема занятий: « El ocio »**

***Аудиторные занятия (14 ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012

**II.** Gramática Pluscuamperfecto de subjuntivo. Infinitivo compuesto. Concordancia de los tiempos del modo subjuntivo. Léxico.

Textos pp.129, 131.

Conversación p. 150

Del aula al mundo de negocios La Banca p. 153

**III.** Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

Texto p.22

***Самостоятельная работа (14ч)***

***Темы для текущей аттестации.***

- 1.** Как переводится на испанский язык название времени « предпрошедшее время сослагательного наклонения». Как оно образуется и для чего используется?

2. Назовите отклоняющиеся и неправильные глаголы. Назовите основной принцип их образования.
3. Найдите в тексте примеры употребления различных времен сослагательного наклонения.
4. Что такое согласование времен и для чего оно служит. Приведите примеры использования.
5. Что такое инфинитив? Что такое сложный инфинитив? Как он образуется и чем отличается от обычного инфинитива. Приведите примеры. Найдите в тексте сложный инфинитив.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес , М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового бщения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.
2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М .Высшая школа 2012.
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

### **Текущая аттестация**

### **Блок 21. Занятия 11- 15**

**Тема занятий: « Los transportes colectivos »**

### ***Аудиторные занятия (14 ч)***

**I. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012**

**II. Gramática** Futuro de probabilidad. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo. Léxico p. 166

Textos pp.156 158

Conversación p.174

Del aula al mundo de negocios La Bolsa p.177

**III. Marco común europeo** L.Lozano,N-Vaquero Madrid 2012

Texto p.22

### ***Самостоятельная работа (14ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации***

1. Как называется на испанском языке простое будущее время. Как оно образуется.
2. Правильные и неправильные глаголы.
3. Что такое модальное значение простого будущего времени. Для чего оно служит и как используется в предложении.
4. В чем отличие сослагательного наклонения и модального значения будущего времени. Приведите примеры и найдите в тексте соответствующие фразы.
5. Что такое придаточные предложения относительного подчинения и для чего они служат.
6. Приведите примеры использования данных придаточных предложений.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес.,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012

3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano, N-Vaquero Madrid 2012.

### **Текущая аттестация**

### **Блок 22. Занятия 16- 20**

**Тема занятий: « La delincuencia en las grandes ciudades »**

#### ***Аудиторные занятия (14 ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова. Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М. Высшая школа 2012

**II.** Gramática Futuro compuesto. Oraciones subordinadas comparativas de condición“como sí “.

Léxico p.216- Textos pp. 180,182

Conversación p.198

Del aula al mundo de negocios Empresa p. 201

**III.** Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

Texto p 24.

#### ***Самостоятельная работа (14ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Что такое сложное будущее время. Для чего оно используется и как образуется.
2. Когда сложная форма будущего времен и используется во временном а когда в модальном значении . Приведите примеры.

3. Какому времени в системе сослагательного наклонения соответствует сложное будущее время приведите примеры или найдите в тексте.
4. Какими особенностями отличаются сравнительно-условные предложения. Приведите примеры использования.
5. Какие формы сослагательного наклонения используются с данной конструкцией.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012.
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012

### **Текущая аттестация.**

### **Семестр 6**

### **Блок 23 Занятия 1-5**

### **Тема занятий « El alojamiento en las grandes ciudades »**

#### ***Аудиторные занятия (14ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012.

**II.** Gramática Modo potencial o Condicional. Potencial simple. Oraciones condicionales de condición irreal. 11 tipo. Léxico p. 216 Textos pp.204 207

Conversación p.224

Del aula al mundo de negocios Marketing p. 227

***Самостоятельная работа (20ч)***

***Темы для текущей аттестации.***

1. Для чего в испанском языке используется Potencial simple.
2. Приведите примеры его использования в значении а) вежливой просьбы или совета, б) желательного действия, относящегося к настоящему или будущему времени. в) возможное или вероятное действие, которое может относиться к настоящему или будущему времени, г) предположение в значении прошедшего времени.
3. Что относится ко 11 типу условных предложений в испанском языке.
4. Чем отличаются условные предложения 11 типа от условных предложений 1 типа.
5. Как переводятся на русский язык, какие есть трудности перевода. Приведите примеры использования. Найдите в тексте такие предложения.

**Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М. Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М. Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012.

**Текущая аттестация**

**Блок 24. Занятия 6-10**

**Тема занятий: « El alojamiento en las grandes ciudades »**

### ***Аудиторные занятия (14ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012.

**II.** Gramática Modo potencial. Potencial compuesto. Probabilidad. Uso del futuro y potencial. Oraciones adverbiales de modo con la conjunción “sin que”. Léxico p. 240

Textos pp 230,232

Conversación p.250

Del aula al mundo de negocios Seguros p.253-

**III.** Marco común europeo L.LozanoN.Vaquero Madrid 2012

Textos pp.29-30

### ***Самостоятельная работа (20ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Правило использования Potencial compuesto во временном и модальном значении. Приведите примеры использования а) обозначения действия, следующего за моментом речи, б) будущего действия, предшествующего другому моменту в будущем, в) желаемое, но нереализованное действие в прошлом, г) возможное, вероятное действие, относящееся к прошлому.
2. Правильные и неправильные глаголы. Приведите примеры спряжения.
3. Согласование времен с точки зрения возможности или вероятности действия.
4. Что такое придаточные предложения образа действия, для чего и как они используются. Приведите примеры.

### **Источники и литература**

1. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть .М.Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero. Madrid 2012

### **Текущая аттестация**

#### **Блок 25. Занятия 11-15**

**Тема занятий: « Vacaciones, las ciudades mueren en agosto »**

#### ***Аудиторные занятия (14ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012

**II.** Gramática Oraciones condicionales de condición irreal 111 tipo. Oraciones condicionales mixtas 1Y tipo. Probabilidad y suposición- futuro hipotético, modo potencial.

Textos pp. 255-256

Conversación p. 275

Del aula al mundo de negocios –Comercio p. 278

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N-Vaquero Madrid 2012.

Textos pp. 34-36

#### ***Самостоятельная работа (14 ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации***

1. Что такое условные придаточные 111 типаю Что они обозначают, когда и для чего употребляются.
2. Что такое условные придаточные 1У или смешанного типа. Что они обозначают ,когда и для чего используются.
3. В чем различие между условными придаточными предложениями 1. 11, 111, и 1У типов. Приведите примеры их использования.

### Источники и литература

1. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012
2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.М.2011
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010
5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero

### Распределение учебных часов по блокам

Блок	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Блок 1	10	40
Блок 2	10	
Блок 3	12	
Блок 4	10	
Блок 5	10	
Блок 6	10	
Блок 7	10	49
Блок 8	12	
Блок 9	10	

Блок 10	10	
Блок 11	10	
Блок 12	10	
Блок 13	10	
Блок 14	12	

Профессионально-направленный уровень

Блок Тема	Содержание блока
Блок 1 «La lectura»	<p><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес ,М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Modo Subjuntivo. Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento. Léxico. Textos pp. 5-7 Conversación p. 36 Del aula al mundo de negocios Macroeconomía p.29</p> <p><b>III.</b> Mundo común europeo . L Lozano, N. Vaquero Madrid 2012 Texto p, 8</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации</i></b></p> <p><b>7.</b> Что такое сослагательное наклонение в испанском языке. Переведите название. Укажите отличия от русского языка.</p> <p><b>8.</b> Как образуется сослагательное наклонение. Проспрягайте глаголы. В настоящем времени.</p> <p><b>9.</b> Как образуются формы отклоняющихся и неправильных глаголов. Составьте фразы и предложения.</p> <p><b>10.</b>Как образуется сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Приведите примеры.</p>

	<p><b>11.</b> Найдите в тексте примеры сослагательного наклонения. Объясните употребление.</p> <p><b>12.</b> Составьте небольшой рассказ, употребляя сослагательное наклонение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p>6. А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012</p> <p>7. М.Г.Горохова Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012</p> <p>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011</p> <p>9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010</p> <p>10. Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 2</b></p> <p><b>« La educación »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramatica Uso del infinitivo en vez de oraciones suburdinadas de completo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto. Léxico.p.43 Téxtos pp. 31- 34</p> <p>Conversación p.50</p> <p>Del aula al mundo de negocios principales indicadores macroeconómicos p. 54</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero . Madrid 2012</p> <p>Textos pp 11-12</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <p>7. Как используется инфинитив вместо сослагательного наклонения.</p>

	<p>8. Что такое правило одного субъекта? Приведите примеры.</p> <p>9. Что такое правило разных субъектов? Приведите примеры .</p> <p>10. Прочитайте текст и объясните использование инфинитива вместо сослагательного наклонения.</p> <p>11. Когда сослагательное наклонение употребляется в подлежащих придаточных предложениях?. Приведите примеры использования.</p> <p>12. Составьте таблицу использования форм сослагательного наклонения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p>6. А.Гонсалес-Фернандес ,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <p>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</p> <p>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</p> <p>9. Curso intencivo de español para extranjeros L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p>10. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</p> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 3</b></p> <p><b>« La moda »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramatica Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Modo subjuntivo en las oraciones subordinades del tiempo Léxico. Textos pp. 56-57 Conversación p.73 Del aula al mundo de negocios – Estabilizadores económicos. P. 76</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo-.L.Lozano ,N.Vaquero Madrid 2012 Textos p. 15</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Когда употребляется сослагательное наклонение в независимых предложениях?</li> <li>7. Приведите примеры использования сослагательного наклонения в независимых предложениях. Найдите такие же примеры в текстах урока, объясните использование.</li> <li>8. Когда в придаточных предложениях времени в испанском языке может употребляться сослагательное наклонение? Когда его употреблять нельзя?</li> <li>9. Приведите примеры, назовите союзы и союзные слова, после которых можно использовать сослагательное наклонение.</li> <li>10. Составьте фразы, используя лексику урока и устойчивые выражения из таблицы ( pp.67-68).</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo L.Lozano, N Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 4</b></p> <p><b>« La música rock »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramatica Pretérito Perfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.</p>

	<p>Léxico p. 89 Textos p. 79, p.80-  Conversación p. 97  Del aula al mundo de negocios Política Fiscal y Presupuesto del Estado p.100  <b>III. Marco común europeo</b> L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012 .  Texto p. 18</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Расскажите об образовании Pretérito Perfecto de subjuntivo.</li> <li>8. Вспомните правила образования причастия прошедшего времени.</li> <li>9. В чем разница между этими временами сослагательного наклонения?</li> <li>10. Составьте фразы для того, чтобы показать эти различия.</li> <li>11. Когда употребляется сослагательное наклонение в предложениях цели в испанском языке? Есть ли исключения. Приведите примеры.</li> <li>12. Используя правило разных субъектов и правило одного субъекта составьте небольшой рассказ.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. А.Гонсалес-Фернандес,М.ВЛарионова,Н.И.Царева  Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012</li> <li>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</li> <li>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</li> <li>9. Curso intensivo de español para extranjeros  L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>10. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
Блок 5	<b><i>Аудиторная работа</i></b>

<p><b>« Los avances tecnológicos »</b></p>	<p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramatica Imperfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas concecevas. Léxico p. 115 Textos p 102. 106- Conversaciónp. 124 Del aula al mundo de negocios. Modelos fiscales. P. 127</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012 Texto p.20</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Как переводится на испанский язык название «простое прошедшее время сослагательного наклонения» ? Как оно образуется.</li> <li>7. Неправильные и отклоняющиеся глаголы. Особенности образования и употребления.</li> <li>8. Использование данного типа сослагательного наклонения в предложении для выражения одновременности и следования.</li> <li>9. Употребление обычных времен или сослагательного наклонения в придаточных уступительных предложениях.</li> <li>10. Особенности употребления союзов и союзных слов. Приведите примеры. Найдите в тексте сослагательное наклонение. Объясните употребление.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. А.Гонсалес-Фернандес, М.В Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012.</li> <li>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012</li> <li>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по испанскому языку. М.2010</li> </ol>
--	---

	<p>9. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets ,L.Bonzi Magrid 2010</p> <p>10. Marco común europeo.L.Lozana,N.Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 6</b></p> <p><b>« El ocio »</b></p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Pluscuamperfecto de subjuntivo. Infinitivo compuesto. Concordancia de los tiempos del modo subjuntivo. Léxico. Textos pp.129, 131. Conversación p. 150 Del aula al mundo de negocios La Banca p. 153</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012 Texto p.22</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <p><b>6.</b> Как переводится на испанский язык название времени « предпрошедшее время сослагательного наклонения». Как оно образуется и для чего используется?</p> <p><b>7.</b> Назовите отклоняющиеся и неправильные глаголы. Назовите основной принцип их образования.</p> <p><b>8.</b> Найдите в тексте примеры употребления различных времен сослагательного наклонения.</p> <p><b>9.</b> Что такое согласование времен и для чего оно служит. Приведите примеры использования.</p> <p><b>10.</b>Что такое инфинитив? Что такое сложный инфинитив? Как он образуется и чем отличается от обычного инфинитива. Приведите примеры. Найдите в тексте сложный</p>

	<p>инфинитив.</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <p>6. А.Гонсалес-Фернандес , М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</p> <p>7. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М .Высшая школа 2012.</p> <p>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</p> <p>9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010</p> <p><b>10.</b> Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 7</b></p> <p><b>« Los transportes colectivos »</b></p>	<p><b><i>Аудиторные занятия</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Futuro de probabilidad. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo. Léxico p. 166 Textos pp.156 158 Conversación p.174 Del aula al mundo de negocios La Bolsa p.177</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano,N-Vaquero Madrid 2012 Texto p.22</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации</i></b></p> <p>7. Как называется на испанском языке простое будущее время. Как оно образуется.</p> <p>8. Правильные и неправильные глаголы.</p>

	<p>9. Что такое модальное значение простого будущего времени. Для чего оно служит и как используется в предложении.</p> <p>10. В чем отличие сослагательного наклонения и модального значения будущего времени. Приведите примеры и найдите в тексте соответствующие фразы.</p> <p>11. Что такое придаточные предложения относительного подчинения и для чего они служат.</p> <p>12. Приведите примеры использования данных придаточных предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p>6. А.Гонсалес-Фернандес.,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <p>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</p> <p>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.М.2011</p> <p>9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p>10. Marco común europeo L.Lozano,N-Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 8</b></p> <p><b>« La delincuencia en las grandes ciudades »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторные занятия</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова. Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М. Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Futuro compuesto. Oraciones subordinadas comparativas de condición“como sí “. Léxico p.216- Textos pp. 180,182 Conversación p.198 Del aula al mundo de negocios Empresa p. 201</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</p>

	<p>Texto p 24.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Что такое сложное будущее время. Для чего оно используется и как образуется.</li> <li>7. Когда сложная форма будущего времени и используется во временном а когда в модальном значении . Приведите примеры.</li> <li>8. Какому времени в системе сослагательного наклонения соответствует сложное будущее время приведите примеры или найдите в тексте.</li> <li>9. Какими особенностями отличаются сравнительно-условные предложения. Приведите примеры использования.</li> <li>10. Какие формы сослагательного наклонения используются с данной конструкцией.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова , Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</li> <li>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012.</li> <li>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</li> <li>9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>10. Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 9</b></p> <p><b>« El alojamiento en las grandes ciudades »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторные занятия</b></p> <p><b>І. А.Горсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для</b></p>

продолжающих .М.Высшая школа 2012.

**II. Gramática Modo potencial o Condicional. Potencial simple.**

Oraciones condicionales de condición irreal. 11 tipo. Léxico p. 216

Textos pp.204 207

Conversación p.224

Del aula al mundo de negocios Marketing p. 227

**III. Marco común europeo Texto p.27**

***Темы для текущей аттестации.***

6. Для чего в испанском языке используется Potencial simple.
7. Приведите примеры его использования в значении а)  
вежливой просьбы или совета, б)желательного действия,  
относящегося к настоящему или будущему  
времени.в)возможное или вероятное действие,которое  
может относиться к настоящему или будущему времени, г)  
предположение в значении прошедшего времени.
8. Что относится ко 11 типу условных предложений в  
испанском языке.
9. Чем отличаются условные предложения 11 типа от  
условных предложений 1 типа.
10. Как переводятся на русский язык , какие ести трудности  
перевода. Приведите примеры использования. Найдите в  
тексте такие предложения.

**Источники и литература**

6. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова,Н.И.Царева  
Учебник испанского языка с элементами делового общения  
для продолжающих М.Высшая школа 2012
7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11  
часть. М.Высшая школа2012
8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике  
испанского языка М. 2011
9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,  
L.Bonzi Madrid 2010

	<p>10.Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 10</b></p> <p><b>« El alojamiento en las grandes ciudades »</b></p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Modo potencial. Potencial compuesto. Probabilidad. Uso del futuro y potencial. Oraciones adverbiales de modo con la conjunción “sin que”. Léxico p. 240 Textos pp 230,232 Conversación p.250 Del aula al mundo de negocios Seguros p.253-</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.LozanoN.Vaquero Madrid 2012 Textos pp.29-30</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <p>5. Правило использования Potencial compuesto во временном и модальном значении. Приведите примеры использования а) обозначения действия, следующего за моментом речи, б) будущего действия, предшествующего другому моменту в будущем,в) желаемое,но нереализованное действие в прошлом,г) возможное, вероятное действие, относящееся к прошлому.</p> <p>6. Правильные и неправильные глаголы. Приведите примеры спряжения.</p> <p>7. Согласование времен с точки зрения возможности или вероятности действия.</p> <p>8. Что такое придаточные предложения образа действия, для чего и как они используются. Приведите примеры.</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <p>6. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева</p>

	<p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <p>7. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть .М.Высшая школа 2012</p> <p>8. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</p> <p>9. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p>10. Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero. Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 11</b></p> <p><b>« Vacaciones, las ciudades mueren en agosto »</b></p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Oraciones condicionales de condición irreal 111 tipo. Oraciones condicionales mixtas 1Y tipo. Probabilidad y suposición-futuro hipotético, modo potencial. Textos pp. 255-256 Conversación p. 275 Del aula al mundo de negocios –Comercio p. 278</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano, N-Vaquero Madrid 2012. Textos pp. 34-36</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации</b></i></p> <p>4. Что такое условные придаточные 111 типаю Что они обозначают, когда и для чего употребляются.</p> <p>5. Что такое условные придаточные 1У или смешанного типа. Что они обозначают ,когда и для чего используются.</p> <p>6. В чем различие между условными придаточными предложениями 1. 11, 111, и 1У типов. Приведите примеры их использования.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <p><b>6.</b> А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>7.</b> М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>8.</b> В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.М.2011</p> <p><b>9.</b> Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</p> <p><b>10.</b> Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero</p>
--	--

#### Распределение учебных часов по блокам

Блок	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Блок 1	12	
Блок 2	12	
Блок 3	12	
Блок 4	12	
Блок 5	12	
Блок 6	12	
Блок 7	12	
Блок 8	12	
Блок 9	12	
Блок 10	12	
Блок 11	12	

#### 3.4. Требования к результатам освоения дисциплины.

## I УРОВЕНЬ:

Наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневном бытовом уровне.

**Задачи** обучения на первом этапе в целях достижения требований I-го уровня владения иностранным языком:

I. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

### **Сферы и ситуации иноязычного общения**

#### 1. Поиск новой информации:

- работа с текстами из учебной повседневной-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий.

#### 2. Устный обмен информацией:

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;  
- обсуждение проблем повседневного-бытового, страноведческого, общекультурного и научно-популярного характера.

#### 3. Письменный обмен информацией:

- записи, выписки;  
- конспектирование;  
- письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

### **Умения иноязычного общения**

#### 1. Чтение:

- владение всеми видами чтения литературы, в том числе:  
а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин, без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;  
б) изучающим чтением — количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

#### 2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге, связанном с содержанием текста;  
- владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);

- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи);
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

### 3. Письмо:

- фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;
- фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста.

## **Формирование и совершенствование языковых навыков**

### Фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;
- совершенствование навыков чтения про себя;
- развитие навыка обращенного чтения (вслух).

### Лексика

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);
- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

### Аффиксальное словообразование

- суффиксы существительных;
- суффиксы прилагательных;
- суффиксы глаголов;
- суффиксы наречий;
- префиксы прилагательных;
- префиксы глаголов;
- префиксы отрицания;

### Конверсия как способ словообразования.

### Грамматика

#### а) для чтения и письменной фиксации информации

#### I. Структура простого предложения:

- 1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном).

- 2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); строевые слова: вспомогательные глаголы, модальные глаголы и глаголы, утратившие полнозначность; состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/ прилагательным).
- 3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция.
- 4) Формальные признаки языковых конструкций.
- 5) Строевые слова – средства связи между элементами предложения.

## II. Структура сложноподчиненного предложения:

- 1) Формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова.
- 2) Бессоюзные предложения.

### б) для устной речи и письменной передачи информации

#### I. Структурные типы предложения:

- вопросительное (с вопросительным словом, без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное;
- простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

#### II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное /притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).
- 2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные.
- 3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.
- 4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы.
- 5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения;

существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения; неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия), условное придаточное всех типов.

10) Цель действия.

11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

12) Характеристику явления/предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

13) Предложение / необходимость/ желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

**Тематика дидактических материалов** для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

### **Итоговый контроль**

*А. Письменная лексико-грамматическая работа, предшествующая экзамену.*

*Б. Устный опрос, при осуществлении которого студенту предлагается выполнить следующие задания:*

1. Найти в подборке текстов страноведческого характера на иностранном языке (общий объем предложенных материалов составляет 3000-4000 печ. зн.) текст на указанную экзаменатором тему, ознакомиться с его содержанием. Время подготовки – 40 минут. Беседа с преподавателем по теме текста, его общему содержанию и затронутым проблемам. Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Развернуть предложенный тезис на основе пройденных тем. Принять участие в обсуждении его содержания (без подготовки) на иностранном языке.

3. Прослушать аудиотекст описательного характера на иностранном языке длительностью до 2-х минут (предъявление двукратное), обсудить с преподавателем его содержание.

## II УРОВЕНЬ:

Наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества.

**Задачи** обучения на втором этапе в целях достижения требований II-го уровня владения иностранным языком:

I. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

### **Сферы и ситуации иноязычного общения**

#### 1. Творческий поиск и осмысление информации:

- работа с оригинальной научно-популярной литературой; специальной литературой профессиональной направленности; с обзорами, статьями из научных периодических изданий; с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).

#### 2. Устные контакты:

- обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных и профессиональных контактов.

#### 3. Письменные контакты:

- заполнение анкет;
- реферирование;
- аннотирование;
- написание тезисов, сообщений, докладов.

### **Умения иноязычного общения**

#### 1. Чтение:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;

б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

## 2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения; уклонение от ответа);
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);
- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

## 3. Письмо:

- составление плана, тезисов, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

## **Формирование и совершенствование языковых навыков**

### Лексика

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.
- дальнейшее расширение потенциального словаря.

### Грамматика

#### а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения: распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.

3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи - союзы/союзные слова; клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

**Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности:** общенаучная, профессиональная.

**Итоговый контроль**

А. Письменная работа, предшествующая экзамену:

1. Перевод со словарем текста по специальности (объемом до 2000 печ. зн.). Время написания – 60 мин.
2. Составление реферата предложенного текста общенаучного характера (объемом 1500-2000 печ. зн.). Время написания – 30 мин.

Б. Устный опрос, при осуществлении которого студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (3-4 текста на профессиональную тему объемом до 5000 печ. зн.). Определить тексты, близкие заданной тематике. Составить тезисы на иностранном языке по содержанию этой группы текстов. Время подготовки: 40 - 45 минут. В беседе на иностранном языке с преподавателем аргументировать свой выбор.
2. Изложить на иностранном языке основные положения курсового / дипломного проекта. Принять участие в беседе на иностранном языке с преподавателем по теме проекта.
3. Ознакомиться с содержанием материала на иностранном языке по общественно-политической тематике. Подготовиться к беседе (на иностранном языке) с преподавателем по теме текста, его общему содержанию и затронутым в тексте проблемам.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации программы обучения студентов по специальности **43.03.02 «Туризм»** используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых строится процесс преподавания иностранного языка:

*По типу управления учебно-воспитательным процессом:* классическое (традиционное) обучение; компьютерное (мультимедиа) индивидуальное; программное и программированное обучение.

*По ориентации педагогического взаимодействия:* технологии сотрудничества в рамках гуманизации и демократизации учебного процесса.

*По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности студентов):* коммуникативные, интерактивные; творческие; проблемные, поисковые; игровые, продуктивные; информационные, компьютерные, мультимедийные.

*По организационным формам:* групповые, коллективные; классно-урочные (академические).

*По уровню и характеру применения:* модульные.

*По преобладанию средств обучения:* вербальные, аудио-визуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

Реализация идеи гуманизации системы образования предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к формированию социально-личностных компетенций у студентов, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде.

Подготовка студентов по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

— аудиторные групповые **практические** занятия под руководством преподавателя;

- обязательную **самостоятельную** работу студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- **индивидуальные консультации.**

Курс обучения включает функционирование *модулей*, задачей которых является совершенствование и углубление подготовки по разным аспектам иностранного языка в целях приобретения студентом новых языковых умений и навыков.

Под *модулем* подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе прохождения материала. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, он, тем не менее, зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Модульная система обучения включает набор курсов, логическая последовательность которых была продиктована необходимостью комплексного подхода к изучению иностранного языка, а также конечными целями обучения.

Модули первого этапа подобраны таким образом, чтобы систематизировать и углубить те языковые знания, которые были получены в средней школе, чтобы довести государственный общеобразовательный стандарт до уровня, который позволит перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго этапа вводятся постепенно, по степени возрастания трудностей и по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

Интерактивные средства позволяют сделать процесс обучения иностранному языку интенсивным, высокомотивированным, подчиненным строгой логике, соответствующим современным высоким технологиям. В целях усиления социально-воспитательных функций процесс преподавания иностранного языка основан на коммуникативно-ситуативной методике, компаративном анализе и этно-лингво-культурологическом подходе, что способствует паритету обучения и воспитания.

При изучении иностранного языка происходит не просто процесс понимания «чужой» культуры, а взаимодействие и «диалог» культур. Этому способствуют включенные в модули русскоязычные материалы, коррелирующие с иноязычными. Студенты, постигая, с одной стороны, реалии «чужого» общества, не только обогащают свои фоновые знания, приобщаются к «чужой» цивилизации, но и имеют возможность сравнивать то, как это «чужое» представлено в разных культурах повседневности, в

разных научных традициях. И как результат этого – межкультурная коммуникация, возникающая на занятиях по иностранному языку.

Погружаясь в историко-культурные аспекты иноязычного текста, студенты обогащают свои фоновые знания, расширяют свой кругозор, участвуют в «диалоге» культур. Познавая лучшее, что есть в других культурах и цивилизациях, обучаемые воспитывают положительные качества и в самих себе.

Интерактивной методике отводится особая роль и при обучении студентов реферированию и аннотированию материалов по специальности. Психологическое восприятие студентами текста на экране монитора, во-многом, зависит от продуманных и скрупулезно разработанных действий с данным текстом в режиме компьютера. Использование мультимедийного аппарата (применение разнообразных типов современных графических редакторов, позволяющих вводить тот или иной шрифт, менять цветовое решение графических изображений, использование мультипликации, видеоряда, гиперссылок, ресурсов Интернет) – в отличие от бумажных носителей – способствует наглядности обучения и дает возможность разместить в одном модуле значительный объем иноязычного материала.

При создании упражнений на обучение реферированию и аннотированию спецтекста основополагающими являются постулаты теории «лингвистики текста», а упражнения на обучение реферированию и аннотированию строятся с учетом особого вида анализа дискурса, его структуры, механизма и типов связи в тексте, отношений между частями текста, и т.п. Это задания на: разбивку текста на сверхфразовые единства (СФЕ); выделение формальных средств связи между отдельными СФЕ; выявление в СФЕ и в тексте ключевых слов и предложений, несущих основную смысловую нагрузку; определение соотношения между СФЕ по степени близости к основной идее или по градации от более общей идеи к более частной; установление иерархии между СФЕ во времени и пространстве; сокращение СФЕ до одного предложения; составление плана или тезисов текста; и т.д.

Интерактивные виды работы включены во все модули общеобразовательного и профессионально-ориентированного этапов обучения. Использование компьютерных технологий исключает монотонность, активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, развивает творческую самостоятельность, помогает формированию и развитию навыков работы над текстами по специальности. Обращение к ресурсам Интернет способствует возникновению межкультурной коммуникации, в рамках которой происходит сравнение реалий и диалог культур. Подобное взаимодействие культур способствует духовному росту обучающихся.

Применение интенсивных методик и IT-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы студентов в условиях, когда – в связи с переходом на двухуровневую систему обучения – возрастает потребность овладения методикой самообразования.

## **5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Система оценивания**

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие конкретному (I-му, II-му) уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего модуля) и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

#### **I. Общеобразовательный уровень**

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (по наиболее важным темам грамматики, лексики).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении каждого аспекта).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по пройденному за указанный период времени материалу из учебной, страноведческой и справочной литературы, периодических изданий.
4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по темам грамматики, аспектам вокабуляра; написание домашних изложений, сочинений, эссе).
5. Анализ текстов (лингвистический, экстралингвистический) из учебной, страноведческой и справочной литературы, периодических изданий.
6. Подготовка презентаций/докладов на страноведческую тематику (с использованием материалов, обнаруженных в результате библиографического поиска, в том числе в сети Internet).
7. Аудирование текстов описательного характера (повседневно-бытовой, этно-культурной направленности).

8. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

**Итоговая письменная работа** по всем аспектам лексики и грамматики практического курса проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания общеобразовательного модуля / модулей.

В процессе текущего и итогового контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных языковых навыков и умений и их соответствие требованиям I уровня владения иностранным языком, а именно наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

## **II. Профессионально-ориентированный уровень**

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (на знание специальной терминологии, а также по лексико-грамматическим трудностям и особенностям перевода текстов общенаучной и профессиональной направленности).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного модульного курса).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по материалу текстов из специальной литературы общенаучной и профессиональной направленности.
4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам, характерным для стиля научной речи; выполнение заданий «Рабочих тетрадей студента»; написание домашних изложений, сочинений, эссе).
5. Этно-лингво-культурный анализ текстов из научно-популярной, специальной литературы профессиональной направленности; работа с обзорами, статьями из научных периодических изданий; работа с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).
6. Написание тезисов, аннотаций (как видов работы над специальными текстами).
7. Перевод (реферативный, литературный) как вид работы над текстами профессиональной направленности.

8. Написание рефератов по тематике специальности студентов с использованием аутентичных материалов, архивных материалов (обнаруженных в результате патентного и библиографического поиска, в том числе в компьютерных сетях).
9. Аудирование текстов описательного научного характера.
10. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

**Итоговая письменная работа** по лексико-грамматическим трудностям и особенностям текстов профессиональной направленности, на знание специальной терминологии и владение приемами перевода, реферирования и аннотирования спецтекстов проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания специализированного профессионального модуля / модулей.

В процессе текущего, промежуточного и итогового контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

## 5.2. Критерии выставления оценок.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Примерные темы вопросов, сообщений, докладов, рефератов, презентаций по разделам дисциплины:

- 1 España en el mundo – relaciones internacionales.
- 2 España y Rusia – relaciones internacionales.
- 3 La estructura política de la sociedad española.
- 4 Las provincias españolas – problemas del separatismo.
- 5 La constitución española.
- 6 Las divisiones administrativas de España.
- 7 La organización administrativa de España y Rusia.
- 8 Las perspectivas económicas y sociales de la sociedad española.
- 9 Las organizaciones políticas en España
- 10 La situación económica en la Comunidad Europea y la posición de España.
- 11 Las relaciones económicas entre España y Rusia.
- 12 España y la crisis global.
- 13 El sistema de la educación de España.

- 14 España- educación, estudios, formación del carácter.
- 15 Las universidades españolas- tradiciones y relaciones con el Estado.
- 16 Los estudiantes españoles y rusos- relaciones amistosas.
- 17 España de los españoles.
- 18 La naturaleza española. Los perspectivas de la colaboración entre países.
- 19 Medio ambiente y contaminación global.
- 20 Deporte en España y en Rusia.
- 21 Deporte como negocio.
- 22 El fútbol en España y en Rusia.
- 23 El transporte en España.
- 24 España- transporte urbano y interurbano.
- 25 Tradiciones gastronómicas.
- 26 Las tradiciones culturales españolas.
- 27 Flamenco – la corazón de España.
- 28 La pintura española.
- 29 Los periodos de creatividad Pablo Picasso.
- 30 Corrida de toros- el símbolo del país.
- 31 El museo nacional del Prado.
- 32 Arte romano de España.
- 33 El turismo en España.
- 34 La colaboración entre España y Rusia en la rama del turismo.
- 35 Las relaciones políticas y socio-económicas entre Rusia y América Latina.
- 36 La historia contemporánea de principales países latinoamericanos.
- 37 Líderes políticos de América Latina. Hugo Chaves. Fidel Castro. Che Guevara.
- 38 Partidos políticos en América Latina, España y Rusia.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы.**

#### **I УРОВЕНЬ**

Основная литература:

1. М.В Ларионова, Н.В.Царева, А. Гонсалес- Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих Москва Высшая школа 2011г.

2. С.И. Канонич Грамматика испанского языка. Практический курс. Москва высшая школа 2010г..
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. Москва. Университет 2010г.
4. Л.Г. Тюрденева Н.И.Царева Испанский для вас Москва Копирайт 2011г.
5. Е.А. Гринина, Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. А1-А2. Москва Филоматис 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Español 2000. Nieves García Fernandes. Jesús Sánchez Lobato . Nivel Elemental. Sociedad General española de librería. Madrid 2010
2. Curso intensivo de español para extranjeros. L. Busquets y L. Bonzi. Editorial Verbum Madrid España 2011.
3. EN ACCION . Curso de español. Elena Verdía y Javier Fruns. Madrid . Edición AGL 2010
4. Curso de español ( Лондонский аудиокурс испанского языка ) London 2000 1parte
5. Mira Mira Видео курс испанского языка . Instituto Cervantes Madrid 1999.
6. Е А Костылева Ю.А.Шашков. Fiestas de España- Праздники Испании. Книга для чтения по становедению Каро. Санкт Петербург 2010г.

## II УРОВЕНЬ

#### Основная литература:

1. Гонсалес Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих Москва Высшая школа 2011г.
2. М.В.Ларионова, О.Б.Чибисова. Испанский язык Общий курс грамматики, лексики и разговорной практикию(продвинутый этап). Москва Юрайт 2012.
3. И.И.Борисенко Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Москва Высшая школа 2010г.

#### Дополнительная литература:

1. Español 2000 Nivel medio. Jesús Sánchez Lobato. Nieves García Fernandez. Sociedad general española de librería S.A. Madrid 2011
2. Л,Г Горохова, Н.И. Царева Испанский язык 11 Москва Высшая школа 2010

3. Maria Monte Rosa Perez Nicolás Sánchez Iñaki Tarrés El cronómetro Manual de preparación del DELE Madrid 2010

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы дисциплины **«Иностранный язык (Второй – испанский) (КПВ)»** комплектуются по направлениям:

- иностранный язык (лингвистические аспекты);
- история, культура и цивилизация стран изучаемых языков;
- документоведение и архивоведение.

Программное обеспечение дисциплины **«Иностранный язык (Второй – испанский) (КПВ)»** (части 1-3) представляет собой языковые компьютерные программы для общеобразовательного уровня обучения, созданные ведущими зарубежными издательствами, специализирующимися в области иноязычных учебных материалов. Структура и языковое наполнение иноязычных учебных мультимедийных материалов (как отдельных программ, так и ресурсов Интернет) позволяет вполне успешно (после соответствующей обработки и доработки) использовать значительную их часть при прохождении модулей общеобразовательного уровня обучения.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы I-го общеобразовательного этапа обучения иностранному языку (Иностранный язык: части 1-3):

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.profedele.es](http://www.profedele.es)

<http://www.languages-study.com>

<http://www.longmannenglishinteractive.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

[Базы данных \(страноведческого направления\)](#)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы II-го профессионального этапа обучения (Иностранный язык: части 4-5):

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.elpais.es](http://www.elpais.es)

[www.elmundo.com](http://www.elmundo.com)

[www.abc.es](http://www.abc.es)

[www.elprado.es](http://www.elprado.es)

<http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html>

<http://books.google.com/books>

<http://www.archives.gov/>

<http://www.archives.gov/frc/>

<http://www.archives.gov/records-mgmt/>

<http://www.archives.gov/records-mgmt/initiatives/erm-overview.html>

<http://www.archives.gov/records-mgmt/training/>

[www.guardian.co.uk/.../history-research-costs-a](http://www.guardian.co.uk/.../history-research-costs-a)

[www.wellcome.ac.uk/...archives.../index.htm](http://www.wellcome.ac.uk/...archives.../index.htm)

[www.nrm.org.uk/ResearchAndArchive.aspx](http://www.nrm.org.uk/ResearchAndArchive.aspx)

[www.nationalarchives.gov.uk/records/.../british](http://www.nationalarchives.gov.uk/records/.../british)

[www.bbc.co.uk/history/.../archives\\_01.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/.../archives_01.shtml)

[www.forces-war-records.co.uk](http://www.forces-war-records.co.uk)

[www.kcl.ac.uk/library/.../archivespec/.../lhema](http://www.kcl.ac.uk/library/.../archivespec/.../lhema)

Материалы на иностранных языках по международным отношениям в представленных выше источниках II-го этапа обучения иностранному языку представляют собой лишь разрозненные тексты, не организованные в какую-либо структуру. В связи с этим в конструкции модулей профессионально-ориентированного этапа обучения внедряются авторские компьютерные разработки.

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному, эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого, как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007
- Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.
- Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014
- Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005
- MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark
- Microsoft Academic Alliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная
- Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

19. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

20. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

21. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

22. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

23. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

24. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений, навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетенций. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, и т. д.)

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.*

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется вначале давать студентам такие задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

#### *Контрольная работа*

Количество и перечень контрольных работ устанавливается соответствующими учебными планами по специальности, утвержденными в Учебном управлении РГГУ. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Иностранный язык».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

#### *Précis*

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами истории и культуры страны изучаемого языка;
- формулирование собственных суждений студента по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая актуальность работы.

#### *Реферат*

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики языкознания, культуры и истории страны изучаемого языка или по одной из проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Реферат — это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа студентом различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении (1–2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После

титального листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

### 9.3. Иные материалы.

#### I. НАПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Как показала проверка, осуществленная зав. кафедрой и зав. секциями английского, немецкого и французского языков, контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями кафедры по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на multiple choice.

2. Рабочая тетрадь студента (как часть модульного курса): все типы упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением терминологической лексики и воссозданием ситуаций профессиональной направленности.

3. Самостоятельная работа как результат использования технических средств обучения (ТСО). Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на уроке материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы. Успешность работы в рамках модуля целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсе комплекса упражнений, которые, с одной стороны, отвечали бы целям и задачам обучения ИЯ, а с другой, - соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий. Внутри подобного комплекса возможно выделить три вида упражнений:

- лексико-грамматические упражнения языкового плана;
- упражнения на обучение пониманию, т.е. раскрытию содержания текста;
- упражнения на обучение реферированию и аннотированию спецтекстов.

Первая группа упражнений снабжена ключами и рассчитана на предварительное выполнение студентами (в домашних условиях или в университетском компьютерном классе). Лексико-грамматический материал тренируется при помощи двоичного кода:

«Верно» - «Неверно». В случае ошибки студенту предлагается совершить еще одну попытку ответить, либо обратиться к соответствующей главе грамматического справочника, размещенного здесь же, в этом модуле.

Лексико-грамматическим упражнениям предшествуют отобранные из текста слова и словосочетания, организованные в синонимические группы, тематические ряды и поля. Примерами лексических заданий служат упражнения на заполнение пропущенных предлогов, самих глаголов, поиск соответствующих определений к основным понятиям текста, а также ответы на разные типы вопросов: 1-ый тип содержит вопросы, включающие сами глагольные сочетания из активной лексики, а 2-ой - вопросы, требующие от студента воспроизведения этой активной лексики. Грамматические упражнения нацелены на *распознавание, воспроизведение, трансформацию*, а также *перевод*.

Вторая группа - упражнения на раскрытие содержания текста - не снабжены ключами, поскольку здесь предусматривается несколько вариантов ответа. Исходя из этого, данный комплекс состоит из следующих типов заданий:

- задания на обучение прогнозированию
- задания на обучение поиску и восстановлению хронологии текста
- задания на обучение поиску причинно-следственных связей
- задания на обучение поиску дополнительной информации в целях уточнения, восстановления тех данных, которые отсутствуют в основном тексте, а также для пополнения базового вокабуляра

Внутренняя связь между перечисленными типами заданий очевидна: если 1-ый тип рассчитан на общее восприятие текста, то 2-ой, и особенно 3-ий и 4-ый обучают более глубинному пониманию спецтекста, раскрытию не только исторического фактажа, но и исторических причин, скрываемых за ним.

При создании упражнений на обучение реферированию и аннотированию спецтекста преподаватели исходят из основных положений лингвистики текста, согласно которой текст представляет собой «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981].

Упражнения на обучение реферированию и аннотированию связаны с особым видом анализа текста, его структуры, механизма и типов связи в тексте, отношений между частями текста, и т.п. Это задания на: разбивку текста на сверхфразовые единства (СФЕ); выделение формальных средств связи между отдельными СФЕ; выявление в СФЕ и в тексте ключевых слов и предложений, несущих основную смысловую нагрузку; определение соотношения между СФЕ по степени близости к основной идее или по градации от более общей идеи к более частной; установление иерархии между СФЕ во времени и пространстве; сокращение СФЕ до одного предложения; составление плана или тезисов текста; и т.д.

## II. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов (например, на старших курсах, при изучении языка специальности и при работе с оригинальными текстами профессиональной направленности) играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по Интернету.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать

необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал преподавателя, и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» является частью «Профессионального цикла» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**. Дисциплина реализуется кафедрой Иностранных языков на факультете ФМОиЗР ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с лексикой, грамматикой, стилистикой иностранного языка. В процессе изучения дисциплины рассматриваются проблемы терминологии, перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности обучаемых.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **компетенциями:**

ПК-2.2 Должен уметь оценивать конкурентоспособность и эффективность туристских программ в удовлетворении потребностей российских и иностранных туристов, их результативность

### **Знать:**

- специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;
- базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- основные способы словообразования;
- классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
- историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

- дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая);
- соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения;

– понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.

**Владеть:**

- базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);
- базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы);
- навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;
- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
- навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);
- письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.);
- основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ; промежуточный контроль в форме тестирования (кейсы), коллоквиумов, собеседований, презентаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,7 семестры) и экзамена (6,8 семестры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **16** зачетных единиц 576 часа.

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины **«Иностранный язык (второй – испанский) (КПВ)»**

по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

на 2020\_/2021 учебный год

2. В п.4 «Образовательные технологии» вносятся следующие изменения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. В п.6.2 «Перечень БД и ИСС» вносятся следующие изменения.

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. В п.7 «Состав программного обеспечения (ПО)» вносятся следующие изменения.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное