

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практики общественных связей

## Рабочая программа дисциплины

**Направленность:** *Связи с общественностью и коммуникативные технологии*

**Уровень квалификации выпускника:** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Методы количественных исследований*  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
канд. полит. наук, доц. Е.Н.Жукова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики общественных связей  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, умеющего организовать и провести исследования в профессиональной сфере количественными методами.

Задачи:

- 1) изучить возможности и ограничения методов количественных исследований;
- 2) сформировать у студентов готовность организовать и проводить исследования количественными методами;
- 3) отработать навыки составления программы исследования, формулирования вопросника, обработки полученных данных, написания исследовательского отчета.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: разновидности, а также возможности и ограничения различных методов маркетинговых исследований Уметь: организовать и провести маркетинговые исследования в профессиональной сфере количественными методами Владеть: методикой составления программы маркетингового исследования, сбора и обработки полученных данных, а также написания исследовательского отчета
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: методику составления аналитической справки, обзора, прогноза Уметь: написать аналитическую справку, обзор, прогноз по результатам проведенного исследования Владеть: навыками написания аналитической справки, обзора, прогноз

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы количественных исследований» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью, направленность «Связи с общественностью и коммуникативные технологии». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой теории и практики общественных связей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Экономика,

Русский язык и культура речи, Информационная эвристика, Основы академического письма, Стилистика и литературное редактирование, Практикум по профессиональному и деловому письму, Психология, Социология, Основы теории коммуникации, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Исследования в связях с общественностью, Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью, Коммуникационные кампании и мероприятия, Организация работы пресс-службы, Медиарилейшнз и медиапланирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение в количественные исследования: основные понятия курса	III	2		10	2		16	Проверка посещаемости лекций
2	Методика построения исследования количественными методами.	III	4		2	6		18	Проверка посещаемости лекций, выполнения заданий семинарского занятия и лабораторной работы
	зачет				2			10	Защита исследовательского проекта
	Итого		6		14	8		44	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в количественные исследования: основные	Понятие «количественные исследования». Виды количественных исследований. Социологические количественные исследования. Пробное и пилотажное

	понятия курса	исследование. Точечное исследование. Сплошное и выборочное исследование. Мониторинг. Полевое исследование. Маркетинговые количественные исследования. Политические количественные исследования. Exit-Poll. Статистические методы исследования. Программа социологического исследования. Понятия «генеральная совокупность» и «выборка». Типы выборки.
2	Методика построения исследования количественными методами.	Многообразие исследовательских методов. Методика проведения контент-анализа. Анализ медиа-дискурса. Контент-анализ. Разновидности контент анализа: интент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование. Методика проведения интервью. Индивидуальное глубокое интервью. Интервью в диадах. Метод фокус-группы. Экспертное интервью и метод экспертных оценок. Анкетирование. Виды и типы анкетных вопросов. Композиция анкеты. Методология тестирования в социологии. Наблюдение. Научный эксперимент. Метод кейс-стади. Action research. Программные средства для исследования.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Введение в количественные исследования: основные понятия курса	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся посредством электронного учебного ресурса
2.	Методика построения исследования количественными методами.	Лекция 2.  Практическое занятие 1.  Практическое занятие 2.  Практическое занятие 3.  Практическое занятие 4.	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Тренинг Круглый стол Подготовка докладов с оппонированием Круглый стол Дискуссия Защита программы исследования

	Лабораторная работа 1.	(текущий контроль)
	Практическое занятие 5.	Мастер-класс
	Практическое занятие 6.	Мастер-класс
	Лабораторная работа 2.	Тренинг
	Лабораторная работа 3.	Тренинг
	Лабораторная работа 4.	Тренинг
	Практическое занятие 7.	Тренинг
	Самостоятельная работа	Защита исследовательского проекта (промежуточная аттестация)
		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронного учебного ресурса

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде проверки усвоения учащимися лекционного материала в форме выполнения заданий на семинарских занятиях и лабораторных работах, а также в форме подготовки аналитико-синтетического задания – составления программы исследования. Максимальная оценка выполнения каждого семинарского и лабораторного занятия – 5 баллов. Аналитико-синтетическое задание выполняется в середине семестра и выявляет готовность студентов к работе на лабораторных занятиях и оценивается до 25 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме защиты исследовательского проекта и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>составление программы исследования</i>	25 баллов	25 баллов

- выполнение заданий семинарских занятий и лабораторных работ	5 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация (защита исследовательского проекта)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>	<b>70 баллов</b>	<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

### Текущий контроль

При оценивании участия в семинарском и лабораторном занятии учитываются (максимум 5 баллов):

- полнота выполнения задания (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, корректное использование терминологии (0-1 балл);
- умение применить полученные знания, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл);
- устная презентация выполненного задания (грамотность речи, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла).

При оценивании аналитико-синтетического задания – подготовка программы прикладного исследования - учитывается (максимум 25 баллов):

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 10-15 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 15-20 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 20-25 баллов.

### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен подготовить пробное исследование по программе исследования, которую он написал для текущего контроля.

При оценивании работы учитывается (максимум 40 баллов):

- соблюдение формы и объема работы: 10 стр., 12 кегль, одинарный интервал, форматирование текста по ширине страницы (работы, скаченные из сети, и/или не соответствующие предложенной в задании структуре не принимаются) – 0-5 баллов;
- корректное употребление терминологии, а также правильное понимание основных теорий и концепций курса – 0-5 баллов;



- умение применить знания, полученные в рамках курса (составить вопросник, проанализировать собранную информацию, написать исследовательский отчет) – 0-15 баллов;
- умение ясно, логично, непротиворечиво и убедительно изложить свои идеи в письменной (тест работы и презентация для защиты) и устной (10-минутное выступление) формах, подобрать адекватный визуальный ряд к тексту – 0-10 баллов;
- наличие ссылок на использованные источники (Ф.И. автора, название публикации, название, год и место издания, ссылка URL) – 0-5 баллов.

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задание для текущего контроля

Программа прикладного исследования в области рекламы и связей с общественностью

*Структура работы:*

1. *Актуальность исследования (1/2 стр.)* – краткая характеристика, почему важно исследовать эту тему? почему Вы ее избрали, в чем важность ее исследования для развития науки и практик в области рекламы и связей с общественностью, понимания коммуникативных процессов и явлений.

3 возможных направления характеристики актуальности:

- *Не изученность выбранной темы* (тема новая, лит-ры нет)
- *Систематизация, обобщение* уже существующей лит-ры (лит-ры много)
- *Возможность решения определенной практической задачи* на основе полученных в исследовании данных

2. *Степень изученности темы (1 стр.)* – обзор литературы по теме исследования, отвечающий на вопросы: Какова история изучения данной исследовательской проблемы? Каков современный уровень ее разработки?

*Литература* по теме исследования может:

- быть непосредственно посвященной выбранной теме исследования (что встречается крайне редко)
- рассматривать более крупную теоретическую проблему по отношению к теме исследования
- затрагивать той или иной аспект рассматриваемой темы исследования

В обзоре указывается:

1. *когда, в каком контексте и почему возникла* данная научная проблема
2. *суть проблемы, какие стадии* прошло ее изучение
3. анализ поворотных моментов
4. *какие вопросы получили разрешение* в изученных работах, *на какие оценки и выводы* их авторов *Вы опираетесь*
5. *какие проблемы не решены*, и *вы будете* их решать
6. *какие проблемы не решены*, и *вы не будете* их решать

При написании обзора литературы необходимо ввести критерии, по которым отбирается литература (по хронологическому или тематическому принципу), и разбить ее на группы, например, по дисциплинам, в рамках которых рассматривается тема исследования. В рамках группы указать, какие аспекты темы рассмотрел тот или иной исследователь, сделать ссылку на его работы (например, В.В.Иванов [сноска] исследовал такие-то вопросы).

*Виды литературы:*

1. учебники и учебные пособия
  2. монографии (индивидуальные и коллективные)
  3. сборники статей
  4. статьи периодических научных и специализированных изданиях
3. *Научная проблема (1 абзац)*. Формулируется как противоречие между позитивным (дескриптивным) и нормативным (желательным) описанием ситуации (см. семинар 3).
4. *Объект исследования (1 предложение)* – что (какое явление или процесс) мы хотим изучить? (*целое, общее*)

*Предмет исследования (1 предложение)* – какой из аспектов объекта исследования мы хотим изучить? Обычно совпадает или почти совпадает с формулировкой темы. (*часть, частное*)

Объект – предметы, люди, события и т.п., которые мы изучаем; предмет – это то, что у этих предметов и т.п. изучается.

5. *Хронологические и географические рамки исследования (1-2 предложения).* Какой временной период (годы) и какое географическое пространство (страны, регионы) охватывает исследование?
6. *Цель и задачи исследования* – чего мы хотим достичь в результате проведенного исследования? (*образ будущего*)

Цель (1 предложение) выводится из названия исследования, а задачи (2-3, больше не надо) показывают, какие последовательные шаги мы должны осуществить, чтобы добиться цели.

Вспомогательные слова:

1. Исследовать, изучить, проанализировать
  2. Рассмотреть, сформулировать, выявить
  3. Доказать обосновать, аргументировать
7. *Эмпирическая база (Источники)* – какими источниками (не путать с литературой!) мы будем руководствоваться при написании курсовой работы?

*Главное отличие источников от литературы: они содержат ФАКТЫ, А НЕ ИХ АНАЛИЗ.*

*Виды источников:*

1. опубликованные (периодические издания, законодательные акты, мемуары, переписка) /неопубликованные (рукописи, документы для внутреннего пользования, раздаточные материалы),
2. письменные/аудио-(аудиозаписи)/визуальные (изображения, видеозаписи),
3. материалы интернет-сайтов изучаемых объектов, которые содержат факты,
4. первичные данные социологических исследований,
5. статистические данные.

Характеризуя использованные источники, Вы, прежде всего, указываете:

- *когда, где и в связи с чем возник* каждый из них,
- *кем и для какой цели* он был создан,
- *каково его основное содержание.*
- *в решении каких вопросов Вы опирались на тот или иной источник*, чем он помог Вашему исследованию.

При составлении обзора источников необходимо ввести критерии, по которым они отбираются (по виду или по теме).

8. *Выборка.* Указать тип выборки для Вашего исследования и описать, каким образом вы будете отбирать источники из генеральной совокупности.
9. *Методы.* Какой метод прикладного исследования Вы будете использовать (перечень методов см. в лекциях).

10. *Гипотезы.* Какие гипотезы у вас появились после теоретической и эмпирической интерпретации, логического анализа исходных понятий вашего исследования (см. семинар 4)? Напишите не менее 2-3 эмпирически проверяемых гипотез, которые вы будете проверять в ходе своего прикладного исследования.

*Правила оформления:*

1. Выполняется на листах формата А4 (печатается только с одной стороны листа). Листы скрепляются (сшиваются) с левой стороны.
2. Страницы нумеруются, кроме титульного листа и содержания. Номер располагается сверху по центру.
3. Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Текст сносок: 12 кегль, одинарный интервал между строками.
4. Каждая тематическая рубрика должна быть выделена жирным шрифтом.

Задание для промежуточного контроля

Выполнить пробное исследование по подготовленной программе исследования (см. задание для текущего контроля). Размер выборки - 50 источников или респондентов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

*Литература*

*Основная:*

1. Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

*Дополнительная*

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02668-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401779>
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. —

- (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406658>
3. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635191>
  4. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00007-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398328>

#### *Справочные и информационные издания*

Периодические издания:

Социс: Социологические исследования

Социология: методология, методы, математическое моделирование

Полис: Политические исследования

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены  
(журнал ВЦИОМ)

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии (журнал Левада-центр)

#### Справочные издания

Россия в цифрах, 2014 : крат. стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат).  
М.: Издательство: "Федеральная служба государственной статистики (Росстат)", 2014. 558 с.

#### Информационные ресурсы:

База данных Integrum Профи.

База данных East View по общественным и гуманитарным изданиям.

База данных EBSCO.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ВЦИОМ <https://wciom.ru/>

ФОМ <https://fom.ru/>

Левада-центр <http://www.levada.ru/>

Портал статистических данных Статистика.RU <http://statistika.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:



- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### *Практическое занятие 1 (2 часа). Формулирование темы прикладного исследования с использованием количественных методов*

Цель занятия: сформировать готовность обучаемых к составлению программы прикладного исследования, в частности, освоение навыка формулирования темы прикладного исследования с использованием количественных методов.

Форма проведения – тренинг.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сформулировать тему прикладного исследования.
2. Кратко пояснить, почему эта тема актуальна.
3. Сформулируйте объект вашего исследования: что это за явление или процесс, который вы изучаете.
4. Обозначьте хронологические и географические рамки своего исследования.
5. Выделите один аспект изучаемой темы для проведения прикладного исследования путем разбиения вашей темы на подтемы, классификации изучаемого предмета.
6. Назовите типы объектов для изучения: тексты, люди (мнение, мышление, поведение), события, организации и т.д.
7. Поразмышляйте, какие методы можно применить для изучения вашей темы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент? Каковы возможности (какие аспекты изучаемой темы можно выявить с помощью данного метода?) и ограничения (какие аспекты изучаемой темы не удастся выявить с помощью данного метода?) применения данных методов для вашего исследования. Заполните таблицу.

Название метода	Возможности	Ограничения
анкетирование		
интервью		
наблюдение		
эксперимент		

*Литература:*

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>

2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Практическое занятие 2 (2 часа). Методика проведения кабинетного исследования перед составлением программы прикладного исследования***

Цель занятия: сформировать готовность обучающихся к проведения кабинетного исследования перед составлением программы прикладного исследования.

Форма проведения — круглый стол.

Часть 1: Характеристика степени изученности темы исследования (обзор литературы)

Задание:

Подобрать научную литературу по теме своего прикладного исследования в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеке России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. В Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» можно зайти с главного сайта университета <http://rsuh.ru/> или по прямой ссылке <http://liber.rsuh.ru/>. Базы данных научной библиотеки РГГУ частично доступны в интернете (заход с сайта библиотеки или по прямой ссылке <http://liber.rsuh.ru/?q=extbases>). Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете с помощью поисковых машин. Литература, используемая в электронном виде, должна иметь не только url-ссылку, но и стандартное библиографическое описание: *для книг*: автор, название, год и место издания; *для статей*: автор, название статьи и название издания (журнала, сборника, альманаха), год издания, номер или выпуск.

Осуществлять поиск научной литературы необходимо по ключевым словам вашей темы. Желательно использовать все возможные комбинации ключевых слов, чтобы результаты поиска оказались наиболее полными. Пролистать найденные книги и статьи. Какие аспекты темы вашего исследования они охватывают? Разбить найденную научную литературу на группы по тематическому или хронологическому принципу. Отметить, какие аспекты вашей теме уже изучены, а какие нет. Заполните таблицу и приложите к ней список найденной литературы по теме исследования.

### Сравнительная таблица литературы для курсовой работы

№ группы лит-ры	Какому вопросу (аспекту темы) посвящена эта группа	Ф.И.О. авторов	Какие вопросы ими рассмотрены, изучены, проанализированы	Какие проблемы ими не решены, не изучены
1				
2				
...				

### Часть 2: Характеристика источников (эмпирической базы) исследования

#### Задание:

Подобрать источники по теме своего прикладного исследования, сгруппировать по тематическому или хронологическому принципу, проанализировать, какое значение для вашего исследования имеет та или иная группа источников. Заполните таблицу и приложите к ней список найденных источников по теме курсовой работы.

*Главное отличие источников от литературы: они содержат ФАКТЫ, А НЕ ИХ АНАЛИЗ.*

#### Виды источников:

6. опубликованные (периодические издания, законодательные акты, мемуары, переписка) /неопубликованные (рукописи, документы для внутреннего пользования, раздаточные материалы),
7. письменные/аудио-(аудиозаписи)/визуальные (изображения, видеозаписи),
8. материалы интернет-сайтов изучаемых объектов, которые содержат факты,
9. первичные данные социологических исследований,
10. статистические данные.

### Сравнительная таблица источников для прикладного исследования

№ группы источников	Виды источников	Какие вопросы эти источники помогут решить	Какие вопросы они решить не могут в рамках курсовой
1			
2			
...			

#### Литература:

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

### ***Практическое занятие 3 (2 часа). Постановка проблемы прикладного исследования***

Цель занятия: сформировать готовность обучаемых к постановке проблемы прикладного исследования под контролем преподавателя.

Форма проведения – подготовка докладов с оппонированием.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальность темы исследования. Обоснуйте, в силу каких причин необходимо ваше прикладное исследование. Каковы теоретические и практические потребности?

2. Позитивное (дискриптивное) исследование ситуации. Кратко описать текущее положение дел по той теме, которую вы выбрали для своего прикладного исследования, основываясь на анализе степени изученности темы (см. задание к семинару 2, часть 1). Кратко охарактеризовать социальные, экономические, политические, культурные и т.д. факторы, влияющие на данную ситуацию.

1. Как можно полнее представить себе структуру изучаемой ситуации, вычленив наиболее существенные ее элементы и факторы и определить, к каким научным дисциплинам они относятся.

2. Вычленив уже известные, явные компоненты изучаемой ситуации, которые не требуют специального анализа и выступают как информационная база для рассмотрения неизвестных элементов (см. табл. к семинару 2, часть 1).

3. Выделить в изучаемой ситуации главные (существенные) и подчиненные (второстепенные) компоненты.

Какое неразрешимое противоречие вы видите? Каких знаний по вашей теме не хватает?

3. Нормативное исследование ситуации. Опишите будущее (желаемое, должное) состояние объекта исследования. Используйте научную литературу по теме курсовой работы и творческое воображение.

4. Постановка проблемы исследования. Какую проблемную ситуацию ваше исследование должно разрешить? Какое противоречие должно быть снято между существующим и должным положением дел? Какой дефицит в знаниях должен быть восполнен в результате вашего исследования?

*Литература:*

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Практическое занятие 4 (2 часа). Теоретическая и эмпирическая интерпретация, логический анализ исходных понятий***

Цель занятия: сформировать готовность обучаемых к теоретической и эмпирической интерпретации, логическому анализу исходных понятий.

Форма проведения – круглый стол.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение содержания исходных понятий (ключевых слов темы). Выделить ключевое понятие (ключевые понятия) темы вашего исследования. Выписать из научной литературы (см. задание к семинару 2) основные определения данного понятия (данных понятий). Для каждого определения указать ссылки на используемую литературу. Если вы используете несколько ключевых понятий, обозначьте связи между ними в виде схемы.
2. Построение структуры исходных понятий (связи общих и частных понятий). Из каких частных понятий (элементов) состоит ключевое понятие (ключевые понятия) темы вашего исследования? Какие связи между этими понятиями (элементами)? Обозначьте выделенные связи в виде схемы.
3. Связь выделенных понятий с объективными и субъективными факторами. Поразмышляйте, каким образом на выделенные вами понятия действуют объективные факторы (социальные, экономические, политические, культурные и т.д.)? Каким образом на них действуют субъективные факторы (ценности, мировоззрение, индивидуальные представления и т.д.)? Дополните вашу схему (впишите в нее действие объективных и субъективных факторов).
4. Эмпирическая интерпретация (операционализация исходных понятий). Сформулируйте список частных понятий, которые могут выступить в качестве эмпирических индикаторов по отношению к выделенным вами понятиям. Эмпирический индикатор – это элемент или характеристика изучаемого явления, которая доступна наблюдению и измерению. Проверьте свой список на одном из источников по теме вашего исследования: эмпирические индикаторы должны однозначно регистрироваться для измерения количественных статистических показателей.
5. Выдвижение гипотез. Какие гипотезы у вас появились после осмысления исходных понятий вашего исследования? Запишите их. Не забывайте, что гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.

Задание семинарского занятия должно быть выполнено в письменном виде. Текст желательно распечатать. Схемы может быть выполнены от руки.

*Литература:*

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

### ***Лабораторная работа 1 (2 часа). Формирование выборки для прикладного исследования***

Цель занятия: сформировать готовность обучаемых к формированию выборки для собственного прикладного исследования.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1: подготовить сообщение об одном из типов выборки.

Типы выборки:

Вероятностная (случайная) выборка.

- Простой случайный отбор.
- Систематический отбор.
- Районированная и стратифицированная выборка.
- Гнездовая выборка.

Невероятностная (неслучайная) выборка.

- Квотная выборка.
- Многоступенчатая выборка.

Задание 2: выбрать тип выборки для своего прикладного исследования. Обосновать, почему целесообразно использовать именно такой тип выборки.

*Литература:*

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).



- образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
  3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
  4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Практическое занятие 5 (2 часа). Защита программы прикладного исследования (текущий контроль)***

Задание см. пункте 5.3.

***Практическое занятие 6 (2 часа). Качественный ненаправленный контент-анализ: структуризация информационного массива***

Цель занятия: отработать навыки качественного ненаправленного контент-анализа, в частности, навык структуризации информационного массива.

Форма проведения – мастер-класс.

Задание:

1. Внимательно прочитать текст и выделить в каждом абзаце маркером/ручкой/карандашом опорную фразу (основную идею абзаца).
2. Озаглавить текст – сформулировать тему (I) фрагмента.
3. Выделить в тексте основную проблему (II): о каком противоречии говорится внутри данного фрагмента?
4. Выделить в тексте фразы, которые характеризуют желаемое и реальное состояние (III) выделенной проблемы.
5. Выделить в тексте ключевые слова и фразы, которые характеризуют атрибуты (IV) состояния проблем.
6. Составить схему, состоящую из следующих уровней (пример схемы см.: Боришполец, С. 204):

О – содержательно-установочный (название текстового массива)

А -



*I – тематический (основные темы)*

B<sub>1</sub> –

*II – проблемный (проблемы в рамках тем)*

C<sub>1</sub> –

*III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)*

D<sub>1</sub> –

D<sub>2</sub> –

D<sub>3</sub> –

D<sub>4</sub> –

D<sub>5</sub> –

D<sub>6</sub> –

D<sub>7</sub> –

D<sub>8</sub> –

D<sub>9</sub> –

*IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)*

E<sub>1</sub> –

E<sub>2</sub> –

E<sub>3</sub> –

E<sub>4</sub> –

E<sub>5</sub> –

E<sub>6</sub> –

E<sub>7</sub> –

E<sub>8</sub> –

E<sub>9</sub> –

E<sub>10</sub> –

E<sub>11</sub> –

E<sub>12</sub> –

E<sub>13</sub> –

E<sub>14</sub> –

E<sub>15</sub> –

7. Лабораторная работа выполняется письменно и сдается преподавателю в конце занятия.

*Литература:*

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/109182>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01276-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399706>

*Источник:* 70-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейной, 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке. 28 сентября 2015 года 19:25, Нью-Йорк.

Генассамблея ООН является главным совещательным органом Организации Объединённых Наций и рассматривает принципы сотрудничества в области обеспечения международного мира и безопасности.

В.Путин: Уважаемый господин Председатель! Уважаемый господин Генеральный секретарь! Уважаемые главы государств и правительств! Дамы и господа!

70-летний юбилей Организации Объединённых Наций – хороший повод обратиться и к истории, и поговорить о нашем общем будущем. В 1945 году страны, разгромившие нацизм, объединили усилия, чтобы заложить прочные основы послевоенного мироустройства.

Напомню, что ключевые решения о принципах взаимодействия государств, решения о создании ООН принимались в нашей стране на Ялтинской встрече лидеров антигитлеровской коалиции. Ялтинская система была действительно выстрадана, оплачена жизнью десятков миллионов людей, двумя мировыми войнами, которые прокатились по планете в XX веке, и, будем объективны, она помогла человечеству пройти через бурные, порой драматические события последних семи десятилетий, уберегла мир от масштабных потрясений.

Организация Объединённых Наций – структура, которой нет равных по легитимности, представительности и универсальности. Да, в адрес ООН раздаётся в последнее время немало критики. Якобы она демонстрирует недостаточную эффективность, а принятие принципиальных решений упирается в непреодолимые противоречия, прежде всего между членами Совета Безопасности.

Однако хочу отметить, что разногласия в ООН были всегда, на протяжении всех 70 лет существования организации. И право вето применялось всегда: им пользовались и Соединённые Штаты Америки, и Великобритания, и Франция, и Китай, и Советский Союз, а позднее Россия. Это совершенно естественно для столь многоликой и представительной организации. При основании ООН и не предполагалось, что здесь будет царить единомыслие. Суть организации, собственно, и заключается в поиске и выработке компромиссов, а её сила – в учёте разных мнений и точек зрения.

Обсуждаемые на площадке ООН решения согласовываются в виде резолюций или не согласовываются, как говорят дипломаты: проходят или не проходят. И всякие действия любых государств в обход этого порядка нелегитимны и противоречат Уставу Организации Объединённых Наций, современному международному праву.

Мы все знаем, что после окончания «холодной войны» – все это знают – в мире возник единственный центр доминирования. И тогда у тех, кто оказался на вершине этой пирамиды, возник соблазн думать, что если они такие сильные и исключительные, то лучше всех знают что делать. А следовательно, не нужно считаться и с ООН, которая зачастую, вместо того чтобы автоматически санкционировать, узаконить нужное решение, только мешает, как у нас говорят, «путается под ногами». Пошли разговоры о том, что Организация в том виде, в котором она была создана, устарела, выполнила свою историческую миссию.

Конечно, мир меняется, и ООН должна соответствовать этой естественной трансформации. Россия на основе широкого консенсуса готова к этой работе по

дальнейшему развитию ООН со всеми партнёрами, но считаем попытки расшатать авторитет и легитимность ООН крайне опасными. Это может привести к обрушению всей архитектуры международных отношений. Тогда у нас действительно не останется никаких правил, кроме права сильного.

Это будет мир, в котором вместо коллективной работы будет главенствовать эгоизм, мир, в котором будет всё больше диктата и всё меньше равноправия, меньше реальной демократии и свободы, мир, в котором вместо по-настоящему независимых государств будет множиться число фактических протекторатов, управляемых извне территорий. Ведь что такое государственный суверенитет, о котором здесь уже коллеги говорили? Это прежде всего вопрос свободы, свободного выбора своей судьбы для каждого человека, для народа, для государства.

Кстати говоря, уважаемые коллеги, в этом же ряду и вопрос о так называемой легитимности государственной власти. Нельзя играть и манипулировать словами. В международном праве, в международных делах каждый термин должен быть понятен, прозрачен, должен иметь единообразное понимание и единообразно понимаемые критерии. Мы все разные, и к этому нужно относиться с уважением. Никто не обязан подстраиваться под одну модель развития, признанную кем-то раз и навсегда единственно правильной.

Всем нам не стоит забывать опыт прошлого. Мы, например, помним и примеры из истории Советского Союза. Экспорт социальных экспериментов, попытки подстегнуть перемены в тех или иных странах, исходя из своих идеологических установок, часто приводили к трагическим последствиям, приводили не к прогрессу, а к деградации. Однако, похоже, никто не учится на чужих ошибках, а только повторяет их. И экспорт теперь уже так называемых «демократических» революций продолжается.

Достаточно посмотреть на ситуацию на Ближнем Востоке и в Северной Африке, о чём говорил предыдущий выступающий. Конечно, политические, социальные проблемы в этом регионе назревали давно, и люди там, конечно, хотели перемен. Но что получилось на деле? Агрессивное внешнее вмешательство привело к тому, что вместо реформ государственные институты да и сам уклад жизни были просто бесцеремонно разрушены. Вместо торжества демократии и прогресса – насилие, нищета, социальная катастрофа, а права человека, включая и право на жизнь, ни во что не ставятся.

Так и хочется спросить тех, кто создал такую ситуацию: «Вы хоть понимаете теперь, что вы натворили?». Но, боюсь, этот вопрос повиснет в воздухе, потому что от политики, в основе которой лежит самоуверенность, убежденность в своей исключительности и безнаказанности, так и не отказались. <...>

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Лабораторная работа 2 (2 часа). Качественный ненаправленный контент-анализ:  
возможности квантификации и подготовка исследовательского отчета***

Цель занятия: отработать навыки качественного ненаправленного контент-анализа, в частности, освоить возможности квантификации результатов структуризации информационного массива и подготовки исследовательского отчета.

Форма проведения – мастер-класс.

Задание:

1. Перечитайте текст к лабораторной работе 1 и классификатор, разработанный вами в результате качественного ненаправленного контент-анализа.
2. Какие опорные фразы, относящиеся к целевому уровню (III, желаемое и реальное состояние проблемы), можно классифицировать как позитивные оценки состояния выделенной проблемы (II)? Какие опорные фразы, относящиеся к целевому уровню (III, желаемое и реальное состояние проблемы), можно отнести к негативным оценкам?
3. Какие опорные фразы, относящиеся к атрибутивному уровню (IV, конкретные характеристики проблемы), можно классифицировать как позитивные оценки состояния выделенной проблемы (II)? Какие опорные фразы, относящиеся к атрибутивному уровню (IV, конкретные характеристики проблемы), можно отнести к негативным оценкам?
4. Заполните матричный классификатор (табл. 1 и 2), вставив в нее соответствующие коды (на первую строку: D<sub>1</sub> и т.п., на вторую: E<sub>1</sub> и т.п.). Саму фразу при этом переписывать не надо.

Табл. 1. Оценки эффективности деятельности ООН

Уровни проблемного графа	Позитивные оценки состояния проблемы (коды)	Негативные оценки состояния проблемы (коды)
III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		

Табл. 2. SWOT-анализ ООН как гаранта международного права

Уровни проблемного графа	Сильные стороны ООН (коды)	Слабые стороны ООН (коды)
III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		
	Возможности дальнейшего развития ООН (коды)	Угрозы ООН как гаранту международного права (коды)
III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		

5. Посчитайте количество первичных единиц анализа в каждом разделе матричного классификатора (табл. 1 и 2).

Табл. 1. Оценки эффективности деятельности ООН

Уровни проблемного графа	Позитивные оценки состояния проблемы (кол-во)	Негативные оценки состояния проблемы (кол-во)
III – целевой (желаемое и		

реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		
Всего		

Таб. 2. SWOT-анализ ООН как гаранта международного права

Уровни проблемного графа	Сильные стороны ООН (кол-во)	Слабые стороны ООН (кол-во)
III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		
Всего		
	Возможности дальнейшего развития ООН (кол-во)	Угрозы ООН как гаранту международного права (кол-во)
III – целевой (желаемое и реальное состояние проблемы)		
IV – атрибутивный (конкретные характеристики проблемы)		
Всего		

6. Каким образом, позитивно или негативно, оценивает оратор эффективность деятельности ООН? Какие у нее сильные и слабые стороны? Подтвердите свои предположения конкретными цифрами. Какие возможности дальнейшего развития ООН видит оратор? О каких угрозах ООН говорит оратор: способна ли ООН противостоять «центру доминирования»? По мнению оратора, нужна ли ООН в качестве гаранта международного права и государственного суверенитета всех ее членов? Как вы полагаете, политический лидер, который выступает с подобного рода речью, будет выступать за уменьшение или увеличение военного потенциала своей страны? Сформулируйте ответы на указанные вопросы в виде связного текста с изложением основных выводов вашего исследования. Образец отчета для качественного ненаправленного контент-анализа см.: Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2010. С. 204-205.

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

**Лабораторная работа 3 (2 часа). Качественный направленный контент-анализ: регистрация единиц наблюдения**

Цель занятия: отработать навыки проведения качественного направленного контент-анализа, в частности, освоить умение регистрации единиц наблюдения.

Форма проведения – мастер-класс.

Задание:

1. В рамках исследовательского проекта «Историческая память в российском политическом дискурсе: история и современность в публичных выступлениях политических лидеров» были сформулированы следующие гипотезы:

Ориентированность на аудиторию. Политический лидер обращается к историческим событиям, которые известны его аудитории и являются для нее значимыми.

Ориентированность на контекст. Политический лидер обращается к историческим событиям, связанным с речевой ситуацией его выступления (то есть с текущими событиями, которые являются «фоном» речи / местом / аудиторией / целью и т.д.).

Функциональность исторической памяти. Политический лидер обращается к историческим и политическим событиям в соответствии со своими внутривнутриполитическими и внешнеполитическими приоритетами.

Глубина исторической памяти. В речи политического лидера преобладают ссылки на актуальные политические события, а не на исторические, то есть у российских политических лидеров короткая историческая память.

Наименование vs. косвенное указание. В речи политического лидера прямые отсылки к историческим событиям преобладают над косвенными отсылками (политический лидер может и должен открыто «называть вещи своими именами»).

2. Ниже представлен один из источников для пробного исследования. Внимательно прочитайте текст и выделите ключевые слова словосочетания и опорные фразы, которые как целостные смысловые единицы являются отсылками к историческим и политическим событиям (единицы наблюдения).

3. Заполните регистрационную карточку: внесите выделенные единицы наблюдения в соответствующие графы. Историческими событиями в рамках данного исследования признаются события, произошедшие до 1999 г. включительно, события, произошедшие после 2000 г. квалифицируются как политические. Если дата события не указана, надо найти его в других источниках (информационно-справочных изданиях). Интерпретация единицы наблюдения – это информация о событии (что произошло), которую можно почерпнуть в информационно-справочных изданиях.

4. Какие из исторических событий и политических событий недавнего прошлого названы явно (поставьте знак «+» напротив события в графе «тип»)? На какие исторические события и политические события недавнего прошлого есть неявные отсылки в тексте (поставьте знак «-» напротив события в графе «тип»)?

Табл. 1. Регистрационная карточка.

категория	Единицы наблюдения	Даты	Интерпретация единицы наблюдения	Тип
А. Исторические события (20 в.):				
A <sub>1</sub>				
A <sub>2</sub>				
A <sub>3</sub>				
A <sub>4</sub>				
A <sub>5</sub>				

A <sub>6</sub>				
A <sub>7</sub>				
A <sub>8</sub>				
A <sub>9</sub>				
A <sub>10</sub>				
A <sub>11</sub>				
A <sub>12</sub>				
A <sub>13</sub>				
В. Политические события (2000-2015 гг.):				
B <sub>1</sub>				
B <sub>2</sub>				
B <sub>3</sub>				
B <sub>4</sub>				
B <sub>5</sub>				
B <sub>6</sub>				
B <sub>7</sub>				
B <sub>8</sub>				
B <sub>9</sub>				
B <sub>10</sub>				
B <sub>11</sub>				
B <sub>12</sub>				
B <sub>13</sub>				
B <sub>14</sub>				
B <sub>15</sub>				
B <sub>16</sub>				
B <sub>17</sub>				

*Литература:*

Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Политология", "Международ. отношения" и "Регионоведение". М.: Аспект Пресс, 2010. С. 55-57, 63-64 (описание метода).

*Источник:* 70-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейной, 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке. 28 сентября 2015 года 19:25, Нью-Йорк.

Генассамблея ООН является главным совещательным органом Организации Объединённых Наций и рассматривает принципы сотрудничества в области обеспечения международного мира и безопасности.

В.Путин: Уважаемый господин Председатель! Уважаемый господин Генеральный секретарь! Уважаемые главы государств и правительств! Дамы и господа!

70-летний юбилей Организации Объединённых Наций – хороший повод обратиться и к истории, и поговорить о нашем общем будущем. В 1945 году страны, разгромившие нацизм, объединили усилия, чтобы заложить прочные основы послевоенного мироустройства.

Напомню, что ключевые решения о принципах взаимодействия государств, решения о создании ООН принимались в нашей стране на Ялтинской встрече лидеров антигитлеровской коалиции. Ялтинская система была действительно выстрадана, оплачена жизнью десятков миллионов людей, двумя мировыми войнами, которые

прокатились по планете в XX веке, и, будем объективны, она помогла человечеству пройти через бурные, порой драматические события последних семи десятилетий, уберегла мир от масштабных потрясений.

Организация Объединённых Наций – структура, которой нет равных по легитимности, представительности и универсальности. Да, в адрес ООН раздаётся в последнее время немало критики. Якобы она демонстрирует недостаточную эффективность, а принятие принципиальных решений упирается в непреодолимые противоречия, прежде всего между членами Совета Безопасности.

Однако хочу отметить, что разногласия в ООН были всегда, на протяжении всех 70 лет существования организации. И право вето применялось всегда: им пользовались и Соединённые Штаты Америки, и Великобритания, и Франция, и Китай, и Советский Союз, а позднее Россия. Это совершенно естественно для столь многоликой и представительной организации. При основании ООН и не предполагалось, что здесь будет царить единомыслие. Суть организации, собственно, и заключается в поиске и выработке компромиссов, а её сила – в учёте разных мнений и точек зрения.

Обсуждаемые на площадке ООН решения согласовываются в виде резолюций или не согласовываются, как говорят дипломаты: проходят или не проходят. И всякие действия любых государств в обход этого порядка нелегитимны и противоречат Уставу Организации Объединённых Наций, современному международному праву.

Мы все знаем, что после окончания «холодной войны» – все это знают – в мире возник единственный центр доминирования. И тогда у тех, кто оказался на вершине этой пирамиды, возник соблазн думать, что если они такие сильные и исключительные, то лучше всех знают что делать. А следовательно, не нужно считаться и с ООН, которая зачастую, вместо того чтобы автоматически санкционировать, узаконить нужное решение, только мешает, как у нас говорят, «путается под ногами». Пошли разговоры о том, что Организация в том виде, в котором она была создана, устарела, выполнила свою историческую миссию.

Конечно, мир меняется, и ООН должна соответствовать этой естественной трансформации. Россия на основе широкого консенсуса готова к этой работе по дальнейшему развитию ООН со всеми партнёрами, но считаем попытки расшатать авторитет и легитимность ООН крайне опасными. Это может привести к обрушению всей архитектуры международных отношений. Тогда у нас действительно не останется никаких правил, кроме права сильного.

Это будет мир, в котором вместо коллективной работы будет главенствовать эгоизм, мир, в котором будет всё больше диктата и всё меньше равноправия, меньше реальной демократии и свободы, мир, в котором вместо по-настоящему независимых государств будет множиться число фактических протекторатов, управляемых извне территорий. Ведь что такое государственный суверенитет, о котором здесь уже коллеги говорили? Это прежде всего вопрос свободы, свободного выбора своей судьбы для каждого человека, для народа, для государства.

Кстати говоря, уважаемые коллеги, в этом же ряду и вопрос о так называемой легитимности государственной власти. Нельзя играть и манипулировать словами. В международном праве, в международных делах каждый термин должен быть понятен, прозрачен, должен иметь единообразное понимание и единообразно понимаемые критерии. Мы все разные, и к этому нужно относиться с уважением. Никто не обязан подстраиваться под одну модель развития, признанную кем-то раз и навсегда единственно правильной.

Всем нам не стоит забывать опыт прошлого. Мы, например, помним и примеры из истории Советского Союза. Экспорт социальных экспериментов, попытки подстегнуть перемены в тех или иных странах, исходя из своих идеологических установок, часто приводили к трагическим последствиям, приводили не к прогрессу, а к деградации.



Однако, похоже, никто не учится на чужих ошибках, а только повторяет их. И экспорт теперь уже так называемых «демократических» революций продолжается.

Достаточно посмотреть на ситуацию на Ближнем Востоке и в Северной Африке, о чём говорил предыдущий выступающий. Конечно, политические, социальные проблемы в этом регионе назревали давно, и люди там, конечно, хотели перемен. Но что получилось на деле? Агрессивное внешнее вмешательство привело к тому, что вместо реформ государственные институты да и сам уклад жизни были просто бесцеремонно разрушены. Вместо торжества демократии и прогресса – насилие, нищета, социальная катастрофа, а права человека, включая и право на жизнь, ни во что не ставятся.

Так и хочется спросить тех, кто создал такую ситуацию: «Вы хоть понимаете теперь, что вы натворили?». Но, боюсь, этот вопрос повиснет в воздухе, потому что от политики, в основе которой лежит самоуверенность, убежденность в своей исключительности и безнаказанности, так и не отказались.

Уже очевидно, что возникший в ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки вакуум власти привёл к образованию зон анархии, которые немедленно стали заполняться экстремистами и террористами. Под знамёнами так называемого «Исламского государства» уже воюют десятки тысяч боевиков. В их числе бывшие иракские военнослужащие, которые в результате вторжения в Ирак в 2003 году были выброшены на улицу. Поставщиком рекрутов является и Ливия, чья государственность была разрушена в результате грубого нарушения Резолюции № 1973 Совбеза ООН. А сейчас ряды радикалов пополняют и члены так называемой умеренной сирийской оппозиции, поддержанной Западом.

Их сначала вооружают, обучают, а потом они переходят на сторону так называемого «Исламского государства». Да и само «Исламское государство» возникло не на пустом месте: его также поначалу пестовали как орудие против неугодных светских режимов. Создав плацдарм в Сирии и Ираке, «Исламское государство» активно расширяет экспансию на другие регионы, нацеливается на господство в исламском мире и не только там. Только этими планами явно не ограничивается. Положение дел более чем опасно.

В такой ситуации лицемерно и безответственно выступать с громогласными декларациями об угрозе международного терроризма и при этом закрывать глаза на каналы финансирования и поддержки террористов, в том числе и за счёт наркобизнеса, нелегальной торговли нефтью, оружием, либо пытаться манипулировать экстремистскими группировками, ставить их себе на службу для достижения собственных политических целей в надежде потом как-нибудь разобраться с ними, а попросту говоря, ликвидировать.

Тем, кто действительно так поступает и так думает, хотел бы сказать: уважаемые господа, вы имеете дело, конечно, с очень жестокими людьми, но вовсе не с глупыми и не с примитивными, они не глупее вас, и ещё неизвестно, кто кого использует в своих целях. И последние данные о передаче оружия этой самой умеренной оппозицией террористам – лучшее тому подтверждение.

Считаем любые попытки заигрывать с террористами, а тем более вооружать их, не просто недалёковидными, а пожароопасными. В результате глобальная террористическая угроза может критически возрасти, охватить новые регионы планеты. Тем более что в лагерях «Исламского государства» проходят «обкатку» боевики из многих стран, в том числе из европейских.

К сожалению, должен сказать об этом прямо, уважаемые коллеги, и Россия не является здесь исключением. Нельзя допустить, чтобы эти головорезы, которые уже почувствовали запах крови, потом вернулись к себе домой и там продолжили свое чёрное дело. Мы этого не хотим. Ведь этого никто не хочет, не так ли? Россия всегда твёрдо и последовательно выступала против терроризма во всех его формах.

Сегодня мы оказываем военно-техническую помощь и Ираку, и Сирии, другим странам региона, которые ведут борьбу с террористическими группировками. Считаем

огромной ошибкой отказ от сотрудничества с сирийскими властями, правительственной армией, с теми, кто мужественно, лицом к лицу сражается с террором. Надо наконец признать, что кроме правительственных войск Президента Асада, а также курдского ополчения в Сирии с «Исламским государством» и другими террористическими организациями реально никто не борется. Мы знаем все проблемы региона, все противоречия, но нужно всё-таки исходить из реалий.

Уважаемые коллеги! Вынужден заметить, что в последнее время наш такой честный и прямой подход используется как предлог, чтобы обвинить Россию в растущих амбициях. Как будто у тех, кто говорит об этом, нет вообще никаких амбиций. Но суть не в амбициях России, уважаемые коллеги, а в том, что терпеть складывающееся в мире положение уже невозможно.

В действительности же мы предлагаем руководствоваться не амбициями, а общими ценностями и общими интересами на основе международного права, объединить усилия для решения стоящих перед нами новых проблем и создать по-настоящему широкую международную антитеррористическую коалицию. Как и антигитлеровская коалиция, она могла бы сплотить в своих рядах самые разные силы, готовые решительно противостоять тем, кто, как и нацисты, сеет зло и человеконенавистничество.

И, конечно, ключевыми участниками такой коалиции должны стать мусульманские страны. Ведь «Исламское государство» не только несёт им прямую угрозу, но и своими кровавыми преступлениями оскверняет величайшую мировую религию – ислам. Идеологи боевиков издеваются над исламом, извращают его истинные гуманистические ценности.

Хотел бы обратиться к мусульманским духовным лидерам: сейчас очень важны и ваш авторитет, и ваше наставническое слово. Необходимо уберечь людей, которых пытаются вербовать боевики, от необдуманных шагов, а тем, кто был обманут и в силу разных обстоятельств оказался в рядах террористов, нужно помочь найти дорогу к нормальной жизни, сложить оружие, прекратить братоубийственную войну.

Уже в ближайшие дни Россия, как председатель Совета Безопасности, созывает министерское заседание для комплексного анализа угроз на пространстве Ближнего Востока. Прежде всего предлагаем обсудить возможность согласования резолюции о координации действий всех сил, которые противостоят «Исламскому государству» и другим террористическим группировкам. Повторю, такая координация должна основываться на принципах Устава ООН.

Рассчитываем, что международное сообщество сможет выработать всеобъемлющую стратегию политической стабилизации и социально-экономического восстановления Ближнего Востока. Тогда, уважаемые друзья, и лагеря для беженцев строить не придётся. Поток людей, вынужденных покинуть родную землю, буквально захлестнул сначала соседние страны, а потом и Европу. Здесь счёт идёт на сотни тысяч, а может пойти и на миллионы людей. Это, по сути, новое великое горькое переселение народов и тяжёлый урок для всех нас, в том числе и для Европы.

Хотел бы подчеркнуть: беженцы, безусловно, нуждаются в сострадании и поддержке. Однако кардинально решить эту проблему можно только путём восстановления государственности там, где она была уничтожена, путём укрепления институтов власти там, где они ещё сохранились или воссоздаются, путём оказания всесторонней помощи – военной, экономической, материальной – попавшим в трудное положение странам и, конечно, тем людям, которые, несмотря на все испытания, не покидают родных мест.

Разумеется, любая помощь суверенным государствам может и должна не навязываться, а предлагаться и исключительно в соответствии с Уставом ООН. Всё, что делается и будет делаться в этой сфере в соответствии с нормами международного права, должно быть поддержано нашей Организацией, а всё, что противоречит Уставу ООН, – отвергнуто.

Прежде всего считаю крайне важным помочь восстановить государственные структуры в Ливии, поддержать новое правительство Ирака, оказать всестороннюю помощь законному правительству Сирии.

Уважаемые коллеги, ключевой задачей международного сообщества во главе с ООН остаётся обеспечение мира, региональной и глобальной стабильности. На наш взгляд, речь должна идти о формировании пространства равной и неделимой безопасности, безопасности не для избранных, а для всех. Да, это сложная, трудная, длительная работа, но альтернативы этому нет.

Однако блоковое мышление времён «холодной войны» и стремление к освоению новых геополитических пространств у некоторых наших коллег всё ещё, к сожалению, доминируют. Сначала продолжена линия на расширение НАТО. Спрашивается: ради чего, если Варшавский блок прекратил своё существование, Советский Союз распался? А тем не менее НАТО не только остаётся, она ещё и расширяется, так же как её военные инфраструктуры.

Затем поставили постсоветские страны перед ложным выбором: быть им с Западом или с Востоком? Рано или поздно такая конфронтационная логика должна была обернуться серьёзным геополитическим кризисом. Это и произошло на Украине, где использовали недовольство значительной части населения действующей властью и извне спровоцировали вооружённый переворот. В итоге вспыхнула гражданская война.

Мы убеждены: остановить кровопролитие, найти выход из тупика можно только при полном добросовестном выполнении Минских соглашений от 12 февраля текущего года. Угрозами, силой оружия целостность Украины не обеспечить. А нужно это сделать. Нужен реальный учёт интересов и прав людей на Донбассе, уважение к их выбору, согласование с ними, как это и предусмотрено Минскими договорённостями, ключевых элементов политического устройства государства. В этом залог того, что Украина будет развиваться как цивилизованное государство, как важнейшее связующее звено в строительстве общего пространства безопасности и экономического сотрудничества как в Европе, так и в Евразии.

Дамы и господа, не случайно сказал сейчас об общем пространстве экономического сотрудничества. Ещё недавно казалось, что в экономике, где действуют объективные рыночные законы, мы научимся обходиться без разделительных линий, будем действовать на основе прозрачных, совместно выработанных правил, в том числе принципов ВТО, которые подразумевают свободу торговли, инвестиций, открытую конкуренцию. Однако сегодня чуть ли не нормой стали односторонние санкции в обход Устава ООН. Они не только преследуют политические цели, но и служат способом устранения конкурентов на рынке.

Отмечу ещё один симптом растущего экономического эгоизма. Ряд стран пошли по пути закрытых эксклюзивных экономических объединений, причём переговоры об их создании идут кулуарно, втайне и от собственных граждан, от собственных деловых кругов, общественности, и от других стран. Другие государства, чьи интересы могут быть затронуты, также ни о чём не информируются. Вероятно, всех нас хотят поставить перед фактом, что правила игры переписаны, и переписаны опять в угоду узкого круга избранных, причём без участия ВТО. Это чревато полной разбалансировкой торговой системы, раздроблением глобального экономического пространства.

Обозначенные проблемы затрагивают интересы всех государств, влияют на перспективы всей мировой экономики, поэтому предлагаем обсудить их в формате ООН, ВТО и «Группы двадцати». В противоположность политике эксклюзивности Россия предлагает гармонизацию региональных экономических проектов, так называемую интеграцию интеграций, основанную на универсальных прозрачных принципах международной торговли. В качестве примера приведу наши планы по сопряжению Евразийского экономического союза с китайской инициативой по созданию

«Экономического пояса Шёлкового пути». И по-прежнему большие перспективы видим в гармонизации интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза и Евросоюза.

Дамы и господа, среди проблем, которые затрагивают будущее всего человечества, и такой вызов, как глобальное изменение климата. Мы заинтересованы в результативности климатической конференции ООН, которая состоится в декабре в Париже. В рамках своего национального вклада к 2030 году планируем ограничить выбросы парниковых газов до 70–75 процентов от уровня 1990 года.

Однако предлагаю посмотреть на эту проблему шире. Да, устанавливая квоты на вредные выбросы, используя другие по своему характеру тактические меры, мы, может быть, на какой-то срок и снимем остроту проблемы, но, безусловно, кардинально её не решим. Нам нужны качественно иные подходы. Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. Это действительно вызов планетарного масштаба. Убеждён, чтобы ответить на него, у человечества есть интеллектуальный потенциал.

Нам необходимо объединить усилия и прежде всего тех государств, которые располагают мощной исследовательской базой, заделами фундаментальной науки. Предлагаем созвать под эгидой ООН специальный форум, на котором комплексно посмотреть на проблемы, связанные с исчерпанием природных ресурсов, разрушением среды обитания, изменением климата. Россия готова выступить одним из организаторов такого форума.

Уважаемые дамы и господа, коллеги, 10 января 1946 года в Лондоне начала работу первая сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Открывая её, председатель подготовительной комиссии сессии, колумбийский дипломат Зулета Анхель, на мой взгляд, очень ёмко сформулировал принципы, на которых должна строить свою деятельность ООН. Это добрая воля, презрение к интригам и хитростям, дух сотрудничества.

Сегодня эти слова звучат как напутствие всем нам. Россия верит в громадный потенциал ООН, который должен помочь избежать новой глобальной конфронтации и перейти к стратегии кооперации. Вместе с другими странами будем последовательно работать ради укрепления центральной координирующей роли ООН.

Убеждён, действуя вместе, мы сделаем мир стабильным и безопасным, обеспечим условия для развития всех государств и народов.

Благодарю вас за внимание.

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Лабораторная работа 4 (2 часа). Качественный направленный контент-анализ:  
квантификация единиц наблюдения***

Цель занятия: отработать навыки качественного направленного контент-анализа, в частности, освоить возможности квантификации единиц наблюдения.

Форма проведения – мастер-класс.

Задание:

1. Внимательно перечитать заполненную регистрационную карточку к лабораторной работе 3. Кто является аудиторией данного публичного выступления? Запишите свои предположения:

Средний возраст типичного представителя аудитории \_\_\_\_\_

2. Какие исторические события, к которым обращается оратор, известны его аудитории? Как вы полагаете, какие исторические события, к которым обращается оратор, являются значимыми для его аудитории? Какие события были известны лично вам (вы их свободно идентифицировали в тексте, дополнительная справочная информация по ним была не нужна)? Какие события вы сами считаете значимыми? Заполните табл. 1: если событие известно/значимо, поставьте в соответствующей графе знак «+», если неизвестно/незначимо, то знак «-». Сравните предполагаемую известность и значимость исторических событий для аудитории данного публичного выступления с вашими собственными представлениями об известности и значимости данных событий. Сделайте вывод, подтвердилась ли гипотеза 1 (см. задание к лаб. раб. 3).

Табл. 1. Проверка гипотезы 1: Ориентированность на аудиторию.

Код события	Известность события		Значимость события	
	Для аудитории	Для вас лично	Для аудитории	Для вас лично
A <sub>1</sub>				
A <sub>2</sub>				
A <sub>3</sub>				
A <sub>4</sub>				
A <sub>5</sub>				
A <sub>6</sub>				
A <sub>7</sub>				
A <sub>8</sub>				
A <sub>9</sub>				
A <sub>10</sub>				
A <sub>11</sub>				
A <sub>12</sub>				
A <sub>13</sub>				
Всего (кол-во):				

3. Связано ли обращение оратора к историческим событиям с текущими событиями, которые являются «фоном» его речи? Если да, то с какими? Впишите в соответствующую графу табл. 2 наименование события или код, если событие упомянуто в категории «В» лаб. раб. 3. Посчитайте их общее количество. Какие исторические события имеют самые плотные связи с актуальными политическими событиями? Нарисуйте схему, иллюстрирующую связи между историческими и политическими событиями.

4. Где выступает оратор? Запишите место публичного выступления (см. лаб. раб. 3).

C<sub>1</sub> (название мероприятия) \_\_\_\_\_

C<sub>2</sub> (географическая точка) \_\_\_\_\_

Связано ли обращение оратора к историческим событиям с местом, где выступает оратор? Поставьте в соответствующих графах табл. 2 знак «+». Посчитайте общее количество по категориям С<sub>1</sub> и С<sub>2</sub>.

5. Связано ли обращение оратора к историческим событиям с аудиторией, перед которой выступает оратор? Поставьте в соответствующих графах табл. 2 знак «+» или «-».

6. Связано ли обращение оратора к историческим событиям с внешнеполитическими приоритетами, которые обозначил политический деятель в своем публичном выступлении? Ниже дан список ключевых тезисов, выделенных в официальной стенограмме выступления на сайте <http://kremlin.ru/>:

D<sub>1</sub> - Организация Объединённых Наций – структура, которой нет равных по легитимности, представительности и универсальности.

D<sub>2</sub> - Возникший в ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки вакуум власти привёл к образованию зон анархии, которые немедленно стали заполняться экстремистами и террористами.

D<sub>3</sub> - Считаю любые попытки заигрывать с террористами, а тем более вооружать их, не просто недальновидными, а пожароопасными.

D<sub>4</sub> - Мы предлагаем объединить усилия для решения стоящих перед нами новых проблем и создать по-настоящему широкую международную антитеррористическую коалицию.

D<sub>5</sub> - Считаю крайне важным помочь восстановить государственные структуры в Ливии, поддержать новое правительство Ирака, оказать всестороннюю помощь законному правительству Сирии.

D<sub>6</sub> - Нужен реальный учёт интересов и прав людей на Донбассе, уважение к их выбору, согласование с ними, как это и предусмотрено Минскими договорённостями, ключевых элементов политического устройства государства.

D<sub>7</sub> - Предлагаем созвать под эгидой ООН специальный форум, на котором комплексно посмотреть на проблемы, связанные с истощением природных ресурсов, разрушением среды обитания, изменением климата.

7. Сравните ключевые тезисы данного выступления с выделенными историческими событиями. Впишите коды «D» в соответствующие графы, посчитайте общее количество.

Табл. 2. Проверка гипотезы 2 и 3: Ориентированность исторических событий на контекст и функциональность исторической памяти

Код	Элементы речевой ситуации					
	текущие политические события		Место		Ауд	Приоритет
	Код / наименование	кол-во	С <sub>1</sub>	С <sub>2</sub>		
A <sub>1</sub>						
A <sub>2</sub>						
A <sub>3</sub>						
A <sub>4</sub>						
A <sub>5</sub>						
A <sub>6</sub>						
A <sub>7</sub>						
A <sub>8</sub>						
A <sub>9</sub>						
A <sub>10</sub>						
A <sub>11</sub>						

A <sub>12</sub>						
A <sub>13</sub>						
Всего:						

8. Прodelайте аналогичные процедуры по отношению к политическим событиям, заполнив табл. 3. Подтвердилась ли гипотеза 2 и 3? Напишите развернутые выводы.

Табл. 3. Проверка гипотезы 2 и 3: Ориентированность политических событий на контекст и функциональность их употребления

Код	Элементы речевой ситуации					
	исторические события		Место		Ауд	Приоритет
	Код / наименование	кол-во	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>		
B <sub>1</sub>						
B <sub>2</sub>						
B <sub>3</sub>						
B <sub>4</sub>						
B <sub>5</sub>						
B <sub>6</sub>						
B <sub>7</sub>						
B <sub>8</sub>						
B <sub>9</sub>						
B <sub>10</sub>						
B <sub>11</sub>						
B <sub>12</sub>						
B <sub>13</sub>						
B <sub>14</sub>						
B <sub>15</sub>						
B <sub>16</sub>						
B <sub>17</sub>						
Всего:						

9. В речи политического лидера преобладают ссылки на актуальные политические или на исторические события? Сравните количество единиц наблюдения в категориях «А» и «В», сделайте вывод, подтвердилась ли гипотеза 4. Какое историческое событие самое раннее? Подсчитайте глубину исторической памяти.

10. Преобладают ли в данном выступлении прямые отсылки к историческим событиям над косвенными отсылками, можно ли утверждать, что политический лидер может и должен открыто «называть вещи своими именами»? Подсчитайте количество «+» и «-» в регистрационной карточке (см. лаб.раб. 3). Сделайте вывод, подтвердилась ли гипотеза 5.

Материально-техническое обеспечение занятия: мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

***Практическое занятие 7 (2 часа). Защита исследовательского проекта (промежуточная аттестация)***

Задание см. пункте 5.3.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методы количественных исследований» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой теории и практики общественных связей.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, умеющего организовать и провести исследования в профессиональной сфере количественными методами.

*Задачи:*

- 1) изучить возможности и ограничения методов количественных исследований;
- 2) сформировать у студентов готовность организовать и проводить исследования количественными методами;
- 3) отработать навыки составления программы исследования, формулирования вопросника, обработки полученных данных, написания исследовательского отчета.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

- *Знать* возможности и ограничения различных методов количественных исследований.
- *Уметь* организовать и провести исследования в профессиональной сфере количественными методами.
- *Владеть* составлением программы исследования, формулирования вопросника, обработки полученных данных, написания исследовательского отчета.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№10 от 26.06.2019 г.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины

«Методы количественных исследований»

по направлению подготовки

«Реклама и связи с общественностью»

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	29.06.2017 г.	10
2	Приложение №2	26.06.2018 г	11
3	Приложение №3	31.08.2020 г.	1



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Приложение к листу изменений №3

#### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное



