

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

**Кафедра теории и практики общественных связей**

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **42.03.01 - Реклама и связи с общественностью**

Направленность: **Связи с общественностью и коммуникативные технологии**

Уровень квалификации выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой С. В. Клягин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики общественных связей

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 2.

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, владеющего навыками критического мышления как инструмента действенной социальной и профессиональной коммуникации.

*Задачи:*

- изучить содержание концепции критического мышления и возможности его использования в практической деятельности;
- сформировать у студентов способность реализовывать принципы и методические подходы критического мышления;
- отработать навыки использования критического мышления в типовых социально-профессиональных ситуациях.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: содержание концепции критического мышления и возможности его использования в практической деятельности. Уметь: обращаться с информацией, формулировать тезисы. Владеть: техникой анализа и структурирования информации.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методики получения новых знаний и организации учебного процесса Уметь: самостоятельно выбирать информацию для обучения и и применять принципы и подходы критического мышления в практической деятельности. Владеть: техниками тайм-менеджмента
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: принципы решения профессиональных задач Уметь: применять выработанные навыки критического подхода к информации в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения практических задач на основе анализа данных

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой теории и практики общественных связей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Экономика, Русский язык и культура речи, Информационная эвристика, Основы академического письма, Психология, Социология, Основы теории коммуникации, Основы интегрированных коммуникаций, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование социальных коммуникаций, PR-консалтинг, Репутационный менеджмент, Внутрикorporативные коммуникации, Культурное проектирование средствами PR.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 44ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основания и показатели критического мышления	III	2		14			14	Письменная работы
2	Методические подходы к использованию критического мышления	III	4			8		20	
	Зачёт							10	Подготовка проектного текста
	ИТОГО:		6		14	8		44	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Основания и показатели	Понятие о критическом мышлении. Социальные и образовательно-технологические основания критического

	критического мышления	мышления как интеллектуальной технологии. Интеллектуальные и теоретико-коммуникативные основания критического мышления. Гуманитарное значение критического мышления. Когнитивный и аффективные аспекты критического мышления. Показатели когнитивного аспекта критического мышления: интерпретация; анализ; оценка; формулирование выводов; объяснение; саморегулирование. Показатели аффективного аспекта критического мышления: любознательность, заинтересованность, вовлеченность, доверие к рациональным аргументам и рассуждениям, интеллектуальная, гибкость, трезвомыслие, внимательность.
2	Методические подходы к использованию критического мышления	Общие методологические подходы в критическом мышлении. Теоретико-коммуникативные подходы в критическом мышлении. Специальные методические подходы в критическом мышлении: ясность в изложении вопроса или опасения (проблемы), аккуратность и методичность в работе со сложными, запутанными (вопросами, проблемами, случаями), старательность (усердие) в поиске релевантной информации, аргументированность в отборе и применении критериев, тщательность в фокусировании внимания на рассматриваемой проблеме, постоянство, хотя с трудностями сталкиваются, точность до степени, позволяемой предметом и обстоятельствами.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Основания и показатели критического мышления	Лекция 1.  Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Подготовка и обсуждение учебных заданий  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся посредством электронного учебного ресурса на платформе Moodle
2.	Методические подходы к использованию	Лекция 2.	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора

	критического мышления	Лабораторная работа	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронного учебного ресурса

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в практическом занятии - выполнение аналитико-синтетического задания	10 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (подготовка и защита исследовательского проекта)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 .Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Текущий контроль*

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Критическое мышление» предусмотрено одна текущая аттестация.

Форма текущего контроля – письменная работа.

#### *Задания к письменной работе*

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК-7, ОПК -6.

Подготовить сообщение (письменный текст – не более 5 стр.) о предпосылках, содержании и прагматиках использования критического мышления.

Раскрыть в сообщении (тексте) содержание следующих рубрик:

- понятие о критическом мышлении.
- интеллектуальные и теоретико-коммуникативные основания критического мышления.
- гуманитарное значение критического мышления;

- когнитивный и аффективные аспекты критического мышления, их показатели.
- общие методологические подходы в критическом мышлении.
- специальные методические подходы в критическом мышлении.

*Критерий оценки письменной работы:*

- всего за текущую аттестацию 15 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 10 баллов,
- указать источники – 2 баллов,
- формулировка выводов – 3 баллов.

*Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен подготовить и защитить исследовательский проект.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК-7, ОПК -6.

*Примерные темы проектов:*

- оценка перспектив и результатов использования критического мышления в практической социальной (профессиональной) ситуации;
- основные этапы и процедуры критического мышления (на примере практической ситуации);
- критическое мышление в исследовании (на примере работы с литературой и источниками информации);
- критическое мышление в анализе медиа продуктов и событий (выступления, теле- и радиопередачи, публикации и др.)
- критическое мышление в работе с сетевой информацией.

Студент должен структурировать полученные за курс навыки и разработать свой план оценки информации с привлечением терминологии и основных теорий и концепций курса. План должен представлять собой развернутое описание последовательности действий в решении практической задачи, оценку результативности этих действий.

Форма: письменная работа (по желанию дополнить ее презентацией).

*При оценивании проекта учитывается (максимум 40 баллов):*

- соблюдение формы и объема работы: 10 стр., 12 кегль, одинарный интервал, форматирование текста по ширине страницы (работы, скаченные из сети, и/или не соответствующие предложенной в задании структуре не принимаются) – 0-5 баллов;
- корректное употребление терминологии, а также правильное понимание основных теорий и концепций курса – 0-5 баллов;
- умение применить знания, полученные в рамках курса (составить программу исследования, вопросник, проанализировать собранную информацию, написать исследовательский отчет) – 0-15 баллов;
- умение ясно, логично, непротиворечиво и убедительно изложить свои идеи в письменной (тест работы и презентация для защиты) и устной (10-минутное выступление) формах, подобрать адекватный визуальный ряд к тексту – 0-10 баллов;
- наличие ссылок на использованные источники (Ф.И. автора, название публикации, название, год и место издания, ссылка URL) – 0-5 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077990>

##### **Дополнительная:**

1. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914654>
2. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты); монография / В.И. Кондауров. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/701687>
3. О'Коннор Д. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем: Учебное пособие / О'Коннор Д., Макдермотт И., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913068>
4. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления: Монография / Донченко Н.А. - Краснояр. СФУ, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978593>

##### **Рекомендуемая:**

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. С. 216 - 218.
2. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-III: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003.
3. Теория коммуникации в современной философии М.: Издательство Прогресс-Традиция, 2009. 320 с.
4. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2002. – 380 с.
5. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Политология", "Международ. отношения" и "Регионоведение". М.: Аспект Пресс, 2010. 229 с.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009. 301 с.
7. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 221 с.
8. Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований: учебник / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. 215 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 703 с.
10. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) "Педагогика и психология". М.: Аспект Пресс, 2007. 190, [1] с.
11. Cottrell Stella. Critical thinking skills: developing effective analysis and argument / Stella Cottrell. - 2. ed. - Houndmills Palgrave Macmillan, cop. 2011. -

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Портал статистических данных Статистика.RU <http://statistika.ru>
2. База данных Integrum Профи.
3. База данных East View по общественным и гуманитарным изданиям.

#### 4. База данных EBSCO.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических и лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие 1 (14 часов). Изучение и предварительная отработка возможностей использования критического мышления**

**Цель занятия:** сформировать готовность студентов к осознанному использованию критического мышления.

**Форма проведения** – дискуссия, выполнение учебных заданий

**Задание:** дать характеристику определенному основанию критического мышления; дать характеристику когнитивному аспекту критического мышления и его конкретным показателям; дать характеристику аффективному аспекту критического мышления и его

конкретным показателям; подготовить ситуативные иллюстрации и демонстрации когнитивного аспекта критического мышления, подготовить ситуативные иллюстрации и демонстрации аффективного аспекта критического мышления.

## **Литература:**

### **Основная:**

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077990>

### **Дополнительная:**

1. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914654>
2. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты); монография / В.И. Кондауров. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/701687>
3. О'Коннор Д. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем: Учебное пособие / О'Коннор Д., Макдермотт И., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913068>
4. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления: Монография / Донченко Н.А. - Краснояр. СФУ, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978593>

### **Рекомендуемая:**

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. С. 216 - 218.
2. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-III: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003.
3. Теория коммуникации в современной философии М.: Издательство Прогресс-Традиция, 2009. 320 с.
4. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2002. – 380 с.
5. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Политология", "Международ. отношения" и "Регионоведение". М.: Аспект Пресс, 2010. 229 с.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009. 301 с.
7. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 221 с.
8. Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований: учебник / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. 215 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 703 с.
10. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) "Педагогика и психология". М.: Аспект Пресс, 2007. 190, [1] с.
11. Cottrell Stella. Critical thinking skills: developing effective analysis and argument / Stella Cottrell. - 2. ed. - Houndmills Palgrave Macmillan, cop. 2011. -

### **Интернет-ресурсы:**

1. Портал статистических данных Статистика.RU <http://statistika.ru>
2. База данных Integrum Профи.
3. База данных East View по общественным и гуманитарным изданиям.
4. База данных EBSCO.

**Материально-техническое обеспечение занятия:** мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.

**Лабораторная работа (10 часов). Использование критического мышления в типовых социально-профессиональных ситуациях**

**Цель занятия:** сформировать умения и навыки обучаемых к использованию критического мышления в типовых социально-профессиональных ситуациях.

**Форма проведения** – дискуссия, выполнение учебных заданий, ситуативные тренинги и демонстрации, разработка методического проекта

**Задание:** выбрать типовую социально-профессиональную ситуацию и дать ее организационно-коммуникативную и целевую характеристики; определить цели, задачи и тактику критического мышления в избранной ситуации, представить содержательную характеристику когнитивного аспекта критического мышления в избранной ситуации, представить содержательную характеристику когнитивного аспекта аффективного мышления в избранной ситуации, подготовить методический проект реализации методических подходов критического мышления в типовой социально-профессиональной ситуации.

**Литература:**

**Основная:**

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077990>

**Дополнительная:**

1. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914654>
2. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты); монография / В.И. Кондауров. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/701687>
3. О'Коннор Д. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем: Учебное пособие / О'Коннор Д., Макдермотт И., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913068>
4. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления: Монография / Донченко Н.А. - Краснояр. СФУ, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978593>

**Рекомендуемая:**

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. С. 216 - 218.
2. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-Ш: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003.
3. Теория коммуникации в современной философии М.: Издательство Прогресс-Традиция, 2009. 320 с.
4. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2002. – 380 с.

5. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Политология", "Междунар. отношения" и "Регионоведение". М.: Аспект Пресс, 2010. 229 с.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009. 301 с.
7. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 221 с.
8. Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований: учебник / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. 215 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 703 с.
10. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) "Педагогика и психология". М.: Аспект Пресс, 2007. 190, [1] с.
11. Cottrell Stella. Critical thinking skills: developing effective analysis and argument / Stella Cottrell. - 2. ed. - Houndmills Palgrave Macmillan, cop. 2011. -

***Интернет-ресурсы:***

1. Портал статистических данных Статистика.RU <http://statistika.ru>
2. База данных Integrum Профи.
3. База данных East View по общественным и гуманитарным изданиям.
4. База данных EBSCO.

**Материально-техническое обеспечение занятия:** мультимедийная аудитория или проектор с ноутбуком.



## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (методический проект) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст исследовательского проекта учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме исследования, содержание и стиль изложения самого текста проекта, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление исследовательского проекта.

## 9.3. Иные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель -ной работы (в часах)	Рекомендации
<i>Раздел № 1. Основания и показатели критического мышления</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Понятие о критическом мышлении. 2. Предпосылки и основания критического мышления. 3. Аспекты и показатели критического мышления.	4	Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. С. 216 - 218. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-III: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2002. – Гл. 1.
Подготовка к практическому занятию		16	Теория коммуникации в современной философии М.: Издательство Прогресс-Традиция, 2009. Гл. 3. Яковлев И.П. Ключи к общению: Основы теории коммуникации. СПб., 2006. Гл. 6.
<i>Раздел № 2. Методические подходы к использованию критического мышления</i>			

Подготовка к лекции №2	1. Типовые социально-профессиональные ситуации использования критического мышления. 2. Когнитивный аспект критического мышления. 3. Аффективный аспект критического мышления.	4	Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010. С. 216 - 218. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-III: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб: Наука, 2002. – Гл. 1.
Подготовка к лабораторной работе.	См. задание к практическому занятию 1.	8	См. описание практического занятия 1.
<i>Итого по дисциплине</i>		<i>44</i>	

*Образец оформления титульного листа исследовательского проекта*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(РГГУ)**  
ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА  
Кафедра теории и практики общественных связей

**Фамилия имя отчество студента**  
**Тема исследования**  
методически проект  
по курсу «Критическое мышление»  
студента (студентки) бакалавриата второго года очной формы обучения  
Направление: 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью  
Направленность: «Связи с общественностью и коммуникативные технологии»

Научный руководитель:  
Ф.И.О. научного руководителя,  
ученая степень, ученое звание

**Москва 2016**

## **Содержание**

Введение.....	3
Раздел 1. Название.....	4
Раздел 2. Название.....	8
Заключение.....	12
Список источников и литературы.....	13

**Список использованных источников и литературы:**

**I. Источник:**

Аристотель. Риторика. Поэтика. М.: Лабиринт, 2000. 224 с.

**II. Литература:**

1.       Зубов В. П. Аристотель: Человек. Наука. Судьба наследия. М.: УРСС, 2000. 366 с.
2.       Лосев А. Ф. История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика. М.: АСТ: Фолио, 2000. 878 с.
3.       Асмус В. Ф. Античная философия. М.: Высш. шк., 2003. 400 с.
4.       Андреев Ю. В. Цена свободы и гармонии: Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб.: Гос. Эрмитаж, 1999. 399 с.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Критическое мышление» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой теории и практики общественных связей.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, владеющего навыками критического мышления как инструмента действенной социальной и профессиональной коммуникации.

*Задачи:*

- изучить содержание концепции критического мышления и возможности его использования в практической деятельности;
- сформировать у студентов способность реализовывать принципы и методические подходы критического мышления;
- отработать навыки использования критического мышления в типовых социально-профессиональных ситуациях.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать* содержание концепции критического мышления и возможности его использования в практической деятельности; основные методики получения новых знаний и организации учебного процесса; принципы решения профессиональных задач.

*Уметь* обращаться с информацией, формулировать тезисы; самостоятельно выбирать информацию для обучения и применять принципы и подходы критического мышления в практической деятельности; применять выработанные навыки критического подхода к информации в профессиональной деятельности.

*Владеть* техникой анализа и структурирования информации; техниками тайм-менеджмента; навыками решения практических задач на основе анализа данных

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учебных заданий, итоговая аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№10 от 26.06.2019 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины

«Критическое мышление»

по направлению подготовки

«Реклама и связи с общественностью»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	<i>29.06.2017</i> г.	<b>10</b>
2	Приложение №2	<i>26.06.2018</i> г	<b>11</b>
3	Приложение №3	<i>31.08.2020</i> г.	<b>1</b>





**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Приложение к листу изменений №3

#### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

