МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Правовое регулирование государственной политики в сфере образования
Рабочая программа дисциплины
Составитель:

к.и.н., доц. Е.П. Малышева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ

№1 от 30.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с методологическими основами и функциональной структурой современной образовательной политики, механизмом её правового регулирования. Особое внимание уделяется вопросам правового регулирования государственной политики в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- Дать представление студентам об особенностях российской правовой системы;
- Обучить основным разновидностям нормативно-правовых актов, которые регулируют сферу образования;
- Осветить правоприменительную практику в сфере образования;
- Обучить основам государственной политики в сфере образования;
- Сформировать у студентов навыки по использованию нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	способность использовать нормативные документы в своей деятельности	**Знать:** - Основы правовых знаний - Базовые нормативные документы в сфере образования - Приоритетные направления развития образовательной системы **Уметь**: - Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности. - Руководствоваться нормативно-правовыми документами по вопросам обучения и воспитания детей и
ОК-7	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ОПК-8	способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	

		молодёжи **Владеть:** - Базовыми правовыми знания в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования.

1.3. Дисциплина «Правовое регулирование государственной политики в сфере образования» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

(2017 год набора)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__ з.ед.., _108__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _42__ ч., самостоятельная работа обучающихся _66__ ч.

№ п/п	***Раздел Дисциплины***	***Семестр***	***Неделя семестра***	***Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)***				***Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)***
				лекции	***семинары / коллоквиумы***	***практ. занят.***	***самост. работа***	
1	Тема 1. Введение в образовательное право	4	1-2	6	8		22	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Тема 2. Законодательство об образовании: общая	4	3-4	6	8		22	Устный ответ на семинаре. Доклад на

	характеристика							семинаре. Общая дискуссия
3	Тема 3. Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	4	5-6	6	8		22	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия..
	Промежуточная аттестация	4	8					**Зачет**
	ВСЕГО			***18***	***24***		***66***	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение в образовательное право**	Понятие образовательного права: признаки, функции, принципы. Системообразующие признаки образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Функции и принципы образовательного права. Характеристика понятий «образовательное право», «предмет правового регулирования», «отношения в сфере образования», «формы проявления образовательного права», «нормативный правовой акт», «правовая норма», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «правовые трактовки образования и воспитания». Образовательно-правовая подготовка будущего педагога. Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение. Понятие и структура правоотношения. Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение: специфика и содержание. Правовое регулирование возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Ответственность за некачественное образование.
2	**Законодательство об образовании: общая**	Законодательство об образовании: состав, структура, специфика. Понятие законодательства об образовании. Состав

	характеристика	и структура законодательства об образовании. Цель законодательства об образовании. Уровни документов в законодательстве об образовании. Специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании. Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании. Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Физическое и психическое насилие над ребенком. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательных организациях. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Международное законодательствов области образования. Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Обзор документов ООН («Всеобщая декларация прав человека», 1948г.; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», 1966г. и др.) Обзор документов ЮНЕСКО («Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.», 1998г.; «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», 1960г. и др.) Обзор документов МОТ. Компетенция в нормативно-правовом регулировании

		образования в РФ. Общая характеристика понятия «компетенция в нормативно-правовом регулировании». Особенности конституционной компетенции в сфере образования. Особенности федеральной компетенции в сфере образования. Особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования. Особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в структуре законодательства об образовании. Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования детей. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании. Предпосылки принятия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог». Правовое регулирование форм и направлений международного сотрудничествав области образования. Международное сотрудничество РФ в области образования в рамках Болонского процесса, ЕврАзЭС, СНГ. Образовательно-правовая компаративистика. Общая характеристика форм и направлений международного сотрудничества РФ в области образования. Особенности терминов «иностранное образование» и «иностранная квалификация», их реализация в образовательном пространстве РФ. Роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства. Функции права в области международного сотрудничества: регулятивная, координационная,

		охранительная.
3	**Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций**	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Характеристика понятия «образовательная организация». Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательных организации. Управление образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений работников образования. Характеристика понятий «трудовая деятельность», «трудовые отношения в образовательной организации», «работодатель», «работники». Права и обязанности работодателя. Педагогические и руководящие работники. Порядок заключения трудового договора. Основания для изменения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Дополнительные условия увольнения педагогического работника. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников. Личностно-профессиональное развитие педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника. Квалификационные требования к руководителю образовательной организацией. Система оплаты труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Квалификационная категория. Дисциплинарный проступок работника. Дисциплинарные взыскания. Правовые основы защиты нарушенных прав работников образования и досудебный порядок разрешения споров. Признаки индивидуального трудового спора. Особенности досудебного порядка индивидуального трудового спора. Комиссия по трудовым спорам, ее роль в правовой защите нарушенных прав педагогических работников. Характеристика этапов порядка разрешения коллективного

		трудового спора: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника, рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных организаций. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Нормативные договоры о разграничении полномочий в сфере образования. Понятие и система образовательных организаций. Правовой статус (конституционно-правовой, гражданско-правовой, административно-правовой, образовательно-правовой) и правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональная педагогическая деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Правовой статус федеральных государственных образовательных стандартов. Структура, основные понятия, основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, особенности его реализации в современной системе образования. Характеристика требований ФГОС общего образования к кадровым условиям. Характеристика требований ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования. Правовой статус различных участников образовательных отношений. Изменение принципов государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Классификация видов отношений в сфере образования. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательных отношений (обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники и их представители; организации, осуществляющие образовательную деятельность). Договор об образовании.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	*Образовательные технологии*
1	**2**	**3**	**4**
1.	Тема 1. Введение в образовательное право	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция. Обсуждение докладов. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Законодательство об образовании: общая характеристика	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *участие в дискуссии на семинаре*	*4 балла*	*60 баллов*
Всего:		*60 баллов*
Промежуточная аттестация (зачет)		*40 баллов*
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td><td>Шкала ECTS</td></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">зачтено</td><td>A</td></tr>
<tr><td>83 – 94</td><td>B</td></tr>
<tr><td>68 – 82</td><td>Хорошо</td><td>C</td></tr>
<tr><td>56 – 67</td><td rowspan="2">Удовлетворительно</td><td>D</td></tr>
<tr><td>50 – 55</td><td>E</td></tr>
<tr><td>20 – 49</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td><td>FX</td></tr>
<tr><td>0 – 19</td><td>F</td></tr>
</table>

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. **Примерные вопросы для рефератов:**

1. Образовательное право России: история и современное состояние
2. Правовые основания реализации принципа «Образование в течение всей жизни» в российской системе образования
3. Коллегиальные органы управления образовательной организацией: потенциал повышения субъектности семьи в образовании
4. Управляющий совет образовательной организацией: от содействия к управлению
5. Публичная отчетность и информационная открытость образовательной организации: правовые основания и способы осуществления
6. Правовое регулирование разработки и принятия локальных нормативных актов в сфере образовательных отношений
7. Некоммерческие организации в системе образования: потенциал конкуренции
8. Социальное партнерство в сфере образования: правовое обеспечение
9. Демократический характер управления образовательной организацией: правовые основания и формы обеспечения
10. Правовые основы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций
11. Основная образовательная программа образовательной организации: назначение и правовые основы конструирования
12. Правовые основания построения и экспертизы учебного плана образовательной организации общего образования
13. Программы элективных курсов: правовые основания разработки и экспертизы в системе общего образования
14. Правовые основания и модели конструирования рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
15. Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях
16. Сетевая форма реализации образовательных программ: правовые основания и модели осуществления

Примерные вопросы к зачету:

1. Право на образование в системе прав и свобод человека
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3. Сущность и основные признаки образовательной правовой номы
4. Основные принципы образовательного права
5. Система источников образовательного права
6. Функции образовательного права
7. Правоотношения в сфере образования и образовательное правоотношение
8. Основания правового регулирования возникновения образовательных отношений
9. Основания правового регулирования изменения и прекращения образовательных отношений
10. Субъективное право и юридическую обязанность
11. Состав и структура законодательства об образовании
12. Цель законодательства об образовании
13. Уровень документов в законодательстве об образовании
14. Специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании
15. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательной организации
16. Права, свободы, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательной организации
17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
18. Понятие «компетенция в нормативно-правовом регулировании»
19. Особенности конституционной компетенции в сфере образования
20. Особенности федеральной компетенции в сфере образования
21. Особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования
22. Особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
24. Профессиональный стандарт «Педагог»
25. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования
26. Функции права в области международного сотрудничества в сфере образования
27. Образовательно-правовая компаративистика
28. Формы и направления международного сотрудничества в РФ в области образования
29. Роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства
30. Функции права в области международного сотрудничества
31. Содержание и основные положения Всемирной декларации об образовании для всех
32. Акты СНГ в области образования
33. Классификация основных моделей зарубежного образовательного пространства
34. Правовая трактовка понятия «образовательная организация»
35. Элементы содержания образования
36. Специфика различных видов образовательных программ
37. Уровни образования: специфические характеристики

38. Роль коллегиальных органов управления образовательной организацией
39. Устав образовательной организации
40. Управление образовательной организации
41. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательных организаций
42. Договор об образовании
43. Правой статус федеральных государственных образовательных стандартов
44. Структура, основные понятия, основные положения ФГОС общего образования
45. Требования ФГОС общего образования к кадровым условиям
46. Требования ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования
47. «Трудовая деятельность» и «трудовые отношения в образовательных организациях»
48. Правя и обязанности работодателя образовательной организации
49. Порядок заключения трудового договора в образовательной организации
50. Правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника
51. Система оплаты труда педагогических работников
52. Аттестация педагогических работников
53. Дисциплинарный проступок работника: специфика дисциплинарных взысканий
54. Признаки индивидуального трудового спора
55. Комиссия по трудовым спорам и её роль в правовой защите нарушенных прав педагогического работника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Основные

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании»

Дополнительные

3. Трудовой кодекс Российской Федерации

Литература

Основная

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
5. Права человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.В. Гулин. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364274

Дополнительная

6. Образовательное право: учебник для студ.учреждений высш.образования / [А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, С.В. Широ и др.]; под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
7. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям / Д.А. Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.
8. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
9. Методика преподавания прав ребенка: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Д.М. Маллаев, Н.А. Сеидов, Д.И. Гасанова, Д.М. Абдуразакова, А.В. Керимова, П.О. Омарова, М.Г. Гасанов // Под ред. проф. Д.М. Малаева и проф. П.О. Омаровой. – Махачкала: ГОУ ВПО «ДГПУ», Алеф, 2008. – 218 с.
10. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345
11. Дубровская, И.А. Права ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ГроссМедиа, 2010. — 176 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

12. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
13. Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru/
14. Российское образование http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или*

			свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science

	Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в образовательное право

1. Подготовить реферат на тему: «Особенности становления нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации»
2. Провести самостоятельный поиск в Интернете юридических источников и правовых документов, в которых отражены представления ученых-правоведов об основной и комплексной отраслях права и охарактеризованы признаки, раскрывающие сущность правового регулирования. Систематизировать сущностные характеристики основной и

комплексной отраслей права. Сопоставить признаки правового регулирования с трактовкой других близкородственных понятий.

3. Используя публикации в СМИ, найти факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Составить краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

4. Поработать с документами и материалами, размещенными в СМИ и в Интернете, по вопросу об ответственности за некачественное образование. Какие признаки некачественного образования обсуждаются чаще всего? Сопоставить ответственность всех субъектов образовательных правоотношений и санкции, примененные по отношению к ним. Оформить результаты работы с документами и материалами в виде аналитической справки.

Литература

1. Образовательное право: учебник для студ.учреждений высш.образования / [А.Н.Кузибецкий, В.Ю. Розка, С.В. Широ и др.]; под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям / Д.А. Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 2. Законодательство об образовании: общая характеристика

1. Выявить требования к нормативно-правовому документу и осуществить анализ конкретного документа (например, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г., Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.) на соответствие этим

требованиям.
2. Провести сравнительный анализ терминологии, используемой в Законе РФ «Об образовании» (1992г.) и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
3. Сравнить порядок подтверждения документов об образовании и (или) квалификации, полученных в РФ, с порядком подтверждения документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации.
4. Подготовить текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде учащихся в общеобразовательных организациях»

Литература

1. Закон «Об образовании» (1992, 2012)
2. Образовательное право: учебник для студ.учреждений высш.образования / [А.Н.Кузибецкий, В.Ю. Розка, С.В. Широ и др.]; под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 3. Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций

1. Подготовить глоссарий основных терминов, используемых в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования
2. Используя ресурсы Интернета, найти нормативные правовые документы, содержащие информацию о профессиональных квалификационных группах должностей работников в бюджетных образовательных организациях, и определить, в какие группы включены учителя и руководители. Какие еще должности работников входят в эти группы? Какие профессиональные квалификационные группы должностей работников установлены для системы образования? К какой профессиональной квалификационной группе отнесена должность тьютора?
3. Изучить учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации. Оценить, в какой степени они взаимосвязаны и дополняют ли друг друга так, что можно с уверенностью говорить о правовом регулировании целостной педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся в общеобразовательной организации.
4. Найти общие и специфические различия ЕГЭ и ОГЭ. Оформить результаты сравнения в

виде таблицы.

Литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с методологическими основами и функциональной структурой современной образовательной политики, механизмом её правового регулирования. Особое внимание уделяется вопросам правового регулирования государственной политики в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- Дать представление студентам об особенностях российской правовой системы;
- Обучить основным разновидностям нормативно-правовых актов, которые регулируют сферу образования;
- Осветить правоприменительную практику в сфере образования;
- Обучить основам государственной политики в сфере образования;
- Сформировать у студентов навыки по использованию нормативно-правовых актов в сфере образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность использовать нормативные документы в своей деятельности
ОК-7 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-8 – способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

Знать:

- Основы правовых знаний

- Базовые нормативные документы в сфере образования

- Приоритетные направления развития образовательной системы

Уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

- Руководствоваться нормативно-правовыми документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи

Владеть:

- Базовыми правовыми знания в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования.

- Способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	*1. Обновлен список источников и литературы*	*30.08.2017 г.*	№ 1
2.	*2. Обновлена структура для очной формы обучения*		
3.	*3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)*		
4.	*1. Обновлен список источников и литературы*	*30.08.2018 г.*	№ 1
5.	*2. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)*		
7	*1. Обновлен перечень образовательных технологий, состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)* ***Приложение 2.1.***	*30.08.2020*	№ 1

Приложение 2.1.

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное