МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»**
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

**УНЦ «Новая Россия. История современной России»**

# СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Рабочая программа дисциплины
41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

*СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА*

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
Канд.ист.наук., доцент М. Е. Шушкова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История современной России»

№__1___ от__31.08.2017_____

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
**2. .Структура дисциплины *(модуля)***
**3. Содержание дисциплины *(модуля)***
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
**9. Методические материалы**
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

**Приложения**
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Цель дисциплины *(модуля)* - подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о социальной трансформации советско-российского общества на протяжении XX-XXI вв.
Задачи дисциплины *(модуля)*:

- определение основных черт социальной структуры общества в новейшее время
- освещение этапов трансформации социальной структуры общества на протяжении XX-XXI вв.
- выявление важнейших факторов, влиявших на изменение общественного развития

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*:

| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОК-1 | Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | **Знать:**<br>- механизмы формирования новых общественных отношений в XX-XXI вв.;<br>- основные противоречия общественного развития на протяжении изучаемого периода<br>- характер взаимодействия власти и общества<br>- основные факторы и направления перемен в российском обществе в периоды системных трансформаций<br>**Уметь:**<br>- системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России в XX-XXI в<br>- на основе анализа научной литературы и источников вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам;<br>- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;<br>**Владеть:**<br>- навыками профессиональной работы с научной литературой и научно-справочным аппаратом;<br>- навыками ведения научно-содержательной и формально- |
| ОПК-6 | Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения | |
| ОПК-8 | Способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | |
| ОПК-9 | Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества | |

| | | |
|---|---|---|
| | | корректной дискуссии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* «Социальная структура современного российского общества» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: социологии, антропологии, истории России XX-XXI в.

## 2. Структура дисциплины *(модуля)*

### Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 26 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | *Тема 1.* Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 2 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **2.** | *Тема 2.* Советское общество в 1920-1930-е гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 2 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия |
| **3.** | *Тема 3.* Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980) | **5** | 2 | 4 | | | | 2 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. |
| **4.** | *Тема 4.* | **5** | 2 | 2 | | | | 2 | Устный ответ на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | | | | | | | | семинаре. Доклад на семинаре |
| **5.** | *Тема 5.* Российское общество в 1990-2000-е гг. | **5** | 4 | 2 | | | | 2 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. |
| | *Реферат / Доклад* | **5** | | | | | | 16 | Подготовка реферата. Доклад на семинаре |
| | **Промежуточная аттестация** | **5** | | | | | **18** | | **экзамен** |
| | итого: | **72** | **12** | **16** | | | **18** | **26** | |

## *3.* Содержание дисциплины *(модуля)*

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **Тема 1. Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг.** | Модернизации российского общества на рубеже XIX-XX вв. Проблемы модернизации и традиционализма. Демографический взрыв начала XX в. Социальные проблемы, вызванные Первой мировой войной. Социальные корни революции 1917 г. Массификация общества в период революции. Трансформация социальной структуры в первые постреволюционные годы. Раскол российского общества в Гражданской войне. Социальные последствия эпохи войн и революций. |
| | **Тема 2. Советское общество в 1920-1930-е гг.** | Социальная миграция в 1920-1930-е гг.: мотивы и направления. Социальные эксперименты 1920-х гг. Роль государства в выстраивании новой социальной стратификации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Классовая теория: утопия и социальная реальность. Общество распределения 1930-х гг. Коллективизация 1930-х гг. и ее социальные последствия. Индустриализация и ее социальные последствия. Повседневный сталинизм. Лишенцы. Роль культурной революции в социальной трансформации общества. Изменения семейно-половой морали в 1920-1930-е гг. |
| | ***Тема 3.*** **Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980-х гг.)** | Советское общество в эпоху «оттепели». «Оттепель» в советской повседневности. Отражение социальных реформ Н.. Хрущева в советском обществе. Миграционные процессы в 1960-1970-е гг. Социальные корни проблемы Нечерноземья. Коррупция в советском обществе. Трансформация социальной структуры в 1960-е - начале 1980-х гг. Демографические процессы периода «позднего социализма». Социальные проблемы. Советская модернизация в социальном «зеркале» (выводы). |
| | **Тема 4. Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки.** | Советская власть и общество на момент начала перестройки. Изменения общественных настроений под влиянием гласности. Политизация советского общества. Советское общество и реформа самоуправления. Углубление социальных проблем в 1985-1991 гг. Феномен «ухода в семью». Национальные проблемы в СССР. Распад СССР в «зеркале» социальной истории. Социальная трансформация: от «хомо советикус» к «новому русскому» - реальность или несбывшиеся надежды? |
| | **Тема 5.** | Социальные последствия экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | **Российское общество в 1990-2000-е гг.** | реформ 1990-х гг. Массовое падение уровня жизни в 1990-е гг. Новая социальная дифференциация. Проблемы молодежи в условиях глобальной трансформации социально-политической системы. Проблемы возрастной адаптации к постсоветской реальности. Социальные проблемы современности (алкоголизм, наркомания, национальный экстремизм и пр.). БОМЖ – как социальное явление постсоветской России. Демографическая ситуация в современной Российской Федерации. «Размывание» социальной структуры в современной России. |

**4. Образовательные технологии**

## 4. Образовательные технологии

| № | Наименование раздела | Виды учебных занятий | *Образовательные технологии* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Тема 1.** Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».<br>- Доклад на семинаре.<br>- Участие в дискуссии по докладам. | Знать основные социальные проблемы, вызванные Первой мировой войной и революцией.<br>Уметь выделять главные признаки модернизации российского общества начала XX в. |
| 2 | **Тема 2.** Советское общество в 1920-1930-е гг. | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».<br>- Доклад на семинаре.<br>- Участие в дискуссии по докладам. | Знать признаки социальной трансформации в 1920-1930-е гг.;<br>Уметь выявлять степень влияния государства на формирование советской модели социальной структуры;<br>Владеть полноценной информацией о влиянии советской модернизации 1930-х гг. на социальную структуру. |
| 3 | **Тема 3.** Советское общество от реформ к застою | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». | Знать основные признаки трансформации социальной структуры общества в 1960-нач.1980-х гг.<br>Уметь выявлять внутренние и внешние мотивы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (сер.1950-сер.1980) | - Доклад на семинаре.<br>- Участие в дискуссии по докладам. | трансформации. |
| 4 | **Тема 4.** Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».<br>- Доклад на семинаре.<br>- Участие в дискуссии по докладам. | Знать основные признаки трансформации общественных настроений в 1980-е гг.<br>Уметь выявлять внутренние и внешние мотивы трансформации<br>Владеть информацией о социальных проблемах периода перестройки. |
| 5 | **Тема 5.** Российское общество в 1990-2000-е гг. | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».<br>- Доклад на семинаре.<br>- Участие в дискуссии по докладам. | Знать основные черты социальной жизни современности.<br>Уметь выявлять важнейшие социальные проблемы.<br>Владеть основными методами социологического анализа общественной ситуации. |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| *Текущий контроль:*<br>*участие в дискуссии на семинаре* | | *35 баллов* |
| *Контрольная работа* | | *25 баллов* |
| *Всего:* | | *60 баллов* |
| *Промежуточная аттестация (зачет)* | | *40 баллов* |
| *Итого за семестр (дисциплину) экзамен* | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | | A |
| 83 – 94 | | зачтено | B |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворитель но»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

1. Конфликт традиционализма и модернизации в российском обществе накануне революции 1917 г.
2. Российское общество в 1917 г.
3. Раскол российского общество в период Гражданской войны.
4. Советское общество в период НЭПа.
5. Социальные последствия коллективизации и индустриализации СССР в 1930-е гг.
6. Трансформация социальной структуры в 1920-1930-е гг.
7. Изменения общественного климата в эпоху «оттепели».
8. Социальные реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
9. Советское общество периода «развитого социализма».
10. Миграционные процессы 1960-1970-х гг.
11. Демографические процессы в советском обществе во второй половине XX в.
12. Советское общество в период перестройки.
13. Национальные проблемы в СССР 1987-1991 гг.
14. Социальные проблемы 1990-х гг.
15. Основные социальные проблемы современности.
16. Проблема национального самосознания в современном российском обществе.

**Примерная тематика докладов**

**В течение семестра студент делает по выбору доклад по следующим темам:**

- Солдаты российской армии эпохи Первой мировой войны и революции 1917 гг.: быт, общественное сознание, трансформация политических взглядов.
- Изменения семейно-половой морали в 1920-1930-е гг.
- «Лишенцы» в сталинском СССР: проблемы личностной и социальной адаптации.

– Узники ГУЛАГА: социально-психологический портрет.
– Неформальные молодежные движения 1960-1970-х гг.
– Неформальные молодежные движения 1980-1990-х гг.
– БОМЖ: социальное явление современности.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы


1. Булдаков В.П. Красная смута. – М.,2005.
2. Нормы и ценности повседневной жизни. Становление социалистического образа жизни в России, 1920-1930-е гг.: [Сб. ст.] / Кол.авт. Ин-т Финляндии в С.-Петербурге; Общ. ред. и послесл. Вихавайнен Тимо. - СПб.: Журнал "Нева", 2000.
3. Социально-политические процессы в Современной России. – Тверь, 1995.
4. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история советской России в 30-е гг. М., 2001.


6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
***В раздел в обязательном порядке включаются профессиональные базы данных и информационно-справочные системы из рекомендованного списка***.

1. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.shpl.ru/
2. Журнал «Новый исторический вестник». [Электронный ресурс]. М., 2001- ; – Режим доступа : http://www.nivestnik.ru/
3. Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://liber.rsuh.ru/
4. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Журналы Oxford University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской. В аудиториях установлено следующее программное обеспечение:

**Перечень программного обеспечения**

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**9. Методические материалы**

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

***Тема № 1.*** **Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг.**

**Вопросы семинара**

- Российское общество накануне революции 1917 г. В тылу и на фронте империалистической войны.
- Массовое сознание в период революции 1917 г.
- Социальный портрет коммуниста
- Крестьянское восстание как феномен революционной эпохи
- Нравственный облик общества революционной эпохи

***Тема № 2.*** **Советское общество в 1920-1930-е гг.**

**Вопросы семинара**

- НЭПман: социальный портрет советского буржуа.
- Изменения семейно-половой морали в 1918-1920-е гг.
- Коллективизация в Российской деревне: модернизация социальной структуры, или уничтожение национального самосознания?
- Повседневный сталинизм: человек в условиях тоталитарного общества.
- «Лишенцы» в сталинском СССР: проблемы личностной и социальной адаптации.
- Узники ГУЛАГА: социально-психологический портрет

***Тема № 3.*** **Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980)**

**Вопросы семинара**

- Трансформация общественного самосознания в период «оттепели» сер.1950-х – сер.1960-х гг.
- «Оттепель» в советской повседневности.
- Советское общество в сер.1960-х – сер.1980-х гг.: поддержка режима, или пассивное сопротивление?
- Неформальные молодежные движения 1960-1970-х гг.

***Тема № 4.*** **Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки**

**Вопросы семинара**

- Общественная инициатива в период перестройки
- Первые предприниматели в СССР: между молотом общественного мнения и наковальней государственной власти.
- Национальный вопрос в 1985-1991 г. Сепаратизм как фактор возрождения национального самосознания.
- Неформальные молодежные движения 1980-1990-х гг.

**_Тема № 5._ Российское общество в 1990-2000-е гг.**
**Вопросы семинара**

- Трансформация социальной структуры общества в 1990-е гг. Способы социальной адаптации.
- Социальный портрет «нового русского».
- Феномен «массового мышления» в современном российском обществе.
- БОМЖ: социальное явление современности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

*Приложение 1*

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная структура современного российского общества» входит в состав базовой части профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» факультета архивного дела ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной историей РФ XX-XXI вв.

Цель дисциплины *(модуля:* подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о социальной трансформации советско-российского общества на протяжении XX-XXI вв.

Задачи:

- определение основных черт социальной структуры общества в новейшее время
- освещение этапов трансформации социальной структуры общества на протяжении XX-XXI вв.
- выявление важнейших факторов, влиявших на изменение общественного развития
- В результате освоения дисциплины *(модуля)* обучающийся должен:
  **Знать:**
- - механизмы формирования новых общественных отношений в XX-XXI вв.;
- - основные противоречия общественного развития на протяжении изучаемого периода
- - характер взаимодействия власти и общества
- - основные факторы и направления перемен в российском обществе в периоды системных трансформаций

  **Уметь:**
- - системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России в XX-XXI в
- - на основе анализа научной литературы и источников вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам;
- - применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;

  **Владеть:**

- - навыками профессиональной работы с научной литературой и научно-справочным аппаратом;
- - навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

Готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6)

Способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8)

Способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества (ОПК-9)

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», контрольная работа.

- промежуточная аттестация: зачет.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов..*

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (44 часов).

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---|---|
| 1 | *Обновлена структура дисциплины для очной формы обучения, состав программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы* | *26.06.2018 г.* | **11** |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | *Обновлена структура дисциплины для очно-заочной формы обучения, состав программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы* | *29.06.2019 г.* | **9** |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | *Обновлена структура дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения, образовательные технологии, состав программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы* | *30.08.2020 г* | **1** |
| 6 | Приложение №3 | | |

Приложение к листу изменений №1

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2018)**

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ з. е., _72__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_28__ ч., в т.ч. курсовая работа _44__ ч..

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | *Тема 1.* Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **2.** | *Тема 2.* Советское общество в 1920-1930-е гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия |
| **3.** | *Тема 3.* Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980) | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. |
| **4.** | *Тема 4.* Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | **5** | 2 | 2 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **5.** | *Тема 5.* Российское общество в 1990- | **5** | 4 | 2 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Собеседование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2000-е гг. | | | | | | | | в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. |
| | *Реферат / Доклад* | **5** | | | | | | 14 | Подготовка реферата. Доклад на семинаре |
| | итого: | **72** | **12** | **16** | | | | **44** | |

**2. Перечень ПО**

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

**3. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД |

| | |
|---|---|
| | JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

Приложение к листу изменений №2

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2019)**

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ з. е., _72__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_16__ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа _56__ ч..

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | *Тема 1.* Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | **5** | 2 | | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **2.** | *Тема 2.* Советское общество в 1920-1930-е гг. | **5** | 2 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия |
| **3.** | *Тема 3.* Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980) | **5** | 2 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. |
| **4.** | *Тема 4.* Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | **5** | 2 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **5.** | *Тема 5.* | **5** | | 2 | | | | 8 | Устный ответ на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российское общество в 1990-2000-е гг. | | | | | | | | семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. |
| | *Реферат / Доклад* | **5** | | | | | | 16 | Подготовка реферата. Доклад на семинаре |
| | итого: | **72** | **8** | **8** | | | | **56** | |

## 1. Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

## 2. Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global |

| | |
|---|---|
| | SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

Приложение к листу изменений №3

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ з. е., _76__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_28__ ч., промежуточная аттестация ___ ч, самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа _48__ ч..

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1.** | *Тема 1.* Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **2.** | *Тема 2.* Советское общество в 1920-1930-е гг. | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия |
| **3.** | *Тема 3.* Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980) | **5** | 2 | 4 | | | | 6 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. |
| **4.** | *Тема 4.* Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | **5** | 2 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **5.** | *Тема 5.* Российское | **5** | 4 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общество в 1990-2000-е гг. | | | | | | | | Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. |
| | *Реферат / Доклад* | **5** | | | | | | 14 | Подготовка реферата. Доклад на семинаре |
| | итого: | **72** | **12** | **16** | | | | **48** | |

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ з. е., _76__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_16__ ч., промежуточная аттестация ___ ч, самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа _60__ ч..

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **6.** | *Тема 1.* Российское общество в эпоху войн и революций. 1914-1921 гг. | **5** | 2 | | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **7.** | *Тема 2.* Советское общество в 1920-1930-е гг. | **5** | 2 | 2 | | | | 8 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия |
| **8.** | *Тема 3.* Советское общество от реформ к застою (сер.1950-сер.1980) | **5** | 2 | 2 | | | | 10 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9.** | *Тема 4.* Трансформация социальной структуры советского общества в период перестройки. | **5** | 2 | 2 | | | | 10 | Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре |
| **10.** | *Тема 5.* Российское общество в 1990-2000-е гг. | **5** | | 2 | | | | 10 | Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. |
| | *Реферат / Доклад* | **5** | | | | | | 14 | Подготовка реферата. Доклад на семинаре |
| | итого: | **72** | **8** | **8** | | | | **60** | |

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |

| | |
|---|---|
| | Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |