МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра стран постсоветского зарубежья

РОССИЯ И СТРАНЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА

Рабочая программа дисциплины

41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

РОССИЯ И ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

рабочая программа дисциплины

составитель:
канд. ист. наук, доц.А.В. Гущин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№__1___ от__31.08.2019_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об истории продвижения русских первопроходцев на Дальний Восток, последующего его освоения и вхождения части территорий в состав Русского государства; о взаимоотношениях с аборигенными народами и соседними государствами; о взаимовлиянии культур и религий в краю с богатейшим природным и культурным наследием. Экономическое, политическое и военно-стратегическое значение региона поставило его в центр противостояния крупнейших держав в ходе колониального передела мира, в силу чего эта территория до сих пор остается предметом спора и дележа.

Став частью России, Дальневосточный край всегда привлекал внимание специалистов самого разного профиля, давая возможность исследовать взаимодействие народов с разными хозяйственными, религиозными, этнокультурными и конфессиональными традициями, в том числе в современных условиях информатизации и глобализации.

Важной частью курса являются вопросы о развитии восточных колоний России и формирование ее границ, а также редко освещаемые сюжеты об истории Российско-американской компании, присоединении Приамурья и Приморья, постройке и судьбе КВЖД, о судьбе восточной ветви русской эмиграции после революции.

В настоящее время Дальний Восток, находящийся на стыке цивилизаций, становится важнейшей частью мировой экономики и опыт развития стран этого региона во многом считается передовым.

Задачи дисциплины*:*

- дать представление об истории освоения дальневосточных территорий россиянами, о динамике взаимоотношений России и стран Юго-Восточной Азии;
- охарактеризовать Российскую империю как уникальный тип интегрированной колониальной империи;
- дать представление о понятии фронтира как геополитического метода освоения территорий;
- рассмотреть наиболее показательные примеры из уникального исторического опыта взаимодействия государств, народов, языков, культур в одном регионе, которое не только не приводило к конфронтации, но и помогало поддерживать стабильность;
- показать перспективы экономического, военного, культурного сотрудничества стран Дальнего Востока, которое делает регион центром мирового экономического и научно-технического развития при сохранении тысячелетних этнокультурных и религиозных традиций в условиях глобализации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***
ПК-7	обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений	**Знать:** актуальные проблемы экономического, социального, культурного развития стран и народов в условиях информационного общества и глобализации, которая является главной альтернативой региональному подходу. **Уметь:** критически оценивать различные концепции развития регионов, городов, сельских районов и предлагать свои трактовки их достоинств и недостатков **Владеть:** навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников с целью определения наиболее перспективных направлений развития и выбора самых эффективных методов их разработки.
ПК-13	умение составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах	**Знать:** источники формирования долгосрочных программ и прогнозов в сфере науки, инновационного развития экономики, общественных отношений, государственного управления. **Уметь:** самостоятельно отбирать и анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов **Владеть:** навыками моделирования управленческих процессов в контексте деятельности по подготовке государственных программ и проектов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» с профилем «История современной России», дисциплина по выбору «Россия и Дальний Восток» размещена в разделе Б1.В.ДВ и осваивается на 3 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

а) из дисциплин базовой части – «История современной России», «История России XX века»;

б) из дисциплин вариативной части: «Введение в историю современной России», «Россия в системе международных отношений».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

а) дисциплин вариативной части: «Межэтнические отношения и национальные конфликты в России», «Информационная политика России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич занят.	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.	4	2			2	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.		2			2	Оценка выполнения практических заданий
5	Тема 5. Американский рубеж Российской		2			2	Устный ответ на семинаре.

	империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.						Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
7	Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
8	Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
9	Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
10	Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
11	Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
12	Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в

	социальный аспект.						режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
13	Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
14	Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.				2	2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
15	Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991					8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
16	Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.					8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Промежуточная аттестация						зачет
	ВСЕГО		10		18	44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.

Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение «интегрированной империи».

Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.

Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию

Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.

Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья,

разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.
Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.
Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.
Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).
Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).
Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.
Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.
Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война
Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.
Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991
Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с привлечением интерактивных средств и методов обучения (работа с картами, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (16 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (16 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- работы с картографическим материалом
- изучения и анализа текстов правовых источников;

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

№ п/п	***Наименование раздела***	***Виды учебной работы***	***Информационные и образовательные технологии***
1	***2***	***3***	***5***
1	*Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.*	Лекция 1.	Вводная лекция

		Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	*Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.*	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	*Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.*	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	*Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.*	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная	Лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством

		работа	электронной почты
5	*Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.*	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	*Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.*	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	*Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.*	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	*Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.*	Лекция 8. Семинар 8.	Лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка

		Самостоятельная работа	домашних заданий посредством электронной почты
9	*Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).*	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	*Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).*	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	*Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.*	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	*Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.*	Лекция 12. Семинар	Лекция с разбором конкретных ситуаций Интерактивное

		12. Самостоятельная работа	занятие с изучением и анализом текстов правовых источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	*Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война*	Лекция 13. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором картографического материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	*Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.*	Лекция 14. Семинар 14. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Интерактивное занятие с изучением и анализом текстов правовых источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	*Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991*	Лекция 15. Семинар 15.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Интерактивное занятие с изучением и анализом текстов

		Самостоятельная работа	правовых источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	*Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.*	Лекция 16. Семинар 16. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Интерактивное занятие с изучением и анализом текстов правовых источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: - *опрос* - *участие в дискуссии на семинаре* - *контрольная работа (темы 1-3)* - *контрольная работа (темы 4-5)*	 *5 баллов* *5 баллов* *10 баллов* *10 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация		*40 баллов*
Итого за семестр *зачет*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Политика изоляции в Японии и Китае (XVII – сер. XIX вв.)
2. Присоединение Приамурья и Приморья к Российской империи
3. Русско-японская война.
4. Коминтерн и коммунистические партии в Китае и Японии

5. СССР и Япония в годы Второй мировой войны
6. СССР и Китай в годы Второй мировой войны
7. Территориальный спор между Россией и Японией
8. Холодная война и Дальний Восток.
9. Корейская война (1950-1953)
10. Образование КНР и роль СССР
11. Разграничение РФ и КНР в н. XXI в.
12. КНР и Китайская Республика (Тайвань) во взаимоотношениях с Россией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

Российско-американская компания и изучение тихоокеанского севера. 1799-1815. Сборник документов. М. 1994.
Русско-китайские отношения в XX веке : материалы и документы / Рос. акад. наук [и др.; отв. ред. С.Л. Тихвинский]. - М. : Памятники ист. мысли, 2000.
Русско-китайские отношения, 1689-1916 : офиц. документы / АН СССР, Ин-т китае ведения; сост.: П.Е. Скачков, В.С. Мясников. - М. : Изд-во вост. лит., 1958.
Семенов Г.М. О себе : Воспоминания, мысли и выводы. М., 2002.

Литература

Высоков М., Василевский А., Костанов А. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учеб. пособие. Южно-Сахалинск : Сахалин. кн. изд-во, 2008. - 711 с.
История Российской Духовной Миссии в Корее. Сб. ст. М., 1999.
Вехи на пути к заключению мирного договора между Японией и Россией : 88 вопросов от граждан России: Пер. с яп. - М. : Материк, 2000
Непомнин О. Е. История Китая: Эпоха Цин. XVII – начало XX в. М., 2005.
Пак Б.Д. Россия и Корея. М., 2004.
Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 гг. М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

www.japanstudies.ru – сайт Ассоциации японоведов

www.vostlit.info – база данных источников по истории Востока

e-library – российская электронная библиотека научных публикаций

www.zaimka.ru – история Сибири в научных публикациях

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской. В аудиториях установлено следующее программное обеспечение:

Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.

Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.

Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.

Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.

Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.

Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.

Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.

Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.

Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).

Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).

Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.

Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.

Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война

Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.

Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991

Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору «Россия и Дальний Восток» включена в раздел Б1.В.ДВ основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» с профилем и осваивается на 3 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Предметом дисциплины являются все аспекты взаимоотношений России и стран Восточной Азии на протяжении XVII-XXI вв. – Китая, Кореи и Японии. Особое внимание уделяется рассмотрению периода XX - начала XXI в.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате обучения студент обязан:

Знать:

- основные события из истории стран Восточной Азии на протяжении Нового и Новейшего времени и основные вехи развития российского Дальнего Востока (ПК-1, ПК-5, ПК-8);

Уметь:

- анализировать международные отношения в Восточной Азии применительно к специфике региона (ОК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-15);

Владеть:

- навыками использования данных исторических и правовых источников в аналитической работе (ПК-8, ПК-12, ПК-15).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

- промежуточная аттестация: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) занятия, семинары (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	*Обновлена структура дисциплины для очно-заочной формы обучения, состав программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*	*29.06.2019 г.*	**9**
2.	Приложение №2		
3.	*Обновлена структура дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения, образовательные технологии, состав программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*	*30.08.2020 г*	**1**
4.	Приложение №3		

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2019)

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся - 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич занят.	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.	4	2			2	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.			2		2	Оценка выполнения практических заданий
5	Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

							Общая дискуссия.
6	Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
7	Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
8	Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
9	Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
10	Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
11	Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
12	Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.

13	Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
14	Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
15	Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
16	Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Промежуточная аттестация						зачет
	ВСЕГО		4		12	56	

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №2

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич занят.	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической традиции.	4	2			2	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.		2			2	Оценка выполнения практических заданий
5	Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос –

	Российско-американская компания.						ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
7	Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
8	Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
9	Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
10	Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
11	Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
12	Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ –

							консультация». Общая дискуссия.
13	Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
14	Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
15	Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991					8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
16	Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.					8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Промежуточная аттестация						зачет
	ВСЕГО		10		18	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся - 60 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич занят.	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Концепт «Дальний Восток» в российской политической	4	2			2	Устный ответ на семинаре. Доклад на

	традиции.						семинаре
2	Тема 2. Колонизация Сибири в XVII в. (освоение, экономика региона, коммуникации). Рождение интегрированой империи.		2			2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Становление российско-китайских отношений в XVII-XVIII вв. Определение восточных границ империи.			2		2	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Тема 4. Освоение восточных территорий в XVIII в. Географические экспедиции на Чукотку, Камчатку и Курильские острова. Административное выделение Восточной Сибири. Поиски путей в Японию.			2		2	Оценка выполнения практических заданий
5	Тема 5. Американский рубеж Российской империи в первой половине XIX в. Российско-американская компания.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	Тема 6. Новый фронтир 1850-1870-х гг.: присоединение Приамурья и Приморья, разграничение островных территорий Охотского моря (Сахалин, Курильские острова), продажа Аляски.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
7	Тема 7. Страны Дальнего Востока в российском общественном сознании XIX в.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
8	Тема 8. Проникновение в Маньчжурию в 1890-х гг.: Транссиб и КВЖД.			2		4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос –

							ответ – консультация». Общая дискуссия.
9	Тема 9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия, дипломатия, идеология («желтая опасность»).					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
10	Тема 10. Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке (1918-1925).					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
11	Тема 11. СССР и международные отношения на Дальнем Востоке в 1920-1930-х гг.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
12	Тема 12. Русская эмиграция в Китае и Японии: политический и социальный аспект.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
13	Тема 13. Разгром Японии в 1945 г. и формирование «дальневосточного фронта» Холодной войны. Корейская война					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
14	Тема 14. Советско-китайские отношения: 1949-1991.					4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
15	Тема 15. Советско-японские отношения 1956-1991					6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.

16	Тема 16. Россия и страны Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв.					6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Промежуточная аттестация						зачет
	ВСЕГО		4		12	60	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или*

			свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное