МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»**
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Институт психологии им. Л.С. Выготского**

**Кафедра педагогической психологии**

# Основы педагогики

Рабочая программа дисциплины
41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
кан. псих. наук  И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Кафедры педагогической  психологии

№__1___ от__31.08.2019_____

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
**2. .Структура дисциплины**
**3. Содержание дисциплины**
**4. Образовательные технологии**
**5. Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
**9. Методические материалы**
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

**Приложения**
Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
2. Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
3. Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
4. Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
5. Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-3 | ПК-3 - способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями а задачами организации. | **Знать:**<br>- историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики;<br>- основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире;<br>- основные педагогические категории, основные отрасли педагогики;<br>-современных методов получения педагогической информации.<br>**Уметь:**<br>- осознанно и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями;<br>-ориентироваться в потоке |
| ПК-7 | ПК-7 - обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу,<br>- проводить педагогические исследования;<br>-самостоятельно использовать полученные знания в решении практических, проблем, возникающих в деятельности и общении;<br>- пользоваться основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности.<br>**Владеть** методами исследований в области педагогики. |

1.3. Дисциплина «Основы педагогики» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| **1** | Тема 1. Предмет и задачи педагогики | **8** | **2** | **4** | | | | **6** | |
| **2** | Тема 2. Основные этапы развития педагогики и образования | **8** | **2** | **2** | | | | **6** | |
| **3** | Тема 3. Средства и методы педагогического воздействия на личность. | **8** | **2** | | | | | **6** | |
| **4** | Тема 4. Проблема периодизации психического развития человека. | **8** | **1** | **4** | | | | **6** | |
| **5** | Тема 5. Общие | **8** | **1** | **2** | | | | **6** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принципы дидактики. Дидактические системы в современной теории и практике образования. | | | | | | | | |
| **6** | Тема 6. Специфика профессиональной деятельности педагога. | **8** | **2** | **2** | | | | **6** | |
| **7** | Тема 7. Семейное воспитание и семейная педагогика | **8** | **2** | **2** | | | | **8** | |
| **9** | *Промежуточная аттестация* | **8** | | | | | | | *зачет* |
| | итого: | | **12** | **16** | | | | **44** | |

## 3. Содержание дисциплины

| *№* | ***Наименование раздела дисциплины*** | ***Содержание*** |
|---|---|---|
| *1* | Предмет и задачи педагогики | Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. |
| *2* | Основные этапы развития педагогики и образования | Зарождения воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Педагогика XVIII века. Педагогика XIX века. Становление педагогики в России. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики |
| *3* | Средства и методы педагогического воздействия на личность | Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия. Формы организации педагогического воздействия. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к применению методов убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с |

| | | |
|---|---|---|
| | | целью формирования желаемых свойств и качеств. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие функционирования продуктивных методов. Возможности и ограничения продуктивных методов. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Психологические требования к применению мер наказания |
| 4 | Проблема периодизации психического развития человека | Проблема возрастной периодизации психического развития. Примеры возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона. Проблема периодизации психического развития взрослых. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина (принципы и основания периодизации, понятие «ведущая деятельность»). |
| 5 | Общие принципы дидактики. Дидактические системы в современной теории и практике образования | Общая характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность. «Традиционная» дидактика И. Гербарта. Дидактическая система Дж. Дьюи и развитие идей проблемного обучения. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.). |
| 6 | Специфика профессиональной деятельности педагога | Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.) |
| 7 | Семейное воспитание и семейная педагогика | Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика |

## 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Предмет и задачи педагогики | Лекция 1.<br><br>Семинар 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2 | Основные этапы развития педагогики и образования | Лекция 2.<br><br>Семинар 2.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br><br>Развернутая беседа<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3 | Средства и методы педагогического воздействия на личность | Лекция 3.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4 | Проблема периодизации психического развития человека | Семинар 3.<br><br>Самостоятельная | Развернутая беседа с обсуждением кейс-стади<br><br>Консультирование и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работа | проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Общие принципы дидактики. Дидактические системы в современной теории и практике образования | Семинар 4.<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Специфика профессиональной деятельности педагога | Лекция 4.<br><br>Семинар 5.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br><br>Развернутая беседа<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Семейное воспитание и семейная педагогика | Лекция 5.<br><br>Семинар 6.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации<br><br>Развернутая беседа<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| *Текущий контроль:*<br>*участие в дискуссии на семинаре* | *4 балла* | *60 баллов* |
| *Всего:* | | *60 баллов* |
| *Промежуточная аттестация* | | *40 баллов* |
| *Итого за семестр (дисциплину)*<br>*Зачет* | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная | Традиционная шкала | Шкала |
|---|---|---|

| шкала | | | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Педагогика: объект, предмет, функции, методы.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
4. Современное состояние образование в мире.
5. Система непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
6. Содержание образования и источники его формирования.
7. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
10. Основы управления образовательными системами.
11. Сущностные характеристики воспитания.
12. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования и развития личности.
13. Цель воспитания.
14. Движущие силы воспитательного процесса.
15. Система принципов воспитания.
16. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Трудности детско-родительских отношений.
18. Условия, направления активизации воспитательной роли семьи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М. : ВЛАДОС, 2010.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология.- М.,2005. 144 с.
5. Эриксон Э. ‘’ Человек и общество ‘’, М. 1993 г.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

### 1. Перечень ПО

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

### 2. Перечень БД и ИСС

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Журналы Oxford University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс, |

| | |
|---|---|
| | Гарант |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Oxford University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы.

### *9.1. Планы семинарских занятий*

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики.** (Сущность педагогики как науки).

**Цель:** раскрыть теоретические основы педагогики как науки

**Вопросы для обсуждения вопросы на занятии:**

1. Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Место педагогики в системе наук о человеке.
5. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний.

**Методические рекомендации.** В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный сущностью педагогики как науки на занятии студенты, обсуждают содержание ключевых понятий педагогики. В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на их специфику, функции.

**Тема 2. Основные этапы развития педагогики и образования.**

**Цель:** раскрыть логику формирования и развития педагогический идей в историческом процессе.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Зарождения воспитания в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока.
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
6. Педагогика XVIII века.
7. Педагогика XIX века.
8. Становление педагогики в России.
9. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики.

**Методические рекомендации.** На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с историей педагогически идей, воспитательных практик с позиции их актуальности в деятельности современных образовательных учреждений.

**Тема 3. Средства и методы педагогического воздействия на личность.**

**Цель:** дать общее представление о методах педагогического воздействия.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия.
2. Формы организации педагогического воздействия.
3. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример).
4. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

**Методические рекомендации.** В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный методам педагогического воздействия на личность. Обсуждают вопросы организации обучения и воспитания в рамках педагогического процесса.

**Тема 4. Проблема периодизации психического развития человека.**

**Цель:** раскрыть общие закономерности психического развития человека.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
2. Периодизация психо-социального развития человека .Э. Эриксона.
3. Проблема периодизации психического развития взрослых.
4. Принципы и основание периодизации Д.Б. Эльконина.

**Методические рекомендации.** В процессе подготовки к занятию, читая соответствующую литературу, студентам рекомендуется делать конспекты по вопросам, обсуждаемым на семинаре.

**Тема 5. Общие принципы дидактики. Дидактические системы в современной теории и практике.** (Дидактика как теория обучения).

**Цель:** рассмотреть теоретические основы процесса обучения.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Общая характеристика дидактических принципов.
2. Развитие идей проблемного обучения.
3. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации.
4. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В..В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.).

**Методические рекомендации.** В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике семинара. На занятии студенты делают краткие сообщения по заданным вопросам темы. При обсуждении вопросов необходимо обратить внимание на понимание студентами специфики образовательного процесса и процесса обучения, метода обучения и приема обучения. Необходимо рассмотреть историю классических принципов дидактики.

**Тема 6: Специфика профессиональной деятельности педагога.**

**Цель:** конкретизировать представление студентов об особенностях профессиональной деятельности педагога.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Основные функции педагога.
3. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
4. Профессиональное развитие, творческой индивидуальности педагога.
5. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции.

**Методические рекомендации.** На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с содержанием понятия «педагогическое мастерство», профессионального самоопределения педагога, причинами профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

**Тема 7: Семейное воспитание и семейная педагогика.**

**Цель:** рассмотреть основы семейного воспитания.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Семья, ее типы и задачи
2. Принципы и содержание семейного воспитания
3. Стили семейного воспитания
4. Семейные конфликты и их рационализация

5. Взаимоотношение семьи и учебного заведения в воспитательном процессе

**Методические рекомендации.** В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный семинара. На занятии студенты рассматривают типологию современной семьи, ее задачи и функции. В первой части занятия студенты раскрывают особенности семейного воспитания, его цель, содержание, принципы. Во второй части в процессе группового обсуждения раскрывается сущность стилей и методов семейного воспитания, пути разрешения семейных конфликтов, основные пути взаимоотношения семьи и образовательных учреждений во вопросам воспитания детей.

*Приложение 1*

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки». Она реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина направлена на создание общих теоретических основ мировоззрения у студентов, а так же на формирование интереса к прикладной деятельности педагога, возможности целостного видения проблем современного обучения и воспитания и рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика так и педагога. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения, воспитания и развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
2. Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
3. Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
4. Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
5. Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-3 - способность к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями а задачами организации.
ПК-7 - обладание навыками стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики;
- основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире;
- основные педагогические категории, основные отрасли педагогики;
-современных методов получения педагогической информации.

**Уметь:**

- осознанно и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями;
-ориентироваться в потоке педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу,
- проводить педагогические исследования;

-самостоятельно использовать полученные знания в решении практических, проблем, возникающих в деятельности и общении;

- пользоваться основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности.

**Владеть** методами исследований в области педагогики.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, защиты реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Приложение 2**

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---|---|
| 1. | *1. Обновлен список источников и литературы* | *30.08.2017 г.* | № 1 |
| 2. | *2. Обновлена структура для очной формы обучения* | | |
| 3. | *3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)* | | |
| 4. | *1. Обновлен список источников и литературы* | *30.08.2018 г.* | № 1 |
| 5. | *2. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)* | | |
| 7 | *1. Обновлен перечень образовательных технологий, состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)*<br>***Приложение 2.1.*** | *30.08.2020* | № 1 |

***Приложение 2.1.***

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

**3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | распространяемое |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |