

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Ближневосточные исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

История России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук,

Доцент Г.В. Шебалдина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории России новейшего времени

№ 8 от 28.05.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Знать: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в истории. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: терминологией, навыками публичной и научной речи.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: находить и использовать необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками оценки общественно-политических проблем истории России
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственное право России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	1	4	4				11	опрос
2	Становление и развитие	1	4	4				11	опрос

	Московского царства в XIV-XVII вв.								
3	Российская империя XVIII в.	1	4	2				11	опрос
4	Российская империя XIX в	1	2	2				5	Опрос, контрольная работа
5	Промежуточная аттестация: Зачет	1		2				10	Контрольная работа
6.	Россия в начале XX века	2	2					2	
7.	Россия и Российская Республика 1.III–25.X.1917 г.	2	2					2	
8.	Установление большевистской диктатуры и Гражданская война (октябрь 1917 – март 1920 гг.)	2	2	2				2	Опрос
9.	«Военный коммунизм» и НЭП в политике большевистского правительства	2	2	2				2	Опрос
10.	Политический режим и внешняя политика СССР в 1930-е гг. и в первой половине 1940-х гг.	2	2					2	
11.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2	2				2	Опрос
12.	СССР в 1953–1964 гг.	2		2				2	Опрос
13.	СССР в 1964–1985 гг.	2		2				4	
14.	СССР 1985–1991 гг.	2		4				4	Опрос, контрольная работа
15.	Российская Федерация 1992–2000 гг.	2	2					4	
16.	Промежуточная аттестация: экзамен	2					18	4	Защита доклада-презентации
17	Итого:		28	28			18	78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	дисциплины	
1	Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	<p>Предпосылки развития исторических представлений и знаний человечества. Формирование исторической науки. Эволюция и многообразие представлений о предмете история.</p> <p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневекового государства и общества в Западной и Восточной Европе. Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н. э. в современных концепциях происхождения славян. Восточнославянское общество VI-X вв. и образование Древнерусского государства: процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине, появление городов, трансконтинентальные торговые пути, первые политические объединения на юге и севере Руси. Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе.</p> <p>Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X - XII вв. в современной науке.</p> <p>Деревня и вотчина Древней Руси по данным археологии и «Русской Правды». Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII - XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. (Великий Новгород; Псков; Владимиро-Суздальская Русь; держава галицких князей). Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв.: стадии развития кочевого общества и взаимоотношения с Русью. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
2	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	<p>Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв. Россия XVI в. в отношениях со странами Востока и Европы.</p> <p>Северо-Восточная Русь в XIV-начале XVI вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Россия эпохи</p>

		<p>Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Политические концепции первой половины XVI в. и формирование российской политической традиции. Опричнина как политический и социокультурный феномен: причины организации, методы действия, последствия. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Великое княжество Литовское и Русское в XIV-XVI вв. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV - XV вв. Литовская «модель» развития государства и ее особенности: сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV - первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г. Литовский статут. Система землевладения в Речи Посполитой. Фольварк и крепостное право. Социальная структура населения. Города и городское право. Утверждение шляхетских сословных и политических прав.</p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Крестьянское хозяйство (дом, двор, комплекс работ, доходы, повинности) и крестьянская община в России XVI-XVIII вв. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: управление, условия развития бизнеса, изменение социальной структуры. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Монастырь, приход и прихожане в допетровской России XIV-XVII вв. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма.</p> <p>Организация, практика и документация посольской службы в России XVI-XVII вв. Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Внешняя политика России на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и на Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай) в XVI-XVII вв.</p>
3	Российская империя XVIII в.	<p>Реформы Петра I: проблемы модернизации России. Изменения в структуре и типе государственного управления (основание Сената, губернская и коллежская реформы). Государство и церковь. Черты «регулярного государства» в деятельности государственного аппарата. Генеральный регламент 1720 г. Табель о рангах 1722 г. Складывание политического сыска.</p> <p>Экономическая политика Петра I: создание новых отраслей промышленности,</p>

		<p>государственное регулирование. Финансовая система. Податная реформа. Социальная политика Петра I: складывание дворянского сословия, указ о единонаследии 1714 г., городская реформа и эволюция податных сословий. Европейские принципы реформ и их воплощение на русской почве. Социокультурный раскол русского общества.</p> <p>«Эпоха дворцовых переворотов» второй четверти XVIII в.: причины политической нестабильности; высшие советы при монархе, роль гвардии, фаворитизм. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления, политика в области финансов и торговли. Эволюция сословных привилегий дворянства.</p> <p>Екатерина II как политик и государственный деятель. Социальная политика и реформы последней трети XVIII в.: цели и результаты. «Уложенная комиссия» 1767 г., создание системы местного управления 1775 г.; школьная реформа. Складывание дворянского сословия в XVIII в. Особенности развития «третьего сословия» в России в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I. Формы и методы социальной борьбы. Социальные движения в XVII-XVIII вв.</p> <p>«Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и помещичье хозяйство XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Торговля. Финансы и бюджет.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Армия и дипломатия России в XVIII в.: национальные и имперские цели внешней политики</p> <p>Причины и условия вхождения народов в состав России в XVI - XVIII вв.: Поволжье, Сибирь, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Казахстан, Крым, Северный Кавказ: общее и различное. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи: от вассальных отношений к инкорпорации. Процесс колонизации и национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство укрепленных линий, «инородцы» на российской государственной службе.</p>
4	Российская империя XIX в	<p>Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика в 1801 -1806гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования. Александр I.</p>

		<p>Реформы М.М.Сперанского.</p> <p>Внешняя политика 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Внутренняя политика в 1814-1825гг. Общественные движения Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Восстание 14 декабря 1825г. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие противоречия хозяйственного развития. КФинансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа П.Д.Киселева. Внешняя политика в 1826-1856гг.Общественные движения 30-50-х гг.</p> <p>Культура и быт в первой половине XIXв. (4 часа) Живопись. Культура народов России.</p> <p>Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-хгг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Общественное движение. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг, причины, ход, итоги.</p> <p>Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.</p>
5	Россия в начале XX века	<p>Социальная структура общества. Особенности экономического развития России. Политические течения. Первая русская революция: трактовки хронологии, причины и повод к началу. Основные государственные законы. Государственные Думы I–IV созывов. Россия в Великой (I мировой) войне. Начало Февральской</p>

		революции.
6	Россия и Российская Республика 1.III–25.X.1917 г.	Отречение императора Николая II. «Условный» отказ великого князя Михаила Александровича от восприятия престола. Временное правительство. Совет рабочих и солдатских депутатов. Духовенство РПЦ и свержение монархии. Смены составов Временного правительства. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация советов.
7	Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 – март 1920 гг.)	Большевистский переворот в Петрограде 25 октября. II-й Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты новой власти, образование ВЦИК и СНК. Захват большевиками власти в Москве и провинции. Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Крах попытки создания Красной армии на добровольческих началах. Реализация большевиками «права наций на самоопределение». Распад бывшей Российской империи. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране. Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса. Интервенция Германии. Красный террор: цели, методы, размах и последствия. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г. Расширение географии гражданской войны, углубление социально-политического и нравственного конфликта в обществе. Конец I мировой войны, изменение внешнеполитической обстановки вокруг Гражданской войны. Распад демократических антибольшевистских правительств, становление белых военных диктатур на востоке и юге России. Вооруженные силы белых: социальный состав и политические настроения. Идеология Белого дела. РПЦ в годы Гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии и политологии.
8	«Военный коммунизм» и НЭП в политике большевистского правительства	Огосударствление и бюрократизация партии, утрата самостоятельности советов. Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Национализация промышленности. Пропаганда большевиков:

		<p>организация, методы и эффективность. «Зелёное» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Хозяйственная разруха и социальный кризис. Вооруженные выступления против продразверстки и диктатуры большевиков. Оценки новой экономической политики в работах современных историков и политологов. Образование СССР. Характер и особенности нового государства. Конституция СССР 1924 г. Советская дипломатия: цивилизованные традиции и большевистское новаторство. Госкапитализм по-большевистски. Восстановление экономики и рост частно-капиталистического уклада. «Нэпмановская» буржуазия. Карательный механизм советской власти, расширение его функций. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий.</p>
9	<p>Политический режим и внешняя политика в СССР в 1930-е гг. и в первой половине 1940-х гг.</p>	<p>Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Правящая элита: социально-политический и психологический облик Сталина и его окружения. «Огосударствление» общественных организаций. Чистки партии: цели, методы и результаты. Фальшивость «единства партии и народа». Конституция СССР 1936 г. Убийство Кирова и начало массовых репрессий. Тезис Сталина об обострении классовой борьбы как обоснование репрессивности режима. Открытые судебные процессы и внесудебные репрессии против «врагов народа». Судьбы научной интеллигенции. Культ личности Сталина. Пропагандистское обеспечение «наступления социализма по всему фронту» и «борьбы с врагами народа». Использование пропагандой образа «осажденной крепости» и мифа о «белогвардейской угрозе». «Краткий курс истории ВКП(б)» – интеллектуальная «икона» для науки и идеологии. Разрушение Версальской системы безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Вмешательство в Гражданскую войну в Испании. Внешнеполитическая стратегия и тактика СССР, Антикоминтерновского блока и западных демократий. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Заключение советско-германского договора о ненападении 23 августа 1939 г. (пакта Молотова-Риббентропа) и договора о дружбе 28 сентября 1939 г.</p>
10	<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Изменения на международной арене после</p>

		<p>окончания войны: bipolarизация мира, Холодная война, создание НАТО и ОВД. Насаждение сталинской модели социализма в странах «народной демократии». Политика «железного занавеса». Послевоенное государство и общество. Последствия войны: экономические, социальные, национальные, идеологические. Реакция Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Ужесточение политического режима. Советская экономика в послевоенные годы: поиски путей ускорения социально-экономического развития. Развитие военно-промышленных отраслей, создание ядерного оружия. Мировая научно-техническая революция и наука в СССР. Административно-политический нажим на деревню, крепостническая политика в отношении крестьян. Консервация режима. Апогей культа личности Сталина. Репрессивная политика режима (борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Мингрельское дело»). ГУЛАГ после войны. Усиление контроля за интеллектуальной жизнью. Смерть Сталина. Проблема наследования и наследников его диктаторской власти.</p>
11	СССР в 1953–1964 гг.	<p>Новый технологический рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. «Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Маленков, Хрущёв, Берия. Борьба за власть, Хрущёв во главе партии и государства. Оттепель и реформы. XX съезд КПСС, доклад Хрущева о культе личности Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Социальные преобразования в городе и на селе. Раскрепощение колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения. Советская наука в 1950-е гг. Доминирование естественных и точных наук. Прорыв в развитии ядерных программ, освоении космоса. Наука и гонка вооружений. СССР на мировой арене в 1950–1960-е гг. Отставка Хрущева и смена руководства страны.</p>
12	СССР в 1964–1985 гг.	<p>Исчерпание потенциала развития</p>

		<p>индустриальной модели как ведущая тенденция общемирового развития. Начало перехода к постиндустриальному обществу передовых стран Запада на основе достижений второго этапа НТР. Особенности советского варианта НТР. «Третье поколение» советских лидеров: общее и особенное. Брежнев и его окружение. Возобладание консервативных тенденций в политике. Свертывание процесса десталинизации и реабилитации. Возрастание роли военно-промышленного комплекса в экономике. Рост капитального строительства. Гигантомания в индустрии. Развитие теневой экономики. Неэффективность капиталовложений в сельское хозяйство. Конституция 1977 г. и закрепление руководящей роли КПСС в обществе. «Золотой век» номенклатуры. Генеральный секретарь ЦК КПСС Черненко и агония брежневской системы. Приход к власти Андропова, последняя попытка системоукрепляющих «реформ». Советская внешняя политика. Попытки сохранить лидерство СССР в «соцлагере». Гонка вооружений, ее содержание и последствия для социально-экономического развития. Противостояние супердержав и борьба за влияние в III мире. Курс на поддержку стран «социалистической ориентации», издержки и результаты его проведения. Участие СССР в локальных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан: причины, цели, последствия. Диссидентское движение и Третья волна российской эмиграции.</p>
13	СССР 1985–1991 гг.	<p>Системный кризис советской модели государства и общества. Попытка преодоления геронтократии, избрание на пост генсека Горбачева. Начальный этап правления – попытки решать проблемы привычными методами: антиалкогольная кампания, XXVII съезд КПСС, принятие новой редакции программы партии как попытка укрепить лидерскую роль КПСС; курс на «усовершенствование социализма» с сохранением административной системы. Ускорение. Госприемка и госконтроль, как средства борьбы с низким качеством советских товаров. Новые подходы: Гласность, Перестройка, Новое мышление. Приоритет общечеловеческих ценностей над «классовыми ценностями». Курс на демократизацию. Кооперативное движение, индивидуальная трудовая деятельность. XIX конференция КПСС, появление оппозиции в КПСС: оппозиция</p>

		<p>«слева» (Ельцин), оппозиция «справа» (Лигачёв). Возрастание роли СМИ, ослабление диктата и контроля над ними со стороны государства. Вторая волна десталинизации. Договоры о сокращении вооружений с США. Вывод советских войск из Афганистана, «горбимания» на Западе. Антикоммунистические революции Восточной Европе, снос Берлинской стены, распад ОВД и СЭВ. Отказ от поддержки просоветских режимов в странах III мира. Радикализация оппозиции, падение популярности Горбачёва, массовые митинги и демонстрации. Съезды народных депутатов, трансляция заседаний на телевидении и радио. Идея нового союзного договора. Президент СССР и Президенты союзных республик. ГКЧП СССР – попытка консервативного окружения Горбачёва ликвидировать демократические завоевания. Преображенская революция 19–21 августа 1991 г. Ликвидация КПСС. Провозглашение суверенитета парламентами республик СССР, констатация в Беловежье и Алма-Ате факта прекращения существования СССР. Заявление Горбачёва об уходе с поста президента несуществующего государства.</p>
14	Российская Федерация 1992–2000 гг.	<p>Незавершённый процесс декоммунизации в России. Подготовка радикальных экономических реформ. Анализ состояния экономики: товарные запасы, внешние и внутренние долги государства. Необеспеченность товарами «сбережений» граждан. Вывод о банкротстве СССР. Идеология реформ (центральный постулат – благотворность свободных от государственного контроля экономических отношений). Свободный рыночный обмен товарами и услугами как «залог» позитивных преобразований. Отпуск (либерализация) цен 2 января 1992 г., определение рыночной стоимости товаров и услуг, предоставление права свободной торговли частным гражданам. Шоковая терапия. Приватизация. «Мятеж» Верховного Совета в сентябре 1993 г. Бои в центре Москвы 3–4 октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Государственная Дума РФ. Политические партии РФ. Самопровозглашение чеченской республики Ичкерия, от контртеррористической операции – к войне за Чечню. Второй президентский срок Ельцина. Отставка Ельцина 31 декабря 1999 г.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Российская империя XVIII в.	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Российская империя XIX в	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Россия в начале XX века	Лекция Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Россия и Российская Республика 1.III–25.X.1917 г.	Лекция Самостоятельная работа.	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Установление большевистской диктатуры и Гражданская война (октябрь 1917 – март 1920 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара

		работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	«Военный коммунизм» и НЭП в политике большевистского правительства	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Политический режим и внешняя политика СССР в 1930-е гг. и в первой половине 1940-х гг.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	СССР в 1945–1953 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	СССР в 1953–1964 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	СССР в 1964–1985 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	СССР 1985–1991 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка

			домашних заданий посредством электронной почты
14	Российская Федерация 1992–2000 гг.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.1.1. Первый семестр:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

5.1.2. Второй семестр:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	35 баллов
- контрольная работа	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация: защита доклада-презентации		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Перечень вопросов для опроса на семинаре
(УК-5.3, ОПК-4.1. (1-33))**

1. Первые источники по истории древнерусского государств
2. Общество и государство IX-XII вв
3. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность
4. Влияние религии на развитие Общества, Экономики, Политики
5. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
6. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
7. Опричнина: произвол или закономерность?
8. Предпосылки петровских реформ
9. Регулярное государство Петра I: управление, экономика, армия и флот
10. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
11. Результаты и последствия преобразований
12. Попытки модернизации в первой половине XIX века.
13. Исторический путь России в представлениях Н.М. Карамзина
14. Проекты реформ государственного управления М.М. Сперанского
15. Варианты государственного переустройства и модернизации общества в представлениях декабристов.
16. Великие реформы 1860-1870-х годов: крестьянская, земская, судебная, образовательная.
17. Итоги реформ.

18. Большевистский режим в годы НЭПа.
19. Идеологические основы духовной жизни общества в 1920-е гг.
20. Количество жертв сталинских репрессий.
21. Цена индустриализации.
22. Цена коллективизации.
23. Проблемы периодизации Второй мировой войны.
24. Союзники СССР. Проблема второго фронта. Конференции «большой тройки».
25. Российские вооружённые формирования под знамёнами Германии.
26. Дискуссии о причинах и «виновниках» «Холодной войны».
27. Экономика СССР после войны: выбор модели.
28. Борьба демократической и тоталитарной тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 1953–1964 гг.
29. Политика «мирного сосуществования»: цели, задачи, направления, идеологические ограничители.
30. Экономика СССР в 1964–1985 гг.: завершение индустриализации или «застой»?
31. Был ли распад СССР неизбежен?
32. Цена ельцинской модернизации.
33. Альтернативы социально-политической системы России на рубеже XX в.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Первый семестр – максимум 30 баллов.

Второй семестр – максимум 35 баллов.

Список тем для текущей аттестации в виде контрольной работы (УК-5.3., ОПК-4.1. (1-13))

1. Сходства и различия первых источников по истории Руси – Повесть временных лет и Русская правда.
2. Роли личности в истории Руси – на примере одного из политических деятелей русского государства IX-XIX вв.
3. Как складывались отношения Руси с Византией в IX-XV вв. В чем суть теории «Москва – Третий Рим».
4. Русь и степь. Монголо-татарское иго: результаты и последствия.
5. Смутное время: причины, хронология и результаты.
6. Положение крестьянства на Руси – формирование крепостного права.

7. Что такое «централизованное государство», и какие мероприятия власти в XV-XVII вв. были направлены на укрепление «централизации»
8. Церковь на Руси: структура, экономическое и идеологическое значение.
9. Причины и результаты религиозной реформы патриарха Никона.
10. Модернизация государства при Петре I: цели и результаты.
11. Характерные особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. «Просвещенный абсолютизм». Цели и результаты деятельности Екатерины
13. Великие реформы в России 1856-1874 гг.
14. Причины российской Революции 1917 г.
15. 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
16. Октябрьский переворот 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
17. Россия в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Становление советской государственности.
18. Гражданская война и военная интервенция в России 1917–1922 гг.
19. Политика «военного коммунизма».
20. НЭП 1921–1928 гг.
21. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.
22. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
23. Сталинская «модернизация»; социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х-1930-е гг.
24. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х – 1930-е гг.
25. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
26. СССР в 1939–1941 гг. Внутренняя и внешняя политика.
27. Начальный период второй мировой войны.
28. Перелом в ходе Второй мировой войны.
29. Разгром и капитуляция нацистской Германии.
30. Восстановление экономики страны, социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
31. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
32. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.
33. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. Попытки модернизации системы.
34. Хрущевская «оттепель». Общественно-политическая жизнь страны в 1953–1964 гг.
35. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
36. Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР 1964–1985 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
39. СССР в годы Перестройки (1985–1991 гг.): политика, экономика, идеология.
40. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
41. Экономические реформы 1990-х гг. в России и их итоги.
42. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
43. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.

Критерии оценки контрольной работы в первом семестре:

- **оценка «отлично» (30-24 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (23-17 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (16-10 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются

методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

- **оценка «неудовлетворительно» (9-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Критерии оценки контрольной работы во втором семестре:

- **оценка «отлично» (25-24 балла)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (23-17 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (16-10 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (9-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Список вопросов к контрольной работе для промежуточной аттестации в форме зачета

УК-5.3., ОПК-4.1.

1. Сходства и различия первых источников по истории Руси – Повесть временных лет и Русская правда.
2. Роли личности в истории Руси – на примере одного из политических деятелей русского государства IX-XIX вв.
3. Как складывались отношения Руси с Византией в IX-XV вв. В чем суть теории «Москва – Третий Рим».
4. Русь и степь. Монголо-татарское иго: результаты и последствия.
5. Смутное время: причины, хронология и результаты.
6. Положение крестьянства на Руси – формирование крепостного права.
7. Что такое «централизованное государство», и какие мероприятия власти в XV-XVII вв. были направлены на укрепление «централизации»
8. Церковь на Руси: структура, экономическое и идеологическое значение.
9. Причины и результаты религиозной реформы патриарха Никона.
10. Модернизация государства при Петре I: цели и результаты.
11. Характерные особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. «Просвещенный абсолютизм». Цели и результаты деятельности Екатерины
13. Великие реформы в России 1856-1874 гг.

Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Тематика докладов-презентаций для промежуточной аттестации в форме экзамена

(УК-5.3., ОПК-4.1. (1-41))

1. Николай II: исторический портрет.
2. Экономическая политика С.Ю. Витте.
3. Русско-японская война.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Культура России в начале XX века.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Русская православная церковь и свержение монархии в 1917 г.
8. Партия большевиков: от Февраля к Октябрю 1917 г
9. Марксистско-ленинская концепция государства диктатуры пролетариата.
10. Убийство царской семьи.
11. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
12. Российская эмиграция.
13. Кронштадтское восстание 1921 г.
14. Деревня в годы НЭПа.
15. И.В. Сталин: восхождение к власти.
16. Литература и искусство в годы НЭПа.
17. Большевицкий режим в годы НЭПа.
18. Идеологические основы духовной жизни общества в 1920-е гг.
19. Экономика ГУЛАГа.
20. Конституция СССР 1936 г.
21. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
22. Практика культурного строительства в 1930-е гг: достижения и потери.
23. Количество жертв сталинских репрессий
24. Цена индустриализации
25. Цена коллективизации.
26. Готовил ли И. Сталин наступательную войну против А. Гитлера?
27. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Советская культура в 1941–1945 гг.
29. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
30. «Холодная война»: истоки и результаты.
31. Создание атомного оружия в СССР
32. «Оттепель» в литературе и искусстве.
33. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
34. Космические исследования в СССР.
35. Карибский кризис
36. Л.И. Брежнев: человек и политик.
37. Конституция СССР 1977 г.
38. Афганская война.
39. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания

40. Доктрина «нового мышления» М.С. Горбачёва.
41. Оценка деятельности М.С. Горбачёва в отечественной и зарубежной печати.

Критерии оценки экзамена (защита доклада-презентации):

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если реферат соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации процесса обучения необходимы мультимедийные средства обучения (компьютер, проектор, электронная доска), наглядный демонстративный материал.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

Требования к аудиториям:

- для проведения практических занятий необходимы компьютерные классы,

- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1 (4 часа)

Древняя Русь IX- XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые источники по истории древнерусского государства
2. Общество и государство IX-XII вв.
3. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность?
4. Влияние религии на развитие Общества, Экономики, Политики

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема № 2 (4 часа) Эпоха Ивана Грозного: реформы и опричнина

Вопросы для обсуждения

1. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
2. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
3. Опричнина: произвол или закономерность?

Список источников и литературы

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема № 3 (2 часа). Российская империя в первой четверти XVIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки петровских реформ
2. Регулярное государство Петра I
 - управление
 - экономика
 - армия и флот
3. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
4. Результаты и последствия преобразований

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема №4 (2 часа) Российская империя в XIX веке: модернизация и реформирование.

Вопросы для обсуждения

1. Попытки модернизации в первой половине XIX века:
 - Исторический путь России в представлениях Н.М. Карамзина
 - Проекты реформ государственного управления М.М. Сперанского
 - Варианты государственного переустройства и модернизации общества в представлениях декабристов.
2. Великие реформы 1860-1870-х годов.
 - крестьянская,
 - земская,
 - судебная,
 - образовательная.
3. Итоги реформ.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 5. (2 ч.) СССР в условиях диктатуры пролетариата

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в годы гражданской войны 1918–1920 гг.: причины войны, идеология, политика, вооруженная борьба. Итоги и уроки гражданской войны.
2. Образование СССР. Конституция 1924 г.
3. Формирование советского тоталитарного режима: исторические корни, суть, последствия.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 6. (2 ч.) Советская страна в 1920-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: предпосылки, задачи, противоречия, результаты.
2. Образование СССР.
3. Национальная политика РКП(б)–ВКП(б) в 1920-е гг.
4. Эволюция политического режима и внутрипартийная борьба.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 7. (2 ч.) Сталинская модернизация СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Форсированная индустриализация: альтернативы, стратегия, осуществление, результаты.
2. «Революция сверху» в российской деревне: цели, методы и результаты коллективизации.
3. Социально-культурные преобразования в 1920-30-е гг.
4. Режим личной власти И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 8. (6 ч.) СССР в 1945–1984 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика.
2. Демонтаж режима личной власти и бюрократия. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса (1953–1964 гг.).
3. Нарастание кризисных явлений в общественной жизни, консервация административно-командной системы управления (1964–1985 гг.).
4. Диссидентское движение в СССР.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 5. (4 ч.) СССР и Россия: 1985–2000 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. “Перестройка”: трудности, проблемы, противоречия.
2. Политические преобразования в СССР в 1987–1991 гг.
3. Экономика, социальная сфера, духовная жизнь: потери, обретения, перспективы.
4. Распад СССР.
5. Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
6. Содружество независимых государств. Россия и мировое сообщество.

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочей программой предусмотрено выполнение нескольких видов письменных работ: эссе, промежуточные мини-контрольные и итоговая письменная работа. Все они должны быть подготовлены в соответствии с требованиями преподавателя и содержать ответы на поставленные вопросы. С порядком оформления, составления списков литературы и плана работы студент может ознакомиться на сайте Научной библиотеки РГГУ в специальной разделе.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- находить и использовать необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть:

- терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

