

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

РОССИЯ И АТР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт постсоветских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

Профиль «Международные отношения в Евразии: Россия и Турция в современной
Евразии (внешняя политика, общество, культура)»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Россия и АТР»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Гущин А.В. – к.и.н., доцент кафедры стран постсоветского зарубежья ИПиМИ РГГУ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№10 от 12.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории и современном состоянии интеграционных процессов в АТР; развитие навыков комплексного и компаративного анализа интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира; интеграция знаний о внешней политике и истории стран АТР в глобальную когнитивную карту анализа международных ситуаций специалиста в данной области.

Задачи дисциплины: дать подробное представление о структуре современных интеграционных объединений АТР, предпосылках их образования, условиях развития и функционирования, а также определить роль США в регионе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	Владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	<p>Знать:</p> <p>Историю интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе и роль таких стран как Китай, Япония, США в этих процессах и развитии региона в целом; политику стран региона по вопросам интеграции и сотрудничества, а также межрегионального сотрудничества, проводимую странами АТР и их интеграционными группировками.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить анализ интеграционных процессов и деятельности международных организаций (на примере АТР), выделять факторы интеграционной политики государств в их взаимоотношениях между собой, а также внерегиональными государствами.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа интеграционных процессов на уровне макро-, мезо- и микрорегиона (на примере АТР)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и АТР» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	История развития АТР в Новое и Новейшее время: интеграционные и дезинтеграционные процессы.	7	2	2				7	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
2	Интеграционные процессы в АТР на современном этапе. Региональные международные организации.	7	2	2				7	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
3	Субрегиональное интеграционное взаимодействие в рамках АТР.	7	2	2				7	Презентация доклада-сообщения, устные ответы

								на семинарских занятиях
4	Межрегиональное интеграционное взаимодействие на пространстве АТР.	7	4	2			8	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
5	Страны АТР в современной мировой политике.	7	2	2			7	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
6	АТР во внешней политике России.	7	4	2			8	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
	<i>Зачёт с оценкой</i>							<i>Устный ответ</i>
	итого:		16	12			44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития АТР в Новое и Новейшее время: интеграционные и дезинтеграционные процессы.

1. История и цивилизационные особенности стран Северо-Восточной и Юго - Восточной Азии, специфика их взаимоотношений.
2. Зарождение и развитие интеграционных процессов на пространстве АТР в 20 веке. Формирование понятия "АТР".
3. Ключевые интеграционные объединения в АТР эпохи "холодной войны".

Тема 2. Интеграционные процессы в АТР на современном этапе. Региональные международные организации.

1. Интеграционные объединения Северо - Восточной Азии.
2. Интеграционные объединения Юго - Восточной Азии. Деятельность АСЕАН.
3. Интеграционные объединения в Австралии и Океании.

Тема 3. Субрегиональное интеграционное взаимодействие в рамках АТР.

1. Специфика субрегиональной интеграции на пространстве АТР, ее ключевые особенности.
2. Формирование ЗЭР (Зон экономического роста) и феномен "лоскутной интеграции".
3. Основные направления субрегиональной интеграции.
4. Ключевые субрегиональные объединения АТР.

Тема 4. Межрегиональное интеграционное взаимодействие на пространстве АТР.

1. Участие АТР в процессах международной интеграции. Межрегиональные форматы интеграции с участием стран АТР.

2. Форум АТЭС, история его создания, ключевые особенности и направления деятельности.
3. Межрегиональные организации с участием АСЕАН (Форум "Азия - Европа", SAFTA).

Тема 5. Страны АТР в современной мировой политике.

1. Политика ведущих стран АТР в современном мире (Китай, Япония, Республика Корея).
2. Конфликтные зоны в АТР (Корейский полуостров, проблема Тайваня и островов Спратли, Мьянма и т. д.)
3. США и их политика в отношении АТР. Проблема американо - китайских взаимоотношений. Проекты G-2 и "Чимерика".
4. Перспективы АТР в 21 веке.

Тема 6. АТР во внешней политике России.

1. История взаимоотношений России со странами АТР.
2. Основные направления современной политики РФ в регионе.
3. Участие России в международных организациях АТР.
4. Перспективы АТР с точки зрения национальных интересов России.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История развития АТР в Новое и Новейшее время: интеграционные и дезинтеграционные процессы.	<i>Лекции Семинары Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
2.	Интеграционные процессы в АТР на современном этапе. Региональные международные организации.	<i>Лекции Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

3	Субрегиональное интеграционное взаимодействие в рамках АТР.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4	Межрегиональное интеграционное взаимодействие на пространстве АТР.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. .
5	Страны АТР в современной мировой политике.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6	АТР во внешней политике России.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы

1. Цивилизационные особенности АТР.
2. Происхождение понятия АТР, его историческое развитие.
3. История интеграции в АТР до конца 80-х гг. XX в.
4. Форум АТЭС: структура, основные направления работы и вызовы XXI в.
5. АСЕАН: история возникновения, этапы развития, направления деятельности и перспективы развития.
6. Форматы интеграции на основе АСЕАН (Форум "Азия - Европа", САФТА), их основные особенности.
8. Интеграционные объединения в Австралии и Океании.
9. Субрегиональная интеграция в Северо - Восточной Азии. Треугольник ЯКК и политика "Большого Китая".
10. Субрегиональная интеграция в Юго - Восточной Азии. "Лоскутная интеграция" и Зоны экономического роста (ЗЭР).
11. Энергетические аспекты интеграции в АТР.
12. Отраслевая интеграция в АТР: основные направления и примеры.
13. Политика ведущих стран АТР в современном мире (Китай, Япония, Республика Корея).
14. Конфликтные зоны в АТР (Корейский полуостров, проблема Тайваня и островов Спратли, Мьянма и т. д.)
15. США и их политика в отношении АТР. Проблема американо - китайских взаимоотношений. Проекты G-2 и "Чимерика".
16. Перспективы АТР в 21 веке.
17. История взаимоотношений России со странами АТР. Основные направления сотрудничества на современном этапе.
18. Взаимоотношения России с основными интеграционными блоками стран АТР: АТЭС, АСЕАН.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

1. Балакин В. И. Инвестиционная стратегия США, Японии и Евросоюза в отношении КНР. М., 2002.
2. Бергер Я. Возвышение Китая. // «Международная жизнь». 2005, № 9.
3. Галенович Ю. М. Китайское чудо или китайский тупик. М., 2002.
4. Денисов А. И. Интеграционные процессы в АТР: взгляд из России. // КНР. Политика, экономика, культура в 2002 г. М., 2003.
6. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. М., 2002.
7. Китай на пути модернизации и реформ. 1949 – 1999. М., 1999.
8. Котляров Н. Н. Экономические отношения КНР с США. М., 2003.
9. Митыпов Е. Восточноазиатская интеграция: плюсы и минусы для России. // «Мировая экономика и международные отношения». 2004, №10.
10. Михеев В. Экономика СВА: не состоявшееся (пока) единство. // «Мировая экономика и международные отношения». 2003, №7,8.
11. Потапов М. А. Внешнеэкономическая модель развития стран Восточной Азии. М., 2004.
12. Труш С. М. США – КНР: борьба за лидерство. // «США – Канада: экономика, политика, культура». 2005, № 12
13. Этноты и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., 2005.
14. Целищев И. Восточная Азия: интеграция? // «Мировая экономика и международные отношения». 2003, №7, 8.
15. Юго - Восточная Азия: актуальные проблемы развития. Выпуск XI. Юго - Восточная Азия в 2007 - 2008 гг. М., 2008.

Литература дополнительная

1. Богомолов О. Т. Анатомия глобальной экономики. Учебное пособие. М., 2003.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. – М., 2000.
3. Китай в мировой политике. Учебник МГИМО. М., 2001.
4. Лебедева М. М. Мировая политика. Учебник для вузов. М., 2007.
5. Международные экономические отношения. Под ред. Н. П. Ливенцева. М, 2006.
6. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие. Под ред. П. А. Цыганкова. М., 2008.
7. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. Под ред. А. А. Дынкина. М., 2007.
8. Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет. Под ред. И. С. Королева. Учебное пособие. М., 2003.
9. Прошин В. Н. Межгосударственные энергетические институты (Международно – правовые аспекты). М., 2005.
10. Харламова В. Н. Международная экономическая интеграция. Учебник для вузов. М., 2002.
11. Щетинин В. Д. Экономическая дипломатия. Учебник для вузов. М., 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека CyberLeninka: <https://cyberleninka.ru/>

3. Информационный портал МИД РФ <http://www.mid.ru/>
4. Сайт Института Дальнего Востока (ИДВ РАН). <http://www.ifes-ras.ru/>
5. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
<http://www.imemo.ru/meimo/>
6. Журнал «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=20381>
7. Журнал «Pro et contra» <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/55818.htm>
8. Организации ООН в Российской Федерации http://www.unrussia.ru/rus/un_agencies/
9. Представительства международных организаций www.uia.org
10. Population reference bureau www.prb.org
11. Сайт Форума АТЭС. <http://www.apec.org/>
12. Сайт АСЕАН. <http://www.aseansec.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. История развития АТР в Новое и Новейшее время: интеграционные и дезинтеграционные процессы.

Вопросы

- История развития стран Северо - Восточной и Юго - Восточной Азии до середины XX века. Важнейшие события, специфика взаимоотношений ключевых стран между собой.

- Страны АТР в годы "холодной войны". Расстановка сил на политической арене, экономические процессы в регионе. Формирование очагов конфликтности. Неравномерность развития стран АТР.

- Возникновение понятия "АТР". Старт интеграционных процессов в регионе. Первые международные организации на пространстве АТР и их ключевые особенности.

Тема 2. Интеграционные процессы в АТР на современном этапе. Региональные международные организации.

- Развитие процессов международной интеграции в Северо - Восточной Азии после окончания "холодной войны". Соперничество Китая и Японии за роль лидеров. Взаимоотношения в треугольнике ЯКК и проекты создания зоны свободной торговли.

- Международная интеграция в Юго - Восточной Азии в конце XX - начале XXI вв. Эволюция АСЕАН: расширение организации, трансформация структуры, появление новых целей и задач. Соглашение АФТА 1992. Концепция «ZOPТА». Современное положение АСЕАН: цели, структура, порядок деятельности.

- Участие Австралии и Океании в процессах международной интеграции. Объединение АНЗЕРТА: история создания, особенности интеграционного взаимодействия участников. Интеграционные группировки стран Океании.

Тема 3. Субрегиональное интеграционное взаимодействие в рамках АТР.

- Разнородность пространства АТР, препятствующая эффективной интеграции на региональном уровне. Упор на субрегиональную интеграцию. Хронология данного процесса, ключевые события и достижения.

- Основные направления субрегиональной интеграции. Особенности «многофакторного равновесия» в регионе, нерегламентированность связей участников. Политика "Большого Китая".

- "Лоскутная интеграция" как феномен АТР. Создание Зон экономического развития. Ключевые субрегиональные объединения: Кольцо Желтого моря, Южнокитайский треугольник, проект "Большой Меконг" и др.

Тема 4. Межрегиональное интеграционное взаимодействие на пространстве АТР.

- Сопоставление интеграционной активности на пространстве АТР с другими регионами мира. Участие стран АТР в интеграции с другими государствами и регионами. Межрегиональные и глобальные международные организации с участием стран АТР.

- Форум АТЭС: история создания, страны-участники. Особенности структуры и этапы развития организации. Проблемы расширения форума. Многоуровневый характер интеграции, участие различных кругов. Багорская и Осакая декларации, Манильская программа действий. Экономический комитет и рабочие группы АТЭС. Политическая и экономическая сферы интеграции. Другие направления деятельности АТЭС.

- Межрегиональные организации с участием АСЕАН. Взаимодействие с ЕС в рамках форума «Азия-Европа». Объединение САФТА: история формирования, цели и задачи, результаты деятельности.

Тема 5. Страны АТР в современной мировой политике.

- Ключевые страны АТР и их положение в современном мире. Анализ интеграционной стратегии Китая, Японии, Республики Корея.

США и их политика в АТР после окончания "холодной войны". Проблема американо - китайских взаимоотношений. Проекты G-2 и "Чимерика". Американо - японский союз. Политика США в отношении двух Корей и Тайваня.

- Зоны конфликтов на пространстве АТР, препятствующие развитию интеграционных процессов. Территориальные споры в АТР (японо - китайские и японо - корейские разногласия, зона островов Спратли и т. д.). Проблема объединения двух Корей. Тайваньский вопрос. Проблема военного режима в Мьянме.

- Перспективы развития АТР в 21 веке. Возможные направления будущей интеграции стран региона.

Тема 6. АТР во внешней политике России.

- История взаимоотношений России со странами АТР. Дореволюционный и советский периоды. Становление восточного вектора внешней политики РФ в 1990-е гг. Место АТР в концептуальных документах российского МИДа.

- Основные направления внешней политики РФ в АТР в начале 21 века. Развитие отношений с КНР. Договор о Дружбе и сотрудничестве 2001 г., его роль и значение. Российско - японские отношения. Проблема Южных Курил и подписания мирного договора. Российско - корейские отношения. Взаимоотношения со странами Юго - Восточной Азии.

- Участие России в деятельности форума АТЭС. Роль и значение ее участия в данной организации. Другие форматы интеграционного взаимодействия в АТР с участием России.

- Перспективы АТР с точки зрения национальных интересов России.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и АТР» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ*.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории и современном состоянии интеграционных процессов в АТР; развитие навыков комплексного и компаративного анализа интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира; интеграция знаний о внешней политике и истории стран АТР в глобальную когнитивную карту анализа международных ситуаций специалиста в данной области.

Задачи дисциплины: дать подробное представление о структуре современных интеграционных объединений АТР, предпосылках их образования, условиях развития и функционирования, а также определить роль США в регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-15

Владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Историю интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе и роль таких стран как Китай, Япония, США в этих процессах и развитии региона в целом; политику стран региона по вопросам интеграции и сотрудничества, а также межрегионального сотрудничества, проводимую странами АТР и их интеграционными группировками.

Уметь: Проводить анализ интеграционных процессов и деятельности международных организаций (на примере АТР), выделять факторы интеграционной политики государств в их взаимоотношениях между собой, а также внерегиональными государствами.

Владеть: навыками анализа интеграционных процессов на уровне макро-, мезо- и микрорегиона (на примере АТР)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	14.06.2016	
2	Приложение №2	10.06.2017 г.	
3	Приложение №3	06.06.2018 г.	
4	Приложение №4	27.06.2020	

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное