

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Гуманитарная миссия России на Ближнем Востоке»

Уровень квалификации выпускника бакалавр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История России до XX века

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент

Г.В. Шебалдина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Истории России средневековья

и нового времени

№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России до XX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</p> <p>Владеть: терминологией, навыками публичной и научной речи.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла изучаемых студентами дисциплин. Дисциплина реализуется кафедрой Истории России средневековья и нового времени.

Курс «История России до XX века» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу изучаемых студентами дисциплин. Наряду с основами исторических знаний, в рамках курса студентам предстоит усвоить правовые, социологические и общекультурные аспекты исторического развития.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России XX вв.».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1	1	4		2			4	Опрос
2.	Раздел 2	1	4		4			4	Опрос
3.	Раздел 3	1	8		4			8	Опрос
4.	Раздел 4	1	8		4			8	Опрос, контрольная работа
5.	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1			2			8	Контрольная работа
6.	итога:		24		16			32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	Предпосылки развития исторических представлений и знаний человечества. Формирование исторической науки. Эволюция и многообразие представлений о предмете история. Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневекового государства и общества в Западной и Восточной Европе. Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н. э. в современных концепциях происхождения славян. Восточнославянское общество VI-X вв. и образование Древнерусского государства: процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине, появление городов, трансконтинентальные торговые пути, первые политические объединения на юге и севере Руси. Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе. Христианизация Руси. Православная церковь и

		<p>ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X - XII вв. в современной науке.</p> <p>Деревня и вотчина Древней Руси по данным археологии и «Русской Правды». Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII - XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. (Великий Новгород; Псков; Владимиро-Суздальская Русь; держава галицких князей). Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв.: стадии развития кочевого общества и взаимоотношения с Русью. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
2	Раздел 2. Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	<p>Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв. Россия XVI в. в отношениях со странами Востока и Европы.</p> <p>Северо-Восточная Русь в XIV-начале XVI вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Политические концепции первой половины XVI в. и формирование российской политической традиции. Опричнина как политический и социокультурный феномен: причины организации, методы действия, последствия. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Великое княжество Литовское и Русское в XIV-XVI вв. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV - XV вв. Литовская «модель» развития государства и ее особенности: сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV - первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г. Литовский статут. Система землевладения в Речи Посполитой. Фольварк и крепостное право. Социальная структура населения. Города и городское право. Утверждение шляхетских сословных и политических прав.</p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия,</p>

		<p>финансы). Крестьянское хозяйство (дом, двор, комплекс работ, доходы, повинности) и крестьянская община в России XVI-XVIII вв. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: управление, условия развития бизнеса, изменение социальной структуры. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Монастырь, приход и прихожане в допетровской России XIV-XVII вв. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма.</p> <p>Организация, практика и документация посольской службы в России XVI-XVII вв. Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Внешняя политика России на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и на Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай) в XVI-XVII вв.</p>
3	Раздел 3. Российская империя XVIII в.	<p>Реформы Петра I: проблемы модернизации России. Изменения в структуре и типе государственного управления (основание Сената, губернская и коллежская реформы). Государство и церковь. Черты «регулярного государства» в деятельности государственного аппарата. Генеральный регламент 1720 г. Табель о рангах 1722 г. Складывание политического сыска.</p> <p>Экономическая политика Петра I: создание новых отраслей промышленности, государственное регулирование. Финансовая система. Податная реформа. Социальная политика Петра I: складывание дворянского сословия, указ о единонаследии 1714 г., городская реформа и эволюция податных сословий. Европейские принципы реформ и их воплощение на русской почве. Социокультурный раскол русского общества.</p> <p>«Эпоха дворцовых переворотов» второй четверти XVIII в.: причины политической нестабильности; высшие советы при монархе, роль гвардии, фаворитизм. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления, политика в области финансов и торговли. Эволюция сословных привилегий дворянства.</p> <p>Екатерина II как политик и государственный деятель. Социальная политика и реформы последней трети XVIII в.: цели и результаты. «Уложенная комиссия» 1767 г., создание системы местного управления 1775 г.; школьная</p>

		<p>реформа. Складывание дворянского сословия в XVIII в. Особенности развития «третьего сословия» в России в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I. Формы и методы социальной борьбы. Социальные движения в XVII-XVIII вв.</p> <p>«Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и помещичье хозяйство XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Торговля. Финансы и бюджет.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Армия и дипломатия России в XVIII в.: национальные и имперские цели внешней политики</p> <p>Причины и условия вхождения народов в состав России в XVI - XVIII вв.: Поволжье, Сибирь, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Казахстан, Крым, Северный Кавказ: общее и различное. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи: от вассальных отношений к инкорпорации. Процесс колонизации и национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство укрепленных линий, «инородцы» на российской государственной службе.</p>
4	Раздел 4. Российская империя XIX в	<p>Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика в 1801 -1806гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования. Александр I. Реформы М.М. Сперанского.</p> <p>Внешняя политика 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Внутренняя политика в 1814-1825гг. Общественные движения Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825г. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие противоречия хозяйственного развития. К.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа П.Д.Киселева. Внешняя политика в 1826-1856гг.Общественные движения 30-50-х гг.</p> <p>Культура и быт в первой половине XIXв. (4 часа) Живопись. Культура народов России. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления.</p>

		<p>Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Общественное движение. Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860-1870гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг, причины, ход, итоги.</p> <p>Внутренняя политика Александра 3. Личность Александра 3. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра 3.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	<p>Лекции 1-2.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Раздел 2. Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	<p>Лекция 3-4</p> <p>Семинар 2-3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3	Раздел 3. Российская империя XVIII в.	<p>Лекция 5-8</p> <p>Семинар 4-5.</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Российская империя XIX в	Лекция 9-12	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар 6-7.	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	35 баллов
- контрольная работа	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«хорошо»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре **ОК-2**

1. Первые источники по истории древнерусского государства
2. Общество и государство IX-XII вв.
3. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность?
4. Влияние религии на развитие:
5. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
6. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
7. Опричнина: произвол или закономерность?
8. Предпосылки петровских реформ
9. Регулярное государство Петра I
10. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
11. Результаты и последствия преобразований

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 35 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для текущего контроля успеваемости **ОК-2**

1. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
2. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.

3. Опричнина: произвол или закономерность
4. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
5. Предпосылки петровских реформ
6. Попытки модернизации в первой половине XIX века
7. Великие реформы 1860-1870-х годов.
8. Итоги реформ.
9. Первые источники по истории древнерусского государства
10. Общество и государство IX-XII вв.
11. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность
12. Влияние религии на развитие

Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (20-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-21 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

ОК-2

1. Сходства и различия первых источников по истории Руси – Повесть временных лет и Русская правда.
2. Роли личности в истории Руси – на примере одного из политических деятелей русского государства IX-XIX вв.
3. Как складывались отношения Руси с Византией в IX-XV вв. В чем суть теории «Москва – Третий Рим».
4. Русь и степь. Монголо-татарское иго: результаты и последствия.
5. Смутное время: причины, хронология и результаты.
6. Положение крестьянства на Руси – формирование крепостного права.
7. Что такое «централизованное государство», и какие мероприятия власти в XV-XVII вв. были направлены на укрепление «централизации»
8. Церковь на Руси: структура, экономическое и идеологическое значение.
9. Причины и результаты религиозной реформы патриарха Никона.
10. Модернизация государства при Петре I: цели и результаты.
11. Характерные особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. «Просвещенный абсолютизм». Цели и результаты деятельности Екатерины
13. Великие реформы в России 1856-1874 гг.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При оценивании письменного ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1 (2 часа). Древняя Русь IX- XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые источники по истории древнерусского государства
2. Общество и государство IX-XII вв.
3. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность?
4. Влияние религии на развитие: Общества, Экономики, Политики

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема № 2 (4 часа). Эпоха Ивана Грозного: реформы и опричнина

Вопросы для обсуждения

1. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
2. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
3. Опричнина: произвол или закономерность?

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема № 3 (4 часа). Российская империя в первой четверти XVIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки петровских реформ
2. Регулярное государство Петра I: управление, экономика, армия и флот
3. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
4. Результаты и последствия преобразований

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема №4 (4 часа). Российская империя в XIX веке: модернизация и реформирование.
Вопросы для обсуждения

1. Попытки модернизации в первой половине XIX века:
 - Исторический путь России в представлениях Н.М. Карамзина
 - Проекты реформ государственного управления М.М. Сперанского
 - Варианты государственного переустройства и модернизации общества в представлениях декабристов.
2. Великие реформы 1860-1870-х годов:
 - крестьянская,
 - земская,
 - судебная,
 - образовательная.
3. Итоги реформ.

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 16.05.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 06.05.2020).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 06.05.2020).

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XX века» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

Задачи дисциплины: рассмотреть узловые моменты истории России до XX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период; дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки; ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории; познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории; сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Владеть: терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
3	Приложение №1	30.05.2018	12

1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1	1	4	2				8	Опрос
2.	Раздел 2	1	4	2				8	Опрос
3.	Раздел 3	1	4	2				10	Опрос
4.	Раздел 4	1	4	4				10	Опрос, контрольная работа
5.	Промежуточная аттестация: зачет	1		2				8	Контрольная работа
6.	итого:		16	12				44	

2. Оценка планируемых результатов обучения**Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа	35 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр «История России до XX в.» зачет		100 баллов

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре**ОК-2**

1. Общество и государство IX-XII вв.
2. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность?
3. Влияние религии на развитие:
4. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
5. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
6. Опричнина: произвол или закономерность?
7. Предпосылки петровских реформ

8. Регулярное государство Петра I
9. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
10. Результаты и последствия преобразований
11. Первые источники по истории древнерусского государства

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.

Максимальное количество – 25 баллов.

**Контрольные вопросы (задания) для текущего контроля успеваемости
ОК-2**

1. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
2. Опричнина: произвол или закономерность
3. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
4. Предпосылки петровских реформ
5. Попытки модернизации в первой половине XIX века
6. Великие реформы 1860-1870-х годов.
7. Итоги реформ.
8. Первые источники по истории древнерусского государства
9. Общество и государство IX-XII вв.
10. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность
11. Влияние религии на развитие
12. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства

Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-2 балла)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (17-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (26-18 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (35-27 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
в форме зачета**

ОК-2

1. Сходства и различия первых источников по истории Руси – Повесть временных лет и Русская правда.
2. Роли личности в истории Руси – на примере одного из политических деятелей русского государства IX-XIX вв.
3. Как складывались отношения Руси с Византией в IX-XV вв. В чем суть теории «Москва – Третий Рим».
4. Русь и степь. Монголо-татарское иго: результаты и последствия.
5. Смутное время: причины, хронология и результаты.
6. Положение крестьянства на Руси – формирование крепостного права.
7. Что такое «централизованное государство», и какие мероприятия власти в XV-XVII вв. были направлены на укрепление «централизации»
8. Церковь на Руси: структура, экономическое и идеологическое значение.
9. Причины и результаты религиозной реформы патриарха Никона.
10. Модернизация государства при Петре I: цели и результаты.
11. Характерные особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. «Просвещенный абсолютизм». Цели и результаты деятельности Екатерины
13. Великие реформы в России 1856-1874 гг.

Критерии оценки зачета (контрольной работы):

При оценивании письменного ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

3. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант