

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра культуры мира и демократии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Гуманитарная миссия России на Ближнем Востоке»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. полит. наук, доц. Н.А. Медушевский

преподаватель А.Р. Акрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры КМД

№ 9 от 30.05.2019 г.

Оглавление

1. Пояснительная записки

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов основы толерантного поведения в социуме и мегаполисе, практики повседневности в современном мире и модели культурного и социального взаимодействия, основанных на принципах консенсуса и толерантности.

Задачи дисциплины:

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов,
- ознакомление студентов с принципами и аспектами «культуры толерантности»,
- формирование навыка выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения,
- формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов; основные модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах; основные концепции в области современных коммуникаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации;</p> <p>использовать приемы диалоговой коммуникации;</p> <p>определить механизма оптимального выбора подходов, способов и стилей поведения в мультикультурной среде;</p> <p>выбрать методы оптимизации ситуации коммуникации.</p> <p>моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций</p> <p>воспроизводить интеллектуальные основания постановки и решения коммуникативных задач, основанные на диалоге, взаимоуважении и согласовании позиций;</p> <p>выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками управления ситуациями общения в</p>

		мультикультурной среде; навыками трансформации конкурентной коммуникации в диалог и сотрудничество; навыками управления конфликтными ситуациями; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками согласования позиций, в случае их несовпадения; методами и приемами предупреждения конфликтов в мультикультурной среде и малых социальных группах.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы толерантности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой культурой мира и демократии.

Курс «Основы толерантности» находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами, как: «Философия», «Политология», «История России до XX в.», «Основы правовых знаний».

Приобретаемые студентом навыки необходимы для профессионального развития обучаемого, вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности, т.к. способствуют гармонизации социального поведения, снижению уровня конфликтности, повышению эффективности профессиональной деятельности и обращению обучаемого к «культуре диалога».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 20 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточн ая аттестация		
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы	1	2						Опрос
2.	1.1. Ценности толерантности в современной культуре повседневности.	1			2			5	
	Тема 2. Конфликт и консенсус как базовое	1	2						

	измерение современной социальности								
3.	2.1. Политическое многообразие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов.	1			2			5	Опрос
4.	Тема 3. Модель толерантного поведения	1	2						
5.	3.1. Современный университет как пространство толерантности.	1			2			5	Опрос, тестирование
6.	Тема 4. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.	1	2						Опрос
7.	Зачёт	1			2			5	Контрольная работа
	Итого:	1	8		8			20	

3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса.

Предмет, цели и задачи курса. Идея о современном мире как мире разнообразия, множеств и меньшинств. Анализ этого феномена как имеющего глобальное качество развития, который выявляется и обнаруживается в повседневной жизни. Мировое сообщество теряет свои прежние границы и переходит в качественно иное существование через интенсификацию информационного обмена коммуникации и социального взаимодействия. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе. Кризис демократии как одного из самых инновационных механизмов социализации, выработанных в XX веке. Рассмотрение причин изменения этих принципов на современном этапе: мажоритарный принцип как модель, при которой исключаются интересы меньшинства, которое на современном этапе является одним из основных элементов многосоставного общества. Рассмотрение механизмов реактивности меньшинства на исключение из коммуникации: агрессивность как основной инструмент привлечения внимания к собственным интересам и нуждам. Борьба и конфронтация как основные инструменты социализации.

Анализ возможных сценариев решения проблемы построения нового типа коммуникации в социуме и сфере повседневного общения. Разработка новой трактовки понятия демократия, перенос акцента на на переговорный процесс и согласование разновекторных интересов, обеспечивая инклюзивность коммуникации и более полную репрезентацию меньшинств в социуме. Технология постоянного воспроизводства согласия как центральная проблема демократии. Права и свободы граждан как универсальная основа достижения консенсуса как во внутреннем пространстве демократических режимов так и на

международной арене. Соблюдение прав и свобод как условие предотвращения конфликтов, их эскалации в крайне насильственную форму. Выстраивание более гибкой системы повседневного общения, исходя из понимания более глубоких процессов мультикультурализма и многоуровневой социализации.

Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе. Изменение роли, концепции и назначения гуманитарного знания и наук в социуме на рубеже 21 века. Основная миссия гуманитарного знания – разработка прикладных моделей коммуникации и социализации. Расширение функций гуманитарного знания: от сугубо теоретического основания познания мира и человечества к проблеме самопознания личности. Вызов 21 века – необходимость обеспечения гуманитарного сопровождения социальных проектов. Следовательно, центром гуманитаристики становится проведение преобразований в социуме так, чтобы не нарушалась экология жизни.

Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство, которое изначально организовано на принципах многовариантного взаимодействия. Вовлечение в коммуникацию в рамках университета акторов с разными стратегиями и отличающимся жизненным опытом, статусом и жизненными ценностями. Среди наиболее значимых отличий следует назвать принадлежность к разным поколениям, интеллектуальным общностям. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни. Внутри университетского сообщества постоянно пересекаются различные этнические, религиозные и региональные традиции. Однако в этом смысле университет – это и очень локальное пространство, где в очень обнаженных и заостренных формах существует сложный поток социального взаимодействия, и отражение социума, как российского, так и до некоторой степени глобального, и, следовательно, задача построения нового типа коммуникации – это не только увидеть и понять что именно изменилось, но и научиться реализовывать себя в рамках этих новых принципов.

Основные теории глобализации и взаимодействия культур в современном мире. Концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик (М. Маклюэн, В. Волков, Д. Шюц и др).

Тема 2. Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.

Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт». К началу 21 века практика социального взаимодействия выработала два типа отношения к социальности и тому разнообразию, которое ее составляет. С одной стороны, конфликт как снятие напряжения и актуализации разнообразия, а с другой стороны, консенсус как тип согласования и переосмысления интересов. Анализ сильных и слабых сторон каждой из этих стратегий.

Меняющийся социум вокруг нас и его новые черты. Возникновение разнообразия и множественности конфликтов и разноректорного взаимодействия. Увеличение динамики и цены конфликтов, усложнение их диагностики и механизмов. Необходимость более глубокого понимания культуры взаимодействия и его основных стратегий. Толерантность как тип социального взаимодействия. Опыт внутригосударственных компромиссов Великобритании, Швеции, Норвегии, Швейцарии, Японии, Канады, Испании. Роль институтов представительной демократии, политики государства, деятельности общественных организаций, уровня экономического развития, культурной традиции, геополитического положения в формировании потенциала консенсуса и компромисса, их пропорция и иерархия как параметров консенсуса. Личность национального лидера как существенный или ключевой фактор социального компромисса или национального консенсуса. Образование, мировоззрение, политическая культура, осознанная ориентация на ненасилие.

Культура конфронтации и культура диалога в постсоветской России: соотношение и иерархия. Современные формы политического и социокультурного раскола и возможные способы его минимизации. Элементы консенсуса в отечественной культурной традиции и политической культуре. Возможно ли создание новой модели реального поведения основанной на самом понятии и стратегиях толерантности.

Тема 3. Модель толерантного поведения.

Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности. Механизмы самореализации и самоактуализации. Модель самопрезентации, нацеленная на диалог и открытую коммуникацию. Опасность «закрытой» модели самопрезентации. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия и способ реализации этой модели.

Основы диалога и переговоров как основных социальных практик коммуникации. Переговоры как специфическая форма общения между двумя сторонами, ориентированная на совместное решение проблемы, затрагивающее интересы обоих партнёров, в каком бы качестве они не выступали. В переговоры вступают тогда, когда у двух сторон есть и общие интересы, но в то же время есть и противоположные. Коммуникация - это основной способ добиться от окружающих того, чего вы хотите.

Формула «нахождения причин» и нахождения основы для переговоров. Использование общего и противоположного интереса в качестве причины для переговоров и мотивации для достижения соглашения. Социальное взаимодействие и, следовательно, переговоры – это неотъемлемая часть нашей жизни. Всё больше жизненных ситуаций требует нашей позитивной реакции и согласования позиций. Успешная коммуникация работает в направлении соглашения, высвечивая общие интересы и принижая конфликтные стороны.

Как правило, такое взаимодействие связано с:

- целенаправленным убеждением;
- конструктивным компромиссом;

Используя целенаправленное убеждение, вы поощряете и пытаетесь убедить другую сторону принять вещи, которые Вы хотите, чтобы они приняли. Конструктивный компромисс означает приспособление (корректировку) вашей позиции в ответ на недостаточную готовность согласиться с вашими предложениями. Данный компромисс противоположен позиционному ведению переговоров, при которых одна или несколько сторон упорно защищают (первоначально) установленную позицию.

Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений довольно сложен и имеет свою специфику. В отличие от переговоров, ведущихся в рамках сотрудничества, он, во-первых, накладывает на участников особую ответственность за принимаемые решения, многократно увеличивая «цену ошибки».

Тема 4. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.

Современные понятия «культура», «конфликт культур», «мультикультурализм» и «кросскультурность». Возрастание мобильности культур в глобальном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. Дискуссионные проблемы сохранения языков и других особенностей и жизненного уклада. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.

Глобализация и мультикультурализм в современном мире. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».

Особенности и технологии культурного взаимодействия. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры.

Динамика содержания понятий, образующих концептосферу мультикультурализма: «культура», «раса», «этничность», «пол», «идентичность», «нация», «Другой», «различие»;

«многообразие»; «власть», «этноцентризм», «этнический национализм», «гражданский национализм».

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Модель толерантного поведения.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- тестирование	45 баллов	45 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
Контрольная работа		
Итого за семестр		100 баллов
Зачет		

Отработка пропущенных занятий допускается в форме презентации. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Студенты, не набравшие необходимый минимум (50 баллов), в обязательном порядке сдают изученный материал по билетам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«хорошо» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса (ОК-8. (1-5))

1. Понятие «культура повседневности» и ее современные концепции.
2. Теория социокультурных практик повседневности (В.Волков).
3. Феномен современности
4. Изменение социальных норм и принципов коммуникации на разных уровнях социума.
5. Проблема представления ценностей толерантности как базовых для формирования культурных проектов. Педагогика навязывания. Проблема организации жизни и социального взаимодействия внутри сообщества.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимальное количество – 15 баллов.

Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости (ОК-8)

1) Цитата «Нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужеского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе» указывает на (только 1 ответ):

А) Смирение Б) Терпимость В) Уважение

2) Идея о том, что истины науки и истины веры не могут противоречить друг другу, так как они гармонично связаны, принадлежит:

А) Аврелию Августину Б) Тертуллиану В) Джордано Бруно Г) Фоме Аквинскому

3) Ранние гуманисты признавали право человека на:

А) спасение души Б) личную свободу В) самореализацию при жизни Г) свободу вероисповедания

4) Представление о либеральной (конституционной) монархии, как наилучшей присутствовало в концепции:

А) Гоббса Б) Гроция В) Локка Г) Руссо Д) Монтескье

- 5) Согласно теории Гоббса, чтобы выйти из естественного состояния, люди делегировали государству
А) все естественные права Б) все позитивные права В) часть естественных прав Г) часть позитивных прав
- 6) Согласно теории Локка, чтобы выйти из естественного состояния, люди делегировали государству
А) все естественные права Б) все позитивные права В) часть естественных прав Г) часть позитивных прав
- 7) Коллективное владение суверенитетом, по мнению Руссо предполагает и его
А) делимость Б) неделимость В) персонализацию, в том числе связанную с разделением властей.
- 8) Монтескье предлагал:
А) централизацию власти Б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную В) разделение властей на законодательную, исполнительную и федеративную
- 9) толерантность — это особенность восприятия индивидом одного человека, группы лиц или ситуации в целом с нейтральных позиций, выражающаяся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в объекте иное, в т.ч.:
А) внешность, Б) манера речи, В) конфликтность Г) принципы Д) убеждения Е) предубеждения Ж) наивность
- 10) Современное значение термина «толерантность» синонимично:
А) смирению Б) уважению В) терпению Г) пониманию
- 11) Современная трактовка толерантности основана на:
А) Уставе ЮНЕСКО Б) Уставе ООН В) Декларации принципов толерантности 1995г. Г) Акте о веротерпимости 1905г.
- 12) Основанием для развития идеи толерантности выступают:
А) социогенез Б) антропогенез В) конфликтная природа человека Г) социальная стратификация
- 13) Интенсивное развитие принципов толерантного взаимодействия характерно для:
А) неолита Б) древних государств Междуречья и Египта В) Афинской политики и республиканского Рима Г) Спарты и Римской империи
- 14) О толерантности, как о добродетели в своих работах писал:
А) Платон Б) Демокрит В) Фалес Г) Аристотель Д) Эпикур
- 15) ... полагал, что все пороки мира происходят из незнания и, как следствие, преодолением зла может служить получение знания, которое приведет человека к состоянию счастья:
А) Платон Б) Демокрит В) Фалес Г) Аристотель Д) Эпикур Е) Анаксагор
- 16) Концепция теологии вне зависимости от специфики религиозного учения связывает толерантность со:
А) смирением Б) терпением В) любовью к ближнему Г) верой в Бога
- 17) Термин консенсус сопоставим с категорией:
А) «уважение» Б) «смирение» В) «встречная уступка» Г) «терпимость»

18) Выражение протеста против притязаний духовенства на участие в социальной, политической, экономической жизни общества называется:

А) Ересь Б) Скептицизм В) Агностицизм Г) Антиклерикализм

19) Признает существование бога, но ограничивает его участие в жизни людей этапом создания мира, а затем отводит богу роль наблюдателя

А) Скептицизм Б) Деизм В) Пантеизм Г) Атеизм

Критерии оценки теста:

- **45-37 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 85% - 100% заданий теста.
- **36-28 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 60% - 84% заданий теста.
- **27-19 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 30% - 59% заданий теста.
- **18-10 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 15% - 29% заданий теста.
- **9-1 балл** выставляется студенту при правильном выполнении 0% - 14% заданий теста.

Примерные вопросы к контрольной работе для проведения зачета в форме контрольной работы (ОК-8)

1. Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
2. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
3. Молдавия: опыт межэтнического компромисса и поиск новой модели диалога
4. Татарстан: опыт межконфессионального диалога и компромисса.
5. Махатма Ганди и новые принципы диалогизма в обществе
6. Франклин Рузвельт как толерантный политик.
7. Миротворческая деятельность Д.Картера.
8. Лех Валенса как фигура консенсуса.
9. Фигура консенсуса: Вацлав Гавел.
10. Фигура консенсуса: Нельсон Мандела.
11. Фигура консенсуса: Хуан Карлос.
12. Кризис демократии как мажоритарного принципа и акцент на правах человека в современном сообществе.
13. Соблюдение прав и свобод как условие предотвращения конфликтов.
14. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни.
15. Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
16. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
17. Взаимозависимость понятий «консенсус», «компромисс», «конфликт».
18. Толерантность как тип социального взаимодействия.
19. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации.
20. Модели межрелигиозных коммуникаций.
21. Права человека в постсоветской России: проблемы и перспективы.
22. Толерантность как новая модель сосуществования в мегаполисе.
23. Роль ЮНЕСКО в современном мире.
24. Проблемы ядерной безопасности.
25. Сокращение обычных вооружений: достижения и перспективы.
26. Локальные конфликты после окончания «холодной войны»: сущность, предупреждение, урегулирование.
27. Конвенция о правах ребенка и ее применение в России.
28. Самые известные мирные договоры в истории человечества.
29. Права человека в системе международных отношений.

30. Программа ЮНЕСКО «На пути к культуре мира».

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Список источников и литературы

Источники

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml
3. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.) [Электронный ресурс] / Конституция Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Литература Основная

Учебная:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-103533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 07.05.2020)

Дополнительная

Учебная:

1. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454895> (дата обращения: 07.05.2020).

- Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 07.05.2020).

Научные статьи:

- Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте.// Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129-140. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24113383_63185861.pdf
- Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная адаптация как механизм расширения границ социальной толерантности.// Глобальный научный потенциал. №9. 2014. С 86-91. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22295336_23371407.pdf
- Медушевский Н.А. Толерантность и меняющаяся идентичность, как факторы трансформации социально-политической системы США// Полития. №2.2014. С 177-189 — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25034926_39224679.pdf
- Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Этническая толерантность в теоретическом и прикладном аспектах.// Наука и бизнес: пути развития. №9. 2014. С 82-85. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22930618_77402169.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

- Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;

2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Семинар 1. (2 ч.) Ценности толерантности в современной культуре повседневности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культура повседневности» и ее современные концепции.
2. Теория социокультурных практик повседневности (В.Волков).
3. Феномен современности
4. Изменение социальных норм и принципов коммуникации на разных уровнях социума.
5. Проблема представления ценностей толерантности как базовых для формирования культурных проектов. Педагогика навязывания. Проблема организации жизни и социального взаимодействия внутри сообщества.

Список источников и литературы

Источники

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml
3. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.) [Электронный ресурс] / Конституция Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Литература

Основная:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-103533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 07.05.2020)

Дополнительная:

1. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454895> (дата обращения: 07.05.2020).
2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте.// Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129-140. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24113383_63185861.pdf
4. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная адаптация как механизм расширения границ социальной толерантности.// Глобальный научный потенциал. №9. 2014. С 86-91. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22295336_23371407.pdf
5. Медушевский Н.А. Толерантность и меняющаяся идентичность, как факторы трансформации социально-политической системы США// Полития. №2.2014. С 177-189 — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25034926_39224679.pdf
6. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Этническая толерантность в теоретическом и прикладном аспектах.// Наука и бизнес: пути развития. №9. 2014. С 82-85. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22930618_77402169.pdf

Семинар 2. (2 ч.) Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема организации политического пространства.
2. Проблемы согласования межпартийных и общественных интересов.
3. Мажоритарный принцип демократии.

Список источников и литературы

Источники

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml
3. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.) [Электронный ресурс] / Конституция Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Литература

Основная:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-103533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 07.05.2020)

Дополнительная:

1. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454895> (дата обращения: 07.05.2020).
2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте.// Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129-140. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24113383_63185861.pdf
4. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная адаптация как механизм расширения границ социальной толерантности.// Глобальный научный потенциал. №9. 2014. С 86-91. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22295336_23371407.pdf
5. Медушевский Н.А. Толерантность и меняющаяся идентичность, как факторы трансформации социально-политической системы США// Политика. №2.2014. С 177-189 — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25034926_39224679.pdf
6. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Этническая толерантность в теоретическом и прикладном аспектах.// Наука и бизнес: пути развития. №9. 2014. С 82-85. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22930618_77402169.pdf

Семинар 3. (2 ч.) Современный университет как пространство толерантности.

Вопросы для дискуссии:

1. Особенность сетевого социокультурного университетского сообщества.
2. Проблема паритета интересов преподавателей и студентов.

3. Роль университета в современном обществе.
4. Мультикультурализм, поликонфессиональность, полисоциальность как основа для формирования диалоговых практик в университете.
5. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состязательности.
6. Признание и допущение разнообразия как основы развития и взаимодействия.
7. Синергетика многовариантного пространства.

Список источников и литературы

Источники

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml
3. Декларация и программа действий в области культуры мира (Принята на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.) [Электронный ресурс] / Конституция Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Литература

Основная:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-103533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 07.05.2020)

Дополнительная:

1. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454895> (дата обращения: 07.05.2020).
2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте.// Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129-140. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24113383_63185861.pdf
4. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Социальная адаптация как механизм расширения границ социальной толерантности.// Глобальный научный потенциал. №9. 2014. С 86-91. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22295336_23371407.pdf

5. Медушевский Н.А. Толерантность и меняющаяся идентичность, как факторы трансформации социально-политической системы США// Политика. №2.2014. С 177-189 – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25034926_39224679.pdf
6. Медушевский Н.А. Гордеева М.А. Этническая толерантность в теоретическом и прикладном аспектах.// Наука и бизнес: пути развития. №9. 2014. С 82-85. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22930618_77402169.pdf

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Основы толерантности» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой культуры мира и демократии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы толерантного поведения в социуме и мегаполисе, практики повседневности в современном мире и модели культурного и социального взаимодействия, основанных на принципах консенсуса и толерантности.

Задачи дисциплины:

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов,
- ознакомление студентов с принципами и аспектами «культуры толерантности»,
- формирование навыка выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения,
- формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов;
- основные модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах;
- наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных обществах .
- основные концепции в области современных коммуникаций.

Уметь:

- выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации;
- использовать приемы диалоговой коммуникации;
- определить механизма оптимального выбора подходов, способов и стилей поведения в мультикультурной среде;
- выбрать методы оптимизации ситуации коммуникации;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций
- воспроизводить интеллектуальные основания постановки и решения коммуникативных задач, основанные на диалоге, взаимоуважении и согласовании позиций;
- выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.

Владеть:

- навыками управления ситуациями общения в мультикультурной среде;
- навыками трансформации конкурентной коммуникации в диалог и сотрудничество;
- навыками управления конфликтными ситуациями;
- навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;
- навыками согласования позиций, в случае их несовпадения;
- методами и приемами предупреждения конфликтов в мультикультурной среде и малых социальных группах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица.