

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения

Кафедра иностранных языков факультета международных отношений и зарубежного регионоведения Историко - архивного института

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Международные организации и международное сотрудничество»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц  
С ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Второй иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филолог.наук. профессор. Л.А. Халилова

канд.пед.наук, доцент, Т.В.Баранова

доцент, Калямова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от

30.05.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Основной **образовательной целью дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Развивающая цель** обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности студента, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. **Воспитательной целью** при обучении иностранному языку является формирование у студента мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам

Достижение **образовательных, развивающих и воспитательных целей** означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Вузовский курс дисциплины «Иностранный язык» является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Дисциплина: **«Второй иностранный язык»** носит коммуникативно-ориентированный и профильно-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями бакалавров, проходящих подготовку по направлению **41.03.05 «Международные отношения»** для направленности **«Международные организации и международное сотрудничество»**.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессионально-коммуникативной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;

- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Обучение иностранному языку в ИАИ РГГУ направлено на развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной составляющих учебного процесса. В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине **«Второй иностранный язык»** по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**, направленность **«Международные организации и международное сотрудничество»**, у выпускника должна быть сформирована следующие компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– вести диалог на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul>
--------------------	--	---

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику поиска в информационно-коммуникационных сетях иноязычной информации социальной и профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием иноязычных средств информационно-коммуникационных сетей;</li> <li>- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать иноязычную информацию социального и профессионального характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>
<b>ОПК-12.</b>	<p><b>владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять различные социальные и культурные проекты, планы и программы развития, связанные со своей специальностью и реализуемые с участием иностранных партнеров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.</li> </ul>

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина **«Второй иностранный язык . Б1.Б.06.02** относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** направленности **«Международные организации и международное сотрудничество»**, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков Факультета международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** для направленности **«Международные организации и международное сотрудничество»** является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

Для освоения каждого последующего этапа дисциплины **«Второй иностранный язык»** необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения предыдущего этапа дисциплины.

В основу содержания дисциплины положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся проводником профессиональных знаний, открывающий перед обучающимися большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности. В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что в результате освоения дисциплины **«Второй иностранный язык»** формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения профильных дисциплин.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость освоения дисциплины **«Второй иностранный язык»** для направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**, направленность **«Международные организации и международное сотрудничество»**, составляет **42 з. е., 1512 ч.** в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **1008 ч.** самостоятельная работа обучающихся **486 ч.**

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		контактная					Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежут. аттестация		
Иностранный язык 1	1			144			72	Контрольная работа; тест; устный опрос



<i>Иностранный язык 2</i>	2			<b>144</b>			<b>72</b>	Контрольная работа; коллоквиум
<i>Иностранный язык 3</i>	3			<b>144</b>			<b>72</b>	Контрольная работа; перевод; собеседование
<i>Иностранный язык 4</i>	4			<b>144</b>			<b>72</b>	Контрольная работа; реферирование/аннотирование текста по направлению подготовки
<i>Иностранный язык 5</i>	5			<b>144</b>			<b>72</b>	Контрольная работа; перевод; собеседование; реферирование/аннотирование/анализ текста по направлению подготовки
<i>Иностранный язык 6</i>	6			<b>144</b>			<b>72</b>	Реферирование/аннотирование/анализ текстов по направлению подготовки; контрольный перевод
<i>Иностранный язык 7</i>	7			<b>144</b>			<b>54</b>	Реферирование/аннотирование/анализ текстов текста по направлению подготовки; контрольный перевод
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1,2,3,4,5,6							Устный
Итоговая аттестация: экзамен	7							Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном языке
<b>Итого:</b>				<b>1008</b>		<b>18</b>	<b>486</b>	

Целостная система подготовки по иностранному языку подразделяется на два этапа обучения: I уровень – общеобразовательный (1–3 семестры); II уровень – профильно-ориентированный (4-7 семестры). Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, – взаимосвязь этапов

обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Подобное структурирование курса иностранного языка связано как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка специальности в реализации общеобразовательной программы.

На первом этапе обучения иностранному языку (1-3 семестры) обучение направлено на коррекцию, развитие и совершенствование языковых навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности – говорения, письма, чтения, аудирования. Четвертый семестр для студентов 2-го курса может включать в себя элементы профильно-ориентированного курса.

Целью второго этапа (4-7 семестры) является освоение профессиональной лексики, выработка навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности, а также развитие коммуникативных способностей студентов в целях овладения ими лингвистическими и социокультурными компетенциями, достаточными для осуществления профессиональных языковых контактов, понимания оригинальных профильно-ориентированных текстов, извлечения и анализа информации, содержащейся в англоязычных материалах различного характера, овладения основами перевода.

Курс также нацелен на развитие навыков постоянного самообучения студентов в плане совершенствования языковых компетенций, что является настоятельным требованием времени.

Педагогической основой проведения занятий по английскому языку является личностно-ориентированный подход, основанный на развитии диалогизма, самостоятельности мышления, взаимодействии между преподавателем и студентом, использовании проблемного подхода, формировании критического и творческого мышления.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по специальности рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **I. Общеобразовательный уровень**

**(1 – 3 семестры)**

**Требования к результатам освоения дисциплины:** наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

**Задачи обучения на первом этапе в целях достижения требований I-го уровня владения иностранным языком:**

**1. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:**

*Сферы и ситуации иноязычного общения*

**1. Поиск новой информации:**

- работа с текстами из учебной повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий.

**2. Устный обмен информацией:**

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;  
- обсуждение проблем повседневно-бытового, страноведческого, общекультурного и научно-популярного характера.

**3. Письменный обмен информацией:**

- записи, выписки;  
- конспектирование;  
- письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

**Умения иноязычного общения**

**1. Чтение:**

- владение всеми видами чтения литературы, в том числе:  
а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин, без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;  
б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

**2. Говорение и аудирование:**

- участие в диалоге, связанном с содержанием текста;  
- владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);  
- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи);  
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

**3. Письмо:**

- фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;  
- фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста.

**Формирование и совершенствование языковых навыков**

**Фонетика**

- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;  
- совершенствование навыков чтения про себя;  
- развитие навыка обращенного чтения (вслух).

### Лексика

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);
- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

#### аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных;
- суффиксы прилагательных;
- суффиксы глаголов;
- суффиксы наречий;
- префиксы прилагательных;
- префиксы глаголов;
- префиксы отрицания;

#### конверсия как способ словообразования.

### **Лексические дидактические единицы**

№ п/п	Название раздела дисциплины (лексические дидактические единицы)	Содержание
1 семестр		
1.	<b>Человек и его деятельность</b>	Внешность; черты характера; привычки в одежде; карьера; выбор специальности; профессиональные качества; написание резюме; классификация профессий
2.	<b>Путешествия</b>	Виды путешествий; выбор места отдыха; организация отдыха; достопримечательности; любимые места отдыха
3.	<b>Природа человека</b>	Чувства и эмоции, присущие человеку; обычаи и традиции; адаптация в незнакомой обстановке; способы социализации; толерантность в современном обществе
4.	<b>Чрезвычайные ситуации и ОБЖ</b>	Типы катастроф; влияние человеческой деятельности на природную среду; как избежать катастрофы; что надо знать и как вести себя в случае опасности
5.	<b>Культура и искусство</b>	Виды искусства;

		современный человек и культура; культурные традиции; новые виды искусства и направления культуры; поход в театр, кино, на выставку и т.д.; литература: моя любимая книга
2 семестр		
6.	<b>Привычки питания</b>	Правильно ли вы питаетесь? Здоровое питание; вредные привычки; национальные кухни; любимые блюда; как заказать еду на дом; кафе и рестораны
7.	<b>Спорт; хобби</b>	Виды спорта: летние, зимние; профессиональный и любительский спорт; любимый вид спорта; спортивное снаряжение и оборудование; спорт и хобби; мое увлечение; Олимпийские и Пара-Олимпийские игры
8.	<b>Закон и порядок</b>	Преступление и наказание; законотворческая деятельность; законопослушный гражданин – основа общества
9.	<b>Окружающая среда</b>	Жизнь в большом городе или на природе; охрана природы; загрязнение окружающей среды (воды, воздуха, почвы и т.д.); значение тропических лесов; защита животных; экологическое просвещение общества; охрана окружающей среды
3 семестр		
10.	<b>Образование</b>	Роль образования в жизни человека; этапы

		образования; различные системы и уровни образования; самообразование; мой любимый предмет; образование и культура; что такое настоящий учитель
11.	<b>Средства массовой информации</b>	СМИ в жизни человека; жизнь в информационном пространстве; ответственность журналиста за материал; Интернет – информационный ресурс или смысл жизни; современные тенденции в развитии СМИ
12.	<b>Транспорт</b>	Виды транспорта; наиболее удобный вид транспорта для различных видов путешествий и поездок; общественный и личный транспорт в большом городе; транспорт – только ли средство передвижения

### **Грамматические дидактические единицы**

I. Структура простого предложения.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

III. Структурные типы предложения.

IV. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли; указательное/притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные.

3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.

4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы.

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения;

существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов.

10) Цель действия.

11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

12) Характеристику явления/предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

13) Предложение / необходимость/ желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

**Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности:** повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

## **II. Профильно-ориентированный уровень**

**(4 – 7 семестры)**

**Требования к результатам освоения дисциплины:** наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества, а также для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки.

*Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:*

### **Сферы и ситуации иноязычного общения**

#### **1. Творческий поиск и осмысление информации:**

- работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

#### **2. Устные контакты.**

#### **3. Письменные контакты.**

- реферирование;
- аннотирование;
- написание рецензий, сообщений, докладов.

### **Умения иноязычного общения**

#### **1. Чтение:**

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:

- а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;
- б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

#### **2. Говорение и аудирование:**

- участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа);
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);
- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

### 3. Письмо:

- составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты, деловой корреспонденции в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

## **Формирование и совершенствование языковых навыков**

### **Лексика**

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.
- дальнейшее расширение потенциального словаря.

### **Лексические дидактические единицы**

№	Наименование раздела (Лексические единицы)	Содержание
4 семестр		
1.	«La lectura»	<p><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева. Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Modo Subjuntivo. Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento. Léxico. Textos pp. 5-7 Conversación p. 36 Del aula al mundo de negocios Macroeconomía p.29</p> <p><b>III.</b> Mundo común europeo. L. Lozano, N. Vaquero. Madrid. 2012. Texto p. 8.</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации</i></b></p> <p>1) Что такое сослагательное наклонение в испанском языке. Переведите название. Укажите отличия от русского языка.</p>



		<p>2) Как образуется сослагательное наклонение. Проспрягайте глаголы. В настоящем времени.</p> <p>3) Как образуются формы отклоняющихся и неправильных глаголов. Составьте фразы и предложения.</p> <p>4) Как образуется сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Приведите примеры.</p> <p>5) Найдите в тексте примеры сослагательного наклонения. Объясните употребление.</p> <p>6) Составьте небольшой рассказ, употребляя сослагательное наклонение.</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo. L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
2.	« La educación »	<p><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с</p>

		<p>элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II. Gramatica</b> Uso del infinitivo en vez de oraciones suburdinadas de completo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto. Léxico.p.43  Téxtos pp. 31- 34  Conversación p.50  Del aula al mundo de negocios principales indicadores macroeconómicos p. 54</p> <p><b>III. Marco común europeo</b> L.Lozano, N.Vaquero . Madrid 2012  Textos pp 11-12</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как используется инфинитив вместо сослагательного наклонения.</li> <li>2. Что такое правило одного субъекта? Приведите примеры.</li> <li>3. Что такое правило разных субъектов? Приведите примеры .</li> <li>4. Прочитайте текст и объясните использование инфинитива вместо сослагательного наклонения.</li> <li>5. Когда сослагательное наклонение употребляется в подлежащих придаточных предложениях?. Приведите примеры использования.</li> <li>6. Составьте таблицу использования форм сослагательного наклонения.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового</li> </ol>
--	--	--

		<p>общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</li> <li>В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</li> <li>Curso intencivo de español para extranjeros L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
3.	« La moda »	<p><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramatica Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas del tiempo Léxico. Textos pp. 56-57 Conversación p.73 Del aula al mundo de negocios – Estabilizadores económicos. P. 76</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo-.L.Lozano ,N.Vaquero Madrid 2012 Textos p. 15</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Когда употребляется сослагательное наклонение в независимых предложениях?</li> <li>Приведите примеры использования сослагательного наклонения в независимых предложениях. Найдите такие же примеры в текстах урока, объясните использовние.</li> <li>Когда в придаточных предложениях времени в испанском языке может</li> </ol>

		<p>употребляться сослагательное наклонение? Когда его употреблять нельзя?</p> <p>4. Приведите примеры, назовите союзы и союзные слова, после которых можно использовать сослагательное наклонение.</p> <p>5. Составьте фразы, используя лексику урока и устойчивые выражения из таблицы ( pp.67-68).</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <p>1 . А.Гонсалес- Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И .Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012</p> <p>2. М.Г.Горохова,Н.ИЦарева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010</p> <p>5. Marco común europeo L.Lozano, N Vaquero Madrid 201212</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
5 семестр		
4	« La música rock »	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramatica Pretérito Perfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin. Léxico p. 89 Textos p. 79, p.80- Conversación p. 97 Del aula al mundo de negocios Política</p>

		<p>Fiscal y Presupuesto del Estado p.100  <b>III. Marco común europeo</b>  L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012 .  Texto p. 18</p> <p><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об образовании Pretérito Perfecto de subjuntivo.</li> <li>2. Вспомните правила образования причастия прошедшего времени.</li> <li>3. В чем разница между этими временами сослагательного наклонения?</li> <li>4. Составьте фразы для того, чтобы показать эти различия.</li> <li>5. Когда употребляется сослагательное наклонение в предложениях цели в испанском языке? Есть ли исключения. Приведите примеры.</li> <li>6. Используя правило разных субъектов и правило одного субъекта составьте небольшой рассказ.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес, М.Вларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова,Н.И.Царев а Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol>
--	--	---

		<b>Текущая аттестация.</b>
5.	« Los avances tecnológicos »	<p><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramatica Imperfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas concecevas. Léxico p. 115 Textos p 102. 106- Conversaciónp. 124 Del aula al mundo de negocios. Modelos fiscales. P. 127</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012 Texto p.20</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как переводится на испанский язык название «простое прошедшее время сослагательного наклонения» ? Как оно образуется.</li> <li>2. Неправильные и отклоняющиеся глаголы. Особенности образования и употребления.</li> <li>3. Использование данного типа сослагательного наклонения в предложении для выражения одновременности и следования.</li> <li>4. Употребление обычных времен или сослагательного наклонения в придаточных уступительных предложениях.</li> <li>5. Особенности употребления союзов и союзных слов. Приведите примеры. Найдите в тексте сослагательное наклонение. Объясните употребление.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В Ларионова,Н.И.Царева</li> </ol>

		<p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.</p> <p>2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по испанскому языку. М. 2010</p> <p>4. Curso intensivo de español para extranjeros L. Busquets, L. Bonzi Magrid 2010</p> <p>5. Marco común europeo. L. Lozana, N. Vaquero Madrid 2012</p> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
6.	« El ocio »	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Pluscuamperfecto de subjuntivo. Infinitivo compuesto. Concordancia de los tiempos del modo subjuntivo. Léxico. Textos pp. 129, 131. Conversación p. 150 Del aula al mundo de negocios La Banca p. 153</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo. L. Lozano, N. Vaquero Madrid 2012 Texto p. 22</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как переводится на испанский язык название времени «предпрошедшее время сослагательного наклонения». Как оно образуется и для чего используется?</li> <li>- Назовите отклоняющиеся и неправильные глаголы.</li> </ul>

		<p>Назовите основной принцип их образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в тексте примеры употребления различных времен сослагательного наклонения.</li> <li>- Что такое согласование времен и для чего оно служит. Приведите примеры использования.</li> <li>- Что такое инфинитив? Что такое сложный инфинитив? Как он образуется и чем отличается от обычного инфинитива. Приведите примеры. Найдите в тексте сложный инфинитив.</li> </ul> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес , М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.</li> <li>2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М .Высшая школа 2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<b>6 семестр</b>		
7.	« Los transportes colectivos »	<p><i>Аудиторные занятия</i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с</p>



		<p>элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012</p> <p><b>II. Gramática Futuro de probabilidad.</b>          Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo. Léxico p. 166          Textos pp. 156 158          Conversación p. 174          Del aula al mundo de negocios La Bolsa p. 177</p> <p><b>III. Marco común europeo</b>          L. Lozano, N. Vaquero Madrid 2012          Texto p. 22</p> <p><b>Темы для текущей аттестации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как называется на испанском языке простое будущее время. Как оно образуется.</li> <li>● Правильные и неправильные глаголы.</li> <li>● Что такое модальное значение простого будущего времени. Для чего оно служит и как используется в предложении.</li> <li>● В чем отличие сослагательного наклонения и модального значения будущего времени. Приведите примеры и найдите в тексте соответствующие фразы.</li> <li>● Что такое придаточные предложения относительного подчинения и для чего они служат.</li> <li>● Приведите примеры</li> </ul>
--	--	---

		<p>использования данных придаточных предложений.</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● А.Гонсалес-Фернандес.,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</li> <li>● М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М.Высшая школа 2012</li> <li>● В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка.М.2011</li> <li>● Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>● Marco común europeo L.Lozano,N-Vaquero Madrid 2012</li> </ul> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
8.	« La delincuencia en las grandes ciudades »	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова. Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М. Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Futuro compuesto. Oraciones subordinadas comparativas de condición“como sí “. Léxico p.216- Textos pp. 180,182 Conversación p.198 Del aula al mundo de negocios Empresa p. 201</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo</p>

		<p>L.Losano,N.Vaquero Madrid 2012          Texto p 24.</p> <p><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сложное будущее время. Для чего оно используется и как образуется.</li> <li>2. Когда сложная форма будущего времен и используется во временном а когда в модальном значении . Приведите примеры.</li> <li>3. Какому времени в системе сослагательного наклонения соответствует сложное будущее время приведите примеры или найдите в тексте.</li> <li>4. Какими особенностями отличаются сравнительно-условные предложения. Приведите примеры использования.</li> <li>5. Какие формы сослагательного наклонения используются с данной конструкцией.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова , Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть М. Высшая школа 2012.</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol>
--	--	--

		<b>Текущая аттестация.</b>
9.	« El alojamiento en las grandes ciudades »	<p><b><i>Аудиторные занятия</i></b></p> <p><b>I.</b> А.Горсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Modo potencial o Condicional. Potencial simple. Oraciones condicionales de condición irreal. 11 tipo. Léxico p. 216 Textos pp.204 207 Conversación p.224 Del aula al mundo de negocios Marketing p. 227</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo Texto p.27</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего в испанском языке используется Potencial simple.</li> <li>- Приведите примеры его использования в значении а) вежливой просьбы или совета, б)желательного действия, относящегося к настоящему или будущему времени.в)возможное или вероятное действие,которое может относиться к настоящему или будущему времени, г) предположение в значении прошедшего времени.</li> <li>- Что относится ко 11 типу условных предложений в испанском языке.</li> <li>- Чем отличаются условные предложения 11 типа от условных предложений 1 типа.</li> <li>- Как переводятся на русский язык , какие ести трудности перевода. Приведите примеры использования. Найдите в тексте такие предложения.</li> </ul> <p><b>Источники и литература</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова,Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа2012</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка М. 2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
7 семестр		
10.	« El alojamiento en las grandes ciudades »	<p style="text-align: right;"><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Modo potencial. Potencial compuesto. Probabilidad. Uso del futuro y potencial. Oraciones adverbiales de modo con la conjunción “sin que”. Léxico p. 240 Textos pp 230,232 Conversación p.250 Del aula al mundo de negocios Seguros p.253-</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.LozanoN.Vaquero Madrid 2012 Textos pp.29-30</p> <p style="text-align: right;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правило использования Potencial compuesto во временном и модальном значении. Приведите примеры использования а)</li> </ol>

		<p>обозначения действия, следующего за моментом речи, б) будущего действия, предшествующего другому моменту в будущем, в) желаемое, но нереализованное действие в прошлом, г) возможное, вероятное действие, относящееся к прошлому.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правильные и неправильные глаголы. Приведите примеры спряжения.</li> <li>3. Согласование времен с точки зрения возможности или вероятности действия.</li> <li>4. Что такое придаточные предложения образа действия, для чего и как они используются. Приведите примеры.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</li> <li>2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть .М.Высшая школа 2012</li> <li>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011</li> <li>4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets, L.Bonzi Madrid 2010</li> <li>5. Marco común europeo. L.Lozano, N.Vaquero. Madrid 2012</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
11.	« Vacaciones, las ciudades mueren en agosto »	<p><i>Аудиторные занятия</i></p> <p><b>I.</b> А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева</p>

		<p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012</p> <p><b>II.</b> Gramática Oraciones condicionales de condición irreal 111 tipo. Oraciones condicionales mixtas 1Y tipo. Probabilidad y suposición- futuro hipotético, modo potencial. Textos pp. 255-256 Conversación p. 275 Del aula al mundo de negocios – Comercio p. 278</p> <p><b>III.</b> Marco común europeo L.Lozano, N-Vaquero Madrid 2012. Textos pp. 34-36</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации</i></b></p> <p>7. Что такое условные придаточные 111 типаю Что они обозначают, когда и для чего употребляются.</p> <p>8. Что такое условные придаточные 1У или смешанного типа. Что они обозначают ,когда и для чего используются.</p> <p>9. В чем различие между условными придаточными предложениями 1. 11, 111, и 1У типов. Приведите примеры их использования.</p> <p><b>Источники и литература</b></p> <p>1. А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларио нова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012</p> <p>2. М.Г.Горохова, Н.И.Царева Учебник испанского языка 11 часть. М.Высшая школа 2012</p> <p>3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского</p>
--	--	--

		языка.М.2011 4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010 5. Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero
--	--	--

### Грамматические дидактические единицы

#### а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.
- 3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

#### б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
Общеобразовательный уровень			
1.	Человек и его деятельность	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация



			с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения;
2.	Путешествия	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
3.	Природа человека	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого

			обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
4.	Чрезвычайные ситуации и ОБЖ	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
5.	Культура и искусство	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
6.	Привычки питания	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или

			<p>доклада; Работа в мини группах;          Ролевые игры;          Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос;          Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;          Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
7.	Спорт; хобби	Практическое занятие	<p>Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;          Ролевые игры;          Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос;          Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;          Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
8.	Закон и порядок	Практическое занятие	<p>Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;          Ролевые игры;          Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос;</p>

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
9.	Окружающая среда	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
10.	Образование	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология

			проблемного обучения; Блиц-контроль
11.	Средства массовой информации	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
12.	Транспорт	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме4; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль

Профильно-ориентированный уровень

№ Блока	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	«La lectura»	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе; Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
2.	« La educación »	Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе; Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры;

			<p>Разбор ситуаций по теме;</p> <p>Презентация с использованием ИТ-технологий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;</p> <p>Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
3.	« La moda »	Практическое занятие	<p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Разбор ситуаций по теме;</p> <p>Презентация с использованием ИТ-технологий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;</p> <p>Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-</p>

			контроль
4.	« La música rock »	Практическое занятие	Проведение интерактивных дискуссий; тематическое обсуждение с элементами ролевой игры; Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе; Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
5.	« Los avances tecnológicos »	Практическое занятие	Анализ проблем; Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов,



			<p>презентаций, эссе;  Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;  Ролевые игры;  Разбор ситуаций по теме;  Презентация с использованием ИТ-технологий;  Устный опрос;  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;  Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
6.	« El ocio »	Практическое занятие	<p>Тематическое обсуждение с элементами ролевой игры;  проведение научной конференции;  написание исследовательской работы;  Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;  Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;  Ролевые игры;</p>

			<p>Разбор ситуаций по теме;  Презентация с использованием ИТ-технологий;  Устный опрос;  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;  Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
7.	« Los transportes colectivos »	Практическое занятие	<p>Проведение интерактивных дискуссий;  Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;  Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;  Ролевые игры;  Разбор ситуаций по теме;  Презентация с использованием ИТ-технологий;  Устный опрос;  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;  Технология</p>

			перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
8.	<b>« La delincuencia en las grandes ciudades »</b>	Практическое занятие	Проведение круглых столов, интерактивных дискуссий; Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе; Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме; Презентация с использованием ИТ-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль
9.	<b>« El alojamiento en las grandes ciudades »</b>	Практическое занятие	Проведение интерактивных дискуссий и научной конференции;

			<p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Разбор ситуаций по теме;</p> <p>Презентация с использованием ИТ-технологий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты;</p> <p>Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль</p>
10.	« El alojamiento en las grandes ciudades »	Практическое занятие	<p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Разбор ситуаций по теме;</p> <p>Презентация с</p>

			использованием IT-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц- контроль
11.	<b>« Vacaciones, las ciudades mueren en agosto »</b>	Практическое занятие	Проведение интерактивных дискуссий; Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе; Развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада; Работа в мини группах; Ролевые игры; Разбор ситуаций по теме; Презентация с использованием IT-технологий; Устный опрос; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Технология перевернутого обучения, технология проблемного обучения; Блиц-контроль

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

N	Форма контроля	Семестр	Макс. количество баллов
			Всего
1.	Текущий контроль: -контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией	1,2,3,4,5,6	12 баллов 12 баллов 12 баллов 24 баллов
2.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1,2,3,4,5,6	40 баллов
3.	<b>Итого за семестр (зачет с оценкой)</b>	1,2,3,4,5,6	100 баллов
4.	Текущий контроль: -контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией	7	12 баллов 12 баллов 12 баллов 24 баллов
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	7	40 баллов
6.	<b>Итого за семестр (экзамен)</b>	7	100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и/или профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках заявленных компетенций</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– освоил нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li><li>– знает основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li><li>– выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li><li>– знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li><li>– знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li><li>– вести диалог на иностранном языке;</li><li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на</li></ul>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</li> </ul> <p>освоил нормы иностранного языка в области устной и письменной речи.</p> <p><i>Компетенции, закреплённая за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</i></p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках заявленных компетенций обучающийся Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные различия лингвистических систем</li> </ul>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>русского и иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неточно выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– знает основные модели речевого поведения;</li> </ul> <p>основы речевых жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– выполнять письменные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения некоторых профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и определенных профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>– базовыми навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>– базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</i></p>
<b>67-50/ D,E</b>	<b>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</b>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках заявленных компетенций обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере знает различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– слабо ориентируется в особенностях слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– ошибается в определении основных моделей речевого поведения; основы речевых жанров;</li> <li>– плохо знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере реализует некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– не всегда готов участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– не способен активно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– со значительными ошибками выполнять некоторые письменные переводы с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать лишь некоторые тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ограниченным набором языковых средств для достижения некоторых профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, однако плохо применяет их на практике;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, не всегда обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>– лишь небольшим набором приемов создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>– базовыми навыками реферирования и аннотирования лишь некоторых видов литературы;</li> </ul>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>– базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Компетенции, закреплённая за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</i></p>
<b>49-0/ F,FX</b>	<b>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</b>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках заявленных компетенций обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает различий лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– не выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– плохо знает основные модели речевого поведения; не знает основ речевых жанров;</li> <li>– не знает средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– не может участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– не способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– не может адекватно выполнять письменные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>– языковыми средствами для достижения некоторых целей межличностного общения на иностранном языке;</p> <p>– не владеет основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</p> <p>– навыки коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и определенных профессиональных контактов на иностранном языке находятся на низком уровне;</p> <p>– не владеет приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</p> <p>– базовые навыки реферирования и аннотирования научной литературы отсутствуют;</p> <p>– лишь некоторыми базовыми навыками социокультурной коммуникации</p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформирована.</i></p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Общеобразовательный уровень**

***Примерные темы вопросов для сообщений, докладов, рефератов в текущего контроля  
ОК-7; ОПК-12***

1. Люди и их профессии; изменение рабочей среды.
2. Выбор профессии и профессиональный рост.
3. Характер человека: чувства и эмоции.
4. Учимся жить в большом городе: преимущества и недостатки.
5. Сближение города и деревни: миф или реальность?
6. Межкультурное общение: проблемы и перспективы. Социализация в межнациональном пространстве.
7. Какое образование востребовано в современном мире?
8. Альтернативные формы образования и самосовершенствования.
9. Природные и техногенные катастрофы: как обезопасить себя в случае опасности.
10. Вклад каждого человека в охрану окружающей среды. Насколько важно это для каждого из нас.
11. Культура и искусство в нашей жизни. Эпоха расцвета или упадка?
12. Гражданское общество: свобода и ответственность. Права человека и толерантность.
13. Правонарушения в современном мире и адекватность наказания.
14. Современные СМИ и моральная ответственность журналиста.

15. Мир вокруг нас: природа и животный мир нуждаются в защите и сохранении. Мы для них или они для нас?
16. Семь чудес света. Что мы о них знаем?
17. Самые интересные места на земле. Тяга к перемене мест.
18. Как быть здоровым: что есть и каким видом спорта заниматься.
19. Привычки и хобби: хорошо это или плохо.
20. Привычки отнимают слишком много времени или расширяют кругозор.
21. Приключения в нашей жизни.
22. Можно ли путешествовать, не выходя из дома?
23. Свободное время и развлечения.
24. Моральные и либеральные ценности и их место в современном мире.
25. Модернизация; прогресс и ускоряющийся темп жизни способны создать массу новых проблем, но не решить старых.
26. Этические и моральные качества, которыми должен обладать современный политический лидер.
27. История учит нас: чем больше мы знаем о прошлом, тем легче нам понять и построить будущее.
28. Бесплатное высшее и среднее образование – неотъемлемое право подрастающего поколения.
29. Во имя безопасности большинство людей предпочтут существование ограничений и правил, нежели полную свободу выбора. Хотя немногие готовы признать в этом.
30. Личность и общество. Чьи интересы важнее?
31. Может ли считаться успешным общество, чьи граждане несчастны.
32. На что может пойти общество для защиты своих моральных ценностей.
33. Конкуренция в конечном итоге приносит обществу больше пользы, чем вреда.
34. Идеи коллективизма и индивидуализма в обществах Запада и Востока.
35. Современные культурологические проблемы стран Запада и Востока.

**См. план практических занятий в п.9.1.**

**Критерии оценки сообщений, докладов, рефератов:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (15-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

***Примерные темы рефератов для промежуточной аттестации  
в форме зачета с оценкой  
ОК-7; ОПК-12***

§1. Напишите числительные:

4, 9, 14, 543, 25, 38, 66, 93, 162, 47, 84, 33, 16, 58, 91, 346, 41, 55, 99, 267.

§2. Проспрягайте глаголы:

despedirse, consentir, resolver, levantarse, construir, conocer.

§3. Поставьте глагол *ecantar* в нужную форму:

- (*ecantarme*) el zumo y a mi hijo (*ecantarle*) el refresco.
- A mi hermana (*ecantarle*) los gatos negros.
- A nuestros abuelos no (*ecantarles*) los grupos musicales modernos, (*ecantarles*) la música clásica.
- Me (*ecantar*) mucho leer libros, revistas y periódicos en español.
- Мне очень нравится жить в маленьком провинциальном городе.
- Я совсем не люблю опаздывать свидания.
- Мой друг обожает покупать редкие книги.

§4. Выберите *ser*, *estar*, *hay*.

- En Moscú ... muchos teatros.
- El gato ... animal y los perros ... animales también.
- Moscú ... en Rusia
- En el apartamento ... mucha luz.
- El verano el conejo ... gris y ¿ cuándo ... blanco ?
- Anita ... una chica muy bonita.
- Mamá, ¿ dónde ... mi manual de español ?

§5. Преобразуйте фразы по модели, используя дательный и винительный падеж местоимений.

Modelo : Compró un regalo a María – Se lo compro.

- Abro la puerta a Roberto.
- Doy un cuaderno a la profesora.
- Pongo la mesa.
- Le comunico la noticia a Paco.
- Contestáis la gramática a la profesora.
- Quieres preparar una sorpresa a tu novio.
- Invitamos a nuestros amigos al cine.
- No oigo a Carmencita.

§6. Переведите на испанский язык:

1. Привет, как идут дела ? Спасибо, всё хорошо, но сейчас я спешу. У меня занятия в институте.
2. Уже 10 лет, как я живу в Барселоне. Я замужем и у меня двое очаровательных детей. Их зовут Роза и Франциско. Каждый день я отвожу Розу на машине в школу, а мой муж отвозит на поезде Франциско в колледж.
3. Почему вы не идёте с нами в кино ? Я не хочу идти в кино, и моя невеста тоже. А что вы делаете завтра ? Завтра мы плывём на корабле в Будапешт.
4. Ты умеешь готовить кофе ? Нет, но моя сестра очень хорошо умеет его готовить. Что же ты умеешь делать ? Я умею танцевать, петь песни и могу сказать несколько слов на испанском языке.
5. Знаешь, сколько лет Аните ? Нет, не знаю. Я скажу тебе правду, ей 23 года. Ради Бога ! Что ты такое говоришь ? Теперь я понимаю – она старше моего брата. Это проблема, ведь он хочет жениться на ней.
6. Они плохо себя чувствуют. Ты можешь приготовить ужин ? Конечно, но ужин уже готов ! Пойдём попробуем эту выдающуюся севильскую паэлью.

7. Ты и Роберто думаете, что Лола сильно изменилась. Но правда в том, что она всё такая же. Может быть, немного красивее и стройнее. Сейчас она очень похожа на свою мать. Совсем нет ! Не понимаю, почему ты врешь ! Она ведь копия своего отца !
8. У нас есть специально подготовленные для Вас слова, но теперь мы не находим их, потому что Вы такая красивая, такая очаровательная.
9. Где вы сейчас ? Мы дома. Почему вы спрашиваете ? Хотим знать, вы пойдёте сегодня в библиотеку ? Да, мы поедem на метро, а потом на трамвае номер 16. Отлично, а мы с Пабло пойдём пешком.
10. Вы говорите о нашем преподавателе ? Конечно, нет ! Мы ведь на каникулах ! Завтра летим в Мексику. Мы говорим только о нашем путешествии.
11. У твоей семьи есть автомобиль ? Да, есть. Сеат Кордоба синего цвета. И как он ? Обычный : средиземноморский дизайн, современный профиль и продвинутая испанская технология.
12. Мы должны делать домашнее задание каждый день. У меня и моих друзей домашнее задание всегда готово. Но учитель французского говорит, что мы плохие студенты, потому что делаем много грубых ошибок. Чёрт возьми, я не понимаю, как можно писать без ошибок!

#### **Критерии оценки зачета с оценкой:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (15-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### ***Примерные темы рефератов для промежуточной аттестации в форме экзаменом ОК-7; ОПК-12***

§1 Traducid al español eligiendo entre Modo Indicativo y Modo Subjuntivo.

- 1) Они настаивали на том, чтобы все документы были подписаны во время.
- 2) Друзья ждали Лауру, пока она не пришла.
- 3) Не думаю, чтобы она купила себе подходящее платье, хотя вчера она обошла все магазины в нашем районе.
- 4) Мы не советуем вам обращаться за помощью к этому врачу.
- 5) После того, как вы узнаете, как близко живёт сестра Эрнесто, вы уже не сможете отказаться от приглашения на ужин.
- 6) На прошлой неделе Карлос сказал, что когда он пойдёт в библиотеку, то обязательно попросит статью об истории архитектуры.
- 7) Рауль сомневается, что он сможет закончить своё исследование.
- 8) Мама всегда хочет знать, когда вернуться с прогулки дети.
- 9) Для того, чтобы у тебя были самые лучшие результаты, логично посвящать каждый день немного времени упражнениям на грамматику.

10) Было похоже, что она уже позвонила своим родителям. Но мне казалось вымыслом, что эта история действительно с ней произошла.

§2 Traduce al español según las reglas de Concordancia de Tiempos.

11) Анна подошла к столу, куда мама положила свою сумочку и достала из неё документы.

12) Карлос подарил Марте картину, которую я повесил на стену, потому что она ему понравилась.

13) Когда тётя отвела меня в музей, я впервые решил стать художником.

14) Изучая иностранные языки, они узнали многое о культурах других народов. 5. Если твоя сестра захочет поехать на каникулах в Аргентину, нам нужно сейчас забронировать ей билет.

§3 Probabilidad у Potencial.

- Вероятно, ты знаком с Марко.

- Мы бы обязательно посетили музей Прадо, когда были в Мадриде, но наш гид настоял на том, чтобы мы отправились в музей королевы Софии.

- Наверное, они уже купили подарки к Рождеству.

- А ты бы выучил французский за один месяц?

- Мы подумали, что наши японские друзья, наверное, спят, и не стали им звонить.

- Говорят, что к 2100 году уже прекратят выпускать бумажные деньги.

- Рикардо сказал, что когда он придёт домой, все уже будет готово к празднику.

§4 Sin que.

- Маноло решил уйти, не сказав ни слова.

- Грабитель вырвал сумку у женщины так, что никто не успел осознать произошедшего. - Мне пришлось поступить таким образом, так и не переговорив с родителями.

- Мы идём такими улицами, что никто не замечает, как мы добираемся до работы.

- Она всегда много говорит, причём никто никогда её не просил об этом.

- Не было и минуты, чтобы в приёмной не звонил телефон.

§5 Construcciones de infinitivo.

- Как только у нас будут результаты, мы вам их сообщим.

- Если бы тогда я не принял решительных мер, сейчас мы, вероятно, искали бы новую работу. - Несмотря на то, что Энрике и Мануэла понимают итальянский, они не могут сказать ни слова.

- Она уехала из города, потому что воспоминания о доме не покидали её мысли.

- Я подписал документ от имени директора так, что никто этого и не заметил.

§6 Condicionales.

- Если бы мы жили в Аргентине, то в январе у нас было бы лето.

- Я воскликнул, что, если бы не твоя привычка опаздывать, то вчера мы обязательно пришли бы вовремя на встречу.

- Если Хосе выполнит все задания, он попадёт в самую сильную группу.

- Рикардо сказал, что они завтра улетели бы в Бильбао, если бы нашли подходящие билеты.

- Если бы ты не сказал об этом в прошлый раз, то сейчас она бы не смотрела на нас так, как если бы мы были грубиянами.

- Учительница посоветовала, чтобы родители наказывали ребенка, только если он не будет их слушаться.

§7 Lee los textos. Traducelos y prepara la síntesis.



A) Con la mirada puesta en el próximo 8 de marzo, en este programa hemos querido recorrer miles de kilómetros para detenernos en un escenario que sin duda ha protagonizado la agenda feminista de 2018. Son muchas y muy diversas las luchas que este año han tenido lugar en América Latina, y aunque todas parecen confluir en esa demanda por un aborto legal, seguro y gratuito, lo cierto es que cada comunidad, país y pueblo abandera su propio grito de guerra.

En este breve pero intenso recorrido no ha habido espacio ni siquiera para acercarnos a la inmensidad que representa Latinoamérica; no obstante, hemos empezado a trazar el mapa de todas aquellas compañeras que llevan siglos luchando contra la violencia hacia sus cuerpos y el reconocimiento de sus derechos, seguras de que este relato continuará.

Comenzamos el programa entrevistando a la activista lesbiana Shade Mamani en Bolivia para conocer las principales luchas feministas que están teniendo lugar en el país, y en donde las movilizaciones por la despenalización y la garantía de un aborto legal, seguro y gratuita se articulan como una de las principales demandas de los colectivos de mujeres. Shade Mamani, militante lesbiana e indígena, e integrante del colectivo LGTBI Wiñay Wara, nos brinda la oportunidad de conocer esta lucha desde una perspectiva diferente: la de las mujeres lesbianas como acompañantes pero también como usuarias de este derecho, a través del reportaje ‘Abortan todas. ¿Abortan las lesbianas?’ realizado junto al programa de radio Nación Marica.

Internet es una herramienta ambivalente para el feminismo. Terreno abonado para el acoso y la caza de brujas, pero también altavoz para denunciar la violencia y el acoso machista, y para tejer redes de sororidad que traspasan fronteras. Hoy repasamos algunos movimientos y campañas en redes sociales que surgieron en diversos países de América Latina. Por ejemplo, la campaña #NiUnaMenos, que atravesó Argentina de redes a calles dos años antes de que se viralizase el #MeToo, y que está en la semilla de la huelga feminista en torno al 8 de marzo.

Desde el Estado español, pero con el corazón y la mente puestos en Nicaragua, la activista Geni Gómez compartirá con nosotras la situación política que vive en estos momentos su país. Geni forma parte del movimiento de mujeres nicaragüense, y pertenece a la Red de Mujeres de Matagalpa y la Articulación Feminista de Nicaragua que denuncian la vulneración de libertades y derechos humanos a los que está sometida la población en su país. Aquí, junto con otras compañeras, están intentando poner en marcha la plataforma Feministas en Madrid por Nicaragua con el objetivo de visibilizar, concienciar y denunciar la represión que se vive desde hace años allí.

Y por último, entrevistamos a Mariela Acevedo, activista feminista y editora de la revista Clítoris (relatos gráficos para femininjas), que nos introduce, desde su experiencia, en el contexto argentino, especialmente marcado por las reivindicaciones en torno a la ley del aborto del país, impulsadas por un conjunto heterogéneo e intergeneracional de feministas que se han dado, se dan y se darán cita este 8M en las calles, y en las redes. Acevedo nos cuenta, además, sobre iniciativas artivistas como Línea Peluda, guerrilla gráfica formada por más de quinientas dibujantes unidas a favor de la despenalización del aborto, o el Vamos las Pibas, festival autogestionado de autoras de cómic.

B) El feminismo en América Latina de hoy en día ha sido el resultado directo de un conglomerado de movimientos que se dieron empezando la década de 1980. La campaña y su agenda alcanzaron un nivel y reconocimiento transnacional que llevaron a feministas de toda la región a reunirse bajo el mismo ideal. Estos eventos reciben el nombre de “Encuentros Feministas Latinoamericanos y del Caribe.” Los ‘80 abrieron las puertas a mujeres de clase media, quienes se unieron a feministas militantes quienes buscaban acabar con la opresión de género. A su vez, buscaban poder atribuir una definición adecuada al término “autonomía.” Esta propuesta fue proyectada en el primer Encuentro que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, en 1981. A pesar de la iniciativa, el evento estuvo lleno de descontento debido a la inconclusa aserción de la autonomía femenina. El segundo Encuentro se sostuvo en Lima, Perú, en 1982; esta vez la intolerancia acabó un debate que estuvo centrado en la duda sobre si la causa

subyacente que daba cabida a la subordinación de la mujer recaía en las clases sociales o en la diferencia de géneros.

Durante el tercer Encuentro en Bertioga, Brasil, en 1985, las participantes retaron a la estricta definición de “feminismo absoluto” bajo el cual el movimiento se estructuraba. El debate continuó durante el cuarto Encuentro en Taxco, México, 1987. Aproximadamente 1,500 mujeres de diferentes orígenes asistieron al evento; incluyendo mujeres pertinentes a diferentes partidos políticos y organizaciones no gubernamentales, mujeres viviendo bajo regímenes socialistas tales como Cuba y Nicaragua, y mujeres pertenecientes a minorías, incluyendo mujeres afrodescendientes y lesbianas. Debido a la variedad en ideales y propuestas, el desacuerdo quebrantó el intento de consenso y nubló el significado del feminismo, la claridad sobre su representación, y la priorización de metas. El resultado, como lo describe Virginia Vargas, concibió un “vanguardismo que excluía las diferencias.” Un esquema erróneo del feminismo fue trazado mientras se ignoraba la presencia de aspectos transversales. Las feministas no eran iguales en aquel entonces, ni lo son ahora; sus diferencias varían en las bases de sus movimientos particulares, sus etnias, culturas, razas, clases sociales, e ideologías. El feminismo Panamericano ha trascendido a una fase pluralista en el cual las diferencias son representadas y acreditadas en un movimiento que, originalmente, se hallaba en lo monolítico.

Sin embargo, la dificultad de inclusión solo incrementaría durante el quinto Encuentro que se llevó acabo en San Bernardo, Argentina, en 1990. Mujeres de diferentes religiones se unieron a representantes urbanas y rurales, al igual que a mujeres de clase media y de orígenes indígenas. Inevitablemente, la reestructuración del feminismo fue propuesta debido a la necesidad de encontrar cabida a la representación de todos sus miembros; pero dicho conflicto sobre la inclusión plagó la conferencia. La desconexión del grupo debido a la falta de representación resultó en la fragmentación del mismo, llevando a las feministas a partir del grupo y creando otros más pequeños. La necesidad de desenmascarar la idea arcaica en la que el feminismo representaba a un solo grupo suscitó, y la misma debe conducir a la realización del feminismo como un movimiento de diversidad cuyos inicios batallaban por la igualdad de la mujer.

Dos Encuentros más se efectuaron en Cartagena Chile (1996) y Juan Dolio, República Dominicana (1999). En Cartagena, la delegación anfitriona trató de enfocar la reunión en poder desenredar el argumento contra el sector feminista menos representado, pero tales esfuerzos acabaron en ataques e insultos por parte de miembros quienes criticaban la política del movimiento. Los eventos demuestran que las participantes del feminismo se encontraban preparadas para promover una agencia humana a la perspectiva feminista para divorciarse del enfoque igualitario en el cual el movimiento fue fundado.

Los conflictos de la reunión anterior tuvieron eco en los desconciertos del último “Encuentro del Milenio” en 1992, en Juan Dolio. Las feministas quisieron resolver los desacuerdos que tanto las separaban e intentaron reenfocar las dinámicas de representación del movimiento con la intención de establecer valores mutuos y un denominador común que las caracterizara a todas. Alianzas eran necesarias para restaurar la idea de establecer valores mutuos y denominadores comunes del feminismo. El trabajo no se ha completado, y la búsqueda de estos principios y afinidades continúa hoy.

#### **Критерии оценки экзамена:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

- оценка «**неудовлетворительно**» (**15-1 балл**) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457409>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (ИТ-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных студентов с ограниченными возможностями.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### ***9.1. Планы практических занятий***

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины «Иностранный язык», направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений, навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетенций. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, и т. д.)

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.*

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется вначале давать студентам такие задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется.

Предлагаются задачи, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

#### Общеобразовательный уровень

Блок Тема	Содержание блока
<b>Блок 1</b> «Первое знакомство»	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык. Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> 1 <i>Fonética</i>. Гласные и согласные звуки.  2 <i>Gramatica</i>. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Род имени существительного. Число имени существительного. Личные местоимения. Интонация. Имена собственные. Глагол SER. Настоящее время изъявительного наклонения. Глагол TOMAR. Ударение в словах. Порядок слов в разных типах предложения. Вопросительные и восклицательные местоимения. Простые предлоги. TEXTOS ¿Cómo te llamas? ¿Qué tal? P. 5, 9.  Para conocer más “ Buenos días, señor”. P 15</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español. Léxico gramatical. P. 15</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие артикли существуют в испанском языке. Приведите примеры.</li> <li>2. Какой род имеют испанские существительные. Напишите примеры. Употребите эти существительные сначала с неопределенным а затем с определенным артиклем.</li> <li>3. Назовите личные местоимения испанского языка. В чем их особенность. Приведите примеры.</li> <li>4. Какие ударения есть в испанском языке.</li> <li>5. Назовите мужские имена.</li> <li>6. Назовите женские имена.</li> <li>7. Проспрягайте глаголы.</li> <li>8. Какой порядок слов в повествовательном предложении? Приведите примеры.</li> <li>9. Какой порядок слов в вопросительном предложении? Приведите примеры.</li> <li>10. Назовите простые предлоги. Составьте предложения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация</b></p>
<b>Блок 2</b> «Что ты делаешь?»	<p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова,Н.И. Царева,А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> <i>Fonética</i>. Согласные звуки. (продолжение).  <i>Gramatica</i> Притяжательные местоимения. Существительные,</p>



	<p>обозначающие родственные отношения. Прилагательные «молодой» и «старый». Наречия «Тоже да и тоже нет» «También Tamproso». Страны и национальности. Имя прилагательное. Причастие. Указательные местоимения и наречия. Спряжение глаголов. Глаголы 1 спряжения. Спряжение местоименного глагола Llamarse Количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Textos ¿Cómo estás? P.25 Datos personales p.27</p> <p>11. Curso intensivo de español léxico gramatical. Dialogos. P-20</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Texto Países y nacionalidades p 23</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите испанские согласные. Назовите исключения при произношении букв Каких?</li> <li>2. Какая буква не имеет звука и не произносится?</li> <li>3. Назовите притяжательные местоимения. Приведите примеры.</li> <li>4. Составьте предложения со словами «старый» и «молодой»</li> <li>5. Чем отличаются наречия También y Tamproso. Приведите примеры.</li> <li>6. Какие страны говорящие на испанском языке вы знаете, назовите их.</li> <li>7. Назовите национальности народов, населяющих Латинскую Америку.</li> <li>8. Назовите указательные местоимения и наречия. Составьте предложения</li> <li>9. Как определить род прилагательных. Приведите примеры.</li> <li>10. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Проспрягайте.</li> <li>11. Назовите числительные от 1 до 20</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 3</b> «Кто твои друзья и где они живут?»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык. Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II. Fonética</b> Дифтонги и трифтонги. Слоги Знаки препинания. Алфавит. Некоторые правила произношения и орфографии.</p> <p><b>Gramática.</b> Спряжение глаголов 11 и 111 спряжения. Отклоняющиеся глаголы. Глаголы индивидуального спряжения. Дифтонгизирующие глаголы 1, 2 и 3 спряжений. Числительные от 20 до 100. Неопределенные количественные прилагательные и наречия.</p> <p>Texto «¿Cómo están tus amigos? ¿Dónde viven?» p 35</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español texto p. 25. Dialogos y conversación p. 27-28.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Texto “¿Eres soltero o estás casado?” p. 32</p> <p style="text-align: center;">о <b>Темы для текущей аттестации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Что такое дифтонги? Приведите примеры.</li> <li>b) Что такое трифтонги приведите примеры. Определите в</li> </ol>

	<p>предложении где дифтонг а где трифтонг.</p> <p>c) Назовите испанский алфавит.</p> <p>d) Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? Приведите примеры.</p> <p>e) Какие глаголы относятся к 3 спряжению? Приведите примеры. Составьте предложения, используя глаголы 1,2 и 3 спряжений.</p> <p>f) Что такое отклоняющиеся глаголы?</p> <p>g) Что такое дифтонгизирующие глаголы? Приведите примеры.</p> <p>h) Назовите числительные от 20 до 100.</p> <p>i) Назовите неопределенные прилагательные</p> <p>j) Назовите неопределенные наречия. Составьте предложения.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 4</b> <b>Disasters and</b> <b>Accidents: Life</b> <b>Protection</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Личное местоимение в функциях прямого и косвенного дополнения. Винительный и дательный падеж местоимений. Глаголы gustar encantar querer . Глаголы decir hablar.Обозначение времени. Местоименные глаголы. Спряжение отклоняющихся глаголов группы 2 . Спряжение отклоняющихся глаголов группы 5. Глаголы индивидуального спряжения. Обобщение и повторение.</p> <p style="padding-left: 40px;">Texto Hay tiempo de sobra p 49</p> <p style="padding-left: 40px;">Texto complementario p 50</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español léxico-gramatical. P 35 ejercicios p 36</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое винительный падеж местоимений? Приведите примеры.</li> <li>● Что такое дательный падеж местоимений? В чем отличие одних от других? Составьте несколько предложений в качестве примера.</li> <li>● Проспрягайте глаголы имеющие в русском языке значение «любить». В чем их отличие. Как их правильно употреблять .Приведите примеры.</li> <li>● Как определить время в испанском языке?. Какие отличительные черты вы можете назвать?.</li> <li>● Что такое местоименные глаголы? Приведите примеры. Проспрягайте местоименные глаголы 1, 2 и 3 спряжений.</li> <li>● Какие глаголы относятся ко 2 группе? В чем их особенность? Приведите примеры.</li> <li>● Какие глаголы относятся к 5 группе. В чем их особенность? Составьте предложения</li> <li>● Какие группы отклоняющихся глаголов есть в испанском языке?. Составьте небольшой рассказ, чтобы это продемонстрировать.</li> <li>● Каким глаголам в испанском языке соответствуют русские глаголы «говорить и разговаривать»? В чем их различие? Приведите примеры использования.</li> </ul>

	<p>Para conocer más En los cursos de idioma p 52 Empiezan las clases p 52-53</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 5</b> <b>«Учиться и работать»</b> <b>(продолжение)</b></p>	<p><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática . Неопределенные количественные прилагательные и наречия Неопределенные местоимения tan, tanto , todo . Глаголы aprender и enseñar.Глагольные конструкции. Обозначение времени. 11. Глагольные конструкции в развитии с инфинитивом. 1 Empezar a inf. 2 terminar de inf. 3 tener que inf. Неопределенные местоимения Algo nada, flguen nadie, alguno ninguno. Texto Exáminos y notas p 49</p> <p><b>III.</b> Curso intencivo . Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p.100</p> <p><i><b>Темы для текущей аттестации</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите неопределенные количественные прилагательные . Составьте фразы в качестве примера.</li> <li>2. Назовите неопределенное количественное наречие . Приведите пример. Назовите различие между ними. Составить предложения.</li> <li>3. Какими глаголами переводятся на испанский язык слова «учить и обучать»? В чем их отличие? Покажите на примерах.</li> <li>4. В чем отличие в обозначении времени в Ипании и России?</li> <li>5. Какие глагольные конструкции вы знаете? Назовите их.</li> <li>6. С помощью какой консрукции можно передать начало действия?</li> <li>7. С помощью какой конструкции можно передать завершение действия?</li> <li>8. Как передать должноствоование?</li> <li>9. Есть ли различие между конструкториями должноствоования?</li> <li>10. Приведите примерв испльзования конструкций.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
<p><b>Блок 6</b> <b>« Мир твоих увлечений»</b></p>	<p><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Глаголы восприятия ( видеть-смотреть, слышать-слушать) ver,mirar,oír escuchar. Простые предлоги (продолжение)Desde,durante hasta.Глаголы индивидуального спряжения Hacer делать poner класть, ставить. Дни недели . Совместное употребление в предложении дательного и винительного падежа местоимений. Порядок следования дополнений в предложении. Даты. Месяца. Времена года. Texto Nuevo sistema educativo español. P. 54</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico gramaticales- p- 101- Diálogos p 112- 113</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите глаголы восприятия. Проспрягайте в словосочетаниях.</li> <li>2. В чем различие между глаголами «смотреть и видеть» приведите примеры.</li> <li>3. В чем различие между глаголами «слышать и слушать» приведите примеры использования.</li> <li>4. Какому глаголу в испанском языке соответствуют глаголы «делать» «ставить»</li> <li>5. Приведите примеры совместного употребления дательного и винительного падежей. В каком порядке их нужно употреблять в предложении?</li> <li>6. Назовите дни недели.</li> <li>7. Как называются испанские времена года.</li> <li>8. Определение даты. Приведите пример использования.</li> <li>9. Приведите пример использования простых предлогов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 7</b> «Мы ищем работу»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>II.</b> Gramática . Неопределенные местоимения. Таблица личных местоимений. Избыточное употребление местоимений. Местоименная реприза. Предложная форма местоимений –дополнений.Порядковые числительные. Сложные предлоги, наречия и наречные выражения, служащие для описания положения предметов в пространстве. Глаголы, обозначающие положение в пространстве. Безличная форма hay . Глаголы dormir,morir.          Texto Buscando empleo p 58          Texto complementario En la empresa p.60</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español ,ejercicios léxico gramaticales. Texto de comprensión p. 120</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите пример местоименной репризы. Когда она употребляется ? Есть ли аналоги в русском языке</li> <li>- Можно ли говорить об избыточном употреблении различных местоимений в испанском языке?</li> <li>- Составите рассказ или напишите небольшую историю, употребляя сложные предлоги.</li> <li>- Попросите товарищей по группе нарисовать картинку, используя сложные предлоги и выражения , служащие для описания предметов в пространстве.</li> <li>- Повторяем отклоняющиеся глаголы по группам. Необходимо составить фразы с использованием данных глаголов.</li> <li>- Что такое безличная конструкция и когда она используется. Приведите примеры употребления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 8</b> « Дома и на работе»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.  <b>II.</b> Gramática Степени сравнения. Ударная форма притяжательных</p>

	<p>местоимений. Превосходная степень. Абсолютная превосходная степень. Относительная превосходная степень. Причастие прошедшего времени. Participio pasado. Глагольная конструкция estar participio pasado. Pretérito perfecto.</p> <p>Texto En mi apartamento p.79</p> <p>Texto complementario Buscando un piso.p. 81</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p .125</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие бывают степени сравнения прилагательных.</li> <li>2. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Привести пример степени сравнения если а) один предмет обладает качеством в большей степени, б) -в меньшей степени в) равной степени.</li> <li>3. Что такое ударная форма притяжательных местоимений, когда она используется?</li> <li>4. Что такое превосходная степень прилагательных? Какая она бывает . Приведите примеры абсолютной превосходной степени.</li> <li>5. Как образуется относительная превосходная степень и для чего она служит. Приведите примеры образования абсолютной и относительной превосходной степени.</li> <li>6. Как образуется причастие прошедшего времени. Приведите примеры образования и использования. Найдите причастие в тексте урока.</li> <li>7. Для чего служит глагольная конструкция estar participio pasado.</li> <li>8. Как перевести на русский язык Préterito perfecto</li> <li>9. Как образуется прошедшее время? Приведите примеры использования</li> <li>10. Какие глаголы имеют в этом времени собственные формы. Составьте фразы с отклоняющимися глаголами.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 9</b> «В отеле»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторные работа</b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Сравнительные степени наречий. Герундий. Конструкция estar gerundio.</p> <p>Futuro simple. Lo neutro. Verbos reflexivos.</p> <p>Textos Planificando un viaje. 92</p> <p>Texto complementario En el hotel p.94</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español - Ejercicios léxico – gramaticales . Textos de comprensión p.130</p> <p>Diálogos p.131</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для текущей аттестации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образуются сравнительные степени наречий.</li> <li>2. Чем отличаются сравнительные степени наречий от сравнительных степеней прилагательных?</li> <li>3. Что такое Герундий ? как он образуется? Приведите пример употребления герундия. В тексте найдите герундий.</li> </ol>

	<p>4. Как образуются и для чего используются конструкции с герундием? Приведите примеры.</p> <p>5. Как называется по – испански «будущее время». Как оно образуется.</p> <p>6. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется.</p> <p>7. Какие глаголы имеют отклоняющуюся форму?. Приведите примеры.</p> <p>8. Составьте рассказ о планах на воскресенье.</p> <p>9. Распросите товарищей по группе об их планах на выходные.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
<p><b>Блок 10</b> « Мои увлечения и любимые занятия»</p>	<p><b><i>Аудиторные занятия</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Наречие образа действия. Различия в употреблении глаголов ser estar.Pretérito Indefinido. Спряжение отклоняющихся глаголов в Pretérito Indefinido. Textos Actividades aburridas p 100 Texto complementario IFEMA feria en Madrid p 112</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale. Textos de comprensión p 138</p> <p><b><i>Темы для текущей аттестации.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое наречия образа действия? Приведите примеры образования и использования в предложении.</li> <li>● Какой глагол в испанском языке обозначает « быть в значении существовать » и « быть в значении находится » Приведите примеры , составьте фразы. В чем еще заключается различие между этими глаголами?</li> <li>● Как звучит по-испански «Простое прошедшее время « Что оно выражает. Проспрягайте глаголы 1, 2и 3 спряжений.</li> <li>● С какими наречиями и словосочетаниями употребляется время?</li> <li>● Составьте небольшой рассказ о прошлых выходных.</li> <li>● Распросите товарищей по группе как они провели выходные на прошлой неделе.</li> <li>● Сравните два прошедших времени. Укажите на их отличия.</li> <li>● Как спрягаются в прошедшем времени отклоняющиеся глаголы. Приведите примеры.Составьте фразы.</li> </ul> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 11</b> «Medios de</p>	<p><b><i>Аудиторные занятия</i></b></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский</p>

<p>transporte y viajes»</p>	<p>язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II. Gramatica</b> Спряжение неправильных глаголов в Pretérito Indefinido. Незаконченное (несовершенное ) прошедшее время Pretérito Imperfecto. Различие в употреблении Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto. Количественные числительные от 101 до 1000. Неопределенный артикль. ( обобщение) Глаголы движения, систематизация. Textos La Navidad p. 117          Texto complementario p. 119</p> <p><b>III. Curso intensivo de español</b> Ejercicios léxico-gramaticales- p-140</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расскажите о спряжении неправильных глаголов. Назовите неправильные глаголы в законченном прошедшем времени. Составьте фразы и предложения.</li> <li>● Как называется по – испански Незаконченн прошедшее время?.</li> <li>● Какие неправильные глаголы оно содержит, приведите примеры.</li> <li>● Какие прошедшие времена есть в испанском языке и чем они различаются.</li> <li>● Назовите количественные числительные.</li> <li>● Назовите глаголы движения. В чем их особенность? Составьте рассказ, используя глаголы движения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 12</b>          «Medio de transporte b viajes».          Continuacion.</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес</b> Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II. Gramática</b> Potencial simple. Будущие в прошедшем. Предпрошедшее время. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен. Concordancia de los tiempos. .Неопределенный артикль. .Artículo determinado. Частные случаи употребления артикля. Относительные местоимения. Los pronombres refléjos. Textos Una vuelta por el centro de Madrid. P.135          Metro de Madrid p.139</p> <p><b>III. Curso intensivo de español</b> . Ejercicios léxico-gramaticales. Texto complementario p.147</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое неопределенный артикль.</li> <li>● Как переводится на испанский язык название времени «будущее в прошедшем». Почему оно так называется?</li> <li>● Приведите примеры употребления этого времени или найдите их в текстах.</li> <li>● Что такое «предпрошедшее время»? Как оно образуется и для чего служит?</li> <li>● Есть ли в нашем родном языке похожее время?</li> <li>● Что такое согласование времен в испанском языке.</li> <li>● Для чего используется согласование времен?. Приведите примеры использования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составьте небольшой рассказ, используя времена в соответствии с правилами согласования времен.</li> <li>● Какие частные случаи употребления артиклей вы знаете? Приведите примеры.</li> </ul> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 13</b> «Comida y compras»</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática Modo Imperativo Повелительное наклонение. Образование и употребление. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Спряжение правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов. Условные предложения 1 типа. Страдательный залог в испанском языке. Textos En la taquilla p. 150 En el restaurante p. 153</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticales Dialogos de comprensión pp. 150-151</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое страдательный залог? Как это название звучит на испанском языке?</li> <li>2. Какие формы повелительного наклонения вы знаете? Приведите примеры спряжения правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов.</li> <li>3. Найдите в тексте глаголы в повелительном наклонении.</li> <li>4. Для чего используется в испанском языке повелительное наклонение.</li> <li>5. Что такое условные предложения 1 типа?</li> <li>6. Для чего используются в испанском языке условные предложения 1 типа? Приведите примеры использования. Найдите в тексте условные предложения.</li> <li>7. Основное правило перевода .</li> </ol> <p><b>Текущая аттестация.</b></p>
<p><b>Блок 14</b> «Comidas y compras» (continuación.)</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторные занятия</b></i></p> <p><b>I.</b> М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.</p> <p><b>II.</b> Gramática. Повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями. Формы повелительного наклонения местоименных глаголов. Глагольные конструкции с инфинитивом. (обобщение) Глагольные конструкции с причастием. Глагольные конструкции с герундием. Textos Haciendo la compra por Internet p.162 En la tienda de ropa y de calzado p.168-169</p> <p><b>III.</b> Curso intensivo de español Ejercicios léxico gramaticales . Textos de comprensión p. 160</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для текущей аттестации.</b></i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Как образуется повелительное наклонение глаголов с личными местоименными-дополнениями?</li> <li>● Как образуется повелительное наклонение возвратных глаголов? Приведите примеры использования этих форм глаголов.</li> <li>● Какие глагольные конструкции с инфинитивом вы знаете. Приведите примеры их использования. Найдите эти конструкции в тексте и объясните использование.</li> <li>● Какие глагольные конструкции с причастием и герундием вы знаете. Для чего они используются и как образуются. Приведите примеры. Найдите в тексте.</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация.</b></p>
--	---

## **Семестр 1**

### **Блок 1. Занятия 1-5**

**Тема занятий:** «Первое знакомство»

#### ***Аудиторная работа (48 ч)***

**I.** М.В.Ларионова, Н.И.Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык. Учебник для начинающих М 2012.

#### **II. 1 Fonética.** Гласные и согласные звуки.

2 Gramatica. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Род имени существительного. Число имени существительного. Личные местоимения. Интонация. Имена собственные. Глагол SER. Настоящее время изъявительного наклонения. Глагол TOMAR. Ударение в словах. Порядок слов в разных типах предложения. Вопросительные и восклицательные местоимения. Простые предлоги.

TEXTOS ¿Cómo te llamas? ¿Qué tal? P. 5, 9.

Para conocer más “ Buenos días, señor”. P 15

#### ***Самостоятельная работа (24 ч.)***

**III.** Curso intensivo de español. Léxico gramatical. P. 15

#### ***Темы для текущей аттестации.***

12. Какие артикли существуют в испанском языке. Приведите примеры.
13. Какой род имеют испанские существительные. Напишите примеры. Употребите эти существительные сначала с неопределенным а затем с определенным артиклем.
14. Назовите личные местоимения испанского языка. В чем их особенность. Приведите примеры.

15. Какие ударения есть в испанском языке.
16. Назовите мужские имена.
17. Назовите женские имена.
18. Проспрягайте глаголы.
19. Какой порядок слов в повествовательном предложении? Приведите примеры.
20. Какой порядок слов в вопросительном предложении? Приведите примеры.
21. Назовите простые предлоги. Составьте предложения.

#### Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

#### Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457409>

#### Текущая аттестация

#### **Блок 2. Занятия 6-10**

**Тема занятий:** «Что ты делаешь?»

#### *Аудиторная работа (48ч.)*

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Fonética. Согласные звуки. (продолжение).

Gramática Притяжательные местоимения. Существительные, обозначающие родственные отношения. Прилагательные «молодой» и «старый». Наречия «Тоже да и тоже нет «

También Tamproso . Страны и национальности. Имя прилагательное.Причастие.  
Указательные местоимения и наречия. Спряжение глаголов . Глаголы 1 спряжения .  
Спряжение местоименного глагола Llamarse Количественные числительные от 1 до 20.

Textos ¿Cómo estás? P.25 Datos personales p.27

**III. Curso intensivo de español léxico gramatical . Dialogos. P-20**

### ***Самостоятельная работа (24 ч.)***

Texto Países y nacionalidades p 23

#### ***Темы для текущей аттестации.***

12. Назовите испанские согласные. Назовите исключения при произношении букв  
Каких?
13. Какая буква не имеет звука и не произносится?
14. Назовите притяжательные местоимения. Приведите примеры.
15. Составьте предложения со словами «старый» и «молодой»
16. Чем отличаются наречия También y Tamproso . Приведите примеры.
17. Какие страны говорящие на испанском языке вы знаете , назовите их
18. Назовите национальности народов,населяющих Латинскую Америку.
19. Назовите указательные местоимения и наречия. Составьте предложения
20. Как определить род прилагательных . Приведите примеры.
21. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Проспрягайте.
22. Назовите числительные от 1 до 20

Основная литература:

3. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
4. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457409>

#### Текущая аттестация

### **Блок 3. Занятия 11-15**

Тема занятий: « Кто твои друзья и где они живут».

#### *Аудиторная работа ( 48 ч )*

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

II. Fonética Дифтонги и трифтонги. Слоги Знаки препинания. Алфавит. Некоторые правила произношения и орфографии.

Gramática. Спряжение глаголов 11 и 111 спряжения . Отклоняющиеся глаголы. Глаголы индивидуального спряжения. Дифтонгизирующие глаголы 1, 2 и 3 спряжений . Числительные от 20 до 100. Неопределенные количественные прилагательные и наречия.

Texto «¿Cómo están tus amigos? ¿Dónde viven?» p 35

III. Curso intensivo de español texto p. 25.

Dialogos y cjnversación p. 27-28.

#### *Самостоятельная работа ( 24 ч )*

Texto “¿Eres soltero o estás casado?” p. 32

#### *Темы для текущей аттестации*

- k) Что такое дифтонги? Приведите примеры.
- l) Что такое трифтонги приведите примеры. Определите в предложении где дифтонг а где трифтонг.
- m) Назовите испанский алфавит.
- n) Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? Приведите примеры.
- o) Какие глаголы относятся к 3 спряжению? Приведите примеры. Составьте предложения, используя глаголы 1,2 и 3 спряжений.
- p) Что такое отклоняющиеся глаголы?
- q) Что такое дифтонгизирующие глаголы? Приведите примеры.
- r) Назовите числительные от 20 до 100.
- s) Назовите неопределенные прилагательныею

t) Назовите неопределенные наречия. Составьте предложения.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457409>

### Текущая аттестация

#### **Блок 4. Занятия 16-20**

**Тема занятий:** « Учиться и работать»

#### *Аудиторная работа ( 48ч.)*

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Личное местоимение в функциях прямого и косвенного дополнения. Винительный и дательный падеж местоимений. Глаголы gustar encantar querer . Глаголы decir hablar.Обозначение времени. Местоименные глаголы. Спряжение отклоняющихся глаголов группы 2 . Спряжение отклоняющихся глаголов группы 5. Глаголы индивидуального спряжения. Обобщение и повторение.

Texto Hay tiempo de sobra p 49

Texto complementario p 50

**III.** Curso intensivo de español léxico-gramatical. P 35 ejercicios p 36

#### *Самостоятельная работа ( 24 ч )*

*Темы для текущей аттестации.*

- Что такое винительный падеж местоимений? Приведите примеры.
- Что такое дательный падеж местоимений? В чем отличие одних от других? Составьте несколько предложений в качестве примера.
- Проспрягайте глаголы имеющие в русском языке значение «любить». В чем их отличие. Как их правильно употреблять. Приведите примеры.
- Как определить время в испанском языке?. Какие отличительные черты вы можете назвать?.
- Что такое местоименные глаголы? Приведите примеры. Проспрягайте местоименные глаголы 1, 2 и 3 спряжений.
- Какие глаголы относятся ко 2 группе? В чем их особенность? Приведите примеры.
- Какие глаголы относятся к 5 группе. В чем их особенность? Составьте предложения
- Какие группы отклоняющихся глаголов есть в испанском языке?. Составьте небольшой рассказ, чтобы это продемонстрировать.
- Каким глаголам в испанском языке соответствуют русские глаголы «говорить и разговаривать»? В чем их различие? Приведите примеры использования.

Para conocer más En los cursos de idioma p 52

Empiezan las clases p 52-53

Основная литература:

3. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
4. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
- Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — **Блок 5. Занятия 21-25**  
**Тема занятий:** «Учиться и работать» (продолжение)

*Аудиторная работа ( 48 ч )*

I. М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

II. Gramática . Неопределенные количественные прилагательные и наречия  
Неопределенные местоимения tan, tanto , todo . Глаголы aprender и enseñar.Глагольные конструкции. Обозначение времени. 11. Глагольные конструкции в развитии с инфинитивом.1 Empezar a inf. 2 terminar de inf. 3 tener que inf. Неопределенные местоимения Algo nada, flguen nadie, alguno ninguno.

Texto Exámenes y notas p 49

III. Curso intencivo . Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p.100

### ***Самостоятельная работа ( 24 ч )***

#### ***Темы для текущей аттестации***

11. Назовите неопределенные количественные прилагательные . Составьте фразы в качестве примера.
12. Назовите неопределенное количественное наречие . Приведите пример. Назовите различие между ними. Составить предложения.
13. Какими глаголами переводятся на испанский язык слова «учить и обучать»? В чем их отличие? Покажите на примерах.
14. В чем отличие в обозначении времени в Испании и России?
15. Какие глагольные конструкции вы знаете? Назовите их.
16. С помощью какой конструкции можно передать начало действия?
17. С помощью какой конструкции можно передать завершение действия?
18. Как передать должностовование?
19. Есть ли различие между конструкциями должностовования?
20. Приведите примерв испльзования конструкций.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (А1—А2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
- Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — **Промежуточная аттестация**

## **Семестр II**

### **Блок 6 Занятия 1-5**

**Тема занятий:** « Мир твоих увлечений»

#### ***Аудиторные занятия ( 48 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Глаголы восприятия ( видеть-смотреть, слышать-слушать) ver,mirar,oír escuchar. Простые предлоги (продолжение)Desde,durante hasta.Глаголы индивидуального спряжения Hacer делать poner класть, ставить. Дни недели . Совместное употребление в предложении дательного и винительного падежа местоимений. Порядок следования дополнений в предложении. Даты. Месяца. Времена года.

Texto Nuevo sistema educativo español. P. 54

**III.** Curso intensivo de español . Ejercicios léxico gramaticales- p- 101-

Diálogos p 112- 113

#### ***Самостоятельная работа (24 ч )***

##### ***Темы для текущей аттестации.***

1. Назовите глаголы восприятия. Проспрягайте в словосочетаниях.
2. В чем различие между глаголами «смотреть и видеть» приведите примеры.
3. В чем различие между глаголами «слышать и слушать» приведите примеры использования.
4. Какому глаголу в испанском языке соответствуют глаголы «делать» «ставить»
5. Приведите примеры совместного употребления дательного и винительного падежей. В каком порядке их нужно употреблять в предложении?
6. Назовите дни недели.
7. Как называются испанские времена года.
8. Определение даты. Приведите пример использования.



9. Приведите пример использования простых предлогов.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
- Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — **Текущая аттестация.**

## **Блок 7 Занятия 6-10**

**Тема занятий:** «Мы ищем работу»

**И.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

### ***Аудиторная работа ( 48 ч.)***

**II.** Gramática . Неопределенные местоимения. Таблица личных местоимений. Избыточное употребление местоимений. Местоименная реприза. Предложная форма местоимений –дополнений.Порядковые числительные. Сложные предлоги, наречия и наречные выражения, служащие для описания положения предметов в пространстве. Глаголы, обозначающие положение в пространстве. Безличная форма hay . Глаголы dormir,morir.

Texto Buscando empleo p 58

Texto complementario En la empresa p.60

**III.** Curso intensivo de español ,ejercicios léxico gramaticales. Texto de comprensión p. 120

### ***Самостоятельная работа ( 24 ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

- Приведите пример местоименной репризы. Когда она употребляется ? Есть ли аналоги в русском языке

- Можно ли говорить об избыточном употреблении различных местоимений в испанском языке?
- Составите рассказ или напишите небольшую историю, употребляя сложные предложения.
- Попросите товарищей по группе нарисовать картинку, используя сложные предложения и выражения, служащие для описания предметов в пространстве.
- Повторяем отклоняющиеся глаголы по группам. Необходимо составить фразы с использованием данных глаголов.
- Что такое безличная конструкция и когда она используется. Приведите примеры употребления.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
- Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация.**

## **Блок 8 Занятия 11 -15**

**Тема занятий:** « Дома и на работе»

### ***Аудиторная работа ( 48ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Степени сравнения. Ударная форма притяжательных местоимений. Превосходная степень. Абсолютная превосходная степень. Относительная превосходная степень. Причастие прошедшего времени. Participio pasado. Глагольная конструкция estar participio pasado. Pretérito perfecto.

Texto En mi apartamento p.79

Texto complementario Buscando un piso.p. 81

**III. Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales. Dialogos p .125**

***Самостоятельная работа. (24 ч.)***

***Темы для текущей аттестации.***

11. Какие бывают степени сравнения прилагательных.
12. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Привести пример степени сравнения если а) один предмет обладает качеством в большей степени, б) -в меньшей степени в) равной степени.
13. Что такое ударная форма притяжательных местоимений, когда она используется?
14. Что такое превосходная степень прилагательных? Какая она бывает . Приведите примеры абсолютной превосходной степени.
15. Как образуется относительная превосходная степень и для чего она служит. Приведите примеры образования абсолютной и относительной превосходной степени.
16. Как образуется причастие прошедшего времени. Приведите примеры образования и использования. Найдите причастие в тексте урока.
17. Для чего служит глагольная конструкция *estar participio pasado*.
18. Как перевести на русский язык *Préterito perfecto*
19. Как образуется прошедшее время? Приведите примеры использования
- 20. Какие глаголы имеют в этом времени собственные формы. Составьте фразы с отклоняющимися глаголами.**

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>

Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация.**

### **Блок 9. Занятия 16-20**

**Тема занятий «В отеле»**

#### ***Аудиторные работа ( 48 ч.)***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Сравнительные степени наречий. Герундий. Конструкция estar gerundio.

Futuro simple. Lo neutro. Verbos reflexivos.

Textos Planificando un viaje. 92

Texto complementario En el hotel p.94

**III.** Curso intensivo de español - Ejercicios léxico – gramaticales . Textos de comprensión p.130

Diálogos p.131

#### ***Самостоятельная работа ( 24 ч.)***

##### ***Темы для текущей аттестации.***

10. Как образуются сравнительные степени наречий.
11. Чем отличаются сравнительные степени наречий от сравнительных степеней прилагательных?
12. Что такое Герундий ? как он образуется? Приведите пример употребления герундия. В тексте найдите герундий.
13. Как образуются и для чего используются конструкции с герундием? Приведите примеры.
14. Как называется по – испански «будущее время». Как оно образуется.
15. С какими наречиями и словосочетаниями употребляется.
16. Какие глаголы имеют отклоняющуюся форму?. Приведите примеры.
17. Составьте рассказ о планах на воскресенье.
18. Распросите товарищей по группе об их планах на выходные.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация**

## **Блок 10. Занятия 21-25**

**Тема занятий « Мои увлечения и любимые занятия »**

### ***Аудиторные занятия (48 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Наречие образа действия. Различия в употреблении глаголов ser estar.Pretérito Indefinido. Спряжение отклоняющихся глаголов в Pretérito Indefinido.

Textos Actividades aburridas p 100

Texto complementario IFEMA feria en Madrid p 112

**III.** Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale. Textos de cjmpreción p 138

### ***Самостоятельная работа ( 24 ч )***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

- Что такое наречия образа действия? Приведите примеры образования и использования в предложении.
- Какой глагол в испанском языке обозначает « быть в значении существовать » и « быть в значении находится » Приведите примеры , составьте фразы. В чем еще заключается различие между этими глаголами?

- Как звучит по-испански «Простое прошедшее время» Что оно выражает. Проспрягайте глаголы 1, 2 и 3 спряжений.
- С какими наречиями и словосочетаниями употребляется время?
- Составьте небольшой рассказ о прошлых выходных.
- Расспросите товарищей по группе как они провели выходные на прошлой неделе.
- Сравните два прошедших времени. Укажите на их отличия.
- Как спрягаются в прошедшем времени отклоняющиеся глаголы. Приведите примеры. Составьте фразы.

Основная литература:

5. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
6. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
- Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация.**

**Итоговая аттестация.**

### **Семестр III**

#### **Блок 11. Занятия 1-5**

**Тема занятий «Medios de transporte y viajes»**

#### ***Аудиторные занятия (48 ч)***

И. М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес Испанский язык . Учебник для начинающих М 2012.

**II. Gramatica** Спряжение неправильных глаголов в Pretérito Indefinido. Незаконченное (несовершенное) прошедшее время Pretérito Imperfecto. Различие в употреблении Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto. Количественные числительные от 101 до 1000. Неопределенный артикль. (обобщение) Глаголы движения, систематизация.

Textos La Navidad p. 117

Texto complementario p. 119

**III. Curso intensivo de español** Ejercicios léxico-gramaticales- p-140

### ***Самостоятельная работа (24 ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

- Расскажите о спряжении неправильных глаголов. Назовите неправильные глаголы в законченном прошедшем времени. Составьте фразы и предложения.
- Как называется по – испански Незаконченн прошедшее время?.
- Какие неправильные глаголы оно содержит, приведите примеры.
- Какие прошедшие времена есть в испанском языке и чем они различаются.
- Назовите количественные числительные.
- Назовите глаголы движения. В чем их особенность? Составьте рассказ, используя глаголы движения.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык: учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —
3. Текущая аттестация.

### **Блок 12. Занятия 6-10.**

**Тема занятий:** «Medio de transporte b viajes». Continuacion.

### ***Аудиторные занятия (48 ч )***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Potencial simple. Будущие в прошедшем. Предпрошедшее время. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен. Concordancia de los tiempos.  
.Неопределенный артикль. .Artículo determinado. Частные случаи употребления артикля.  
Относительные местоимения. Los pronombres refléjos.

Textos Una vuelta por el centro de Madrid. P.135

Metro de Madrid p.139

**III.** Curso intensivo de español. Ejercicios léxico-gramaticales.

Texto complementario p.147

### ***Самостоятельная работа (24 ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

- Что такое неопределенный артикль.
- Как переводится на испанский язык название времени «будущее в прошедшем». Почему оно так называется?
- Приведите примеры употребления этого времени или найдите их в текстах.
- Что такое «предпрошедшее время»? Как оно образуется и для чего служит?
- Есть ли в нашем родном языке похожее время?
- Что такое согласование времен в испанском языке.
- Для чего используется согласование времен?. Приведите примеры использования.
- Составьте небольшой рассказ,используя времена в соответствии с правилами согласования времен.
- Какие частные случаи употребления артиклей вы знаете? Приведите примеры.

### **Источники и литература**

1. Е.А.Гирина,Ю.И.Микаэлян Современный испанский язык. Начальный курс. М. Филоматис 2013-10-17
2. М.В.Ларионова,Н.И.Царева,,А.Гонсалес-Фернандес Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих. М.Высшая школа 2012.
3. В.С.Виноградов Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М.2011.
4. Curso intensivo de español para extranjeros. L.Busquets,L.Bonzi Madrid 2010



**Текущая аттестация.**

**Блок 13. Занятия 11- 15**

**Тема занятий:** «Comida y compras»

***Аудиторные занятия ( 48ч.)***

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática Modo Imperativo Повелительное наклонение. Образование и употребление. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Спряжение правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов. Условные предложения 1 типа. Страдательный залог в испанском языке.

Textos En la taquilla p. 150

En el restaurante p. 153

**III.** Curso intensivo de español . Ejercicios léxico-gramaticale

Dialogos de comprensión pp. 150-151

***Самостоятельная работа (24ч)***

***Темы для текущей аттестации.***

- 8.** Что такое страдательный залог? Как это название звучит на испанском языке?
- 9.** Какие формы повелительного наклонения вы знаете? Приведите примеры спряжения правильных,отклоняющихся и неправильных глаголов.
- 10.** Найдите в тексте глаголы в повелительном наклонении.
- 11.** Для чего используется в испанском языке повелительное наклонение.
- 12.** Что такое условные предложения 1 типа?
- 13.** Для чего используются в испанском языке условные предложения 1 типа?  
Приведите примеры использования. Найдите в тексте условные предложения.
- 14.** Основные правило перевода .

Основная литература:

- 1.** Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (А1—А2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).

2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация.**

**Текущая аттестация.**

#### **Блок 14. Занятия 15-20**

**Тема занятий:** «Comidas y compras» ( continuación.)

#### **Аудиторные занятия (48 ч )**

**I.** М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А.Гонсалес-Фернандес Испанский язык .Учебник для начинающих М 2012.

**II.** Gramática. Повелительное наклонение глаголов с личными местоимениями-дополнениями. Формы повелительного наклонения местоименных глаголов. Глагольные конструкции с инфинитивом. (обобщение) Глагольные конструкции с причастием. Глагольные конструкции с герундием.

Textos Haciendo la compra por Internet p.162

En la tienda de ropa y de calzado p.168-169

**III.** Curso intensivo de español Ejercicios léxico gramaticales . Textos de cjmpreción p. 160

#### **Самостоятельная работа (24 ч)**

##### **Темы для текущей аттестации.**

- Как образуется повелительное наклонение глаголов с личными местоименными-дополнениями?
- Как образуется повелительное наклонение возвратных глаголов? Приведите примеры использования этих форм глаголов.

- Какие глагольные конструкции с инфинитивом вы знаете. Приведите примеры их использования. Найдите эти конструкции в тексте и объясните использование.
- Какие глагольные конструкции с причастием и герундием вы знаете. Для чего они используются и как образуются. Приведите примеры. Найдите в тексте.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —
3. Текущая аттестация.

**Текущая аттестация.**

## **Семестр 4**

### **Блок 15. Занятия 1-5**

**Тема занятий: «La lectura»**

#### ***Аудиторная работа ( 48 ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес ,М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.

**II.** Modo Subjuntivo. Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento. Léxico.

Textos pp. 5-7

Conversación p. 36

Del aula al mundo de negocios Macroeconomía p.29

Texto p, 8

***Самостоятельная работа (24 ч.)***

***Темы для текущей аттестации***

- 7) Что такое сослагательное наклонение в испанском языке. Переведите название. Укажите отличия от русского языка.
- 8) Как образуется сослагательное наклонение. Проспрягайте глаголы. В настоящем времени.
- 9) Как образуются формы отклоняющихся и неправильных глаголов. Составьте фразы и предложения.
- 10) Как образуется сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Приведите примеры.
- 11) Найдите в тексте примеры сослагательного наклонения. Объясните употребление.
- 12) Составьте небольшой рассказ, употребляя сослагательное наклонение.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. —

**Текущая аттестация.**

**Текущая аттестация.**

**Блок 16. Занятия 6-10**

**Тема занятий « La educación »**

### ***Аудиторная работа (48ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012

**II.** Gramatica Uso del infinitivo en vez de oraciones subordinadas de completo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto. Léxico.p.43 Téxtos pp. 31- 34

Conversación p.50

Del aula al mundo de negocios principales indicadores macroeconómicos p. 54

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero . Madrid 2012

Textos pp 11-12

### ***Самостоятельная работа (24 ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

7. Как используется инфинитив вместо сослагательного наклонения.
8. Что такое правило одного субъекта? Приведите примеры.
9. Что такое правило разных субъектов? Приведите примеры .
10. Прочитайте текст и объясните использование инфинитива вместо сослагательного наклонения.
11. Когда сослагательное наклонение употребляется в подлежащих придаточных предложениях?. Приведите примеры использования.
12. Составьте таблицу использования форм сослагательного наклонения.

#### **Основная литература:**

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>

2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

### **Текущая аттестация.**

### **Текущая аттестация**

### **Блок 17. Занятия 10 – 15**

### **Тема занятий « La moda »**

#### ***Аудиторная работа (48ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012

**II.** Gramatica Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas del tiempo Léxico.

Textos pp. 56-57

Conversación p.73

Del aula al mundo de negocios – Estabilizadores económicos. P. 76

**III.** Marco común europeo-.L.Lozano ,N.Vaquero Madrid 2012

Textos p. 15

#### ***Самостоятельная работа (24 ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

2. Когда употребляется сослагательное наклонение в независимых предложениях?
3. Приведите примеры использования сослагательного наклонения в независимых предложениях. Найдите такие же примеры в текстах урока, объясните использование.
4. Когда в придаточных предложениях времени в испанском языке может употребляться сослагательное наклонение? Когда его употреблять нельзя?
5. Приведите примеры, назовите союзы и союзные слова, после которых можно использовать сослагательное наклонение.
6. Составьте фразы, используя лексику урока и устойчивые выражения из таблицы ( pp.67-68).

#### **Основная литература:**

3. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).

4. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

### **Текущая аттестация.**

#### **Блок 18. Занятия 15-20**

**Тема занятий: « La música rock »**

#### ***Аудиторная работа (48ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М.Высшая школа 2012.

**II.** Gramatica Pretérito Perfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.

Léxico p. 89 Textos p. 79, p.80-

Conversación p. 97

Del aula al mundo de negocios Política Fiscal y Presupuesto del Estado p.100

**III.** Marco común europeo L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012 .

Texto p. 18

#### ***Самостоятельная работа (24ч.)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

7. Расскажите об образовании Pretérito Perfecto de subjuntivo.
8. Вспомните правила образования причастия прошедшего времени.
9. В чем разница между этими временами сослагательного наклонения?
10. Составьте фразы для того, чтобы показать эти различия.

11. Когда употребляется сослагательное наклонение в предложениях цели в испанском языке? Есть ли исключения. Приведите примеры.
12. Используя правило разных субъектов и правило одного субъекта составьте небольшой рассказ.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

**Текущая аттестация.**

## **Семестр 5**

### **Блок 19 Занятия 1-5**

**Тема занятий: « Los avances tecnológicos »**

#### ***Аудиторная работа 48.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.

**II.** Gramatica Imperfecto de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas concecevas. Léxico p. 115

Textos p 102. 106-

Conversaciónp. 124

Del aula al mundo de negocios. Modelos fiscales. P. 127

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N.Vaquero Madrid 2012 Texto p.20



### **Самостоятельная работа (24ч)**

#### **Темы для текущей аттестации.**

6. Как переводится на испанский язык название «простое прошедшее время сослагательного наклонения»? Как оно образуется.
7. Неправильные и отклоняющиеся глаголы. Особенности образования и употребления.
8. Использование данного типа сослагательного наклонения в предложении для выражения одновременности и следования.
9. Употребление обычных времен или сослагательного наклонения в придаточных уступительных предложениях.
10. Особенности употребления союзов и союзных слов. Приведите примеры. Найдите в тексте сослагательное наклонение. Объясните употребление.

#### **Основная литература:**

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

#### **Текущая аттестация.**

#### **Блок 20. Занятия 6-10**

#### **Тема занятий: « El ocio »**

#### **Аудиторные занятия (48 ч)**

И. А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012

**II. Gramática** Pluscuamperfecto de subjuntivo. Infinitivo compuesto. Concordancia de los tiempos del modo subjuntivo. Léxico.

Textos pp.129, 131.

Conversación p. 150

Del aula al mundo de negocios La Banca p. 153

**III. Marco común europeo.** L.Lozano,N.Vaquero Madrid 2012

Texto p.22

### ***Самостоятельная работа (24ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

- Как переводится на испанский язык название времени «предпрошедшее время сослагательного наклонения». Как оно образуется и для чего используется?
- Назовите отклоняющиеся и неправильные глаголы. Назовите основной принцип их образования.
- Найдите в тексте примеры употребления различных времен сослагательного наклонения.
- Что такое согласование времен и для чего оно служит. Приведите примеры использования.
- Что такое инфинитив? Что такое сложный инфинитив? Как он образуется и чем отличается от обычного инфинитива. Приведите примеры. Найдите в тексте сложный инфинитив.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>

2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык: учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

### **Текущая аттестация**

#### **Блок 21. Занятия 11- 15**

**Тема занятий: « Los transportes colectivos »**

#### ***Аудиторные занятия (48 ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес,М.В.Ларионова,Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих.М.Высшая школа 2012

**II.** Gramática Futuro de probabilidad. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo. Léxico p. 166

Textos pp.156 158

Conversación p.174

Del aula al mundo de negocios La Bolsa p.177

**III.** Marco común europeo L.Lozano,N-Vaquero Madrid 2012

Texto p.22

#### ***Самостоятельная работа (24ч)***

##### ***Темы для текущей аттестации***

- Как называется на испанском языке простое будущее время. Как оно образуется.
- Правильные и неправильные глаголы.
- Что такое модальное значение простого будущего времени. Для чего оно служит и как используется в предложении.
- В чем отличие сослагательного наклонения и модального значения будущего времени. Приведите примеры и найдите в тексте соответствующие фразы.
- Что такое придаточные предложения относительного подчинения и для чего они служат.
- Приведите примеры использования данных придаточных предложений.

Основная литература:

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (А1—А2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

### **Текущая аттестация**

#### **Блок 22. Занятия 16- 20**

**Тема занятий: « La delincuencia en las grandes ciudades »**

#### ***Аудиторные занятия (48 ч)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова. Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М. Высшая школа 2012

**II.** Gramática Futuro compuesto. Oraciones subordinadas comparativas de condición“como si “.

Léxico p.216- Textos pp. 180,182

Conversación p.198

Del aula al mundo de negocios Empresa p. 201

**III.** Marco común europeo L.Losano,N.Vaquero Madrid 2012

Texto p 24.

#### ***Самостоятельная работа (24ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

6. Что такое сложное будущее время. Для чего оно используется и как образуется.
7. Когда сложная форма будущего времен и используется во временном а когда в модальном значении . Приведите примеры.

8. Какому времени в системе сослагательного наклонения соответствует сложное будущее время приведите примеры или найдите в тексте.
9. Какими особенностями отличаются сравнительно-условные предложения. Приведите примеры использования.
10. Какие формы сослагательного наклонения используются с данной конструкцией.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

**Текущая аттестация.**

## **Семестр 6**

### **Блок 23 Занятия 1-5**

**Тема занятий « El alojamiento en las grandes ciudades »**

#### ***Аудиторные занятия (48ч)***

**I.** А.Горсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И. Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих .М.Высшая школа 2012.

**II.** Gramática Modo potencial o Condicional. Potencial simple. Oraciones condicionales de condición irreal. 11 tipo. Léxico p. 216 Textos pp.204 207

Conversación p.224

Del aula al mundo de negocios Marketing p. 227

**III.** Marco común europeo Texto p.27

### **Самостоятельная работа (24ч)**

#### **Темы для текущей аттестации.**

- Для чего в испанском языке используется Potencial simple.
- Приведите примеры его использования в значении а) вежливой просьбы или совета, б) желательного действия, относящегося к настоящему или будущему времени. в) возможное или вероятное действие, которое может относиться к настоящему или будущему времени, г) предположение в значении прошедшего времени.
- Что относится ко 11 типу условных предложений в испанском языке.
- Чем отличаются условные предложения 11 типа от условных предложений 1 типа.
- Как переводятся на русский язык, какие есть трудности перевода. Приведите примеры использования. Найдите в тексте такие предложения.

#### **Основная литература:**

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

#### **Текущая аттестация**

### **Блок 24. Занятия 6-10**

**Тема занятий: « El alojamiento en las grandes ciudades »**

#### **Аудиторные занятия (48ч)**

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих. М. Высшая школа 2012.

**II.** Gramática Modo potencial. Potencial compuesto. Probabilidad. Uso del futuro y potencial. Oraciones adverbiales de modo con la conjunción “sin que”. Léxico p. 240

Textos pp 230,232

Conversación p.250

Del aula al mundo de negocios Seguros p.253-

**III. Marco común europeo L.LozanoN.Vaquero Madrid 2012**

Textos pp.29-30

### ***Самостоятельная работа (24ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации.***

5. Правило использования *Potencial compuesto* во временном и модальном значении. Приведите примеры использования а) обозначения действия, следующего за моментом речи, б) будущего действия, предшествующего другому моменту в будущем, в) желаемое, но нереализованное действие в прошлом, г) возможное, вероятное действие, относящееся к прошлому.
6. Правильные и неправильные глаголы. Приведите примеры спряжения.
7. Согласование времен с точки зрения возможности или вероятности действия.
8. Что такое придаточные предложения образа действия, для чего и как они используются. Приведите примеры.

#### **Основная литература:**

1. *Антонова, Н. В.* Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

#### **Дополнительная литература:**

1. *Арсуага Герра, М. М.* Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>
2. *Тарасова, В. В.* Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

#### **Текущая аттестация**

## **Блок 25. Занятия 11-15**

**Тема занятий: « Vacaciones, las ciudades mueren en agosto »**

### ***Аудиторные занятия (48ч.)***

**I.** А.Гонсалес-Фернандес, М.В.Ларионова, Н.И.Царева Учебник испанского языка с элементами делового общения для продолжающих М.Высшая школа 2012

**II.** Gramática Oraciones condicionales de condición irreal 111 tipo. Oraciones condicionales mixtas 1Y tipo. Probabilidad y suposición- futuro hipotético, modo potencial.

Textos pp. 255-256

Conversación p. 275

Del aula al mundo de negocios –Comercio p. 278

**III.** Marco común europeo L.Lozano, N-Vaquero Madrid 2012.

Textos pp. 34-36

### ***Самостоятельная работа (24 ч)***

#### ***Темы для текущей аттестации***

10. Что такое условные придаточные 111 типа? Что они обозначают, когда и для чего употребляются.
11. Что такое условные придаточные 1Y или смешанного типа. Что они обозначают, когда и для чего используются.
12. В чем различие между условными придаточными предложениями 1. 11, 111, и 1Y типов. Приведите примеры их использования.

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

Дополнительная литература:

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455332>



2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык: учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

### *Контрольная работа*

Количество и перечень контрольных работ устанавливается соответствующими учебными планами по специальности, утвержденными в Учебном управлении РГГУ. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Иностранный язык (второй)».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

### Аннотирование и реферирование

*Реферат* — это письменная аналитическая работа, представляющая краткое изложение содержания первоисточника, построенное на его смысловой компрессии. Сжатое изложение информации первоисточника сохраняет его содержательную ценность. Основной характеристикой реферата является его информативность, которую можно рассматривать на лексическом и синтаксическом уровнях. На лексическом уровне реферат характеризуется наличием терминов и терминологических сочетаний, тенденций к субстантивации, наличием глаголов с ослабленной семантикой и т.п. На синтаксическом уровне реферат характеризуется однообразием, в нем преобладают констатирующие сообщения, перечисления, почти нет сравнений, имен, примеров. Двумя основными видами рефератов являются реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект — это информативный реферат, передающий достаточно полно содержание оригинала, его основные положения, сведения о методах исследования. Реферат-резюме — описательно-указательный реферат, содержащий основные положения первоисточника.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении (1–2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

*Аннотация* – это краткая справка об источнике информации с точки зрения его тематики. Основное назначение аннотации – помочь сориентироваться по поводу целесообразности более детального знакомства с данным материалом. Аннотирование дает возможность совершенствовать работу над текстами, обеспечивает обучение различным видам речевой деятельности.

Различают справочную, описательную, рекомендательную аннотации. Справочная аннотация содержит библиографические сведения и тему источника; описательная аннотация включает кратчайшее изложение содержания или выводов источника; рекомендательная – указывает, на какой круг читателей рассчитан источник информации. Объем аннотации – от 3-4 до 10 предложений.

### Анализ текста

Результативное воздействие текста на получателя обусловлено выбранными автором: логико-смысловой организацией текста, его тема-рематическим членением, композиционной структурой, идейно-тематической структурой, стилистическими приемами и экспрессивными средствами; причинами, побудившими автора использовать именно такие средства. Упражнения, сопровождающие тексты, ставят своей целью, прежде всего, дать студентам представление о внешней и внутренней структуре текста. Ведь именно основные положения анализа текста, вне зависимости от языка изложения, лежат в основе обучения смысловому свертыванию, вероятностному прогнозированию и другим важным психолингвистическим механизмам, незаменимым при обучении реферированию и переводу, а также при проведении любой исследовательской работы.

### Эссе

Эссе – формирование и изложение в письменной речи собственного мнения на заданную тему.

В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения.

Преподаватель и студент не должны искать «правильного» ответа – обучение языку есть обучение форме, но на основе определенного содержания. Целью же данной стратегии является развитие навыка убедительного аргументированного отстаивания и защиты своей позиции по тому или иному вопросу на базе иностранного языка с последующим применением этих навыков в жизни и профессиональной деятельности.

При анализе того или иного заявления (утверждения) целесообразно рассмотреть всю сложность его структурно-смыслового построения.

Согласно общепринятым взглядам, обоснованное заявление требует наличия трех элементов: утверждения, оснований (или данных) и выводов. При написании эссе также можно использовать некоторые оговорки, или исключения. Обычно оговорки (исключения) усиливают заявление автора в нескольких аспектах. Они снижают уровень требуемых доказательств, представляют автора более открытым и надежным и, следовательно, позволяют автору отвести от себя критику еще до того, как она появляется.

Следует также не забывать о необходимости использовать исторический и социальный контекст, а не просто ограничиваться обсуждением проблемы в контекстном вакууме.

Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

#### Аналитическое эссе

Аналитическое эссе – формирование и изложение в письменной речи точки зрения на аргументированное высказывание.

Задача заключается в написании небольшого аналитического эссе, в котором представлено определенное авторское утверждение, подкрепленное некоторыми доводами или доказательствами. Задачей студентов является анализ логической обоснованности утверждения автора путем критического исследования линии рассуждения автора и использования им доказательств. Для проведения данной работы необходимо очень внимательно прочитать предлагаемое аргументированное утверждение. Во время вторичного прочтения возможно сделать необходимые пометки по поводу тех вопросов, которые кажутся недостаточно аргументированными. Студент должен уделить особое внимание следующим моментам:

- 1) что именно представлено в качестве аргументированного доказательства;
- 2) какой из этого делается вывод;
- 3) что из приведенного доказательства представлено без доказательств или со слабыми доказательствами;
- 4) что не представлено в данном утверждении, но неизбежно следует из него.

Студент также должен четко представлять себе линию своего рассуждения и доказательства, то есть представлять себе пошаговое развитие мыслительного процесса и логическую обоснованность следствия каждого последующего шага из предыдущего.

В работе над данным заданием необходимо помнить, что именно студент не должен делать. Студента не просят выражать свое мнение по поводу того, истинны или ложны доводы и доказательства, представленные в исходном утверждении; студента просят проанализировать, правомерны ли выводы, извлеченные автором исходного утверждения из его собственных доводов и доказательств. Студента также не просят соглашаться или не соглашаться с позицией автора аргументированного утверждения; студент должен прокомментировать логичность развертывания мыслительного процесса, представленного в исходном утверждении. Студент должен выражать свою точку зрения по поводу утверждения; он должен оценить логическую обоснованность приведенного утверждения и тем самым продемонстрировать свое критическое мышление, перцептивные возможности при понимании письменного текста, а также навыки аналитического письма, которые считаются очень важными для выпускника ВУЗа.

### **9.3. Иные материалы**

#### *Методические указания по организации и проведению практических занятий*

Практические занятия дисциплины **«Второй иностранный язык»** по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** для направленности **«Международные организации и международное сотрудничество»** нацелены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений и навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий, в основном, одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, реферирование, аннотирование текста, и т.д.).

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.*

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется начинать с таких заданий, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются материалы, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Основной единицей обучения является учебный текст. Текст не является просто набором слов, он создан для описания факта, явления, понятия, свойства, действия и т.п. Каждый текст, описывая что-то, дает нам информацию, и части этой информации связаны друг с другом единой логикой, единым смыслом. Виды текстов: художественный текст, научно-популярный текст, научно-учебный текст, научный текст, общественно-политический текст, религиозный текст, рекламный текст и др.

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры. Диалоговое гуманистическое общение позволяет достичь самораскрытия собеседников, создает условия для их духовного обогащения. Однако восприятие и усвоение информации зависит не только от индивидуальности, но и определяется влиянием круга общения, в том числе в учебных группах. В процессе общения студенты передают друг другу не только эксплицитно выраженную информацию, но и некие коннотационные смыслы, некую дополнительную информацию, передающую различные оттенки смысла. Речевая деятельность при усвоении иностранного языка помогает студенту оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. оценивать правильность и ясность речи для окружающих, что в конечном счете способствует осознанию собственной мысли.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Направления самостоятельной работы студентов*

Контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями кафедры по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на multiple choice.

2. Рабочая тетрадь студента (как часть модульного курса): все типы упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением терминологической лексики и воссозданием ситуаций профессиональной направленности.

3. Самостоятельная работа как результат использования технических средств обучения (ТСО). Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на уроке материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы. Успешность работы в рамках модуля целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсе комплекса упражнений, которые, с одной стороны, отвечали бы целям и задачам обучения иностранному языку, а с другой, - соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий. Внутри подобного комплекса возможно выделить три вида упражнений:

- лексико-грамматические упражнения языкового плана;
- упражнения на обучение пониманию, т.е. раскрытию содержания текста;
- упражнения на обучение реферированию и аннотированию специальных текстов.

Первая группа упражнений снабжена ключами и рассчитана на предварительное выполнение студентами (в домашних условиях или в университетском компьютерном классе). Лексико-грамматический материал тренируется при помощи двоичного кода: «Правильно» – «Ошибка». В случае ошибки студенту предлагается совершить еще одну попытку ответить, либо обратиться к соответствующей главе грамматического справочника, размещенного здесь же, в этом модуле.

Лексико-грамматическим упражнениям предшествуют отобранные из текста слова и словосочетания, организованные в синонимические группы, тематические ряды и поля. Примерами лексических заданий служат упражнения на заполнение пропущенных предлогов, самих глаголов, поиск соответствующих определений к основным понятиям текста, а также ответы на разные типы вопросов: 1-ый тип содержит вопросы, включающие сами глагольные сочетания из активной лексики, а 2-ой – вопросы, требующие от студента воспроизведения этой активной лексики. Грамматические упражнения нацелены на *распознавание, воспроизведение, трансформацию*, а также *перевод*.

Вторая группа – упражнения на раскрытие содержания текста – не снабжены ключами, поскольку здесь предусматривается несколько вариантов ответа. Исходя из этого, данный комплекс состоит из следующих типов заданий:

- задания на обучение прогнозированию;
- задания на обучение поиску и восстановлению хронологии текста;
- задания на обучение поиску причинно-следственных связей;
- задания на обучение поиску дополнительной информации в целях уточнения, восстановления тех данных, которые отсутствуют в основном тексте, а также для пополнения базового терминологического вокабуляра.

Внутренняя связь между перечисленными типами заданий очевидна: если 1-ый тип рассчитан на общее восприятие текста, то 2-ой, и особенно 3-ий и 4-ый обучают более глубинному пониманию специального текста, раскрытию не только исторических фактов, но и исторических причин, скрываемых за ним.

При создании упражнений на обучение реферированию и аннотированию спецтекста преподаватели исходят из основных положений лингвистики текста, согласно которой текст представляет собой «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981].

Упражнения на обучение реферированию и аннотированию связаны с особым видом анализа текста, его структуры, механизма и типов связи в тексте, отношений между частями текста, и т.п. Это задания на: разбивку текста на сверхфразовые единства (СФЕ); выделение формальных средств связи между отдельными СФЕ; выявление в СФЕ и в тексте ключевых слов и предложений, несущих основную смысловую нагрузку; определение соотношения между СФЕ по степени близости к основной идее или по градации от более общей идеи к более частной; установление иерархии между СФЕ во времени и пространстве; сокращение СФЕ до одного предложения; составление плана или тезисов текста; и т.д.

#### *Анализ качества самостоятельной работы студентов*

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов (например, на старших курсах, при изучении языка специальности и при работе с оригинальными текстами профессиональной направленности) играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по Интернету.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал преподавателя, и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется кафедрой иностранных языков Историко-архивного института.

Цель дисциплины: является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии; овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания; научиться аннотировать и реферировать научную литературу; научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка; овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-12 владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.
- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях иноязычной информации социальной и профессиональной направленности.
- терминологическую лексику политической направленности;
- грамматические конструкции;



- устойчивые словосочетания;
- фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации по политической тематике;
- основные характеристики официально-делового, научного и политического стилей английского языка.

#### Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- вести диалог на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием иноязычных средств информационно-коммуникационных сетей;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать иноязычную информацию социального и профессионального характера.

#### Владеть:

- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.
- переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной и политической направленности);
- основными видами монологического/диалогического высказывания профессионального характера;
- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности с использованием политической лексики;
- навыками ведения переговоров на английском языке;
- способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	30.05.2018	12
3	Приложение №2	<b>28.05.2020</b>	<b>8</b>

**1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-7</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– вести диалог на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul>

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику поиска в информационно-коммуникационных сетях иноязычной информации социальной и профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием иноязычных средств информационно-коммуникационных сетей;</li> <li>- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать иноязычную информацию социального и профессионального характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>
<b>ОПК-12</b>	<p><b>владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять различные социальные и культурные проекты, планы и программы развития, связанные со своей специальностью и реализуемые с участием иностранных партнеров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.</li> </ul>

***Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

**Общеобразовательный уровень**

***Примерные темы вопросов для сообщений, докладов, рефератов в текущего контроля***  
**ОК-7; ОПК-12**

36. Люди и их профессии; изменение рабочей среды.
37. Выбор профессии и профессиональный рост.
38. Характер человека: чувства и эмоции.
39. Учимся жить в большом городе: преимущества и недостатки.
40. Сближение города и деревни: миф или реальность?
41. Межкультурное общение: проблемы и перспективы. Социализация в межнациональном пространстве.
42. Какое образование востребовано в современном мире?
43. Альтернативные формы образования и самосовершенствования.
44. Природные и техногенные катастрофы: как обезопасить себя в случае опасности.
45. Вклад каждого человека в охрану окружающей среды. Насколько важно это для каждого из нас.
46. Культура и искусство в нашей жизни. Эпоха расцвета или упадка?
47. Гражданское общество: свобода и ответственность. Права человека и толерантность.
48. Правонарушения в современном мире и адекватность наказания.
49. Современные СМИ и моральная ответственность журналиста.
50. Мир вокруг нас: природа и животный мир нуждаются в защите и сохранении. Мы для них или они для нас?
51. Семь чудес света. Что мы о них знаем?
52. Самые интересные места на земле. Тяга к перемене мест.
53. Как быть здоровым: что есть и каким видом спорта заниматься.
54. Привычки и хобби: хорошо это или плохо.
55. Привычки отнимают слишком много времени или расширяют кругозор.
56. Приключения в нашей жизни.
57. Можно ли путешествовать, не выходя из дома?
58. Свободное время и развлечения.
59. Моральные и либеральные ценности и их место в современном мире.
60. Модернизация; прогресс и ускоряющийся темп жизни способны создать массу новых проблем, но не решить старых.
61. Этические и моральные качества, которыми должен обладать современный политический лидер.
62. История учит нас: чем больше мы знаем о прошлом, тем легче нам понять и построить будущее.
63. Бесплатное высшее и среднее образование — неотъемлемое право подрастающего поколения.

64. Во имя безопасности большинство людей предпочитают существование ограничений и правил, нежели полную свободу выбора. Хотя немногие готовы признаться в этом.
65. Личность и общество. Чьи интересы важнее?
66. Может ли считаться успешным общество, чьи граждане несчастны.
67. На что может пойти общество для защиты своих моральных ценностей.
68. Конкуренция в конечном итоге приносит обществу больше пользы, чем вреда.
69. Идеи коллективизма и индивидуализма в обществах Запада и Востока.
70. Современные культурологические проблемы стран Запада и Востока.

#### **Критерии оценки сообщений, докладов, рефератов:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (15-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### ***Примерные темы рефератов для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой ОК-7; ОПК-12***

§1. Напишите числительные:

4, 9, 14, 543, 25, 38, 66, 93, 162, 47, 84, 33, 16, 58, 91, 346, 41, 55, 99, 267.

§2. Проспрягайте глаголы:

despedirse, consentir, resolver, levantarse, construir, conocer.

§3. Поставьте глагол *ecantar* в нужную форму:

- (*ecantarme*) el zumo y a mi hijo (*ecantarle*) el refresco.
- A mi hermana (*ecantarle*) los gatos negros.
- A nuestros abuelos no (*ecantarles*) los grupos musicales modernos, (*ecantarles*) la música clásica.
- Me (*ecantar*) mucho leer libros, revistas y periódicos en español.
- Мне очень нравится жить в маленьком провинциальном городе.
- Я совсем не люблю опаздывать свидания.
- Мой друг обожает покупать редкие книги.

§4. Выберите *ser*, *estar*, *hay*.

- En Moscú ... muchos teatros.
- El gato ... animal y los perros ... animales también.
- Moscú ... en Rusia
- En el apartamento ... mucha luz.
- El verano el conejo ... gris y ¿cuándo ... blanco ?
- Anita ... una chica muy bonita.
- Mamá, ¿dónde ... mi manual de español ?

§5. Преобразуйте фразы по модели, используя дательный и винительный падеж местоимений.

Modelo : Compro un regalo a María – Se lo compro.

- Abro la puerta a Roberto.
- Doy un cuaderno a la profesora.
- Pongo la mesa.
- Le comunico la noticia a Paco.
- Contestáis la gramática a la profesora.
- Quieres preparar una sorpresa a tu novio.
- Invitamos a nuestros amigos al cine.
- No oigo a Carmencita.

§6. Переведите на испанский язык:

1. Привет, как идут дела ? Спасибо, всё хорошо, но сейчас я спешу. У меня занятия в институте.
2. Уже 10 лет, как я живу в Барселоне. Я замужем и у меня двое очаровательных детей. Их зовут Роза и Франциско. Каждый день я отвожу Розу на машине в школу, а мой муж отвозит на поезде Франциско в колледж.
3. Почему вы не идёте с нами в кино ? Я не хочу идти в кино, и моя невеста тоже. А что вы делаете завтра ? Завтра мы плывём на корабле в Будапешт.
4. Ты умеешь готовить кофе ? Нет, но моя сестра очень хорошо умеет его готовить. Что же ты умеешь делать ? Я умею танцевать, петь песни и могу сказать несколько слов на испанском языке.
5. Знаешь, сколько лет Аните ? Нет, не знаю. Я скажу тебе правду, ей 23 года. Ради Бога ! Что ты такое говоришь ? Теперь я понимаю – она старше моего брата. Это проблема, ведь он хочет жениться на ней.
6. Они плохо себя чувствуют. Ты можешь приготовить ужин ? Конечно, но ужин уже готов ! Пойдём попробуем эту выдающуюся севильскую паэлью.
7. Ты и Роберто думаете, что Лола сильно изменилась. Но правда в том, что она всё такая же. Может быть, немного красивее и стройнее. Сейчас она очень похожа на свою мать. Совсем нет ! Не понимаю, почему ты врёшь ! Она ведь копия своего отца !
8. У нас есть специально подготовленные для Вас слова, но теперь мы не находим их, потому что Вы такая красивая, такая очаровательная.
9. Где вы сейчас ? Мы дома. Почему вы спрашиваете ? Хотим знать, вы пойдёте сегодня в библиотеку ? Да, мы поедем на метро, а потом на трамвае номер 16. Отлично, а мы с Пабло пойдём пешком.
10. Вы говорите о нашем преподавателе ? Конечно, нет ! Мы ведь на каникулах ! Завтра летим в Мексику. Мы говорим только о нашем путешествии.
11. У твоей семьи есть автомобиль ? Да, есть. Сеат Кордоба синего цвета. И как он ? Обычный : средиземноморский дизайн, современный профиль и продвинутая испанская технология.
12. Мы должны делать домашнее задание каждый день. У меня и моих друзей домашнее задание всегда готово. Но учитель французского говорит, что мы плохие студенты, потому что делаем много грубых ошибок. Чёрт возьми, я не понимаю, как можно писать без ошибок!

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (15-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерные темы рефератов для промежуточной аттестации  
в форме экзаменом  
ОК-7; ОПК-12**

§1 Traducid al español eligiendo entre Modo Indicativo y Modo Subjuntivo.

- 1) Они настаивали на том, чтобы все документы были подписаны во время.
- 2) Друзья ждали Лауру, пока она не пришла.
- 3) Не думаю, чтобы она купила себе подходящее платье, хотя вчера она обошла все магазины в нашем районе.
- 4) Мы не советуем вам обращаться за помощью к этому врачу.
- 5) После того, как вы узнаете, как близко живёт сестра Эрнесто, вы уже не сможете отказаться от приглашения на ужин.
- 6) На прошлой неделе Карлос сказал, что когда он пойдёт в библиотеку, то обязательно попросит статью об истории архитектуры.
- 7) Рауль сомневается, что он сможет закончить своё расследование.
- 8) Мама всегда хочет знать, когда вернуться с прогулки дети.
- 9) Для того, чтобы у тебя были самые лучшие результаты, логично посвящать каждый день немного времени упражнениям на грамматику.
- 10) Было похоже, что она уже позвонила своим родителям. Но мне казалось вымыслом, что эта история действительно с ней произошла.

§2 Traduce al español según las reglas de Concordancia de Tiempos.

- 11) Анна подошла к столу, куда мама положила свою сумочку и достала из неё документы.
- 12) Карлос подарил Марте картину, которую я повесил на стену, потому что она ему понравилась.
- 13) Когда тётя отвела меня в музей, я впервые решил стать художником.
- 14) Изучая иностранные языки, они узнали многое о культурах других народов. 5. Если твоя сестра захочет поехать на каникулах в Аргентину, нам нужно сейчас забронировать ей билет.

- §3
- |   |   |    |            |
|---|---|----|------------|
|   | Probabilidad  | y  | Potencial. |
| - | Вероятно,   | ты | знаком с   |
| - |   |    | Марко.     |
| - | Мы бы обязательно посетили музей Прадо, когда были в Мадриде, но наш гид настоял на том, чтобы мы отправились в музей королевы Софии. |    |            |
| - | Наверное, они уже купили подарки к Рождеству.   |    |            |
| - | А ты бы выучил французский за один месяц?   |    |            |
| - | Мы подумали, что наши японские друзья, наверное, спят, и не стали им звонить.   |    |            |
| - | Говорят, что к 2100 году уже прекратят выпускать бумажные деньги.   |    |            |
| - | Рикардо сказал, что когда он придёт домой, все уже будет готово к празднику.  |    |            |



- §4 Sin que.
- Маноло решил уйти, не сказав ни слова.
  - Грабитель вырвал сумку у женщины так, что никто не успел осознать произошедшего. - Мне пришлось поступить таким образом, так и не переговорив с родителями.
  - Мы идём такими улицами, что никто не замечает, как мы добираемся до работы.
  - Она всегда много говорит, причём никто никогда ее не просил об этом.
  - Не было и минуты, чтобы в приёмной не звонил телефон.

- §5 Construcciones de infinitivo.
- Как только у нас будут результаты, мы вам их сообщим.
  - Если бы тогда я не принял решительных мер, сейчас мы, вероятно, искали бы новую работу. - Несмотря на то, что Энрике и Мануэла понимают итальянский, они не могут сказать ни слова.
  - Она уехала из города, потому что воспоминания о доме не покидали её мысли.
  - Я подписал документ от имени директора так, что никто этого и не заметил.

- §6 Condicionales.
- Если бы мы жили в Аргентине, то в январе у нас было бы лето.
  - Я воскликнул, что, если бы не твоя привычка опаздывать, то вчера мы обязательно пришли бы вовремя на встречу.
  - Если Хосе выполнит все задания, он попадёт в самую сильную группу.
  - Рикардо сказал, что они завтра улетели бы в Бильбао, если бы нашли подходящие билеты.
  - Если бы ты не сказал об этом в прошлый раз, то сейчас она бы не смотрела на нас так, как если бы мы были грубиянами.
  - Учительница посоветовала, чтобы родители наказывали ребенка, только если он не будет их слушаться.

§7 Lee los textos. Traducelos y prepara la síntesis.

A) Con la mirada puesta en el próximo 8 de marzo, en este programa hemos querido recorrer miles de kilómetros para detenernos en un escenario que sin duda ha protagonizado la agenda feminista de 2018. Son muchas y muy diversas las luchas que este año han tenido lugar en América Latina, y aunque todas parecen confluir en esa demanda por un aborto legal, seguro y gratuito, lo cierto es que cada comunidad, país y pueblo abanderará su propio grito de guerra.

En este breve pero intenso recorrido no ha habido espacio ni siquiera para acercarnos a la inmensidad que representa Latinoamérica; no obstante, hemos empezado a trazar el mapa de todas aquellas compañeras que llevan siglos luchando contra la violencia hacia sus cuerpos y el reconocimiento de sus derechos, seguras de que este relato continuará.

Comenzamos el programa entrevistando a la activista lesbiana Shade Mamani en Bolivia para conocer las principales luchas feministas que están teniendo lugar en el país, y en donde las movilizaciones por la despenalización y la garantía de un aborto legal, seguro y gratuita se articulan como una de las principales demandas de los colectivos de mujeres. Shade Mamani, militante lesbiana e indígena, e integrante del colectivo LGTBI Wiñay Wara, nos brinda la oportunidad de conocer esta lucha desde una perspectiva diferente: la de las mujeres lesbianas como acompañantes pero también como usuarias de este derecho, a través del reportaje ‘Abortan todas. ¿Abortan las lesbianas?’ realizado junto al programa de radio Nación Marica.

Internet es una herramienta ambivalente para el feminismo. Terreno abonado para el acoso y la caza de brujas, pero también altavoz para denunciar la violencia y el acoso machista, y para tejer redes de sororidad que traspasan fronteras. Hoy repasamos algunos movimientos y campañas en redes sociales que surgieron en diversos países de América Latina. Por ejemplo, la campaña

#NiUnaMenos, que atravesó Argentina de redes a calles dos años antes de que se viralizase el #MeToo, y que está en la semilla de la huelga feminista en torno al 8 de marzo.

Desde el Estado español, pero con el corazón y la mente puestos en Nicaragua, la activista Geni Gómez compartirá con nosotras la situación política que vive en estos momentos su país. Geni forma parte del movimiento de mujeres nicaragüense, y pertenece a la Red de Mujeres de Matagalpa y la Articulación Feminista de Nicaragua que denuncian la vulneración de libertades y derechos humanos a los que está sometida la población en su país. Aquí, junto con otras compañeras, están intentando poner en marcha la plataforma Feministas en Madrid por Nicaragua con el objetivo de visibilizar, concienciar y denunciar la represión que se vive desde hace años allí.

Y por último, entrevistamos a Mariela Acevedo, activista feminista y editora de la revista Clítoris (relatos gráficos para femininjas), que nos introduce, desde su experiencia, en el contexto argentino, especialmente marcado por las reivindicaciones en torno a la ley del aborto del país, impulsadas por un conjunto heterogéneo e intergeneracional de feministas que se han dado, se dan y se darán cita este 8M en las calles, y en las redes. Acevedo nos cuenta, además, sobre iniciativas artivistas como Línea Peluda, guerrilla gráfica formada por más de quinientas dibujantes unidas a favor de la despenalización del aborto, o el Vamos las Pibas, festival autogestionado de autoras de cómic.

B) El feminismo en América Latina de hoy en día ha sido el resultado directo de un conglomerado de movimientos que se dieron empezando la década de 1980. La campaña y su agenda alcanzaron un nivel y reconocimiento transnacional que llevaron a feministas de toda la región a reunirse bajo el mismo ideal. Estos eventos reciben el nombre de “Encuentros Feministas Latinoamericanos y del Caribe.” Los ‘80 abrieron las puertas a mujeres de clase media, quienes se unieron a feministas militantes quienes buscaban acabar con la opresión de género. A su vez, buscaban poder atribuir una definición adecuada al término “autonomía.” Esta propuesta fue proyectada en el primer Encuentro que se llevó acabo en Bogotá, Colombia, en 1981. A pesar de la iniciativa, el evento estuvo lleno de descontento debido a la inconclusa aserción de la autonomía femenina. El segundo Encuentro se sostuvo en Lima, Perú, en 1982; esta vez la intolerancia acabó un debate que estuvo centrado en la duda sobre si la causa subyacente que daba cabida a la subordinación de la mujer recaía en las clases sociales o en la diferencia de géneros.

Durante el tercer Encuentro en Bertioga, Brasil, en 1985, las participantes retaron a la estricta definición de “feminismo absoluto” bajo el cual el movimiento se estructuraba. El debate continuó durante el cuarto Encuentro en Taxco, México, 1987. Aproximadamente 1,500 mujeres de diferentes orígenes asistieron al evento; incluyendo mujeres pertinentes a diferentes partidos políticos y organizaciones no gubernamentales, mujeres viviendo bajo regímenes socialistas tales como Cuba y Nicaragua, y mujeres pertenecientes a minorías, incluyendo mujeres afrodescendientes y lesbianas. Debido a la variedad en ideales y propuestas, el desacuerdo quebrantó el intento de consenso y nubló el significado del feminismo, la claridad sobre su representación, y la priorización de metas. El resultado, como lo describe Virginia Vargas, concibió un “vanguardismo que excluía las diferencias.” Un esquema erróneo del feminismo fue trazado mientras se ignoraba la presencia de aspectos transversales. Las feministas no eran iguales en aquel entonces, ni lo son ahora; sus diferencias varían en las bases de sus movimientos particulares, sus etnias, culturas, razas, clases sociales, e ideologías. El feminismo Panamericano ha trascendido a una fase pluralista en el cual las diferencias son representadas y acreditadas en un movimiento que, originalmente, se hallaba en lo monolítico.

Sin embargo, la dificultad de inclusión solo incrementaría durante el quinto Encuentro que se llevó acabo en San Bernardo, Argentina, en 1990. Mujeres de diferentes religiones se unieron a representantes urbanas y rurales, al igual que a mujeres de clase media y de orígenes indígenas. Inevitablemente, la reestructuración del feminismo fue propuesta debido a la necesidad de encontrar cabida a la representación de todos sus miembros; pero dicho conflicto sobre la

inclusión plagó la conferencia. La desconexión del grupo debido a la falta de representación resultó en la fragmentación del mismo, llevando a las feministas a partir del grupo y creando otros más pequeños. La necesidad de desenmascarar la idea arcaica en la que el feminismo representaba a un solo grupo suscitó, y la misma debe conducir a la realización del feminismo como un movimiento de diversidad cuyos inicios batallaban por la igualdad de la mujer.

Dos Encuentros más se efectuaron en Cartagena Chile (1996) y Juan Dolio, República Dominicana (1999). En Cartagena, la delegación anfitriona trató de enfocar la reunión en poder desenredar el argumento contra el sector feminista menos representado, pero tales esfuerzos acabaron en ataques e insultos por parte de miembros quienes criticaban la política del movimiento. Los eventos demuestran que las participantes del feminismo se encontraban preparadas para promover una agencia humana a la perspectiva feminista para divorciarse del enfoque igualitario en el cual el movimiento fue fundado.

Los conflictos de la reunión anterior tuvieron eco en los desconciertos del último “Encuentro del Milenio” en 1992, en Juan Dolio. Las feministas quisieron resolver los desacuerdos que tanto las separaban e intentaron reenfocar las dinámicas de representación del movimiento con la intención de establecer valores mutuos y un denominador común que las caracterizara a todas. Alianzas eran necesarias para restaurar la idea de establecer valores mutuos y denominadores comunes del feminismo. El trabajo no se ha completado, y la búsqueda de estos principios y afinidades continúa hoy.

#### **Критерии оценки экзамена:**

- **оценка «отлично» (50-36 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (35-26 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (25-16 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (15-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость освоения дисциплины **«Второй иностранный язык»** для направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**, направленность: **«Международные организации и международное сотрудничество»**, составляет **6 з. е., 1512 ч.** в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **504 ч.** самостоятельная работа обучающихся **990 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	самост.	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежут. аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<i>Иностранный язык 1</i>	1			72			144	Контрольная работа; тест; устный опрос
	<i>Иностранный язык 2</i>	2			72			144	Контрольная работа; коллоквиум
	<i>Иностранный язык 3</i>	3			72			144	Контрольная работа; перевод; собеседование
	<i>Иностранный язык 4</i>	4			72			144	Контрольная работа; реферирование/ аннотирование текста по направлению подготовки
	<i>Иностранный язык 5</i>	5			72			144	Контрольная работа; перевод; собеседование; реферирование/ аннотирование/ анализ текста по направлению подготовки
	<i>Иностранный язык 6</i>	6			70			144	Реферирование/ аннотирование/ анализ текстов по направлению подготовки; контрольный перевод
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1,2,3, 4,5,6			2				Устный
	<i>Иностранный язык 7</i>	8			36			72	Реферирование/ аннотирование/ анализ текстов по направлению подготовки; контрольный перевод
	Итоговая аттестация: экзамен	8			36			54	Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на

									иностранном языке
	<b>Итого:</b>				<b>504</b>		<b>18</b>	<b>990</b>	

### 3. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

#### 1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное