

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Международные организации и международное сотрудничество»

Квалификация выпускника (бакалавр)  
Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц  
С ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## Всеобщая история

### Рабочая программа дисциплины

#### Составители:

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.Д. Браун

#### УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 9 от 30.05.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины: рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития; выделение уникального в историческом процессе; прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории; формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой всеобщей истории.

Курс «Всеобщая история» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу изучаемых студентами дисциплин. Наряду с основами исторических знаний, в рамках курса студентам предстоит усвоить правовые, социологические и общекультурные аспекты исторического развития.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История международных отношений».

## 2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч., промежуточная аттестация 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	У	

								форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока	1	2				7	
2	Раздел 2. Античная цивилизация	1	2	2			7	Опрос, доклад-презентация
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	1	4	4			7	Опрос
4	Раздел 4. Цивилизации Востока и Запада в конце XV– XVI вв.: время перемен.	1	4	4			7	Опрос, доклад-презентация
5	Раздел 5. Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	1	4				7	Опрос
	Промежуточная аттестация: зачет	1		2			9	Контрольная работа
6	Раздел 6. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	2	2	2			4	Опрос
7	Раздел 7. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.	2	2	4			4	Опрос, доклад-презентация
8	Раздел 8. Послевоенный мир: революции и реформы.	2	4	2			4	Опрос
9	Раздел 9. Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне.	2	4	2			4	Опрос, доклад-презентация
10	Раздел 10. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	2	4	2			4	Опрос, доклад-презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен					18	6	Контрольная работа
	итого:		32	24		18	70	

### Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч., промежуточная аттестация 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная	Самост оятельн	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока	1	2				9	
2	Раздел 2. Античная цивилизация	1	2	2			9	Опрос, доклад-презентация
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	1	2	1			9	Опрос
4	Раздел 4. Цивилизации Востока и Запада в конце XV– XVI вв.: время перемен.	1	1	1			9	Опрос, доклад-презентация
5	Раздел 5. Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	1	1	1			9	Опрос
	Промежуточная аттестация: зачет	1		2			11	Контрольная работа
6	Раздел 6. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	2	2	1			6	Опрос
7	Раздел 7. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.	2	2	1			6	Опрос, доклад-презентация
8	Раздел 8. Послевоенный мир: революции и реформы.	2	1	2			6	Опрос
9	Раздел 9. Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне.	2	1	2			6	Опрос, доклад-презентация
10	Раздел 10. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	2	2	2			6	Опрос, доклад-презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен					18	8	Контрольная работа
	итого:		16	16		18	94	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока	<p><b>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</b></p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p><b>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</b></p>

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.

Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

### ***Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.***

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона.

		<p>Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.</p> <p><b>Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.</b></p> <p>Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.</p> <p>Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
2	Раздел 2. Античная цивилизация	<p><b>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</b></p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и</p>



проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.

Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

### ***Тема 2. Античная греческая цивилизация.***

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

### ***Тема 3. Римская цивилизация.***

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические

		<p>последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.</p> <p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	<p><b>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</b></p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV – V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".</p>

Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

### ***Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.).***

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министерялы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и

региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

### ***Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.***

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

### ***Тема 7. Государства Востока в V-XV вв.***

Возникновение и становление ислама, его социальная роль. Арабские завоевания. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Омейядский и Багдаский халифаты. Расцвет арабо-мусульманской материальной и духовной культуры. Политический распад халифата в конце IX в. Арабские государства в X-XIII в. Возникновение Османской империи. Военно-ленная

		<p>система как социально-экономическая основа государства. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Формирование турецкой народности.</p> <p>Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара. Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.</p> <p>Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан. Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.</p>
4	Раздел 4. Цивилизации Востока и Запада в конце XV– XVI вв.: время перемен.	<p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени.</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции, и их итоги.</p> <p>Португальцы на Востоке: создание колониальной империи.</p> <p>Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p>

		<p>Противоречивость культуры переходного периода.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.</p> <p>Распространение книгопечатания.</p> <p>Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.</p> <p>Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах. Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.</p> <p>Реформация и внутриполитическая борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p> <p>Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.</p> <p>Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации.</p> <p>Аграрный строй европейских стран.</p> <p>Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система.</p> <p>Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.</p> <p>Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работорговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.</p> <p>Зарождение абсолютизма. Идейные и социальные основы абсолютизма Нового времени.</p> <p>Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии,</p>
--	--	---

		<p>Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».</p> <p>Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.</p> <p>Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.</p> <p>Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.</p> <p>Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.</p>
5	Раздел 5. Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	<p>Предпосылки научной революции XVII в.</p> <p>Естественно-научные открытия и их последствия. Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий и У. Гарвей.</p> <p>Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Возникновение философии Нового времени. Эмпирическое направление. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р. Декарт и рационалистический метод. Взгляды Б. Спинозы. Истина и нравственность: осознание конфликта. “Опыты” М. Монтеня. Научные общества и научные журналы.</p> <p>От метафизического видения мира к его рационалистическому осмыслению. Рационализм и скептицизм. Человек и Вселенная.</p> <p>Обыденное сознание. Демонология и демономания. Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.</p> <p>Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.</p> <p>Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.</p> <p>«Славная революция» и создание конституционной монархии.</p> <p>Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.</p> <p>«Старый порядок» в Европе и государство на Востоке: сравнительный анализ. Государственная власть и сословные привилегии. Историческая роль дворянства. Сеньориальный строй. Реформы и оформление системы административной централизации. Создание регулярной королевской армии. Поздний меркантилизм. Протекционизм. Государство и Церковь. Усиление этатизма.</p>

		<p>Темпы разложения традиционного общества в Европе и его устойчивость на Востоке. Многоукладность экономики. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Агрикультура в Европе и странах Востока: варианты развития. Формы земельной собственности. Неравномерность экономического развития.</p> <p>Ранний тип европейской модернизации. Преобладание раннекапиталистического уклада в экономике. Предпринимательские слои общества. “Новое” дворянство и его ценностные ориентиры. Время торгового капитала. Торговля и мануфактурное производство. Процесс урбанизации. Интенсивное земледелие и коммерческая аренда земли.</p> <p>Голландцы и “голландское чудо”.</p> <p>Консолидация капиталистических форм хозяйства в Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв. Аграрный переворот.</p> <p>Протекционизм и англо-голландское торговое соперничество.</p> <p>Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.</p> <p>Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.</p> <p>Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.</p> <p>Французские владения в Вест-Индии. Колониальные интересы и континентальная политика.</p> <p>Зарождение североамериканской цивилизации: опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.</p> <p>Становление науки о международном праве. Гуго Гроций. Искусство дипломатии. Механизмы политического равновесия в Европе. Военная стратегия и новые виды оружия. Расширение географии международных отношений. Торговая экспансия и овладение морскими коммуникациями. Оформление европоцентристской системы международных отношений. Складывание понятия «великая держава». Религиозно-династическая политика.</p> <p>Тридцатилетняя война и ее влияние на расстановку сил в Европе. Становление новой системы международных отношений.</p> <p>Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках Европы и мирового пространства.</p> <p>«Век Франции» в международных отношениях и антифранцузские коалиции. «Война за испанское наследство» и «война за австрийское наследство».</p>
--	--	---



		Османский фактор в европейской дипломатии.
6	Раздел 6. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	<p>Франция в правление Наполеона Бонапарта.</p> <p>Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.</p> <p>Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.</p> <p>Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.</p> <p>Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации.</p> <p>Конфликт традиционализма и раннего либерализма.</p> <p>Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Передел польских земель.</p> <p>Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».</p> <p>Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.</p> <p>Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика.</p> <p>Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.</p> <p>Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.</p> <p>Реформистский характер внутривнутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание</p>

британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма.

Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли. «Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

Общеввропейский характер Реставрации.

Понятие «полицейское государство» в историографии. Система полицейского надзора. Цензура. Образование под контролем церкви.

Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция.

Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил.

Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католицизма Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства.

Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии.

Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Балканские славяне под властью Порты. Национально-освободительное движение славян в Османской империи (Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина). Болгарское национальное возрождение. США в XIX в. – пути становления либеральной демократии.

Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.

Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства.

Реконструкция Юга (1871–1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев.

Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций.

Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности

Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация.

Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США. Панамериканизм.

Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм.

		<p>Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции.</p> <p>Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии). Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.</p> <p>Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.</p> <p>Научные теории. Достижения классического естествознания. Учение о естественном отборе Ч. Дарвина.</p> <p>Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.</p> <p>Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм.</p> <p>Идейно-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Концепция “романтической иронии”. Новый историзм. Романтизм как литературное явление в Европе и США. Теория “литературного романа”. Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Э. Гофман, Ф. Купер, Г. Мелвилл, Э. По, У. Уитмен.</p> <p>Художественный переворот в музыке и театре. Романтизм – либерализм - национальная идея.</p> <p>Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Культурно-историческое содержание понятия “стиль эпохи”.</p> <p>«Век всепонимания» в искусстве: реализм и его художественные ценности. Социально-критический роман. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Утверждение реализма во Франции. П. Мериме, Стендаль. «Человеческая комедия» О. Бальзака.</p> <p>Романтизм и реализм: полемика и взаимовлияние.</p>
7	Раздел 7. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.	<p>Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.</p> <p>Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.</p>

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

Рост «третьего сектора» экономики.

У истоков государственного регулирования экономической системы.

США и Германия: на гребне индустриальной волны. Инфраструктура национальных экономик.

Плюрализация мировой экономической системы и расширение ее географических масштабов. Колониальная периферия западного капиталистического мира. Основные направления колониально-капиталистической модернизации стран Азии и Африки.

Социальные последствия. «Капитаны» индустрии, пролетариат, массовый «средний класс»: формы самоотождествления.

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты.

Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.

Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.

Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.

		<p>Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.</p> <p>Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.</p> <p>Международные узлы противоречий.</p>
8	Раздел 8. Послевоенный мир: революции и реформы.	<p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы, и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.</p> <p>Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.</p> <p>Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.</p> <p>Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.</p> <p>Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.</p> <p>Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.</p> <p>Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.</p> <p>Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.</p>

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривластной стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества. Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание – массовая культура.

Модели политической стабилизации.

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.

Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.

Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.

Правоконсервативный поворот.

Правоэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации

		<p>общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».</p> <p>Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.</p>
9	Раздел 9. Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне.	<p>Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.</p> <p>Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.</p> <p>США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.</p> <p>Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.</p> <p>Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».</p> <p>Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.</p> <p>Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.</p>



Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него. Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира. Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

		<p>Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p>
10	Раздел 10. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	<p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.</p> <p>Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.</p> <p>Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.</p> <p>Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.</p> <p>Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контуры глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.</p> <p>Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.</p> <p>Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.</p> <p>Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация</p>

общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.

Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз

	<p>МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.</p> <p>Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.</p> <p>Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.</p> <p>Россия и «евразийская модель интеграции».</p> <p>Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока	Лекции Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2. Античная цивилизация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Цивилизации Востока и Запада в конце XV–XVI вв.: время перемен.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5	Раздел 5. Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Раздел 6. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Раздел 7. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Раздел 8. Послевоенный мир: революции и реформы.	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Раздел 9. Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа по теме семинара  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Раздел 10. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа по теме семинара  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5.1. Система оценивания

### 5.1.1. Первый семестр

#### Форма контроля

Текущий контроль:

- опрос
- доклад-презентация

Промежуточная аттестация: *контрольная работа*

**Итого за семестр: зачет**

#### Макс. количество баллов

##### За одну работу Всего

5 баллов	25 баллов
35 баллов	35 баллов
	40 баллов
	100 баллов

### 5.1.2. Второй семестр

#### Форма контроля

Текущий контроль:

- опрос
- доклад-презентация

Промежуточная аттестация: *контрольная работа*

**Итого за семестр: экзамен**

#### Макс. количество баллов

##### За одну работу Всего

5 баллов	30 баллов
30 баллов	30 баллов
	40 баллов
	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для опроса ОК-2(1-8)

1. Европа в конце XI века: причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.
5. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
6. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.
7. Мероприятия по стабилизации промышленности, финансов и сельского хозяйства.
8. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимальное количество в первом семестре – 25 баллов.**

**Максимальное количество во втором семестре – 30 баллов.**

#### **Тематика докладов-презентаций для текущего контроля ОК-2 (1-26)**

1. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
2. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
3. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
4. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
5. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
6. Шумерское общество по «Эпосу о Гильгамеше».
7. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
8. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
9. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
10. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
11. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
12. Научная революция XVII века.
13. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
14. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
15. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
16. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
17. Первая мировая война: битва идей и народов.
18. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
19. Политика «усмирения» агрессора: её творцы и последствия.
20. Вторая мировая война: «новый порядок» против социализма и либерализма.
21. «Фултонская» речь Черчиля и начало Холодной войны.
22. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
23. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
24. Нефтяной «шок» 1973 года и его влияние на страны Запада.
25. Политика «разрядки» конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
26. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

#### **Критерии оценки докладов-презентаций в первом семестре:**

- **оценка «отлично» (35-30 баллов)** выставляется студенту, если реферат соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (29-24 балла)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (23-18 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.



- **оценка «неудовлетворительно» (17-12 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

#### **Критерии оценки докладов-презентаций в первом семестре:**

- **оценка «отлично» (35-30 баллов)** выставляется студенту, если реферат соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (29-24 балла)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (23-18 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (17-12 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

#### **Критерии оценки докладов-презентаций в первом семестре:**

- **оценка «отлично» (30-25 баллов)** выставляется студенту, если реферат соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (24-19 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (18-13 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (12-7 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета ОК-2(1-10)**

1. Государства Древней Месопотамии в III – I тыс. до н.э.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.

#### **Критерии оценки зачета (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ОК-2(1-42)**

1. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
2. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.
3. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
4. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
5. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
6. Модели европейского абсолютизма нового времени. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное.
7. Идеиная программа европейского Просвещения.
8. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
9. Формирование национальных традиций.
10. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
11. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
12. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
13. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
14. Типология режимов Реставрации в Европе.
15. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.
16. Образование Германской империи.
17. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
18. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX в.: общее и особенное.
19. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
20. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
21. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
22. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
23. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
24. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.
25. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.
26. Основные этапы процесса европейской интеграции.
27. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
28. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях bipolarization во второй половине 1940-х-1980-е гг.
29. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
30. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
31. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
32. Общемировые тенденции развития ведущих стран Запада на рубеже тысячелетий.

#### **Критерии оценки экзамена (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

#### Дополнительная литература

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314> (дата обращения: 16.05.2020).
3. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.; 22 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на с. 5. - Библиогр.: с. 487-495. - ISBN 978-5-00024-055-7: 800.00.
4. История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 06.05.2020).
6. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 06.05.2020).
7. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 06.05.2020).
8. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 06.05.2020).

9. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 06.05.2020).

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. (2 ч.) Афины эпохи расцвета

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников
2. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла
3. Организация управления афинским государством.
  - полномочия народного собрания
  - система должностей
  - отчетность
  - экономическая база государства
4. Политическая борьба в Афинах
5. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками

### Основная литература

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

### Дополнительная литература

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.

История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.

## **Тема 2. (4 ч.) Эпоха крестовых походов и ее герои**

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в конце XI века: причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.

## **Основная литература**

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

## **Дополнительная литература**

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.

История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.

## **Тема 3. (4 ч.) «Государь» Никколо Макиавелли**

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.
2. Тратат "Государь":
  - а) политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
  - б) принципы и правила правления, «механика власти»
  - в) этика Макиавелли.
3. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

## **Основная литература**

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

### **Дополнительная литература**

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.

История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.

### **Тема 4. (6 ч.) «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.**

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутриполитическую обстановку в США.
2. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.
3. Мероприятия по стабилизации промышленности, финансов и сельского хозяйства.
4. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.

### **Основная литература**

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

### **Дополнительная литература**

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.



- История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.
- Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.

### **Тема 5. (6 ч.) Франция в годы Пятой республики.**

Вопросы для обсуждения

1. Шарль де Голль - психолого-политический портрет.
2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
3. Внешнеполитическая концепция голлизма: "величие Франции". Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
4. "Красный май" 1968 г. и уход де Голля.

### **Основная литература**

- Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.
- Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

### **Дополнительная литература**

- Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
- Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.
- История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 460301 "История" (уровень бакалавриат) / [М. П. Айзенштат и др.]; под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. - Москва: Аргатак-Медиа, 2016. - 496 с.
- История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.
- Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.
- Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.

## **9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ**

### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины – формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

Уметь:

- использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;
- находить и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;
- аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть:

- навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.