

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль «Международные организации и международное сотрудничество»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)
Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ США.

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры АИ

№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический период с рубежа XVI-XVII вв. до рубежа XIX-XX вв. включительно и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Цель дисциплины – реконструировать историю США в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США в Новое время и способствовать формированию у студентов видения истории Соединенных Штатов как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры.

Проблемное поле курса включает в себя следующий круг вопросов: своеобразие переселенческого типа цивилизации, столкновение и взаимодействие индейской, афроамериканской и европейской культур, традиция расовой дискриминации, социокультурный синтез в истории США, контуры и смысл Американской революции, эволюция партийно-политической системы, своеобразие американского либерализма и консерватизма, характер Гражданской войны и ее последствия, роль протестантского этоса в развитии американской цивилизации, система духовных приоритетов и ценностей, возникновение индустриального и постиндустриального общества и динамика модернизации экономической сферы, эволюция материальной культуры, методы осуществления континентальной экспансии, роль «границы» в американской истории, процесс складывания нации и поиск национальной идентичности, формирование внешнеполитического курса и его теоретическое обоснование.

Особое значение имеет историографическая составляющая курса, нацеливающая студентов на знакомство со становлением и эволюцией американистики в России и США: курс начинается введением в историографию США, каждая тема сопровождается развернутым списком дополнительной литературы, а в качестве одной из форм отчетности предлагается историографический коллоквиум.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития США в XVII-начале XX вв.;
- сформировать представления студентов о национальных традициях и национальном характере американцев;
- освоит комплекс базовых источников по истории США указанного периода;
- познакомиться с классическими в данной области работами американских и отечественных исследователей.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные периоды исторического развития США в Новое время • историографические школы по истории • понятийно-

	обусловленности	<p>терминологический аппарат дисциплины и научную лексику</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США в Новое время • проводить многофакторный анализ развития США в XVII-XIX вв. • объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новое время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы • самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США • публичных выступлений и научной дискуссии
--	-----------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История США» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.05 «Международные организации и международное сотрудничество». Дисциплина реализуется кафедрой Американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для также прохождения производственной практик.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых аудиторных 56 ч., 70 часов выделены на самостоятельную работу студента,

промежуточная аттестация 18 ч.

№ п.п.	Раздел дисциплины	семестр	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Историографическое введение в историю США	6	4	2		8	Опрос
2.	История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	6	2	2		8	Опрос Блиц-опрос
3.	Путь к независимости. Своеобразие американской революции	6	2	2		8	Опрос Блиц-опрос
4.	Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона»	6	2	2		8	Опрос
5.	Как возникала цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.) (лекция).	6	2	2		6	Опрос
6.	Континентальная экспансия США в первой половине XIX в. Текущий контроль	6	2			4	Опрос Блиц-опрос
7.	зачет	6		2		2	Контрольная работа
8.	Мир фронта. Роль «границы» в американской истории	7	4	2		4	Опрос
9.	Эволюция индейской политики федерального правительства. Американцы и аборигены: столкновение двух культур	7	2	2		4	Опрос
10.	Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США	7	2	2		4	Опрос Блиц-опрос

11.	Религиозная история США и проблемы внутривнутриполитического развития	7	2	2		4	Опрос
12.	Нация наций: фактор иммиграции и проблемы национальной самоидентификации американцев	7	4	2		4	Опрос
13.	США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей	7	4	2		4	Опрос Блиц-опрос
14.	экзамен	7			18	2	Контрольная работа
15.	ИТОГО		32	24	18	70	

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историографическое введение в историю США

1. Становление исторической науки в США. От историков-любителей к историкам-профессионалам. Англосаксонская школа.
2. У истоков прогрессистского направления: концепция Ф. Тернера.
3. Прогрессистская школа: взлеты и падения.
4. Теория «согласованных интересов». Консерваторы и неолибералы.
5. Историографическая революция в США и ревизия американской истории. «Новая историческая наука»: характеристика ведущих школ.
6. Основные тенденции развития американской историографии истории США в 1980-1990-е гг.
7. Отечественная американистика на рубеже XX-XXI вв.: итоги развития и поиск новых подходов.¹

Тема 2. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)

1. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониальных проектов.
2. Колонизация Северной Америки. Исходные поведенческие модели.
3. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг. Социокультурный синтез.
4. Пуритане Новой Англии: исчезновение харизмы (см. раздел «Дискуссионные занятия»).
5. Квакерское общество Пенсильвании: «Святой эксперимент» и его итоги (см. оаздел «Дискуссионные занятия»).
6. Протестантский этос в Америке: сравнительный анализ. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
7. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
8. Политические структуры Ранней Америки.
9. Британские колонии в контексте имперской политики.

¹ См. общий список литературы к курсу.

10. История Ранней Америки как история «атлантического мира».

Блиц-опрос к теме № 2 (см. Приложение № 1)

Раздаточный материал к теме № 2

№ 1. Протестантский этос в Ранней Америке. Схема.

№ 2. Индейские языковые семьи на территории Британских колоний. Таблица.

№ 3. Юг Новой Англии во второй половине XVII в.

№ 4. Участие колоний в войнах метрополии с европейскими державами.

Аннотированный перечень.

№ 5. Английские колонии в 1763 г. Карта.

Тема 3. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции.

1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775).
2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
3. Своеобразие Американской политической революции. Историография темы.
4. Американский конституционализм (см. раздел «Дискуссионные занятия»).
5. У истоков национальных идейных традиций (см. раздел «Дискуссионные занятия»).
6. Американская и Французская революции: общее и особенное.

Блиц-опрос к теме № 3 (см. Приложение № 2).

Раздаточный материал к теме № 3

№1 Война североамериканских колоний за независимость. 1775-1783 гг. Карта.

Тема 4. Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона».

I. Время «Великих людей» (Ранняя Республика. 1789-1829).

1. Становление политических институтов.

2. Джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты: консенсус, преемственность, альтернативность. Историографические дискуссии.

3. Оформление внешнеполитического курса США и англо-американская война 1812 года.

II. «Эра Джексона»: особенности эволюции американского либерализма.

1. Создание “процедурной демократии.”

2. Доктрина “limited government” и ее интерпретации.

3. Период «джексоновской демократии» в оценках историков.

Раздаточный материал к теме № 4

№1, 2, 3, 4 Перечни имен президентов, вице-президентов, государственных секретарей и председателей Верховного суда США с 1789 по 1914 гг.

Тема 5. Как возникала цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной

революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.).

- 1.Своеобразие американской промышленной революции и ее этапы. Историографические дискуссии.
2. Общая характеристика экономической системы США.
3. Технические изобретения и изменения в промышленном производстве.
4. Транспортная революция.
5. Урбанизация и проблемы «маленького» города.
6. Меняющееся общество.

Раздаточный материал к теме № 5

№1. Итоги транспортной революции в США 1790-1860. Схема.

№2. Технические изобретения первой половины XIX века. Таблица.

Тема № 6. Континентальная экспансия США в первой половине XIX в.

- 1.Испано-американские отношения на рубеже XVIII –XIX вв. Присоединение Флорид.
- 2.Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро.
3. Аннексия Техаса. Доктрина «Предопределения судьбы» (Manifest Destiny).
4. Англо-американские отношения. Орегонский вопрос.
5. Историографические дискуссии по проблемам континентальной экспансии.

Блиц-опрос к теме № 6 (см. Приложение № 3)

Раздаточный материал к теме № 6

№1. Континентальная экспансия США в первой половине XIX века. Карта.

№2. Образование новых штатов на территории США в XIX веке. Карта.

Тема 7. Мир фронта. Роль «границы» в американской истории.

- 1.Концепция Ф. Дж. Тернера: «за» и «против».
2. Западный вопрос в политике американских администраций периода Ранней республики и «Эры Джексона».
3. Общество границы: структура и стиль жизни. Образ фронтисмена в художественной литературе.
4. Роль фронта в формировании национального характера и национальных традиций.

Тема 8. Эволюция индейской политики федерального правительства. Американцы и аборигены: столкновение культур.

- 1.Мир аборигенов США: индейцы Юго-Востока, Вудленда и Великих Равнин. Общая характеристика.
- 2.Становление правительственной политики в отношении индейцев.
- 3.Подъем Нового Запада и первый этап переселения индейцев.
- 4.Индейская политика в «эру Джексона». Массовое переселение аборигенов восточных областей и создание Индейской территории.
- 5.Альтернативный вариант решения индейского вопроса.

6. Ответ на вызов «белой» цивилизации. История, рассказанная индейцами.

Тема 9. Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США.

I. Американский Юг: своеобразие развития.

1. Дуализм экономической системы.
2. Южное общество: «белые» и «черные».
2. Южане: образ жизни и стиль мышления (творческая работа).

II. Гражданская война в США (1861-1865).

1. Идеология южан и северян.
2. Север и Юг: эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.
3. Военное противостояние и отмена рабства.
4. Гражданская война в оценках историков.

III. Реконструкция Юга: успех или поражение?

Блиц-опрос к теме № 9 (см. Приложение № 4)

Раздаточный материал к теме № 9

№1. Гражданская война в США. Карта.

№2. Юг перед Гражданской войной. Карта.

№3. Статистические таблицы развития Юга в первой половине XIX века.

Тема № 10. Религиозная история США и проблемы внутриполитического развития.

1. Второе Великое пробуждение. Ривайвелизм и социальные реформы.
2. Идея улучшения человека и общества. Возникновение унитарной церкви.
3. Трансцендентальный клуб. Взгляды Р.У. Эмерсона.
4. Церковь и проблема рабства. Две интерпретации христианства.
5. Ответ на вызов времени: возникновение социального христианства.
6. Протестантизм и национализм.

Тема № 11. Нация наций: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности.

1. “Волны” иммиграции: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).
2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.
3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.
4. Движение нейтивизма. Проблема “свой-чужой” в общественном сознании.

Раздаточный материал к теме № 11

№ 1. Статистические таблицы, иллюстрирующие численность и состав иммиграции.

№ 2. Карта расселения иммигрантов по территории США.

Тема 12. США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей

I. Американское общество и социальные “болезни роста”.

1. Изменения в масштабах, ритме и образе жизни американцев. Общая характеристика.
2. Урбанизация и жизнеобеспечение крупных промышленных центров.
3. Информационный бум. Становление индустрии развлечений. Возникновение массовой культуры и стандартизация привычек.
4. Вдали от огней большого города: жизнь традиционной Америки.
5. Социальные контрасты рубежа XIX-XX вв.

II. Модернизация политической сферы: эпоха реформ.

1. Традиционные партии и их программы: демократы и республиканцы у власти.
2. Недовольство большинства и вызов левых идеологий.
3. Ответ “сверху”: новое кредо консерватизма и идеологическое обновление либерализма.
4. Демократические движения: борьба за реформы.
5. Эпоха реформ: “честный курс” Т. Рузвельта и “новая демократия” В. Вильсона. Идеология прогрессизма.

III. Национализм и национальный вопрос.

1. Афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.
2. Переселение индейцев Великих Равнин и исчезновение Индейской территории. Ассимиляция и ее последствия.
3. Рост национализма: всплеск нейтивизма и антисемитизма.

IV. Превращение США в мировую державу.

1. Идеология экспансионизма: “идея освободительной миссии Америки” и обоснование “цивилизаторского долга” США ; теологическая трактовка доктрины “предопределения судьбы”; концепция маринизма А. Мэхэна и военно-морское строительство в США.
2. Создание колониальной империи в Тихом и Атлантическом океанах.
3. Новая трактовка доктрины Монро, панамериканизм и политика в странах Латинской Америки. «Дипломатия доллара».
4. США на Дальнем Востоке: “принцип открытых дверей и равных возможностей” в Китае, американо-японские отношения.
5. Выступления антиимпериалистов. Как быть с наследием отцов-основателей?

V. Итоги развития США и перспективы XX столетия. От века “английского” к “американскому”.

Блиц-опрос к теме № 12 (см. Приложение № 5)

Раздаточный материал

- № 1.** Место США в мировой экономической системе. Основные экономические показатели. Таблица.
- № 2.** Монополии и их создатели.
- № 3.** Динамика развития аграрного сектора. Таблица.
- № 4.** Процесс урбанизации. Таблица.
- № 5.** Традиционные партии. Программы и лидеры. Аннотированный перечень.
- № 6.** Радикальные и демократические движения. Характеристика программных установок.

№7. Волна линчеваний в США. Таблица.

№8. Теоретики и практики американского экспансионизма.

№9. Территориальная экспансия США. Карта.

№10. Метрополии и колониальные владения. Таблица

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Историографическое введение в историю США	<i>Лекция 1,2. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	<i>Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Путь к независимости. Своеобразие американской революции	<i>Лекция 4. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Эволюция	<i>Лекция 5.</i>	Лекция с

	политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона»	<i>Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Как возникала цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.)	<i>Лекция 6. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Континентальная экспансия США в первой половине XIX в.	<i>Лекция 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Мир фронта. Роль «границы» в американской истории	<i>Лекция 8,9. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Эволюция индейской политики федерального правительства.	<i>Лекция 10. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала

	Американцы и аборигены: столкновение двух культур		<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
9	Тема 9. Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США	<p><i>Лекция 11.</i></p> <p><i>Семинар 8.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
10	Тема 10. Религиозная история США и проблемы внутривластного развития	<p><i>Лекция 12.</i></p> <p><i>Семинар 9.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
11	Тема 11. Нация наций: фактор иммиграции и проблемы национальной самоидентификации американцев	<p><i>Лекция 13,14</i></p> <p><i>Семинар 10.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
12	Тема 12. США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей	<p><i>Лекция 15,16</i></p> <p><i>Семинар 11.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p>

			<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	--	---

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

5.1.1. Первый семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- блиц-опрос	15 баллов	45 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная работа		
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

5.1.2. Второй семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- блиц-опрос	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная работа		
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D

50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

Дискуссионные занятия, а также блиц-опросы представляют собой текущую аттестацию по различным темам курса.

Историографический коллоквиум выступает в виде «сквозной аттестации».

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса для текущего контроля успеваемости

ПК-12

1. Когда и где было основано первое постоянное английское поселение в Северной

- Америке?
2. Как звали религиозного диссидента Новой Англии, основавшего колонию Род-Айленд?
 3. Когда и где происходили крупнейшие войны с индейцами в колониальный период?
 4. Когда был создан и сколько просуществовал Доминион Новая Англия?
 5. Когда и где были основаны первые квакерские колонии в Новом Свете?
 6. Кого называли сервентами?
 7. Как звали пуританского теолога, ставшего губернатором колонии Новый Плимут?
 8. Кому из известных пуританских теологов Новой Англии принадлежат слова о «Граде на холме»?
 9. Какие регионы колониальной Америки Вы знаете?
 10. В результате каких событий и когда Канада стала английской колонией?
 11. Когда происходило Первое Великое пробуждение в британских колониях?
 12. Кто из религиозных диссидентов Новой Англии выдвинул программу «очищения пуританизма»?
 13. С представителями каких индейских языковых групп вступили в контакт европейцы при колонизации Северной Америки?
 14. Представители каких религиозных деноминаций преобладали на территории британских колоний (назвать 5 в порядке убывания)?
 15. Когда происходила война королевы Анны (война за испанское наследство)?
 16. Когда была создана и сколько просуществовала Конфедерация Новая Англия?
 17. Как звали первого губернатора Пенсильвании?
 18. В каком регионе существовала поурочная система организации труда рабов?
 19. Когда и где происходила «Охота на ведьм»?
 20. Какие социальные движения колониального периода Вы знаете? Когда и где они происходили?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

В первом семестре Максимум – 15 баллов

См. план практических занятий в п.9.1.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

В втором семестре Максимум – 30 баллов

Блиц-опрос к теме № 2
ПК-12

1. Какие акты метрополии свидетельствовали об изменении территориальной и финансовой политики (название и дата) ?
2. Какие патриотические организации возникла в колониях накануне Войны за независимость?
3. Хронологические рамки Войны за независимость?
4. Какие государства оказывали военную помощь колонистам?
5. Как звали автора памфлета «Здравый смысл»?
6. Когда начался и как долго продолжался Новоанглийский этап Войны за независимость?
7. Какое требование было выдвинуто колонистами в ходе патриотического движения?
8. Когда начал свою работу 2-й Континентальный конгресс?
9. Когда произошло «Бостонское чаепитие»?
10. Как звали лидеров радикального крыла патриотического движения?
11. Когда был принят Квебекский акт?
12. Что означает дата «4 июля 1776 года»?
13. Когда были выработаны и вступили в силу Статьи Конфедерации?
14. Когда была выработана и ратифицирована Конституция США?
15. Когда произошло восстание Д. Шейса?
16. Какие сражения Среднеатлантического этапа Войны за независимость Вы знаете?
17. Какой документ был посвящен решению проблемы западных земель? Когда он был принят?
18. С каких событий начинается Война за независимость?
19. Кого из военачальников периода Войны за независимость Вы знаете?
20. Перечислить имена федералистов и антифедералистов.

Блиц-опрос к теме № 6.
ПК-12

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. Когда и в связи с какими событиями конгресс США принял «резолюцию о непереходе»?
3. В результате каких событий произошло провозглашение независимости Техасской республики?
4. Когда был подписан договор Гуадалупе-Идальго?
5. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
6. Когда Техас стал штатом США?
7. Когда и в связи с какими событиями произошло первое договорное признание прав США на территорию вплоть до Тихого Океана?
8. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?

9. Какой будущий президент принял активное участие в процессе присоединения Флориды?
10. Когда происходила Американо-мексиканская война?
11. Какие территории вошли в состав США в результате континентальной экспансии первой половины XIX века?
12. Что такое доктрина Полка?
13. Когда был подписан договор Адамса-Ониса?
14. Какие слои американского общества были заинтересованы в присоединении Техаса?
15. Когда и каким образом был решен Орегонский вопрос?
16. В чье президентство активизировался процесс континентальной экспансии?
17. Какой вопрос внутривластного развития обострился в связи с экспансией на Запад?
18. Какие новые штаты возникли в результате континентальной экспансии первой половины XIX в.?
19. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?

Блиц-опрос к теме № 9

ПК-12

1. Какая концепция составляла основу рабовладельческой идеологии?
2. Что такое Миссурийский компромисс?
3. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
4. Что такое закон о гомстедах и когда он был принят?
5. Перечислить основные сражения и военные кампании второго периода войны?
6. Каково содержание 13, 14 и 15 поправок к Конституции? Когда они были приняты?
7. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США?
8. Кто был избран американским президентом в 1860 г.?
9. Назовите имена знаменитых идеологов Юга?
10. Когда было создано Американское антирабовладельческое общество?
11. Как звали президента Конфедерации?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения?
13. Когда произошел Южнокаролинский кризис?
14. Назовите имена известных фрисойлеров?
15. Когда вступила в силу Прокламация об освобождении рабов?
16. С какими событиями связан третий межрегиональный кризис? Когда он происходил?
17. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции?
18. Где и когда произошло первое вооруженное столкновение, предшествовавшее Гражданской войне?
19. Какие партии выражали интересы Юга и Севера накануне войны?
20. Назовите имена известных военачальников периода Гражданской войны (южан и северян)?

Блиц-опрос к теме № 12

ПК-12

1. В каких отраслях промышленности лидировали США на рубеже веков?
2. Чему посвящена XVII поправка к Конституции?
3. Что такое брайанизм?
4. Назовите наиболее яркие примеры посредничества США в разрешении

международных конфликтов в начале XX вв.?

5. Какие крупные американские корпорации конца XIX – начала XX вв. Вы знаете?
6. Как называлась третья партия, возникшая в конце XIX века?
7. Почему имя А. Мэхэна вошло в историю США?
8. Какое основное требования выдвигали представители радикальных движений в США (популисты, национализаторы, участники фермерских движений)?
9. Какие важные для истории США события произошли в 1898 г.?
10. Какие рабочие и социалистические организации возникли в США на рубеже веков?
11. Кто стал пропагандистом идей социал-дарвинизма в США?
12. Какие реформы начала XX в. восстанавливали доверие американцев к либерализму и сглаживали социальную напряженность?
13. Кто стал автором доктрины «открытых дверей», когда и в связи с какими событиями она была сформулирована?
14. Какие цели преследовало движение макрейкеров, и почему оно так называлось?
15. Кого из американских президентов называли «разрушителем трестов» и почему?
16. Кто и когда сформулировал принципы научной организации труда?
17. Что такое прогрессизм?
18. Что такое «дедушкины поправки» и законы «Джима Кроу»?
19. Какие события свидетельствовали о превращении США в мировую державу?
20. Назовите имена теоретиков и практиков социального либерализма?

Критерии оценки блиц-опроса:

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен устно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (12-9 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (15-13 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

Максимум в первом семестре – 45 баллов.

Максимум во втором семестре – 30 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-12

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
4. Политические структуры Ранней Америки. Североамериканские колонии в контексте имперской политики.
5. Феномен ривайвелизма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.

6. Американское просвещение: взгляды Б. Франклина и Т. Джефферсона.
7. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783).
8. Своеобразие Американской революции.
9. Борьба за ратификацию Конституции: федералисты и антифедералисты. Особенности американского конституционализма.
10. У истоков национальных идейных традиций. «Джефферсоновский» и «гамильтоновский» пути развития США.
11. Ранняя республика в США: федералисты и республиканцы у власти. Формирование органов власти и создание национального правительства.
12. Оформление внешнеполитического курса федерального правительства. Англо-американская война 1812 г.
13. Испано-американские отношения в первой четверти XIX в. Провозглашение доктрины Монро.
14. Становление индейской политики федерального правительства. Первый этап переселения индейцев.
17. Второе Великое Пробуждение и его последствия. Протестантизм и национализм.
18. «Джексоновская демократия»: пути становления либерализма. Возникновение двухпартийной системы. Теория политических эр.
19. Континентальная экспансия второй трети XIX в. Экспансионистские доктрины.
20. «Дорога слез»: массовое переселение индейцев.
21. Своеобразие американской промышленной революции и ее этапы.
22. Проблема рабства в США. «Мир Юга».
23. Север и Юг: идеология и эволюция конфликта.
24. Гражданская война в США (1861-1865). Общая характеристика.
25. Реконструкция в США (1865-1877): итоги и нерешенные проблемы.
26. Роль «границы» в американской истории. Концепция Ф. Тернера.
27. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов и проблема национальной идентичности.
26. Процесс индустриализация в конце XIX- начале XX вв.: новые технологии, транспортная революция, развитие средств связи, деловая жизнь и корпорации.
27. Недовольство большинства и вызов левых идеологий на рубеже XIX-XX вв.
28. Новое кредо консерватизма и обновление либерализма в США. Прогрессивные реформы начала XX в.
29. Национальный вопрос в США (1877-1914). Политика сегрегации. Движение нейтивизма.
30. Превращение США в мировую державу на рубеже XIX-XX вв. Основные направления внешней политики и идеология экспансионизма.

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-10 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (11-19 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (20-35 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (36-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Вопросы к зачету в виде контрольной работы

ПК-12

1. Пуритане Новой Англии: теория и практика.
2. Квakerский этос в Ранней Америке.
3. Роль пиратства в жизни колоний.
4. Колонизационный проект англичан в Новом Свете.
5. Индейцы и европейские колонисты: столкновение и взаимодействие культур.
6. Колонии в контексте имперской политики Великобритании.
7. Идейные истоки Американской революции.
8. Лидеры патриотического движения и их программы.
9. Роль памфлетной литературы в развитии патриотического движения.
10. Американская революция в портретах ее деятелей.
11. Дипломатия Американской революции (дипломатические формы и методы, позиция Франции, позиция Российской империи).
12. Борьба за ратификацию конституции: гамильтоновские федералисты vs. джефферсоновские республиканцы.
13. Роль инаугурационных речей первых президентов США в формировании внутривластной повестки дня американского общества.
14. Англо-американская война 1812-1814 гг. и ее роль в формировании внешнеполитического курса США.
15. США и Европа в эпоху Наполеоновских войн.
16. Война в странах Латинской Америки за независимость и США.
17. Гамильтоновские федералисты и джефферсоновские республиканцы у власти: согласие, преемственность, конфликт.
18. Повседневная жизнь Америки в годы Ранней Республики.
19. Эндрю Джексон как политик и личность: портрет на фоне эпохи.
20. Джексонская демократия: pro et contra.
21. Освоение Нового Запада в «эру Джексона»: политические, экономические и социокультурные аспекты.
22. Американский фольклор и его роль в формировании национальной идентичности.
23. Особенности промышленной революции в США или как возникла цивилизация бизнеса.
24. Индейская политика федерального правительства в первой половине XIX в.: была ли альтернатива?
25. Создание «Индейской территории»: массовое переселение индейцев и «дорога слез».
26. Феномен ривайвализма в США: от колониальной истории к национальной.
27. Континентальная экспансия первой половины XIX в.: теория и практика.
28. Жизнь довоенного Юга: особенности культурно-региональной идентичности.
29. США на пути к Гражданской войне: Север vs. Юг.
30. Феноменология Гражданской войны в США.
31. Гражданская война в США в визуальных образах и звуках.
32. Дипломатическая история Гражданской войны (американо-британские, американо-французские и американо-русские отношения).
33. Успехи и неудачи Реконструкции в США.
34. Противостояние Севера и Юга в период Реконструкции: вызов-ответ.
35. Миф о «Старом Юге» в репрезентациях южан и северян, белых и темнокожих американцев в период Реконструкции.
36. Политика сегрегации на рубеже XIX-XX вв.
37. Реформаторские движения эпохи Прогрессивных реформ.
38. Теоретики и практики социального либерализма в США.
39. Самнеризм и обновление идейного кредо американских консерваторов.
40. «Новая иммиграция» в контексте общественно-политической борьбы в США.

41. Большой бизнес в США на рубеже XIX-XX вв.: pro et contra.
42. Изменения в образе, ритме и стиле жизни американского общества от «Позолоченного века» к «Прогрессивной эре».
43. Влияние Испано-американской войны на внутрисполитическую жизнь США.
44. Теоретики и практики внешнеполитической экспансии США в конце XIX-ufxft XX вв.
45. Китай на шкале внешнеполитических приоритетов США.
46. Освоение Дальнего Запада в контексте социально-экономического развития США.
47. Американская история глазами карикатуристов (необходимо уточнить период).

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Список источников и литературы

Источники

1. Кинг—мл. М.Л. Есть у меня мечта. Избранные труды и выступления. Пер. с англ. М., 1970.
2. Конституция США. URL: <https://constitutionus.com>
3. Плакаты России времен Первой мировой войны. URL: <https://tushinetc.livejournal.com/284183.html>
4. Русский плакат Первой мировой войны. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/182621.html>
5. Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy
6. Creel G. How We Advertised America: The First Telling of the Amazing Story of the Committee on Public Information that Carried the Gospel of Americanism to Every Corner of the Globe. New York, London: Harper & Brothers, 1920.
7. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>
8. First World War Posters. URL: <http://www.eastsussexww1.org.uk/first-world-war-posters/>
9. First World War Recruitment Posters. URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters>

10. Firsthand Accounts of the Great Depression. URL: <https://www.facinghistory.org/mockingbird/firsthand-accounts-great-depression>
11. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
12. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
13. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
14. Goldberg J. The Obama Doctrine. The U.S. President Talks through His Hardest Decisions about America's Role in the World // The Atlantic. April. 2016 . URL: <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>
15. Great Depression Pictures and Images. URL: <https://www.gettyimages.com/photos/great-depression?sort=mostpopular&mediatype=photography&phrase=great%20depression>
16. Great Depression Witnesses Remember // Washington Times. Dec. 29, 2008. URL: <https://www.washingtontimes.com/news/2008/dec/29/witnesses-to-the-great-depression-remember/>
17. Heartbreaking Color Photos of the Great Depression. URL: <https://allthatsinteresting.com/great-depression-color-photos>
18. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
19. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>
20. Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
21. Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
22. Survivors of the Great Depression Tell Their Stories. Nov. 27, 2008. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=97468008>
23. The Antinomian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. URL: <https://read.dukeupress.edu/books/book/1835/The-Antinomian-Controversy-1636-1638A-Documentary>
24. The Story of the Great Depression in Photos. URL: <https://www.thoughtco.com/great-depression-pictures-1779916>
25. Voices of Freedom. Documentary History / Ed. by E. Foner. N.Y., L., 2008. Vol. 2.
26. Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>
27. World War 1 Posters. URL: <https://www.pinterest.ru/pin/328270260313957001/?lp=true>
28. World War Propaganda Posters. URL: <http://www.ww1propaganda.com/>

Литература Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Научные статьи:

1. Алентьева Т.В. Восстание Джона Брауна в оценке современников // Вопросы истории. 2005. № 10. С. 98-109.
2. Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66-79.
3. Болховитинов Н.Н. Россия и начало гражданской войны в США: по архивным материалам // Новая и новейшая история. 1995. № 3. С. 30-43.
4. Болховитинов Н.Н. Русские эскадры в США в 1863–1864 гг. // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 195-216.
5. Власова М.А. К вопросу о сущности либеральной политики Эндрю Джексона // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 116-135.
6. Дубовицкий Г.А. Эндрю Джексон // Вопросы истории. 1992. № 8-9. С. 52-68.
7. Жук С.И. «Срединные колонии» Британской Америки и истоки современной цивилизации США // Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. С. 31-58.
8. Жук С.И. Вильям Пенн и основание Пенсильвании // Вопросы истории. 2000. № 1. С. 115-128.

9. Журавлева В. О чем говорят итоги президентских выборов в США? URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/12/14/584fd1819a7947c251265ed1>
10. Зукерман М. Демократия или почтительность? Старая история или новая? Рассказ о двух судьбах в Ранней Америке // Американский ежегодник, 1999. М., 2001. С. 9-25.
11. Киммейдж М. Радикальные выборы 2016 года // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 66-88.
12. Кузнецов Д.В. Президентство Барака Обамы (2009–2017) в зеркале общественного мнения // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 13-34.
13. Листиков С.В. С каким «багажом» ехал на Парижскую мирную конференцию Вудро Вильсон? // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 106-126.
14. Морозова И.В. Зора Нил Херстон Каково это – чувствовать себя цветной? // Иностранная литература. 2017. № 7. URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2017/7/kakovo-eto-chuvstvovat-sebya-cvetnoj.html>
15. Ратман Д.И. Мифы, мораль и мегатеория как проблемы исторического синтеза: на примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 107-116.
16. Силби Дж. Контур политической системы США (1789-1991) // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. Пер. с англ. М., 1993. С. 85-106.
17. Сиротинская М.М. Джон Луи О’Салливан и Демократик ревю, 1840-е годы // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 234-245.
18. Сиротинская М.М. Джордж Николас Сэндерс: «Мефистофель восстания». // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. 4 / Отв. ред. Т.В. Алентьева. Курск, 2012. С. 64-79.
19. Сиротинская М.М. Идея «предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2017. С. 101-113.
20. Согрин В.В. Внутри- и внешнеполитические факторы победы Дональда Трампа // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 35-48.
21. Согрин В.В. Президент США Эндрю Джексон: путь к власти // Новая и новейшая история. 1994. № 6.
22. Фонер Э. Рабство, Гражданская война и Реконструкция: новейшая историография. Пер. с англ. // Новая и новейшая история. 1991. № 6. С. 35-51.
23. Шведова Н.А. Гендерный аспект президентской кампании 2016 года в США // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 57-65.
24. Ширяев Б.А., Ярыгин А.А. Джеймс Полк и политика экспансии США // Классовая борьба и общественная мысль в истории Европы и Америки XIX-XX вв. Сыктывкар, 1988. С. 21-31.
25. Zhuravleva V.I. Anti-Jewish violence in Russia and the American “Mission for Freedom” at the Turn of the Twenties Century // East European Jewish Affairs. 2010. Vol. 40. P. 43–60.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (2 ч.). Историографическое введение в историю США

Вопросы для обсуждения:

1. Становление исторической науки в США. От историков-любителей к историкам-профессионалам. Англосаксонская школа.
2. У истоков прогрессистского направления: концепция Ф. Тернера.
3. Прогрессистская школа: взлеты и падения.
4. Теория «согласованных интересов». Консерваторы и неолибералы.
5. Историографическая революция в США и ревизия американской истории. «Новая историческая наука»: характеристика ведущих школ.
6. Основные тенденции развития американской историографии истории США в 1980-1990-е гг.
7. Отечественная американистика на рубеже XX-XXI вв.: итоги развития и поиск новых подходов.

Источники

1. Кинг–мл. М.Л. Есть у меня мечта. Избранные труды и выступления. Пер. с англ. М., 1970.
2. Конституция США. URL: <https://constitutionus.com>
3. Плакаты России времен Первой мировой войны. URL: <https://tushinetc.livejournal.com/284183.html>
4. Русский плакат Первой мировой войны. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/182621.html>
5. Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy
6. Creel G. How We Advertised America: The First Telling of the Amazing Story of the Committee on Public Information that Carried the Gospel of Americanism to Every Corner of the Globe. New York, London: Harper & Brothers, 1920.
7. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>

8. First World War Posters. URL: <http://www.eastsussexww1.org.uk/first-world-war-posters/>
9. First World War Recruitment Posters. URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters>
10. Firsthand Accounts of the Great Depression. URL: <https://www.facinghistory.org/mockingbird/firsthand-accounts-great-depression>
11. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
12. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
13. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
14. Goldberg J. The Obama Doctrine. The U.S. President Talks through His Hardest Decisions about America's Role in the World // The Atlantic. April. 2016 . URL: <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>
15. Great Depression Pictures and Images. URL: <https://www.gettyimages.com/photos/great-depression?sort=mostpopular&mediatype=photography&phrase=great%20depression>
16. Great Depression Witnesses Remember // Washington Times. Dec. 29, 2008. URL: <https://www.washingtontimes.com/news/2008/dec/29/witnesses-to-the-great-depression-remember/>
17. Heartbreaking Color Photos of the Great Depression. URL: <https://allthatsinteresting.com/great-depression-color-photos>
18. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
19. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>
20. Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
21. Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
22. Survivors of the Great Depression Tell Their Stories. Nov. 27, 2008. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=97468008>
23. The Antinomian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. URL: <https://read.dukeupress.edu/books/book/1835/The-Antinomian-Controversy-1636-1638A-Documentary>
24. The Story of the Great Depression in Photos. URL: <https://www.thoughtco.com/great-depression-pictures-1779916>
25. Voices of Freedom. Documentary History / Ed. by E. Foner. N.Y., L., 2008. Vol. 2.
26. Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>
27. World War 1 Posters. URL: <https://www.pinterest.ru/pin/328270260313957001/?lp=true>
28. World War Propaganda Posters. URL: <http://www.ww1propaganda.com/>

Основная Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
 3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
 4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Научные статьи:

1. Алентьева Т.В. Восстание Джона Брауна в оценке современников // Вопросы истории. 2005. № 10. С. 98-109.
2. Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66-79.
3. Болховитинов Н.Н. Россия и начало гражданской войны в США: по архивным материалам // Новая и новейшая история. 1995. № 3. С. 30-43.
4. Болховитинов Н.Н. Русские эскадры в США в 1863–1864 гг. // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 195-216.
5. Власова М.А. К вопросу о сущности либеральной политики Эндрю Джексона // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 116-135.
6. Дубовицкий Г.А. Эндрю Джексон // Вопросы истории. 1992. № 8-9. С. 52-68.
7. Жук С.И. «Срединные колонии» Британской Америки и истоки современной цивилизации США // Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. С. 31-58.

8. Жук С.И. Вильям Пенн и основание Пенсильвании // Вопросы истории. 2000. № 1. С. 115-128.
9. Журавлева В. О чем говорят итоги президентских выборов в США? URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/12/14/584fd1819a7947c251265ed1>
10. Зукерман М. Демократия или почтительность? Старая история или новая? Рассказ о двух судьбах в Ранней Америке // Американский ежегодник, 1999. М., 2001. С. 9-25.
11. Киммейдж М. Радикальные выборы 2016 года // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 66-88.
12. Кузнецов Д.В. Президентство Барака Обамы (2009–2017) в зеркале общественного мнения // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 13-34.
13. Листиков С.В. С каким «багажом» ехал на Парижскую мирную конференцию Вудро Вильсон? // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 106-126.
14. Морозова И.В. Зора Нил Херстон Каково это – чувствовать себя цветной? // Иностранная литература. 2017. № 7. URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2017/7/kakovo-eto-chuvstvovat-sebya-cvetnoj.html>
15. Ратман Д.И. Мифы, мораль и мегатеория как проблемы исторического синтеза: на примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 107-116.
16. Силби Дж. Контурь политической системы США (1789-1991) // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. Пер. с англ. М., 1993. С. 85-106.
17. Сиротинская М.М. Джон Луи О’Салливан и Демократик ревю, 1840-е годы // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 234-245.
18. Сиротинская М.М. Джордж Николас Сэндерс: «Мефистофель восстания». // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. 4 / Отв. ред. Т.В. Алентьева. Курск, 2012. С. 64-79.
19. Сиротинская М.М. Идея «предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2017. С. 101-113.
20. Согрин В.В. Внутри- и внешнеполитические факторы победы Дональда Трампа // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 35-48.
21. Согрин В.В. Президент США Эндрю Джексон: путь к власти // Новая и новейшая история. 1994. № 6.
22. Фонер Э. Рабство, Гражданская война и Реконструкция: новейшая историография. Пер. с англ. // Новая и новейшая история. 1991. № 6. С. 35-51.
23. Шведова Н.А. Гендерный аспект президентской кампании 2016 года в США // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 57-65.
24. Ширяев Б.А., Ярыгин А.А. Джеймс Полк и политика экспансии США // Классовая борьба и общественная мысль в истории Европы и Америки XIX-XX вв. Сыктывкар, 1988. С. 21-31.
25. Zhuravleva V.I. Anti-Jewish violence in Russia and the American “Mission for Freedom” at the Turn of the Twenties Century // East European Jewish Affairs. 2010. Vol. 40. P. 43–60.

Тема 2 (2 ч.). История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.

2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониционных проектов.

Источники

1. Кинг—мл. М.Л. Есть у меня мечта. Избранные труды и выступления. Пер. с англ. М., 1970.
2. Конституция США. URL: <https://constitutionus.com>
3. Плакаты России времен Первой мировой войны. URL: <https://tushinetc.livejournal.com/284183.html>
4. Русский плакат Первой мировой войны. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/182621.html>
5. Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy
6. Creel G. How We Advertised America: The First Telling of the Amazing Story of the Committee on Public Information that Carried the Gospel of Americanism to Every Corner of the Globe. New York, London: Harper & Brothers, 1920.
7. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>
8. First World War Posters. URL: <http://www.eastsussexww1.org.uk/first-world-war-posters/>
9. First World War Recruitment Posters. URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters>
10. Firsthand Accounts of the Great Depression. URL: <https://www.facinghistory.org/mockingbird/firsthand-accounts-great-depression>
11. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>

Основная Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 3. (2 ч.) Путь к независимости. Своеобразие Американской революции.

1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775).
2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
3. Своеобразие Американской политической революции. Историография темы.
4. Американский конституционализм (см. раздел «Дискуссионные занятия»).
5. У истоков национальных идейных традиций (см. раздел «Дискуссионные занятия»).
6. Американская и Французская революции: общее и особенное.

Основная**Учебная:**

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 4. (2 ч.) Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона».

I. Время «Великих людей» (Ранняя Республика. 1789-1829).

1. Становление политических институтов.

2. Джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты: консенсус, преемственность, альтернативность. Историографические дискуссии.

3. Оформление внешнеполитического курса США и англо-американская война 1812 года.

II. «Эра Джексона»: особенности эволюции американского либерализма.

1. Создание «процедурной демократии.»

2. Доктрина “limited government” и ее интерпретации.

3. Период «джексоновской демократии» в оценках историков.

Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 5. (2 ч.) Как возникала цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.).

1. Своеобразие американской промышленной революции и ее этапы. Историографические дискуссии.
2. Общая характеристика экономической системы США.
3. Технические изобретения и изменения в промышленном производстве.
4. Транспортная революция.
5. Урбанизация и проблемы «маленького» города.
6. Меняющееся общество.

Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 6. (2 ч.) Мир фронта. Роль «границы» в американской истории.

1. Концепция Ф. Дж. Тернера: «за» и «против».
2. Западный вопрос в политике американских администраций периода Ранней республики и «Эры Джексона».
3. Общество границы: структура и стиль жизни. Образ фронтисмена в художественной литературе.
4. Роль фронта в формировании национального характера и национальных традиций.

Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 7. (2 ч.) Эволюция индейской политики федерального правительства. Американцы и аборигены: столкновение культур.

1. Мир аборигенов США: индейцы Юго-Востока, Вудленда и Великих Равнин. Общая характеристика.
2. Становление правительственной политики в отношении индейцев.
3. Подъем Нового Запада и первый этап переселения индейцев.
4. Индейская политика в «эру Джексона». Массовое переселение аборигенов восточных областей и создание Индейской территории.
5. Альтернативный вариант решения индейского вопроса.
6. Ответ на вызов «белой» цивилизации. История, рассказанная индейцами.

Источники

1. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>
2. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
3. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
4. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
5. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
6. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>

**Основная
Учебная:**

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 8. (2 ч.) Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США.

I. Американский Юг: своеобразие развития.

1. Дуализм экономической системы.
2. Южное общество: «белые» и «черные».
3. Южане: образ жизни и стиль мышления (творческая работа).

II. Гражданская война в США (1861-1865).

1. Идеология южан и северян.
2. Север и Юг: эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.
3. Военное противостояние и отмена рабства.
4. Гражданская война в оценках историков.

III. Реконструкция Юга: успех или поражение?

Источники:

1. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>
2. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
3. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
4. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
5. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
6. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>

Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема № 9. (2 ч.) Религиозная история США и проблемы внутривосточного развития.

1. Второе Великое пробуждение. Ривайвелизм и социальные реформы.
2. Идея улучшения человека и общества. Возникновение унитарной церкви.
3. Трансцендентальный клуб. Взгляды Р.У. Эмерсона.
4. Церковь и проблема рабства. Две интерпретации христианства.
5. Ответ на вызов времени: возникновение социального христианства.
6. Протестантизм и национализм.

Основная Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
 3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
 4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема № 10. (2 ч.) Нация наций: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности.

1. “Волны” иммиграции: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).
2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.
3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.
4. Движение нейтивизма. Проблема “свой-чужой” в общественном сознании.

Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
 3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
 4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 11. (2 ч.) США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей

I. Американское общество и социальные “болезни роста”.

1. Изменения в масштабах, ритме и образе жизни американцев. Общая характеристика.
2. Урбанизация и жизнеобеспечение крупных промышленных центров.
3. Информационный бум. Становление индустрии развлечений. Возникновение массовой культуры и стандартизация привычек.
4. Вдали от огней большого города: жизнь традиционной Америки.
5. Социальные контрасты рубежа XIX-XX вв.

II. Модернизация политической сферы: эпоха реформ.

1. Традиционные партии и их программы: демократы и республиканцы у власти.
2. Недовольство большинства и вызов левых идеологий.
3. Ответ “сверху”: новое кредо консерватизма и идеологическое обновление либерализма.
4. Демократические движения: борьба за реформы.
5. Эпоха реформ: “честный курс” Т. Рузвельта и “новая демократия” В. Вильсона. Идеология прогрессизма.

III. Национализм и национальный вопрос.

1. Афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.
2. Переселение индейцев Великих Равнин и исчезновение Индейской территории. Ассимиляция и ее последствия.
3. Рост национализма: всплеск нейтивизма и антисемитизма.

IV. Превращение США в мировую державу.

1. Идеология экспансионизма: “идея освободительной миссии Америки” и обоснование “цивилизаторского долга” США ; теологическая трактовка доктрины “предопределения судьбы”; концепция маринизма А. Мэхэна и военно-морское строительство в США.
2. Создание колониальной империи в Тихом и Атлантическом океанах.
3. Новая трактовка доктрины Монро, панамериканизм и политика в странах Латинской Америки. «Дипломатия доллара».
4. США на Дальнем Востоке: “принцип открытых дверей и равных возможностей” в Китае, американо-японские отношения.
5. Выступления антиимпериалистов. Как быть с наследием отцов-основателей?

V. Итоги развития США и перспективы XX столетия. От века “английского” к “американскому”.

Источники:

1. Heartbreaking Color Photos of the Great Depression. URL: <https://allthatsinteresting.com/great-depression-color-photos>
2. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
3. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>
4. Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
5. Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
6. Survivors of the Great Depression Tell Their Stories. Nov. 27, 2008. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=97468008>
7. The Antinomian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. URL: <https://read.dukeupress.edu/books/book/1835/The-Antinomian-Controversy-1636-1638A-Documentary>
8. The Story of the Great Depression in Photos. URL: <https://www.thoughtco.com/great-depression-pictures-1779916>
9. Voices of Freedom. Documentary History / Ed. by E. Foner. N.Y., L., 2008. Vol. 2.
10. Winthrop’s Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>
11. World War 1 Posters. URL: <https://www.pinterest.ru/pin/328270260313957001/?lp=true>
12. World War Propaganda Posters. URL: <http://www.ww1propaganda.com/>

**Основная
Учебная:**

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям различных типов, к блиц-опросам, к письменной работе, к итоговому дискуссионному занятию. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История США» реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины – реконструировать историю США в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США в Новое время.

Задача дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Соединенных Штатов как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере американцев, освоению комплекса базовых источников по истории США и изучению классических в данной области работ американских и отечественных исследователей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные периоды исторического развития США в Новое время
- историографические школы по истории
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику

Уметь:

- выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США в Новое время
- проводить многофакторный анализ развития США в XVII-XIX вв.
- объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новое время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария

Владеть навыками:

- применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США

публичных выступлений и научной дискуссии

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме блиц-опросов, промежуточный контроль в виде зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	30.05.2018	12
3	Приложение №2	28.05.2020	8

Приложение к листу изменений №1

1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные периоды исторического развития США в Новое время • историографические школы по истории • понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США в Новое время • проводить многофакторный анализ развития США в XVII-XIX вв. • объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новое время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы • самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США • публичных выступлений и научной дискуссии

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763)	5	2	2				5	Опрос
2.	Путь к независимости. Своеобразие Американской революции	5	2	2				5	Опрос
3.	Эволюция политической системы США	5	2	2				5	Опрос
4.	Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX	5	2	2				5	Опрос
5.	Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США	5	2	2				5	Опрос
6.	«Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности	5	2	2				5	Опрос
7.	США в годы Первой мировой войны	5	2	4				5	Опрос
8.	Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)	5	2	2				5	Опрос
9.	Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта	5	2	2				5	Опрос
10.	На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны	5	2					5	Опрос
11.	От Второй мировой войны к «холодной войне»	5	2					5	Опрос

12.	«Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия	5	2	2			5	Опрос
13.	«Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривполитические и международные аспекты	5	2	2			5	Опрос
14.	Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.	5	2	4			5	Опрос, блиц-опрос
15.	Экзамен	5					18	Контрольная работа
16.	итого: 144 ч.		28	28			18	70

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- блиц-опрос (темы 1-14)	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная работа		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
экзамен		

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-12

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониционных проектов.

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 42 балла.

**Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной
контрольной работы
ПК-12**

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Политические структуры ранней Америки.
4. Испанский и британский колонизационные проекты.
5. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783): Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
6. Своеобразие Американской революции.
7. Конституция США: основные принципы.
8. Эволюция политической системы.
9. «Джексонская демократия»: основные характеристики.
10. Территориальная экспансия североамериканской республики в первой половине XIX в.
11. Проблема рабства в Соединенных Штатах. Аболиционистское движение.
12. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865), период Реконструкции. Законы Джима Кроу.
13. Становление индейской политики федерального правительства.
14. Роль фронта в американской истории.
15. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов.

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (темы 1-14)
ПК-12**

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
3. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?
4. Какая концепция легла в основу рабовладельческой идеологии?
5. Что такое Миссурийский компромисс?
6. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
7. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?
8. Парадигмы этнического развития США.
9. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
10. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США? Какое образование возникло на Юге? Кто являлся президентом США в данный период?
11. Когда была принята поправка об отмене рабства в США?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения.
13. Какой французский мыслитель совершил путешествие в заатлантическую республику в годы «джексоновской демократии»? Какой известный труд был им написан?
14. Какова эволюция двухпартийной системы в США?
15. Каких лидеров двух партий в предвоенный период вы можете назвать?
16. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Что такое законы «Джима Кроу»?
17. Когда Техас стал штатом Соединенных Штатов?
18. Кто являлся президентом в годы Гражданской войны?
19. Что такое фронтир, применительно к истории США?
20. Кто сделал доклад и затем опубликовал известные труды о роли фронта в американской истории.
21. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
22. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Кто является автором этого выражения?
23. Каковы были «горячие» точки «холодной войны»?
24. Когда они имели место?
25. Назовите самых известных президентов-демократов второй половины XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
26. Какой закон и почему имел переломное значение в борьбе за гражданские права в США? Когда он был принят?
27. Каких лидеров афроамериканского движения вы можете назвать?
28. Что такое маккартизм?
29. Какие факторы способствовали «вьетнамизации» войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
30. Какой политический скандал связан с именем этого президента?
31. Какой американский государственный деятель в значительной степени способствовал мирному урегулированию Вьетнамской войны, за что получил Нобелевскую премию? Когда это произошло?
32. Назовите молодежные контркультуры XX в. в США.
33. Каких лидеров женского движения 1960-х гг. вы можете назвать?
34. Какие американские художественные фильмы о событиях данного периода вам известны?
35. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?

36. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1960-е и 1980-е гг.?
37. Что вы можете сказать о социокультурном измерении советско-американских отношений в годы «холодной войны»?
38. Годы президентства Дж. Буша-мл. Какая новая мировая угроза возникла и какое событие произошло в начале XXI в.?
39. Основные итоги внутривнутриполитической деятельности Б. Обамы.
40. Какие новые технологии в области дипломатии используются администрацией Б. Обамы?

Критерии оценки блиц-опроса:

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен устно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (13-9 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (18-14 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763)	6	2	2				11	Опрос
2.	Путь к независимости. Своеобразие Американской революции	6	2	2				11	Опрос
3.	Эволюция политической системы США	6	2	2				11	Опрос
4.	Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой	6	2	2				11	Опрос

	половине XIX								
5.	Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США	6	2	2				11	Опрос
6.	«Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности	6	2	2				11	Опрос Блиц-опрос
7.	США в годы Первой мировой войны	6	2	2				11	Опрос
8.	Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)	6	2	2				11	Опрос
9.	Экзамен	6					18	6	Контрольная работа
10.	итого: 144 ч.		16	16			18	94	

3. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное