

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения**

Кафедра международной безопасности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Профессиональное ориентирование

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент каф. МБ В.В. Машко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МБ

№ 9 от 30.05.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2 Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности постветсфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности;

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать: основные типы систем, их специфику; Уметь: использовать теоретические знания и методы исследования внешней политики государств; Владеть: способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации; особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.  Уметь: мыслить системно; систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.  Владеть: навыками критического мышления; навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.
ОПК-13	способностью владеть профессиональной	Знать: исторические формы взаимодействия ведущих

	лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	государств мира; исторические причины трансформаций мирового порядка; особенности формирования современного мирового порядка.  Уметь: формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии.  Владеть: навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере.
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Знать: Особенности профессиональной деятельности в международной среде.  Уметь: применять полученные знания.  Владеть: навыками анализа.
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать: особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.  Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.  Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знать: суть понятий «объект и субъект международных отношений», «международные процессы», «система международных отношений» Уметь: проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем Владеть: категориальным аппаратом и методами исторической науки для изучения международных процессов, международных отношений, мировой политики.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Курс «Профессиональное ориентирование» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу изучаемых студентами дисциплин. Наряду с основами знаний о международных отношениях в рамках курса студентам предстоит усвоить правовые, социологические и общекультурные аспекты будущей специальности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Мировая политика», «Теория и история дипломатии России» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация
2	Тема 2. Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	1	4		4			6	Опрос, доклад-презентация
3	Тема 3. Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	1	2		4			6	Опрос, доклад-презентация
4	Тема 4. Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация
5	Тема 5. Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация

<b>6</b>	зачёт	1		2		16	контрольная работа
	итого:		<b>12</b>	<b>16</b>		<b>44</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством. Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция). Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения. Факторы развития зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллуократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.
2	Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения. Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации. Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германо-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Блаанша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства). Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное геоэкономическое пространство).
3	Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка

		<p>стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов). Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции. Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции: неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).</p>
4	Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	<p>Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации. Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в теории регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Западной Европе и других регионах. Трансатлантический геополитический союз: его структура (США – Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или</p>



		самостоятельность Европейского союза по отношению к США.
5	Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере достижения внутривосточной безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты». Перспективы формирования в евроатлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества. Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов. Региональные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	Лекция 2  Семинар 2-3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.	Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	Лекция 3  Семинар 4-5  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	Лекция 4.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	Лекция 5.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация: Контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
------------	-----------------------	---

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для опроса

ОК-10, ОК-11 (1-2); ОПК-13, ОПК-18, ПК-9, ПК-10(3-4)

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

#### Критерии оценки опроса, дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 35 баллов.**

#### Примерная тематика докладов для текущего контроля

ОК-10, ОК-11 (1-2); ОПК-13, ОПК-18 (3-4), ПК-9, ПК-10(5-6)

1. Основные сферы профессиональной деятельности в области международных отношений.
2. Специфика работы международника в государственных и негосударственных структурах.
3. Особенности профессиональной деятельности в области международных отношений.
4. Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.
5. Основные классификации систем международных отношений.
6. Особенности участия РФ в мировой политике на современном этапе.

**Критерии оценки доклада:**

- **оценка «отлично» (25-16 баллов)** выставляется студенту, если доклад соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
в форме зачета***

ОК-10, ОК-11 (1-5); ОПК-13, ОПК-18 (6-11), ПК-9, ПК-10(12-20)

1. Международные отношения как специальность высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Содержание основной образовательной программы по направлению «Международные отношения».
3. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям.
4. Основные профессиональные компетенции выпускника ФМО.
5. Основные виды профессиональной деятельности в области международных отношений.
6. Общая характеристика информационных ресурсов по международным отношениям.
7. Общая методология исследовательской работы в области международных исследований.
8. Финансирование научных исследований в области международных отношений.
9. Международные отношения как специфический тип социальных отношений: основные критерии, виды и субъекты
10. Принципы и цели, методы и средства внешней политики современного государства.
11. Основные тенденции развития современного международного сообщества.
12. Глобальные проблемы и их роль в трансформации современных международных отношений.
13. Дипломатия: общая характеристика, историческая эволюция и основные функции.
14. Консульская служба: основные направления и роль в межгосударственных отношениях.
15. Международные инструменты регулирования деятельности участников международных отношений и мировой политики.
16. Роль международного права в современных международных отношениях.
17. Общая характеристика теории международных отношений. Основные этапы в развитии ТМО.
18. Роль ТМО в развитии международных отношений.
19. Ведущие зарубежные и российские исследовательские центры в области международных отношений.
20. Основные направления современных исследований в области международных отношений.

**Критерии оценки зачета (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Список источников и литературы****Литература****Основная****Учебная:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

**Дополнительная****Учебная:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. (2 ч.) Глобальные факторы развития современной Европы**



Вопросы для обсуждения:

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

**Основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

## **Тема 2. (4 ч.) Континентально-европейская геополитическая концепция**

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.
4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие теории регионоведения.

**Основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

## **Тема 3. (4 ч.) Англо-американская геополитическая концепция**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.
2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантистский подход в теории регионоведения западноевропейских стран.

4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

#### **Основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

#### **Тема 4. (2 ч.) Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе**

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии западноевропейского региона.
2. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских государств.
3. Поствестфальская система геополитического развития.
4. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

#### **Основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

#### **Тема 5. (2 ч.) Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией**

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией.

3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском регионе.
4. Актуальные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией.

#### **Основная литература:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно включать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### **9.3. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности постветсфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-10 – способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК-11 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13 – способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

ОПК-18 – способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

ПК-9 – владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

ПК-10 – готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные типы систем, их специфику;
- алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации;
- особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.
- особенности профессиональной деятельности в международной среде;
- суть понятий «объект и субъект международных отношений», «международные процессы», «системы международных отношений»;
- исторические формы взаимодействия ведущих государств мира;
- исторические причины трансформаций мирового порядка;
- особенности формирования современного мирового порядка.

Уметь:

- использовать теоретические знания и методы исследования внешней политики государств;
- мыслить системно;
- систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям
- применять полученные знания;
- проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем;

- формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии.

Владеть:

- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;
- навыками анализа;
- навыками критического мышления;
- навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций;
- формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии;
- категориальным аппаратом и методами исторической науки для изучения международных процессов, международных отношений, мировой политики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	30.05.2018	12

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация
2	Тема 2. Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	1	4		4			6	Опрос, доклад-презентация
3	Тема 3. Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	1	2		4			6	Опрос, доклад-презентация
4	Тема 4. Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация
5	Тема 5. Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	1	2		2			6	Опрос, доклад-презентация
6	зачёт	1			2			16	контрольная работа
	итого:		12		16			44	

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерные вопросы для опроса**  
ОК-10, ОК-11 (1-2); ОПК-13, ОПК-18, ПК-9, ПК-10(3-4)

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

**Критерии оценки опроса, дискуссии:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
  - **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
  - **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 35 баллов.**

**Примерная тематика доклада для текущего контроля**  
ОК-10, ОК-11 (1-2); ОПК-13, ОПК-18 (3-4), ПК-9, ПК-10(5-6)

1. Основные сферы профессиональной деятельности в области международных отношений.
2. Специфика работы международника в государственных и негосударственных структурах.
3. Особенности профессиональной деятельности в области международных отношений.
4. Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.
5. Основные классификации систем международных отношений.
6. Особенности участия РФ в мировой политике на современном этапе.

**Критерии оценки доклада:**

- **оценка «отлично» (25-16 баллов)** выставляется студенту, если доклад соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.



**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
в форме зачета**

ОК-10, ОК-11 (1-5); ОПК-13, ОПК-18 (6-11), ПК-9, ПК-10(12-20)

1. Международные отношения как специальность высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Содержание основной образовательной программы по направлению «Международные отношения».
3. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям.
4. Основные профессиональные компетенции выпускника ФМО.
5. Основные виды профессиональной деятельности в области международных отношений.
6. Общая характеристика информационных ресурсов по международным отношениям.
7. Общая методология исследовательской работы в области международных исследований.
8. Финансирование научных исследований в области международных отношений.
9. Международные отношения как специфический тип социальных отношений: основные критерии, виды и субъекты
10. Принципы и цели, методы и средства внешней политики современного государства.
11. Основные тенденции развития современного международного сообщества.
12. Глобальные проблемы и их роль в трансформации современных международных отношений.
13. Дипломатия: общая характеристика, историческая эволюция и основные функции.
14. Консульская служба: основные направления и роль в межгосударственных отношениях.
15. Международные инструменты регулирования деятельности участников международных отношений и мировой политики.
16. Роль международного права в современных международных отношениях.
17. Общая характеристика теории международных отношений. Основные этапы в развитии ТМО.
18. Роль ТМО в развитии международных отношений.
19. Ведущие зарубежные и российские исследовательские центры в области международных отношений.
20. Основные направления современных исследований в области международных отношений.

**Критерии оценки зачета (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**1. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант