

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Китайская диаспора в Юго-Восточной Азии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Азиатские исследования (Китай)»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)
Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Китайская диаспора в Юго-Восточной Азии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. и.н., профессор А.Ш. Кадырбаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 9 от 30.05.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике стран ЮВА по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения в стран ЮВА;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием

китайских мигрантов в странах ЮВА;

- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Знать: основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса; Уметь: способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	Знать: наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; Уметь: применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в Европе и США;
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать: базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире. Уметь: информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ. Владеть: способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Китайская диаспора в Юго-Восточной Азии ЮВА» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XX века», «История России XX-XXI вв.», «История международных отношений», «Мировое комплексное регионоведение», «Политическая география Китая», «История Китая», «Мировая политика», «Социально-политическая система КНР», «Китай в АТР», «Внешняя политика КНР в региональном и глобальном измерениях» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Бизнес-культура Китая», «Правовая система КНР», «Регионализм в современном Китае», «История и современность российско-китайских отношений», «Российско-китайская политическая коммуникация в современный период», практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42ч., самостоятельная работа обучающихся 48ч., промежуточная аттестация 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия			
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	7	4	2				Опрос
2	Тема 2. «Новая» китайская диаспора в странах ЮВА.	7	6	4				Опрос
3	Тема 3. Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	7	6	4				Опрос Эссе
4	Тема 4. Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	7	4	4				Опрос
5	Тема 5. Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.	7	4	2				Опрос
	Промежуточная			2		18	18	контрольная работа

	аттестация: экзамен						
	итого:		24	18		48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Вводная лекция.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. «Новая» китайская диаспора в странах ЮВА.	Китайские диаспоры в странах Юго-Восточной Азии сложилась еще в колониальный период, поэтому и относятся к числу наиболее старых и многочисленных китайских диаспор в мире. Около 75 % всех зарубежных китайцев проживает в странах Юго-Восточной Азии, их численность составляет около 30 млн человек. Таким образом, этнические китайцы составляют 6 % населения в странах ЮВА. Можно наблюдать сегодня общую схожесть китайских диаспор в странах Юго-Восточной Азии, однако «новая» китайская диаспора в странах ЮВА неомогенна. Ряд экспертов выделяет три основных модели по степени ассимиляции и положению в обществе: неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия); ассимилировавшиеся (Таиланд с 14 %, Филиппины около 2 %, Вьетнам чуть больше 1 %) и занимающие доминирующее положение (Сингапур свыше 70 %). Интересно, что понятие «перанакан» (родившиеся в Индонезии китайцы, говорящие бегло на индонезийском и хорошо ассимилировавшиеся), родившееся в Индонезии, в дальнейшем широко распространилось в Юго-Восточной Азии. Так, сегодня понятие «перанакан» распространено в Малайзии, Таиланде, Сингапуре и других странах. В целом для всех стран Юго-Восточной Азии вне зависимости от степени ассимиляции там китайского населения характерна одна черта – ситуацию национальной самоидентификации этнических китайцев в этих странах во многом изменил стремительный рост Китая. Подъем китайской экономики способствовал ориентации китайцев всего региона на бизнес с Китаем, вызвав тем самым рост соответствующего этнического самосознания. Во многих странах Юго-Восточной Азии появилась новая мода – быть китайцем. Помимо степени ассимиляции, важным для

		понимания роли этнических китайцев в странах ЮВА является вопрос отношений с местным населением, которые далеко не везде складываются безоблачно.
3	Тема 3. Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	<p>Эксперты рассматривают китайских мигрантов в Индонезии и Малайзии как не ассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия). Китайские анклав образовались из-за политик малазийских властей, пытавшихся после получения Малайзией независимости сформировать малазийскую идентичность. Ислам в Малайзии и китайская диаспора. Проблема при заключении межэтнических браков и снижает возможности для ассимиляции китайской диаспоры. Индонезия схожа с Малайзией по вопросам миграции и интеграции китайской диаспоры. Принятое в Индонезии антикитайское законодательство провело разделительную черту между местным населением и этническими китайцами, практически не оставив возможностей для их ассимиляции. В Малайзии китайцы хоть и представлены в политике и даже занимают высокие посты, но их возможности ограничены. Этнические китайцы в странах Юго-Восточной Азии с момента обретения ими независимости часто сталкиваются с сегрегацией. Такое отношение вызвано их значительным экономическим влиянием и попытками его уравновесить, дав больше прав местным национальностям. Новая экономическая политика в Малайзии, направленная на увеличение доли малайского населения в экономике страны, существенно ударила по интересам этнических китайцев. Аналогичная политика в разное время проводилась в Индонезии, Вьетнаме, Филиппинах. В Индонезии в рамках китайской диаспоры можно выделить две группы: «перанакан» – основная группа, потомки поселенцев, приехавших до середины XX в.; «тоток» – китайцы в первом и втором поколении. «Перанакан» говорят на индонезийском языке и в большей степени ассимилированы, «тоток» говорят на китайском, активно поддерживают китайскую культуру.</p>
4	Тема 4. Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	<p>Большинство экспертов рассматривают китайских мигрантов в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах как ассимилировавшиеся диаспоры. По данным соцопрос, в Таиланде китайцы ассимилировались в большей степени, чем в других странах ЮВА. Согласно научным исследованиям, в Таиланде благодаря высокой ассимиляции идентификация этнических китайцев сложна. Во многих тайских городах есть Чайна-таун (например, в Бангкоке), хотя большинство этнических китайцев рассеяны по городам и не проживают в анклавах. Использование тайских имен является нормой для «хуаи», многие из них не говорят</p>

	<p>на китайском языке. В целом китайская диаспора в Таиланде достаточно богата, дистанция между местным населением и китайцами происходит не по этническому принципу, а по экономическим характеристикам. Кроме того, в Таиланде и на Филиппинах, напротив, этнические китайцы могут достичь высших политических постов (что невозможно в Индонезии). Таиланд по-прежнему является крупным транзитным центром китайской миграции в развитые страны, также стал реципиентом определенного количества «новых» мигрантов. В Таиланде можно выделить две группы китайцев: китайцы, говорящие по-китайски, и «лук цын» – китайцы, говорящие на тайском языке. Высокий уровень межэтнических браков сформировал в Таиланде значительную прослойку «перанакан». Однако в рамках китайской диаспоры сохранилась традиционная система «гуанси», а вместе с ней семейная иерархия и система организации бизнеса. Ассимиляция китайцев на Филиппинах проходила в директивном порядке и именно поэтому была столь успешна. Этнические китайцы во второй половине 1950 – 1960-х гг. были вынуждены взять филиппинские имена, принять местные культуру и традиции, а также перестроить систему ведения дел, чтобы не потерять свой бизнес и инвестиции. Таким образом, китайцы на Филиппинах большей частью ассимилировались. Доля этнических китайцев на Филиппинах в общей численности населения очень мала. Причем данная группа идентифицирует себя не как потомственных китайцев и не как «перанакан», а как филиппинцев. Это подчеркивает высокую степень ассимиляции. Основная масса существующей китайской диаспоры на Филиппинах – это этнические китайцы в первом и втором поколениях. Во Вьетнаме с середины 1950-х гг. правительство ДРВ проводило политику постепенной ассимиляции китайцев. В середине 1960-х гг. статус китайского языка был низведен до иностранного. После объединения Вьетнама в 1975–1976 гг. меры, принимаемые в отношении этнических китайцев, сконцентрированных на юге страны, стали еще жестче, что вынудило многих покинуть государство. Именно в это время появились так называемые «лодочники» («boat people»), китайцы, покидавшие Вьетнам на лодках и перебивавшиеся в другие страны. В 1978–1979 гг. это вызвало наплыв беженцев в близлежащие страны. Оставшиеся во Вьетнаме китайцы вынуждены были ассимилироваться. Сегодня в китайской диаспоре Вьетнама существует четыре типа китайцев: «хуа» – потомки поселенцев, приехавших до середины XX в. (основная группа),</p>
--	---

		«нгань» – потомки мигрантов из провинций Гунси и Хайнань, «сань део» – потомки мигрантов из провинции Гуандун XVI–XVII вв., вьетнамцы китайского происхождения (китайцы, родившиеся в Китае и принявшие гражданство Вьетнама).
5	Тема 5. Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.	В Сингапуре этнические китайцы составляют свыше 70 % населения страны, поэтому считается, что это высокая степень ассимиляции китайцев по сравнению с другими странами ЮВА. Со времени обретения независимости правительство Сингапура целенаправленно формировало сингапурскую идентичность. Английский был введен в школьную программу как первый язык, а китайский изучался этническими китайцами в качестве второго языка. Однако именно китайская культура составляет основу новой сингапурской идентичности, равно как китайская этика бизнеса и традиционная система «гуанси» главенствуют в экономике.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий
2	«Новая» китайская диаспора в странах ЮВА.	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий
3	Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий
4	Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция-беседа с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара Консультирование и проверка домашних заданий
5	Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.	Лекция Семинары	Лекция-дискуссия с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по теме семинара

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
--	--	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: <i>экзамен (контрольная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса ОПК-3; ОПК-7; ПК-9 (1-10)

1. Китайские диаспоры в странах Юго-Восточной Азии.
2. Понятие «перанакан» (родившиеся в Индонезии китайцы, говорящие бегло на индонезийском и хорошо ассимилировавшиеся).
3. Подъем китайской экономики.
4. В Юго-Восточной Азии новая мода – быть китайцем.
5. Ассимиляция этнических китайцев в странах ЮВА.
6. Китайские мигранты в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах как ассимилировавшиеся диаспоры.
7. Высокий уровень межэтнических браков в Таиланде.
8. Ассимиляция китайцев на Филиппинах
9. Этнические китайцы во второй половине 1950 – 1960-х гг.
10. Китайская диаспора Вьетнама и ее типы китайцев.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются. Максимальное количество – 40 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости ОПК-3; ОПК-7; ПК-9 (1-3)

1. Роль и место китайской диаспоры во внутренней политике стран ЮВА.
2. Китайское лобби в малазийской внутренней политике.
3. Экономическое влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику ЮВА.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество

баллов (**20 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена
(контрольной работы) ОПК-3; ОПК-7; ПК-9 (1-15)**

1. Отношения между КНР и Малайзией по миграционному вопросу.
2. Значение китайского труда в различных отраслях промышленности в странах ЮВА.
3. Политика по отношению к китайским мигрантам в Таиланде, Малайзии, Индонезии и Сингапуре?
4. Историография истории китайских мигрантов в Сингапуре, основные источники.
5. Научные подходы в Сингапуре к изучению китайской миграции в странах ЮВА.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности китайских мигрантов в странах ЮВА.
7. Особенности жизни китайских мигрантов и их взаимодействие с населением стран ЮВА (на примере Сингапура, Малайзии, Таиланда, на Филиппинах).
8. Проблемы адаптации китайских трудящихся в странах ЮВА.
9. Понятие «перанаканы»
10. Ассимиляция китайцев в обществе в странах ЮВА
11. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию китайской миграции в Малайзии на современном этапе.
12. Кооперативное, профсоюзное и стахановское движение среди китайских рабочих в Сингапуре.
13. Стратегии адаптации китайских мигрантов к принимающему социуму в Таиланде и Сингапуре: сходства и различия.
14. Правовое положение китайских мигрантов в контексте национальной политики Малайзии.
15. Группы китайской диаспоры в Индонезии

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN

978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

3. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

1. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;

2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских (практических) занятий

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных культурных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и китайская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

Основная литература

Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).

Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).

Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

Тема 2. «Новая» китайская диаспора в странах ЮВА.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

Основная литература

Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).

Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).

Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

Тема 3. Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в Индонезии.
2. Китайские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

Основная литература

Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).

Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).

Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

Тема 4. Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.

Обсуждаемые вопросы:

1. Китайская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Китаем и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

Основная литература

Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).

Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019;

Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).

Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

Тема 5. Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Китайцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

Основная литература

Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. ISBN 978-5-9765-3176-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948632> (дата обращения: 09.04.2020).

Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441514> (дата обращения: 10.04.2020).

Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8199-0417-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/181151> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительная литература

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928> (дата обращения: 23.04.2020).

Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007> (дата обращения: 23.04.2020).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Миграционные процессы и китайская диаспора в ЮВА» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике стран ЮВА по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения в странах ЮВА;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием китайских мигрантов в странах ЮВА;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
- ОПК-7 способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
- ПК-9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в странах ЮВА;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное