

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории социологии

**Методика преподавания социологии**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Социология маркетинга

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2018

**Методика преподавания социологии**

Рабочая программа

Составитель

К.филос.н, доцент Г.К. Уразалиева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 21.06.2018

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Цель курса:** курса состоит в овладении студентами способами педагогического проектирования условий развития *научного (теоретического) и наукоемкого (практического) социологического мышления* в образовательном процессе вузов различного профиля. *Методика преподавания социологии* является частью профессионального цикла (вариативная часть) и предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология».

**Предмет** методики преподавания социологии - освоение системы принципов, методов, приемов организации учебного курса по социологии в вузе и исследование закономерностей *развивающего* обучения социологии.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- изучить основные теоретические направления развивающего образования;
- сформировать педагогическую компетентность в изучении специфики социологического знания как средства развития социологического мышления;
- освоить принципы и методы в организации учебно-исследовательской (в единстве ее индивидуальных и коллективных - диалого-дискуссионных форм) как основы творчески-развивающего обучения социологии.
- изучить пути трансляции в обучении базисных компонентов «культуры» социологического исследования.
- Овладение инструментарием мониторинга развивающего образовательного процесса.
- Развить у будущих преподавателей способностей к сотрудничеству и взаимопониманию со студентами при решении учебно-исследовательских задач.
- Сформировать представления об этических нормах взаимоотношений между преподавателем и студентом в образовательном процессе.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Все компетенции формируются частично

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **Знать:** теоретико-методологические основы методики преподавания социологии ; специфику преподавания социологии в вузе в зависимости от его профиля, прежде всего - в качестве развивающего курса
- **Уметь:** анализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития учебной деятельности в вузах организовать и руководить видами социологической деятельности при исследовании педагогических отношений и учебного процесса ; уметь применить методы активизации, развития и мониторинга учебно-исследовательской деятельности в изучении социологии
- **Владеть:** опытом решения проблем в области межличностных отношений (разработкой различных учебно-исследовательских проектов по совершенствованию учебного процесса в области преподавании социологии. способностью использовать полученные знания в преподавании социологии .

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социологии» является частью профессионального цикла (вариативная часть) дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология личности, Политическая социология, Социология международных отношений,

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч. (в том числе лекций – 10 ч., практические занятия – 18 ч.), самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

Наименование и название темы	Количество часов аудиторных занятий		
	лекций	практических	Всего
1			
<b>Введение</b>			
1.Развивающее образование и современные образовательные технологии			
2.Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин	2	2	4
<b>Раздел 1</b> Содержание образования			
3.Социология как наука и учебный развивающее обучение социологии		2	
4.Учебная программа и учебный план по социологии		2	4
5. Общность «студент - преподаватель» как субъект совместной учебно-исследовательской деятельности	2		2
6. Информационные технологии в преподавании социологии	2	2	2

<b>Раздел 2</b> Формы, методы и мониторинг обучения			
7.Способы организации учебно-исследовательской деятельности	2	2	2
8.Диалого-дискуссионные формы развития социологического мышления студентов	2	2	2
9.Методы контроля за эффективностью учебно-исследовательской деятельности		2	2
<b>Раздел 3</b> Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу « Общая социология»			
11.Социология как наука об обществе. Предмет социологии. Понятие социального субъекта. Парадигмы в социологии. Специфика социологического познания как конструирования социальной реальности. Социологическое воображение.		2	2
12.Социальное пространство и социальное время. Социальная связь как базисный элемент социальной жизни. Социальные действия и поведение людей.			2
13.Социальная стратификация .Социальная структура общества и его основные типы. Социальная структура современного российского общества. Социальные институты, их типы и функции в обществе.			2
14.Социальный статус индивида и группы. Социальное перемещение и мобильность .Природа социальной нормы. Концепции девиантного поведения в социологии.	2		2
15.Социальные ценности и их роль в развитии общества. Ценностно-нормативная регуляция поведения человека. Социальный контроль: функции, виды, агенты инструменты			2
16.Природа социальной роли. Статусно- ролевые теории личности в социологии. Процесс социализации, его основные институты, механизмы и этапы. Социальная идентичность личности.			2
17.Социальные изменения и социальная стабильность. Сущность и структура социологического исследования. Основные методы социологических исследований.			
Всего:	10	18	28

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение.**

*Лекция 1. Развивающее образование и современные образовательные технологии.*

Философское и психолого-педагогическое содержание понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование. Стратегии традиционного и развивающего обучения (образования). Общность «студент - преподаватель» как субъект развивающего образовательного процесса. Педагогические технологии: понятие, основные качества, научные основы и классификация; их ориентация на творческое развитие и личностный рост студента и преподавателя. Принципы диалектической логики в организации развивающего социологического обучения: развития, противоречия, единства исторического и логического анализа, восхождения от абстрактного к конкретному. Деятельностный подход к преподаванию социологии. Учебно-исследовательская задача как единица содержания образования. Творческие преобразования в решении учебно-исследовательской задачи. Творчески-развивающее обучение - основа формирования современного социологического мышления.

*Лекция 2. Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин* Курс методики преподавания социологии как теоретико-практический курс подготовки студентов - социологов для преподавательской работы в вузе. Воспроизводство профессионального сообщества социологов как задача социологических факультетов вузов. Исторический, идеологический и экзистенциальный контекст воспроизводства профессионального сообщества социологов. Социологи в сфере образования и профессиональной деятельности. «Идеальный тип» социолога Л. Бергера. Модель российского социолога - перспективы и проблемы. Личностная и профессиональная позиция социолога. Профессиограмма социолога.

#### **Раздел 1. Содержание образования**

*Лекция 3 Социология как наука и учебный предмет*

Цели обучения социологии и стратегии организации современного образования. Социология как особый тип социогуманитарного (проектного) познания. Социальный субъект как эпицентр социологического анализа. Диалогизм, внутренняя позиционность социологического знания. Социология как полипарадигмальная наука. Макро- и микросоциологическое видение социального мира и парадигмы социологии. Методы и методики раскрытия специфики парадигмы социологии. Научность и наукоемкость социологического мышления в обучении.

*Лекция 4. Учебная программа и учебный план по социологии.*

Принципы построения развивающих учебных программ по социологии. Опыт разработки курса «Общая социология» на основе содержательного обобщения (В.В. Давыдов).

Составление учебной программы и учебного плана как отражение профиля вуза. Отрасли социологического знания и специфика учебных программ.

Специфика учебных программ по социологии в отечественных и зарубежных вузах как отражение культурно-исторических особенностей обществ.

*Лекция 5. Информационные технологии в преподавании социологии.*

Использование современных информационных технологий в социологических исследованиях. Компьютерные программы в обработке социологической информации. Попытки компьютерного моделирования социальных процессов. Ресурсы Интернета в преподавании социологии.

*Лекция 6. Общность «студент - преподаватель» как субъект совместной учебно-исследовательской деятельности.*

Взаимодействие преподавателя и студента в совместной продуктивной и творческой деятельности как условие формирования единого смыслового поля учения. Особенности, структура и функции совместной познавательной деятельности. Цель, предмет, продукт, средство и способы совместной деятельности. Система форм совместной деятельности преподавателя и студента в ситуации решения творческих задач: введение в деятельность, виды действий: разделенные, имитируемые, поддержание, саморегулируемые, самопобуждаемые, самоорганизуемые и партнерство. Учебная деятельность студента. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

*Лекция 7. Способы организации познавательной деятельности (формы обучения)*

Методы и формы преподавания в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, производственная и педагогическая практика. Проблемная лекция. Основные критерии оценки качества лекции: содержание лекции, посещаемость лекции студентами, ее запись, содержание лекции, доказательность, связь с профилем вуза, план, структура, манера чтения, контакт с аудиторией, степень актуализации усвоенных на лекции теоретических знаний в ходе семинарских и практических занятий, в процессе самостоятельной научно-исследовательской (проектной) деятельности студентов. Семинар: функции и структура. Типы семинарских занятий. Критерии эффективности семинара. Самообразование в учебно-исследовательской деятельности студентов. Самостоятельная научно-исследовательская (проектная) деятельность студентов. Преобразование учебных проблем в исследовательские. Мотивация исследовательской деятельности студентов. Развитие профессионального социологического мышления и воображения. Освоение культуры исследования и позиции исследователя.

*Лекция 8. Диалогово-дискуссионные формы развития социологического мышления в обучении.*

Соотношение индивидуальной и коллективно учебно-исследовательской деятельности. Учебная дискуссия. Игровые формы обучения (деловые, проблемно-деловые, организационно-деятельностные игры). Тренинги учебно-делового общения. Освоение инструментов профессиональной коммуникации.

Виртуальные площадки для учебной деятельности: сайты, блоги преподавателей, коммуникации в социальных сетях .

*Лекция 9. Мониторинг учебного процесса.*

Самостоятельная работа. Зачет. Экзамен. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Оценка и отметка Организация опроса студентов социологического факультета о качестве преподавания на факультете «Преподаватели глазами студентов»

## **1. Информационные и образовательные технологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение	Лекция 1. Развивающее	ПК-3; ПК-4; ПК-8	Вводная лекция с использованием



		<p>образование и современные образовательные технологии. Лекция 2. Методика преподавания социологии в системе социологических дисциплин</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (Доклад (без сдачи текста) Диспут</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 1. Содержание образования	<p>Лекция 3. «Социология как наука и учебный предмет»</p> <p>Лекция 4 «. Учебная программа и учебный план по социологии»</p> <p>Практическое занятие 1. «Методика преподавания лекции» 2ч.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-8	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Дискуссия. Подготовка и презентация домашнего задания (с оформлением и сдачей текста)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Раздел 2 Формы, методы мониторинг обучения	<p>Лекция 5. «Информационные Технологии в преподавании социологии.</p> <p>Лекция 6. Общность «студент - преподаватель» как субъект совместной учебно-исследовательской деятельности «».</p> <p>Лекция 7 «Способы организации позна</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-8	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса</p>

		<p>ательной тельности (формы учения) » Практическое занятие 2. «Методика проведения семинара» 2ч.  Самостоятельная работа</p>		
4..		<p>Лекция 8 «Диалогово- дискуссионные формы развития социологического мышления в обучении»</p> <p>Лекция 9. «Мониторинг учебного процесса»</p> <p>Практическое занятие 3 «Методика организации контроля знаний » 2 ч.  Самостоятельная работа</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-8	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса</p>
5	Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Социология»		ПК-3; ПК-4; ПК-8	<p>Лекция-визуализация с применением слайд- проектора</p> <p>Лекция-визуализация с применением слайд- проектора</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Круглый стол Подготовка к занятию с использованием материалов курса</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/ п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Введение в методику преподавания социологии	ПК-3; ПК-4; ПК-8	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
2.	Раздел 1. Содержание образования »	ПК-3; ПК-4; ПК-8	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
3.	Раздел 2 Формы, методы и мониторинг обучения »	ПК-3; ПК-4; ПК-8	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
4.	Раздел 3 Методическая разработка лекций и семинарских занятий по курсу «Социология»»	ПК-3; ПК-4; ПК-8	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.

### 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Текущий контроль* осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения домашних заданий и заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

*Промежуточный контроль* знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы в виде теста, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	Зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании текущего контроля учитывается:

- полнота выполненной домашней работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-2 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на все вопросы теста по предмету, который сконструирован по основным научным текстам по этнической проблематике, который дается перед семинарскими занятиями.

В итоговых зачете учитывается качество исполненных домашних работ и выступление на семинарских занятиях.

При оценивании ответа на семинарах на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-2 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3-4 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (5-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (7 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### Примерный перечень контрольных вопросов:

Формируемые компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-8

1. Какие образовательные технологии применяются в вузе?
2. Принципы развивающего обучения.
3. Что такое общность «студент-преподаватель»?

4. Учебная задача на семинарских занятиях
5. 5.Какова должна быть логика построения учебного курса по социологии?
6. 6.Проблема начала курса- с какой темы необходимо начинать учебный курс?
7. Как должна учитываться и проявляться специфика факультета при преподавании социологии?
8. Как необходимо составлять план и содержание лекции?
9. Какие формы семинарских занятий применимы в курсе социологии?
10. Какие активные формы занятий применимы в курсе социологии?
11. В чем специфика учебно-исследовательских проектов студентов в курсе социологии?
12. Как работать студенту с научной литературой?
13. Как использовать эмпирические исследования в курсе социологии?
14. 14.Какие формы самостоятельной работы используются в курсе социологии?
15. 15.Домашние задания - в чем их специфика в курсе социологии?
16. 16.Творческие задания- в чем специфика в данном курсе?
17. 17.Контроль знаний- как организовать в течение семестра и в конце учебного курса?
18. 18.Обратная связь- как получить информацию от студентов о качестве прочитанного курса?
19. В чем сверхзадача преподавателя социологии?
20. Зачем необходим социологу курс «Методика преподавания социологии»?
21. Составь свой тематический план курса «Общая социология» для студентов социологов и не социологов. В чем проявляется специфика?

### **Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:**

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Список источников и литературы**

- источники (основные, дополнительные);

##### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>  
Конституция Российской Федерации. – М. 2007. - 40 с.
2. Концепция государственной национальной политики. М., 1996.

##### **Основная литература**

1. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 639 с. : табл. ; 22 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 600-634. - ISBN 5-238-00908-9 : 160.

##### *Дополнительная литература*

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Москва, Юрайт, 2014, 315 с.
2. Нурашева К.К. Содержание и методика проведения деловых игр: учебное пособие. А.: Эверо, 2014. — 328 с.
3. Оплетина Н.В. Инновационные приоритеты российской образовательной системы. Гуманитарный вестник, 2015, вып. 8. URL: <http://hmbul.ru/catalog/edu/pedagog/297.html>

4. Субочева О.Н. Case-study и ролевая игра как методы повышения интерактивности учебной группы на семинарских занятиях по дисциплине «Социология». Евразийский союз ученых, 2015, № 7, с. 74-77.

## **6.2.Адреса ресурсов Интернет**

### ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

### **Сайты базовых академических структур:**

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований: <http://www.ispr.ras.ru>

### **Сайты аналитических организаций:**

Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> .

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru> .

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования

[http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first\\_pg.htm](http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm)

Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru>

Петерлинк (<http://www.infopro.spb.su/survey/>).

7 статей <http://7st.ru/index.phtml> .

### **Сайты профессиональных журналов:**

Социологические исследования (Социс) [http://www.isras.ru/R\\_Socls.htm](http://www.isras.ru/R_Socls.htm)

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>) .

Журнал социологии и социальной антропологии ([http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/));

Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>).

#### **Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:**

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>); неофициальный сайт: [http://www.nir.ru / socio/](http://www.nir.ru/socio/)).

Санкт-Петербургский государственный университет ([http:// www.soc.pu.ru/](http://www.soc.pu.ru/)).

Европейский университет в Санкт-Петербурге ([http://www.eu.spb.ru/socio/index, htm](http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm)) .

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

#### *Перечень материально-технических средств*

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения*

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

0	Zoom	Zoom	лицензионное
---	------	------	--------------

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **9.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.**

Для реализации программы «Методика преподавания социологии» используются различные технологии: во время аудиторных лекционных занятий (18 ч.) используются видео проекторы и ПК для презентации лекций; на практических занятиях используются компьютеры и специальное программное обеспечение: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа (40 ч.) выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем. Для более глубокого изучения научного материала ряда лекций, имеющим перспективную направленность, студентам выдаются темы для докладов и рефератов.

Практические и семинарские занятия предназначены для более углубленного обсуждения материала, изучаемого на лекциях, для контроля над самостоятельной работой студентов с литературой, для приобретения навыков ведения дискуссии по темам курса «Методика преподавания социологии».

#### **Занятие 1. Методика преподавания лекции (4час)**

1. Виды лекции. План построения лекции.
2. Основные критерии оценки качества лекции.
3. Чтение подготовленных лекций студентами –( на 10 минут) .

#### **Занятие 2. Методика проведения семинара (4 час)**

1. Типы семинарских занятий.
2. Роль преподавателя и студентов в успешности занятий по социологии.
3. Чтение подготовленных лекций студентами

### **Занятие 3. Методика организации контроля знаний (4 час)**

1. Организация текущего контроля в течение семестра.
2. Организация опроса студентов социологического факультета о качестве преподавания на факультете «Преподаватели глазами студентов»
3. Чтение подготовленных лекций студентами

### **Занятие 4. Методика проведения активных дистанционных форм обучения (6 час)**

1. Виртуальные площадки для учебной деятельности: сайты, блоги преподавателей, коммуникации в социальных сетях .
2. Блог «Сетевой человек»: <http://gulshaturazalieva.blogspot.ru/> как площадка освоения современных форм обучения: - вебинары и консультации в интернете.

Итоговая форма контроля - зачет

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемко сть Самостоят ельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	1	См. список литературы к теме 1 (см. контрольные вопросы)
Подготовка к лекции 2	См. тему	1	См. список литературы к теме 2 См. контрольные вопросы.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов семинара	2	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 3	См. тему	1	См. список литературы к теме 3 материалы лекции
Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №2	Перечень вопросов семинара	2	См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 4	См. тему	1	См. список литературы к теме 4 Контрольные вопросы
Подготовка к практическому (семинарскому) семинару №3	Перечень вопросов семинара	2	См. задание к практическому (семинарскому), материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 5	См. тему	1	См. список литературы к теме 5 Контрольные вопросы.
Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №4	Перечень вопросов к семинарам	2	См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу

Подготовка к практическому занятию №5	Перечень вопросов практического занятия	2	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Промежуточная аттестация		8	См. темы 1-15. Контрольные вопросы
Подготовка к лекции 6	См. тему	1	См. список литературы к теме 6 Контрольные вопросы.
Подготовка к практическому занятию №6	Перечень вопросов практического занятия	2	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №7	Перечень вопросов	2	См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к практическому занятию №8	Перечень вопросов практического занятия	2	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 7	См. тему	1	См. список литературы к теме 7 Контрольные вопросы.
Подготовка к лекции 8	См. тему	1	См. список литературы к теме 8 Контрольные вопросы.
Подготовка к лекции 9	См. тему	1	См. список литературы к теме 9 Контрольные вопросы.
Подготовка к лекции 10	См. тему	1	См. список литературы к теме 10 Контрольные вопросы.
Итоговая аттестация. экзамен		10	Контрольные вопросы 1-36
Итого		44	

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментарий соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;

- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;

- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

### Аннотация программы

Дисциплина «Методика преподавания социологии» является частью профессионального цикла (вариативная часть) и предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология». Программа разработана на кафедре теории истории социологии социологического факультета РГГУ.

**Предмет** методики преподавания социологии - освоение системы принципов, методов, приемов организации учебного курса по социологии в вузе и исследование закономерностей *развивающего* обучения социологии.

**Цель** курса состоит в овладении студентами способами педагогического проектирования условий развития *научного (теоретического) и наукоемкого (практического) социологического мышления* в образовательном процессе вузов различного профиля.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих *задач*:

- изучить основные теоретические направления методики преподавания социологии;
- ознакомиться с важнейшими эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по педагогической психологии;
- овладеть методикой формирования педагогической компетентности в изучении специфики социологического знания как средства развития социологического мышления
- освоить принципы и методы организации учебно-исследовательской (в единстве ее индивидуальных и коллективных - диалого-дискуссионных форм) как основы творчески-развивающего обучения социологии.
- изучить пути трансляции в обучении базисных компонентов «культуры» социологического исследования.
- Развить у будущих преподавателей способностей к сотрудничеству и взаимопониманию со студентами при решении учебно-исследовательских задач.
- Сформировать представления об этических нормах взаимоотношений между преподавателем и студентом в образовательном процессе.

Оригинальная авторская программа основана на достижениях зарубежной и отечественной социологии, педагогической психологии и педагогики (в частности - на теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова), а также на практическом опыте автора в процессе преподавания курсов «Социология», «Этносоциология» на социологическом факультете РГГУ.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **Знать:** теоретико-методологические основы методики преподавания социологии ; специфику преподавания социологии в вузе в зависимости от его профиля, прежде всего - в качестве развивающего курса

- **Уметь:** анализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития учебной деятельности в вузах организовать и руководить видами социологической деятельности при исследовании педагогических отношений и учебного процесса ; уметь применить методы активизации, развития и мониторинга учебно-исследовательской деятельности в изучении социологии

- **Владеть:** опытом решения проблем в области межличностных отношений (разработкой различных учебно-исследовательских проектов по совершенствованию учебного процесса в области преподавании социологии. способностью использовать полученные знания в преподавании социологии .

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме итоговой тестовой работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения домашних заданий и заданий к практическим занятиям. Промежуточная аттестация в форме (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2-и зачетные единицы, 72 часа..

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	<b>6</b>
	Приложение № 1		
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2020	<b>6</b>
	Приложение № 2		

## Приложение к листу изменений №1

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

- 1.1. Web of Science
- 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.
  - 2.1. Журналы Cambridge University Press
  - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - 2.3. SAGE Journals
  - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - 3.1 JSTOR
  - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
  - 4.1 Консультант Плюс,
  - 4.2. Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное