

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Социальная Антропология

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Социология маркетинга

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2018

Социальная антропология

Рабочая программа

Составители:

д. и. н. О. Ю. Артемова, д. и. н. Д. М. Бондаренко, к. и. н. М. Е. Кабицкий, к. культ.
А. А. Казанков, д.и.н. А. В. Коротаев, к. и. н. Н. Н. Садомская, д. и. н. Т. Б. Уварова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания учебно-научного центра социальной антропологии

№ 6 от 21.06.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3	Содержание дисциплины	9
4	Информационные и образовательные технологии	13
5	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	15
5.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	15
5.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
5.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
5.4.1	Пример тестовых заданий	17
5.4.2	Пример контрольной работы	17
5.4.3	Список контрольных вопросов	17
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1	Список источников и литературы	21
6.1.1	Учебники и обязательная литература	21
6.1.2	Справочная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.3	Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2	Интернет-ресурсы	21
7	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	23
7.1	Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению	23
7.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
9	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	
	Приложение 2. Лист изменений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1 Пояснительная записка

Предмет курса – основы теоретических представлений и тематика практических исследований в современной социальной антропологии.

Основная цель освоения дисциплины «Социальная антропология» состоит в знакомстве с предметом и основными проблемами социальной антропологии. Дисциплина призвана сформировать понимание многообразия культур и социальных институтов, осознание как общих закономерностей их функционирования, так и особенностей, заданных спецификой культуры.

Задачи курса:

- дать студентам-социологам систематическое представление об основных разделах и предметных направлениях социальной антропологии;
- познакомить студентов с представлением о закономерностях социальной жизни и эволюции культуры, а также с отличиями социальных закономерностей от законов природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о сути социальных закономерностей, о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

Особенности программы. Новизна и оригинальность содержания курса определяются тем, что в отличие от традиционных описательных курсов социальной антропологии, данный курс ориентирован на выявление конкретных закономерностей и механизмов функционирования и эволюции социокультурных институтов. Особый упор при изложении содержания курса делается на дискуссионности почти всех рассматриваемых концепций. Студентам внушается сознание необходимости критического подхода к любым социоантропологическим гипотезам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ПК – 3 - способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК – 7 - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения курса студент должен

знать:

- основные разделы и предметные области социальной антропологии;
- дискуссионные аспекты проблемного поля социальной антропологии;

Студент должен иметь представление об основных закономерностях и механизмах функционирования и эволюции социокультурных институтов;

уметь:

- анализировать тексты по социальной антропологии;
- использовать этнографические данные в научной интерпретации закономерностей социальных явлений;
- критически оценивать гипотезы, объясняющие социальную жизнь людей;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- приёмами типологии культур;
- техниками анализа и интерпретации материала.

Дисциплина «Социальная антропология» отнесена к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Социология» (академический бакалавр).

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история, философия, информационная эвристика, основы толерантности, современные информационные технологии в социальных науках.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин и практик, как этносоциология и научно-исследовательская работа.

2 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)</i>			<i>Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семестрам)</i>
			<i>лекции</i>	<i>практ. занятия</i>	<i>самост. работа</i>	
1. Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	6	1	2	2	5	
2. История социальной антропологии		2-3	4	6	8	тест
3. Биологические и социальные аспекты изучения человека		4	2	2	5	
4. Системы жизнеобеспечения. Материальная культура		5	2	2	5	контрольная работа 1
5. Социальная стратификация		6-7	1	2	5	
6. Пол и гендер. Возраст		6-7	1	2	5	
7. Родство, брак и семья		8	2	2	5	
8. Политическая антропология		9	1	2	5	контрольная работа 2
9. Личность и культура. Духовная жизнь		9-10	2	4	7	
10. Антропологическое изучение религии		10-11	2	2	5	
11. Прикладная антропология		11	1	2	5	
	6					зачёт

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семестрам)
			<i>лекции</i>	<i>практ. занятия</i>	<i>самост. работа</i>	
1. Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	4	1	8	8	5	
2. История социальной антропологии		2-3	1	6	8	тест
3. Биологические и социальные аспекты изучения человека		4	1	2	5	
4. Системы жизнеобеспечения. Материальная культура		5	1	2	5	контрольная работа 1
5. Социальная стратификация		6-7	1	2	5	
6. Пол и гендер. Возраст		6-7	1	2	5	
7. Родство, брак и семья		8	1	2	5	
8. Политическая антропология		9	1	2	5	контрольная работа 2
9. Личность и культура. Духовная жизнь		9-10	1	4	7	
10. Антропологическое изучение религии		10-11	1	2	5	
11. Прикладная антропология		11	1	2	5	
	4					зачёт

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,75 з. е., 63ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельная работа обучающихся 57 ч.

<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)</i>			<i>Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семестрам)</i>
			<i>лекции</i>	<i>практ. занятия</i>	<i>самост. работа</i>	
1. Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	1	1	2	2	5	
2. История социальной антропологии		2-3	4	6	8	тест
3. Биологические и социальные аспекты изучения человека		4	2	2	5	
4. Системы жизнеобеспечения. Материальная культура		5	2	2	5	контрольная работа 1
5. Социальная стратификация		6-7	1	2	5	
6. Пол и гендер. Возраст		6-7	1	2	5	
7. Родство, брак и семья		8	2	2	5	
8. Политическая антропология		9	1	2	5	контрольная работа 2
9. Личность и культура. Духовная жизнь		9-10	2	4	7	
10. Антропологическое изучение религии		10-11	2	2	5	
11. Прикладная антропология		11	1	2	5	
	1					зачёт

3 Содержание дисциплины

1

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА

Социальная антропология, культурная антропология, этнология - место в системе наук. Предметная область и задачи. Методы. Основные понятия. Возникновение и становление соц. антропологии как науки.

Феномен этничности. История изучения этноса в нашей стране и за рубежом.

Типы теорий этноса: примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские. Социальный и биологический подходы к этносу. Наиболее известные теории этноса.

Этногенез и этническая история.

2

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

История этнологических и социально-антропологических учений: эволюционизм, диффузионизм, американская историческая школа. Функционализм. Структурализм. Психологический подход: французская социологическая школа, З. Фрейд, Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид, этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Культурная экология и социобиология. Герменевтическое (интерпретативное) направление и постмодернизм.

История отечественной этнографии, этнологии, антропологии: зарождение этнографии в России. Деятельность Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучин и утверждение этнографии и антропологии как академических дисциплин. Специфика дореволюционного периода. 1918 – начало 30-х гг. Становление советской этнографии. 30-е – 60-е гг. Поздний советский период. Постсоветский период.

3

БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Древнейшие и древние люди. Возникновение современного человека.

Физико-антропологическая классификация народов. Основные параметры расового типа. Признаки больших рас.

Этология человека. Тематика этологических исследований.

Формы хозяйственной организации. Присваивающая экономика. Общество "первоначального изобилия". Специализированные охотники и собиратели.

Неолитическая революция. Эволюция земледельческо-скотоводческого комплекса: от переложного земледелия к интенсивному, обособление скотоводческих хозяйственных систем, номадизм. Индустриальная экономика и мир-система.

Формы экономических отношений обмена: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.

Изучение материальной культуры.

Хозяйственно-культурная типология народов.

Что такое социальная стратификация? Стратификация и неравенство. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Происхождение социальной стратификации. Проблема эксплуатации.

Дифференциация статусов и проблема имущественного неравенства. Престижная экономика. Формы ограничения личной свободы, виды коллективной зависимости. Рабство. Кастовая и сословная стратификация. Что такое классы?

Физиология и культура; половой диморфизм и гендерные роли; гендерное разделение труда и проблема относительного вклада мужчин и женщин в жизнеобеспечение.

Гендерный аспект лидерства. Относительный женский статус. Пол, гендер, личность, культура.

Сексуальность. Культурное регулирование сексуальности.

Биологический возраст и социальный возраст.

Возраст как социальная категория. Возрастное разделение социальных функций. Старшинство как структурирующий принцип статусной дифференциации. Возрастные группы и возрастные классы. Возрастные корпорации и гендерные роли. Пубертатные обряды и возрастные инициации в безгосударственных обществах.

Формы брака и семьи. Социобиологические предпосылки.

Понятие нуклеарной семьи. Семья "большая" и "малая". Полигиния и полиандрия. Матрифокальная семья. Сорорат и левират. Кросскузенный и ортокузенный брак.

Типы послебрачного поселения.

Счет родства. Проблемы линейности и латеральности. Унилинейные и неунилинейные системы. Матрилинейность и патрилинейность, проблемы исторического соотношения. Амбилинейность, билатеральность.

Родственные институты: проблема родовой организации. Структурообразующие принципы родственных институтов и формы их реализации; современная классификация.

Родство в доиндустриальных и индустриальных обществах. Проблемы стадияльной атрибуции различных родственных институтов.

Основные номенклатуры родства. Некоторые переходные и особые типы.

Важнейшие проблемы политической антропологии.

Община. Типы классификации общин: уровни социальной интеграции, структурные принципы, проблемы эволюционной классификации. Общины, структурированные по принципам родства и свойства; проблема родовой общины и соотношения кровнородственных и территориальных принципов. Территориальные (соседские) общины. Гражданская община.

Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Вождества. Определение вождества. Основные характеристики структуры и функционирования. Простые и сложные вождества. Альтернативные формы межобщинной интеграции. Союзы общин. Племя как форма социально-политической организации. Проблема становления государства и альтернатив ему. Концепция раннего государства.

Универсальность психологического развития. Когнитивное развитие.

Кросс-культурная вариация психологических характеристик. Проблема модальной личности и национального характера. Психологические объяснения культурных вариаций.

Формы организации духовной жизни.

Интеллектуальная деятельность. Познание и идеология.

Нормативные системы, мораль и право, нравственность и этика. Художественная культура. Фольклор, его жанры и место мифологии среди них.

10

АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ

Подходы к изучению религии. Теории происхождения религии и её отдельных форм. От религиозных верований и практик первобытных народов к сложным религиозным системам. Религиозный синкретизм. Магия и религия. Миф и ритуал. Проблемы соотношения.

Конфессия. Новые религиозные движения.

11

ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Понятие "прикладная антропология". История применения антропологии для решения социальных проблем.

Этика прикладной антропологии. Оценка последствий запланированных изменений. Поиски и использование локальных каналов влияния. Предупреждение этнических конфликтов. Глобальные социальные проблемы и их антропологическое изучение.

4 Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Социальная антропология как наука. Предмет. Методы	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
2.	История социальной антропологии	Лекции 2-3. Практические занятия 2-4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устные презентации-характеристики научных школ и их представителей Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
3.	Биологические и социальные аспекты изучения человека	Лекция 4 Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Анализ фотоматериалов. Проблемная дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Системы жизнеобеспечения. Материальная культура	Лекция 3. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Просмотр и обсуждение этнографического фильма Подготовка к контрольной работе
5.	Социальная стратификация	Лекция 3. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Междисциплинарная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством опроса

6.	Пол и гендер. Возраст	Лекция 3. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
7.	Родство, брак и семья	Лекция 3. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Представление и защита концепций экзогамии. Дискуссия Подготовка к занятию с использованием литературы из списка
8.	Политическая антропология	Лекция 3. Практическое занятие 10. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Доклады по прочитанному Подготовка к контрольной работе
9.	Личность и культура. Духовная жизнь	Лекция 3. Практические занятия 11–12. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного. Анализ фольклорных материалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
10.	Антропологическое изучение религии	Лекция 3. Практическое занятие 13. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия на основе прочитанного Консультирование и проверка домашних заданий посредством опроса
11.	Прикладная антропология	Лекция 3. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Разбор конкретных случаев. Подготовка к занятию с использованием электронных материалов

5 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ n/n	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Социальная антропология как наука. Предмет. Методы. История социальной антропологии	тест
2.	Биологические и социальные аспекты изучения человека. Системы жизнеобеспечения. Материальная культура	контрольная работа
3.	Социальная стратификация. Пол и гендер. Возраст. Родство, брак и семья. Политическая антропология	устный опрос + контрольная работа
4.	Личность и культура. Духовная жизнь. Антропологическое изучение религии. Прикладная антропология	устные выступления на практических занятиях

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок теста, двух контрольных работ и выполнения заданий на практических занятиях. Тест проводится на четвёртом практическом занятии, выявляет усвоение первых двух разделов курса и оценивается до 10 баллов. Контрольные работы проводятся на шестом и десятом практических занятиях, проверяют овладение разделами 3–4 и 5–8 соответственно и оцениваются до 20 баллов. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов каждая.

Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме итогового устного опроса на основе контрольных вопросов по всему курсу, и оценивается до 60 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 контрольных вопроса).

При оценивании ответа на контрольный вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5. 4. 1. Пример тестовых заданий

Формируемые компетенции ПК-3

Задание 1. Даны высказывания, излагающие идеи различных школ в соц. антропологии. Укажите название каждого направления и его виднейших представителей (с указанием страны).

1. Новые культурные ценности создаются элитой. Народ не производит их, а только воспроизводит. Поэтому в объектах традиционной народной культуры сегодняшнего дня можно узнать элементы высокой культуры прошлого (*варианты ответов*).
2. Система языка, которым пользуется тот или иной народ, влияет на систему мышления этого народа. Через грамматические структуры можно понять психологию этнической группы (*варианты ответов*).
3. Культура есть средство приспособления человека к окружающей среде; можно говорить об адаптивных и неадаптивных элементах культуры (*варианты ответов*).

Задание 2. Расставьте имена антропологов в хронологическом порядке их деятельности (с указанием страны): Дж. Питре, Дж. Коккьяра, П. Клементе

Задание 3. Ответьте на вопрос:

Какая дисциплина повлияла на формирование интерпретативного направления в антропологии? (*варианты ответов*)

4. 4. 2. Пример контрольной работы

5. Формируемые компетенции ПК-7

Задание 1. Какие параметры внешности учитываются при описании расового типа?

Задание 2. К какой большой расе относятся коренные народы Америки? Дайте краткое описание признаков этой расы.

Задание 3. Перечислите в хронологическом порядке периоды каменного века и укажите, в каком из них возникает начинается использование керамики.

Задание 4. К какому из трёх больших этапов в истории хозяйства (согласно периодизации, разработанной в отечественной науке) относится рыболовство? Какой этап ему соответствует в системе Л. Г. Моргана? Что характерно для общества рыболовов в расселении, материальной культуре, общественной жизни?

Задание 5. Объясните понятие "бигмен".

6. 4. 3. Список контрольных вопросов

Формируемые компетенции ПК-3

1. Каково место социальной антропологии в системе наук, как оно определялось (определяется) отдельными учёными и направлениями в разных странах? Являются ли социальная антропология, культурная антропология, этнография, этнология, народоведение (Volkskunde) одной дисциплиной или отдельными дисциплинами? Обоснуйте ответ.
2. По какому принципу выделяется социальная антропология как дисциплина (по предмету, методам, иное)? Дайте развёрнутый ответ.

3. Как определялся (определяется) предмет антропологии / этнологии? От чего зависит то или иное определение предмета?
4. Какие методы полевых исследований применяются антропологами? В чём их преимущества и недостатки?
5. Какие методы кабинетных исследований применяются антропологами? Какие методы характеризуют конкретные научные школы и направления?
6. Каковы основные принципы современной антропологии? Поясните их сущность.
7. Назовите основные понятия социокультурной антропологии. Какие расхождения существуют в их трактовке?
8. Назовите и охарактеризуйте кратко основные разделы антропологии (в том числе существующие на стыке дисциплин). С какими смежными дисциплинами граничит область исследований антропологии? Какие разделы (субдисциплины), включающие понятие «антропология», относятся к области других наук?
9. Какую роль играет понятие этноса в антропологии и этнологии? Какие существуют подходы к теоретическому изучению этноса?
10. Назовите кратко основные постулаты эволюционистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие факторы и научные дисциплины повлияли на формирование эволюционизма?
11. Назовите кратко основные постулаты диффузионистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём преимущества и недостатки диффузионизма?
12. Назовите кратко основные постулаты функционалистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём достоинства и недостатки функционализма? Что объединяет функционализм и структурализм и в чём их различия?
13. Назовите кратко основные постулаты структуралистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие научные дисциплины повлияли на формирование структурализма?
14. Какие школы и направления в антропологии и этнологии применяли психологический подход? Охарактеризуйте их и назовите представителей (с указанием страны) и период их деятельности.
15. Назовите кратко основные теоретические и практические принципы американской этноисторической школы, её представителей и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки?
16. Назовите кратко основные постулаты культурного релятивизма, его представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём его достоинства и недостатки? В противовес каким теоретическим установкам он сложился?
17. С чем было связано возрождение эволюционизма в антропологии? В чём особенности неозволюционизма по сравнению с классическим эволюционизмом? Назовите представителей неозволюционизма (с указанием страны), период их деятельности и основные идеи. В чём разница их подходов?
18. Назовите основные современные теории в социальной (культурной) антропологии, их важнейшие постулаты и представителей (с указанием страны).
19. Расскажите об основных этапах истории этнографии, этнологии и антропологии в России и назовите её виднейших представителей.
20. Назовите основные этапы антропогенеза. Как они соотносятся с археологической периодизацией первобытной истории?
21. Какие основные параметры физического типа используют в антропологической классификации?

22. Какие большие расы выделяются у людей и где проживают их представители? Какие расхождения существуют между антропологами в отношении расовой классификации?
23. Назовите наиболее влиятельные теории в экономической антропологии, их представителей и поясните кратко суть этих теорий.
24. Какие основные типы хозяйства выделяются в социальной антропологии? Укажите различия в определении этих типов разными научными школами. Что такое «хозяйственно-культурные типы» и «историко-этнографические области»?
25. Что такое мир-системный подход и каковы его разновидности? Чем «мир-экономика» отличается от «мир-империи»?
26. Каковы основные характеристики общества с экономикой присваивающего типа (территориальная организация, потестарная структура и лидерство, формы обмена, соц. стратификация, религия) ?
27. Раскройте содержание и значение теории «первоначального изобилия».
28. В чём сущность «неолитической революции»? Охарактеризуйте механизмы и закономерности перехода к производящему хозяйству.
29. Охарактеризуйте понятия «реципрокность» и «редистрибуция». Каковы правила дарообмена и его значение? Что такое «экономика престижа»?
30. Какие основные аспекты рассматриваются при изучении материальной культуры? Что такое «этнографическая триада»?
31. Укажите основные характеристики общества ручных земледельцев.
32. Укажите основные характеристики общества специализированных скотоводов.
33. Укажите основные характеристики общества пашенных земледельцев.
34. Что такое социальная стратификация? Какие различия во взглядах существуют в науке относительно её универсальности и с чем они связаны? Какие типы обществ выделяются по принципу соц. стратификации?
35. Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол»? Поясните примерами. Какова основная проблематика гендерных исследований?
36. Чем определяется относительный вклад мужчин и женщин в жизнеобеспечение? Чем объясняют общие тенденции гендерного разделения труда? Какие трудности встречаются при изучении соотносительного статуса мужчин и женщин в обществе?
37. В чем состоят различия между биологическим и социальным возрастом? Что такое «возрастные классы»? Чем это понятие отличается от понятия «возрастные группы»?
38. Что такое семья? Охарактеризуйте основные типы семьи.
39. Можно ли считать брак универсальным институтом? Если да, то в чём причина его универсальности? Назовите основные типы послебрачного поселения.
40. Перечислите и опишите основные (в том числе предпочтительные и предписанные) формы брака. Чем можно объяснить существование в разных обществах тех или иных форм?
41. Что такое «экзогамия»? Назовите теории, объясняющие её происхождение.
42. Назовите существующие принципы счёта родства (филиации). Для каких обществ и в связи с чем характерен каждый из них?
43. Какие типы родственных объединений вы знаете?
44. В чём сущность проблемы рода и как она решалась в антропологии (этнологии)?
45. Охарактеризуйте основные номенклатуры родства. С какими формами семейно-родственной организации они коррелируют?
46. Какие типы общин вы знаете? Назовите и охарактеризуйте известные вам формы межобщинной и надобщинной интеграции.
47. Каковы, по мнению различных учёных, факторы и механизмы становления государственной организации?
48. Какие формы разрешения конфликтов применяются в разных типах обществ?
49. Охарактеризуйте лидерство в разных типах традиционных обществ. На чём оно основывается?

50. Какие разновидности ассоциаций (групп), не основанных на территориальном или родственном принципе, существуют в традиционном обществе? Какие из них характерны для простых, какие – для сложных обществ?
51. Что такое «трайбализм»? Приведите примеры его проявления.
52. Какое влияние практики ухода за детьми оказывают на формирование взрослой личности? Объясните понятия «базовая личность» и «модальная личность».
53. Что такое «магия»? Включается ли она в понятие «религия» и почему? Какие существуют способы классификации магии?
54. Объясните понятие «анимизм». Как он связан с шаманизмом и каковы основные черты последнего?
55. Что такое «тотемизм»? Как исследователи объясняли его сущность?
56. Какие формы верований и практик характерны для обществ ручных земледельцев и скотоводов?
57. Какие формы религии характерны для классовых обществ?
58. Каково соотношение мифа и ритуала? Охарактеризуйте основные типы ритуалов. Каковы их функции?
59. Что такое фольклор и что в него входит? Каково соотношение мифа, эпоса, других повествовательных фольклорных жанров?
60. Расскажите об истории применения антропологии для решения социальных проблем.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.1. Учебники и обязательная литература

1. *Белик А. А.* Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Белик Андрей Александрович; А. А. Белик ; [Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2009. - 621 с. - Режим доступа <http://elibrary.ru/elib/000000247.pdf>.
2. *Добреньков, В. И.* Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/192568>
3. *Добреньков В. И.* Социальная антропология [Электронный ресурс] : Учебник / Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-16-003638-0.
4. *Отюцкий, Г. П.* История социальной (культурной) антропологии : учеб. пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Гаудеамус, 2003 ; : Акад. проект. - 398 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-8291-0233-1. - ISBN 5-9842600
5. *Садохин А. П.* Этнология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / 3 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-98281-018-2.

6.2 Интернет-ресурсы

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 1.1. Web of Science
 - 1.2. Scopus
 2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
 3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
 4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант
-
1. Антропология и смежные науки. Сайт. <http://etnograf.ru>
 2. *Богатенков Д. В., Дробышевский С. В.* Антропология. Электронный учебник. / Под ред. Т. И. Алексеевой. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html>
 3. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. <http://www.iea.ras.ru> в частности материалы проекта «Москва многонациональная» (<http://moscow.iea.ras.ru>)
 4. Сайт Российского этнографического музея. <http://www.ethnomuseum.ru>
 5. *Тернбул К. М.* Человек в Африке. Пер. с англ. О. Л. Орестова. М.: Наука, 1981.

<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000054/index.shtml>

6. Этножурнал. <http://www.ethnonet.ru>
7. Этноконсалтинг. Сайт экспертно-консультативного центра
(<http://www.ethnoconsulting.ru>)
8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр под рук. С. В. Лурье
<http://ethnopsyhology.narod.ru>

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1 Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Цель практических занятий – сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа социальных процессов и явлений в их историко-культурном контексте.

Эта цель конкретизируется в ряде **задач**:

- ознакомление студентов с научной литературой по отдельным темам курса;
- демонстрация отражения явлений, изучаемых социальной антропологией, в литературе;
- овладение навыками ведения дискуссии по антропологическим вопросам;

Формы проведения практических занятий. Основной формой проведения практических занятий является коллективная работа студентов под руководством преподавателя, которой предшествует самостоятельная работа студентов по анализу заданного к практическому занятию материала на основе знаний, полученных на лекциях.

Тематические разделы

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ. МЕТОДЫ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Каково место социальной антропологии в системе наук, как оно определялось (определяется) отдельными учёными и направлениями в разных странах?
2. Являются ли социальная антропология, культурная антропология, этнография, этнология, народоведение (Volkskunde) одной дисциплиной или отдельными дисциплинами?
3. По какому принципу выделяется социальная антропология как дисциплина (по предмету, методам, иное)?
4. Как определялся (определяется) предмет антропологии / этнологии? От чего зависит то или иное определение предмета?
5. Какие методы полевых исследований применяются антропологами? В чём их преимущества и недостатки?
6. Какие методы кабинетных исследований применяются антропологами? Какие методы характеризуют конкретные научные школы и направления?
7. Каковы основные принципы современной антропологии?
8. Каковы основные понятия социокультурной антропологии. Какие расхождения существуют в их трактовке?
9. Каковы основные разделы антропологии (в том числе существующие на стыке дисциплин). С какими смежными дисциплинами граничит область исследований антропологии? Какие разделы (субдисциплины), включающие понятие «антропология», относятся к области других наук?

10. Какую роль играет понятие этноса в антропологии и этнологии? Какие существуют подходы к теоретическому изучению этноса?

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 6 академических часов.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите кратко основные постулаты эволюционистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие факторы и научные дисциплины повлияли на формирование эволюционизма?
2. Назовите кратко основные постулаты диффузионистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём преимущества и недостатки диффузионизма?
3. Назовите кратко основные постулаты функционалистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём достоинства и недостатки функционализма? Что объединяет функционализм и структурализм и в чём их различия?
4. Назовите кратко основные постулаты структуралистской теории в антропологии, её представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки? Какие научные дисциплины повлияли на формирование структурализма?
5. Какие школы и направления в антропологии и этнологии применяли психологический подход? Охарактеризуйте их и назовите представителей (с указанием страны) и период их деятельности.
6. Назовите кратко основные теоретические и практические принципы американской этноисторической школы, её представителей и период их деятельности. В чём её достоинства и недостатки?
7. Назовите кратко основные постулаты культурного релятивизма, его представителей (с указанием страны) и период их деятельности. В чём его достоинства и недостатки? В противовес каким теоретическим установкам он сложился?
8. С чем было связано возрождение эволюционизма в антропологии? В чём особенности неозволюционизма по сравнению с классическим эволюционизмом? Назовите представителей неозволюционизма (с указанием страны), период их деятельности и основные идеи. В чём разница их подходов?
9. Назовите основные современные теории в социальной (культурной) антропологии, их важнейшие постулаты и представителей (с указанием страны).
10. Расскажите об основных этапах истории этнографии, этнологии и антропологии в России и назовите её виднейших представителей.

ТЕМА 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите основные этапы антропогенеза. Как они соотносятся с археологической периодизацией первобытной истории?
2. Какие основные параметры физического типа используют в антропологической классификации?
3. Какие большие расы выделяются у людей и где проживают их представители? Какие расхождения существуют между антропологами в отношении расовой классификации?

4. Каковы основные направления и проблемы изучения этологии человека?

ТЕМА 4. СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Назовите наиболее влиятельные теории в экономической антропологии, их представителей и поясните кратко суть этих теорий.
2. Какие основные типы хозяйства выделяются в социальной антропологии? Укажите различия в определении этих типов разными научными школами. Что такое «хозяйственно-культурные типы» и «историко-этнографические области»?
3. Раскройте содержание и значение теории «первоначального изобилия».
4. В чём сущность «неолитической революции»? Охарактеризуйте механизмы и закономерности перехода к производящему хозяйству.
5. Охарактеризуйте понятия «реципрокность» и «редистрибуция». Каковы правила дарообмена и его значение? Что такое «экономика престижа»?
6. Какие основные аспекты рассматриваются при изучении материальной культуры? Что такое «этнографическая триада»?

Задание в связи с просмотром этнографического фильма:

Просмотрев фильм «Бушмены Калахари», обсудить увиденное, обращая особое внимание на способы жизнеобеспечения и материальную культуру, применявшиеся бушменами в прошлом и на их изменение в наше время.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие различия во взглядах существуют в науке относительно её универсальности и с чем они связаны?
3. Какие типы обществ выделяются по принципу соц. стратификации?

ТЕМА 6. ПОЛ И ГЕНДЕР. ВОЗРАСТ

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол»? Поясните примерами. Какова основная проблематика гендерных исследований?
2. Чем определяется относительный вклад мужчин и женщин в жизнеобеспечение? Чем объясняют общие тенденции гендерного разделения труда? Какие трудности встречаются при изучении соотносительного статуса мужчин и женщин в обществе?
3. В чем состоят различия между биологическим и социальным возрастом?
4. Что такое «возрастные классы»? Чем это понятие отличается от понятия «возрастные группы»?
5. Каково значение возрастных классов в социальной структуре?

ТЕМА 7. РОДСТВО, БРАК И СЕМЬЯ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Что такое семья? Охарактеризуйте основные типы семьи.
2. Можно ли считать брак универсальным институтом? Если да, то в чём причина его универсальности? Назовите основные типы послебрачного поселения.
3. Перечислите и опишите основные (в том числе предпочтительные и предписанные) формы брака. Чем можно объяснить существование в разных обществах тех или иных форм?
4. Что такое «экзогамия»? Назовите теории, объясняющие её происхождение.
5. Назовите существующие принципы счёта родства (филиации). Для каких обществ и в связи с чем характерен каждый из них?
6. Какие типы родственных объединений вы знаете?
7. В чём сущность проблемы рода и как она решалась в антропологии (этнологии)?
8. Охарактеризуйте основные номенклатуры родства. С какими формами семейно-родственной организации они коррелируют?

ТЕМА 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какие типы общин вы знаете? Назовите и охарактеризуйте известные вам формы межобщинной и надобщинной интеграции.
2. Каковы, по мнению различных учёных, факторы и механизмы становления государственной организации?
3. Какие формы разрешения конфликтов применяются в разных типах обществ?
4. Охарактеризуйте лидерство в разных типах традиционных обществ. На чём оно основывается?
5. Какие разновидности ассоциаций (групп), не основанных на территориальном или родственном принципе, существуют в традиционном обществе? Какие из них характерны для простых, какие – для сложных обществ?
6. Что такое «трайбализм»? Приведите примеры его проявления.

ТЕМА 9. ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Каково соотношение мифа и ритуала?
2. Охарактеризуйте основные типы ритуалов. Каковы их функции?
3. Что такое фольклор и что в него входит?
4. Каково соотношение мифа, эпоса, других повествовательных фольклорных жанров?

Задание для работы с электронным учебником:

На основе использования Раздела 2 онлайн-курса «Этнопсихология» С. В. Лурье подготовить презентацию направлений современной этнопсихологии (по одному направлению на одного студента).

ТЕМА 10. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какие подходы применялись исследователями к изучению религии? В чём причина их многообразия? Какие из них характерны для антропологов?
2. Что такое «магия»? Включается ли она в понятие «религия» и почему? Какие существуют способы классификации магии?
3. Объясните понятие «анимизм». Как он связан с шаманизмом и каковы основные черты последнего?
4. Что такое «тотемизм»? Как исследователи объясняли его сущность?
5. Какие формы верований и практик характерны для обществ ручных земледельцев и скотоводов?
6. Какие формы религии характерны для классовых обществ?

ТЕМА 11. ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

Объём времени практических занятий на изучение темы – 2 академических часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Какую практическую роль способна играть социальная (культурная) антропология?
2. Какова история и успехи применения антропологии для решения социальных проблем в зарубежных странах?
3. В чём специфика прикладного применения антропологии (этнологии) в России?

7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 2. История социальной антропологии. **Выбор и защита концепции.** Готовясь к практическим занятиям 3-4, студент выбирает одну из антропологических теорий (школ), которая кажется ему наиболее близкой и лучше всего объясняющей разнообразие культур и социальных институтов, и готовится аргументированно защищать её в дискуссии.

Раздел 3. Биологические и социальные аспекты изучения человека. Указания для подготовки. Готовясь к практическому занятию 5 с помощью электронного учебника «Антропология» под ред. Т. И. Алексеевой, студент должен стремиться выработать представление о значении концепции расы в антропологии, истории его изучения, современных трактовках сущности и происхождения рас, при необходимости углубляя или освежая свои знания по важнейшим понятиям с помощью гиперссылок.

Раздел 7. Родство, брак и семья. **Выбор и защита концепции.** Готовясь к практическому занятию 9, студент выбирает одну из антропологических концепций, объясняющих значение экзогамии, которая кажется ему наиболее близкой и убедительнее всего объясняющей данное явление, и готовится аргументированно защищать её в дискуссии.

Вопросы для подготовки. Читая монографию Дж. П. Мердока «Социальная структура», следует искать ответы на следующие вопросы:

Формируемые компетенции ПК-7

1. Почему книга озаглавлена так и что понимает автора под социальной структурой?
2. Какие признаки семьи выделяет Мердок и в чём видит причину её универсальности?
3. Какие формы семей с точки зрения их состава выделяет автор? Какова наиболее элементарная форма? На каких формах брака основаны составные формы?
4. Как ограничивают срок существования семьи «противоинцестуозные» (экзогамные) запреты? В каких двух видах семьи потенциально состоит человек на протяжении жизни?
5. Каковы разновидности счёта происхождения (descent) и в чём его значение? В чём заблуждались антропологи до Риверса относительно счёта происхождения?
6. Какие бывают типы (после)брачного поселения? Что отражает тот или иной тип? Каково его влияние на социальную структуру?
7. Каковы три типа родственных групп? Какие родственные группы формируются на основе тех или иных видов счёта происхождения?
8. Почему, казалось бы, наиболее естественный счёт происхождения – билатеральный – не применяется в большинстве изученных обществ?
9. Что понимает Мердок под «кланом»? Каковы различия между антропологами в использовании этого термина? Сколько видов кланов возможны и какие из них зафиксированы в действительности? Каковы их роль и значение?
10. Что такое община? Каковы её разновидности?
11. Кто был инициатором изучения систем [терминов] родства? Какие два типа он предложил выделять? Адекватны ли они?
12. Каковы разновидности терминов родства? Назовите критерии определения отношений родства.

Дополнительные вопросы:

13. Какую классификацию систем терминов родства применяет Мердок?
14. Какие предположения он делает о корреляции этих систем с другими институтами? Подтверждаются ли они?
15. Существуют ли закономерности в развитии социальной структуры, как её понимает Мердок?
16. В чём сущность «теории главной последовательности»?

Раздел 8. Политическая антропология. Вопросы для подготовки. Читая главу 4 монографии «Нуэры» Э. Эванса-Притчарда, следует искать ответы на следующие вопросы.

1. Каково политическое деление нуэрского общества? Что такое сегменты и отделы племён?
2. Что общего имеют отделы племён?
3. По какому принципу происходит объединение сегментов при конфликтах? Через какие понятия оно объясняется?
4. Что иллюстрируют примеры вражды?
5. Какой критерий предлагает Эванс-Притчард для определения наличия племени?
6. Где более интенсивна вражда и конфликты: на межплеменном или межобщинном /межсегментном уровне?
7. Что послужило причиной сохранения племенной организации?
8. Какова практика урегулирования конфликтов?
9. От чего зависит быстрота и лёгкость урегулирования?
10. Каково значение традиционной вражды по Эвансу-Притчарду?
11. В чём особенность правосудия у нуэров?
12. Почему правота в конфликтах относительна у нуэров?
13. Каков статус и положение «вождя в леопардовой шкуре»?
14. Какие ещё фигуры с ритуальной властью есть у нуэров?
15. Какова роль старейшин?
16. Кого называют «тут» и какова его роль?
17. В чём значение и каковы причины распространения пророков в XX в.?

Раздел 9. Личность и культура. Духовная жизнь. Выбор и защита концепции. Готовясь к практическим занятиям 11-12 с помощью онлайн-курса этнопсихологии под ред. С. В. Лурье, студент выбирает одну из этнопсихологических школ, которая кажется ему наиболее близкой и лучше всего объясняющей роль психологических факторов для культуры и общества, и готовится изложить её основные идеи и аргументированно защищать её в дискуссии.

Вопросы для подготовки. Читая монографию «Хризантема и меч» Р. Бенедикт, следует искать ответы на следующие вопросы:

1. Когда и зачем была написана книга?
2. Каковы источники сведений Р. Бенедикт?
3. Что символизируют образы в названии книги?
4. В чём суть концепции «подобающего места»?
5. Какова была эволюция понятия жэнь/дзин в японской культуре?
6. Каковы виды морального долга у японцев?
7. Что вы думаете о проблеме отношения добро/зло, жена/любовница счастье/долг в традиционной японской культуре?
8. Каково значение понятия «стыда» и чему он противопоставлен у автора?

Раздел 10. Антропологическое изучение религии. **Вопросы для подготовки.** Читая часть 1 монографии С. А. Токарева «Ранние формы религии и их развитие», следует искать ответы на следующие вопросы:

1. Какие возможны принципы типологии религиозных верований и практик и какие из них уместны с точки зрения автора?
2. Каковы простые формы религии, какова их судьба в дальнейшем ходе исторического развития (при появлении более сложных религиозных систем)?
3. Можно ли установить связь определённых религиозных форм с уровнем социального или экономического развития? Приведите примеры.
4. В чём сложность явления тотемизма и какие давались объяснения этого феномена? Какие из них, по мнению автора, следует считать наиболее удачными?
5. В чём особенности магии, заставлявшие многих исследователей не включать её в понятие «религии»?
6. На какие отдельные формы разделяет С. А. Токарев магические верования и практики?
7. Какую классификацию магии предлагает автор в работе «Сущность и происхождение магии»? На какой основе выделяются *типы* и *виды* магии?
8. Какие верования связаны с инициациями?
9. В чём состоит, по С. А. Токареву, проблема интерпретации культа предков в науке? *Дополнительный вопрос:* в каком отношении в его трактовку следовало бы ввести поправки с точки зрения современных взглядов в антропологии?
10. Каковы особенности шаманизма? У каких народов он наиболее ярко представлен?
11. Каковы истоки культа племенного бога и с какими областями жизни он связан?
12. На чём основан культ вождей? Какова его связь с культом тайных союзов?

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным про-

граммным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослы-

шащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Аннотация

Дисциплина "Социальная антропология" предназначена для студентов, обучающихся по направлению **39.03.01 "Социология"** (академический бакалавр). Эта дисциплина предлагается студентам Социологического факультета третьего курса дневной формы обучения и отнесена к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы. Курс разработан и читается преподавателями Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

Цель дисциплины состоит в знакомстве с предметом и основными проблемами социальной антропологии. Дисциплина призвана сформировать понимание многообразия культур и социальных институтов, осознание как общих закономерностей их функционирования, так и особенностей, заданных спецификой культуры.

Задачи: дать студентам-социологам систематическое представление об основных разделах и предметных направлениях социальной антропологии; познакомить студентов с представлением о закономерностях социальной жизни и эволюции культуры, а также с отличиями социальных закономерностей от законов природы; ввести студентов в курс современных дискуссий о сути социальных закономерностей, о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 3 - способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК – 7 - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, контрольных работ, устных выступлений и опросов на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме зачета с ответами на контрольные вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>25.06.2019</i>	6
2	Приложение № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>23.06.2020</i>	6
4	Приложение № 2		