

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

Социология семьи и гендерная социология

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Социология маркетинга

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2018

Социология семьи и гендерная социология

Рабочая программа

Составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии
В.В. Солодников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры прикладной социологии
№ 6 от 21.06.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
(ПК-2)	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<i>Знать:</i> основные подходы к объяснению эволюции семьи; <i>Уметь:</i> соотносить историческое развитие семьи и общества; <i>Владеть:</i> умением анализировать данные о развитии семейных и гендерных отношений, формируя основу мировоззренческой позиции.
(ПК-7)	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<i>Знать:</i> базовые социологические теории и методы социологических исследований; <i>Уметь:</i> на их основе разрабатывать программы научных и научно-прикладных исследований;; <i>Владеть:</i> методами аналитической деятельности и консалтинга в области семейных и гендерных отношений.

Все компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология семьи и гендерная социология» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 30.03.01 Социология (академический бакалавр) профиля Социология маркетинга и рекламы.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории», «Социальная аналитика», «Теория и практика социальной работы», «Социология молодежи» и «Вторичный анализ данных».

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в течение первых четырех семестров обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологии семьи и гендера.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для дневной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часов, самостоятельная работа обучающихся 66 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	прак- тиче ские заня- тия	семи- нары	само- стояте льная работа	
Раздел 1. Предмет и объект социологии семьи								
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	5		1		2	2	Участие в дискуссии
2.	Исторические трансформации семьи.	5		1		2	4	Участие в дискуссии
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	5		1		2	4	Участие в дискуссии
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	5		1		2	4	Участие в дискуссии
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологии семьи								
5.	Социологические исследования семьи в России.	5		2		2	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата*
6.	Американская социальная наука о семье.	5		2		2	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
7.	Добрачное поведение	5		1		2	4	Участие в дискуссии.

	супругов и качество брака. Теории брачного выбора.							Публичная защита реферата
8	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	5		1		1	2	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
Раздел 3. Гендерная социология								
11.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	5		1		1	3	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
12.	Феминизм как социально-политическая теория	5		1		1	3	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
15.	Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
16.	Гендерные отношения в публичной и приватной сферах	5		1		1	4	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
17.	Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	5				1	8	Участие в дискуссии. Опрос по контрольным вопросам курса

	Итого			18		24	66	108
--	-------	--	--	----	--	----	----	------------

* В течение учебного курса пишется и публично защищается реферат / эссе

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ И ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.

Требования и критерии зачета по курсу. Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе. Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества. Смысл семьи для личности и социума.

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Два подхода к интерпретации исторической эволюции семьи: традиционалистский, теологический (Г.М.Мэн, Э. Вестермарк, Э.Тэйлор, Э. Гроссе, Г. Спенсер, Б. Малиновский и др.) и «новое учение о семье» (И. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Каутский, А.М. Коллонтай и др.). Их исторические и научные предпосылки, фактологическая база и интерпретации. Современная трактовка исторической эволюции семьи.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Особенности европейской, индийской, китайской, американской семьи. Опыт израильских киббуцев. Семья в Африке и Полинезии. Семья в России и СССР. Семья и религия. Семья и социальная стратификация общества.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Типология семьи по количеству, проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п.

Типологии функций семьи.

Жизненный цикл семьи, его этапы и события-маркеры.

Понятие (не)нормативных семейных кризисов. Модель «американских горок» (П. Босс): функционирование семьи в условиях кризиса.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Становление отечественных социологических исследований семьи. Социологическая и социально-психологическая парадигмы в российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г.; Мацковский М.С., и Гурко Т.А.; Антонов А.И., Медков В.М. и Носкова А.В.; Голод С.И. и Клецин С.А.; Вишневский А.Г. и Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи, в частности.

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы (Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон и др.).

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Особенности добрачного поведения молодежи. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч); обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительности потребностей (А. Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность-роль») (А. Мурстейн). Социологические и социально-психологические «добрачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Факторы проявления насилия в добрачных отношениях (А. Лысова).

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного.

Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных).

Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком. Интерпретации изменений и их методологические ограничения.

Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака.

Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.

Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

Вариации количественной структуры семьи (по критериям количества детей в семье (бездетность и многодетность); функционирование семьи после развода и вдовства; варианты совмещения моногамии и жизнедеятельности коммун и т.п.).

Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.

Вариации качественной структуры семьи (по критериям профессионального и образовательного статусов членов семьи; их правопослушности; физического и психического здоровья; опыта насилия в собственной или родительской семье). Культурно-историческая относительность распространенности таких семей.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи. Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки их эффективности.

Тема 11. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

Биологические объяснения различий мужчин и женщин. Структурный функционализм Т.Парсонса о женских экспрессивных и мужских инструментальных ролях. «Информационная теория» В.А.Геодакяна. Обусловленность возникновения «мужских исследований» потребностями общества. Нормативная мужественность в концепции Э.Гидденса. Основные теории маскулинности. Консервативное направление изучения мужчин как естественных защитников женщин, кормильцев семьи, лидеров в социуме. Профеминистское направление, подчеркивающее мужские привилегии и угнетение женщин. Социалистическое направление, объясняющее маскулинность экономически заданной классовой структурой общества. Возникновение современной маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Р.Коннелл: теория гендерной системы.

Тема 12. Феминизм как социально-политическая теория.

Социальная теория феминизма: зарождение и развитие. Первая волна феминизма. Женская борьба за политическое равноправие, за предоставление права голоса. Родоначальница движения женщин за свои права – Мэри Уоллстонкрафт и ее книга «Оправдание прав женщины» (1792). Деятельность Олимпии де Гуж и «Декларация прав женщины и гражданки» (1791).

Вторая волна феминизма. Феминизм радикальный и либеральный. Критика либерального феминизма. Симона де Бовуар «Второй пол» (1954). Бетти Фридан «Загадка женственности» (1963).

Создание теории патриархата как системы социальных отношений.

Потребность в фундаментальных знаниях о взаимоотношениях полов. Научные исследования женской проблематики. Деятельность ООН и ЮНЕСКО по изучению реального положения женщин в современном мире, национальной ассоциации США по изучению женской проблематики. «Сексизм» как идеология и практика дискриминации людей по признаку пола.

Тема 13. Теории усвоения гендерной роли. Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.

Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория З. Фрейда; теория социального научения, основанная на бихевиоризме, теория когнитивного развития как осознание половой социальной роли, теория новой психологии пола, основанная на социальных ожиданиях общества.

Гендерная социализация детей. Семья как агент гендерной социализации. Гендерные стереотипы воспитания в семье. Формирование поведения соответствующего биологическому полу. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Нормативное и отклоняющееся гендерное поведение у детей и подростков.

Гендерная социализация в школе. Феминизация российских школ как негативный фактор гендерной социализации учащихся. Гендерный анализ школьных учебников.

Средства массовой информации как агент социализации детей и взрослых.

Тема 14. Мужчины и женщины на рынке труда.

Тенденции изменения экономической активности мужчин и женщин. Гендерная асимметрия на рынке труда. Распределение мужчин и женщин по видам профессиональной деятельности. Уровень образования и занятость. Продолжительность рабочего времени. Вторичная занятость. Специфика женской занятости, оплаты за равный труд с мужчинами, объема властных полномочий.

Восходящая социальная мобильность у женщин. Объяснение явления «стеклянного потолка». Проблемы работающих женщин. Необходимость совмещения профессиональной деятельности и работы по дому. Ролевой конфликт работающей женщины. Домашний труд и его специфика.

Наличие семьи и детей как барьер для женской профессиональной карьеры и как позитивный фактор - для мужской.

Гендерный аспект динамики безработицы в годы реформ. Вытеснение женщин из сферы занятости. Феминизация безработицы. Формы социальной адаптации безработных мужчин и женщин. Понятие «трудовая незанятость женщины».

Тема 15. Социально сконструированные стереотипы женственности и мужественности.

Понятие «социальный стереотип». Ограничения, накладываемые традиционными ролями мужчин и женщин. Стремление к профессиональному успеху у мужчин как основная составляющая жизненной концепции. Замужество и материнство как основание жизненной философии женщины. Традиционное женское поведение – гиперзабота и гиперопека в отношении членов ближайшего социального окружения (дети, муж, родители) в ущерб собственным потребностям и интересам. Ожидание проявления инициативы со стороны мужчины.

Социальная санкционированность эмоциональных проявлений у женщин и запрет на эмоциональность у мужчин. Реакция на стресс у мужчин и женщин. Молчание мужчин как стратегия совладания с проблемой. Параметры стереотипа мужественности: агрессивность, злость, и стремление контролировать ситуацию.

Причины конфликтов в межличностных отношениях мужчин и женщин. Ожидания мужчинами от женщин мужского типа поведения, а женщинами от мужчин поведения и реакций, копирующих ее собственное.

Тема 16. Гендерные отношения в публичной и приватной сферах.

Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская работа».

Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе у государства. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».

Дискуссии о материнстве и отцовстве, в том числе с использованием вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ); о замещающих семьях[и социальном родительстве; о распространении «фактических браков» в современной российской действительности.

Тема 17. Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины.

Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи в частности. Семья как объект гендерного анализа. Нуклеарная семья и система родства в

современном обществе. Социология семьи и гендерная социология как учебный предмет: сильные и слабые стороны.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	Лекция 1. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию
2.	Исторические трансформации семьи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
5.	Социологические исследования семьи в России.	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Подготовка к занятию
6.	Американская социальная наука о семье.	Лекция 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
7.	Добрачное поведение	Лекция 5.	ПК-2, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-

	супругов и качество брака. Теории брачного выбора.	Семинар 6. Самостоятельная работа		проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
8.	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная Работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная Работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная Работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
11.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	Лекция 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
12.	Феминизм как социально-политическая теория	Лекция 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности	Лекция 9. Семинар 10. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий.

	детей и взрослых.			Консультирование и публичная защита рефератов
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	Лекция 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7)	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
15.	Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности	Лекция 11. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и публичная защита рефератов
16.	Гендерные отношения в публичной и приватной сферах	Лекция 11. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и публичная защита рефератов
17.	Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	Семинар 12. Самостоятельная работа	ПК-2,ПК-7	Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов. Опрос по контрольным вопросам

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
2.	Исторические трансформации семьи.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Выбор темы реферата
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Выбор темы реферата
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Выбор темы реферата
5.	Социологические исследования семьи в России.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
6.	Американская социальная наука о семье.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата

7.	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
8.	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
11.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
12.	Феминизм как социально-политическая теория	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата
17.	Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	ПК-2,ПК-7	Участие в дискуссии. Публичная защита реферата. Ответы на контрольные вопросы.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 2 баллов. Практическое задание (с выступлением) оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну	Всего

		<i>работу</i>	
<i>Текущий контроль:</i> - участие в дискуссии на семинаре - подготовка практических заданий	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели 10,11, 14, 16 недели	2 балла 10 баллов	20 баллов 40 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	18 неделя		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100- балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>	<i>Критерии</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	A	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83 – 94			B	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
68 – 82	<i>хорошо</i>		C	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки

<i>100- балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>	<i>Критерии</i>
				работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса

<i>100- балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>	<i>Критерии</i>
				возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

- полнота подготовки задания, информативность, наличие выводов (в презентации должны быть отражены ответы на все поставленные в задании вопросы) – (0-5 балл);
- визуальное оформление презентации (использование в презентации шрифтовых и визуальных решений, наличие иллюстраций, деловой стиль) (0-1 балл);
- публичное представление результатов выполнения задания, ответы на вопросы (0-2 балла);
- активность участия в дискуссии (0-2 балла).

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на каждый вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (12-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17-20 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов для участия в дискуссиях на семинарах (форма текущего контроля)

Формируемые компетенции ПК-2

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Вопросы для обсуждения:

Понятия семьи, брака и домохозяйства.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Вопросы для обсуждения:

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества брака.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социологические исследования родительства.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

Вопросы для обсуждения:

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Тема 11. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

Вопросы для обсуждения:

Гендерная социология: предмет, цель, задачи.

Взаимодействие гендерной социологии с другими общественными науками. Гендерно-чувствительные отрасли социологического знания.

Структурно-функциональный подход Т.Парсонса, объясняющий разделение ролей на мужские и женские.

Основные парадигмы маскулинности (по И.С. Кону): биолого-эволюционная, психоаналитическая, социально-психологическая, постмодернистская.

Гегемонная маскулинность и ее характеристики.

Модели российской маскулинности в современном научном дискурсе.

Сравните модели советской и постсоветской маскулинности.

Тема 12. Феминизм как социально-политическая теория.

Вопросы для обсуждения:

Возникновение феминизма как социальной теории.

Радикальный феминизм и его характеристики.

Радикально феминистское объяснение существованию патриархата.

Либеральный и неолиберальный феминизм.

Концепции социалистического феминизма.

Тема 13. Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.

Вопросы для обсуждения:

Теоретические подходы к объяснению гендерной социализации.

Тема 14. Мужчины и женщины на рынке труда.

Вопросы для обсуждения:

Гендерный аспект рынка труда как социального института. Гендерное наполнение трудовых отношений.

Факторы профессиональной карьеры женщин в России.

Стратегии поведения при поиске работы у мужчин и женщин.

Гендерная специфика вертикальной и горизонтальной сегрегации.

Специфика работы по дому (ведения домашнего хозяйства).

Тема 17. Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Примерный перечень практических заданий (форма текущего контроля)

Формируемые компетенции ПК-7

Все практические задания выполняются индивидуально. Каждый студент выбирает исследовательскую компанию, действующую на современном российском рынке маркетинговых исследований. Выбранная компания анализируется в рамках всех четырех практических заданий, выбор/ смена компании – только по согласованию с преподавателем. Выполнение задания подразумевает представление результатов в форме презентации и их обсуждение на семинарских занятиях. На заключительном слайде презентации должен быть список используемой литературы, интернет-ресурсов.

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Задание №1.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 11. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 12. Феминизм как социально-политическая теория.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 14. Мужчины и женщины на рынке труда.

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов.

Тема 15-17. Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности. Гендерные отношения в публичной и приватной сферах. Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины

См. выше вопросы для обсуждения на семинаре, а также см. ниже примерную тематику рефератов и примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы.

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы (форма промежуточной аттестации)

Формируемые компетенции ПК-2

1. Метафизическо-философский этап изучения семьи: два подхода.
2. Историческая макроэволюция семьи: современная научная интерпретация.
3. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
4. Основные типы и функции семьи.
5. Жизненный цикл семьи и (не)нормативные стрессоры.
6. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
7. Тематика и методологическая специфика социологических исследований семьи в СССР и современной России.
8. Российские специальные социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А. Гурко, С.И. Голод).
9. Зарубежные (американские) теоретические подходы к изучению семьи.
10. Стабильность и качество/успешность брака в российской социологии.
11. Роль родителей в становлении и функционировании молодой семьи.
12. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака.
13. Добрачные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
14. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.
15. Семейные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
16. Понятие социально дезадаптированной семьи.
17. Социологические исследования разводимости.
18. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями количественного воспроизводства жизни.
19. Социологический анализ рождаемости и российский национальный демографический проект.
20. Будущее семьи: социологическое обоснование прогноза.
21. Основные направления и показатели социальной семейной политики.

22. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями качественного воспроизводства жизни.
23. Основные тенденции развития современной семьи.
24. Пол и гендер. Биологические и социальные различия между мужчинами и женщинами. Понятие гендерных отличий.
25. Феминизм как социальное движение и социально-политическая теория. Современный радикальный и либеральный феминизм, его критика.
26. Возникновение мужских исследований. Основные теории маскулинности: консервативное, профеминистское, мифопоэтическое, социалистическое.
27. Гендерные аспекты занятости и состояние рынка труда. Объяснения гендерных различий в оплате труда.
28. Социально-экономическое положение и проблемы работающих женщин в современной России. Основные характеристики женской безработицы в России.
29. Восходящая социальная мобильность женщин и понятие «стеклянного потолка». Его объяснения.
30. Основные теории усвоения половой роли.
31. Гендерная социализация в детском возрасте у мальчиков и девочек. Семья как агент гендерной социализации.
32. Гендерная социализация взрослых.
33. Понятие и особенности гендерных исследований: наблюдение, интервью, анализ личных документов.
34. Социальные стереотипы в поведении мужчин и женщин.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Социология семьи и социология гендера» студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернет помогут найти необходимые визуальные рекламные материалы, с помощью которых будет осуществляться анализ.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература

1. Социология семьи [Электронный ресурс] : Учебник / - 2 ; испр. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 637 с. - ISBN 978-5-16-003785-1.

Дополнительная литература:

1. Волков Юрий Григорьевич. Социология [Электронный ресурс] : Учебник / 4 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2.

2. Тощенко Жан Терентьевич. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 639 с. : табл. ; 22 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 600-634. - ISBN 5-238-00908-9 : 160.

Научные и научно-практические журналы

- «ИНТЕР»
- «Мониторинг общественного мнения»
- «Общественные науки и современность»
- «Социология 4М»
- «Социологические исследования»
- «Социологический журнал»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

1. Демоскоп Weekly // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/>

2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>

4. Портал российской прикладной социологии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

5. Российское общество социологов (РОС) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/>
6. Санкт-Петербургская ассоциация социологов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociologists.spb.ru/>
7. International Sociological Association // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
8. European Sociological Association. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europeansociology.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	<i>Компьютер</i>
2	<i>Доска</i>
3	<i>Проектор</i>

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Методические указания по организации и проведению

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

Темы 2-3 (4 ч.). Исторические трансформации семьи. Культурное разнообразие форм семьи.

Цель занятия: сформировать представление о исторической макроэволюции семьи и культурном разнообразии ее форм.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и образ семьи.

Макроисторическая эволюция семьи.

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4 (2 ч.). Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Цель занятия: сформировать знания о типах и функциях семьи; ее жизненном цикле; (не)нормативных стрессорах.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи и (не)нормативных стрессоров.

Тема 5 (2 ч.). Социологические исследования семьи в России.

Цель занятия: сформировать представление о становлении социологических исследований семьи в СССР и современной России, их методологической специфике.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи:

- Харчев А.Г.
- Мацковский М.С., Гурко Т.А.
- Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В.
- Голод С.И., Клецин С.А.
- Вишневский А.Г.

Тема 6 (2 ч.). Американская социальная наука о семье.

Цель занятия: сформировать знания об основных зарубежных (преимущественно американских) социологических подходах к изучению семьи и семейных отношений.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7 (2 ч.). Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Цель занятия: сформировать знания об основных закономерностях добрачного поведения молодежи и теориях брачного выбора.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества/успешности брака.

Тема 8 (2 ч.). Семейные факторы качества/успешности брака. Социология родительства.

Цель занятия: сформировать знания о факторах качества/успешности брака, рождаемости и результатах социологического изучения родительства.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества/успешности брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социология родительства.

Темы 9-10 (2 ч.). Семья: девиации воспроизводства жизни. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Цель занятия: сформировать понятие социально-дезадаптированной семьи и знания об основных типах девиации воспроизводства жизни в семье. Уточнить представления и тенденции развития современной семьи и основных направлениях семейной социальной политики.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социально-дезадаптированная семья

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Современная социальная семейная политика: основные направления и показатели

Темы 11-12 (2 ч.). Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

Феминизм как социально-политическая теория.

Цель занятия: сформировать представления и методологической специфике гендерных исследований и феминизме как социально-политической теории.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Гендерная социология: предмет, цель, задачи. Взаимодействие гендерной социологии с другими общественными науками.

Структурно-функциональный подход Т.Парсонса к гендерным ролям.

Понятие маскулинности. Подходы к ее объяснению. (Пост)советская маскулинность.

Возникновение феминизма как социальной теории («первая и вторая волны»).

Радикальный феминизм и его характеристика.

Либеральный и неолиберальный феминизм.

Социалистический феминизм.

Тема 13 (2 ч.). Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.

Цель занятия: сформировать знание основных теоретических подходов к объяснению формирования гендерной идентичности. Рассмотреть основные закономерности ее становления на различных этапах социализации личности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Теоретические подходы к объяснению гендерной социализации.

Специфика социализации мальчиков и девочек.

Гендерная идентичность и (ре)социализация взрослых.

Тема 14 (2 ч.). Мужчины и женщины на рынке труда

Цель занятия: сформировать знание основных теоретических подходов к объяснению формирования гендерной идентичности. Рассмотреть основные закономерности ее становления на различных этапах социализации личности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Гендерный аспект рынка труда как социального института.

Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Ее гендерная специфика.

Факторы профессиональной карьеры женщин в России? Понятие «стеклянного потолка» и его объяснения.

Стратегии поведения при поиске работы у мужчин и женщин.

Специфика работы по дому (ведения домашнего хозяйства).

Тема 17 (2 ч.). Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины

Цель занятия: сформировать навыки публичной дискуссии и презентации реферата (Примерную тематику рефератов – см. п.7.4.).

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

9.2 Методические рекомендации по подготовке практических заданий

Рекомендации по оформлению презентаций (практических заданий)

1. На первом слайде необходимо обозначить тему презентации, названия учебного курса анализируемого бренда, а так же кто выполнил ее, т.е. ваш курс и ФИО.
2. В презентации должна быть структура (3-4 раздела)
3. Каждый слайд должен иметь заголовок (сверху) и номер (снизу в углу). Кегль заголовков от 18-го.
4. Весь текст презентации должен быть выполнен одним шрифтом (не более 16 кегля) без курсива. Курсив допускается, если Вы им хотите что-либо выделить.
5. На заключительном слайде должен быть список используемой литературы или веб-ссылок, откуда Вы фактически брали информацию.
6. Презентация должны выглядеть аккуратно. На всех слайдах соблюдайте единые поля и общий стиль презентации.

9.3. Иные материалы

Примерная тематика рефератов

Формируемые компетенции ПК-7

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: 1993-2005 (см. Солодников, СОЦИС, 1994, №6, с.130-138).
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Социологический анализ функционирования общин и коммун в России
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).

19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
22. Применение теорий брачного выбора к современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Социальная семейная политика и демографический национальный проект: его потенциал и практика реализации.
25. Социальная семейная политика и национальный проект «доступное жилье».
26. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
27. (Эссе) История моей семьи.
28. Реализация права женщин на образование в России: исторический аспект.
29. Особенности решения «женского вопроса» в Советской России и современность.
30. Теории гендерной социализации.
31. Гендерная специфика трудовой занятости.
32. Гендерные отношения на стадии ухаживания. Изменение системы гендерных стереотипов на брачном рынке.
33. Женское одиночество как социальная проблема.
34. Мужская смертность как социальная проблема.
- Мужская гендерная роль и ее нормативные предписания.
35. Женская гендерная роль и ее нормативные предписания.
36. Социальное конструирование материнства, отцовства, родительства.
37. Образ мужчины и женщины в рекламе и СМИ.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль) «Социология семьи и гендерная социология» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 30.03.01 Социология (академический бакалавр) профиль социология маркетинга и рекламы. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование **следующих компетенций:**

Содержание компетенций

Коды компетенции

(ПК-2)	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации,
--------	--

научных отчетов, представлять
результаты социологических
исследований с учетом
особенностей потенциальной
аудитории

(ПК-7) способность использовать базовые
теоретические знания, практические
навыки и умения для участия в
научных и научно-прикладных
исследованиях, аналитической и
консалтинговой деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- «предметное поле» социологии семьи (интерпретации исторической эволюции семьи, понимание ее разнообразных культурных форм, типов, функций, особенностей жизненного цикла, теоретико-методологических подходов, а также тенденций развития семьи и особенностей современной семейной социальной политики) и гендерной социологии.

Уметь:

- объяснять процессы в публичной и приватной сферах с точки зрения социологии семьи и гендера.
- анализировать ситуацию на рынке труда и перспективы занятости мужчин и женщин разных возрастных групп.
- готовить аналитические документы на основе работы с вторичными данными социологических исследований семьи и гендера.

Владеть:

- соответствующими методами и методиками социологических исследований семьи и гендера;
- навыками работы с вторичными источниками информации,
- навыками публичной презентации результатов аналитической работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссии на семинарах, подготовки реферата по заданной тематике, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
2	Приложение № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2020	6
4	Приложение № 2		