

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Социология человеческого капитала

Рабочая программа дисциплины

по направлению

39.03.01 – «Социология» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Квалификация выпускника – бакалавр социологии

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2018

Социология человеческого капитала

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук, доцент Н.Ю.Федоров.

Ответственный редактор

доктор социологических наук, профессор кафедры политической социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры политической социологии и социальных технологий

№6 от 21.06.2018

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине(модулю)
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Информационные и образовательные технологии
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2.Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- 1 Приложения
 - Приложение 1. Аннотация дисциплины
 - Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.Пояснительная записка

Целью дисциплины является выработка у учащихся компетенций в области анализа деятельности социальных групп — участников носителей человеческого капитала, социального положения каждой из групп и методов государственного регулирования.

В рамках данного курса предусматривается решение следующих **задач**:

- обеспечить понимание содержания, целей, основных принципов деятельности и функций социальных групп – субъектов человеческого капитала;
- проводить анализ и определять факторы производства человеческого капитала – труд, доходы, профессиональное образование, здравоохранение, культуру, человеческое развитие в целом;
- изучить характер воздействия социальных отношений на взаимодействия, образующие человеческий капитал;
- овладеть методами инвестиций в человеческий капитал;
- уметь разрабатывать стратегию в условиях деятельности с различными социальными группами – участниками производства человеческого капитала;
- обучить практическим навыкам обеспечения взаимодействия между разными субъектами человеческого капитала.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Социология человеческого капитала» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавра социологии. Дисциплина по своему содержанию является интеграцией и конкретизацией дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла бакалавриата (экономическая теория); профессионального цикла бакалавриата (социология организаций, социология управления, экономическая социология, социология труда, социальная структура общества).

Результаты освоения дисциплины соотносятся с указанными компетенциями. В результате изучения дисциплины студент должен:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать

	данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Все компетенции формируются частично

Знать: основные теоретические и методологические подходы к социологическому анализу человеческого капитала, определение целей, интересов социальных групп – субъектов человеческого капитала; основные методы анализа, интерпретации и использования информации о социальных группах - субъектах человеческого капитала, оценки положения субъектов, консультирование предпринимателей и государственных служащих по вопросам социологии человеческого капитала для постановки и решения организационно-управленческих задач; методики анализа человеческого капитала частных и государственных (муниципальных) организаций и применения их в управлении организации.

Уметь: применять методы социологических исследований человеческого капитала для определения целей, интересов субъектов выбора конкретных стратегий развития каждого из них; определять факторы формирования человеческого капитала с помощью различных методик; анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам социологии человеческого капитала для постановки и решения организационно-управленческих задач.

Владеть: навыками практического использования профессиональных знаний в области социологии человеческого капитала для продвижения стратегии частных и государственных (муниципальных) организаций; навыками анализа, обработки эмпирического материала, методиками прикладных исследований в области социологии человеческого капитала и их применения в исследовательской и аналитической деятельности - знаниями специфики руководящей деятельности в организации при решении проблем стратегий развития человеческого капитала.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается в 7-ом семестре 4-го курса подготовки бакалавра социологии.

Междисциплинарные связи

с предыдущими и последующими дисциплинами

Наименование предыдущих дисциплин	Наименование последующих дисциплин
-----------------------------------	------------------------------------

Экономика. Введение в социологию Социальные институты и процессы. Зарубежная социология. Русская социология. Социология управления. Социология организаций. Измерения в социологии. Экономическая социология Социология образования.	Социологическое измерение качества жизни населения Социологическое измерение сервисной экономики Технология моделирования, проектирования, прогнозирования социальных процессов
--	---

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, семинары – 18 часов, самостоятельная работа студента – 36 часов.

Структура дисциплины (тематический план)

№ пп	Наименование тем	Се ме ст р	Не- деля семе- стра	лек ции	прак- тиче- ские за- нятия	само- стоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Возникновение и основные этапы развития категории «человеческий капитал»	7	5	2	2	6	Оценка работы на семинаре. Формирование соц. части человеческого кап.
2	Система понятий человеческого капитала и его социальное содержание.	7	6	2	4	6	Оценка подготовки к семинару. Критические замечания к понятиям
3	Человеческий капитал и человеческое развитие. Проблема измерения. Индексы.	7	7	4	4	6	Оценка подготовки к семинару. Дополнения к методикам оценки.
4	Человеческий, социальный и интеллектуальный виды капитала	7	8	3	4	6	Участие в подготовке доклада.
5	Человеческий, куль-	7	9	2	2	6	Участие в по-

	турный, символический и другие виды капитала						строении индексов.
6	Социологическая теория человеческого капитала: постановка основных понятий, логики и пр.	7	10	3	2	6	Построение понятий социального, интеллектуального и др. видов капитала.
7	Зачет	7	11	2	-	-	Оценка результатов работы в семестре
	Итого	7		18	18	36	72 ч

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ пп	Наименование тем	Се- ме- с- тр	Не- деля семе- стра	лек- ции	прак- тиче- ские за- нятия	само- стоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> . Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1.	Возникновение и основные этапы развития категории «человеческий капитал»	7	5	2		10	Оценка работы на семинаре. Формирование соц. части человеческого кап.
2	Система понятий человеческого капитала и его социальное содержание.	7	6	2		10	Оценка подготовки к семинару. Критические замечания к понятиям
3	Человеческий капитал и человеческое развитие. Проблема измерения. Индексы.	7	7		2	10	Оценка подготовки к семинару. Дополнения к методикам оценки.
4	Человеческий, социальный и интеллектуальный виды капитала	7	8	2	2	10	Участие в подготовке доклада.
5	Человеческий, культурный, символический	7	9	2	2	10	Участие в построении индек-

	и другие виды капитала						сов.
6	Социологическая теория человеческого капитала: постановка основных понятий, логики и пр.	7	10		2	6	Построение понятий социального, интеллектуального и др. видов капитала.
7	Зачет	7	11		-	-	Оценка результатов работы в семестре
	Итого	7		8	8	54	72 ч

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем_12ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ пп	Наименование тем	Се ме с тр	Не- деля семе- стра	лек ции	прак- тиче- ские за- нятия	само- стоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> . Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1.	Возникновение и основные этапы развития категории «человеческий капитал»	7	5	2		10	Оценка работы на семинаре. Формирование соц. части человеческого кап.
2	Система понятий человеческого капитала и его социальное содержание.	7	6	2		10	Оценка подготовки к семинару. Критические замечания к понятиям
3	Человеческий капитал и человеческое развитие. Проблема измерения. Индексы.	7	7		2	10	Оценка подготовки к семинару. Дополнения к методикам оценки.
4	Человеческий, социальный и интеллектуальный виды капитала	7	8		2	10	Участие в подготовке доклада.
5	Человеческий, культурный, символический и другие виды капитала	7	9	2		6	Участие в построении индексов.

6	Социологическая теория человеческого капитала: постановка основных понятий, логики и пр.	7	10		2	10	Построение понятий социального, интеллектуального и др. видов капитала.
7	Зачет	7	11		-	-	Оценка результатов работы в семестре
	Итого	7		6	6	56	72 ч

Содержание дисциплины

Тема 1. Категория «человеческий капитал»: возникновение и основные этапы развития

Причины возникновения категории, общественно-экономическая, социальная, идеологическая и научная необходимость. Научно-технический прогресс, становление информационного общества и информационной экономики, возрастание роли человека и знания в производственно-трудовом процессе.

Зарубежные и отечественные теории; социальное начало человеческого капитала.

Предшественники теории человеческого капитала (XVIII-XIX вв.). Проблема человека и рабочей силы в классической политической экономии (В.Петти, А.Смит, Д.Рикардо). Проблема стоимостного выражения и измерения не вещных форм богатства (знания, трудовое мастерство и т.п.). Человек и рабочая сила в теории К.Маркса.

Трактовка человека и его способностей как капитала в теориях Л.Вальраса, Дж.С.Милля, А.Маршалла и др. (конец XIX – начало XX вв.).

Проблема оценки народного образования в теориях русских экономистов и социологов: И.И.Янжул, А.И.Чупров, С.Г.Струмилин и др. (конец XIX – 20-е гг. XX в.).

Основоположники современной теории человеческого капитала: Т.Шульц, Г.Беккер; экономический подход к социальным вопросам (60-е гг. XX в.). Определения человеческого капитала и расширение его содержания в зарубежных исследованиях 70-80 гг.: Л.Туроу, М.Блауг, Ф.Махлуп, Дж.Кендрик, Й.Бен-Порэт, Э.Дж.Долан и Д.Линдсей, С.Фишер и К.Шмалензи и др.

Отечественные теории человеческого капитала (90-2000-е гг.): Ю.Г.Быченко, С.А.Дятлов, И.Ильинский, Р.И.Капелюшников, М.М.Критский, В.И.Марцинкевич, А.А.Саградов и др.; доминирование социального начала в построении экономических теорий. Критические замечания к понятийному аппарату теории человеческого капитала.

Тема 2. Система понятий человеческого капитала и его социальное содержание

Теоретическое и практическое значение категории человеческого капитала в современных общественно-экономических условиях.

Особенности *труда* как элемента человеческого капитала. Человек в процессе труда как рабочая сила и как человеческий капитал. Логика саморазвития труда и его перерастания в человеческий капитал; творческий труд и инновации. Роль знаний, научных исследований и проектно-конструкторских разработок в труде и формировании человеческого капитала. Инвестиции в труд и в человеческий капитал. Сравнительный межстрановой и российский межрегиональный анализ труда и инноваций.

Особенности *образования* как элемента человеческого капитала. Образование населения и труд. Понятие интеллектуальной ренты и его социальное содержание. Инвестиции в образование. Система непрерывного образования, ее социальное значение и социальная эффективность труда. Проблема результативности и эффективности инвестиций в образование. Перерастание образования в человеческий капитал. Сравнительный межстрановой и российский межрегиональный анализ образования населения и инвестиций в образование.

Особенности *доходов* как элемента человеческого капитала. Доходы занятого населения и труд. Проблема оплаты творческого труда. Сравнительный межстрановой и российский межрегиональный анализ доходов населения.

Особенности *здоровья* населения и его факторов как элементов человеческого капитала. Труд и здоровье; здравоохранение, питание, жилище. Инвестиции в здравоохранение, жилище, питание и их результаты как средство развития человеческого капитала. Сравнительный межстрановой и российский межрегиональный анализ заболеваемости населения.

Качество жизни в теории человеческого капитала.

Тема 3. Человеческий капитал и человеческое развитие.

Проблема измерения. Индексы.

Гуманитарный подход к оценке уровня социально-экономического развития стран; дополнение экономических показателей социальными и возрастание их значения для оценки. Понятие человеческого развития, его структура. Человеческий потенциал. Доклады Программы ООН по развитию стран мира, основное содержание докладов 2000-х годов. Доклады о человеческом развитии России и субъектов РФ.

Методологическая проблема построения индексов человеческого капитала и индексов человеческого развития. Статистические процедуры расчета индексов.

Индексы человеческого развития. Международные сравнения уровня человеческого развития и классификация стран мира. Классификация субъектов РФ по уровню человеческого развития.

Тема 4. Человеческий, социальный и интеллектуальный виды капитала

Человеческий капитал как основа формирования представлений об интеллектуальном, социальном видах капитала. Определение основных понятий. Методологические и методические проблемы. Зарубежные и отечественные исследователи социального и интеллектуального видов капитала. П.Бурдьё, Дж.Коулман и др. Критические замечания к построению понятийного аппарата.

Тема 5. Человеческий, культурный, символический и другие виды капитала

Человеческий капитал как основа формирования представлений о культурном, символическом и других видах капитала. Определение основных понятий. Методологические и методические проблемы. Зарубежные и отечественные исследователи культурного и других видов капитала. П.Бурдьё и др. Критические замечания к построению понятийного аппарата.

Тема 6. Принципы построения социологической теории человеческого капитала

Логика экономического капитала в теории К.Маркса. Логика человеческого капитала, сохраняющая логику «Капитала». Основные понятия социологической теории труда и понятия «Капитала».

4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих бакалавров. При реализации учебной программы используются проблемные лекции, семинар-дискуссия, проблемно-аналитические игры. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в подготовке материалов к участию в игре, выполнению практических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

Проблемно-аналитическая игра. Общая концепция игры заключается в том, что каждый из ее участников рассматривается как эксперт, имеющий тот или иной субъективный опыт. Этот опыт и соответствующий ему взгляд на проблемы и задачи субъекта

рыночных отношений не может оцениваться как правильный или неправильный. Однако он рассматривается в принципе как односторонний, поскольку определяется особой позицией (профессиональной, должностной и т.п.) его обладателя.

Задача игры – за счет особой организации совместной работы сделать субъективный опыт каждого участника доступным для всех и, благодаря особой систематизации индивидуальных представлений, построить целостное представление о субъекте рыночной деятельности в его рыночном поведении.

Формы работы: в основе игры лежит подход, предполагающий активное взаимодействие участников. Используются следующие формы работы:

- экспертные оценки;
- мозговые штурмы;
- внутри и межгрупповые дискуссии;
- переговоры.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки, согласно «Положению о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

5.2. Критерии оценки текущего контроля

«Отлично»: проблема освещена полностью, в ответе присутствует элемент творческого подхода.

«Хорошо»: проблема освещена не достаточно полно

«Удовлетворительно»: проблема в целом освещена, но присутствуют значительные недостатки

«Неудовлетворительно»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Проблема человека и рабочей силы в классической политической экономии (В.Петти, А.Смит, Д.Рикардо) и измерения невещных форм богатства
2. Основоположники современной теории человеческого капитала: Т.Шульц, Г.Беккер;
3. Культурологический подход к категории «человеческий капитал». П.Бурдье.
4. Отечественные теории человеческого капитала (90-2000-е гг.); доминирование социального начала.
5. Человеческий капитал и другие виды капитала.
6. Особенности понятий «человеческое развитие», «человеческий потенциал» по сравнению с понятием человеческого капитала.
7. Практика оценки уровня развития человеческого развития. Программа ООН по развитию. Индексы развития человеческого развития, методология и методика расчета.
8. Сравнительный межстрановой анализ человеческого развития и классификация стран мира и субъектов РФ.
9. Основное содержание Доклада о человеческом развитии Программы ООН. 2018.
10. Основное содержание Доклада о человеческом развитии Программы ООН. 2017.
11. Основное содержание Доклада о человеческом развитии Российской Федерации. 2018.
12. Основное содержание Доклада о человеческом развитии Российской Федерации. 2017.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

По курсу «Социология человеческого капитала» имеется ряд учебных и методических пособий. Ностуденту, специализирующемуся по социологии, следует опираться на монографии, статьи статистические источники, новейшие научные публикации в научных изданиях (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах).

Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек можно также обращаться к ресурсам интернет, включая информацию о деятельности отдельных предпринимателей, государственных деятелей и др. людей, ведущих рыночную деятельность и изучающих человеческий капитал..

6.1. Список источников и литературы **Основная литература**

Основная литература

Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М., 1993.

Айвазян С.А., Афанасьев М.Ю. Методология оценки человеческого капитала компании (на примере научной организации) М.: ЦЭМИ РАН, 2012

Беккер Г. Человеческое поведение. Экономический подход. / Беккер Г. Избранные труды по экономической теории. Перевод с английского – М., ГУ ВШЭ, 2003

Беккер Г.С. Человеческий капитал и распределение времени. / Гэри С.Беккер. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории. Перевод с английского. – Москва – ГУ ВШЭ – 2003.

Бонтис Н. Оценка знаниевых активов: обзор моделей, используемых для измерения интеллектуального капитала // Управление знаниями: Хрестоматия. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2010.

Брукинг Э. Интеллектуальный капитал / Перевод с английского. Под редакцией Л.Н.Ковалик. – СПб.: Питер, 2001

Бурдые П. Формы капитала // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.

Денисенко М.Б., Саградов А.А. Сравнительная ценность различных форм человеческого капитала в России / Человеческий капитал в России в 1990-х гг. - М.: МАКС Пресс, 2000. - С.32-52

Доклады о человеческом развитии. 2000-2014. Программа развития Организации Объединенных Наций.

Доклады о человеческом развитии. 2010-2014. Российская Федерация.

Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. - Санкт-Петербург: Издательство СПб УЭФ, 1994. - 160 с.

Капелюшников Р. И., Лукьянова А. Л. Трансформация человеческого капитала в российском обществе (на базе «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения») – Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2010. – 196 с.

Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? Препринт WP3/2012/06 Серия WP3 – М., 2012

Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий / Общественные науки и современность – М., 2001, №3

Критский М.М. Человеческий капитал – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1991

Логачев В., Жернов Е. «Интеллектуальный капитал» с позиции трудовой теории стоимости. // Экономист – М., 2006, №9

Макаров В.В., Семенова М.В., Ястребов А.С. Интеллектуальный капитал. Материализация интеллектуальных ресурсов в глобальной экономике / Под ред. В.В. Макарова. - СПб: «Политехника», 2012.

Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Том первый. Книга 1: процесс производства капитала. – М., 1967

Николаева Ю.Р., Санталова М.С., Бунина Е.А. Управление интеллектуальным капиталом предприятия: монография. - Воронеж: Изд-во «Истоки», 2011.

Плискевич Н.М. Человеческий капитал в трансформирующейся России – М.: ИЭ РАН, 2012

Радаев В.В. Экономическая социология. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.

Руус Й., Пайк С., Фернстрем Л. Интеллектуальный капитал: практика управления/ Пер. с англ. под ред. В. К. Дерманова - СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. – 436 с.

Саликов В.В. Интеллектуальный капитал организации: сущность, структура и основы управления. Интернет-ресурс <http://www.bv-salikhov.ru/intellektualnyj-kapital.html>

Стюарт, Т.А. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организации / Пер. с англ. В. Ноздриной. - М.: Поколение, 2007. - 368 с.

Управление интеллектуальным капиталом в формировании инновационной экономики России; межвузовский сборник научных трудов. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011.

Федоров Н.Ю. К формированию понятия человеческого капитала в социологии труда / Российское общество и вызовы глобализации. Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004» - М., 2004

Федоров Н.Ю. Оценка уровня развития человеческого капитала субъектов РФ и его реализации в региональных экономиках / Россия: тенденции и перспективы развития. - М.: ИНИОН, 2010 – Выпуск 5.

Цветкова Г.А. Социальный капитал // Социологическая энциклопедия. - М., 2003. - Т. 2.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА. Второе издание, дополненное и переработанное. Учебное пособие. М.: Издательство «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 2008

Чередниченко Г.А. Пути формирования человеческого капитала: изучение образовательных и профессиональных траекторий молодежи после получения среднего образования. / Официальный сайт ИС РАН. - 2009. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1226> (дата обращения 28 января 2014 г.)

Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / Мировая экономика и международные отношения – М., 2001, №12

Эдвинссон Л. Корпоративная долгота. Навигация в экономике, основанной на знаниях. - М.: ИНФРА-М, 2005

Дополнительная литература

Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001.

Горюнова С.В. Практики инвестирования среднего класса в свой человеческий капитал / Средний класс в современной России - М.: 2008. – С.254-275

Иноземцев В.Л. К теории постэкономической общественной формации. - М.: Academia, 1995.

Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его формирование. - М.: Прогресс, 1978.

Корнейчук Б.В. Человеческий капитал во временном измерении. - СПб.: Издательство СПбГПУ, 2003.- 92 с.

Критский, М. М. Теория человеческого капитала: необходимость реконструкции методологической базы // Вестник ИНЖЕКОНА – СПб, 2005, вып. 2(7)

Леонтьев Б.Б. Цена интеллекта. Интеллектуальный капитал в российском бизнесе. - М.: Акционер, 2002.

Соболева И.В. Человеческий потенциал российской экономики: проблемы сохранения и развития - М.: Наука, 2007 – 202 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

(<http://www.ecsocman.edu.ru/>)

Сайты базовых академических структур:

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>).

Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>).

Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>).

Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/indexr.html>).

Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>).

Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru>).

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.ntm);

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>);

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>; неофициальный сайт: <http://www.nir.ru/socio/>).

Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.spb.ru/>).

Европейский университет в Санкт-Петербурге ([http://www.eu.spb.ru/socio/index, htm](http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm)).

Государственный университет - Высшая школа экономики
<http://new.hse.ru/C11/sociology/default.aspx>

Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://ecsoc.hse.ru/>)

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

При проведении практических занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов над учебной и научной литературой, развитие студентами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На занятиях, наряду с вопросно-ответными методами применяется дискуссионный метод. Практические занятия в основном проводятся в интерактивной форме.

Студенты, отсутствующие на занятии, обязаны ликвидировать задолженность в форме предложенной преподавателем. Такими формами могут быть индивидуальное собеседование, коллоквиумы или письменная работа по теме пропущенного студентом семинара.

Планы практических занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам социологии управления и управленческого консультирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате PowerPoint.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Возникновение и развитие теории и практики человеческого капитала

Общая характеристика зарубежных и отечественных теорий человеческого капитала.

Отечественные теории человеческого капитала (90-2000-е гг.).

Теоретическое и практическое значение категории человеческого капитала в современных общественно-экономических условиях.

Индексы человеческого развития. Доклады Программы ООН о развитии человека.

Тема 2. Элементы человеческого капитала

Труд как элемент человеческого капитала. Человек в процессе труда как рабочая сила и как человеческий капитал.

Образование как элемент человеческого капитала. Образование населения и труд.

Доходы как элемент человеческого капитала. Проблема оплаты творческого труда.

Здоровье населения и его факторы как элементы человеческого капитала.

Тема 3. Человеческое развитие.

Понятие человеческого развития – альтернатива или продолжение теории человеческого капитала?

Индексы человеческого развития: методика построения

Методологическое обоснование индексов человеческого развития

Тема 4. Человеческий капитал и другие виды капитала: что первично?

Социальный капитал

Интеллектуальный капитал

Культурный капитал

Символический капитал

9.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретических текстов и работу с литературой (в том числе подготовку к семинарским занятиям), подготовку самостоятельной письменной работы по источнику либо практической работы по решению конкретной социологической проблемы в хозяйственной системе, подготовку к промежуточной аттестации.

Вид работы	Содержание	Трудоемкость-самостоятельной работы(в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	12	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет (социологические и статистические данные), провести обследование для разработки эмпирической или прикладной проблемы
Освоение теоретических материалов	См. контрольные вопросы к курсу	14	Освоение теории предполагает как проработку материалов лекций, так работу с источниками и литературой в соответствии с рекомендованным списком, составление рецензий на прочитанную литературу
Написание самостоятельной письменной работы	См. примерный список письменных работ	14	Объем 6-8 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	См. контрольные вопросы к курсу	12	Повторить теоретический материал, знать содержание семинарской программы и рекомендованные эмпирические материалы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тесту
Итого по дисциплине		52	

Приложения

Приложение 1

Аннотация программы

Дисциплина «Социология человеческого капитала» является частью цикла дисциплин бакалавриата по направлению подготовки № 39.04.01 - «Социология» и адресована студентам 4 курса 7 семестра. Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Предметом дисциплины являются теоретическое и практическое содержание понятия человеческого капитала как субъекта социально-экономической и инновационной деятельности, принципы, функции в регулирование развитием этих субъектов, обеспечивающие формирование реальных взаимодействий в процессе творческой деятельности, сферы инвестиций в образование, здоровье и другие элементы человека.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления 39.03.01 - «Социология» подготовки бакалавров.

Программа разработана в соответствии с федеральными стандартами и стандартами РГГУ; рабочим учебным планом РГГУ и социологического факультета, общеобразовательной программой направления 39.03.01 - «Социология» подготовки бакалавров. Курс «Социология человеческого капитала» является дисциплиной по выбору и призван углубить теоретические знания и привить практические навыки в ключевой структуре социально-экономических отношений современного российского общества. Курс посвящен рассмотрению проблем инвестиций в человеческий капитала и его накоплению.

Дисциплина знакомит студентов со спецификой деятельности социальных групп — носителей человеческого капитала, с особенностями социального положения каждой из них и его государственным регулированием.

Формируемые компетенции,

Код	Содержание
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Все компетенции формируются частично

Знать: основные теоретические и методологические подходы к социологическому анализу человеческого капитала, определение целей, интересов социальных групп – субъектов человеческого капитала; основные методы анализа, интерпретации и использования информации о социальных группах - субъектах человеческого капитала, оценки положения субъектов, консультирование предпринимателей и государственных служащих по вопросам социологии человеческого капитала для постановки и решения организационно-управленческих задач; методики анализа человеческого капитала частных и государственных (муниципальных) организаций и применения их в управлении организации.

Уметь: применять методы социологических исследований человеческого капитала для определения целей, интересов субъектов выбора конкретных стратегий развития каждого из них; определять факторы формирования человеческого капитала с помощью различных методик; анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам социологии человеческого капитала для постановки и решения организационно-управленческих задач.

Владеть: навыками практического использования профессиональных знаний в области социологии человеческого капитала для продвижения стратегии частных и государственных (муниципальных) организаций; навыками анализа, обработки эмпирического материала, методиками прикладных исследований в области социологии человеческого капитала и их применения в исследовательской и аналитической деятельности - знаниями специфики руководящей деятельности в организации при решении проблем стратегий развития человеческого капитала.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости, промежуточное тестирование, итоговая форма контроля. Форма текущего контроля – работа студента на практических занятиях, в ходе которой студентам проставляются баллы. Форма промежуточной аттестации – письменная самостоятельная работа, рефераты. Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Итоговая форма контроля - экзамен.

Дисциплина направлена на формирование ряда профессиональных компетенций (ПК-2). Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме контрольных тестов, итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 час., семинары – 18 час., самостоятельная работа студента – 36 час.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ прото- кола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>25.06.2019</i>	6
2	Приложение № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>23.06.2020</i>	6
4	Приложение № 2		

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное