

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и истории социологии

Социальная структура и стратификация

**Рабочая программа дисциплины**  
**направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**  
**(бакалавр)**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**  
**Направленность «Социология маркетинга»**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2018**

***Социальная структура и стратификация***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Анисимов Р.И.

.

Ответственный редактор

Д.ф.н., профессор, зав. Кафедрой теории и истории социологии Ж.Т. Тощенко

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории  
и истории социологии  
№ 6 от 21.06.2018

© Российский государственный гуманитарный университет, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ) .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>10</b>
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценок .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>15</b>
6.1. Список источников и литературы .....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	18
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>19</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>19</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>20</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	31
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	32
Приложение 2. Лист изменений .....	34

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА.**

### ***1.Пояснительная записка***

Курс «Социальная структура и стратификация» входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «социология», профиль «социология маркетинга». «Социальная структура и стратификация» закладывает необходимые основы профессиональных знаний бакалавра. В рамках этой дисциплины изучаются социологические подходы к исследованию политических процессов. Освоение курса предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний истории и теории социологии, навыков теоретического и эмпирического исследования, получение которых достигается в рамках предшествующих учебных дисциплин. Курс составлен с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа включает в себя: структуру дисциплины (тематический план); содержание дисциплины; образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины:** Целью данного курса является анализ общества как социальной системы и его социальной структуры, содержащей в качестве основных элементов социальные группы, общности и отношения между ними. Особое внимание в курсе обращается на особенности социальной стратификации в обществах (пост)советского типа и процессам их трансформации в общественных структурах стран Центральной и Восточной Европы, республик бывшего СССР.

В рамках данного курса предусматривается решение **следующих задач:**

- добиться понимания характера исторической эволюции социальных структур и стратификаций с учетом различий цивилизационных и историко-экономических предпосылок;
- дать представление о социально-стратификационных структурах современного общества;
- представить системное видение социоструктурной трансформации современного общества;
- сформировать понимание особенностей социальной стратификации современной России.

## 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-4)	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций		<p><i>Знать:</i> Особенности социальных структур и стратификаций в их исторической</p> <p><i>Уметь:</i> Ориентироваться в современных представлениях о социальных структурах и стратификациях</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований,</p>
(ПК-5)	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб		<p><i>Знать:</i> Современные представления о социальных структурах</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать адекватные теоретические конструкты для проведения научных фундаментальных и прикладных, в том числе маркетинговых исследований,</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками операционализации адекватных целей и задач прикладного исследования понятий о современных социальных структурах и стратификациях</p>

## 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Социальная структура и стратификация» входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «социология», профиль «социология маркетинга». Предлагаемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Основы социологии», «Экономика», «Зарубежная социология» и др.

Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе изучения ряда дисциплин вариативной части образовательной программы (Политическая социология, социология рыночных отношений).

## 2. Структура дисциплины

### **Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа. 28 часов контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа студента.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Социальная структура общества и ее динамика	3	1-2	4	4	7	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
2.	Теории социальной стратификации	3	3-4	4	4	7	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
3.	Социальная мобильность и особенности социальной стратификации открытых обществ	3	5-6	2	4	7	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
4.	Социальные структуры и стратификации в постсоветской России	3	7-8	2	4	14	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад, рецензия
	Заключительная аттестация	3				9	Зачет
	<b>Всего: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социальная структура общества и ее динамика**

Понятие социальной структуры общества. В широком смысле социальная структура – это строение общества в целом, система связей между всеми его основными сферами. Характеристика многочисленных видов социальных общностей и отношения между ними, основанные на значимых различиях людей и социальной дифференциации в процессе их жизнедеятельности. Понятие населения. Изменчивость, текучесть, переходы из одного состояния в другое как характеристики структуры общества.

Система учета и сбора демографических данных. Половая, возрастная, брачная и семейная структура как предмет демографии. Взаимодействие демографии и социологии при изучении социальной структуры общества.

Социологические методы изучения внешних (экзогенных) переменных факторов изменения социальной структуры общества. Социально-демографическая структура - разделение общества на группы по полу и возрасту. Три типа структуры населения: стационарная, прогрессивная и регрессивная. Половая структура общества. Понятие пола и гендера – комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих, психологических признаков, детерминирующий социальный статус человека.

Социально-этническая структура. Этнические общности и полиэтнические структуры. Поселенческая структура общества. 3 основные общности (город, село, мегаполис).

Профессиональная структура общества – разделение по профессиям и фактически выполняемым видам труда (занятиям). Изучение профессиональной структуры общества. Изменения профессиональной структуры российского общества.

Социально-классовая структура общества – разделение общества на группы с социально-экономических позиций. Современная классовая структура как иерархическое образование.

Глобализация и современные сдвиги в социальной структуре населения информационного общества. Активная роль государства в формировании социальной структуры.

Прогнозирование изменений социальной структуры общества. Формальные и неформальные прогнозные методы. Методы экстраполяции, сценариев, Делфи.

## **Тема 2. Теории социальной стратификации**

Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура и социальная стратификация, номинальные и реальные группы. Критерии стратификации: социальные, экономические, профессиональные, политические. Дифференциация положения, сознания и действия. «Объективная» и «субъективная» стратификация.

Исходные положения марксистской теории классов. Ортодоксальная советская теория классов. Неомарксизм и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептуализации эксплуатации. Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы

(Э. О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберовские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.

Исходные положения веберовской стратификационной теории. Формула стратификации Макса Вебера: богатство-престиж-власть. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы.

Функционализм и социальная стратификация.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций. Теория класса как репутации У.Л.Уорнера. Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.).

Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман).

Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата.

### **Тема 3. Социальная мобильность и особенности социальной стратификации открытых обществ**

Природа социальной мобильности. Социальные и психологические основы статусных перемещений. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.

Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Механизм инфильтрации в вертикальной мобильности. Культурная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Организационная и структурная мобильность. Скорость и интенсивность социальной мобильности. Объем и дистанция мобильности. Демографические факторы мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция как территориальная мобильность. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности. Сравнительные характеристики социальной мобильности разных стран.

Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной



мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Измерение и исторические типы стратификации. Классы и сословия в дореволюционной России. Стратификационная система в США. Стратификация в СССР и в современной России: общее сравнение.

#### **Тема 4. Социальные структуры и стратификации в постсоветской России.**

Основания социальной стратификации в постсоветской России. Характеристика процессов социальной стратификации. Трансформации в общественных структурах стран Центральной и Восточной Европы, республик бывшего СССР. Социальный класс и социальный слой в советском и постсоветском обществах. Процедура формирования многомерных слоев. Основные факторы трансформации социальной структуры российского общества. Динамика основных стратификационных систем. Смена элит. Реструктурирование средних слоев. Социальная поляризация. Экономические классы и социально-экономическая дифференциация. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации слоев. Субкультура бедности. Социальные различия и неравенства в глобальном пространстве.

Факторы и механизмы «нового» стратификационного деления. Стратификация и потребительские классы. Сегментация рынка труда как форма стратификации. Стратификация и гендерные отношения. Стратификация и расово-этнические отношения. Дифференцирующие признаки социального слоя, класса, страты. Многомерный подход к анализу социального расслоения. Особые методологии в изучении элиты, среднего класса, рабочего класса, низших слоев. Исследования «андеркласса» и проблемы безработицы.

#### **4. Образовательные технологии**

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Социальная структура общества и ее динамика	Лекция 1-2  Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, экспресс-опрос  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
2.	Теории социальной стратификации	Лекция 3-4  Практическое занятие 3-4.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, экспресс-опрос  Устный доклад. Дискуссия

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию,</i>
3.	Социальная мобильность и особенности социальной стратификации открытых обществ	<i>Лекция 5.</i>  <i>Практическое занятие 5-6</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, экспресс-опрос</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию,</i>
4.	Социальные структуры и стратификации в постсоветской России	<i>Лекция 6</i>  <i>Практическое занятие 7-8</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, экспресс-опрос</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию, Рецензия,</i>
16.	Зачет	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и устная оценка знаний</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Социальная структура и стратификация» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и принятым в РГГУ «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению заданий.

Задача проведения контроля в данной дисциплине (как текущего, так и итогового) – стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации, активно включаться в разнообразную деятельность, проявлять свою позицию, знакомиться и адаптироваться к

новой среде. Поэтому практически все задания носят компетентностный характер, подразумевают освоение новых инструментов, принципов учебной деятельности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Ответы на экспресс-опросы	2 балл	12 баллов
Выступление с докладом	1-3 балла	24 баллов
Рецензия	0-3 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0-40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Успешно сдавшим зачет, считается обучающийся, набравший не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и
----------------	---	---

		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Текущий контроль*

**Тест-опрос.** В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 2 балла.

#### **Доклад.**

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность;

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов .

Максимально за один доклад можно получить 3 балла.

Формируемые компетенции ПК-4

#### **Рецензия на статью по социологии по теме стратификации**

В качестве источников берутся следующие журналы:

1. Социологические исследования;
2. Журнал социологии и социальной антропологии;
3. Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.;
4. Социально-гуманитарные знания;
5. Социологический журнал;
6. Социология и социальная политика;
7. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология».

В журналах находится статья, посвященная стратификации и на нее пишется рецензия. В процессе написания рецензии студент должен письменно ответить на следующие вопросы

Формируемые компетенции ПК-5

1. Достаточно ли аргументирована актуальность исследования, ее значимость, важность?

2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объекта исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы.

Баллы за рецензию ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные выше вопросы. Максимальная оценка за рецензию 3 балла.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

Формируемые компетенции ПК-4

1. Социологические подходы изучения социальной стратификации
2. Основания появления социального неравенства
3. Определение социальной стратификации: сравнение подходов классиков социологии и современных социологов.
4. Социальная страта.
5. Социальный слой.
6. Класс.
7. Основания социальной стратификации в древности и в современном обществе.
8. Макс Вебер: теория трех основных компонентов измерения стратификации.
9. Детерминистская (марксистская) социология о социально-классовой структуре общества.
10. Символическое изображение различий положения в обществе, закрепляющих неравенство: сравнение древнего мира и современного общества.
11. Графические модели социальной стратификации стран Европы и Азии.
  - а. Открытые и закрытые общества.
12. Маргинальные слои общества. Воспроизводство субкультуры бедности.

13. Средний класс как уникальное явление в мировой истории: функции.
14. Виды неравенств: этническое, расовое неравенство, неравенство полов, информационное.

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Социальная структура и стратификация» студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета.

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013, 2009 . 487 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Иванов И.М., Шкаратан О.И. [Анализ социально-экономического неравенства россиян](#) // Общественные науки и современность. 2005. № 5. С. 36-53. и // Общественные науки и современность. 2005. № 6. С. 23-33. <http://ecsocman.edu.ru/text/16429225/>
2. Козырева П.М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период // Социол.исслед. 2011. №6. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-6/Kozyreva.pdf>
3. Любимова Т.С., Шкаратан О.И. [Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда](#) // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 5-27. <http://ecsocman.edu.ru/text/19125512/>
4. Тихонова Г.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социол.исслед. 2011. №5. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-5/Tihonova.pdf>
5. Шкаратан О.И. [Воспроизводство социально-экономического неравенства в постсоветской России: динамика уровня жизни и положение социальных низов](#) // Мир России. 2008. № 4. С. 60. <http://ecsocman.edu.ru/text/25057070/>

6. Шкаратан О.И. К сравнительному анализу влияния цивилизационных различий на социальные процессы в посткоммунистическом мире // Социологические исследования. 2007. № 10. С. 15-25. <http://ecsocman.edu.ru/text/19146752/>
7. Шкаратан О.И. Новый средний класс на Западе (Полвека дискуссий, полвека перемен) // Общественные науки и современность. 2007. № 4. С. 49-66. <http://ecsocman.edu.ru/text/19036309/>
8. Ефлова М. Нарушение прав человека в социально-исключенных группах в России. // Власть. 2011. №5. <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2011/05/Eflova.pdf>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Левада-Центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://wciom.ru>

Фонд Общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>

Система организации фактографической информации по социологической тематике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>

Ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.789.ru>

Демографические вопросы, статистика и социологические исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru>



Федеральная служба государственной статистики, статистика, // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, демография, качество жизни, гендерные проблемы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isesp-ras.ru>

Институт экономики и организации промышленного производства – экономическая социология, социология труда, экологическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econom.nsc.ru/ieie>

Комкон-2 исследования рынка и СМИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comcon-2.com>

РОМИР исследование рынка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.romir.ru>

Центр Стратегия, СПб, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

Карнеги центр, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru>

Центр социологии образования Российской Академии образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с выходом в Интернет и возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

*Перечень материально-технических средств*

№п/п	Наименование
------	--------------

1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

*Перечень лицензионного программного обеспечения*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и занятий. Методические указания по организации и проведению**

#### **Семинар 1: Тема 1. Социальная структура общества и ее динамика (2 часа)**

Цель: Научиться выделять основные показатели поло-возрастной, поселенческой, этнической структур на основе социологических и демографических данных

*Вопросы для обсуждения:*

Характеристика социальной структуры общества (историческая ретроспектива России, Европы)

Два основных определения социальной структуры общества, основные показатели поло-возрастной, поселенческой, этнической и др. структур, определения пола, поколения, нации.

*Задания на анализ современной ситуации в социуме:*

1. К какому типу возрастных структур по Зумдбергу относится социальная структура России? Проведите сравнение с другими странами.

2. Напишите информационный текст о социальной структуре региона России. Для этого найдите данные статистики численности населения, уровень рождаемости, смертности, прироста или убыли населения, этнического состава и другие характеристики. Для сравнения информации с другими регионами России и общими сведениями обратитесь к материалам Федеральной службы государственной статистики [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) Раздел Интерактивные таблицы

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Как изменилась социальная структура России за последнее десятилетие?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Семинар 2: Тема 1. Социальная структура общества и ее динамика (2 часа)**

Цель: расширение знаний по методам изучения изменений в социальной структуре и прогнозирования трансформаций на среднесрочную перспективу.

*Вопросы для групповой дискуссии:*

Россия через 5 – 10 – 15 лет: основные тренды трансформаций социальной структуры

*Темы докладов:*

Метод экстраполяции: возможности и ограничения для изучения социальной структуры.

Измерения будущего: интуитивные методы.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Методы прогнозирования изменения в социальной структуре общества;

Основные направления изменений в поло-возрастной, поселенческой, этнической структурах российского общества.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 3** Тема 2. Теории социальной стратификации (2 часа)

Цель: расширение знаний по основным классическим теориям стратификации.

*Вопросы для обсуждения:*

В чем отличие применения термина «класс» у Уорнера и у марксистов?

Почему в высшем слое исследователи выделили 2 высших класса?

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Какие теории возникновения стратификация в обществе существует?

Какова стратификация общества согласно детерминисткой социологии?

Что такое репутация как стратификационный фактор?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 4** Тема 2. Теории социальной стратификации (2 часа)

Цель: углубление знаний по современным парадигмам объяснения причин неравенства и процессов трансформации.

Темы докладов:

*Темы для самостоятельного изучения:*

Познакомьтесь с материалами конкретных социологических исследований. Изучению каких видов неравенства они посвящены? Вы можете выбрать названия из перечисленных

Экономическое
Гендерное
Возрастное
Информационное

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Что такое информационное неравенство?

Почему мировую общественность волнует наличие информационного неравенства?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 5** Тема 3. Социальная мобильность и особенности социальной стратификации открытых и закрытых обществ (2 часа)

Цель: расширение знаний по основаниям, видам и характеристикам мобильности.

*Вопросы для обсуждения:*

Что позволяет одному человеку достичь больших успехов, чем другому?

Как связаны численность молодого поколения в стране и мобильность?

Какие виды мобильности свойственны людям разного возраста?

В современном обществе люди «вынуждены» стремиться к социальной мобильности. Почему это происходит?

*Темы докладов:*

Какие факторы социальной мобильности выделил П.Сорокин?

Какое образное название применял П.Сорокин для обозначения каналов вертикальной мобильности?

Как Вы понимаете термин «социальные траектории»?

Негативные аспекты мобильности в современном российском обществе.

В каких из перечисленных ниже сред невозможна социальная мобильность: профессиональной, религиозной, национальной, идеологической, семейной?

*Темы для самостоятельного изучения:*

Какой из трех аспектов (профессиональный, образовательный, территориальный) является определяющим в характеристике межпоколенной мобильности в России?

В чем состоят различия в мобильности молодежи разного пола?

Почему географическую мобильность часто сопровождает культурная?

Какие виды миграции существуют?

В чем различие последствий эмиграции и миграции для страны?

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Какие виды мобильности в зависимости от направления перемещения людей существуют?

В каких случаях, связанных с мобильностью, может возникнуть ценностный конфликт?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 6** Тема 3. Социальная мобильность и особенности социальной стратификации открытых и закрытых обществ (2 часа)

Цель: на основе презентруемого визуального материала провести дискуссии об особенностях мобильности различных обществ

*Темы докладов:*

Подготовка и презентация видеоколлажей о мобильности и стратификации в различных обществах (художественные фильмы «Фараон», «Кин-дза-дза», «Водный мир»).

*Темы для самостоятельного изучения:*

Какие основания социальной стратификации существовали раньше, в прошлом?

В чем отличие кастового строя и рабства?

Что является главным индикатором «открытости» общества?

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные отличия общества открытого от закрытого.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 7** Тема 4. Социальные структуры и стратификации в постсоветской России. (2 часа)

Цель: отработать навыки компаративного анализа социальных структур и стратификации России и других стран

*Темы докладов:*

Факторы и механизмы стратификационного деления в различных странах.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

- Академик Т.И.Заславская для описания профиля социальной стратификации современной России оперировала следующими данными: удельный вес элиты в современном российском обществе составляет 0,5%, верхний слой – 6,5%, средний слой – 20%. Графически изобразите профиль стратификации современной России, основываясь на данных Т.Заславской.
- К какой страте может быть отнесена Ваша семья? Обоснуйте свой ответ.
- Может ли в будущем быть общество, все члены которого будут абсолютно равны?

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Семинар 8** Тема 4. Социальные структуры и стратификации в постсоветской России. (2 часа)

Цель: расширение знаний по уровням, нормативно-правовому обеспечению социологического образования.

*Вопросы для группового обсуждения:*

Высший, средний, низший классы в современной России

*Темы для самостоятельного изучения:*

Приведите доказательства современной клаузулы высшего класса России.

Какие символы принадлежности к высшему классу существуют в современном обществе?

Когда появился средний класс и какую роль в обществе он призван выполнять?



Почему в обществе должны разрабатываться особые программы борьбы с бедностью?

Что означает справедливое общество?

Есть ли различие в отношении бедности и богатства в общественном российском сознании?

Кто такие «богатые» в представлениях россиян? Есть ли в такой оценке основание для социальных конфликтов?

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные показатели социальной стратификации современного общества.

Изменения в социальной стратификации российского общества.

Факторы и механизмы стратификационного деления российского общества.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа  
<http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина (модуль) «**Социальная структура и стратификация**» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология, профиль «Социология маркетинга». Дисциплина (модуль) реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины (модуля): Анализ общества как социальной системы и его социальной структуры, содержащей в качестве основных элементов социальные группы, общности и отношения между ними

Задачи:

- Добиться понимания характера исторической эволюции социальных структур и стратификаций с учетом различий цивилизационных и историко-экономических предпосылок;
- Дать представление о социально-стратификационных структурах современного общества;
- Ознакомиться с основными концепциями, посвященными социальной стратификации.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- Особенности социальных структур и стратификаций в их исторической динамике (ПК-4);
- Современные представления о социальных структурах (ПК-5)

**Уметь:**

- Ориентироваться в современных представлениях о социальных структурах и стратификациях (ПК-4);

- Выбирать адекватные теоретические конструкты для проведения научных фундаментальных и прикладных, в том числе маркетинговых исследований (ПК-5),  
**Владеть:**
- Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований (ПК-4),
- Навыками операционализации адекватных целям и задачам прикладного исследования понятий о современных социальных структурах и стратификациях (ПК-5).

Все компетенции формируются частично

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия
  - рецензия (промежуточная аттестация)
  - доклад (выступление) по теме семинарского занятия.
- промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 28 часов контактной работы с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа студента.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
2	Приложение № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2020	6
4	Приложение № 2		