

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

***«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)***

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

Этнические аспекты маркетинга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 39.03.01 Социология Профиль "Социология маркетинга"

для бакалавриата

Форма обучения (*очная*)

2018

Москва 2018

ЭТНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат философских наук,

доцент кафедры теории и истории социологии

Уразалиева Г.К.

Ответственный редактор¹

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 21.06.2018

(подпись, ф.и.о.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

дата

СОГЛАСОВАНО

Директор Научной библиотеки
дата

подпись

расшифровка подписи

¹ при его наличии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Этнические аспекты маркетинга» для бакалавриата по направлению 39.03.01 социология включает в себя содержание лекций и планы семинарских занятий по данной дисциплине. РПД и планы семинарских занятий имеют единые общие требования и соответствуют учебному плану ООП по направлению 39.03.01. — «Социология». Рабочая программа и планы семинарских занятий имеют также единые учебные цели и задачи, сформулированные в программе дисциплины, и направлены на формирование компетенций, обозначенных в программе.

В РПД представлено содержание дисциплины, распределение часов курса по темам и видам работ, перечень семинарских занятий и методические материалы к ним, основная и дополнительная литература, рекомендованная для освоения курса, информация о применяемых образовательных технологиях и системе текущего и промежуточного контроля знаний студентов, даны примерные темы курсовых работ.

РПД рассчитан на студентов 4 курса бакалавриата по направлению «Социология», а также может быть интересен специалистам в области социальной антропологии, культурологии, психологии и других дисциплин.

Цель курса состоит в ознакомлении студентов-социологов с теми этносоциологическими и этнологическими научными данными, которые будут необходимы им в их собственной исследовательской работе.

Задачи :

1. Сформировать у студентов научную и социальную компетентность в изучении механизмов функционирования этносов и этнических групп, в объяснении процессов их самоорганизации и адаптации к меняющейся социокультурной среде.
2. Научить искусству познания закономерностей коллективного поведения и взаимодействия этнических групп.
3. Воспитать у студентов толерантное отношение к различным противоречивым проблемам полиэтнического общества.

Привить навыки в работе с различными социальными технологиями управления этнических процессов и проведения этносоциологических исследований

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты образования:**

Знать:

- организацию этносоциологических исследований (ПК-3);
- зарубежный опыт решения этносоциальных проблем, с этнически и расово другими лицами и группами, попавшими в ситуации ксенофобии и межэтнических конфликтов (ПК-3);
- роль этнокультурных и диаспоральных организаций в решении проблем этнических групп (ПК-4);
- технологии формирования толерантности с различными группами населения: мигрантами, лицами «своей и несвоей» этногруппы (ПК-4);

Уметь:

- анализировать и интерпретировать этносоциологические тексты (ПК-3);
- отслеживать тенденции и траектории этносоциальных изменений (ПК-4)
- оценивать долгосрочные последствия реализации тех или иных глобальных политических, экономических, культурных, научных, технических и иных решений для полиэтнического общества (ПК-3);
- ориентироваться в постоянно меняющейся полиэтнической и мультикультурной реальности, исключая автоматизированное воспроизводство этностереотипов поведения (ПК-3);
- применять исследовательский аппарат социологии к анализу этнических проблем (ПК-4)
- использовать этносоциологические знания для разработки стратегий толерантности во взаимодействиях этногрупп на территориальном, региональном и федеральном уровнях (ПК-4)

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-3);
- техниками анализа современных этносоциальных явлений и процессов (ПК-3)
- инструментарием структуралистско-конструктивистского и деятельностного подхода (ПК-3).
- навыками работы с первичными и вторичными источниками (ПК-4)

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-втором годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение теории и практики этносоциологии.

Учитывая специфику общепрофессиональной подготовки студентов, акцент при изложении материала делается на раскрытии теории и практики взаимодействия в полиэтническом пространстве и решения важнейших этносоциальных проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология». Она призвана способствовать выработке и углублению знаний и компетенций, которые формируются в процессе изучения ряда дисциплин основной образовательной программы («Основы социологии», «Социальная психология», «Политическая социология» «Методология и методика социологических исследований» и др.).

1.3. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 66 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа		
Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.									
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этно-	7	1	2	-	-2	4	Экспресс-опрос Этноавтобиографии	

	...СОЦИОЛОГИИ							
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика прове- дения этносоциологического исследования	5	2		-	2-	4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности в этносоциальном пространстве.	7	3	2	-	4	6	Экспресс-опрос, домашнее задания, доклады
4.	Этническая идентичность ст личности	7	4	2	-	2	6	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
5.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	7	5	2	-	4	6	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие и этносов	7	6	2	-	2	4	Домашние задания, доклады
7.	Социальная структура мобильность: национальные аспекты	7	7	2-	-	2	4	Домашние задания, доклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	7	8	2-	-	2	4	Домашнее задания, доклады
Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	7	9	2-	-	2	4	Домашнее задания, доклады
10	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	7	10			.....2	.....4	Домашнее задания, доклады
11.	Этническая культура и ее функции			.....			.....4	Домашнее задания, доклады
.....Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	7	11	.....2			.....4	
	Промежуточная аттестация	7	12	.....				Гестовое задание Экзамен
							108	

3. Содержание дисциплины

.Новизна разрабатываемого курса в оригинальной программе, представляющей собой авторское видение современных тенденций в развитии этносоциологии. Специальный акцент в курсе делается на выделении четырех кругов в познании этнических процессов:

во – первых, взаимоотношение личности и этноса,(диалектика единичного и отдельного)

во-вторых, государства и этноса (диалектика особенного и отдельного)

в-третьих, гражданского общества и этноса (диалектика общего и отдельного)

в-четвертых, этноса и международного сообщества (диалектика особенного и всеобщего)

Такой спиралевидная логика изложения этносоциальных процессов будет способствовать формированию у студентов навыков использования всего комплекса гуманитарного, этносоциологического знания для::

- 1 Целостного диалектического анализа межэтнических взаимодействий на уровне индивидуальных, групповых и коллективных субъектов этнических процессов
2. Формирования собственного толерантного поведения в полиэтнической среде и исследования неконфликтных социальных практик в гражданском обществе.
- 3 Критического отношения к различным формам государственной национальной политики любого полиэтнического общества и возможностям конструирования этнополитического пространства субъектами политики и национальной властной элитой.
- 4.Объективного восприятия взаимодействия национальных и международных сообществ в глобальном мире. Отказ от идеологии «двойных стандартов» в международных отношениях.
- 5.Проведения прикладных исследований. Особое внимание уделяется логике становления этносоциологического знания в различных научных парадигмах.

Раздел 1 .

ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.

Тема 1.Становление этносоциологии в системе научных знаний. Предмет и функции этнической социологии.

Современные представления о структуре наук об этносе. Взаимосвязь этносоциологии с общей социологией, философией, историей, этнологией, социальной психологией, демографией, статистикой, антропологией.

Становление дисциплины. Предмет и объект этносоциологии. Основные функции этносоциологического знания: познавательная, методологическая, социально-критическая, прогностическая, моделирующая, воспитательная и управленческая. Этносоциология как форма самопознания полиэтнического общества.

Философско-методологические принципы изучения этнических процессов в социальных группах: *принципы* развития, противоречия, диалектической связи единичного (личность), особенного (этнос), отдельного (государство), всеобщего (мировое сообщество). Философские категории социального пространства и социального времени, меры как единства количественных и качественных определенностей в категориальном ряду этносоциологии.

Тема 2. Парадигмы этносоциологии - от субстанционализма к структуралистско-конструктивистской парадигме. Отечественные и зарубежные концепции.

Основные этнологические школы и направления: эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган), диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, К.Уисслер, У.Риверс), социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, М.Мосс), функционализм (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун), американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер), этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид), структурализм (Э.Эванс-Причард, К.Леви-Стросс), культурный релятивизм (М.Херсковиц), неозолуционизм (Л.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис).

Субстанционалистская (онтологическая, примордиалистская, эссенциалистская) парадигма в этносоциологии (Л.Гумилев, Бромлей, Т.Парсонс, Ван де Берг, Баграмов, Рыбаков, Тадевосян, Ж.Т.Тощенко)

Структуралистско-конструктивистская (инструменталистская, релятивистская) парадигма (Э.Геллнер, Э.Ренан, Ф.Барт, Б.Андерсон, В.А.Тишков, В.Воронков)

. Методология и методика этносоциологических исследований: .

Количественные и качественные методы. Методология и методы анализа этнических сетевых структур. Особенности проведения этносоциологического исследования: проблема выборки, опроса. Специальные процедуры и техники. Дискурс-аналитический подход. Этноавтобиография.

Раздел 2.

ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС.

Тема 3. Формирование личности в этносоциальном пространстве.

Этническое «Я» и образ «Мы»

Личность как субъект жизнедеятельности по созданию этнической среды. Моноэтническая и полиэтническая среда как пространство взаимодействия личностей и этнических групп. Временные характеристики и возрастная компонента в формировании этнического самосознания.

Уровни этносоциального пространства: личностный, межличностный, внутриэтнический и межэтнический в моно-, и полиэтническом обществе. Интимное пространство внутриличностного становления этнического «Я».

Этноавтобиография - как метод этнической саморефлексии. Требования к составлению этноавтобиографии. Контент- анализ этноавтобиографий. Публичное пространство отношений в полиэтническом обществе: формирование толерантности к иноэтническому окружению.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 4. Этническая идентичность личности.

Понятие этнической идентичности и ее сущность. Уровни этнической идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность.

Основы этнической идентификации: подражание, принуждение, свободный и осознанный выбор.

Личностная этническая идентификация русских, казахов, евреев и других в СССР и России (на примере этносоциологических исследований).

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 5. Межэтническое взаимодействие и общение

Понятия межэтнического взаимодействия, межэтнических отношений и межэтнического поведения.

Роль института образования и воспитания в формировании культуры межэтнического общения. Проблемы общения личности в полиэтническом культурном пространстве. Проблема овладения национальным и официальным, государственным языком. Билингвизм и трилингвизм в многонациональном обществе. Национальный язык как маркер в полиэтническом обществе.

Коллективное поведение этнических групп и их влияние на характер межнациональных отношений . Норма в межэтническом общении и девиантная модель развития. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического

взаимодействия. Референтные группы и их роль в межэтнических коммуникациях. Проблемы инкультурации личности и формирование менталитета личности. Роль этнодифференцирующих признаков (культурный, языковой, хозяйственный, бытовой, семейный) в формировании культуры межэтнического общения личности.

Влияние межэтнических браков на характер межэтнического общения. Культура межнационального общения и выбор брачного партнера в полиэтнической среде - взаимосвязь и взаимовлияние.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 3

ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО.

Тема 6. Этнополитическое развитие этносов.

Характер взаимоотношений государства и нации в полиэтническом государстве: проблемы суверенизации и интеграции, права народов и наций на самоопределение.

Общие принципы национальной политики: регулирование отношений между социально-этническими общностями, государственно-национальными образованиями, их представителями и государством.

Национальная политика в СССР. Противоречия в сфере национального-государственного строительства в СССР и пути его разрешения. (Ленин, Сталин, Конституции СССР).

Национальные проблемы в России: обеспечение стабильности РФ, правовое обеспечение языков национальных и межнационального обеспечения, удовлетворение культурно-этнических запросов национальных и этнических групп, проблемы малочисленных народов Севера, репрессированных и разделенных народов, этнических беженцев.

Субъекты, объекты и основные направления национальной политики Российской Федерации.

Научные концепции и их роль в формировании принципов национальной политики: дискуссии и достижения. (Тишков В.А., Баграмов Э., Абдулатипов Р.Г., Тощенко Ж.Т.)

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 7. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты.

Реальная социальная структура народов в полиэтническом обществе и национальные процессы. Историческая динамика социально-профессиональной структуры народов республик СССР : соотношение русских и представителей титульных национальностей в

союзных республиках. Изменение структуры отраслевой занятости населения в зависимости от социально-экономических условий - национальный аспект.

Эволюция этносоциальной структуры в условиях перехода к частной собственности и новым имущественным отношениям в России и постсоветском пространстве.

Влияние культурных факторов (национальный язык, образование, религия и др.) на социальную мобильность народов.

Теории этнического и расового неравенства (Н.Смелзер) в объяснении противоречий полиэтнического американского общества. Роль конкуренции и эксплуатации в преодолении этнического неравенства.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов.

Межнациональные конфликты в СССР: принцип иерархии национального строительства и неразрешенные противоречия. Распад СССР.

Российская Федерация : федеративная и национальная политика. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в РФ: Северный Кавказ и Чеченский кризис; Урало-Поволжье и Сибирь. Пути разрешения межэтнических конфликтов: исторический и современный опыт. Состояние межнационального согласия и возможные перспективы развития. Формы и способы урегулирования конфликтов. Роль этносоциологии в анализе и предупреждении межэтнических конфликтов.

Эмпирические исследования в РФ

Раздел 4.

ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Тема 9. Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие

Субъекты этнических процессов - нация, народность, народ, национальные меньшинства, этническая группа, национально-культурные автономии, диаспора - их равноправие в свободном самоуправлении и самоорганизации этноса в гражданском обществе.

Исторические типы этноса. Межэтническая коммуникация и ее сущность.

Пространственные характеристики развития этнических групп: миграция, конвергенция, интеграция, депортация, анклав, диаспора, гетто, апартеид, колонизация, граница. Временные характеристики - диахрония и синхрония в гомогенных и гетерогенных этноструктурах. Пространственно-временной континуум как целостная характеристика этнического развития.

Исследование национального характера и проблема формирования этнической картины мира. Русская община и российская государственность. Этнические процессы как взаимодействие различных внутриэтнических групп. Роль национальных элит в творчестве национальных отношений и этнической культуры. Национально-культурная автономия и национально-культурные образования как формы урегулирования противоречий этнических процессов в гражданском обществе.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 10. Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.

Этнические группы как носители этнического самосознания и субъекты этнической саморефлексии. Формирование этнического самосознания и его структура: образ «мы» и этнические интересы. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты этнического самосознания. Система этнических стереотипов (авто-, и гетеростереотипы) и их роль в формировании коллективного поведения субъектов этнического процесса. Идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания. Идеологемы национальных движений в СССР и России.

Роль национальных элит в этнической мобилизации. Влияние этнических, межэтнических и социальных установок на коллективное поведение этнических групп. Шкала Богардуса в измерении межэтнических установок и социальной дистанции в межэтническом взаимодействии.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 11. Этническая культура и ее функции

Культурные факторы в межэтнических отношениях: просвещение, информированность, традиционализм

Динамика ценностных и культурных ориентаций этнических групп как предмет этносоциологического изучения культуры. Типы межкультурных взаимодействий: ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм.

Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. Роль национальных школ.

Культурная традиция и этнос. Оппозиция « традиция - модернизация». Понятие « центральной зоны культуры» и этнической картины мира (С.Лурье). Мультикультурализм - теория и практика.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 5

ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.

Тема 12. Этнические процессы в мировом пространстве.

Основные тенденции в развитии этнических процессов в мировом сообществе: глобализация и регионализация, интернационализация и национализация.

Этнические конфликты в различных зонах и их воздействие на мировое сообщество. Роль ООН и других международных институтов в урегулировании межэтнических процессов. Антиамериканизм.

Этнонационализм в Европе: от национального государства к государственной нации. Проблема формирования и существования европейской нации.

Этнические процессы в африканском и азиатском регионах. Проблема мусульманского мира.

Роль России в мировом сообществе . Многополярный, двухполярный и однополярный мир: этнический аспект.

Терроризм, расовые, этнические и конфессиональные проблемы в мире. Современная этносоциология за рубежом. Эмпирические исследования за рубежом.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Этносоциология» (42 часа аудиторных занятий) используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся в виде: лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора. Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения докладов, письменных работ и дискуссии по актуальным социальным проблемам, в малых группах по решению с использованием игровых методов .

Самостоятельная работа студентов включает написание Этноавтобиографии и выполнения домашних заданий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Этносоциология» предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончании лекционного занятия; письменная работа «Этноавтобиография»; доклад по теме семинарского занятия и домашние задания к семинарским занятиям. К формам итогового контроля относятся: итоговое тестирование по всем изучаемым темам.

5.2. Критерии выставления оценок

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<i>(указать форму²)</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формируемые компетенции ПК-3, ПК-4

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Какие философские идеи определили развитие этносоциологии?
2. Назовите известные вам этнологические школы в европейской этнологии?
3. Русская философско-социологическая школа о проблемах самосознания русских (Чаадаев, Флоренский, Бердяев и др.)
4. Классики социологии о связи социального и этнического (Конт, Дюркгейм, Вебер, Леви-Брюль).
5. Предмет и объект этнической социологии.
6. Какое место занимает этносоциология в системе научных знаний?
7. Функции этносоциологии и основные типы исследований.
8. Что такое этносоциальное пространство?
9. Этническое «Я».
10. Этническая идентичность личности.

² Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

11. Роль малых групп в этнической идентификации.
12. Кто является субъектами межэтнических отношений?
13. Компоненты этнического самосознания.
14. Стереотипы этнического самосознания.
15. Коллективное поведение этнических групп.
16. Функции этнической культуры.
17. Этнополитическое развитие этносов.
18. Этничность- дискуссии и достижения в понимании.
19. Что такое народ, этнос, диаспора?
20. Этнические меньшинства.
21. Национализм: две концепции- отечественная и зарубежная.
22. Этнополитическое развитие народов.
23. Что такое миграция? Роль миграций в истории русского этноса.
24. Социальная структура наций.
25. Социальная мобильность в этническом ракурсе.
26. Этнические конфликты и их разрешение.
27. Этнокультурные различия народов.
28. Этнолингвистическое поведение. Язык как основа идентификации.
29. Толерантность в межэтнических взаимодействиях
30. Межэтнические браки.
31. Этноавтобиография как качественный метод этносоциологии.
32. Межэтнические конфликты: причины, типологизация и формы.
33. Зоны межэтнических конфликтов в Россию
34. Разрешима ли чеченская проблема? История и современность.
35. Методики этносоциологического исследования.
36. Этнические процессы в мировом сообществе.
37. Антиамериканизм и проблемы глобального мироустройства.:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Формируемые компетенции ПК-3, ПК-4

1. Этносоциология: генезис идей.
2. Предмет и основные методы этносоциологии..

3. Роль этносоциологии в современном мире.
4. Формирование категориального ряда в этносоциологии: дискуссии и достижения.
5. Этноавтобиография как качественный методика в этносоциологии.
6. Национальные проблемы Российской Федерации.
7. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
8. Этнические характеристики социального пространства.
9. Этническая идентичность современной гуманитарной интеллигенции в России.
10. Этническая идентичность русских (или другой национальности по выбору)
11. Социологическая школа в этнологии (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль и др.)
12. Межэтнические браки в России: проблемы и перспективы.
13. Этнические характеристики социальной структуры российского общества.
14. Этноэлиты и проблемы мобильности в российском обществе.
15. Межэтническая интеграция в России: проблемы и перспективы.
16. Этнические процессы в России.
17. Культура межнационального общения: сущность и перспектива развития..
18. Диаспоры как субъекты этнических процессов в России.
19. Этнические сети в РФ - причина возникновения и динамика развития
20. Презентация актуальной этнонациональной проблематики в виртуальных социальных сетях.
21. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
22. Этнические конфликты в России: история и пути разрешения.
23. Классификация этнических конфликтов.
24. Статус и имидж национальных элит в республиках России (по выбору).
25. Этническая культура: ее сущность и функции.
26. Этническое самосознание молодежи.
27. Этнические стереотипы поведения мужчин и женщин.
28. Место и роль России в мировых этнических процессах.

Тесты по этносоциологии

для 3 курса СФ РГГУ 2010

Формируемые компетенции ПК-3, ПК-4

1. Предмет этносоциологии - это изучение: / отметьте правильные варианты/

- а. развития и функционирования этнических групп
- б. идентичности этнических групп
- в. интересов и форм самоорганизации этнических групп
- г. закономерностей коллективного поведения этногрупп
- д. взаимодействия этнических групп
- ж. взаимосвязи личности, включенной в этногруппы, и среды

2. Функции этносоциологии: / отметьте 1 неправильный ответ/

- а. теоретико-познавательная
- б. практико-преобразовательная
- в. прогностическая
- г. просветительская
- д. аксиологическая
- ж. толерантности

3. Какие подходы в исследовании этничности и этноса существуют в этносоциологии? /отметьте неправильные ответы/

- а. примордиалистский
- б. инструменталистский
- в. конструктивистский
- г. качественный
- д. структуралистско-конструктивистский
- ж. количественный

4. Что такое этнос? / отметьте неправильные ответы/

- а. биологическое сообщество
- б. социобиологическое сообщество
- в. социальное сообщество
- г. информационное сообщество
- д. виртуальное сообщество

5. Какие этногруппы относятся к этническим меньшинствам? /отметьте правильные ответы /

- а. численно меньшие, чем этническое большинство в государстве

- б. находящиеся в недоминирующем положении
- в. желающие сохранить этнокультурную специфику
- г. часть этнонации, проживающей за пределами Родины
- д. не имеющие своего государства
- ж. диаспоры
- з. обосновавшиеся на ПМЖ, бывшие иммигранты

6. *Национализм в отечественном научном понимании - это:* /отметьте правильные ответы /

- а. термин, имеющий позитивный смысл
- б. термин, имеющий негативный смысл
- в. термин, имеющий нейтральный смысл

7. *Национализм выступает в виде следующего явления:* / отметьте один неправильный ответ/

- а. территориального /патриотизм/
- б. информационного национализма
- в. изоляционизма
- г. политического национализма
- д. культурного национализма
- ж. шовинизма

8. *Причинами возникновения национализма могут быть:* / отметьте один неправильный ответ/

- а. реализация закона возвышающихся социальных ожиданий
- б. возможность утраты уже достигнутого уровня автономии внутри . полиэтнического государства
- в. конкуренция за рабочие места
- г. особо высокий статус диаспорных групп
- д. ситуации депривации и поиск «козла отпущения»
- ж. компенсирующая идентичность
- з. психология маргинальных групп
- и. право на самоопределение
- к. право на отдых

9. *Принцип самоопределения нации появился :* / отметьте один вариант/

- а. во времена Великой французской революции
- б. во времена Великой Октябрьской социалистической революции в России в 1917 году
- в. во время февральской революции в 1917 году в России
- г. во время перестройки в СССР

10. Выделите типы национализма / отметьте неверный ответ/

- а. классический
- б. паритетный
- в. экономический
- г. защитный
- д. модернизационный
- ж. либеральный
- з. квасной

11. В союзных республиках СССР проживали следующие титульные_этносы /исключите один неверный ответ/:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. русские | 9. литовцы |
| 2. украинцы | 10. молдаване |
| 3. белорусы | 11. таджики |
| 4. узбеки | 12. латыши |
| 5. казахи | 13. туркмены |
| 6. азербайджанцы | 14. киргизы |
| 7. армяне | 15. татары |
| 8. грузины | 16. эстонцы |

12. Применение какого термина по отношению к этносам союзных республик в СССР и РФ более корректно?: / отметьте один вариант/

- а. коренной этнос
- б. титульный этнос
- в. главный этнос
- г. доминирующий этнос
- д. конструирующий этнос

13. В науках, изучающих этническую структуру общества, есть три парадигмы. Какая из них возникла позже всех? (отметьте один вариант) :

- а. во-первых, субстанционалистская, эссенциалистская, онтологическая, примордиалистская ,
- б. во-вторых, конструктивистская, инструменталистская, релятивистская,
- в. в-третьих, структуралистско-конструктивистская.

14. Этнополе - это часть социального пространства, которое : /отметьте верные ответы/

- а. имеет исторически устойчивую конфигурацию социокультурных процессов
- б. границы между «мы» и «они», «свои» и «чужие»
- в. имеет свои истоки в природной среде г. духовную атмосферу
- д. является надындивидуальной реальностью

15.. Механизмами социального конструирования этнических общностей являются: /
отметьте один неверный ответ/

- 1. самоидентификация
- 2. идея общности происхождения и судьбы
- 3. определение границ через историю конфликтов
- 4. этническая социальная сеть
- 5. язык как механизм социального сплочения и закрытия этнополя
- 6. внешняя идентификация
- 7. стереотипы
- 8. конфликт как фактор формирования границы
- 9. религия как механизм конструирования этнического поля
- 10. народные обычаи и ритуалы
- 11. потребность в этнополе как семейном очаге макроуровня
- 12. этническая элита
- 13. конструирование и поддержание отношений большинства - меньшинства
- 14. этнические организации
- 15. национальное государство
- 16. национализм как идеология национального строительства
- 17. государственный язык
- 18. географическая и ландшафтная среда

19. официальная идентификация

16. Ядром самоидентификации является самоназвание, которое: /отметьте один неправильный ответ/

- а. для индивидов, рожденных в нем существует как внешняя структура
- б. они усваивают его в процессе социализации
- в. имеет своего автора в древней истории
- г. для новых поколений оно выступает как «само собой разумеющаяся» объективная данность
- д. оно корнями уходит в глубокую старину
- ж. воспроизводят его через коллективные практики

17. Все ли этносы имеют самоназвание?

- а. да
- б. нет

18. Идея общности происхождения и судьбы для этноса является ядром исторической памяти. Для нее как социального конструкта важны следующие характеристики: /отметьте один неверный ответ/

- а. воспроизведение идеи каждым поколением заново
- б. эта идея является внешней для индивидов
- г. быть исторически достоверной
- д. историческая достоверность совершенно неважна
- ж. члены этноса должны разделять веру в нее
- з. первоначально существует в виде мифов, преданий
- и. позже она получает научное обоснование/ этнология/
- к. часто обретает форму государственной идеологии

19. Этническая социальная сеть, представляющая собой материальное содержание этнополя, проявляется: /отметьте один неверный ответ/

- а. в феномене этнического предпринимательства
- б. в обязательном наличии виртуальной сети в Интернете
- в. в семейном бизнесе иммигрантов
- г. в земляческих узах

- д. в игнорировании государственных границ и опутывании в сети другие страны
- ж. в воспроизводстве диаспоры
- з. в рыночных отношениях она может стать символическим капиталом
- и. созданная этносет требует постоянных усилий на ее поддержание
- к. будучи созданной этносет для своих творцов выступает как внешняя структура

20. Национальный язык как атрибут этнического поля обладает принудительной силой: / отметьте правильные ответы/

- а. общность языка дает возможность для интенсивного общения
- б. он наглядно определяет грань между «нами» и «ими»
- «Они» - это те, кто не в состоянии понимать «нас»
- в. незнание ведет к социальной изоляции
- г. знание языка открывает доступ к социальным сетям

21. Ключевым направлением формирования этнической культуры является установление государственного языка как официального средства общения в рамках данного государства. В полиэтническом государстве Российской Федерации существует иерархия языков: / отметьте один неверный ответ/:

- а. общегосударственный
- б. официальный региональный / порой субрегиональный/
- в. прочие языки, не имеющие официального статуса
- г. иностранные языки

22. Важную роль в конструировании этнического поля или его сохранения играет внешняя идентификация, которая проявляется: /отметьте правильный вариант/

- а. при наличии у этноса физических отличий / цвет кожи, волос, разрез глаз/
- б. при наличии акцента
- в. при ношении национальной одежды
- г. при употреблении национальной кухни

23. В этносоциологии этнические стереотипы подразделяются на «автостереотипы» - этноинтегрирующие атрибуции-представления о действительных или воображаемых чертах группы и «гетеростереотипы» -

этнодифференцирующие атрибуции - представления о других группах. Верно ли данное суждение?

- а. да
- б. нет

24.. Этносоциологи, изучая этническую идентичность, выделяют семь ее типов: /исключите один неверный ответ/

- а. нормальная идентичность
- б. этноцентричная идентичность
- в. этнодоминирующая идентичность
- г. этнический фанатизм
- д. этническая индифферентность
- ж. этническая восторженность
- з. этнонигилизм в форме космополитизма
- и. амбивалентная, невыраженная, а иногда «сдвоенная» идентичность

25.. Этноты имеют устойчивые комплексы обычаев и ритуалов. Их функции: /исключите неверный ответ/

- а. поддержание границы между «своими» /теми, кто придерживается этих обычаев/ и «чужими» / теми, кто имеет иные обычаи/
- б. следование обычаям превращает этнические границы в видимые, легко распознаваемые
- в. форма организации повседневной жизни людей в пределах одного этнополя
- г. форма самопрезентации этноса

26.. В полиэтническом обществе социальное пространство делится на большинство и меньшинство. Первое поле занимает доминирующие, второе - подчиненные позиции. Эта структура отношений большинства - меньшинства поддерживается через разнообразные механизмы: / отметьте правильные ответы /

- а. численный перевес
- б. экономическое господство
- в. политическое господство

27.. В обществоведческой литературе сложились две традиции в трактовке нации: первая / германская/ под нацией понимает культурные общности людей, связанные единством происхождения «общность крови», синоним - этнос. Вторая /Франция, Великобритания/- этатическая. Суть ее такова: нация - это этнос, организованный в государство. Какая из этих двух традиций превалирует в российском профессиональном сообществе?

- а. первая
- б. вторая

28.. В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?

- а. да
- б. нет

29. Понятие «этническая группа» имеет несколько значений: /исключите неверный ответ/

- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающейся от него особенностями культуры
- б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
- в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
- г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства

30. При организации этносоциального опроса Сикевич З.В. полагает, что нужно учитывать следующие факторы: (отметьте верные варианты):

- а. на каком языке спрашивать респондента
- б. какой национальности должен быть интервьюер
- в. какого возраста интервьюер
- г. в какое время суток проводится опрос

31. З.В. Сикевич полагает, что тест установок личности на себя, разработанного М.Куном и Т. Макпартлендом, позволяет социологу выявить место этнического статуса/ ЭС/ в структуре личностной определенности. Она предложила следующую группировку (выберите верный вариант ответа):

- а. 1-7 место- высокая акцентуация ЭС, 8-14 место средняя акцентуация ЭС, 15-20 место - слабая акцентуация ЭС
- б. 1-5 место высокая акцентуация ЭС, 6-12 место средняя акцентуация ЭС, 13- 20 место слабая акцентуация ЭС

32. З.В. Сикевич полагает, что эмпирическими индикаторами национального характера являются этностереотипы, особенность которых проявляется как (отметьте 4 верных ответа):

- а. достоверность
- б. проекция
- в. обратное влияние
- г. гомоописание
- д. краткость

33. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограничено, но и суверенное Он полагает, что быть нацией – это по сути самая универсальная легитимная ценность в политической жизни нашего времени К какой парадигме относится данная позиция? (отметьте верный ответ):

- а. примордиалистской
- б. инструменталистской
- в. конструктивистской

34.. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограничено, но и суверенное Он наделяет их следующими признаками (отметьте неверный ответ):

- а. все сообщества крупнее первобытных деревень, объединенных контактом лицом к другу другу – воображаемые

- б. сообщества следует различать не по их ложности/ подлинности, а потому стилю, в котором они воображаются
- в. нация даже насчитывающая миллиард людей, имеет конечные, подвижные границы
- г. ни одна нация не воображает себя соразмерной человечеству
- д. нация воображается суверенной, т.е. свободной
- е. она воображается как сообщество, т.е. как глубокое горизонтальное товарищество и братство
- ж. нация воображается таковой из-за способности индивида к творческому мышлению

35. . В.Д. Попков в «Феномене этнической диаспоры» пишет о проблемах которые создают диаспоры (отметьте неверный ответ)

- а. существование пространства диаспоры усложняет проблему как принимающего общества, так и исхода
- б. диаспоры пытаются основать трансгосударственные сети, объединяющие зарубежные общины между собой
- в. феномен миграции – беженство, депортации, гастарбайтеры
- г. феномен культурной (или этнической) идентичности для страны исхода и страны поселения
- д. феномен привыкания- отвыкания
- е. создаются этнические границы, обусловленные религией мировоззрением, языком

36. . Ж.Т. Тощенко в книге «Парадоксальный человек» пишет о причинах парадоксов национального самосознания (отметьте неверный ответ):

- а. в развитии народа принимаются не интересы человека, а интересы нации
- б. установка «интересы нации превыше всего» становится государственной политикой
- в. творческая природа человеческого мышления

37.. Гидденс Э. дает определение расы как: совокупность социальных отношений, которые позволяют определить отдельных людей или их группы, исходя из признаков, имеющих биологическую основу, и приписать людям, исходя из этого же, различные

характеристики и особенности. Расовые различия служат важными факторами (отметьте правильные варианты):

- а. в воспроизводстве моделей власти !!!
- б. неравенства в обществе !!!
- в. наличия генетически обусловленных способностей

38. Тоценко в книге «Этнокрапия» дает следующее ее определение:

Этнокрапия это - не власть этноса в прямом смысле, а власть этнической группы, захватившей власть в стране. Согласны ли с таким подходом?

- а. да.
- б. нет

39.. Бауман говорит, что «мы» и «они» это не определения двух отдельных групп людей, а названия различия между двумя совершенно разными отношениями: (отметьте два неверных варианта):

- а) эмоциональной привязанностью и антипатией
- б) доверием и подозрительностью
- в) ненавистью и любовью
- г) безопасностью и страхом
- д) богатством и бедностью
- е) общительностью и неуживчивостью

40.. Бауман пишет, что границы между своими и чужаками конвенциональны, условны. Неслучайно понятия «неофит», «нувориш», «выскочка» означает: (отметьте два правильных варианта)

- а) людей, которые вчера были «там», а сегодня находятся уже здесь
- б) людей не знакомых с нашими манерами, привычками, образом жизни
- в) людей, задающих вопросы о смысле наших действий, на которые у нас нет ответов
- г) что эти понятия отягощены бременем порицания, отвращения и презрения

41. В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?

- а. да
- б. нет

42.. *Отсутствие какой характеристики в «паспортичке» социологического исследования сделает его неприемлемым для этносоциолога?*

- а. пол
- б. возраст
- в. национальность
- г. профессия
- д. принадлежность к религиозной конфессии

43.. *Понятие «этническая группа» имеет несколько значений: /исключите неверный ответ/*

- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающейся от него особенностями культуры
- б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
- в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
- г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Этносоциология» студенту следует использовать федеральные законы РФ, монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек можно также обращаться к ресурсам Интернета, включая сайты академических институтов и вузов страны, Росстата и и др. Электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с различными мнениями относительно толерантных и интолерантных практик в РФ.

6.1. Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М. 2007. - 40 с.
2. Концепция Государственной национальной политики. М., 1996.

Основная

1. *Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.* Этносоциология. М., 2004 .
2. *Ильин В.И.* Социальное неравенство /Центр социологического образования института Социологии РАН.: Изд-во «Институт социологии РАН» 2000. 280 с. Лекция 11, 12, 13.
3. Садохин А. П. Этнология : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2008. - 287 с. - (Disciplinae).
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 367 с.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 206 с.

Дополнительная

1. *Альтерматт У.* Этнонационализм в Европе. М.: РГГУ, 2000.
2. *Андерсон Б.* Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распростра-
3. нении национализма .М., 2001.
4. *Абдулатипов Р.Г.* Национальный вопрос и государственное устройство России.-
5. М.: Славянский диалог, 2000.-656 с.
6. *Арутюнян Ю.В.* Постсоветские нации. Серия «Этносоциология в цифрах» М.-
7. Антропология насилия. Отв. ред. В.В.Бочаров и В.А.Тишков - СПб.» Наука», 2001.
8. 532 с.
9. *Бранский В.П.* Социальная синергетика и теория наций. СПб., 2000.
10. Глобализация и постсоветское общество./»Аспекты-2001»/ Научное издание. М.: Изд-во ООО «Стови», 2001.-224с.
11. литературное обозрение, «ВЦИОМ-А».2004.-816 с.
12. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности. М.: ПЭР СЭ, 2008-528 с.

13. *Дробижева Л.М.* Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. -М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. -376 с.
14. *Зорин В.Ю.* Российская федерация: проблемы формирования этнокультурной политики. (Изд. «-е доп.») -М.: Изд-во «Русский мир», 2003. -64 с.
15. *Иванов Д.В.* Императив виртуализации: Современные теории общественных изменений /Предисл. А.О.Бороноева. -СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2002. -212 с.
16. *Каганский В.Л.* Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. М., 2001.
17. *Коротеева В.В.* Экономические интересы и национализм. М.: РГГУ, 2000.
18. Конструкты национальной идентичности в русской культуре 18-19 веков. М. РГГУ, 2010. -356 с.
19. *Керни Р.* Диалоги о Европе/ Пер. с англ. -М.: Изд-во «Весь мир», 2002. -320 с.
20. *Крысько В.Г.* Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций –М.: Издательство «Экзамен», 2002. -448 с.
21. *Паин Э.А.* Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. - М.: Фонд «Либеральная миссия», 2003. - 164
22. *Попков В.Д.* Феномен этнических диаспор. М.: ИС РАН, 2003, 340 с.
23. *Рыжова С.В.* Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: 2011. -280 с.
24. *Садохин А.П.* Этнология. М., «Гардарики», 2000.
25. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность/ Авт. проекта и отв. ред. Л.М.Дробижева. -М.: Academia, 2002. -480 с
26. Социологические и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом.- М.: Наука, 2002. -170 с.
27. 88.. *Michel Panoff, Michel Perrin.* Taschenwörterbuch der Ethnologie. Dietrich Reiner Verlag, Berlin, 2000

Список работ для тестирования по курсу «Этносоциология»

4 курс, дневное отделение СФ – 2018 .г.

1. Андерсон Б. Воображаемое сообщество М.: Введение с. 26-32.
2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент. М.: 2005. Глава 2. С.53-74, глава 3. С. 77-120.
3. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: Аик..2001. Раздел III. Предубеждения в материалах интервью. С.103-161.

4. Барт Ф. Введение в книгу «Этнические группы и социальные границы. М.:Новое издательство.2006 г. С. 9-48.
 5. Бауман З. Мыслить социологически М.: Аспект Пресс. 1996. Гл.2 «Мы и Они», гл. 3 «Чужаки» с.43 – 76.
 6. Бауэр О. Национальный вопрос и социал-демократия. В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С.52-120.
 7. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса. В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С. 146-200
 8. Чаттерджи П. Воображаемые сообщества: кто их воображает? В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С.283-296.
 9. Гидденс Э. Социология М.: 2005. Глава 9 «Раса, этническая принадлежность и иммиграция» с. 218-250.
 10. Гудков Л. Негативная идентичность Статьи 1997-2002 .М.: НЛЮ-ВЦИОМ-А. 2004. Комплекс «жертвы». Особенности массового восприятия россиянами себя как этнонациональной общности. С.83-120.
 11. Ильин В.И. Социальное неравенство. Лекция 13., с. 158-187.
 12. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М.: 1999.Глава 1, 2 с. 17-50.Гл. 6,7. с. 83 - 106.
 13. Материалы к курсу «Социология межэтнической толерантности». М.2005. Часть 2. Практикум. Мартынов Е.М. «Структурно-количественный анализ применения некоторых индикаторов толерантности. С. 136 – 157.
 14. Попков В.Д. Феномен этнических диаспор М.: 2003. Глава 1, с.10-42.
 15. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений часть 2, гл. 1, 2 с. 162-202.
 16. Социальное неравенство этнических групп М.:2002 под ред. Дробижевой Л.М. Введение с.3-11, Раздел II Глава 1, 2, 3, 4, 5 С.120-255. глава Заключение и Приложение с.464-469.
 17. .Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек М.: Гардарики Гл. 4 «Парадоксы национального Я» с.198-217.
 18. Тощенко Ж.Т. Этнократия Гл.3 с.47-59, гл. 7 с.136-157.
 19. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие-хрестоматия. М. Ладомир 2001. Глава 4. Этничность и власть. С. 54-88.
- 2) Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. С.140-150.

20. Уолдингер Р., Олдрич Х., Уорд Р. Этнические предприниматели. В кн.: Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики./Сост. В.В.Радаев М.:РОССПЭН.2004. С.340-369.
21. «Этническая психология» СПб : Речь.2003. Статьи: Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. «Этнические стереотипы и процесс стереотипизации» с. 199-204; - Солдатова Г.У. «Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен» с. 272-279; Стефаненко Т.Г. «Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования» с. 280-286.
22. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.:КДУ, 2005. Часть IV Глава 1. «Что такое «этничность?» » С. 216-241. Глава 2.Национализм и этнический конфликт. С. 241-250. Гл. Национализм и культурный плюрализм С. 250-261.
23. Эйдем Х. Когда этническая идентичность становится социальным стигматом? В книге «Этнические группы и социальные границы». М.: Новое издательство.2006 г. С. 49-71.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур:

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

<http://www.chel.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований <http://www.ispr.ras.ru>

Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> .

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/indexr.html.ru> .

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования

http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm

Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru>

.Петерлинк (<http://www.infopro.spb.su/survey/>).

7 статей <http://7st.ru/index.phtml> .

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) http://www.isras.ru/R_Socls.ntm

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>) .

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>);

Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>).

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>); неофициальный сайт: <http://www.nir.ru/socio/>).

Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru/>).

Европейский университет в Санкт-Петербурге ([http://www.eu.spb.ru/socio/index, htm](http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm)).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
	Компьютер
	Доска
	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободное распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 22	BM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	BM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
0	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Занятие № 1. Этническая социология как наука

План:

1. Предмет, объект и функции этносоциологии.
2. Парадигмы в этносоциологии.
3. Этносоциология – связь с другими дисциплинами: теоретические и эмпирические исследования.

Домашнее задание:

1. Придумайте проект этносоциологического исследования в рамках разных парадигм.
2. Вычлените предмет этносоциологического исследования в других отраслях: социологии молодежи, социологии города, экономической социологии, политической социологии, социологии религии, социологии труда, социологии рекламы, социологии коммуникаций и др.

Занятие № 2 . Этническая идентичность и стереотипы.

План:

1. Теории этнической идентичности в зарубежной и отечественной социологии и психологии. Понятие и виды этнической идентичности
2. Этнические стереотипы.
3. Методики исследования этнической идентичности и стереотипы.

Домашнее задание:

1. Создайте схему различных видов идентичностей.
2. Обоснуйте место этнической идентичности в личностной структуре.
3. Приведите примеры, как использовать тест Куна в качественном и количественном исследовании.
4. Покажите на примерах стереотипы восприятия русских иностранцами.

Занятие № 3 Этническая общность и этническая сеть и диаспора.

План:

1. Понятие этнической общности. Попытки "объективного" и "субъективного" определения этнической группы.
2. Концепция этнической сети зарубежной и отечественной социологии. Понятие и виды этнических диаспор.
3. Методики исследования этнической диаспоры и этнической сети.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнического предпринимательства в Москве.
2. Составьте рассказ по результатам наблюдения представителей диаспоральных групп или этнических сетей.
3. Приведите примеры использования сетевого анализа интернет сайтов (на примерах студенческого сайта «Сачок» и конференций («конфа») по межэтнической проблематике).

Занятие № 4 . Этнические аспекты социальной структуры и мобильности

План:

1. Историческое изменение этнического состава социальной структуры СССР и РФ: объективные и субъективные причины.
2. Иерархия как принцип построения этносоциального пространства общества.
3. Концепция трансформации российского общества (Заславская Т.И.) и трансформационное поведение представителей разных этнических групп.
3. Социальная мобильность и ее этнические характеристики.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей социальной мобильности в СССР и РФ.
2. Составьте генеалогическое древо своей семьи (5-6 поколений предков) с указанием на этнический и социальный статус своих предков. Посмотрите на связь этнического и социального статуса в историческом разрезе. (за выполнение - 7 баллов) .

Занятие № 5 Этнические конфликты

План:

1. История межэтнических конфликтов в дореволюционной России, СССР, РФ.
2. Концепции этнических и этнополитологических конфликтов
3. Субъекты и предметы, структура этнических конфликтов.
4. Стратегии и методы регулирования межэтнических конфликтов.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей межличностных конфликтов. Составьте дневник однодневного наблюдения на данную тему. (Оценка до 5 баллов)
2. Составьте карту межэтнических конфликтов в современной России. (Оценка до 7 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему межэтнических конфликтов - объекты, темы, субъекты. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Занятие № 6 Национализм как социологическая проблема

План:

1. Этническая общность и нация. Национализм как феномен общества Нового времени.
2. Типы национализма. Западные и отечественные концепции национализма.
3. Националистические движения.

Домашнее задание:

1. Составьте анализ статьи в прессе или же партийной программы партии, общественного движения на предмет содержания националистических идей и практик. (Оценка до 5 баллов).

3. Проанализируйте молодежные сайты на тему пропаганды националистических молодежных движений, группировок. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Занятие 7 Язык, религия и культура в межэтническом взаимодействии

1. Языковые процессы. Языковая и этническая ассимиляция. Язык и социальная мобильность. Политизация языка
2. Этнические функции культуры. Этнические границы и этнические маркеры. Этнические символы
3. Религия в межэтнических отношениях

Домашнее задание:

1. Проанализируйте русско-национальное двуязычие в 15 республиках СССР.
2. Выделите и опишите все этнические символы и маркеры национальных культур в России- русской, татарской, башкирской, чувашской, мордовской, чеченской. Калмыкской. Бурятской. Якутской и другие.

Занятие 8 Мультикультурализм в современной этносоциологии

1. Концепции мультикультурализма в западной науке.
2. Идеи и практики мультикультурализма в России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа «Этноавтобиография: « Я русская (другое) – это значит..» (объем минимум 1 страница)

Работа представляет собой индивидуально выполненную домашнюю письменную работу по саморефлексии по поводу своей этничности. Студент должен: в произвольной форме описать все, что считает нужным. Содержание не оценивается и не комментируется. Важно во время, без опозданий сдать по электронной почте работу к ко 2-ой лекции. Сформулирован вопрос в виде неоконченного предложения: «Я русский (другое)- это значит..».

Домашние задания студенты выполняют письменно и высылают на электронную почту преподавателя.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

- 3.1. . Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов в рамках учебного курса «Этносоциология» имеет принципиальное значение. Помимо ознакомления со специальной литературой по соответствующим темам лекций и семинарских, практических занятий, студентам будет необходимо заниматься самостоятельным поиском информации по темам домашних заданий .. Самостоятельная работа предполагает освоение техники вторичного анализа данных (работа с базами данных в Интернете), подготовки социологических эссе и аналитических обзоров социологических публикаций по теме .

Основная часть самостоятельной работы студентов состоит в поиске и анализе дополнительных источников информации и написании письменных работ, приготовления презентации в программе Пауэр Пойнт.

В результате такой самостоятельной работы студентами закрепляются знания, умения и навыки, освоенные в ходе аудиторных занятий.

В качестве основной методической рекомендации выступает собственно учебно-методический комплекс, в первую очередь тематический план лекционных и семинарских занятий и список рекомендованной литературы и источников.

Рекомендуется пользоваться электронными библиотеками, данными единого социологического архива и иными информационными ресурсами.

Принципиально новой формой самостоятельной работы является участие студентов по курсу «Этносоциология» в работе одного вебинара, проводимого один раз в семестр по текущей актуальной этнонациональной проблематике. А так же участие студентов в виртуальной студенческой лаборатории, организованной преподавателем в личном блоге в интернете. Адрес авторского блога «СЕТЕВОЙ ЧЕЛОВЕК» в интернете:

<http://gulshaturazalieva.blogspot.com/>

Студенты самостоятельно оценивают содержание вебинара, затем пишут свои отзывы, обмениваются мнениями и учатся вести публичную дискуссию, в рамках толерантного поведения и этики в виртуальном пространстве. Это новая компетенция, требующая своей проработки в новых он-лайн формах обучения.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «**Этнические аспекты маркетинга**» является частью профессионального цикла (вариативная часть) дисциплин подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 39.03.01.«социология». Дисциплина опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на младших курсах по общественным и гуманитарным дисциплинам, и ориентирована на творческое освоение реальностей полиэтнического российского пространства через научное проблемное поле, в котором развиваются этносоциологические теории.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

Знать:

- организацию этносоциологических исследований (ПК-3);
- зарубежный опыт решения этносоциальных проблем, с этнически и расово другими лицами и группами, попавшими в ситуации ксенофобии и межэтнических конфликтов (ПК-3);
- роль этнокультурных и диаспоральных организаций в решении проблем этнических групп (ПК-4);
- технологии формирования толерантности с различными группами населения: мигрантами, лицами «своей и несвоей» этногруппы (ПК-4);

Уметь:

- анализировать и интерпретировать этносоциологические тексты (ПК-3);
- отслеживать тенденции и траектории этносоциальных изменений (ПК-4)
- оценивать долгосрочные последствия реализации тех или иных глобальных политических, экономических, культурных, научных, технических и иных решений для полиэтнического общества (ПК-3);
- ориентироваться в постоянно меняющейся полиэтнической и мультикультурной реальности, исключая автоматизированное воспроизводство этностереотипов поведения (ПК-3);
- применять исследовательский аппарат социологии к анализу этнических проблем (ПК-4)

- использовать этносоциологические знания для разработки стратегий толерантности во взаимодействиях этногрупп на территориальном, региональном и федеральном уровнях (ПК-4)

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-3);
- техниками анализа современных этносоциальных явлений и процессов (ПК-3)
- инструментарием структуралистско-конструктивистского и деятельностного подхода (ПК-3).
- навыками работы с первичными и вторичными источниками (ПК-4)

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия
- письменная работа «Этноавтобиография: «Я русская (другое), это значит....», которая сдается после первой лекции
- доклад по теме семинарского занятия
- выполнение домашних заданий к каждому семинару

К формам **промежуточной аттестации** относятся:

- итоговое тестирование по всем изучаемым темам и розданному списку литературы для Тестирования в начале семестра

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, семинары – 24 часа, самостоятельная работа студента 66 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>25.06.2019</i>	6
	Приложение № 1		
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>23.06.2020</i>	6
	Приложение № 2		

Приложение к листу изменений №1

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное