

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Социология труда

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Социология маркетинга

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2018

Социология труда

Рабочая программа

Составитель:

д.с.н., профессор, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры политической социологии и социальных технологий

№ 6 от 21.06.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель курса: подготовить выпускника, умеющего, во-первых, выявить закономерности реализации трудовых возможностей человека-труда, а также осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих **задач:**

- ✓ усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- ✓ изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Все компетенции формируются частично

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретико-методологические основы социологии труда, социальных ресурсов и резервов.

2. Уметь: анализировать информацию о развития социологии труда, об основных рисках и направлениях действий со стороны различных субъектов труда.

3. Владеть: опытом поиска решения теоретических проблем в области социальных ресурсов труда.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» является частью профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования; Экономическая социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология права, Социология государственного и муниципального управления.

2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№	Разделы дисциплины	Се ме ст р	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов в трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле кц ии	Прак ти чески е занят ия	Сем инар ы	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Теоретико-методологические основы изучения социологии труда							
1.1	«Предмет и структура социологии труда»	7	1	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
1.2	«Труд как объект социологического исследования»	7	1		2		Сбор, анализ и обобщение взглядов отечественных и зарубежных ученых на данную тему.	Эссе, устный ответ, решение проблемных ситуаций в команде.
II	Социально-экономические резервы							
2.1	«Экономический человек»	7	2	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
2.2	«Технологический человек»	7	2	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
2.3	«Профессиональный человек»		3	2	2		Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
2.4	«Социально-биологический человек»	7	4	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
2.4	«Исследователь и социологии»		3		2		Сбор, анализ и обобщение	Устный ответ, презентация и

	труда и их вклад в формирование основ отрасли»						теоретико-прикладных работ отечественных и зарубежных ученых и практиков, составление аналитической записки, презентации.	выступление с докладом.
III	«Социально-личностные резервы»							
3.2	«Социально-психологический человек»	7	4	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
3.3	«Конфликтующий человек»	7	5	2	2		Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
3.4	«Социально-бытовой человек»	7	5	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
3.5	«Техническая культура и экономическое поведение»	7	6		4		Сбор, анализ и обобщение теоретико-прикладных работ отечественных и зарубежных ученых и практиков, составление аналитической записки, презентации.	Устный ответ, решение проблемных ситуаций в команде.
IV	«Творческие и гражданские резервы»							
4.1	«Творческий человек»	7	7	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
4.2	«Управляющий человек»	7	7	2			Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
4.3	«Работник как субъект политических процессов»	7	8		4		Сбор, анализ и обобщение теоретико-прикладных работ отечественных и зарубежных ученых и практиков, составление аналитической записки, презентации.	Устный ответ, решение проблемных ситуаций в команде.
V.	«Системные социальные резервы»							
5.1	«Авангардные технологии»		9		4		Усвоение материала лекции	Экспресс-опрос
5.2	«Опыт и практика	7	12		2		Сбор, анализ и обобщение	Участие в лекции с

	защиты трудовых прав работников»						теоретико- прикладных работ отечественных и зарубежных ученых и практиков, составление аналитической записки и презентации.	разбором конкретных ситуаций, решение практических заданий.
	Итого			20	22			

3. Содержание дисциплины

Раздел I.

«Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»

Тема 1. «Предмет и структура социологии труда»

Возникновение и становление социологии труда. Труд на различных этапах развития человечества, его материального производства. Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предмет и объект социологии труда. Взгляды отечественных и зарубежных ученых. Цель, задачи и функции социологии труда. Труд как исходная категория. Изменение представлений людей о процессе исторической практики человека-труда. Формирование научных представлений о труде. Социологическое понимание категории «труд».

Место социологии труда в науках о труде: физиологии труда, гигиена труда, экономика труда, психология труда, статистика труда, эргономика труда, трудовое право и др. Специфика социологического подхода к изучению труда. Представители государственной школы (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Б.Н.Чичерин, В.И.Сергеевич, П.Н.Миллюков) о роли труда в жизни общества, его характере и содержании, социальных последствиях и формах.

Понятийный аппарат социологии труда. Процесс его постоянного уточнения и обогащения. Классические и современные теории социологии труда (Н.А. Аитов, В. Берви-Флеровский, Ю.Е. Волков, В.И. Герчиков, Л.Н. Коган, Н.И. Лапин, А. Русалинов, Б.И. Максимов, В.Г. Подмарков, М.Н. Руткевич, П.А. Сорокин и др.). Современные методы включения работника в управление производством. Социальное партнерство, его сущность и особенности реализации на производстве.

Раздел II.

«Социально-экономические резервы»

Тема 2. «Экономический человек»

Стимулирование труда – первая страница в раскрытии социального потенциала человека. Материальная заинтересованность - начало пути осмысления роли и значения социальных резервов в повышении эффективности труда.

Роль Ф. Тейлора в открытии и обосновании методов заинтересованности работников в процессе производственной деятельности. От материального к моральному стимулированию. Новые идеи о стимулировании труда на современном этапе развития экономики.

Проблемы реализации социально-экономических резервов в условиях многоукладной экономики России, поиск путей заинтересованности работника, обеспечение единства целей работника и производства. Этапы повышения профессионального мастерства:

индивидуальное обучение, групповая подготовка кадров, массовая профессиональная учеба. Поиск новых форм и методов профотбора и профессиональной учебы. Косвенные рычаги согласования их интересов. Плюсы и минусы современных теорий стимулирования труда.

Тема 3. «Технологический человек»

Проблемы организации труда и ее социальные резервы – вторая страница в раскрытии сущностных сил человека. Первые опытные разработки современной организации труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда.

Специфика организации труда и учета его социальных ресурсов по сравнению с проблемами организации производства. Вклад ученые (А.К. Гастев, П.М. Керженцев, Г.С. Струмилин, О.А. Ерманский, Г. Форд, Г.Н.Соколова и др.) в разработку проблем научной организации труда.

Этапы эволюции в теории и практики организации труда - от организационных проблем рабочего места до организаций работы крупных производственных комплексов. Развитие социальных проблем организации труда в условиях индустриального и постиндустриального общества. Антропоцентристские и техноцентристские (ресурсосберегающие) концепции организации труда на производстве.

Тема 4. «Профессиональный человек»

Профессиональная подготовка и обучение – следствие решение проблем стимулирования и организации труда. Умения и навыки как исходный пункт профессионального мастерства работника. Рост взаимосвязи технологических потребностей производства с квалификацией работника.

Этапы повышения профессионального мастерства: индивидуальное обучение, групповая подготовка кадров, массовая профессиональная учеба. Проблемы профотбора и профессиональной учебы.

Повышение и обновление квалификации – залог долгосрочной стабильности и устойчивости рабочих и инженерных кадров. Специфика обучения и повышения квалификации рабочих, инженерно-технических специалистов и руководящего персонала. Виды и формы профессиональной учебы и обновление методов повышения ее эффективности.

Тема 5. Социально-биологический человек»

Условия труда как фактор повышения эффективности труда. Этапы в осмыслении и использовании резервов труда, отражающих сущность и специфику социобиологическую природу человека. Влияние элементарных, санитарно-гигиенических и долгосрочных факторов в обеспечении эффективных возможностей использования социально-биологических особенностей организации труда на производстве.

Эволюция представлений о формах и методах улучшения условий труда. Поиски и находки на пути открытия и применения этих условий организации труда. Коллизии 1970-х годов в производственных коллективах. Проблемы профилактики труда. Роль охраны труда и соблюдения требований техники безопасности в повышении результативности и производительности труда.

Раздел III.

«Социально-личностные резервы»

Тема 6. «Социально-психологический человек»

Социально-психологические резервы - принципиально новый этап в использовании социальных возможностей работника. «Человеческие» отношения на производстве и роль Э. Мейо в исследовании социально-психологических параметров труда на производстве.

Уровни и степень зрелости социально-психологических отношений. Обогащение идей социально-психологического климата в 1960-90-е годы. Специфические особенности советской и современной моделей человеческих отношений и оценка их роли в становлении отечественной социологии труда.

Тема 7. «Социально-бытовой человек»

Быт и сфера труда. Учет бытовых проблем работающего человека – современный этап в развитии социологии труда. Первые опыты становления и развития производственной инфраструктуры.

Взаимосвязь между производством и бытом. Использование специфики инфраструктуры в рациональной организации труда.

Социальная и производственная инфраструктура производства. Увеличение социальных функций производства за счет обеспечения рациональной повседневной жизни работника. Постоянное расширение зон влияния к бытовым условиям на производстве. Опыт западной и советской, современной модели, их сравнение и оценка. Изменение форм и методов внимания к решению вопросов, затрагивающих внепроизводственную жизнь работника.

Раздел IV

«Творческие и гражданские резервы»

Тема 8. «Творческий человек»

От исполнителя к первому опыту привлечения человека к решению творческих задач. Этапы и формы раскрытия человеческого потенциала работников производства.

Творческий труд и творческое отношение к труду: общее и специфическое. Объективные и субъективные причины, препятствующие привлечению работников к участию в постоянном творческом поиске. Роль рационализаторства и изобретательства.

Другие формы рационализации производства и труда. Методы организации творчества. Препятствия на пути побуждения работника к творческой работе. Уровни и выводы из истории использования творческого потенциала в СССР. Современные методы и особенности поощрения и поддержания творчества.

Профессионализм и творчество – базовые характеристики современного работника. Перспективы развития творчества на производстве.

Тема 9. «Управляющий человек»

Соучастие в управлении – важнейший резерв повышения эффективности труда и производства. Этапы вызревания идей участия работников в управлении как отражение, во-первых, идей совершенствования управления, менеджмента, во-вторых, как процесса приобщения каждого работника к делам производства.

Первые опыты превращения работника из исполнителя в участника управленческого процесса. Разные подходы к решению этой задачи в странах Западной Европы, США, стран Востока.

Принятие управленческих решений как результат совместной деятельности руководителей, инженерно-технического персонала и всех работников производства.

Современные методы включения работника в управление производством. Социальное партнерство, его сущность и особенности реализации на производстве.

Тема 10. «Социально-политический человек»

Работник производства в системе социально-экономических и политических отношений. Возрастание роли макроэкономических индикаторов в повседневной жизни населения. Отношение и оценка деятельности государства в сфере производства и труда как показатель социально-политической корректности сознания и поведения работников на производстве. Влияние безработицы и материального благосостояния на трудовую активность работников.

Политическая активность работников, ее формы и методы. Генезис форм общественного протеста в условиях рыночной экономики России: от форм индивидуального протеста к захвату предприятий, нанесение ущерба всей экономике вплоть до насильственных актов против государства и руководства предприятиями. Появление новых форм социально-политической активности и их использование в практике давления на власть.

3. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Теоретико-методологические основы изучения социологии труда	Лекция 1. ««Предмет и структура социологии труда » Практическое занятие 1. «Труд как объект социологического исследования». Самостоятельная работа	ПК-4; ПК-7	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов (Доклад (без сдачи текста) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Социально-экономические резервы	Лекция 2. «Экономический человек» Лекция 3. «Технологический человек» Лекция 4. «Профессиональный	ПК-4; ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-визуализация с применением слайд-проектора

		<p>человек»</p> <p>Лекция 5. «Социально-биологический человек»</p> <p>Практическое занятие 2. «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование основ отрасли»</p> <p>Практическое занятие 3. «Модернизация или кризис участия работников в управлении производством на современном этапе»</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол. Подготовка и презентация доклада (с оформлением и сдачей текста)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	«Социально-личностные резервы»	<p>Лекция 6. ««Социально-психологический человек»</p> <p>Лекция 7. «Конфликтующий человек»</p> <p>Лекция 8 «Социально-бытовой человек»</p> <p>Семинар 4. «Трудовой конфликт – фактор развития и угасания коллектива»</p> <p>Практическое занятие 5. «Техническая культура и экономическое поведение»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	ПК-4; ПК-7	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	«Творческие и	Лекция 9. «Творческий	ПК-4; ПК-7	Лекция-визуализация

	гражданские резервы»	<p>человек»</p> <p>Лекция 10. «Управляющий человек»</p> <p>Практическое занятие 6. «Работник как субъект политических процессов»</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p><i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
5.	«Системные социальные резервы»	<p>Практическое занятие 7. «Авангардные технологии»</p> <p>Практическое занятие 8 . «Опыт и практика защиты трудовых прав работников»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	ПК-4; ПК-7	<p>Дискуссия</p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы изучения социологии труда	<i>ПК-4; ПК-7</i>	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
2.	Социально-экономические резервы	<i>ПК-4; ПК-7</i>	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
3.	«Социально-личностные резервы»	<i>ПК-4; ПК-7</i>	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
4.	«Творческие и гражданские резервы»	<i>ПК-4; ПК-7</i>	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.
5.	«Системные социальные резервы»	<i>ПК-4; ПК-7</i>	Экспресс-опрос Контрольные вопросы.

5.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень контрольных вопросов:

Формируемые компетенции ПК-4

1. Раскройте базовые понятия социологии труда.
2. Охарактеризуйте предмет и структуру социологии труда.
3. Представьте функции социологии труда.

4. Укажите основные направления социологических исследований в области социологии труда.
5. Раскройте методы социологических исследований социально-трудовых проблем.
6. Охарактеризуйте культуру труда работников.
7. Охарактеризуйте коррупцию в сфере труда как социальную проблему.
8. Раскройте взгляды ученых на парадоксы трудового сознания.
9. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты трудовых прав.
10. Укажите тенденции и перспективы развития социологии труда.
11. Охарактеризуйте условия и причины трудовых конфликтов?
12. Представьте иерархию мотивации трудовой деятельности современных работников.
13. Укажите общее и особенное в стимулировании труда работников (сравнительный анализ концепций «экономического человека» в начале и в конце XX в.).
14. Охарактеризуйте трудовую мотивацию: сущность, структура и направления изменений: 1930-е и 1990-е гг.
15. Охарактеризуйте современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).
16. Охарактеризуйте особенности формирования профессионализма – ведущее требование к качеству труда.
17. Раскройте генезис идей и практика санитарно-гигиенических условий труда (от 1920 до 1990 гг.)
18. Назовите этапы вовлечения работника в управление производством.
19. Укажите причины появления человека в качестве субъекта трудового процесса.
20. Охарактеризуйте социально-личностные резервы труда.
21. Что означает «кара» и «награды» в правовом поведении с точки зрения П. А. Сорокина?
22. Укажите особенности изучения социологии труда на рубеже XX–XXI вв.
23. Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
24. Почему в России большое количество работников подвергается уголовному наказанию? Аргументируйте Ваше мнение.
25. Можно ли с помощью общественного контроля ликвидировать преступность в сфере труда? Аргументируйте Ваш взгляд.
26. Укажите основные формы и методы соучастия работников в управлении производством.

Примерная тематика рефератов и докладов:

Формируемые компетенции ПК-7

1. Положение рабочих в сфере материального производства (по работе Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»).
2. Эволюция социальных граней труда (по работам К. Маркса, Ф. Энгельса).
3. Социальные резервы производства (по работе Ф. Тейлора «Научная организация труда»).
4. Заинтересованность работников в результатах труда как фактор эффективной деятельности производства (по работе Ф. Тейлора «Научная организация труда»).
5. Концепция «экономического человека» в работах Ф. Тейлора.
6. Стимулирование труда в условиях конвейерного производства (по работам Г. Форда).

7. Условия труда и быта работников на предприятиях Г. Форда.
8. Проблемы профессионального мастерства в работах Г. Форда.
9. Основы научной организации труда (по работам А. Файоля).
10. Основы научной организации труда (по работам Г. Черч).
11. Основы научной организации труда (по работам Г. Эмерсона).
12. Основы научной организации труда (по работам А.К. Гастева).
13. Основы научной организации труда (по работам П.М. Керженцева).
14. Основы научной организации труда (по работам О.А. Ерманского).
15. Основы научной организации труда (по работам П.А. Попова).
16. Вклад А.К. Гастева в формирование научной организации труда.
17. Трудовой образ и стиль жизни в XIX, XX и начале XXI вв.
18. Социально-технологические проблемы труда в работах Ф. Тейлора.
19. Социально-технологические проблемы труда в работах П.М. Керженцева.
20. Социально-технологические проблемы труда в работах А.К. Гастева.
21. Социальные проблемы условий труда в работах С.Г. Струмилина.
22. Мейо Э. и его теория человеческих отношений (Э.Н. Вильховченко Критика современной буржуазной теории «человеческих отношений в промышленности». М., 1971 и др.).
23. Факторы производственной среды как социальные резервы труда (по материалам работ О.А. Ерманского).
24. Факторы производственной среды как социальные резервы труда (по материалам работ П.М. Керженцева).
25. Оценка условий труда на различных этапах развития экономики.
26. Мотивация трудовой деятельности в XX в. и в начале XXI в.
27. Новый взгляд на социологию труда (по материалам Ж.Т. Тощенко).
28. Социально-психологические проблемы в сфере производства (по материалам В.Д. Попова).
29. Теория малых групп К. Левина и Я.Л. Морено.
30. Генезис идей участия работников в управлении производством (по материалам Г.Форда)
31. Генезис идей участия работников в управлении производством (по материалам Г. Эмерсона)
32. Генезис идей участия работников в управлении производством (по материалам А. Файоля).
33. Использование человеческого фактора как резерва производства (по материалам Ф. Тейлора «Научная организация труда»).
34. Роль творческого начала в решении проблем производства (по материалам работ В.А. Ядова).
35. Генезис идей участия работников в управлении производством.
36. Общественно-политическая активность работников производства (по материалам работ В.Х.Беленького).
37. Общественно-политическая активность работников производства (по материалам работ Ю.Е. Волкова).
38. Общественно-политическая активность работников производства (по материалам работ В.Г. Мордкович).
39. Общественно-политическая активность работников производства (по материалам работ Е.А. Якуба).
40. Творческие возможности работников в трудах Л.А. Гордона и Э.В. Клопова.
41. Творчество как фактор эффективности трудовой деятельности в трудах С. Боулса.
42. Вклад заводских социологов в развитие идей социологии труда.
43. Особенности социальных практик в сфере материального производства (по материалам Т.И. Заславской и др.)

44. Обычаи и нормы трудового поведения в XIX, XX и в начале XXI в.
45. Противоречия в жизни трудовых коллективов.
46. Перспективы и тенденции развития трудовых ресурсов.
47. Специфика теневой экономики в промышленности России.
48. Карьера и красота: теория и практика.
49. Проблемы формирования трудового (экономического) сознания молодежи на современном этапе.
50. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.
51. Трудовой потенциал старшего поколения в России.
52. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.
53. Социальные резервы повышения эффективности производства.
54. Формы и методы организации и стимулирования труда.
55. Торговля людьми как одна из форм трудовой эксплуатации.
56. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения.
57. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия.
58. Здоровье и трудовой потенциал.
59. Специфика коллективных форм организации труда.
60. Трудовое поведение современных работников: анализ и прогноз.
61. Способности работников: теория и практика.
62. Формирование социально-психологических качеств руководителей на современном этапе.
63. Трудовой подвиг россиян в годы ВОВ.
64. Корпоративная культура и эффективность производства.
65. Трансформация образа жизни работника-труда.
66. Эффективность рабочего времени: теория и практика.
67. Производственная инфраструктура: состояние и проблемы.
68. Политика занятости на предприятиях в XIX, XX вв. и в начале XXI в.
69. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.
70. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.
71. Новые (современные) концепции стимулирования труда.
72. Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности.
73. Человек и техника: противоречия взаимодействия.
74. Особенности и специфика социальных проблем в сфере труда.
75. Техническая культура как фактор эффективности производства.
76. Корпоративная культура: состояние и тенденции развития.
77. Социально-психологические особенности индивидуализации труда.
78. Современная социально-экономическая активность работников на производстве.
79. Творчество и его особенности в условиях производства.
80. Производственная инфраструктура: состояние и проблемы.
81. Межличностные отношения как основа социально-психологического климата.
82. Особенности осмысления сущности социологии труда.
83. Специфика формирования понятийного аппарата социологии труда.
84. Труд в пословицах и поговорках.
85. Пропаганда труда в СМИ.
86. Труд в современной рекламе.
87. Влияние общественного мнения на деятельность человека-труда.
88. Специфика труда на современном этапе.
89. Труд как социальная ценность общества.
90. Стимулирование труда в прошлом и настоящем.
91. Влияние семьи на формирование трудового потенциала молодежи.

92. Внеправовые практики в сфере труда.
93. Пропаганда труда в современных условиях.
94. Экономическое сознание как фактор трудового поведения.
95. Влияние общественного мнения на трудовое поведение руководителей предприятий.
96. Трансформация форм и методов управления в сфере труда.
97. Изменение мотивации трудовой деятельности разных поколений.
98. Взаимосвязь профессионализма и карьеры.
99. Влияние социальной инфраструктуры на успешность работы.
100. Особенности конфликтов в сфере труда.
101. Формирование трудовых навыков в современной семье.
102. Имидж современного руководителя предприятия в СМИ.
103. Экономические резервы и возможности предприятий в представлениях специалистов.
104. Образ современного работника: проблемы и перспективы.
105. Парадоксы правового сознания человека-труда.
106. Трудовые права россиян: факты и тенденции.
107. Качество рабочей силы: состояние, проблемы и перспективы.
108. Престиж инженера: история и современность.
109. Пропаганда труда в программах политических партий.
110. Самоуправление в современных трудовых коллективах.
111. Преемственность основных форм самоуправления в сфере труда.
112. Научные основы социальных резервов труда.
113. Социальное партнерство – феномен современных трудовых отношений.
114. Этапы и формы творческого труда.
115. Влияние политической отчужденности на экономическую отчужденность.
116. Отчужденность от труда как фактор производственного процесса.
117. Информационные технологии как элемент самореализации современных работников.
118. Взаимосвязь трудовой среды и культуры.
119. Труд и свободное время: взаимосвязь и влияние.
120. Трудовая мораль и поведение работников в современных условиях.
121. Влияние образа жизни работников на производственную деятельность.
122. Влияние профессии на образ жизни.
123. Свободное время как фактор эффективности труда.
124. Стил ь работы и образ жизни современных руководителей.
125. Трудовая дискриминация в современных условиях.
126. Прекариат – новый класс работников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>

- Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/136247/#ixzz3k6SVYkDu>; <http://base.garant.ru/136247/>
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
- "Семейный Кодекс Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 20.04.2015) <http://www.consultant.ru/popular/family/>
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12191967/>
- Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12191967/#ixzz3kPjIVkP2> Налоговый кодекс Российской Федерации <http://base.garant.ru/10900200/>
- Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту, санитарно-эпидемиологические правила СП 2.2.2.1327-03.

- Литература:

Основная:

Тощенко, Жан Терентьевич.

Социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" (040201) и "Экономика труда" (080104) / Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2008. - 423 с. : ил. ; 22 см. - (Серия "Magister"). - Библиогр.: с. 408-420. - ISBN 978-5-238-01435-7 : 168.00.

Дополнительная литература

Тощенко Жан Терентьевич.

Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 639 с. : табл. ; 22 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 600-634. - ISBN 5-238-00908-9 : 160

6.2.Адреса ресурсов Интернет

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

- Ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www789.ru>
- Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
- Карнеги центр, политическая социология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru>
- "Левада-Центр" // [Электронный ресурс]. – <noreply@levada.ru
- Макроэкономика // РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – [М., 2005] – режим доступа: <http://www.cbr.ru/macro.shtml>
- Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
- Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Министерство труда и социальной защиты РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/salary/0>
- Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
- Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – [М., 2005] – режим доступа: <http://forecast.ru>
- Центр социально-трудовых прав (ЦСТП) Режим доступа <http://cstp.trudprava.ru/?47>
- Главное управление по защите прав и свобод граждан. Режим доступа: <http://www.gu74.ru/>

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» Режим доступа: <http://lexed.ru/faq/index.phtml?cat=47>
- Федеральная служба государственной статистики «Информация о социально-экономическом положении России» http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1140087276688
- Министерство труда и социальной защиты <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/9>
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" <http://sudact.ru/law/doc/rRQgKIF3bXZV/002/>
- Роскомнадзор. Мониторинг законодательства: <http://rkn.gov.ru/chamber-of-commerce/p675/>
- Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций <http://rkn.gov.ru/about/p530/>
- Информационно-правовой портал Гарант.ru. Ежедневный мониторинг московского законодательства: <http://www.garant.ru/subscribe/mos/20131108/>
- Обзор средств массовой информации. Гильдия автошкол <http://www.autogild.ru/%D1%81%D0%BC%D0%B8/5657>
- Российская ассоциация политической науки: <http://www.rapn.ru/?doc=4506&grup=1624>
- Электронная кадровая газета: <http://vip.1kadry.ru/#/news>
- Информационно-справочный ресурс «Образование и карьера» Режим доступа: <http://www.start4you.ru>
- Исследование (KGWI): все больше россиян ищут работу при помощи социальных сетей Режим доступа: http://www.hrmaximum.ru/news/study_kgwi_more_and_more_people_are_looking_for_a_job_using_social_networks/
- Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ «Как россияне ищут работу?» проведен 7-8 февраля 2009 г. Опрошено 1600 человек в 140 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%. РИА Новости <http://ria.ru/infografika/20090217/162394296.html#ixzz3BQfbZh7Q>
- Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1
- Евразийский открытый институт Источник: Facebook. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/eoimsk>
- Департамент образования г. Москвы. Профессиональная ориентация. Городская система профориентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/
- Всероссийское исследование ВЦИОМ «Зачем, куда и на кого идти учиться? Мнение учеников, студентов и родителей» проведено в ноябре 2011 г. Опрошено по 400 человек в 4 целевых аудиториях: ученики 9-х и 11-х классов школ, их родители, студенты НПО и СПО (учебных заведений начального и среднего профессионального образования), студенты ВУЗов. Статистическая погрешность не превышает 4,9%. (Дата обращения 24.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=112358>
- Время выбрать профессию. Федеральный институт развития образования (Дата обращения 22.04.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru>

- ЦИК РФ - <http://www.izbirkom.ru/izbirkom/calendar/>
- // “Управление персоналом” - <http://www.top-personal.ru/page.html?2>
- //“Трудовое Право” - <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> -
- Эксперты журнала Трудовое право - <http://www.top-personal.ru/expert.html>
- //“Право и образование” - <http://lexed.ru/pravo/journ/0113/?0413.html>
- // Журнал социально-гуманитарных исследований http://journal-labirint.com/?page_id=913
- Всероссийская перепись населения. 2010.
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
- //Государственная служба - <http://www.rags.ru/node/38992/>
- //ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>
- //Политическая наука - http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123
- //Полития - <http://www.politeia.ru/>
- //Политэкс – <http://www.politex.info/>
- //Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>
- //Человек. Сообщество. Управление. - <http://chsu.kubsu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.

Для реализации программы «Социология труда» используются различные технологии: во время аудиторных занятий (14 ч.) используются видео проекторы и ПК для презентации лекций; на практических занятиях используются компьютеры и специальное программное обеспечение: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа (94 ч.) выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем. Для более глубокого изучения научного материала ряда лекций, имеющим перспективную направленность, студентам выдаются темы для докладов и рефератов.

Практические и семинарские занятия предназначены для более углубленного обсуждения материала, изучаемого на лекциях, для контроля над самостоятельной работой студентов с литературой, для приобретения навыков ведения дискуссии по темам курса «Социология труда».

1. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»

Занятие 1. Тема: «Труд как объект социологического исследования» – 2 ч.

Цель и задачи практического (семинарского) занятия:

- Закрепление учебного материала в памяти, стимулирование самостоятельной работы с первоисточниками, отработка умений свободно оперировать терминологией, формирования навыков самостоятельного мышления в области труда;
- Освоить теоретико-методологические основы изучения труда как объекта социологического исследования;
- Выявить и охарактеризовать количественные и качественные методы социологических исследований, обеспечивающие достоверность результатов исследования в этой области.

Форма проведения семинарского занятия – *развернутая беседа с обсуждением докладов (без сдачи текста).*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взгляды отечественных ученых-социологов на труд как на объект социологического исследования
2. Представьте методы социологических исследований, наиболее используемые при изучении проблем труда на современном этапе.
3. Укажите перспективы изучения труда как объекта социологического исследования.

Контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте базовые понятия социологии труда (труд, работа, поведение, деятельность и пр.).
- Какова эволюция понятийного аппарата социологии труда.
- Укажите особенности изучения базовых понятий социологии труда.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Раздел II.

«Социально-экономические резервы»

Занятие 2. Тема: «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование основ отрасли» – 2 ч.

Цель и задачи практического (семинарского) занятия: выявить, обобщить и представить фундаментальные труды ученых, отражающие их различные точки зрения на сущность социологии труда.

Форма проведения занятия – дискуссия. Подготовка и презентация доклада (с оформлением и сдачей текста)

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые об истоках социологии труда.
- ✓ Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на предмет, объект и функции социологии труда.
- ✓ Раскройте использование теоретических изысканий в деятельности предприятий.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте подходы к изложению материалов социологии труда;
2. Раскройте предмет и объект социологии труда;
3. Укажите функции и их применение в трудовом коллективе;
4. Укажите особенности изучения социологии труда на рубеже XX–XXI вв.
5. Раскройте тенденции и перспективы развития социологии труда.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 3. Тема: «Модернизация или кризис участия работников в управлении производством на современном этапе» - 2ч.

Цель и задачи: приобрести умения и навыки работы с документами и социологическими исследованиями; использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности; составление экспертного заключения о реализации участия работников в управлении.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте позиции ученых о сущности различных форм участия работников в управлении предприятием.
2. Истоки проблем отчужденности работников от управления.
3. Кризис доверия администрации предприятия или новый этап во взаимоотношениях с работниками.
4. Результативность и перспективы участия работников в управлении.

Контрольные вопросы:

- Назовите этапы вовлечения работника в управление производством.
- Укажите причины появления человека в качестве субъекта трудового процесса.
- Охарактеризуйте социально-личностные резервы труда.
- Укажите общее и особенное в стимулировании труда работников (сравнительный анализ концепций «экономического человека» в начале и в конце XX в.).
- Охарактеризуйте трудовую мотивацию: сущность, структура и направления изменений: 1930-е и 1990-е гг.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 4. Тема: «Трудовой конфликт – фактор развития или угасания коллектива» - 2ч.

Цель и задачи: выявить сущность и особенности изучения и реализации трудовых конфликтов, их плюсы и минусы для трудового коллектива; научиться самостоятельно анализировать и находить оптимальные пути решения конфликтов, имеющих место в сфере труда.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы условия и основные причины возникновения трудовых конфликтов.
2. Раскройте сущность и содержание конфликтов в трудах ученых.
3. Представьте подходы к классификации конфликтов.
4. Укажите типы и формы конфликтов и управление ими на современных предприятиях (используйте статистические и социологические материалы последних лет).

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте условия и причины трудовых конфликтов?
2. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты трудовых прав.
3. Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
4. Были ли в советский период времени трудовые конфликты? Если да, то, какие были причины? Если нет, то почему?
5. Раскройте вклад ученых в изучение трудовых конфликтов.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 5. Тема: «Техническая культура и экономическое поведение» - 4 ч.

Цель и задачи: 1) выявить, обобщить и представить позиции ведущих ученых о влиянии технической культуры на экономическое поведение; выявить, обобщить и представить результаты социологических исследований ведущих социологических центров России (за последние пять лет), отображающие состояние и проблемы технической культуры работников.

Форма проведения занятия – *круглый стол*.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы базовые характеристики технической культуры и экономического поведения
2. Структура технической культуры на современном этапе
3. Работник и техника: противоречия взаимодействия
4. Культура как условие эффективности производства
5. Культура как основа позитивного имиджа предприятия.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте позиции ученых о влиянии технической культуры на экономическое поведение работников.
2. Дайте определение технической культуры.
3. Охарактеризуйте состояние и проблемы технической культуры на современных предприятиях различных форм собственности.
4. Каковы перспективы технической культуры на производстве.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 6. Тема: «Работник как субъект политических процессов» - 4 ч.

Цель и задачи: закрепление учебного материала, стимулирование самостоятельной работы с первоисточниками, отработка умений свободно оперировать терминологией и эмпирическими данными, формирования навыков самостоятельного мышления в области взаимовлияния политики и экономики;

Форма проведения занятия: развернутая беседа с обсуждением докладов

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современного работника как субъекта политических процессов
2. Раскройте причины, предопределяющие политическую активность работников
3. Представьте факторы, ограничивающие или исключают политическую активность работников.

Контрольные вопросы:

1. Изменилось ли политическое сознание работников за последние годы? Если да, то, как изменилось? Аргументируйте ответ.
2. Раскройте формы и методы социально-политического противостояния современных работников.
3. Каковы особенности институализации социально-политической активности на производстве?
4. Противоречивость интересов различных групп-участников производственного процесса в политической борьбе.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 7. Тема: «Авангардные технологии» - 4ч.

Цели и задачи: закрепление учебного материала, стимулирование самостоятельной работы с первоисточниками, отработка умений свободно оперировать терминологией и эмпирическими данными, формирования навыков самостоятельного мышления и поиска решения социально-технологических проблем в области экономики;

Формы проведения занятия - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое авангардные технологии? На чем они базируются?
2. Истоки появления и развития авангардных технологий?
3. В чем особенности и специфика современных социальных проблем на производстве?
4. Сдвиги в сознании и поведении работников.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение «авангардные технологии».
2. Охарактеризуйте истоки и проблемы авангардных технологий.
3. Раскройте требования к человеку-труда, работающему в условиях авангардных технологий.
4. Произошел ли сдвиг в сознании и поведении современных работников. В чем это проявляется? Изменилось ли качество рабочей силы?
5. Укажите значимость авангардных технологий для развития производства.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Занятие 8. Тема: «Опыт и практика защиты трудовых прав работников» - 2 ч.

Цели и задачи: приобрести умения и навыки работы с нормативно-правовыми документами и социологическими исследованиями в области трудового права; использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности; составление экспертного заключения о реализации прав работников.

Формы проведения занятия - круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взгляды ученых на формирования и реализацию трудовых прав
2. Сущность и особенности современных прав и обязанностей работников
3. Охарактеризуйте участников современных производственных процессов
4. В чем противоречия официальных и реальных прав субъектов трудового права

Контрольные вопросы:

- Что означает «кара» и «награды» в правовом поведении с точки зрения П. А. Сорокина?
- Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
- Почему в России большое количество работников подвергается уголовному наказанию? Аргументируйте Ваше мнение.
- Можно ли с помощью общественного контроля ликвидировать преступность в сфере труда? Аргументируйте Ваш взгляд.
- Каковы перспективы трудового права в России?

Материально-техническое обеспечение занятия.

Освоение темы предполагает использование академической аудитории для проведения занятия с техническими средствами (компьютер, проектор, доска) и специальным программным обеспечением: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемко сть Самостоят ельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1 (см. контрольные вопросы)
Подготовка к лекции 2	См. тему	2	См. список литературы к теме 2 См. контрольные вопросы.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов семинара	3	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 3	См. тему	2	См. список литературы к теме 3 материалы лекции
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов семинара	3	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 4	См. тему	2	См. список литературы к теме 4 Контрольные вопросы
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара	3	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к лекции 5	См. тему	2	См. список литературы к теме 5 Контрольные вопросы.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов к семинарам	3	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к практическому занятию №5	Перечень вопросов практического занятия	3	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Промежуточная аттестация		10	См. темы 1-15. Контрольные вопросы
Подготовка к лекции 6	См. тему	2	См. список литературы к теме 6 Контрольные вопросы.
Подготовка к практическому занятию №6	Перечень вопросов практического занятия	4	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к семинару №7	Перечень вопросов семинара	4	См. задание к семинару, материалы лекции и литературу
Подготовка к практическому занятию №8	Перечень вопросов практического занятия	3	См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу
Подготовка к	См. тему	2	См. список литературы к теме 7

<i>лекции 7</i>			<i>Контрольные вопросы.</i>
<i>Подготовка к лекции 8</i>	<i>См. тему</i>	<i>2</i>	<i>См. список литературы к теме 8 Контрольные вопросы.</i>
<i>Подготовка к лекции 9</i>	<i>См. тему</i>	<i>2</i>	<i>См. список литературы к теме 9 Контрольные вопросы.</i>
<i>Подготовка к лекции 10</i>	<i>См. тему</i>	<i>2</i>	<i>См. список литературы к теме 10 Контрольные вопросы.</i>
<i>Итоговая аттестация. экзамен</i>		<i>10</i>	<i>Контрольные вопросы 1-26</i>
<i>Итого</i>		<i>66</i>	

9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

9.3.Иные материалы

Задания для самостоятельной работы: разработка кроссвордов

К теме: «Особенности социологии труда как отрасли социологической науки»

Цели: закрепление материала, раскрывающего особенности социологии труда как отрасли социологической науки; исторические этапы формирования социологии труда; анализ понятийного аппарата; выявление сущности идей о труде.

Задачи: разработать кроссворд, ответив на поставленные вопросы; аргументировать выбор ответа (называя ученых, их основные научные изыскания, труды, биографические данные, указывая точки зрения ученых, раскрывая суть теорий и концепций, сущность понятий и т.п.).

Правила игры

1. Каждый студент работает самостоятельно, получив исходные данные кроссворда.
2. Качество рассуждений и позиций участников игры оценивают представители подгрупп, обладающие правом задавать вопросы и высказываться при согласии или отрицании предложенных вариантов ответов.
3. Задания выполняются на время.

Задание

Составить кроссворд, используя предлагаемые ниже исходные данные.

По горизонтали

1. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей общества. 2. Последователь идей Ф. Тейлора. 3. Противоречия позиций (взглядов). 4. Немецкий социолог. 5. Основоположник социально-экономической теории в социологии труда. 6. Общепринятое правило поведения. 7. Малая социальная группа. 8. Ведущее направление в мировой социологии, применяемое в социологии труда. 9. Английский ученый, основоположник социологии. 10. Выдающийся русско-американский социолог. 11. Предположение о связи явлений. 12. Социальный субъект. 13. Первый директор Института конкретных социальных исследований АН СССР.

По вертикали

1. Самая большая социальная группа. 2. Объект, способный удовлетворить потребность. 3. Исходный пункт социологического исследования. 4. Инструмент для сбора информации. 5. Комбинация показателей изучаемого объекта. 6. Сфера управления государственными и общественными делами. 7. Состояние безнормности, ослабления правопорядка в обществе. 8. Ученый, именем которого было названо социологическое общество в России. 9. Метод сбора информации о фактах поведения. 10. Периодическое социологическое исследование по определенной теме. 11. Склад ума человека, народа. 12. Метод изучения скрытых свойств объектов. 13. Российский социолог, директор Института социологии РАН.

Ответы на кроссворд

По горизонтали: 1. Социализация. 2. Форд. 3. Конфликт. 4. Вебер. 5. Струмилин. 6. Норма. 7. Семья. 8. Функционализм. 9. Спенсер. 10. Сорокин. 11. Гипотеза. 12. Личность. 13. Румянцев.

По вертикали: 1. Общество. 2. Ценность. 3. Проблема. 4. Анкета. 5. Индекс. 6. Политика. 7. Аномия. 8. Ковалевский. 9. Наблюдение. 10. Мониторинг. 11. Менталитет. 12. Тест. 13. Ядов.

К теме: «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование основ отрасли»

Задание: составить кроссворд, используя предлагаемые ниже исходные данные.

По горизонтали:

1. Одно из основных направлений осмысления роли труда в XVIII – XIX вв.
2. Целенаправленный процесс воспитания и обучения личности.
3. Автор исследования о природе и причинах богатства народов.
4. Информация о потребительских свойствах товаров с целью их реализации.
5. Руководящая и координирующая деятельность.
6. Свод правил, регламентирующий организацию и порядок на производстве.
7. Ученый, предавший труду религиозно-нравственное значение.
8. Первый этап в познании и в использовании социальных резервов труда.
9. Созидательный процесс.

По вертикали:

1. Денежное вознаграждение за труд.
2. Основное понятие социологии труда.
3. Какое поведение и сознание изучает социологи труда.
4. Планирование, организация и контроль производства.
5. Целесообразная деятельность человека.
6. Чрезмерные формализованные процессы принятия решения в управленческих системах.
7. Субъект трудового процесса.
8. Автор системы научно обоснованного управления производством.
9. Форма коллективного хозяйствования крестьян.

Ответы на кроссворд

По горизонтали: 1. Социальное. 2. Учеба. 3. А. Смит. 4. Реклама. 5. Управление. 6. Устав. 7. Лютер. 8. Экономический человек. 9. Творчество.

По вертикали: 1. Зарплата. 2. Работа. 3. Трудовое. 4. Управление. 5. Бюрократия. 6. Работник. 7. Тейлор. 8. Община.

Задание 3. Составить кроссворд, используя предлагаемые ниже исходные данные.

По горизонтали:

1. Фундаментальный вид жизнедеятельности человека.
2. Кто первый применил конвейер на производстве.
3. Представитель политэкономического направления осмысления роли труда в XVIII – XIX вв.
4. Система морального и материального поощрения, вознаграждения за труд.
5. Наем площади предприятия, имущества, земли.
6. Первичная трудовая ячейка общества.
7. Ученый - социолог, внесший вклад в социологию труда. Автор «протестантской этики и духа капитализма».
8. Временное освобождение от работы для отдыха.
9. Автор самой эффективной в мире системы организации труда.

По вертикали:

1. Общественное объединение.
2. Форма организации, характеризующаяся совместным ведением хозяйства.
3. Передача знаний, навыков.
4. Сборник положений, регламентирующих трудовые отношения.
5. Автор теории X и Y.
6. Своеобразная форма объединения экономически равных крестьянских хозяйств.
7. Автор труда «Капитал».

Ответы на кроссворд

По горизонтали: 1. Труд. 2. Форд. 3. Бентам. 4. Мотивация. 5. Аренда. 6. Группа. 7. Лютер. 8. Перерыв. 9. Тейлор.

По вертикали: 1. Ассоциация. 2. Коллективная. 3. Обучение. 4. Кодекс. 5. Херцберг. 6. «Каша». 7. Маркс.

Аннотация программы

Дисциплина «Социология труда» является частью профессионального цикла и предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология». Программа разработана на кафедре социологии организации и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цель курса: подготовить выпускника, умеющего, во-первых, выявить закономерности реализации трудовых возможностей человека-труда, а также осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

компетенциями:

Код	Содержание
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:* теоретико-методологические основы социальных ресурсов и резервов труда
2. *Уметь:* анализировать научную информацию о развитии социологии труда, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов труда
3. *Владеть:* опытом решения теоретических задач в области социальных ресурсов труда

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация в форме (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
2	Приложение № 1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2020	6
4	Приложение № 2		

Приложение к листу изменений №1

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное