

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

Вторичный анализ данных

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность Социология маркетинга и рекламы
Квалификация (степень) выпускника «бакалавр социологии»
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2017

Вторичный анализ данных

Рабочая программа

Составители

к.с.н., доцент А.В. Кученкова, д.ф.н., профессор В.Ф. Левичева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры прикладной социологии

№ 6 от 27.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинарских занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3. Иные материалы	22
Приложения.....	26
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения;
- изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа;
- сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	Знать: возможности и ограничения вторичного анализа данных в социологических исследованиях, основные архивы социологических данных, их тематический репертуар и форму представления данных, особенности и порядок проведения вторичного анализа. Уметь: выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных.
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	Владеть: навыками реализации полного цикла вторичного анализа данных на практике в различных исследовательских ситуациях.

Все компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Вторичный анализ данных» относится к вариативной части обязательного блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методика социологического исследования» (Количественные методы, Качественные методы), «Современные информационные технологии в социальных науках», «Социальная аналитика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация научного исследования», «Методология и методика научного исследования».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	8	4		6	9	устный опрос, домашние задания
2	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	8	6		12	21	устный опрос, домашние задания, самостоятельная работа
	Промежуточная аттестация	8				14	зачет
	ИТОГО		10		18	44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

	<p>Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». Основные задачи на этапе анализа данных. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.</p> <p>«Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Возможности решения новых задач на основании использования «старых» данных. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.</p> <p>Этапы подготовки к вторичному анализу. Поиск и отбор релевантных данных как ключевой этап вторичного анализа. Эффективность использования результатов ранее проведенных исследований.</p> <p>Проблема переизбытка описательных эмпирических исследований в противовес аналитическим, обобщающим, сравнительным, методическим. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.</p> <p>Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования</p> <p>«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса, возможности постоянного возврата к данным. Проблема неполного использования исследовательского информационного ресурса в контексте организации и практики научных исследований, методологии исследований, методологии анализа данных.</p> <p>Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата. Критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования. Методологические, методические и институциональные причины неполного использования эмпирических данных. Культура в области хранения, накопления и распространения данных.</p> <p>Основные задачи вторичного анализа: сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (мета-анализ); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных.</p>
--	--

		<p>Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.</p> <p>Основные направления вторичного анализа данных. Возможности его применения для решения содержательных и методических задач.</p> <p>Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования</p> <p>Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.</p> <p>Работы со словарями и справочными изданиями. Поиск и подбор научной литературы по тематике исследования. Информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам. Электронные базы журналов на русском и английском языках. Логическая организация собранных данных.</p>
2	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	<p>Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа</p> <p>Виды данных, использующихся в социологическом исследовании.</p> <p>Материалы государственной и ведомственной статистики. Статистические сборники. Сведения, доступные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Результаты массовых опросов, представленные в виде баз данных (матрицы «объект-признак», в формате, пригодном для дальнейшей математической обработки), в форме таблиц, графиков, значений показателей (в научных публикациях, сводках центров по изучению общественного мнения).</p> <p>Документы / тексты: транскрипты интервью, личные документы, публикации в СМИ и др. Возможность многократного использования данных полученных «качественными» методами.</p> <p>Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Требования к оформлению и публикации результатов эмпирических исследований.</p> <p>Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.</p> <p>Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа</p> <p>Виды архивов социологических данных:</p>

	<p>архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.</p> <p>Данные исследовательских центров: Фонд Общественного Мнения, ВЦИОМ, Левада-Центр, РОМИР-Мониторинг, исследовательская группа ЦИРКОН. Компьютерная база данных «Интегрированная информационная система социальных данных» (INSYS), «Банк данных социологических исследований» Института социологии РАН. Проекты Аудиториум (www.auditorium.ru). Соционет (www.socionet.ru). УИС-Россия (www.cir.ru). Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».</p> <p>Примеры доступных баз с данными с результатами массовых опросов в России и странах мира: Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья, международные сравнительные исследования (Европейское социальное исследование, Международная социальная программа исследования, Европейское исследование ценностей, Всемирное исследование ценностей, Евробарометр и др.).</p> <p>Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований</p> <p>Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования.</p> <p>Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей. Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований (сопоставимость выборки, способа сбора информации, формулировок вопросов и проблемы перевода на другие языки и др.).</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии дисциплины «Вторичный анализ данных» направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Аудиторные занятия проходят в лекционной (с использованием ПК и слайд-проектора) и семинарской формах.

Используются различные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций. Тематика лекционных занятий прямо отражает содержательную структуру дисциплины, а тематика семинарских занятий, в свою очередь, определяется целью непосредственного формирования компетенций и связана с выполнением задачи практического применения знаний (по каждой теме), полученных в ходе лекционных занятий. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по выполнению домашних заданий. Консультирование и проверка домашних заданий осуществляется посредством электронной почты. Трудности, методические ошибки и успехи студентов в ходе работы над заданиями являются предметом обсуждения на семинарских занятиях. Результаты работы представляются в письменном виде.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	Лекции 1-2 Семинар 1-3 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-4 ПК-4	Вводная лекция, Проблемная лекция, Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устные опросы Разбор домашних заданий Подготовка к занятиям, Консультирование посредством электронной почты
2	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	Лекции 3-5 Семинар 5-9 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-4 ПК-4	Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устные опросы Разбор домашних заданий Подготовка к занятиям, Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>			
- устный опрос на семинарском занятии	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 недели	По 2 балла	18 баллов
- домашнее задание	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 недели	по 4 балла	32 балла
- самостоятельная работа	9 неделя	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	12 неделя		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>			100 баллов

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	ПК-1, ПК-4	устные опросы, домашние задания
2	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	ПК-1, ПК-4	устные опросы, домашние задания, самостоятельная работа

Оценочное средство	Компетенции и критерии оценки их сформированности	Шкала оценивания
Устный опрос на семинарском	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-4:	2 балла – содержание материала раскрыто полностью,

занятия	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - умение ориентироваться в архивах социологических данных для решения различных содержательных задач. 	<p>1 балл – содержания материала раскрыто частично,</p> <p>0 баллов – содержание материала не раскрыто.</p>
домашнее задание	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - способность применять полученные умения самостоятельно 	<p>4 балла - работа выполнена полностью, тема раскрыта, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок,</p> <p>3 балла - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность,</p> <p>1-2 балла - работа выполнена не полностью (тема задания раскрыта частично) и / или допущены одна – три ошибки или неточности,</p> <p>0 баллов - работа не выполнена (тема задания не раскрыта) или допущены четыре и более ошибки или неточности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - умение применить на практике принципы и техники проведения вторичного анализа. 	<p>10 баллов – тема работы раскрыта полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок;</p> <p>8-9 баллов - тема работы раскрыта полностью, но в рассуждениях и обосновании есть один-два пробела или ошибки;</p> <p>5-7 баллов – тема раскрыта не полностью и / или в рассуждениях и обосновании есть три-четыре ошибки;</p> <p>2-4 балла – тема раскрыта менее, чем на половину и / или в рассуждениях и обосновании есть пять-шесть ошибок;</p> <p>0-1 балл – тема не раскрыта и / или в рассуждениях и обосновании присутствует более шести ошибок.</p>
Промежуточная аттестация (зачет)	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - способность применять полученные умения самостоятельно - умение ориентироваться в источниках вторичных данных и технике их 	<p>При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса. При оценивании ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла); - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-9 баллов);

	обработки и интерпретации.	- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-14 баллов); - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (15-20 баллов).
--	----------------------------	---

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования: 50-60% от максимального количества баллов, предусмотренного оценочным средством, соответствует базовому уровню овладения компетенции; 61-80% - продвинутому, 81-100% - высокому.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-4

Текущие контрольные мероприятия включают *устный опрос* по основным вопросам семинарского занятия, *домашние задания (вопросы для обсуждения, описание домашних заданий)* представлены в *Плане семинарских занятий*, *самостоятельную работу*.

Пример задания для самостоятельной работы:

Требуется охарактеризовать вторичные данные, используемые студентами в его выпускной квалификационной работе (или выполняемых ранее курсовых работах), и порядок работы с ними. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: проводится ли вторичный анализ данных, какие данные используются, для решения каких задач; производится ли дополнительная математическая обработка данных, вторичная концептуализация; если «вторичные» данные используются для сравнения, то следует обосновать возможность сопоставления, достоверность и надежность данных. Сформулировать предложения по более эффективному использованию вторичных ресурсов.

Примерное содержание вопросов к зачету:

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-4

Вторичный анализ: сущность и виды, основные задачи
 «Первичные» и «вторичные» данные: специфика работы
 Эффективность использования информационного ресурса исследования
 Этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных
 Поиск информации по теме исследования: источники и стратегии
 Социологические данные: виды, достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа данных
 Архивы социологических данных: виды и возможности использования
 Базы данных международных проектов по изучению общественного мнения: тематический репертуар и возможности для вторичного анализа
 Проблема качества и сопоставимости данных при проведении вторичного анализа
 Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии
 Основные направления вторичного анализа данных
 Проблема обеспечения сопоставимости данных
 Критерии отбора и оценки качества данных для вторичного анализа
 Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных

Сравнение результатов нескольких исследований: особенности и методические трудности

Мета-анализ как форма реализации вторичного анализа

Изучение временной и территориальной динамики социальных процессов на основе «вторичных» данных

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Научная

1. Гаспаршвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
3. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
4. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

Дополнительная литература

Учебная

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.

Научная

1. Андрееenkova А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020.

1.1.Web of Science

- 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. Европейское социальное исследование // Режим доступа : <http://www.ess-ru.ru/>
3. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
4. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
5. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
6. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
7. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
8. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
11. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
12. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
15. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
16. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
17. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска

3	Проектор
---	----------

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

Каждое семинарское занятие дисциплины «Вторичный анализ данных» включает *устный опрос* студентов по ключевым вопросам соответствующего лекционного занятия,

обсуждение результатов домашних заданий, консультации по теоретическим и практическим вопросам, возникшим в ходе их выполнения.

Тема 1 (2 ч.). Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

Семинарское занятие 1.

Цель занятия – сформировать представление о вторичном анализе как исследовательской стратегии, его потенциале и ограничениях в социологической практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- что понимают под вторичным анализом данных?
- в чем особенность целей и задач вторичного анализа?
- каковы достоинства и ограничения вторичного анализа?
- каковы основные этапы проведения вторичного анализа?

Контрольные вопросы:

- чем «вторичные» данные отличаются от «первичных»?
- в чем заключается различие в этапах исследования при использовании первичных и вторичных данных?

Тема 2 (2 ч.). Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования

Семинарское занятие 2.

Цель занятия – выработать представление о понятии «информационный ресурс» исследования, навыки оценки эффективности и полноты его использования.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- какие составляющие включает информационный ресурс исследования?
- каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования?
- в чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?

Домашнее задание 1. Проанализировать шесть номеров одного из журналов по социологической проблематике, определить частоту использования в статьях, публикуемых в этих журналах, вторичного анализа (наличие обращения к данным, собранным другими исследователями; вид используемых данных; цель использования).

Контрольные вопросы:

- возможно ли полностью использовать эмпирический ресурс исследования?
- каким образом можно повысить эффективность использования информационных ресурсов исследования?

Тема 3 (2 ч.). Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

Семинарское занятие 3.

Цель исследования – сформировать представления об основных ресурсах для поиска информации по различной социологической тематике и навыки поиска научных исследований по заданной проблематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- где и каким образом искать информацию по тематике исследования?
- информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам

- основания для вторичной концептуализации данных

Домашнее задание 2. На разных информационных ресурсах сети Интернет подобрать сведения по теме собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ). Сопоставить разные виды ресурсов с точки зрения удобства организации поиска, актуальности и объема содержащихся данных, эффективности для подбора информации по выбранной тематике.

Контрольные вопросы:

- какие базы данных с российскими и англоязычными журналами по социологической тематике вы знаете?
- какие журналы по социологической тематике вы знаете?

Тема 4 (2 ч.). Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа

Семинарское занятие 4.

Цель занятия – сформировать представления о возможностях и ограничениях использования различных видов данных для вторичного анализа и навыки выбора наиболее адекватных данных для различных исследовательских ситуаций.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- различные основания для классификации данных
- основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки

Домашнее задание 3. Для темы своей выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) определить, какие виды вторичных данных наиболее интересны и полезны, и обосновать в чем именно.

Контрольные вопросы:

- в чем преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа?
- какой из видов социологических данных обладает наибольшим потенциалом для вторичного анализа?

Тема 5 (4 ч.). Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа

Семинарское занятие 5.

Цель занятия – сформировать представление о многообразии архивов социологических данных, выработать навыки работы с ними.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования
- данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления

Домашнее задание 4. По тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) подобрать подходящие данные на сайтах исследовательских центров.

Контрольные вопросы:

- в каких формах представлены данные опросов на сайтах организаций по изучению общественного мнения?
- данные по каким тематикам представлены на сайтах организация по изучению общественного мнения в большей степени?

Семинарское занятие 6.

Цель занятия – сформировать представления об особенностях организации и проведении международных сравнительных исследований, их потенциала для вторичного анализа, выработать умение свободно ориентироваться в крупнейших базах международных проектов и навыки поиска и подбора данных по заданной тематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения
- тематики опросов международных сравнительных исследований
- методики анализа данных международных сравнительных исследований

Домашнее задание 5. По тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) подобрать подходящие данные на сайтах проектов международных исследований.

Контрольные вопросы:

- в чем заключается специфика данных международных опросов как источника для вторичного анализа?
- приведите примеры международных проектов по изучению общественного мнения в странах Европы, мира

Тема 6 (6 ч.). Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований

Семинарское занятие 7.

Цель занятия – сформировать представления о критериях качества данных и выработать навыки оценки качества данных для их использования при проведении вторичного анализа.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- критерии качества исследования и качества данных
- в чем заключается теория общей ошибки исследования
- какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа

Домашнее задание 6. На основании анализа статьи (журнала «Социс» за последний календарный год), содержащей данные эмпирического исследования, оцените качество представленных данных. Являются ли они надежным и достоверным источником информации для вторичного анализа?

Контрольные вопросы:

- каким критериям должны соответствовать данные при использовании их для вторичного анализа?
- в чем отличие «первичных» и «вторичных» данных с точки зрения критериев их качества?

Семинарское занятие 8.

Цель занятия – выработать представления о проблеме сопоставимости данных и сформировать навыки оценки этой характеристики на практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- сравнительный анализ как стратегия и техника исследования
- в чем заключается проблема сопоставимости данных
- какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования?

Домашнее задание 7. На основе данных разных исследовательских центров (ФОМ, ВЦИОМ и др.) сопоставить уровень протестного потенциала в обществе. Для этого проанализировать, какие методики измерения протестных настроений используются, сопоставимы ли данных разных исследовательских организаций.

Контрольные вопросы:

- каким образом можно определить, сопоставимы ли данные?
- в чем заключаются особые трудности по обеспечению сопоставимости данных в международных исследованиях?

Семинарское занятие 9.

Цель занятия – сформировать представление о перспективах вторичного анализа, факторах, сдерживающих и способствующих развитию этого направления исследований.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- каковы основные препятствия для проведения вторичного анализа данных (методологические, методические, институциональные)?
- какие направления и тематики наиболее перспективны для проведения вторичного анализа?

Домашнее задание 8. Эссе на тему «Инструменты и средства повышения эффективности вторичного анализа данных».

Контрольные вопросы:

- какие требования должны предъявляться к описанию и представлению социологических исследований, чтобы их результаты были пригодны для вторичного анализа?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к оформлению домашних заданий:

Объем работы должен составлять 4 – 6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

9.3. Иные материалы

Рекомендации по организации самостоятельной работы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоем. Самост. раб. (в</i>	<i>Рекомендации</i>

		час.)	
Раздел 1. Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований			
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». «Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Этапы подготовки к вторичному анализу.	1	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 1 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарскому занятию №1</i>	- что понимают под вторичным анализом данных? - в чем особенность целей и задач вторичного анализа? - каковы достоинства и ограничения вторичного анализа? - каковы основные этапы проведения вторичного анализа?	2	Для подготовки использовать конспект лекции №1, литературу, рекомендованную по теме 1 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к лекции №2</i>	«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата. Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.	2	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 2 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарскому занятию №2</i>	- какие составляющие включает информационный ресурс исследования? - каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования? - в чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?	2	Для подготовки использовать конспект лекции №2, литературу, рекомендованную по теме 2 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к семинарскому занятию</i>	- где и каким образом искать информацию по тематике исследования? - информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам	2	Выполнение индивидуально го домашнего задания №2. Для подготовки использовать конспект лекции №3, литературу,

№3	- основания для вторичной концептуализации данных		рекомендованную по теме 3 в «Плане семинарских занятий».
Раздел 2. Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа			
Подготовка к лекции №3	Виды данных, использующихся в социологическом исследовании Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа.	1	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 4 в разделе «Планы семинарских занятий»
Подготовка к семинарскому занятию №4	- различные основания для классификации данных - основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки	2	Для подготовки использовать конспект лекции №4, литературу, рекомендованную по теме 4 в «Плане семинарских занятий».
Подготовка к лекции №4	Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.	2	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 5 в разделе «Планы семинарских занятий»
Подготовка к семинарскому занятию №5	- архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования - данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления	2	Для подготовки использовать конспект лекции №5, литературу, рекомендованную по теме 5 в «Плане семинарских занятий».
Подготовка к лекции №5	Базы данных с результатами массовых опросов в России и странах мира: доступность, тематический репертуар, особенности обработки. Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований.	2	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 6 в разделе «Планы семинарских занятий»
Подготовка к семинарскому занятию	- международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения - тематики опросов международных сравнительных исследований	2	Для подготовки использовать конспект лекции №5, литературу, рекомендованную по теме 5 в «Плане семинарских занятий»

№6	- методики анализа данных международных сравнительных исследований		занятий».
Подготовка к семинарскому занятию №7	- критерии качества исследования и качества данных - в чем заключается теория общей ошибки исследования - какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа	2	Для подготовки использовать конспект лекции №5, литературу, рекомендованную по теме 6 в «Плане семинарских занятий».
Подготовка к семинарскому занятию №8	- сравнительный анализ как стратегия и техника исследования - в чем заключается проблема сопоставимости данных - какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования?	2	Для подготовки использовать конспект лекции №5, литературу, рекомендованную по теме 6 в «Плане семинарских занятий».
Подготовка к семинарскому занятию №9	- каковы основные препятствия для проведения вторичного анализа данных (методологические, методические, институциональные)? - какие направления и тематики наиболее перспективны для проведения вторичного анализа?	2	Для подготовки использовать конспект лекции №5, литературу, рекомендованную по теме 6 в «Плане семинарских занятий».
Подготовка к самостоятельной работе	Описание задания см. в разделе 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	6	Для подготовки использовать конспекты лекций № 1-5, литературу по темам семинарских занятий 1-9 (см. «Планы семинарских заданий»)
Подготовка к зачету	Перечень вопросов к зачету см. в разделе 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	12	Для подготовки использовать конспекты лекций, домашние задания, рекомендуемую основную и дополнительную литературу по курсу
Итого по Дисциплине		44	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вторичный анализ данных» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи: рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения; изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа; сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
- ПК-4: умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности и ограничения вторичного анализа данных в социологических исследованиях, основные архивы социологических данных, их тематический репертуар и форму представления данных, особенности и порядок проведения вторичного анализа.

Уметь: выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных.

Владеть: навыками реализации полного цикла вторичного анализа данных на практике в различных исследовательских ситуациях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2018	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
4	Приложение №2		

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное