

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Демография

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Социология маркетинга и рекламы

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр социологии»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2017

Демография

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор социологических наук, доцент, профессор Иванова Е.И..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры политической социологии и социальных технологий

№ 6 от 27.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса состоит в формировании знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных социально-демографических задач.

К задачам курса относятся:

- развитие у студентов знаний, а также обучение их навыкам в рамках представленной учебной программы для самостоятельного анализа тенденций демографических процессов и структур населения;
- построение и применение показателей, характеризующих рождаемость, брачность, смертность и миграцию населения;
- проведение сравнительного демографического анализа, выявление региональных различий с применением специальных аналитических методов;
- определение основных этапов эволюции воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- обоснование основных задач и мер демографической политики;
- применение теории демографического прогнозирования.

После завершения курса студенты получают *знания* теории и методов демографического анализа; сущности и закономерностей основных демографических процессов; особенностей формирования основных структур населения; особенностей эволюции моделей брачности, рождаемости и смертности и их современных характеристик; особенностей демографического поведения населения; теории демографического перехода и ее современного развития; различных концепций демографической и социальной политики; методов перспективных расчетов численности и структуры населения.

Студенты обретают *навыки* использования источников информации о населении; применения различных методов для построения демографических показателей: продольного и поперечного анализа, демографических таблиц, стандартизации демографических коэффициентов и некоторых других; анализа демографической ситуации; прогнозирования численности населения; определения основных мероприятий демографической политики; применения полученных знаний в области своих исследовательских интересов.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты:**

Коды компетенций	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Знать: организацию демографической политики в России Уметь: анализировать и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах Владеть: практическими навыками демографического анализа
ПК-4	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: особенности процессов воспроизводства населения в зарубежных странах; технологии функционирования различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания, направленные на улучшение демографической ситуации Уметь: использовать теоретические знания для разработки мер демографической политики на территориальном, региональном и федеральном уровнях; анализировать и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и

		ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах Владеть: практическими навыками демографического анализа
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: организацию демографической политики в России; технологии функционирования различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания, направленные на улучшение демографической ситуации Уметь: использовать теоретические знания для разработки мер демографической политики на территориальном, региональном и федеральном уровнях; анализировать и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах

Все компетенции формируются частично.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному циклу (вариативная часть) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология». Она призвана способствовать выработке и углублению знаний и компетенций, которые формируются в процессе изучения ряда дисциплин основной образовательной программы («Основы социологии», «Измерения в социологии», «Методы прикладной статистики для социологов» и др.).

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом году обучения.

Учитывая специфику общепрофессиональной подготовки студентов, акцент при изложении материала делается на раскрытии приемов и технологий решения важнейших социально-демографических проблем.

2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся – 66 часов.

(Дисциплина преподается в течение одного семестра)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная		Самос тояте льная работа	
			Лекци и	Семи нары		
1.	Раздел 1. Демография как наука	2	2		4	Собеседование
2.	Раздел 2. Источники сведений о населении	2	2	2	4	Оценка подготовки к семинару
3.	Раздел 3. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения.	2	2	4	6	Оценка подготовки к семинарам
4.	Раздел 4. Брачность населения	2	2	2	4	Оценка подготовки к семинару, ролевая игра
5.	Раздел 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.	2	2	4	6	Оценка подготовки к семинару, ролевая игра
6.	Раздел 6. Здоровье населения. Эволюция смертности и эпидемиологический переход	2	2	4	4	Оценка подготовки к семинару
7.	Промежуточная аттестация	2			6	Контрольная работа
8.	Раздел 7. Естественный прирост и показатели воспроизводства населения	2		2	4	Оценка подготовки к семинару
9.	Раздел 8. Миграция населения	2	2	2	4	Оценка подготовки к семинару
10.	Раздел 9. Демографическая и семейная политика	2	2	4	4	Деловая игра
11.	Раздел 10. Демографическое прогнозирование	2	2		4	Собеседование
12.	Промежуточная аттестация – зачет	2			16	Контрольный опрос
	Итого (часов)		18	24	66	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Демография как наука.	<p>Основные исторические этапы формирования демографических научных знаний. Предмет демографии в прошлом и настоящем.</p> <p>Методы, применяемые в демографии: общенаучные, демографические, статистические, математические, социологические и др.</p> <p>Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками.</p>
2	Источники данных в демографии	<p>Переписи населения. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы. Учет естественного и миграционного движения. Текущие регистры. Выборочные и специальные обследования.</p>
3	<p>Основные понятия и показатели, применяемые в демографии.</p> <p>Закономерности развития населения.</p>	<p>Классификация показателей. Абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные демографические коэффициенты.</p> <p>Численность населения как итоговый показатель, среднегодовая численность населения. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение и графическое изображение.</p> <p>Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения</p> <p>Реальные и условные поколения. Поперечный и продольный анализ. Демографическая сетка (сетка Лексиса) и ее использование.</p> <p>Основные теоретические подходы к анализу закономерностей воспроизводства населения.</p> <p>Теория демографического перехода. Понятия депопуляция, демографический кризис.</p>
4	Брачность	<p>Типы и формы брака. Брачный возраст.</p>

	населения.	<p>Показатели брачности, применяемые в демографическом анализе.</p> <p>Таблицы брачности и ее показатели, классификация таблиц.</p> <p>Основные этапы динамики процесса брачности в России.</p> <p>Показатели разводимости, основные этапы эволюции процесса в России.</p> <p>Факторы брачности и разводимости.</p> <p>Матримониальное поведение и основные показатели, его описывающие.</p>
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	<p>Основные этапы эволюции рождаемости.</p> <p>Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости и его значение для демографического анализа.</p> <p>Основные демографические концепции рождаемости.</p> <p>Рождаемость и демографический переход.</p> <p>Таблицы рождаемости, показатели и классификация.</p> <p>Особенности рождаемости в России за послевоенный период.</p> <p>Факторы рождаемости. Соотношение биологических и социальных факторов. Рождаемость и плодовитость.</p> <p>Репродуктивное поведение и его показатели, нормы многодетности и нормы малодетности.</p>
6	Здоровье и смертность населения.	<p>Исторические типы смертности.</p> <p>Эпидемиологический переход и его основные этапы.</p> <p>Основные показатели смертности населения.</p> <p>Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.</p> <p>Причины смертности и их классификация.</p> <p>Современное состояние смертности населения в России.</p> <p>Самосохранительное поведение населения.</p> <p>Здоровье населения: сущность, методы измерения.</p>

		Актуальные проблемы здоровья населения в современной России.
7	Естественный прирост и показатели воспроизводства населения	<p>Коэффициент общего прироста населения. Компоненты общего прироста населения. Естественный прирост населения. Показатели замещения поколений. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства.</p> <p>Длина демографического поколения.</p> <p>Модели стационарного и стабильного населения и их применение.</p> <p>Режим воспроизводства населения. Потенциал демографического роста.</p>
8	Миграция населения.	<p>Понятие миграция, сущность, типы, виды, формы процесса.</p> <p>Миграция как элемент воспроизводства населения.</p> <p>Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего учета, социологических исследований.</p> <p>Теория трехстадийности процесса и показатели стадий миграции.</p> <p>Показатели, измеряющие объемы, структуру, интенсивность, направление процесса. Миграционное поведение.</p> <p>Факторы и причины миграции, особенности их изучения.</p> <p>Особенности современной миграции населения в России.</p>
9	Демографическая и семейная политика.	<p>Возможности и способы регулирования демографических процессов на разных исторических этапах. Первые концепции политики в области народонаселения. Мальтузианство и неомальтузианство.</p> <p>Демографическая политика в области рождаемости и семьи.</p> <p>Особенности проведения демографической политики в СССР и России. Концепция современной демографической политики, ее цели и средства.</p> <p>Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры.</p> <p>Демографическая политика в области снижения смертности и</p>

		укрепления здоровья населения. Миграционная политика в современном мире и в современной России. Основные методы регулирования эмиграции и иммиграции.
10	Демографическое прогнозирование.	Методологические основы демографического прогнозирования. Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся в виде: лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора. Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения докладов, письменных работ и дискуссии по проблемам социального управления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании аналитических докладов) и при выполнении индивидуального учебного проекта по исследованию процессов управления и управленческих отношений, а также индивидуальную работу студента в библиотеке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

25 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	1. Демография как наука	Лекция, ПЗ.	ПК-1	Вводная лекция Лекция-визуализация Работа по группам Проблемное обсуждение теоретического материала, Работа с теоретическими текстами

2.	2. Источники сведений о населении	Лекция. ПЗ	ПК-1	Лекция-визуализация Проблемная дискуссия Анализ материалов исследования по теме Разбор конкретных ситуаций
3.	3. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения.	Лекция. ПЗ.	ПК-1	Лекция - визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Построение эмпирической модели исследования Устный опрос
4.	4. Брачность населения	Лекция. ПЗ.	ПК-4	Лекция-визуализация Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций
5	5. Рождаемость и репродуктивное поведение.	Лекция. ПЗ.	ПК-1, ПК-4	Проблемная лекция Развернутая беседа Обсуждение материалов эмпирического исследования Устный опрос
6.	6. Здоровье населения. Эволюция смертности и эпидемиологический переход	Лекция. ПЗ.	ПК-1, ПК-4	Проблемная лекция Работа по группам Беседа с обсуждением проблемных ситуаций
7.	Промежуточная аттестация		ПК-1, ПК-4	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением проблемы Обсуждение материалов эмпирического исследования
8.	7. Естественный прирост и показатели воспроизводства населения	Лекция. ПЗ.	ПК-1, ПК-7	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением проблемных ситуаций
9.	8. Миграция населения	Лекция. ПЗ.	ПК-1, ПК-4. ПК-7	Проблемная лекция Развернутая беседа Обсуждение материалов эмпирического исследования
10.	9. Демографическая и семейная политика	Лекция. ПЗ.	ПК-4, ПК-7	Проблемная лекция Работа с теоретическими текстами Деловая игра в форме дебатов
11.	10. Демографическое	Лекция. ПЗ.	ПК-1, ПК-7	Проблемная лекция

	прогнозирование			<i>Развернутая беседа с обсуждением проблемы Обсуждение материалов эмпирического исследования</i>
12.	Промежуточная аттестация - экзамен	<i>Лекция.ПЗ.</i>	<i>ПК-1, ПК-4, ПК-7</i>	<i>Тестирование с использованием компьютерных технологий</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончании лекционного занятия (max 3 балла); письменная работа (max 10 баллов); доклад по теме семинарского занятия (max 7 баллов).

К формам промежуточного контроля относятся: итоговое тестирование или контрольная работа по всем изучаемым темам (max 20 баллов); учебный проект по исследованию демографических процессов и особенностей воспроизводства населения (max 20 баллов). Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки, основанной на Европейской системе переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей.

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

Система текущего контроля и промежуточной аттестации бакалавров

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Дата	Количество баллов*
-------	-----------------	---------	------	--------------------

1.	Посещение лекций	4	Февраль-май	6 баллов
2.	Выполнение домашних заданий	4	Февраль-май	10 баллов
3.	Работа на практических занятиях	4	Февраль-май	44 балла
4.	Письменная промежуточная аттестация (см. примерный перечень вопросов по курсу).	4	Апрель-май	40 баллов
5.	Экзамен	4	май	100 баллов*

* Указано максимальное количество баллов

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов

Формируемые компетенции ПК-1

1. Каковы два вида движения населения.
2. Что такое естественное движение населения.
3. Краткое определение предмета демографии.
4. Укажите главное качество населения, определяющее его как демографическую категорию.
5. Каковы основные задачи демографии.
6. Укажите несколько методов исследования, используемых в демографии.
7. Укажите несколько отраслей специализации в демографии.
8. Каковы основные источники информации о населении?
9. Укажите основные, на Ваш взгляд, принципы современной переписи населения.
10. Сколько насчитывается всеобщих переписей в России и СССР? Годы их проведения.
11. Как назывался учет населения, проводимый в России, начиная с Указа Петра I 1718 года и до отмены крепостного права на Руси?
12. Укажите основные препятствия к проведению первых переписей в России.
13. Назовите основные пункты программы переписи.
14. Что такое «критический момент переписи»? Каков критический момент переписи 2002 года?
15. Укажите основные категории населения, учитываемые при переписях населения.
16. Что такое «наличное население»?
17. Что такое «постоянное население»?
18. Что такое «юридическое население»?
19. Теория демографического перехода: содержание и основные этапы.
20. Какая категория населения учитывается в текущих регистрах населения?
21. Назовите основные показатели, описывающие процесс брачности населения (для браков).
22. Определение понятия «демографическое поведение».

23. Метод расчета коэффициентов суммарной брачности, суммарной разводимости, суммарной рождаемости.
24. Определение понятий «брачность», «разводимость», «рождаемость».
25. Назовите основные показатели, описывающие процесс рождаемости.
26. Репродуктивное поведение – определение и основные показатели, его характеризующие.
27. Определение демографической политики
28. Основные причины проведения демографической политики в области рождаемости.
29. Основные меры проведения демографической политики в области рождаемости.
30. Понятие эпидемиологического перехода.
31. Исторические типы смертности.
32. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ).
33. Основные классы причин смерти.
34. Коэффициенты смертности.
35. Младенческая смертность, ее структура и основные причины смерти.
36. Таблицы смертности, основные показатели
37. Содержание показателя ожидаемой продолжительности жизни.
38. Основные виды миграции населения.
39. Основные направления миграции населения.
40. Три стадии миграционного процесса.
41. Абсолютные показатели миграции.
42. Показатели интенсивности миграции.
43. Основные источники информации о миграции населения.
44. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
45. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
46. Длина демографического поколения.
47. Основные типы демографических прогнозов.
48. Основные методы демографического прогнозирования.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) и рефератов

Формируемые компетенции ПК-4

1. Главное качество населения, определяющее его как демографическую категорию.

2. Основные задачи демографии на современном этапе развития науки.
3. Перепись населения и ее роль как источника сведений для демографии.
4. История проведения всеобщих переписей в России.
5. Теория демографического перехода и ее значение для демографии.
6. Основные тенденции брачности населения в современной России.
7. Зарегистрированный и незарегистрированный брак.
8. Причины разводов и их последствия: по результатам социологических исследований.
9. Внебрачная рождаемость: кризис семьи или новая модель формирования семьи?
10. Трансформация модели формирования семьи среди молодых россиян.
11. Демографическая политика в России: цели, задачи, средства.
12. Основные меры проведения демографической политики в области рождаемости.
13. Концепция эпидемиологического перехода и ее значение для исследования смертности населения.
14. Младенческая смертность в России, ее структура и эволюция.
15. Причины сверхсмертности мужчин в России.
16. Старение населения и его демографические и социальные последствия.
17. Направления и объемы миграции в трансформирующейся России.
18. Три стадии миграционного процесса и их количественная оценка.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Демография» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, статистические справочники, новейшие научные публикации в научных изданиях (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек можно также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернете помогут ознакомиться с различными методами анализа демографических процессов, исследованиями в области социальной демографии.

6.1. Список литературы и источников

Основная литература:

1. Медков Виктор Михайлович.
Демография [Электронный ресурс] : Учебник / - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 683 с. - ISBN 978-5-16-009282-9.
2. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ, 2016. 68-71, 130-134.

Дополнительная литература:

1. Медико-демографическое прогнозирование: Учеб. пособие / Прохоров Б.Б., Иванова Е.И., Д.И.Шмаков, Е.М.Щербакова. М.: МАКС Пресс, 2011. 131-148.
2. Иванова Е.И. Современный текущий статистический учет естественного движения населения и возможности его применения для социально-демографического анализа // Вестник РГГУ. Серия «Социологические науки», 2012, №2.
3. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М.: Мысль, 1989. 83-100, 154-166.
4. Медико-демографическое прогнозирование. М., 2011. 131-148.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки .

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

1. Научные центры

www.ined.fr. Национальный Институт Демографических Исследований

www.nidi.knaw.nl. Нидерландский Междисциплинарный Демографический Институт

www.demogr.mpg.de. Институт демографических исследований Макса Планка (Германия, Росток)

www.demo.econ.msu.ru. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ

www.demoscope.ru Институт демографии ГУ ВШЭ

2. Статистические органы

www.gks.ru. Госкомстат России

www.mosstat.ru Мосгорстат

www.census.gov Бюро цензов США

www.prb.org. Бюро информации о населении

3. Организации

www.un.org/popin/ Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН.

www.undp.org. Московский офис ПРООН. Программа ООН по развитию.

www.unesco.org. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки, культуры

www.unfpa.org. Фонд ООН по проблемам народонаселения

www.who.int/ru/index.html Всемирная организация здравоохранения

www.iom.int Международная организация миграции

www.cicred.org Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований

www.popcouncil.org Совет по народонаселению.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины предполагает использование современных **информационных технологий**. Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к практическим занятиям и написанию письменных работ.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№ п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских (практических) занятий

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

Пояснительная записка

Целью практических занятий является углубленное изучение теоретического материала курса, формирование базовых навыков демографического анализа, умение грамотно и продуктивно использовать их на практике – при написании исследовательских работ и проведении социологических опросов.

Отбор тем для обсуждения обусловлен их актуальностью для современных демографической и социологической наук, а также их методологической направленностью, способностью углублять социологическое мышление, проводить демографический анализ и развивать общие профессиональные навыки студентов.

Практические задачи занятий состоят в том, чтобы развить навыки работы с демографическими статистическими данными, расчета основных показателей с применением демографических методов. На занятиях студенты научатся свободно оперировать основными понятиями демографии, определять специфику различных стадий демографического перехода применительно к основным процессам воспроизводства населения, разбираться в

демографических парадигмах рубежа XX и XXI веков, анализировать основные меры демографической политики.

Формы проведения практических занятий: обсуждение заданных планом вопросов и рефератов, практические занятия по расчету основных демографических показателей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПЗ 1. Источники данных о населении.

Сравнительный анализ программ всеобщих переписей в СССР, России. Основные результаты переписей 2002 и 2010 гг.

ПЗ 2-3. Основные демографические показатели: Примеры расчета. Общие, специальные, суммарные, возрастные коэффициенты; индексы; вероятности. Демографические таблицы.

ПЗ 4. Брачность и населения и ее параметры.

Основные современные модели брачности на примере различных стран. Зарегистрированный и незарегистрированный брак.

ПЗ 5-6. Рождаемость и репродуктивное поведение: сравнительный анализ. Внебрачная рождаемость. Методы условного и реального поколений в изучении рождаемости. Примеры расчетов.

ПЗ 7-8. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни и младенческая смертность: методы расчета и значение показателей в демографическом анализе. Младенческая смертность. Метод стандартизации в демографии на примере коэффициентов смертности. Сравнительный анализ уровня смертности в мире. Международная классификация болезней.

ПЗ 9. Коэффициент естественного прироста и показатели воспроизводства населения: брутто-коэффициент и нетто-коэффициент. Примеры расчетов. Стабильное и стационарное население. Истинный коэффициент естественного прироста.

ПЗ 10. Миграция населения и миграционная политика. Современные актуальные проблемы миграции в России. Трудовая миграция, «утечка умов», семейная миграция, вынужденная миграция.

ПЗ 11-12. Демографическая политика в России и других странах. Причины проведения, концепция, цели и задачи демографической политики. Планирование семьи в развивающихся странах.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Трудоемкость освоения дисциплины «Демография» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторных занятий и 66 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретических текстов и работу с литературой (в том числе подготовку к семинарским занятиям), подготовку самостоятельной письменной работы по источнику либо практической работы по решению конкретной социологической проблемы в хозяйственной системе, подготовку к промежуточной аттестации.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость Самостоя- тельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1. Проверочные вопросы (см. контрольные вопросы): 1-7.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2. Проверочные вопросы: 8-20.
Подготовка к ПЗ №1	Перечень вопросов ПЗ 1	2	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», материалы лекции, литературу к теме №2, к семинару №1.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	4	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к ПЗ №2-3	Перечень вопросов ПЗ 2-3.	4	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 4	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4. Проверочные вопросы: 23-24 (для брачности).
Подготовка к ПЗ №4	Перечень вопросов ПЗ 4.	2	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 4.

Подготовка к лекции 5	См. тему 5	4	См. список литературы к теме 5. Проверочные вопросы: 24 (для рождаемости), 25, 26.
Подготовка к ПЗ №5-6	Перечень вопросов ПЗ 5-6.	4	См. описание семинара №4,5 материалы лекции и литературу к теме 5.
Промежуточная аттестация		6	См. темы 1-5. Проверочные вопросы 1-26.
Подготовка к лекции 6	См. тему 6	2	См. список литературы к теме 6. Проверочные вопросы: 30-37.
Подготовка к ПЗ №7-8	Перечень вопросов ПЗ 7-8.	2	См. описание семинара №6, материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к ПЗ №9	Перечень вопросов ПЗ 9.	4	См. описание семинара №7, материалы лекции и литературу к теме 7.
Подготовка к ПЗ №10	Перечень вопросов ПЗ №10	4	См. описание семинара №8, материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка к лекции 7	См. тему 9	4	См. список литературы к теме 9. Проверочные вопросы: 27-29.
Подготовка к ПЗ №11-12	Перечень вопросов семинара 9.	4	См. описание семинара №9, материалы лекции и литературу к теме 9.
Подготовка к лекции 8	См. тему 10	4	См. список литературы к теме 10.
Итоговая аттестация. Экзамен		10	См. материал УМК «Демография», Контрольные вопросы 1-48.
Итого		66	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Демография» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть) дисциплин подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой социологии организаций и социальных технологий.

Учебно-методический комплекс включает в себя 10 взаимосвязанных тем, последовательно раскрывающих предмет и содержание демографии. Они включают в себя общие методологические вопросы учебного курса, теоретические подходы к анализу закономерностей демографического развития, источники информации о населении, характеристику основных понятий и показателей, используемых в демографии, демографических процессов (брачность, рождаемость, смертность, миграцию). Отдельные разделы посвящены изучению направлений и мер демографической и семейной политики, теоретическим и методологическим основам прогнозирования численности и структуры населения, анализу эволюции теорий и концепций демографического развития.

Представленные темы комплекса логически взаимосвязаны: они ориентированы, во-первых, на изучение и выявление основных тенденций демографических процессов, во-вторых, на применение научных методов их анализа, в-третьих, на определение закономерностей демографического развития.

Организационно-методические принципы построения курса основаны на сочетании обучения студентов теоретическим основам демографии и практическим навыкам использования методов демографического анализа.

Курс предполагает знание методов математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также знание основ социологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

- Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий и промежуточный.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия
- письменная работа «Анализ основных демографических структур и процессов»
- доклад по теме семинарского занятия.

К формам промежуточного контроля относятся:

- контрольная работа;
- итоговое тестирование по всем изучаемым темам.

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>21.06.2018</i>	6
	Приложение №1		
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>25.06.2019</i>	6
	Приложение №2		