

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории социологии

**Зарубежная социология**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность: Социология маркетинга и рекламы

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2017



**Зарубежная социология**

Рабочая программа

Составители

доктор социологических наук М.Б. Буланова

доктор исторических наук Н.В. Романовский

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 27.08.2017



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

#### **1. Структура дисциплины (модуля)**

#### **2. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **3. Информационные и образовательные технологии**

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Зарубежная социология» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр). Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами и процессами становления современного социологического знания, специфики его становления и развития за рубежами России, а также эволюции базовых составляющих современного социологического знания, усвоение студентами данного комплекса информации.

Задачи:

Сформировать умение оперировать конкретными данными о проблемах, процессах и классиках социологии, сформировавших современное социологическое знание;

Ознакомить студентов с проблемами эволюции институционализационной, профессиональной и публичной (общественной) деятельности зарубежных социологов-классиков;

Сформировать научные представления об эволюции основных составляющих современного социологического знания (теоретические, методологические, прикладные);

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Код	Расшифровка
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* содержание изложенных в курсе классических и современных концепций зарубежных социологов; основные работы зарубежных социологов.



*Уметь:* анализировать и интерпретировать классические и современные тексты российских социологов; ориентироваться в исследовательском поле школ социологии.

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины; навыками составления аналитических записок.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (базовая часть) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология». Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе изучения ряда дисциплин основной образовательной программы («Основы социологии», «Русская социология», «Современные социологические теории» и др.), вариативной образовательной программы («Новые явления в социологии» и др.)

Предлагаемый курс является вводным и опирается на знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в школах, ПТУ, лицеях, техникумах, за время обучения в РГГУ, и ориентирован на сознательное освоение студентом предлагаемого курса.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 30 часов лекций, 26 часов практических занятий, 70 часов – самостоятельная работа студента, контроль – 18 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра (лекции)	Неделя семестра (семинары)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям семестра) Форма промежут- очной аттестаци- и (по семестра- м)
					лекции	прак- тичес- кие заня- тия	семи- нары	само- стоятель- ная работа	
1.	Возникновение социологической науки. Социология Огюста Конта.	2	1	1-2	2	4		4	Экспресс- опрос,



2.	Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера.	2	2	3	2	2		2	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
3.	Основания марксистской социологии; её эволюция в 19-21 вв.	2	3	4	2	2		4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
4.	Предпосылки появления социологии Макса Вебера, её содержание и значение	2	4	5	2	2		4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
5.	Социология Фердинанда Тённиса, Георга Зиммеля и Вильфредо Парето.	2	5	6	2	2		6	Экспресс-опрос.
6.	Социологическое наследие Эмиля Дюркгейма	2	6	7	2	2		6	Устное выступление, доклад, рецензия социологической статьи
7.	Чикагская школа социологии в 1910-1930-е гг.	2	7	8	2	2		4	Устное выступление, доклад
8.	Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами	2	8	9	2	2		2	Промежуточная контрольная работа, устное выступление, доклад
9.	Создание Дж. Г. Мидом основ теории	2	9	10	2	2		4	Устное выступление, доклад



	символического интеракционизма								
10.	Социология П.А. Сорокина в американский период его жизни	2	10	11	2			4	Экспресс-опрос
11.	Создание теории структурного функционализма Парсонсом и Мертоном.	2	11	12	2	2		4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
12.	Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.	2	12	13	2	2		4	Устное выступление, доклад
13.	Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»	2	13	14	2	2		2	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад
14.	Динамика и процессы в современной мировой социологии	2	14		2			2	Экспресс-опрос
15.	Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития	2	15	15	2			18	Экспресс-опрос, реферат.
	<b>Заключительная аттестация</b>	2						18	<b>Итоговая контрольная работа</b>
	<b>Всего 144 часа</b>				30	26		88	<b>Экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Возникновение социологической науки. Социология Огюста Конта.*

Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в западноевропейском общественном сознании в конце XVIII - начале XIX вв. Общественно-политические события и процессы как стимул создания науки об обществе. Огюст Конт: биография, творческая



судьба мыслителя. Гносеологические и мировоззренческие основания позитивистского парадигмального проекта. Проблемы метода, классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика». Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий как основной динамический закон исторической эволюции форм человеческого мышления и соответствующих им форм общественной организации. Представления Конта о методах социологии как науки. Судьбы идейно-теоретического наследия Конта.

## ***Тема 2. Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера.***

Позитивистски-натуралистический подход к изучению общественных явлений как разновидность социологического редукционизма (его специфика и отличительные черты). Географическое направление социальной мысли XIX - нач. XX вв. Расово-антропологическая школа в социологии. Социал-дарвинизм. Органицизм и биологический органицизм.

Герберт Спенсер: интеллектуальный портрет ученого. Эволюционизм как основание специально-социологических взглядов Спенсера. Определение эволюции и его расшифровка. Социально-организмическая аналогия и ее эвристический смысл. Категории «военного» и «промышленного» общества в социологической теории Спенсера. Типы социальных институтов и их функциональное предназначение.

Социологизм и психологизм. Разработка проблем массового поведения представителями психологического направления западной социальной мысли конца XIX - начала XX вв. (Г. Тард, Г. Лебон, В. Вундт. Психологически ориентированная социология в США. Социологические аспекты творчества З. Фрейда: структура психики и проблемы мотиваций. Фрейдизм и западная социология: параметры взаимодействия.

## ***Тема 3. Основания марксистской социологии; её эволюция в 19-21 вв.***

Карл Маркс как социальный теоретик: его место в истории мировой общественной мысли. Концепция «материалистического понимания истории» (характеристика основных понятий). Теория классов и классовой борьбы. Теория смены общественно-экономических формаций. Противоречия теоретических построений Маркса. Судьбы учения Маркса в XX столетии. Маркс и марксизм. Использование идей Маркса в современной социологии.

## ***Тема 4. Предпосылки появления социологии Макса Вебера, её содержание и значение***

Типики «теорий одного фактора». Выделение общественных (гуманитарных) наук в середине XIX в. «Спор о методе» в применении к сущности социологии и ее месту в науке. В. Дильтей, В. Виндельбандт и Г. Риккерт о сути и функциях наук об обществе и человеке. Предпосылки нового этапа истории социологии.

Макс Вебер: жизнь, творчество и основные труды. Философские основания веберовской методологии. Социологическая методология Вебера и гносеологические воззрения представителей баденской школы неокантианства. Определение понятий «ценность», «отнесение к ценности». Понимающая социология М. Вебера. Идеальные



типы и их использование в социологическом исследовании. Основные категории социологической теории действия. Типы социальных действий.

Концепция рационализации и теория происхождения современного капитализма. Социология религии М. Вебера. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства. Теория рациональной бюрократии. «Веберианская традиция» в социологической теории. М. Вебер в мировой социологии.

### ***Тема 5. Социология Фердинанда Тённиса, Георга Зиммеля, Вильфредо Парето.***

Цели и задачи социологической науки по Тённису. Разновидности человеческой воли и порождаемые ими типы социальной связи. Понятия «Gemeinschaft» и «Gesellschaft».

Георг Зиммель: формальная социология, ее основные категории. Реляционные (отношенческие) аспекты социологии Зиммеля. Предмет социологии по Зиммелю. Зиммелевская версия теории социальной дифференциации. Социально-конфликтологическая проблематика в работах Зиммеля. Теория рационализации общественной жизни. «Философия денег» (основные идеи этого произведения Зиммеля). Философско-социологическая теория культуры.

### ***Тема 6. Эмиль Дюркгейм о социологии и социологическом методе***

Э. Дюркгейм: этапы жизни и творчества. Исследовательских интересов. Важнейшие научные труды и их общая характеристика. Социологизм как методологический фундамент концепции Дюркгейма. Специфика содержания «социальной реальности» в концепции Дюркгейма. Теория социального факта и «правила социологического метода». Теория социальной солидарности и общественного разделения труда. Теория аномии и социологическое исследование феномена самоубийства. Социология религии Дюркгейма. Смысл изучения первобытных обществ. «Дюркгеймовская традиция» в современной социологии. Дюркгейм и французская социологическая школа.

### ***Тема 7. Место Чикагской школы в развитии социологии***

Становление и развитие социологии в университетах Соединенных Штатов. Методологические принципы Чикагской социологической школы. Сущность «социально-экологического подхода» (Роберт Парк).

Основные направления практической исследовательской деятельности представителей Чикагской социологической школы. Социология города и методы социального картографирования. Исследование феноменов межкультурного взаимодействия. Теория маргинальной личности.

У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке» (основные идеи этой работы). Тематика исследований ученых школы. Теория социальной адаптации личности, стратегий адаптационного поведения. Типология социальных характеров. Место школы в истории социологии

### ***Тема 8. Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами***



Первые специальные техники и методы получения социологической информации. Социологические обследования ученых Чикагской школы. Социология в Хоторнском эксперименте. Проявление и апробация идеи выборочной совокупности. Деятельность Института Дж. Гэллага. Социометрия Дж. Морено. Социография 1920-30-х годов. Участие социологов США в военных усилиях страны во второй мировой войне. Проблема обработки массовых источников. Начала внедрения математики в социологические практики. Деятельность П. Лазарсфельда.

#### ***Тема 9. Создание Дж. Г. Мидом основ теории символического интеракционизма***

Идейные корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я». Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «I», «Me», «обобщенный другой». Межлическое взаимодействие и социализация личности. Интеракционистская традиция в американской социологии и социальной психологии: представители и направления исследований. И. Гофман и его «драматургическая социология». Основные понятия концепции Гофмана. Открытие механизма фреймов. Символический интеракционизм и теория выбора фреймов: сравнительный анализ теоретических подходов.

#### ***Тема 10. Социология П.А. Сорокина в американский период его жизни***

П.А. Сорокин: характеристика американского периода научной деятельности Сорокина. Исследование «социально-патологических феноменов» (глобальных катаклизмов и их конкретно-эмпирических последствий). Социология революции. Теория социальной структуры и «социального пространства». Категории социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социальной и культурной динамики. Сорокинская теория социокультурной динамики в ее отношении к другим глобальным теориям культурно-исторического процесса.

Сорокин о перспективах развития социологии. Питирим Сорокин - место его идей в истории социологической мысли XX столетия.

#### ***Тема 11. Создание теории структурного функционализма Парсонсом и Мертоном***

Структурно-функциональная теория – генеалогия (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Структурный функционализм и общая теория систем. Т. Парсонс: от теории социального действия к теориям социальной системы, модернизации и общественного развития. Основы критики взглядов Парсонса. Р.Мертон - Теории среднего уровня. Критика Мертоном «классических постулатов» функционального анализа. Категории функциональной теории Мертона: функция, дисфункция, явные и латентные функции. Типы девиантного поведения; их характеристика.



## ***Тема 12. Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.***

Общество в феноменологической перспективе: «жизненный мир», «мир повседневности» как предмет социологии в феноменологической традиции (А. Шюц и др.). Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Течения феноменологической социологии (Г. Гарфинкель и др.).

Неомарксистская традиция. Социология Франкфуртской школы. Задачи «критической теории общества». Концепция «Диалектики просвещения» (М. Хоркхаймер, Т. Адорно) и проблемы современного (modern) общества. Теория авторитарной личности (Т. Адорно, Э. Фромм). Диагноз «зрелого капитализма» в работах Г. Маркузе и Э. Фромма. Социологическая теория конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф. Социологическая теория Ю. Хабермаса. М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Гидденс. Марксистские влияния в социологии США: программа М. Буравого. Нео- и постмарксистские течения современной социологии.

## ***Тема 13. Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»***

П. Лазарсфельдт – методолог социологии в пору доминирования структурно-функционального анализа. Концептуализация трудностей обработки больших объемов информации в годы второй мировой войны. Первые опыты создания математических исследовательских методик. Системные теории в социологии и математика. Дифференциация и интеграция количественных и качественных методов исследования. Появление новых методов: «фокус-группа» и др. Первые шаги в интеграции компьютера в социологические практики. Дигитализация баз данных. Проблема финансового обеспечения создания баз данных. Перспективы и проблемы внедрения в социологические практики больших объемов данных - «биг дейта».

## ***Тема 14. Динамика и процессы в современной мировой социологии***

Социология начала XXI в.: исследовательская проблематика, направления и школы. Характеристика научных течений и исследовательских ориентаций. Современная социальная теория: особенности и специфика. Концептуально-методологический плюрализм (мульти-парадигмальность) - важнейшая конститутивная характеристика, определяющая облик «специфически современной» социологической науки. География и проблематика современной социологии, рост в пространстве и времени. Расширение междисциплинарных взаимодействий социологов, новые подходы к проблеме ее дисциплинарной идентичности. Освоение новые объектов исследования, углубление традиционных подходов, теорий и концепций. Проблема повышения общественной значимости социологической науки.

Основные противоречия и линии конфликтов в социологии начала XXI в. Оценки перспектив развития социологического знания и социологии как научной дисциплины.

## ***Тема 15. Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития***

Мировая социология начала третьего тысячелетия: тенденции и перспективы развития. Пост-колониальная социология: борьба за место в социологическом сообществе, за преодоление европоцентризма в теории и методологии. «Южная социология», социология стран БРИКС, в исламских странах. Формы и направления



деятельности международных социологических объединений. Перспективы развития социологического знания и социологических институтов в современном мире. Проблемы концептуализации социальной реальности начала тысячелетия: модерн, постмодерн, глобализация и др. Направления и формы деятельности мирового социологического сообщества. Место и роль российской социологии в мировом сообществе социологов.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

№ п/ п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1.	Возникновение социологической науки. Социология Огюста Конта.	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Вводная лекция
2.	Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация. Устное выступление, доклад, дискуссия.
3.	Основания марксистской социологии; её эволюция в 19-21 вв.	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Устное выступление, доклад, дискуссия.
4.	Социология Макса Вебера	Лекция Семинары	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация. Доклад, дискуссия.
5.	Социология Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, В. Парето	Лекция Семинары	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация Доклады
6.	Социология Эмиля Дюркгейма	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Устное выступление, доклад, дискуссия.
7.	Чикагская школа социологии	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация



				ия .Доклад, дискуссия.
8.	Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Устное выступление, доклад, дискуссия.
9.	Создание Дж. Г. Мидом основ теории символического интеракционизма	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Устное выступление, доклад
10.	Социология П.А. Сорокина (американский период)	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-дискуссия
11.	Создание теории структурного функционализма Парсонсом и Мертоном	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация. Устное выступление, доклад, дискуссия.
12.	Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Устное выступление, доклад, дискуссия
13.	Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-визуализация. Устное выступление, доклад, дискуссия.
14.	Динамика и процессы в современной мировой социологии	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-дискуссия
15.	Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития	Лекция Семинар	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Лекция-дискуссия



## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины:**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, основывающихся на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения.

При реализации программы дисциплины «Зарубежная социология» используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекционных и семинарских занятий.

Лекции проводятся в виде: лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора.

На семинарских занятиях, проводимых по типу развернутой беседы с обсуждением докладов, предусмотрены выступления студентов по определенной тематике с групповым обсуждением этих сообщений. Формой текущего контроля по таким темам служит качество подготовленного доклада (критерии: содержательность, актуальность, мастерство изложения) и оценка участия в обсуждении доклада.

Самостоятельная работа студентов (88 часов) подразумевает изучение источников и литературы, предусмотренной программой дисциплины, написание реферата, рецензии, перевода иностранной статьи.

Для самостоятельной работы студентов подготовлены рекомендации по этому виду работы, список примерных тем рефератов, список источников и литературы.

<b>Код</b>	<b>Расшифровка</b>
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Этапы формирования указанных компетенций связаны с этапами усвоения материала курса, промежуточного и итогового контроля. При экспресс-опросе по каждой из прочитанных лекций выявляется формирование компетенции по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации. Выступления студентов на семинарских занятиях позволяют контролировать формирование у них способности использовать полученные знания в преподавании социологии, формировать



практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, опыта деятельности**

**Оценка знаний, умений, опыта деятельности** осуществляется преподавателем в ходе реализации каждой из предусмотренных рабочей программой форм занятий. Основным способом оценки выступает контроль за посещением занятий, уровнем подготовленности к ним, качеством предъявляемых устных и письменных знаний, умений, навыков, формирующих профессиональный опыт студентов-социологов. Предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий и итоговый.

### **Текущий контроль осуществляется в следующих формах:**

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия
- реферат
- перевод с иностранного языка статьи из зарубежного социологического журнала
- рецензия социологической статьи
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад по теме семинарского занятия.

### **К формам итогового контроля относятся:**

- итоговое тестирование по изучаемым темам
- экзамен

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты форм контроля складываются.

### ***Система контроля знаний студентов***

Система контроля знаний студентов по учебной дисциплине *Зарубежная социология* выстраивается в соответствии с настоящей рабочей программой, определяющей виды и формы контроля, а также принятым в РГГУ *Положением* о фонде оценочных средств образовательной программы в системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования.

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с *Положением* РГГУ о фонде оценочных средств. Он предполагает учет результатов написания контрольных работ на семинарских занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в обсуждении вопросов и выполнения практических заданий на семинарских занятиях.

В ходе изучения дисциплины «Зарубежная социология» предполагается использование а) текущего и б) итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия; рецензия на статью из социологического журнала; перевод статьи по социологии из иностранного журнала; промежуточная контрольная работа; доклад по теме семинарского занятия. К формам итогового контроля относятся: реферат по выбранной теме, итоговое тестирование по всем изучаемым темам.

<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>1. Тестирование по результатам лекционных занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>до 1 балла</i>	<i>15</i>



	(1-15 неделя)		
2. Подготовка докладов, участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях и в решении практических заданий	В течение семестра	До 1 балла	15
3. Рецензия на статью из социологического журнала	5 неделя	До 5 баллов	5
3. Промежуточная контрольная работа	8 неделя	До 5 баллов	5
4. Реферат по выбранной теме	12 неделя	До 10 баллов	10
4. Итоговая письменная работа	Последнее занятие	До 40 баллов	40

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, который может проводиться в устной или письменной форме

Критерии оценки ответов:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Неправильный ответ – 0 баллов.

В случае если формой текущего контроля является устный ответ на вопросы, то студент отвечает на три вопроса курса, которые оцениваются по следующим критериям:

- полный ответ на вопрос – 10 балла;
- неполный ответ на вопрос – 7 баллов;
- не вполне достаточный ответ – 5 баллов;
- недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля – 60 баллов. Максимальная оценка по результатам промежуточной аттестации – 40 баллов. На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на экзамене определяется оценка за курс. Отличная оценка имеет две градации. 95-100 баллов оцениваются как высший уровень знаний «А» в соответствии с ECTS. 83-94 баллов также оцениваются отлично, но получают категорию «В» в соответствии с ECTS. 68-82 баллов соответствуют оценке «хорошо» (категория «С» по ECTS). «Удовлетворительно» имеет две градации: 56-67 баллов – категория «D» по ECTS, 50-55 - «E» по ECTS. В рамках зачета по дисциплине обучающийся, набравший от 50 до 100 баллов получает «зачет». «Неудовлетворительно» («незачет») также имеет две градации: 20-49 баллов – категория «FX» по ECTS, 0-19 - «F» по ECTS.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Текущий контроль*

**Тест-опрос.** В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

**Доклад.**

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:  
Полнота подготовки задания, информативность;



Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов.

Максимально за один доклад можно получить 1 балл.

#### **5.4 Типовые контрольные задания и материалы для оценки знаний, навыков, формирования требуемых компетенций**

##### **Контрольные вопросы по курсу**

###### **Формируемые компетенции ОК-1**

1. Чем и кем к началу 19 в. было подготовлено возникновение науки - социология?
2. Что сделал О. Конт для социологической науки?
3. Почему социология Конта называется позитивистской?
4. Из каких разделов состояла социология Конта?
5. Какими методами предлагал Кон пользоваться социологам?
6. Что взяла от Конта современная социология?
7. Чем обогатилась социология в первые десятилетия своего существования?
8. С какими науками наиболее активно взаимодействовала социология второй половины XIX в.
8. В чем состоял вклад Маркса в социологию?
9. Охарактеризуйте редукционизм "марксистов" конца XIX в.
10. В чем заключается основное содержание социологии Г. Спенсера?
11. Почему социология Конта, Спенсера, школ "одного фактора" и т.д. исчерпала себя?
12. Как Вы понимаете выражение «институционализация социологии»?
13. Как проходила институционализация социологии в США?
14. Почему социология Вебера, Дюркгейма, Зиммеля и др. открыла новый этап в истории социологии?
15. Какие грани учения З. Фрейда оказали влияние на развитие социологии?
16. Перечислите наиболее известные социологические труды М. Вебера
17. Какие открытия в социологии принадлежат М. Веберу?
18. В чем Вы видите связь работ М. Вебера с проблемами современного мира?
19. Как трактовал Макс Вебер проблему рациональности?
21. В какие специальные социологические дисциплины внес вклад М. Вебер?
20. Какие труды по социологии написал Э. Дюркгейм? Охарактеризуйте их.
21. Что позволяет считать Э. Дюркгейма пионером исследования современности (модернити)?
22. Охарактеризуйте социологию, как ее понимал Э. Дюркгейм.
23. Какое влияние Дюркгейм оказал на развитие социологии во Франции?
24. Что делает Г. Зиммеля одним из классиков социологической науки?
25. Чем обогатил Ф. Теннис понимание сущности развития общества?
26. В чем характерные черты социологии В. Парето?
27. Какой вклад внес Парето в политическую социологию?
28. Под влиянием каких факторов складывалось лидерство США в социологической науке в XX веке?



29. Какие обстоятельства содействовали расцвету Чикагской социологической школы?
30. Каковы достижения ученых Чикагской школы в прикладной и специальных отраслях социологии?
31. Охарактеризуйте одно-два знаменитых прикладных исследования социологов в 1930-50-е годы
32. Какое влияние массовые прикладные исследования в США в середине XX в. оказали на развитие социологии?
33. Охарактеризуйте первые книги и статьи Сорокина в Америке в частности, книгу «Социальная мобильность».
34. Каковы основные идеи книги Сорокина "Социальная и культурная динамика"?
35. Чем характерны исследовательские методы П.А. Сорокина в его американский период жизни?
36. Охарактеризуйте становление и содержание социологии Т. Парсонса.
37. Каковы особенности трактовки Парсонсом социального действия?
38. Парсонс и теория современности (модернити). Система современных обществ по Парсонсу.
39. Приведите содержание структурно-функциональной парадигмы Т. Парсонса
40. В чем заключаются взгляды Р. Мертона на явные и латентные функции?
41. Каков вклад Р. Мертона в анализ аномии?
42. Охарактеризуйте вклад Р. Мертона в социологию науки
43. В чем социальные и научные предпосылки возникновения кризиса в социологии в 1960-е годы?
44. Какие новые явления в развитии человечества пришлось осваивать социологии в 1960-2000 гг.?
45. Какие концепции и теории разработали последователи Т. Парсонса Дж. Хоманс, П. Блау, Дж. Александер и др.?
46. В чем сущность теории рационального выбора (Дж. Коулмен и др.)?
47. Книга «Социологическое воображение» Ч.Р. Миллса: значение тогда и сейчас.
48. Каковы основные направления марксистской критики структурно-функциональной социологии?
49. Охарактеризуйте «критическую школу» в немецкой социологии (Т. Адорно, Р. Дарендорф и др.)
50. Пост- и нео-фрейдистские концепции, фрейдомарксизм в социологии
51. Каковы истоки, роль в социологии и судьба парадигмы символического интеракционизма?
52. Какое влияние на социологию, в частности, А. Шютца, оказала феноменология?
53. Опишите этнометодологию и другие производные от феноменологии подходы в социологии?
54. Театральная метафора И. Гоффмана; открытие им анализа фреймов; место И. Гоффмана в социологии
55. Охарактеризуйте структурализм и пост-структурализм во французской социологии.
56. Каково место трудов М. Фуко в социологии?
57. Как Фуко применяет историческую социологию?
58. Каковы особенности социологии Пьера Бурдьё?
59. Какое влияние Пьер Бурдьё оказал на современную европейскую социологию?



60. Энтони Гидденс о структурировании как итоге взаимодействия структуры и агентства.
61. Характерные черты социологии Р. Коллинза?
62. Как взаимодействовали социология и наука о культуре во второй половине XX в.?  
Что характерно для «исследований культуры» Стюарта Холла?
63. Интеграция микро- и макро уровней, действия и структуры, времени и пространства в современной социологии
64. Отражение в социологии идей постмодерна
65. Бауман о социологическом мышлении
66. Факторы прогресса и торможения развития социологии в начале XXI в.
67. Как совершенствовались эмпирические методы социологических исследований в конце XX в.?
68. Как проходила интеграция качественных и количественных методов в социологии XX в.?
69. Как повлияли новые информационные технологии, компьютерная техника на современную социологию?
70. С какими смежными науками наиболее заметно взаимодействовала социология во второй половине XX – начале XXI в.?
71. Какие парадигмы социологической науки наиболее заметны в начале XXI в.?
72. Характер трудностей современной социологии и направления их преодоления
73. Как функционирует международное сообщество социологов и каковы его институты?
74. Каковы направления и факторы развития социологии за пределами развитых стран?

### **Реферат.**

Требования к реферату по «Введению в социологию».

Требования к содержанию реферата. Реферат должен отражать основные подходы к изучаемому объекту, а также содержать авторскую оценку описываемого объекта.

Объем работы: 10 стр. печатного текста.

Оформление работы

Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа.

Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Реферат оценивается максимум в 10 баллов

### **Тематика рефератов**

#### **Формируемые компетенции ОК-7**

1. Учение Огюста Конта о стадиях умственного и общественного развития человечества.
2. Понятие позитивизма как метода и как положительного социального устройства.
3. Судьбы идейного наследия Конта.
4. Спенсеровское понятие либерализма: соотношение частных и общественных интересов.
5. «Социал-дарвинизм» и Г. Спенсер.
6. Понятие диктатуры пролетариата, учение о социальной революции и его трансформация в истории марксизма.



7. Учение К. Маркса о способе производства и смене общественно-экономических формаций
8. Марксистская теория классов и классовой борьбы.
9. Понятие социального факта и «социологизм» Эмиля Дюркгейма
10. Правила социологического метода и особенности «позитивной» методологии Дюркгейма.
11. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности и общественного разделения труда.
12. Понятие аномии у Э. Дюркгейма.
13. Самоубийство как социальный факт: типология самоубийств в теории Э. Дюркгейма.
14. Понятия «ценность», «отнесение к ценности» и «свобода от оценки» в социологической концепции М. Вебера.
15. Понятие и типы социального действия в учении М. Вебера.
16. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное.
17. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
18. Категории Gemeinschaft и Gesellschaft в концепции Фердинанда Тенниса.
19. Формальная социология Георга Зиммеля. Диалектика формы и содержания социальной жизни.
20. Теория социального конфликта в работах Г. Зиммеля
21. Социологическая теория культуры Зиммеля
22. Основные идеи работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
23. «Социальная экология» Роберта Парка.
24. Социология города в концепции Р. Парка и Э. Берджесса.
25. Концепция маргинальной личности в социологии Р. Парка.
26. Определение основных понятий в концепции Дж. Г. Мида: «I», «Me», «Обобщенный другой».
27. Разработка концепции символической интеракции Гербертом Блумером.
28. Социология революции П.А. Сорокина.
29. Теория социальной структуры и социального пространства П.А. Сорокина.
30. Категории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
31. Теория социального действия и общая теория систем Т. Парсонса.
32. Теория модернизации и общественного развития Т. Парсонса.
33. Понятие явных и латентных функций, дисфункция в концепции Р. Мертона
34. Концепция теории «среднего уровня» Р. Мертона.
35. Теория структурной аномии Р. Мертона.
36. Социология А. Шютца: «мир повседневности» как предмет исследования.
37. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
38. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
39. Теория мировых систем И. Валлерстайна
40. Драматургическая концепция Ирвинга Гофмана.
41. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса.
42. Структурная концепция обмена Питера Блау.



43. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса.
44. Понятие аутопойэсиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана.
45. Различение системы и внешней среды в теории Н. Лумана.
46. Неомарксистская социология Франкфуртской школы.
47. «Социологическое воображение» Ч.Р. Миллса и «Социологическое мышление» П. Штомпки – опыт сравнения.
48. Пьер Бурдьё об общественной роли современной социологии.
49. Теория структуризации Гидденса.
50. З. Бауман о социологии постмодерна.
51. Ж. Бодрийяр – влияние в социологии. Специфические понятия Бодрийяра.
52. Понятие «культуры» в социологии. «Культур-социология» Дж. Александера.
53. Деятельность институтов международного сообщества социологов.
54. Неомарксизм в социологии второй половины XX века.
55. Феминистская социология, в ее общественную роль.
56. Место и роль всемирных социологических конгрессов в развитии современной социологии (на примере 2-3 последних конгрессов)
57. Н. Элиас о синтезе истории и социологии.
58. Классики социологии. Их вклад в развитие современной социологии.
59. Новые идеи в социологии начала XXI века.
60. Основные тенденции развития современной социологической теории.

### **Список тем докладов**

#### *Формируемые компетенции ОПК-2*

1. Почему возникают споры и существуют полярные точки зрения о времени возникновения социологии?
2. Социальная мысль и социология: сходства и принципиальные различия.
3. Место и роль социальные мыслителей в истории социологии (на примерах Н. Макиавелли, Ибн-Хальдуна, Филофея, Фомы Аквинского, Аристотеля и др.).
4. Общественные и научные предпосылки возникновения социологии.
5. Что взяла от Конта современная социология?
6. Социология Г. Спенсера как первый вариант функционализма, эволюционизма и институционализма в социологии.
7. Социология Маркса и Энгельса и феномен редукционизма в марксизме XIX в.
8. Психологические течения в социологии до З. Фрейда.
9. Судьба идей З. Фрейда в современной социологии.
10. Постановка вопроса о социологии в трудах В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта: общее и особенное.
11. Место полемики неокантианцев и позитивистов в истории социологии: актуальны ли сегодня споры о номотетических и идиографических науках?
12. Основные особенности эмпирической социологии XIX и начала XX в.
13. М. Вебер о социологии «понимающей» и «объясняющей».



14. Постановка вопроса Э. Дюркгеймом о социальной реальности и социальном факте.
15. Э. Дюркгейм - первопроходец исследования современного общества (modernity).
16. Влияние Дюркгейма на развитие социологии во Франции.
17. Изучение проблем глобализации в свете методологии М. Вебера.
18. Социология М. Вебера между «законами» истории и индивидом.
19. Формы и отношения в социологии Г. Зиммеля.
20. Социология Г. Зиммеля как формальная и релятивистская.
21. Методология и методика в трудах социологов первой Чикагской школы.
22. Факторы лидерства США в социологической науке в XX в.
23. Социологические труды П. Сорокина в американский период его творчества.
24. Социология и философия истории П. Сорокина.
25. Исследовательские методы П.А. Сорокина в его американский период творчества.
26. Знаменитые эмпирические исследования в США в 1920-1950-е годы. Социометрия.
27. Утверждения о существовании каких школ в истории социологии имеют необходимые и достаточные основания?
28. Влияние эмпирических исследований 1920-1950-х гг. на развитие социологии
29. Становление и содержание социологии Т. Парсонса.
30. Подход Т. Парсонса к предшественникам в социологии. Обогащение им социологии путем интеграции данных других наук.
31. Как началась интеграция математики в социологию?
32. Вклад социологов в победу союзников во второй мировой войне.
33. Т. Парсонс – прозрения и просчеты.
34. Критика социологии Парсонса Ч. Райтом Миллсом и А. Гоулднером.
35. Пост-парсоновский функционализм и неофункционализм.
36. Появление, развитие и достижения пост-колониальной социологии.
37. Взаимодействие социологии с социальной антропологией во второй половине XX в.
38. Возникновение и развитие социологии конфликтов.
39. Французский структурализм как фактор развития социологии. Клод Леви-Стросс как социальный мыслитель.
40. Судьбы марксистской социологии в XX веке: неомарксизм, фрейдомарксизм, постмарксизм. Школа «Критики».
41. Неомарксистская социология Франкфуртской школы.
42. Социальная мысль Юргена Хабермаса, ее воздействие на развитие социологии.
43. Системная социология Никласа Лумана.
44. Театральная метафора И. Гофмана и его место в социологии.
45. Анализ фреймов (рамки) у Гофмана и дальнейшая судьба этой идеи.
46. «Социологическое воображение» Ч.Р. Миллса и «Социологическое мышление» П. Штомпки – опыт сравнения.
47. Появление и развитие теорий социального обмена и рационального выбора.
48. Методологический индивидуализм теорий этнометодологии и символического интеракционизма.



49. Феноменологическая социология – возникновение и место в современной социологии.
50. Пьер Бурдьё об общественной роли современной социологии.
51. Энтони Гидденс – выход за пределы парсоновского этапа.
52. Теория структуризации Гидденса.
53. Гидденс и позднем модерне и третьем пути.
54. З. Бауман о социологии постмодерна
55. Крупные эмпирические исследования зарубежных социологов последние лет (тематика исследований - по выбору студентов).
56. Понятие «культуры» в социологии. От «культурных исследований» С. Холла к «культуральной социологии» Дж. Александера.
57. Влияние философских и социально-философских идей на социологию второй половины XX в.
58. Идея постмодерна и вызванное ею противоборство в социологии.
59. Факторы прогресса и торможения развития социологии в XX в.
60. Эмпирика и теория в развитии социологической науки.
61. История совершенствования эмпирических методов в социологии.
62. Качественные и количественные методы в социологии XX в. Современное состояние проблемы.
63. Взаимодействие со смежными науками как источник роста социологии.
64. Социология и этнология – история взаимодействия (или пример взаимодействия социологии с другой наукой).
65. Социология религии в трудах классиков социологии.
66. История специальных социологических дисциплин (социология девиантного поведения, или молодежи, или семьи – по выбору).
67. Эмпирические исследования как постоянный фактор роста социологического знания и источник социологического теоретизирования.
68. Развитие методологии как посредующего звена между социологической теорией и эмпирическими данными (исследованиями).
69. Как формируются парадигмы социологической науки начала XXI в.?
70. Истоки мультипарадигмальности современной социологии и попытки решения этой проблемы.
71. Развитие и деятельность институтов международного сообщества социологов.
72. Социологическая проблематика трудов социологов третьего мира (и по социологии третьего мира).
73. Неомарксизм в социологии второй половины 20-го в.
74. Феминистская социология как акт «политкорректности» и как вклад в социологию, в ее общественную роль.
75. Социология за пределами США, Германии, Англии, Франции: направления и факторы развития.
76. Место и роль всемирных социологических конгрессов в развитии современной социологии (на примере 2-3 последних конгрессов).
77. Н. Элиас о синтезе истории и социологии; его социология процессов. Идея фигурации.
78. Социологическая классика как база развития современной социологии.



79. Появление новых методов исследования. Проблема Биг дейта.
80. Новые идеи в социологии начала XXI в.

### **Рецензия на статьи по социологии**

Формируемые компетенции ОК-1

**В качестве источников берутся следующие журналы:**

1. Социологические исследования;
2. Журнал социологии и социальной антропологии;
3. Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.
4. Социально-гуманитарные знания;
5. Социологический журнал;
6. Социология и социальная политика;
7. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология».

В процессе написания рецензии студент должен письменно ответить на следующие вопросы

1. Достаточно ли аргументирована актуальность исследования, ее значимость, важность?
2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объекта исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список литературы и источников**

При изучении дисциплины «История зарубежной социологии» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе энциклопедические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек целесообразно обращаться к ресурсам Интернета.

а) основная литература.

1. История социологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.В. Осипов. Москва: Юридическое издательство Норма, 2009. - 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. [ЭБС: znanium.com]



б) дополнительная литература.

1. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с.; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2:400.00
2. Вдовиченко Л.Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования, 2015, № 7, С. 25-29.
3. Гидденс Э. К социологическому сообществу! // Социол. исслед. 2007, № 9, с. 4-5.
4. Давыдов А.А. Развитие Интернет-технологий - вызов современной российской социологии // Официальный сайт ИС РАН. - 2009. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1130>
5. Итоги XVIII Всемирного социологического конгресса (подборка статей) // Социологические исследования, 2015, № 7, с. 3-29.
6. Калекин-Фишман Д. Иная социология возможна: в зависимости от содержания понятия «иная» // Социол. исслед. 2009, № 7, с.16-25.
7. Коротникова Н.В. OnlineBigData как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.
8. Романовский Н.В. Будущее как проблема современной социологии // Социологические исследования, 2015. № 11. С. 13-22.
9. Тощенко Ж.Т. Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С. 466-478.

## **6.2.Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины** ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

- 1.Международные реферативные науко-метрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 1.1.Web of Science.
  - 1.2. Scopus.
- 2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 2.1. Журналы Cambridge University Press.
  - 2.2. Pro Quest Dissertation & Theses Global.
  - 2.3. SAGE Journals.
  - 2.4. Журналы Taylor and Francis.
- 3.Профессиональные полнотекстовые БД.
  - 3.1 JSTOR.
  - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам.
  - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru.
- 4.Компьютерные справочные правовые системы.
  - 4.1 Консультант Плюс.
  - 4.2. Гарант.



## Интернет-ресурсы

*Сайты базовых академических структур:*

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>).

Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>).

*Сайты аналитических организаций:*

Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>).

Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.html>).

Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>).

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования ([http://www.informika.ru/win-dows/goscom/cinorga\\_n/socio/first\\_pg.htm](http://www.informika.ru/win-dows/goscom/cinorga_n/socio/first_pg.htm)).

Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru>).

Петерлинк (<http://www.infopro.spb.su/survey/>).

7 статей (<http://7st.ru/index.phtml>).

*Сайты профессиональных журналов:*

Социологические исследования (Социс) ([http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socls.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm));

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.ru:8101/publications/jssa/>);

Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>).

Бюллетень МСА «Глобальный диалог» (версия на русск.яз.)- адрес в сети:

<https://www.google.ru/#newwindow=1&q=global+dialogue+is+a+newsletter>

*Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:*

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>); неофициальный сайт: <http://www.nir.ru/socio/>).

Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.ru>).

Европейский университет в Санкт-Петербурге (<http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>).

*Отдельные социологические сайты:*

«Социология от А до Я» (<http://www.giasnet.ru/~asch/sociology/>).

Специализированный сайт экономической социологии <http://www.ecsoc.msses.ru>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>

<http://www.socio.msu.ru>

<http://sociology.extrim.ru>

<http://www.isras.ru/>

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.sociology.ru/>

<http://www.isa-sociology.org/> - официальный сайт Международной социологической ассоциации

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

*Перечень материально-технических средств*

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

*Перечень лицензионного программного обеспечения*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;



- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;



- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **9.1. Планы практических занятий**

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

#### **Семинар 1. Возникновение социологической науки**

**2 часа**

1. Общественные предпосылки возникновения социологии.
2. Социокультурные, интеллектуальные предпосылки возникновения социологии.
3. Общественно-политические события и процессы как стимул создания науки об обществе.

#### **Семинар 2. Социология О. Конта**

1. Огюст Конт: биография, жизненные перипетии и творческая судьба мыслителя
2. Проблемы метода Конта, классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика».
3. Общая характеристика социологии О. Конта.

#### **Семинар 3. Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера.**

1. Позитивистски-натуралистический подход к изучению общественных явлений (его отличительные черты).
2. Социал-дарвинизм и эволюционизм - основание социологических взглядов Спенсера.
3. Социально-организмическая аналогия и ее эвристический смысл.

#### **Семинар 4. Основания марксистской социологии**

1. Карл Маркс как социальный теоретик: его место в истории мировой общественной мысли.
2. Концепция «материалистического понимания истории» (характеристика основных понятий).
3. Теория классов и классовой борьбы. Теория смены общественно-экономических формаций.



### ***Семинар 5. Социология Макса Вебера***

1. Социологическая методология Вебера. Определение понятий «ценность», «отнесение к ценности». Понимающая социология М. Вебера.
2. Основные категории социологической теории действия. Типы социальных действий.
3. Вклад Вебера в развитие специальных социологических дисциплины.

### ***Семинар 6. Теоретическое наследие Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, В. Парето***

1. Ф. Тённис: концепция «Gemeinschaft/Gesellschaft»
2. Социологическая теория Г. Зиммеля: формальная социология и «обобществление»
3. В. Парето: логико-экспериментальный метод и концепция нелогического действия. Теория элит

### ***Семинар 7. Социологическое наследие Э. Дюркгейма***

1. Э. Дюркгейм о социологии и социологическом методе
2. Теория социальной солидарности и общественного разделения труда.
3. Теория аномии и социологическое исследование феномена самоубийства.

### ***Семинар 8. Чикагская школа социологии***

1. Методологические принципы Чикагской социологической школы.
2. Направления практической исследовательской деятельности представителей Чикагской социологической школы.
3. Исследование феноменов межкультурного взаимодействия. Теория маргинальной личности

### ***Семинар 9. Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами***

1. Социологические аспекты Хотторнского эксперимента.
2. Появление выборки – Дж. Гэллуп.
3. Техники Дж. Морено
4. Социологи США во второй мировой войне.

### ***Семинар 10. Создание Дж. Г. Мидом теории символического интеракционизма***

1. Идеинные корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я».
2. Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «I», «Me», «обобщенный другой». Межличностное взаимодействие и социализация личности.
3. И. Гофман: от «драматургической социологии» к теории фреймов

### ***Семинар 11. Социология П.А. Сорокина (американский период)***

1. П.А. Сорокин: общая характеристика этапов творческого пути.



2. Теория социальной структуры и «социального пространства». Категории социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Концепция социокультурной динамики в ее отношении к другим глобальным теориям культурно-исторического процесса

#### **Семинар 12. Структурно- функциональная теория Т. Парсонса**

1. Т. Парсонс: от теории социального действия к теории социальной системы.
2. Т. Парсонс: теория модернизации и общественного развития.
3. Основные концептуальные (теоретические, методологические, и идеологические) параметры критики парсонсианского синтеза.

#### **Семинар 13. Развитие структурного функционализма Р. Мертонем**

1. Идея теории среднего уровня: когнитивное предназначение и методологический статус.
2. Категории функциональной теории Мертоня: функция, дисфункция, явные и латентные функции.
3. Теория аномии и девиантного поведения. Типы девиантного поведения; их характеристика.

#### **Семинар 14. Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.**

1. Теория социального конструирования реальности. Течения феноменологической социологии.
2. Франкфуртская школа: важнейшие представители, их социальные идеи.
3. Социологические теории Ю. Хабермаса; Социологическая система Н. Лумана; социология М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Гидденса и др. ю.

#### **Семинар 15. Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»**

1. Проблема объема социологической информации и пути ее решения по Лазарсфельду
2. Методы компьютерного обеспечения социологических исследований.
3. Online Big Data проблема или прорыв?

#### **Семинар 16. Динамика и процессы в современной мировой социологии**

1. Проблемы и точки роста современной социологии
2. Становление и развитие международного сообщества социологов.
3. Дискурс проблем современной социологии в сообществе социологов

#### **Семинар 17. Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития**

1. Социология –развивающаяся наука: что движет ее вперед?
2. Роль и место отечественной социологии в современной международной социологической науке



### 3. Прогнозы будущего социологии: факторы её развития

#### Методические указания по освоению дисциплины

Существенным при изучении данного курса является приобретение навыков анализа категорий и понятий социологии и применения их на практике. Поскольку данный курс направлен на расширение навыков работы с конкретным материалом, то часть семинаров проходит в форме практических занятий, которые предполагают самостоятельную подготовку к ним.

Индивидуальная работа студентов включает в себя знакомство с различной трактовкой категорий и понятий социологии. Источники и литература (основная и дополнительная) для самостоятельной проработки приводится как в целом по дисциплине, так и для каждой ее темы.

#### 9.2. Методические указания по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоя- тельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	20	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет.
Рецензия социологической статьи	См. правила рецензирования статьи	10	Объем 2-3 страницы. Поиск необходимой статьи в библиотеке РГГУ или в сети Интернет.
Промежуточная аттестация	См. примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной аттестации	10	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Письменный реферат	См. Примерную тематику рефератов	12	Объем 10 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	18 18	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Итого		88	







### Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Зарубежная социология» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр). Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами и процессами становления современного социологического знания, специфики его становления и развития за рубежами России, а также эволюции базовых составляющих современного социологического знания, усвоение студентами данного комплекса информации.

Задачи:

Сформировать умение оперировать конкретными данными о проблемах, процессах и классиках социологии, сформировавших современное социологическое знание;

Ознакомить студентов с проблемами эволюции профессиональной и публичной (общественной) деятельности зарубежных социологов-классиков;

Сформировать научные представления об эволюции основных составляющих современного социологического знания (теоретические, методологические, прикладные);

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код	Расшифровка
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию
<b>ОПК-2</b>	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* содержание изложенных в курсе классических и современных концепций зарубежных социологов; основные работы зарубежных социологов.

*Уметь:* анализировать и интерпретировать классические и современные тексты российских социологов; ориентироваться в исследовательском поле школ социологии.

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины; навыками составления аналитических записок.



**Текущий контроль осуществляется в следующих формах:**

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия
- реферат
- перевод с иностранного языка статьи из зарубежного социологического журнала
- рецензия социологической статьи
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад по теме семинарского занятия.

**К формам итогового контроля относятся:**

- итоговое тестирование по изучаемым темам
- экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.



# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2018	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
4	Приложение №2		



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО\***

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis