

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

Социология молодежи

**Рабочая программа дисциплины
направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

Направленность «Основы PR и маркетинга»

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Рабочая программа

Составитель:

РГГУ Кафедра прикладной социологии д.с.н., проф. Майорова-Щеглова С.Н.

Ответственный редактор

Д.ф.н., проф. В.Ф.Левичева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 31.08.2020

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: Цель спецкурса – формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии.

Задачи курса:

- дать представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур;

Уметь определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики.

Владеть следующим **практическим навыкам:**

организовать социологического исследования в предметном поле социологии молодежи,

уметь получить информацию от различных ювенальных групп,

представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологических теорий молодежи и специфических методов и техник исследования ювенальных групп.

В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социология права	+			+	+
2.	Социология труда	+	+	+	+	+
3.	Методология и методика научного исследования		+		+	
4.	Социология личности	+		+		+

2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/ п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекци и	прак- тичес- кие заня- тия	семи- нары	само- стоятель- ная работа	
1	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	7	1-2	2		2	4	собеседование
2	Молодежь как объект социологического исследования	7	3-4	2		4	6	Экспресс-тест
3	Социальное развитие молодежи.	7	5-6	2		2	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	7	7-8	4		6	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	7	9	2		2	4	Экспресс-тест
13	Зачет	7	11	-		-	18	Итоговое

								тестирование
	Итого			8	-	8	56	72
	ЗО			4		4	64	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 4 подхода в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

Тема 2. Молодежь как объект социологического исследования

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Современные социологические концепции молодёжи.

Тема 3. Социальное развитие молодежи.

Концепция социального развития молодёжи. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики. Оценка статусных характеристик молодежи в связи с особенностями социальной структуры, социальной дифференциации. Критерии развития молодежи: сохранение ею целостности общества и его обновление. Условия и факторы социализации современной молодежи. Риск в жизни молодежи. Опережающее становление субъектности молодежи в одних сферах и отставанию в других. Современные исследования о деформации развития молодежи.

Специфика индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте. Макросоциологический подход оценивания социального развития всей социально-демографической группы.

Основные особенности индивидуально-личностного развития молодых людей: осознание особенности и научение осмысленным управление своим телом; усвоение мужской или женской роли; навыки принятия влияния группы, влияния на группу и отклонение нежелательного влияния на группу; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.

Тема 4. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп
Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

Отечественный опыт молодежных исследований. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

Тема 5. Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодёжной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих бакалавров.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия, курсовые проекты, письменные рефераты, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- проблемные, в которых ставятся вопросы, над которыми студентам рекомендуется подумать и ответить на семинарах;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в УМК;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

В ходе практических занятий студенты совместно с преподавателем студенты получают опыт разбора конкретной ситуации. Для этого используются такие методы, как ситуационный анализ, сценарный метод, имитационные, ролевые игры.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

66 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция Работа в малых группах
2.	Молодежь как объект социологического исследования	Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3.	Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Устный опрос
3.	Социальное развитие молодежи.	Лекция 3. Лекция 4. Семинар 4. Семинар 5.	Лекция - разбор конкретных ситуаций Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия Устный опрос
4.	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 6. Семинар 7 Семинар 8.	Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Практическое выездное занятие
5	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	Лекция 7. Семинар 9	Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
------------------	--	---

	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	Собеседование
	Молодежь как объект социологического исследования	Экспресс-тест
	Социальное развитие молодежи.	Рецензирование и реферирование текста статьи, отрывка из монографии или визуального материала (4-5 стр.)
	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	Устный ответ на семинаре.
	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	Экспресс-тест Устный ответ на семинаре

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Шкала оценки освоения курса			
100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно		E
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Система текущего и итогового контроля знаний студентов

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Дата	Количество баллов*
1.	Посещение лекций, экспресс-тесты в конце каждой лекции	7	сентябрь-октябрь	14 баллов
2.	Выполнение домашних заданий	7	Сентябрь-ноябрь	20 баллов

3.	Работа на семинарских занятиях	7	сентябрь-ноябрь	26 баллов
4.	Устная промежуточная аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации).	7	ноябрь	40 баллов
5.	Зачет	7	декабрь	100 баллов*

Примечание.

В таблице зафиксировано максимальное количество баллов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	Проверяемый компонент компетенции
				2/3		
1	Место молодежи в социально- возрастной стратификации общества	7	1-2	6/20	собеседование	<p>Проявляет ли студент способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (основные положения социологии) при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач;</p> <p>способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;</p> <p>способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;</p> <p>способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для</p>

						участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
2	Молодежь как объект социологического исследования	7	3-4	9/20	Экспресс-тест	<p>Проявляет ли студент способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (основные положения социологии) при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач;</p> <p>способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</p>
3	Социальное развитие молодежи.	7	5-6	9,20	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	<p>Проявляет ли студент способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (основные положения социологии) при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач;</p> <p>способность анализировать социально значимые проблемы и процессы:</p>
4	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	7	7-8	9/20	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	<p>Проявляет ли студент способность</p> <p>способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению</p>

						социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
5	Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений	7	9	6/20	Экспресс-тест	Проявляет ли студент способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук (основные положения социологии) при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы:

Критерии оценки выполнения письменных работ (критической рецензии)

«Отлично» 10 баллов: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо» 7-9 баллов: проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно» 4-6 баллов: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно» до 4 баллов: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки выполнения письменных работ (эссе по итогам посещения музея)

«Отлично» 10 баллов: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо» 7-9 баллов: проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно» 4-6 баллов: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно» до 4 баллов: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки тестирования

Оценка **«Отлично»** (20 баллов) ставится студенту при условии максимального количества баллов, набранного за тестирование.

Оценка **«Хорошо» (15-19 балла)** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60%) сдавший тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно» (10-14 баллов)** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% -) итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно» (0-10 баллов)** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 60% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка **«Не удовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать тестирование после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета)

Оценка **«Отлично» (35-40) баллов** ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов (20), набранного за тестирование.

Оценка **«Хорошо» (20-34 балла)** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60% - 15 баллов) сдавший тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно» (10-19 баллов)** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% - 10 баллов) итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно» (0-10 баллов)** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка **«Не удовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Письменная работа состоит из 2 частей:

1. Рецензирование научной статьи

Проверяются компетенции

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Умения анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики.

Индивидуально выполненная критическая рецензия на актуальную статью по социологии молодежи за последние два года, дополненная визуальными иллюстрациями и контрольными заданиями.

Студент должен

- Выбрать теоретическую концепцию исследования молодежи и исходя из главных постулатов данной концепции определить проблему, объект и предмет исследования, проанализировать адекватность методики анализа подходу.
- Протестировать процедуры сбора и обработки информации.
- Оценить визуальные данные в формах таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций и др.
- Представить устно свою презентацию на общей дискуссии и выслушать групповое обсуждение и оценку коллег-однокурсников своей работы.
- Подготовить тестовые и иные задания по статье (3 шт.).

Примерный вопросник для рецензирования научной статьи

1. Достаточно ли аргументов актуальности исследования, ее значимости, важности?
2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объектов исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Оцените стиль изложения материала, доступность языка статьи для понимания разными группами социологов.
10. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы?

Список статей из журнала «Социологические исследования» для подготовки рецензии – *по тематике семинаров*

АБДУЛАГАТОВ З. М. О влиянии религиозного фактора на экстремистское поведение дагестанской молодежи с. 106 Социс № 1 2012
ЯДОВА М.А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи с. 114 Социс № 1 2012

БОЯК Т. Н. Этнонациональные ценности и социализация русской сельской молодежи полиэтнического региона с.133 Социс № 6 2012

ГУЛЯИХИН В. Н., ГАЛКИН А. П., ВАСИЛЬЕВА Е. Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования с.127 Социс № 6 2012

ГУРКИНА О. А., МАЛЬЦЕВА Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками //Социс. №5.2015. с. 123-130

ЗУБОК Ю.А., ЧУПРОВ В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда //Социс. №5.2015.с. 114-122

КАЗАРИНА-ВОЛШЕБНАЯ Е. К., КОМИССАРОВА И. Г., ТУРЧЕНКО В. Н.
[Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи](#) с.121 Социс № 6 2012

ЛУКЬЯНОВА Е.Л., САБИРОВА Г.А. [«Кризис где-то и параллельно»: особенности изучения молодежи в условиях экономического спада](#) с.79 Социс № 5 2012
ЯВОН С.В. [Ценностные ориентации молодежи среднего Поволжья](#) с.89 Социс № 5 2012

СТАРЧИКОВА М.В. [Межпоколенное взаимодействие в современной России](#) с.140 Социс № 5 2012

ЦЫЛЕВ В.Р., ШАРОВА Е.Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации //Социс. №5.2015с. 130-139.

2. Отчет о проведении практического выездного занятия

Задания для выездного занятия по курсу «Социология молодежи»

Образы младших возрастных групп в произведениях изобразительного искусства (социальное конструирование возраста, практики в визуальной социологии)

Проверяются компетенции Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6)

Умения находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о молодежном возрасте.

Навыки представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

Задание: Посетите основную экспозицию Государственного Музея изобразительных

искусств им. А.С.Пушкина. (м. Кропотнинская, ул. Волхонка, д.12;).

Экспозиция построена по хронологическому принципу. Войдя в зал, ознакомьтесь с описанием экспозиции. Осмотрите все представленные в зале произведения, отдельно фиксируя свое внимание на тех из них, где изображены дети и молодежь. Запишите полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. Нижеприведенные вопросы помогут Вам при подготовке эссе (до 5 страниц).

Какие возрастные группы представлены в экспозиции? Образов каких групп больше, почему? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Проследите изменения образа детства от “маленьких взрослых” до “детских детей”.

Представлены ли в музее картины, где изображено так называемое “разное” детство?

Когда появляются произведения с молодежью, какой основной деятельностью она занята?

Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе групп предмолодежного и молодежного возраста?

Примерные тесты по курсу «Социология молодежи»

Проверяются компетенции

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

Знания основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с

возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур

1. Количественным переменным признаком обозначается возраст
 - A. Абсолютный
 - B. Условный
 - C. Нормативный
 - D. Объективный

2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня умственного, эмоционального развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим развитием, носит название
 - A. Психический
 - B. Биологический
 - C. Социальный
 - D. Хронологический

3. Возраст, который устанавливается путем выявления соотношения уровня социального развития и овладения социальными ролей с нормативными требованиями общества, носит название
 - A. абсолютный
 - B. социальный
 - C. хронологический
 - D. психический

4. Социология молодежи определяет объектом своих исследований группу в возрасте
 - A. От 10 до 19 лет
 - B. От 14 до 30 лет
 - C. От 14 до 15 лет
 - D. От 10 до 25 лет

5. Несогласованность сроков биологического, социального и психического развития, а также несовпадение темпов созревания и инволюции индивида, наличие диспропорции между умственным возрастом и нравственным развитием, получила название
 - A. Акселерация
 - B. Инициация
 - C. Кризис
 - D. Гетерохронность

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Проверяются компетенции

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

Знания: основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур

1. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества
2. Молодежь как объект научного исследования
3. Методология и методика исследования ювенальных групп
4. Специфика исследования детей, подростков, молодежи
5. Основные этапы становления социологии молодежи
6. Основные социологические теории, объясняющие девиацию в молодежной среде
7. Гендерные особенности социальных установок молодежи
8. Основные элементы молодежной субкультуры
9. Молодёжная политика: сущность и типология
10. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений
11. Социальная стратификация внутри молодежного возраста
12. Критерии социального развития молодежи
13. Функции молодежной субкультуры
14. Исследование специфики потребительского поведения молодежи
15. Исследование специфики электорального поведения молодежи

Примерные практическо-прикладные задания:

Проверяются компетенции

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)

Умения: определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами,

Навыки:

организовать социологического исследования в предметном поле социологии молодежи,

уметь получить информацию от различных ювенальных групп,

представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

Задача 1. Найдите ошибки в формулировании вопросов при анкетировании подростков

Вариант А. Вопрос к 7-классникам (13 лет) «Интересуетесь ли Вы политикой в настоящее время?» 1) Слежу за всеми политическими событиями 2) Имею общее представление, но детали пропускаю 3) Мало слежу 4) Не интересуюсь совсем

Вариант Б. Вопрос к 7-классникам (13 лет). «Считаете ли вы справедливым, когда: Немногие владеют богатством, а подавляющее большинство пребывает в бедности? Государство перестало заботиться о престарелых, больных и детях? Меньшинство управляет большинством?»

Вариант В. Вопрос к студентам Все дети ссорятся с родителями. Как часто ты ссорился с мамой? 1. Почти каждый день 2. 2 и больше раз в неделю 3. Меньше одного раза в неделю 4. Почти никогда 5. У меня нет матери

Задача 2. Выберите наилучшие методы из предложенных для изучения в молодежной среде тем и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте 1 возможную гипотезу такого исследования (глубинное интервью, анкетирование, экспертное интервью)

Субкультура геймеров

Молодежное предпринимательство

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

- Медков В.М. Демография : учебник / В. М. Медков ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2004. - 575 с. : рис., табл. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 565-571. - На тит. л. и обл. также: МГУ им. М.В. Ломоносова 250 лет. - ISBN 5-16-001841-7 : 159.20.
- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Молодежные субкультуры Москвы / Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук ; [сост. Д. В. Громов]. - М. : ИЭА РАН, 2009. - 543 с.
- Молодежь - XXI: вхождение в общество : сб. ст. / Ком. по делам обществ. объединений и религиозных орг. Гос. Думы РФ [и др. ; отв. ред. и сост. Е. И. Хаванов]. - М. : МГПУ, 2009. - 115 с.
- Новые идеи в социологии : монография / Науч. совет Отд-ния обществ. наук РАН "Новые явления в обществ. сознании и соц. практике", Ин-т социологии РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, Рос. гос. гуманитарный ун-т ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко ; [редкол.: В. К. Левашов, Н. В. Романовский, Ж. Т. Тощенко]. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 479 с.
- Тощенко Ж. Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.
- Чупров В.И. и др. Молодежь в обществе риска. - Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 230 с.
- Чупров В., Зубок Ю. Социология молодежи. Учебник. [Электронный ресурс]М., Издательство: Инфра-М, Норма 2011. 334 с.

Дополнительная литература

- Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 196 с.
- Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Центр социол. исслед., Рос. акад. наук, Ин-т социологии. – М., 2010. - 591 с.
- Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Павлов С.Н. Социальная работа с молодежью. Основные направления и современные формы. М.: Издательство: КноРус. 2011.
- Епишев С. Молодежь как объект социализации и манипуляций. М.Издательство: [Канон+РООИ "Реабилитация"](#). 2015. 320 с.
- Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения. М., 2013.
- Леньков Р. И др. Социология молодежи. Учебник. Издательство: [Юрайт](#) 2015. 416 с.

- ЛУКОВ ВАЛ. А. [Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы](#) // Социс. № 2 2012. с. 21
- ЛУКОВ ВАЛ.А. [Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы](#) // Социол.исслед. 2012. №1. С. 5.
- Луков Вал.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ. М., 2012.
- Социальная работа с молодежью / Под редакцией Н. Ф. Басова. М.: Издательство: Дашков и Ко . 2011.
- Щеглова С.Н. О некоторых методологических и методических перспективах исследования молодежи // Материалы Всероссийской научной конференции «Современное российское общество: состояние и перспективы» (Первые Казанские социологические чтения) –Казань, 2005г. том 3. –Казань, 2006 г. С. 243-245.

Журналы:

Молодежь и общество

Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Социология и социальная политика

Электронные ресурсы:

www.ed.gov.ru

www.region.ulsu.ru

www.rusmol.org

www.ruy.ru

www.ynpress.ru

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия предназначены для более углубленного обсуждения материала, изучаемого на лекциях, для контроля над самостоятельной работой студентов с литературой, для приобретения навыков ведения дискуссии по заявленной теме, а также для овладения методиками, используемыми в социологии.

Планы семинарских занятий

В результате семинарских и практических занятий студенты обучаются следующим **практическим навыкам**:

- организации социологического исследования в предметном поле социологии молодежи, получения информации от различных ювенальных групп;
- использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации.

Семинар 1. Возраст как объект научного исследования

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям социологии возраста, уточнение категорий «социальный возраст», «социальный статус», «жизненный путь», «возрастная стратификация», «возрастное неравенство».

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий

(анализ зарубежных концепций).

2. Элита и возраст: путь вверх.
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

Темы докладов:

1. Классификации возрастов в различных странах.
2. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
3. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
4. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Количественной характеристики возрастной структуры населения Российской Федерации.
2. Кризисы в молодежном возрасте.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
2. Молодежные субкультуры Москвы / Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук ; [сост. Д. В. Громов]. - М. : ИЭА РАН, 2009. - 543 с.
3. Молодежь - XXI: вхождение в общество : сб. ст. / Ком. по делам обществ. объединений и религиозных орг. Гос. Думы РФ [и др. ; отв. ред. и сост. Е. И. Хаванов]. - М. : МГПУ, 2009. - 115 с.
4. Тощенко Ж. Т.Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».

Дополнительная литература

1. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке.- Екатеринбург: Изд-во Ура.ун-та, 1999. Глава 1. Возрасты жизни.
2. Беляева Л.А. Социальный портрет возрастных когорт в постсоветской России // Социс. 2004. №10.
3. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 196 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста./ Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М.: Педагогика, 1984.-433 с.
5. Глотов В.Д. Поколение как категория социологии //Социс. 2004. №10.
6. Щеглова С.Н. Определение границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости // Молодежь 97: надежды и разочарования. - М.: НИЦ ИМ, 1997.

Семинар 2. Молодежь как объект социологического исследования

Цель: углубить знания о структуре теорий среднего уровня, этапах развития и перспективах социологии молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социологические теории молодежи.
2. Этапы развития российской социологии молодежи.
3. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.

Темы докладов:

1. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
2. Протестный потенциал молодежи.

Темы для самостоятельного изучения:

1. П одростки и тинейджеры: два подхода к определению возрастного периода.
2. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Социальный возраст как предмет исследования теорий среднего уровня.
2. Основные этапы в развитии социологии молодежи.
3. Основные направления развития социологии молодежи.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
2. Молодежные субкультуры Москвы / Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук ; [сост. Д. В. Громов]. - М. : ИЭА РАН, 2009. - 543 с.
3. Молодежь - XXI: вхождение в общество : сб. ст. / Ком. по делам обществ. объединений и религиозных орг. Гос. Думы РФ [и др. ; отв. ред. и сост. Е. И. Хаванов]. - М. : МГПУ, 2009. - 115 с.
4. ЛУКОВ ВАЛ. А. [Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы](#) с. 21 Социс № 2 2012
5. Епишев С. Молодежь как объект социализации и манипуляций. М.Издательство: [Канон+РООИ "Реабилитация"](#). 2015. 320 с.
6. Тощенко Ж.Т. Социология: Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов / Жан Терентьевич Тощенко . - 2-е изд., доп. и перераб.. - М.: Юрайт, 2013. - 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».

Дополнительная литература

1. Абрамова М.А., Гончарова Г.С. [Аккультурационные стратегии учащейся молодежи Якутии](#)// Социс. 2009. № 3.
2. Бояк Т.Н. [Духовно-нравственные ценности сельской молодежи \(на материалах Бурятии и Читинской области\)](#) // Социс. 2009. № 4.
3. Винецкий Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. [Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования](#)// Социс. 2009. № 4.
4. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи// Социс. 2009. № 6.
5. Ерохина Е.А. [Коллективная память в этническом самосознании горноалтайской молодежи](#)// Социс. 2009. № 3.
6. ГУРКИНА О. А., МАЛЫЦЕВА Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками //Социс. №5.2015. с. 123-130
7. ЗУБОК Ю.А., ЧУПРОВ В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда //Социс. №5.2015.с. 114-122
8. Кислицина О.А.Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков // Социс. 2009. № 8. С.92-99.

9. Орлова В.В. Ценностные приоритеты молодежи в сибирском регионе// Социс. 2009. № 6.
10. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики// Социс. 2009. № 7.
11. Тюрина Ю.А. [Образовательная ситуация в Дальневосточном регионе в представлениях студентов](#)// Социс. 2009. № 11.
12. Цылев В.Р., Мулина Т.В. Многообразие феномена патриотизма молодых мурманчан// Социс. 2009. № 6.
13. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи// Социс. 2009. № 7.

Семинар 3. Социальное развитие молодежи: основные теории и исследовательские школы

Цель: изучить специфику индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте и методику оценивания социального развития всей социально-демографической группы.

Вопросы для обсуждения:

Условия и факторы социализации современной молодежи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Индивидуально-личностное развития молодых людей:

усвоение социальной роли; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.

2. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.

3.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Тощенко Ж. Т. Социология. Общ. курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
2. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под. ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
3. Молодежные субкультуры Москвы / Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук ; [сост. Д. В. Громов]. - М. : ИЭА РАН, 2009. - 543 с.
4. Молодежь - XXI: вхождение в общество : сб. ст. / Ком. по делам обществ. объединений и религиозных орг. Гос. Думы РФ [и др. ; отв. ред. и сост. Е. И. Хаванов]. - М. : МГПУ, 2009. - 115 с.

Дополнительная литература

1. Букин В.П. Самоидентификация провинциальной молодежи в контексте социально-статусной принадлежности // Социол.иссл. 2010. №3. .с . 93-100.

2. Думчене А., Даукилас С. С., Якушовайте Е. И., Раманаускене Е. И. Профессиональная и карьерная ориентация студенческой молодежи // Социол.иссл. 2010. №10 с. 126-129
3. Загребина А. В., Сурков А. В. Социологические аспекты альтруизма в межпоколенческих отношениях // Социол.иссл. 2010. №11. с. 105
4. Пасовец Ю.М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социол.иссл. 2010. №3. с. 101-105.
5. Смолькин А. А. Межпоколенческие конфликты в повседневной жизни // Социол.иссл. 2010. №11.с. 110
6. Хагуров Т. А. Учащаяся молодёжь в кризисном обществе с. 93// Социол.иссл. 2010. №11.

Семинар 4 Особенности сознания и поведения молодежных групп в современном российском обществе (труд, потребление, политика, досуг) **Дискуссия Гендерные особенности молодежных групп**

Цель: на основе презентуемого визуального материала провести дискуссии об особенностях молодежных групп с точки зрения гендерных ролей.

Дискуссия ведется в свободной форме после просмотра документального фильма «Жизненные пути» из серии «Мужчина и женщина» ВВС 1997 г., Союз-видео 2001.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление в дискуссии.

Обязательная литература

- Новые идеи в социологии : монография / Науч. совет Отд-ния обществ. наук РАН "Новые явления в обществ. сознании и соц. практике", Ин-т социологии РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, Рос. гос. гуманитарный ун-т ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко ; [редкол.: В. К. Левашов, Н. В. Романовский, Ж. Т. Тощенко]. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 479 с.
- Тощенко Ж. Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.

Дополнительная литература

1. ГУРКИНА О. А., МАЛЫЦЕВА Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками //Социс. №5.2015. с. 123-130.
2. ЗУБОК Ю.А., ЧУПРОВ В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда //Социс. №5.2015.с. 114-122.
3. ЯДОВА М.А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи. Социс. № 1. 2012. с. 114.

Семинар 5 Девиации в молодежной среде

Цель: определить актуальные проблемы изучения девиации молодежи, познакомиться с основными методологическими подходами современных исследований в рамках российской социологии молодежи

Вопросы для обсуждения: Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация

1. Агрессивное поведение молодежи.
2. Риск в жизненных стратегиях молодежи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основания социальной стратификации современной молодежи.
2. Проблемы девиантного поведения молодежи.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Характеристики социальных патологий молодежной среде
2. Основные теории, объясняющие причины девиаций среди современной молодежи
4. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
5. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

- Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.
- Чупров В.И. и др. Молодежь в обществе риска. - Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 230 с.
- Чупров В., Зубок Ю. Социология молодежи. Учебник. [Электронный ресурс] М., Издательство: Инфра-М, Норма 2011. 334 с.

Дополнительная литература

СТАРЧИКОВА М.В. [Межпоколенное взаимодействие в современной России.](#) Социс. № 5. 2012. . с.140.

ЦЫЛЕВ В.Р., ШАРОВА Е.Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации //Социс. №5.2015с. 130-139.

Тема 6. Дискуссия Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура? Как изучать

Цель: выявить специфику изучения различных элементов молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.
3. Методы изучения субкультур.

Обязательная литература

1. Медков В.М. Демография : учебник / В. М. Медков ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2004. - 575 с. : рис., табл. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 565-571. - На тит. л. и обл. также: МГУ им. М.В. Ломоносова 250 лет. - ISBN 5-16-001841-7 : 159.20.
2. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.

3. Латышева Т. В. Молодежные субкультуры: основания типологизации : учеб. пособие для групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов социол. специальностей / Т. В. Латышева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т". - М. : ТюмГНГУ, 2011. - 151 с.
4. Епишев С. Молодежь как объект социализации и манипуляций. М.Издательство: [Канон+РООИ "Реабилитация"](#). 2015. 320 с.
5. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социс. 2002. №10. С.79-88.
6. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. С.322-361.

Дополнительная литература

- СТАРЧИКОВА М.В. [Межпоколенное взаимодействие в современной России](#). Социс. № 5. 2012. . с.140.
- ЦЫЛЕВ В.Р., ШАРОВА Е.Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации //Социс. №5.2015с. 130-139.

Семинар 7. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

Цель: закрепить знания и отработать навыки проведения социологических исследований молодежи и визуализации данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П.Экмана).

Вопросы для обсуждения в группах:

4. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
5. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.
6. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

Обязательная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.
2. Чупров В.И. и др. Молодежь в обществе риска. - Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 230 с.
3. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Центр социол. исслед., Рос. акад. наук, Ин-т социологии. – М., 2010. - 591 с.
4. Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
5. Экман П. Почему дети лгут? – М.: Педагогика – Пресс, 1993.

6. Майорова-Щеглова С.Н. Проективные методы исследования подростков // Школьные технологии. 2008. №4. С.170-179.

Дополнительная литература

1. Башкатов И.П., Стрелкова Т.С. Характеристики молодежно-подросткового граффити // Социс. 2006. №11.
2. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (по материалам автобиографий и сочинений) // 2008. №8.
3. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. - М.: Ава-Эстра, 1993. - 272 с.
4. Ньюман Л. Значение методологии: три основных подхода // Соц.исслед. - 1998. - №3 – С.122-134.
5. Ньюман Л.. Неопросные методы исследования // Соц.исслед. – 1998. - №6. - С.119-129.
6. Цымбаленко С.Б., Шариков А.В., Щеглова С.Н. Информационное пространство российского подростка в постсоветский период. - М.: Юнпресс, 2006.
7. Щеглова С.Н. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры //Социс. 2003. №3. С.119-122.

Семинар 8. Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений

Практическое занятие с использованием Интернета

Цель: провести ознакомление с сайтами молодежных общественных организаций, проанализировать открытость, эффективность реализации молодежной политики в стране

Задание для самостоятельной работы

Провести поиск Интернет-ресурсов по проблеме

Составить бланк анализа сайта для молодежной аудитории

Электронные ресурсы:

www.ed.gov.ru

www.region.ulsu.ru

www.rusmol.org

www.ruy.ru

www.ynpress.ru

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка за подготовленное эссе.

Основная литература

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Павлов С.Н. Социальная работа с молодежью. Основные направления и современные формы. М.: Издательство: КноРус. 2011.
2. Социальная работа с молодежью / Под редакцией Н. Ф. Басова. М.: Издательство: Дашков и Ко . 2011.
3. Смирнов В.А. Молодежная политика: опыт системного описания. // Социс. 2014. № 3.

Дополнительная литература

1. СТАРЧИКОВА М.В. [Межпоколенное взаимодействие в современной России](#) с.140 Социс № 5 2012

2. КАЗАРИНА-ВОЛШЕБНАЯ Е. К., КОМИССАРОВА И. Г., ТУРЧЕНКО В. Н. [Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи](#) с.121 Социс № 6 2012

3. ГУЛЯИХИН В. Н., ГАЛКИН А. П., ВАСИЛЬЕВА Е. Н. [Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования](#) с.127 Социс № 6 2012

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	4	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	1	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по социологии молодежи	1	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	1	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	1	См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежуточная аттестация	Подготовка эссе по работе М.Мид.	2	См. темы 1-3.
Подготовка к лекции 4	См. тему 4	1	См. список литературы к теме 4.
Подготовка к	Перечень вопросов		См. описание семинара материалы

семинарам №6	семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к семинарам №7	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка методики исследования ювенальной группы	2	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 5	См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка к лекции 6	См. тему 5	1	См. список литературы к теме 4
Подготовка к семинарам №8	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	2	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 4.
Подготовка к лекции 7	См. тему 5	1	См. список литературы к теме5
Подготовка к семинарам №9	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	2	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 5.
Итоговая аттестация. зачет	Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий Дополнительно: перевод статьи по проблемам социологии молодежи из зарубежных изданий, научных сайтов	16	См. материал УМК Контрольные вопросы
Итого		40	

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Практическое занятие проводится в группе или индивидуально и представляет собой проведение специальной методики, ориентированной на изучение молодежной аудитории.

Пример задания

День молодого москвича

Цель: Ознакомиться с методикой исследования бюджета времени молодежи, получить навыки первичной обработки данных

Объект: молодые москвичи в возрасте 19-24 лет

Метод: самодневника и свободного интервью

Инструкция

1. Не позднее 20 октября найти 2 человек молодежного возраста от 19-24 года, разного пола, разного социального статуса и положения. Договориться о том, что *в течение одного дня (именно 29 октября) они будут вести самодневник бюджета своего времени* (рукописный или электронный вариант) (скачивайте Приложение 1). Предоставить им форму самодневника и дать краткие устные рекомендации по его ведению.

2. Вы должны получить заполненный дневник не позднее вечера 30 октября, а также провести 30 октября с каждым из респондентов полуформализованное интервью по соответствующему гайду. Не позднее, иначе они все забудут!!! (скачивайте Приложение 2). **Но респонденты не должны знать заранее о вопросах интервью.**

3. Если Вам передали рукописный вариант дневника, перепечатайте его дословно сами, также приготовьте в электронной форме заполненный бланк интервью.

4. По каждому дневнику Вы должны сделать обработку бюджета времени (скачивайте Приложение 3)

5. На основе полученных Вами материалов напишите эссе на тему «День молодого москвича» (до 3-х страниц).

6. Отсылаем на почту не позднее 5 ноября итоги – итого 7 файлов. Название файлов

Самодневник1 – ваша фамилия

Самодневник 2- ...

Интервью 1-...

Интервью 2-...

Бюджет 1-...

Бюджет 2 -...

Эссе - ... **Приложение 1.**

Самодневник

Ведется с 00.00 до 24.00 29 октября

Заполняйте в течение дня соответствующие графы. Время укажите с точностью до 15 минут. Старайтесь не упустить различные виды занятий, при этом не нужно излишне их детализировать. Если Вы делали два дела одновременно, запишите их в один временной промежуток и поставьте знак равенства между ними =.

Время от и до	Занятия

Приложение 2

Соцдемблок

Отметьте, пожалуйста, сами и со слов респондента

Пол:

Возраст:

Основной род занятий в настоящее время:

Проживает:

С родительской семьей

Один, одна

С партнером, партнершей

В своей официально зарегистрированной семье

Семейное положение:

Оценка материального состояния (плохое, среднее, высокое):

Гайд интервью

Этот день был для Вас особенным или обычным?

Ехали ли сегодня в транспорте и что делали в это время?

Что было на обед? Стоимость обеда.

Сколько входящих и исходящих звонков по мобильному телефону было сделано за день?

Что купили сегодня? Стоимость купленного.

Знаете ли Вы, что праздновали раньше в этот день?

Приложение 3.

Просчитываем в часах по каждому самодневнику и заполняем таблицу

Группы видов деятельности	Количество часов (например 1,25)
1. Учеба	
2. Оплачиваемая работа	
3. Труд в домашнем хозяйстве и другие бытовые потребности	
4. Удовлетворение физиологических потребностей (сон, еда, умывание)	
5. Досуговые занятия домашние	
6. Досуговые занятия вне дома	
7. Эмоциональное, приватное общение (свидания, встречи, секс)	
8. Транспортные передвижения	
Итого: (обратите внимание, может быть более 24 часов при совмещаемых занятиях)	
В том числе совмещаемые занятия	

7.4. Иные материалы

Контрольная работа по итогам изучения статьи М.Мид

Некоторые социологи полагают, что современные возрастные конфликты — _____ реальность, связанная с закономерностями развития человечества, что они не имеют четко выраженную причину в экономических или политических событиях конкретных стран. К числу таких ученых относится М.Мид и ее статья «Культура и преемственность. Исследование _____ между поколениями». Согласно

представлению М. Мид, в истории человечества можно выделить _____ типа культур. _____, в которых молодое поколение учится главным образом у своих предков;

_____, в которых молодое и взрослое поколения учатся, прежде всего, у равных по возрасту и опыту;

_____, в которых взрослое поколение вынуждено учиться у молодого. Именно эта социальная реальность и порождает базу для современных межгенерационных конфликтов.

Замечено, что конфликты наиболее интенсивно протекают между поколениями переходного возраста (например, у _____) или поколениями переходного исторического периода (например, поколение периода застоя – поколение периода перестройки в России). Чем более удалены поколения друг от друга, тем _____ вероятность возникновения таких конфликтов.

Конфликты между поколениями присущи классовым обществам с высокой _____. Дети и подростки как проводники по новой реальности получают новый опыт, отличный от опыта старших, благодаря _____ и _____.

8.. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Информационные технологии, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Социология молодежи» является частью Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает теоретические и прикладные вопросы социологического анализа основных социальных проблем молодежи современного общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур;

Уметь определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики.

Владеть следующим **практическим навыкам**:

организовать социологического исследования в предметном поле социологии молодежи,

уметь получить информацию от различных ювенальных групп,

представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Рабочая программа дисциплины переработана согласно «Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования», утверждённому приказом от 14.06.2018 г. № 01-321/осн	<u>28.08.2018г.</u>	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант