

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Социология социально-политического процесса в современной России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология 39.03.01

Основы PR и маркетинга

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат социологических наук Н.М.Великая

Ответственный редактор:

д.полит. н., профессор Л.Ф.Адилова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ __1__ от _31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.Пояснительная записка

1.1.Цель и задачи дисциплины

Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена возрастанием роли политической сферы в обществе, в которую сегодня вовлечены значительные финансовые, информационные и человеческие ресурсы. Современные политические процессы являются одной из важнейших составляющих социальных процессов.

Цель данного курса – сформировать профессиональные навыки социологического анализа и прогноза современных политических процессов, способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность.

В рамках данного курса предусматривается решение следующих **задач**:

- изучить теоретические концепции и подходы к анализу политических процессов;
- рассмотреть исторические тенденции и перспективы развития политических систем в мире и России;
- проанализировать методы анализа политических процессов;
- провести вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус курса.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), соотнесенных с индикаторами достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание	
ПК-3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: - основные подходы к изучению политических процессов; - сущность процессов демократизации в транзитных обществах; Уметь: - анализировать и интерпретировать тексты по политическим процессам, анализировать результаты эмпирических исследований по данной проблематике. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: - основные типы глобализационных теорий. - особенности положения России в мировом сообществе в контексте процессов глобализации. Уметь: проводить вторичный анализ данных; анализировать результаты эмпирических исследований по данной проблематике. Владеть:

		- методами анализа и интерпретации современных политических процессов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Спецкурс «Социология социально-политического процесса в современной России» предназначен для студентов, обучающихся по специальности Социология. Также спецкурс может преподаваться для специальностей Связи с общественностью, Политология, Государственное и муниципальное управление. «Социология социально-политического процесса в современной России» - это интегративный курс на базе изученных ранее курсов социологии, политологии, социальной психологии, социологии управления и других.

Его программа органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Политология», «Политическая социология», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Политические технологии», «Социология конфликта».

В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание современных политических процессов.

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	«Политология»	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Политическая социология»	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Социологические проблемы изучения общественного мнения»	+			+	+		
4.	«Политические технологии»		+		+	+		+
5.	«Социология конфликта»	+	+		+	+		

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины на очно-заочном обучении – 2 зачетные единицы (72 часа) - лекционные занятия – 8 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа студента – 56 часов.

Форма промежуточного контроля – зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную	Формы текущего контроля
-------	-------------------	---------	--------	--	-------------------------

п				работу студентов и трудоемкость (в часах)				успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятель ная работа	
1.	Введение в предмет. Понятие политического процесса. Типы и виды политических процессов	5	1-2	0,5		0,5	6	Работа в семинарской группе. Конт. раб. 1
2.	Политическое развитие и модернизация.	5	3-5	0,5		0,5	6	Работа в семинарской группе. Конт. раб. 2
3.	Демократизация как политический процесс. Три волны демократизации. Демократизация посттоталитарных обществ			0,5		0,5	4	Работа в семинарской группе. Дискуссия
4.	Демократизация на постсоциалистическом пространстве.	5	6-8	0,5		0,5	6	Работа в семинарской группе Конт. раб. 3
5	Политические акторы и политических процесс. Роль личности, политических партий, общественных движений.			0,5		0,5	4	Работа в семинарской группе.
6.	Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации	5	9-10	0,5		0,5	4	Работа в семинарской группе. дискуссия
7	Революции и их роль в политических процессах. Типы и виды революций			0,5		0,5	2	Работа в семинарской группе.
8	Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифология			1		1	4	Работа в семинарской группе.
9	Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение			1		1	4	Работа в семинарской группе. Конференция с докладами
10.	Глобализация как социальная трансформация.	5	11-13	0,5		0,5	6	Работа в семинарской группе.
11	Региональные и субрегиональные аспекты политических процессов			0,5		0,5	4	Работа в семинарской группе.

12	Особенности политического процесса в современной России			0,5		0,5	4	Работа в семинарской группе.
13	Россия в системе международных политических процессов			0,5		0,5	2	Работа в семинарской группе.
	зачет							
	Всего			8		8	56	
		72						

Общая трудоемкость дисциплины на заочном обучении – 1 зачетные единицы (36 часа) - лекционные занятия – 8 часов, практическая работа – 16 часов, самостоятельная работа студента – 56 часов.

Форма промежуточного контроля – зачет

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Введение в предмет. Понятие политического процесса. Типы и виды политических процессов	5	1-2	0,5	0,5		6	Работа в семинарской группе. Конт. раб. 1
2.	Политическое развитие и модернизация.	5	3-5	0,5	0,5		6	Работа в семинарской группе. Конт. раб. 2
3.	Демократизация как политический процесс. Три волны демократизации. Демократизация посттоталитарных обществ			0,5	0,5		4	Работа в семинарской группе. Дискуссия
4.	Демократизация на постсоциалистическом пространстве.	5	6-8	0,5	0,5		6	Работа в семинарской группе Конт. раб. 3
5	Политические акторы и политических процесс. Роль личности, политических партий, общественных движений.			0,5	0,5		4	Работа в семинарской группе.
6.	Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации	5	9-10	0,5	0,5		4	Работа в семинарской группе. дискуссия

7	Революции и их роль в политических процессах. Типы и виды революций			0,5	0,5		2	Работа в семинарской группе.
8	Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифология			1	1		4	Работа в семинарской группе.
9	Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение			1	1		4	Работа в семинарской группе. Конференция с докладами
10.	Глобализация как социальная трансформация.	5	11-13	0,5	0,5		6	Работа в семинарской группе.
11	Региональные и субрегиональные аспекты политических процессов			0,5	0,5		4	Работа в семинарской группе.
12	Особенности политического процесса в современной России			0,5	0,5		4	Работа в семинарской группе.
13	Россия в системе международных политических процессов			0,5	0,5		2	Работа в семинарской группе.
	зачет							
	Всего			8		16	56	
		36						

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Понятие политического процесса.

Понятие политического процесса. Место политических процессов в политической сфере современного общества. Динамика и эволюция политических явлений в современном обществе. Цели и задачи курса.

Подходы к изучению политических процессов. Функциональный подход – государство как «политическая ассоциация» и его функции по сохранению и развитию социальной общности, власть как функция социальных отношений (Ч. Мэрриам). Бихевиористский подход – анализ участия индивидов в политическом процессе (Д. Истон, Р. Даль). Конфликтологический подход (Р. Дарендорф, Л. Коузер). Институциональный подход – политический процесс как функционирование и трансформация институтов власти (С. Хантингтон).

Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.

Тема 2. Политическое развитие и модернизация

Политическое изменение и политическое развитие. Типы политических изменений: функционирование, развитие, упадок; революции, реформы.

Исторические аспекты политических изменений и эволюция политических систем.

Теории развития и анализ политических процессов. Модель циклической динамики (Э. Тоффлер, И. Пригожин).

Основные теории модернизации: (Д. Растоу, Д. Белл, Г. Алмонд и Д. Пауэлл, С. Липсет, Д. Эптер). Модернизация в обод модерни (С. Хантингтон). Контрмодернизация и антимодернизация (А. Турен).

Содержание и факторы политической модернизации. Типы модернизации (эндогенная, экзогенная).

Тема 3. Демократизация посттоталитарных обществ

Демократический политический режим и его основные черты. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.

Классические и современные теории демократического транзита. Переходные общества и проблемы возврата к авторитаризму.

Современные демократические режимы: демократия мажоритарная (Великобритания) и демократия консенсусная (Швейцария, Бельгия).

Тема 4. Демократизация на постсоциалистическом пространстве.

Третья волна демократизации. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами. Зависимость между типом политического режима и формой правления. Модели перехода от авторитаризма к демократии (Д. Растоу, Г. О'Донелл и Ф. Шмиттер, А. Пшеворский).

Модели перехода к демократии на постсоциалистическом и постсоветском пространстве. Специфика перехода: темпы, направления, содержание политического процесса в разных странах. Проблемы легитимации режимов. Уровень доверия и лояльности к современным политическим режимам на постсоветском пространстве.

Основные подходы к интерпретации политического режима в России (Гельман, Соловьев, Вятр, Шульман)

Тема 5. Политические акторы и политических процесс. Роль личности, политических партий, общественных движений.

Роль различных политических акторов в политических процессах в историческом контексте. Феномен Рузвельта, Ганди, Аятоллы Хомейни, Каддафи, Аденауэра и т.д. Политические партии и общественные движения, политическая приверженность. Общественное мнение и его политическое выражение. Формальные и неформальные политические институты. Новые социальные движения в демократических обществах. Сепаратизм и борьба за независимость в 21 в. В Европе и Азии.

Тема 6. Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации

Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок. Мир повседневности как поле социальной мифологии. Теория социальных мифов Ж. Сореля.

Идеология как система взглядов и идей социальной общности, сконструированная политической элитой. Теоретические построения К. Мангейма. Идеологии актуальные и маргинальные. Уровни легитимации идеологии (П. Бергер и Т. Лукман).

Социальные представления как компоненты повседневной идеологии.

Особенности идеологий основанных на мифологической традиции. Идеологии индустриального общества. Социальное пространство политического мифа.

Тема 7. Революции и их роль в политических процессах. Типы и виды революций

Основные подходы к изучению революций (марксистский, позитивистский, социально-психологический, элитаристская). Исторические типы революций. Анализ политических революция в концепции П.Сорокина; теории «относительной депривации». Этапы революции, доминирующие сценарии. Революции в российской политической истории и их последствия. Революция как вид политического процесса. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Февральская революция 1917 г.: буржуазные партии у власти. Октябрьская революция 1917 г.: суть и последствия. Путч 1991 г. Специфические особенности российских революций.

Тема 8. Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифология

Основные характеристики и технологии цветных революций. Сценарии цветных революций и региональные особенности. Революции цветов на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия) , оранжевая революция на Украине. Причины, результаты и последствия.

Тема 9. Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение

Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение. Электоральное законодательство, электоральное право и электоральное поведение. Субъекты электорального процесса и его ограничения.

Тема 10. Глобализация как социальная трансформация.

Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурна гибридаизация; проблема национальных государств; новые типы рационализации.

Типы глобализационных теорий. Глобализация как линейный процесс модернизации. «Миросистемная» модель И. Валлерстайна. Модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Февеверстоун, Р. Робертсон). Теория глобального сообщества (Э. Гидденс). Модель глобальной системы. Теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер).

Тема 11. Региональные и субрегиональные аспекты политических процессов.

Современные политические и экономические региональные объединения (ЕС, БРИКС, СНГ, Меркасур) и военно-политические альянсы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Основные причины и содержание интеграционных политических процессов.

Тема 12. Особенности политического процесса в современной России.

Политическая власть в России: проблема легитимности. Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. Мобилизационный тип развития. Особенности реформ в России. Двойственность власти. Легальность и легитимность власти. Легитимность политической власти в СССР и в современной России. Кризисы легитимности. Конституции СССР и Российской Федерации о власти.

Политический режим современной России. Динамика политической системы России. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Формы правления и территориального устройства в России. Форма правления российского государства. Отличия президентской республики от полупрезидентской и парламентской республик. Особенности деятельности правительства в РФ. Форма территориального устройства России. Федерализм и особенности МСУ.

Тема 13. Россия в мировом политическом процессе.

Особенности мирового политического процесса. От биполярной конфронтации к многополюсному миру. Глобальные проблемы современности и современные геополитические реалии. Геополитическое положение современной России. Распад советской империи, изменение границ, проблемы взаимодействия со странами СНГ.

Концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России и угрозы национальной безопасности. Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Введение в предмет. Понятие политического процесса	Лекция 1. Семинар 1.		Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада.
2.	Политическое развитие и модернизация	Лекция 2. Семинар 2, 3.		Лекция-визуализация. Дискуссия. Консультирование и проверка домашней работы
3.	Демократизация посттоталитарных обществ	Лекция 3. Семинар 4, 5.		Лекция-визуализация. Развернутая беседа с обсуждением доклада.
4	Демократизация на постсоциалистическом пространстве.	Лекция 4		Проблемная лекция. Семинар с докладами и индивидуальными проектами по Евразийскому монитору и European Social Survey
5	Политические акторы и	Лекция 5		Лекция-визуализация

	политических процесс. Роль личности, политических партий, общественных движений.			Семинар с обсуждением предложенных вопросов. Дискуссия
6	Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации	Лекция 6. Семинар 6.		Проблемная лекция. Дискуссия. Консультирование и проверка домашней работы
7	Революции и их роль в политических процессах. Типы и виды революций	Лекция 7 Семинар		Лекция-визуализация. Развернутая беседа с обсуждением доклада
8	Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифология	Лекция 8 Семинар		Проблемная лекция. Дискуссия.
9	Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение	Лекция 9 Семинар		Лекция-визуализация. Развернутая беседа с обсуждением доклада
10	Глобализация как социальная трансформация. Россия в мировом политическом процессе	Лекция 10. Семинар 7, 8.		Проблемная лекция. Дискуссия.
11	Региональные и субрегиональные аспекты политических процессов	Лекция 11 Семинар		Проблемная лекция. Дискуссия.
12	Особенности политического процесса в современной России	Лекция 12 Семинар		Лекция-визуализация. Развернутая беседа с обсуждением доклада
13	Россия в системе международных политических процессов	Лекция 13 Семинар		Проблемная лекция. Дискуссия. Проблемная лекция. Дискуссия.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

В процессе проведения лекционных занятий формируется начальный этап компетенции.

На практическом занятии происходит отработка применения компетенции на практике, ее использование и воспроизводство под контролем преподавателя.

При подготовке заданий самостоятельной работы происходит отработка самостоятельного использования компетенции

Контроль качества усвоения знания проводится как в устной, так и в письменной форме, и оценивается по 100-балльной системе. Для контроля и оценки знаний, умений студента учитываются: работа в семинарской группе; промежуточное тестирование,

предполагающее написание реферата; выполнение контрольной работы по предложенным вопросам – форма итогового контроля.

Работа в семинарской группе (устно) – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень участия студента в обсуждении основных вопросов и проблем учебного курса, предлагаемых для обсуждения в ходе семинарского занятия. Критериями оценки работы студентов полнота изложения материала, умение отвечать на вопросы аудитории. Студенты должны продемонстрировать навыки анализа современной российской политической действительности, используя изученные теоретические концепции политических процессов.

Тестирование – предполагает выполнение контрольных работ, направленных на проверку усвоения студентом отдельных частей учебного курса, подходов к изучению политических процессов, основных концепций теории модернизации, проблем демократии и демократического транзита. Предусмотрено проведение трех контрольных работ – на первом, третьем и четвертом семинарском занятии.

Написание контрольной работы по предложенным вопросам – форма промежуточного контроля. Цель – выявить уровень и глубину усвоения материала по проблемам курса, навыки письменного изложения материала.

На основе совокупности оценок различных форм контроля (см. таблицу) определяется оценка за семестр (по системе зачёт-незачёт): сумма баллов в пределах 60-100 соответствует оценке «зачёт». Сумма менее 60 баллов – оценке «незачёт».

№	Вид контроля	Сроки проведения	Количество баллов	Форма проведения
Текущий контроль				
1.	Работа в семинарской группе	В течение семестра	0-25	аудиторная
2.	Промежуточное тестирование		0-45	
	Контрольная работа № 1	2 неделя	0-15	аудиторная
	Контрольная работа № 2	4 неделя	0-15	аудиторная
	Контрольная работа № 3	7 неделя	0-15	аудиторная
3.	Итоговая контрольная работа	13 неделя	0-30	аудиторная
Итого:		0-100		

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Критерии оценки ответов на вопросы контрольных работ, включающих 5 вопросов:

Полный ответ на вопрос – 3 балла.

Неполный ответ на вопрос – 2 балла.

Не вполне достаточный ответ – 1 балл.

Недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля – 60 баллов. Максимальная оценка по результатам промежуточной аттестации – 40 баллов. На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на экзамене определяется оценка за курс. Отличная оценка имеет две градации. 95-100 баллов

оцениваются как высший уровень знаний «А» в соответствии с ECTS. 83-94 баллов также оцениваются отлично, но получают категорию «В» в соответствии с ECTS. 68-82 баллов соответствуют оценке «хорошо» (категория «С» по ECTS). «Удовлетворительно» имеет две градации: 56-67 баллов – категория «D» по ECTS, 50-55 – «Е» по ECTS. В рамках зачета по дисциплине обучающийся, набравший от 50 до 100 баллов получает «зачет». «Неудовлетворительно» («незачет») также имеет две градации: 20-49 баллов – категория «FX» по ECTS, 0-19 – «F» по ECTS.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине.

Для контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины применяется модульно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после их изучения предусматривается аттестация в форме контрольной работы. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося.

Контрольная работа № 1 на тему «Подходы к изучению политических процессов». Формируемые компетенции:ПК-3

Вопрос 1. Какие подходы к определению политического процесса существуют в политической науке? Каковы критерии типологии политических процессов?

Вопрос 2. Какое из определений политического процесса, на ваш взгляд, ближе к истине:

- а) политический процесс — это результат «взаимовлияния групп» (А. Бентли);
- б) политический процесс представляет собой совокупность «конкретных приемов, методов, процедур, осознанных и спонтанных стратегий, ведущих к принятию конкретных решений» (Д. Истон);
- в) политический процесс — это «сложный комплекс событий, который определяет, какие действия будут предприняты правительством и какое влияние они окажут на состояние общества» (Дж. Мангейм, Р.К. Рич)?

Вопрос 3. Выявите достоинства и недостатки трех вариантов политического процесса:

- а) «Мы призываем анархию, убежденные в том, что из этой анархии, то есть из полного проявления освобожденной народной жизни, должны выйти свобода, равенство, справедливость, новый порядок и сама сила революции против реакции...» (М.А. Бакунин);

б) «Сложная цивилизация предполагает, что индивид должен приспосабливаться к переменам, природа которых ему неизвестна» (Ф.А. Хайек);

в) «На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями... Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции» (К. Маркс).

Вопрос 4. Какой тип политического процесса: революционный (предлагающий радикальную смену политических норм, институтов и проявляющийся в повышенной конфликтности), эволюционный (связанный с постепенным изменением стандартов политического поведения и институтов) или смешанный существует, на ваш взгляд, в современной России? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 5. Американский политолог С. Липсет утверждает, что «чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической». Как вы думаете, насколько прав исследователь? Какая взаимосвязь существует между политическим развитием страны и уровнем ее экономического роста?

Контрольная работа № 2 на тему «Политическое развитие и модернизация». Формируемые компетенции:ПК-3

Вопрос 1. Что составляет содержание процесса политической модернизации?

Вопрос 2. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «политическое развитие» и «политическая модернизация»?

Вопрос 3. Каковы, по вашему мнению, критерии политической модернизированности общества?

Вопрос 4. В чем заключаются различия подходов к содержанию процесса политической модернизации у Г. Алмонда и С. Хантингтона?

Вопрос 5. Чем можно объяснить тот факт, что перенесение западных политических институтов и процедур в страны Азии и Африки не приводило к развитию демократии?

Контрольная работа № 3 на тему «Демократизация, демократический транзит». Формируемые компетенции:ПК-3

Вопрос 1. Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы:

- а) наличие многопартийности;
- б) выборность органов местного самоуправления;
- в) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;
- г) гарантии прав и свобод личности.

Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 2. В чем достоинства и в чем недостатки демократии? Назовите отличительные признаки демократии как режима.

Вопрос 3. До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии:

а) «Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех» (Перикл);

б) «Демократия — не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Р. Рейган);

в) «Демократия... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет — и поэтому-то она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Вопрос 4. Какой, по вашему мнению, политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 5. Как вы думаете, что обуславливает направленность политических изменений: конфликт или консенсус? Проанализируйте следующие точки зрения:

а) «Групповые конфликты есть жизнь и кровь демократии» (С. Липсет);

б) «Различия между демократией и диктатурой меньше, чем различия между теми странами, в которых существует консенсус, единство, законность, эффективность (управления), и теми странами, в политике которых отсутствуют эти черты» (С. Хантингтон).

Индивидуальный учебный проект №1 (к семинару № 4).

Формируемые компетенции:ПК-7

Выявить уровень доверия к различным институтам власти в странах постсоветского пространства на основе открытых социологических данных, предоставляемых ведущими научно-исследовательскими центрами стран изучаемых стран и мира.

Темы рефератов.

Формируемые компетенции:ПК-7

6. Клиентелизм в системе современных политических отношений.
7. Феномен патернализм и проблема развития политического и гражданского
8. сознания сознания жителей России.
9. Массовые представления о перспективах и возможных направлениях развития
10. России.
11. Факторы электорального поведения основных возрастных групп населения
12. России.
13. Специфика гражданских и политических позиций пенсионеров.
14. Политические ориентации молодежи.
15. Конфессиональный фактор в системе политических ориентаций избирателей.
16. Особенности политических процессов в регионах России.
17. Особенности российского политического лидерства.
18. Популизм в современной Европе.
19. Новый национализм в Европе и перспективы единого европейского пространства
20. Характеристика политических лидеров современной России.
21. Деятельность оппозиции в современной России.
22. Авторитарные тенденции в политическом режиме современной России.
23. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.
24. Условия и перспективы развития гражданского общества в России.
25. Группы интересов и политический лоббизм как субъекты политического процесса в современной России.

Примерные вопросы к итоговой контрольной работе (итоговое контрольное задание включает 3 вопроса):

Формируемые компетенции:ПК-3

1. Понятие политического процесса. Политическое изменение и политическое развитие.
2. Подходы к изучению политических процессов: функциональный, бихевиоральный, конфликтологический, институциональный подход.
3. Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.
4. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
5. Политические особенности общества «третьей волны» - демократия 21 века (Э. Тоффлер).
6. Три этапа развития теории модернизации.
7. С. Хантингтон о роли политических институтов в формировании стабильной государственной системы модернизирующихся стран.
8. Роль государства в модернизационных процессах в современной России.
9. Концепция «колеи» российской модернизации.
10. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.
11. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами.
12. Понятие демократического транзита.
13. Основные отличия теории «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепции «градуализма» (gradualism).
14. Особенности политической культуры России, и ее влияние на демократические процессы.
15. Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок.
16. Теория социальных мифов Ж. Сореля.
17. Политическое мифотворчество в России, массовое сознание и политический лидер.
18. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурна гибридаизация; проблема национальных государств.
19. Типы глобализационных теорий.
20. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: понятие миросистемы.
21. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: история и особенности современного системного кризиса.
22. Теория глобального сообщества Э. Гидденса.
23. Геополитическое положение современной России.
24. Концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России и угрозы национальной безопасности.
25. Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М.: Текст, 1993.

Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. М., 2007.

- Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М., 1998.
- Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. – М., 2006.
- Даль Р. Природа политического процесса // Социально-политические науки. – 1990. – № 10.
- Дарендорф Р. Дорога к себе: Демократия и ее проблемы в Восточной Европе // Вопросы философии. – 1990. – № 9. – С. 69-75.
- Мерриам Ч. Новые аспекты политики // Антология мировой политической мысли: В 5 т. М., 1997. Т. II. С. 176-184.
- Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2004.
- Фукуяма Ф. Конец истории // Вопросы философии. – 1990. – № 3. – С. 134-147.
- Хантингтон С. «Третья волна. Демократизация в конце XX века». – М.: РОССПЭН, 2003.
- Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1. С. 33-49.

Дополнительные:

- Дарендорф Р. Тропы и утопии. – М., 2003.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. – М., 2005.
- Фукуяма Ф. Существует ли по-прежнему «Запад»? // Прогнозис. Журнал о будущем. – 2005. – № 2(3). – С. 131-153.
- Хабермас Ю. Постнациональная констелляция и будущее демократии // Хабермас Ю. Политические работы. – М.: Праксис, 2005. С. 269-340.

Литература

Основная:

Учебная

- Гидденс Э. Последствия современности. М., Праксис, 2011. Глава II. С. 177-207.
- Мухаев Р.Т. Политология. – М.: Юнити, 2007.
- Пантин В.И. Волны и циклы социального развития. М.: Наука, 2004.
- Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: учеб. Пособие – М., 2006.

Научная

- Аузан А.А. «Колея» российской модернизации // Общественные науки и современность. – 2008. – № 6. – С. 54-60.
- Бауман З. Текучая современность. Питер Пресс, 2008.
- Бхабха Х. Местонахождение культуры // Перекрестки: Журнал исследований восточноевропейского пограничья. – 2005. – №№ 3-4.
- Евстигнеева Л.П., Евстигнеев Р.Н. Глобализация и регионализм: уроки для России // Общественные науки и современность. – 2004. – № 1. С. 114-125.
- Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: О.Г.И., 2003.
- Карозерс Т. Ошибка теории «поэтапной демократизации» // Pro et contra. 2007. – № 1. С. 85-102.
- Козина Е.С. СМИ и выборы: ресурс и угроза политического мифотворчества. – М., 2005.
- Колосов В.А., Бородулина Н.А., Вендина О.И., Галкина Т.А., Заяц Д.В., Юр Е.С. Геополитическая картина мира в СМИ // Полис. 2003. – № 3. – С. 33-50.
- Кэмерон Ф. Европейский Союз и Соединенные Штаты: друзья или соперники? // Свободная мысль. – 2004. – № 11. С. 72-81.

Паин Э.А. Исторический «бег по кругу» (Попытка объяснения причин циклических срывов модернизационных процессов в России) // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С. 5-20.

Проскурин С., Кузьмин Д. Международные отношения в условиях глобализации // Свободная мысль. – 2004. – № 2. С. 105-111.

Тихонова Н.Е. Социокультурная модернизация в России (Опыт эмпирического анализа) // Общественные науки и современность. 2008. – Статья 1. - № 2. – С. 5-23. Статья 2. - № 3. – С. 5-20.

Шестов Н.И. Политический миф теперь и прежде. – Саратов, 2003.

Дополнительная

Учебная

Иноземцев В.Л. Рецензия на книгу: Touraine A. Pourrions-nous vivre ensemble? Egaux et defferents. P., 1997 // Вопросы философии. – 1998. – № 2. – С. 188-191.

Исаев Б.А., Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России. – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

Кольев А.Н. Политическая мифология. – М., 2003.

Лебедева М.М. Мировая политика. – М., 2003.

Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: Экономика, 2003.

Научная

Арриги Дж. Утрата гегемонии – I // Прогнозис. Журнал о будущем. – 2005. - № 2(3). – С. 5-61.

Волков Ю.Г. В поисках новой идеологической парадигмы // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №2. – С. 80-100.

Дахин В. Подводные рифы глобализации // Свободная мысль. – 2003. – № 4. С. 51-61.

Никонов В. Вызовы времени и мягкая сила // Стратегия России. – 2009. - № 2(62). – С. 6-12.

Парфенов А.И. Миф и социальный порядок. – Саратов, 2006.

Пастухов В. Лимитрофы // Аргументы недели. – № 9 (43). – 1 марта 2007. С. 3.

Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М.: Новое издательство, 2005.

Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. – № 4. – С. 10.

Эйзенштадт Ш.Н. «Парадоксы демократических режимов: хрупкость и изменяемость» // ПОЛИС. 2002. – № 2. - С. 67-82, № 3. – С. 81-96.

6.2.Адреса ресурсов Интернет

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - Библиотека Гумер. Политология. На сайте размещены тексты по политической социологии ведущих российских и зарубежных авторов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Введение в предмет. Понятие политического процесса

Семинар 1. Специфика политических процессов. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к изучению политических процессов.
2. Функциональный подход Ч. Мэрриама как предтеча постбихевиоризма.
3. Институциональный подход.
4. Типология политических процессов.

Литература:

- Даль Р. Природа политического процесса // Социально-политические науки. – 1990. – № 10.
- Дарендорф Р. Тропы и утопии. – М., 2003.
- Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс (Социологические исследования). – 1994. – № 5. – С. 142-147.
- Мерриам Ч. Новые аспекты политики // Антология мировой политической мысли: В 5 т. М., 1997. Т. II. С. 176-184.
- Мухаев Р.Т. Политология. – М.: Юнити, 2007. С. 69-90.
- Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: учеб. Пособие – М., 2006.
- Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. С. 3-24.
- Контрольная работа № 1 на тему «Подходы к изучению политических процессов».

Контрольные вопросы:

1. Понятие политического процесса. Политическое изменение и политическое развитие.
2. Подходы к изучению политических процессов: функциональный, бихевиористский.
3. Подходы к изучению политических процессов: конфликтологический, институциональный подход.
4. Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.

Тема 2. Политическое развитие и модернизация

Семинар 2. Политическое развитие и политические изменения. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы политических изменений.
2. Революции в российской политической истории и их последствия.
3. Три основных этапа развития теории модернизации.
4. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
5. Политические особенности общества «третьей волны» - власть меньшинств,

полупрямая демократия.

Контрольная работа № 2 на тему «Политическое развитие и модернизация».

Литература:

Иноземцев В.Л. Рецензия на книгу: Touraine A. Pourrions-nous vivre ensemble? Egaux et defferents. P., 1997 // Вопросы философии. – 1998. – № 2. – С. 188-191.

Мухаев Р.Т. Политология. – М.: Юнити, 2007. С. 362-374.

Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2004. С. 655-697.

Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. – № 4. – С. 10.

Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. С. 100-148.

Эйзенштадт Ш. Новая парадигма модернизации // Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. – Сост. Б.С. Ерасов. — М.: Аспект Пресс, 1998. С. 473.

Контрольные вопросы:

1. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
2. Политические особенности общества «третьей волны» - демократия 21 века (Э. Тоффлер).
3. Три этапа развития теории модернизации.
4. С. Хантингтон о роли политических институтов в формировании стабильной государственной системы модернизирующихся стран.

Семинар 3. Особенности российской модернизации. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности модернизации в обществе «догоняющего развития».
2. Этапы модернизации в России.
3. Роль государства в модернизационных процессах в современной России.
4. Концепция «колеи» российской модернизации.

Литература:

Аузан А.А. «Колея» российской модернизации // Общественные науки и современность. – 2008. – № 6. – С. 54-60.

Паин Э.А. Исторический «бег по кругу» (Попытка объяснения причин циклических срывов модернизационных процессов в России) // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С. 5-20.

Пантин В.И. Волны и циклы социального развития. М.: Наука, 2004.

Тихонова Н.Е. Социокультурная модернизация в России (Опыт эмпирического анализа) // Общественные науки и современность. 2008. – Статья 1. - № 2. – С. 5-23. Статья 2. - № 3. – С. 5-20.

Хабермас Ю. Политические работы. М.: Праксис, 2005. С. 234- 269.

Тема 3. Демократизация посттоталитарных обществ.

Семинар 4. Демократизация в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократия в современном мире, типы демократических систем.

2. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.

3. Теория демократического транзита и познавательные возможности для описания процессов на постсоветском пространстве

4. Современная теория «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепция «градуализма» (gradualism).

Контрольная работа № 3 на тему «Демократизация, демократический транзит».

Литература:

Карозерс Т. Ошибка теории «поэтапной демократизации» // Pro et contra. 2007. – № 1. С. 85-102.

Мухаев Р.Т. Политология. – М.: Юнити, 2007. С. 191-205.

Хабермас Ю. Постнациональная констелляция и будущее демократии // Хабермас Ю. Политические работы. – М.: Праксис, 2005. С. 269-340.

Хантингтон С. «Третья волна. Демократизация в конце XX века». – М.: РОССПЭН, 2003.

Эйзенштадт Ш.Н. «Парадоксы демократических режимов: хрупкость и изменчивость» // ПОЛИС. 2002. – № 2. - С. 67-82, № 3. – С. 81-96.

Контрольные вопросы:

1. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.

2. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами.

3. Понятие демократического транзита.

4. Основные отличия теории «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепции «градуализма» (gradualism).

Тема 4. Особенности демократизации постсоциалистических стран.

Семинар 5. Проблемы демократического транзита на постсоветском пространстве и в России: возможности и перспективы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности постсоветской политической культуры, и ее влияние на демократические процессы в постсоветских странах.

2. Носители демократических ценностей в России.

3. Трансформация политических режимов в России и др. странах постсоветского пространства (региональный и федеральный уровень).

Литература:

Дарендорф Р. Дорога к себе: Демократия и ее проблемы в Восточной Европе // Вопросы философии. – 1990. – № 9. – С. 69-75.

Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М.: Новое издательство, 2005.

Мухаев Р.Т. Политология. – М.: Юнити, 2007. С. 191-205.

Контрольные вопросы:

1. Особенности Российской демократической системы.

2. Политическая культура в России, ее влияние на демократические процессы.

Тема 5. Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации

Семинар 6. Политическое мифотворчество в современной России. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Массовое сознание и политический лидер.

2. Российский центризм как идеология «партии власти».
3. Национал-патриотические идеологии и их роль в многонациональном обществе.
4. Композиция героического мифа как базовая структура «харизматического» сценария.

Литература:

- Волков Ю.Г. В поисках новой идеологической парадигмы // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №2. – С. 80-100.
- Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: О.Г.И., 2003.
- Козина Е.С. СМИ и выборы: ресурс и угроза политического мифотворчества. – М., 2005. С. 38-57.
- Кольев А.Н. Политическая мифология. – М., 2003.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. – М., 2005.
- Парфенов А.И. Миф и социальный порядок. – Саратов, 2006.
- Флад К. Политический миф. – М., 2004.
- Шестов Н.И. Политический миф теперь и прежде. – Саратов, 2003. С. 20-76.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок.
2. Теория социальных мифов Ж. Сореля.
3. Политическое мифотворчество в России, массовое сознание и политический лидер.

Тема 7. Революции и их роль в политических процессах.

Семинар.7 (2 часа)

1. Типы и виды революций. (буржуазные, социалистические, религиозные)
2. Историко-социальный контекст при изучении революций и революционных движений.
3. Революции в российской политической истории и их последствия.
4. Революции и насилие.

Тема 8. Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифологии

Семинар-конференция 8 (4 часа).

Доклады:

Цветные революции последних 10 лет на Ближнем Востоке и в Африке: Тунис, Египет

Цветные революции постсоветского пространства: революция тюльпанов (Киргизия), Революция роз (Грузия)

Оранжевая революции в Украине

Белоруссия как кейс неудачных попыток цветных революций.

Тема 9. Электоральные процессы в современном обществе.

Семинар-конференция 9.1 (4 часа). Особенности электоральных в современных демократических государствах

Доклады

1. Специфика электоральных процессов в США

2. Особенности организации электоральных кампаний в Евросоюзе. Выборы в Европарламент
3. Избирательный процесс в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Чили)
4. Избирательный процесс и выборы в Японии.

Тема 10. Глобализация как социальная трансформация.

Семинар 10. Глобализационная матрица для современного российского общества. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность.
2. Последствия американизации России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе.
3. Социальные изменения в традиционных обществах: культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм.

Литература:

- Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. М., 2007.
 Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. – М., 2006. С. 175-199.
 Гидденс Э. Последствия современности. М., Праксис, 2011. – С. 187-207.
 Дахин В. Подводные рифы глобализации // Свободная мысль. – 2003. – № 4. С. 51-61.

Евстигнеева Л.П., Евстигнеев Р.Н. Глобализация и регионализм: уроки для России // Общественные науки и современность. – 2004. – № 1. С. 114-125.

Контрольные вопросы:

1. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурна гибридизация; проблема национальных государств.
2. Типы глобализационных теорий.
3. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: понятие миросистемы.
4. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: история и особенности современного системного кризиса.
5. Теория глобального сообщества Э. Гидденса.

Семинар 11. Россия в мировом политическом процессе. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в системе международных отношений.
2. Внешняя политика современной России.
3. Современные геополитические реалии.
4. Геополитическое положение современной России.

Литература:

- Арриги Дж. Утрата гегемонии – I // Прогнозис. Журнал о будущем. – 2005. - № 2(3). – С. 5-61.
 Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М., 1998.
 Кэмерон Ф. Европейский Союз и Соединенные Штаты: друзья или соперники? // Свободная мысль. – 2004. – № 11. С. 72-81.
 Лебедева М.М. Мировая политика. – М., 2003. С. 26-38.
 Никонов В. Вызовы времени и мягкая сила // Стратегия России. – 2009. - № 2(62). – С. 6-12.
 Проскурин С., Кузьмин Д. Международные отношения в условиях глобализации // Свободная мысль. – 2004. – № 2. С. 105-111.

Фукуяма Ф. Существует ли по-прежнему «Запад»? // Прогнозис. Журнал о будущем. – 2005. - № 2(3). – С. 131-153.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1. С. 33-49.

Контрольные вопросы:

1. Геополитическое положение современной России.
2. Концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России и угрозы национальной безопасности.
3. Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Трудоемкость освоения дисциплины «Политические процессы» составляет 72 часа, из них 26 часов аудиторных занятий и 46 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел № 1. Введение в предмет. Понятие политического процесса			
Подготовка к лекции № 1.	Место политических процессов в политической сфере современного общества. Цели и задачи курса. Подходы к изучению политических процессов. Функциональный подход (Ч. Мэрриам). Бихевиористский подход – анализ участия индивидов в политическом процессе (Д. Истон, Р. Даль). Конфликтологический подход (Р. Дарендорф, Л. Коузер). Институциональный подход – политический процесс как функционирование и трансформация институтов власти (С. Хантингтон). Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.	3	Проработать литературу по указанной теме (смотри литературу к семинару 1). Составить тезаурус основных понятий и категорий по теме лекции.
Подготовка к семинару № 1.	1. Подходы к изучению политических процессов. 2. Функциональный подход Ч. Мэрриама как предтеча постбихевиоризма. 3. Институциональный	3	См. описание семинара № 1 в Плате семинарских занятий. Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара. Проработать ответы на

	<p>подход.</p> <p>4. Типология политических процессов.</p>		<p>контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p> <p>Подготовиться к контрольной работе № 1. (Смотри «Примерные варианты контрольных работ»).</p>
Раздел №2. Политическое развитие и модернизация			
Подготовка к лекции № 2.	<p>Политическое изменение и политическое развитие. Типы политических изменений: функционирование, развитие, упадок; революции, реформы. Теории развития и анализ политических процессов. Модель циклической динамики (Э. Тоффлер, И. Пригожин). Модернизация в обход модернити (С. Хантингтон). Контрмодернизация и антимодернизация (А. Турен). Содержание и факторы политической модернизации. Типы модернизации (эндогенная, экзогенная).</p>	3	<p>Проработать литературу по указанной теме (смотри литературу к семинарам 2, 3). Составить тезаурус основных понятий и категорий по теме лекции.</p>
Подготовка к семинару № 2.	<p>1. Типы политических изменений.</p> <p>2. Три основных этапа развития теории модернизации.</p> <p>3. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.</p> <p>4. Политические особенности общества «третьей волны» - власть меньшинств, полупрямая демократия.</p>	3	<p>См. описание семинара № 2 в Плате семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара.</p> <p>Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p> <p>Подготовиться к контрольной работе № 2. (Смотри «Примерные варианты контрольных работ»).</p>
Подготовка к семинару № 3.	<p>1. Особенности модернизации в обществе «догоняющего развития».</p> <p>2. Этапы модернизации в</p>	3	<p>См. описание семинара № 3 в Плате семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме</p>

	<p>России.</p> <p>3. Роль государства в модернизационных процессах в современной России.</p> <p>4. Концепция «колеи» российской модернизации.</p> <p>Контрольная работа № 2 на тему «Политическое развитие и модернизация».</p>		<p>семинара.</p> <p>Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p>
<p>Подготовка к семинару № 7</p>	<p>1. Типы и виды революций. (буржуазные, социалистические, религиозные)</p> <p>2. Историко-социальных контекст при изучении революций и революционных движений.</p> <p>3. Революции в российской политической истории и их последствия.</p> <p>4. Революции и насилие.</p>		<p>См. описание семинара № 7 в Плане семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара.</p> <p>Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p>
Раздел № 3. Демократизация посттоталитарных обществ			
<p>Подготовка к лекции № 3.</p>	<p>Демократический политический режим и его основные черты. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.</p> <p>Современные демократические режимы: демократия мажоритарная (Великобритания) и демократия консенсусная (Швейцария, Бельгия).</p> <p>Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами. Зависимость между типом политического режима и формой правления.</p>	3	<p>Проработать литературу по указанной теме (смотри литературу к семинару 4, 5).</p> <p>Составить тезаурус основных понятий и категорий по теме лекции.</p>
<p>Подготовка к семинару № 4.</p>	<p>1. Демократия в современном мире, типы демократических систем.</p> <p>2. Основные теории</p>	3	<p>См. описание семинара № 4 в Плане семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме</p>

	<p>демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.</p> <p>3. Теория демократического транзита и познавательные возможности для описания процессов на постсоветском пространстве</p> <p>4. Современная теория «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепция «градуализма» (gradualism).</p>		<p>семинара.</p> <p>Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p> <p>Подготовиться к контрольной работе № 3. (Смотри «Примерные варианты контрольных работ»).</p>
Подготовка к семинару № 5.	Демократизация в странах постсоветского пространства	3	<p>См. описание семинара № 5 в Плате семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара.</p> <p>Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».</p>
Раздел № 4. Социальная мифология и идеология как механизмы политической легитимации			
Подготовка к лекции № .	<p>Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок. Теория социальных мифов Ж. Сореля.</p> <p>Теоретические построения К. Мангейма. Идеологии актуальные и маргинальные. Уровни легитимации идеологии (П. Бергер и Т. Лукман).</p> <p>Социальные представления как компоненты повседневной идеологии.</p> <p>Социальное пространство политического мифа.</p>	3	<p>Проработать литературу по указанной теме (смотри литературу к семинару 6).</p> <p>Составить тезаурус основных понятий и категорий по теме лекции.</p>
Подготовка к семинару № 6.	<p>1. Массовое сознание и политический лидер.</p> <p>2. Российский центризм как идеология «партии власти».</p> <p>3. Национал-</p>	3	<p>См. описание семинара № 6 в Плате семинарских занятий.</p> <p>Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара.</p> <p>Проработать ответы на</p>

	патриотические идеологии и их роль в многонациональном обществе. 4. Композиция героического мифа как базовая структура «харизматического» сценария.		контрольные вопросы по теме семинара. Просмотр материалов по теме в Интернете. См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».
Подготовка к семинару № 7	Электоральные процессы		
Раздел № 5. Глобализация как социальная трансформация. Россия в мировом политическом процессе			
Подготовка к лекции № 5.	<p>Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурная гибридизация; проблема национальных государств; новые типы рационализации.</p> <p>Типы глобализационных теорий. Глобализация как линейный процесс модернизации. «Миросистемная» модель И. Валлерстайна. Теория глобального сообщества (Э. Гидденс). Модель глобальной системы.</p> <p>Особенности мирового политического процесса. От биполярной конфронтации к многополюсному миру. Глобальные проблемы современности и современные геополитические реалии. Геополитическое положение современной России. Распад советской империи, изменение границ, проблемы взаимодействия со странами СНГ.</p> <p>Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.</p>	3	Проработать литературу по указанной теме (смотри литературу к семинарам 7, 8). Составить тезаурус основных понятий и категорий по теме лекции.
Подготовка к семинару № 7.	<p>1. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность.</p> <p>2. Последствия американизации России:</p>	3	См. описание семинара № 8 в Плате семинарских занятий. Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара.

	реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе. 3. Социальные изменения в традиционных обществах: культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм.		Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара. Просмотр материалов по теме в Интернете. См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».
Подготовка к семинару № 8.	1. Россия в системе международных отношений. 2. Внешняя политика современной России. 3. Современные геополитические реалии. 4. Геополитическое положение современной России.	3	См. описание семинара № 8 в Платформе семинарских занятий. Проработать вопросы для обсуждения по теме семинара. Проработать ответы на контрольные вопросы по теме семинара. Просмотр материалов по теме в Интернете. См. раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины».
Итого		39	
Подготовка к итоговой контрольной работе.	Смотри «Примерные вопросы к итоговой контрольной работе»	7	Проработка и повторение материала курса. Подготовка к письменной контрольной работе. См. подраздел «Примерные вопросы к итоговой контрольной работе» Консультации преподавателя.
Итого по дисциплине		46	

9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

9.4. Методические рекомендации для преподавателей

Преподаватель, отвечающий за реализацию дисциплины и текущую аттестацию должен ознакомить студентов со структурой дисциплины, ее целями и задачами, ожиданиями от студентов, формами контроля и способом оценивания их достижений.

В аудиторных занятиях преобладают лекции и презентации, зачастую читаемые/демонстрируемые большим группам студентов. Преподаватель должен стремиться удерживать внимание аудитории, используя различные приемы, разнообразить

подачу материала, задавать вопросы аудитории и стимулировать студентов к заданию вопросов, активному освоению информации.

Поскольку самостоятельная работа в рамках дисциплины носит активный характер, важно уделить достаточное внимание описанию и разъяснению порядка выполнения заданий, особенностям их размещения, указать, куда и как можно обратиться за поддержкой или с вопросом по окончании аудиторных занятий, но до прохождения итогового контроля. Особенно стоит подчеркнуть значение установленных сроков сдачи и представлении материалов

Приложение 1

1.3. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социология социально-политического процесса в современной России» предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 – Социология. Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла по профилю «Основы PR и маркетинга». Дисциплина реализуется на факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Предлагаемый курс опирается на знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом году обучения, и ориентирован на освоение теоретических основ изучения современных политических процессов. Учитывая специфику подготовки студентов-бакалавров, акцент при изложении материала делается на формирование практических навыков политического анализа.

Цель данного курса – сформировать профессиональные навыки социологического анализа и прогноза современных политических процессов, способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность.

В рамках данного курса предусматривается решение следующих **задач**:

- изучить теоретические концепции и подходы к анализу политических процессов;
- рассмотреть исторические тенденции и перспективы развития политических систем в мире и России;
- проанализировать методы анализа политических процессов;
- провести вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус курса.

Для реализации обозначенной цели в процессе преподавания необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать теоретические знания о теории и методологии маркетинга;
- ознакомить студентов с основными базовыми понятиями, принципами и концепциями современного маркетинга;
- освоение методов изучения рынка и потребителей, принципов организации маркетинговых исследований с целью выбора эффективных маркетинговых решений;
- сформировать у студентов знания и навыки для решения типовых маркетинговых задач;
- изучение особенностей жизненных циклов товаров и основ разработки продукта и основ ценообразования;

- овладение правилами организации сбыта и информационно-рекламного сопровождения товародвижения;
- развить умение использовать полученные знания для разработки и использования маркетингового инструментария.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коды компетенции	Содержание	
ПК-3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: - основные подходы к изучению политических процессов; - сущность процессов демократизации в транзитных обществах; Уметь: - анализировать и интерпретировать тексты по политическим процессам, анализировать результаты эмпирических исследований по данной проблематике. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: - основные типы глобализационных теорий. - особенности положения России в мировом сообществе в контексте процессов глобализации. Уметь: проводить вторичный анализ данных; анализировать результаты эмпирических исследований по данной проблематике. Владеть: - методами анализа и интерпретации современных политических процессов.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости, промежуточное тестирование. Форма отчетности – зачет.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия;
- оценка работы в семинарской группе;
- доклады по теме семинарского занятия;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль предполагает написание итоговой контрольной работы по предложенным вопросам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	28.08.2018	1
2	Приложение №1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	27.08.2019	1
4	Приложение №2		
5	Обновлена основная и дополнительная литература	31.08.2020	1
6	Приложение №2		

Приложение к листу изменений №1

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное