

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории социологии

**Социология личности**

**Рабочая программа дисциплины**  
**направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**  
**Направленность «Основы PR и маркетинга»**

**Форма обучения (очно-заочная, заочная)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

## **СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Анисимов Р.И.

.

Ответственный редактор

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории социологии Ж.Т. Тощенко

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
теории и истории социологии

№ 1 от 27.08.2019

© Российский государственный гуманитарный университет, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ) .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>12</b>
5.1. Система оценивания .....	12
5.2. Критерии выставления оценок .....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ) .....	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>17</b>
6.1. Список источников и литературы .....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	19
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>20</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>22</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	27
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	28
Приложение 2. Лист изменений .....	31

## 1. Рабочая программа дисциплины

### 1.1 Пояснительная записка

Дисциплина «Социология личности» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (академический бакалавриат), профиль «Основы PR и маркетинга» для студентов очно-заочной формы обучения. Предлагаемый курс ориентирован на ознакомление и усвоение социологического подхода к изучению личности, социально-исторического контекста ее формирования, изучения основных социальных свойств современного человека.

При преподавании данной дисциплины реализуется *принципиально новый подход* основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

*Целью дисциплины является:* усвоения студентами основных концепций социологии личности

Достижение цели предусматривает решение следующих *задач*:

- Сформировать умение выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- оперировать основными понятиями социологии личности;
- Ознакомиться с основными концепциями, посвященными изучению личности в ее социальном окружении.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-4)	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	<i>Знать:</i> Основные понятия социологии личности <i>Уметь:</i> Выявлять социально-исторический контекст в изучении личности <i>Владеть:</i> Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований,
(ПК-8)	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы качественного анализа источников <i>Уметь:</i> Устно выступить, сделать доклад, дискуссионное сообщение <i>Владеть:</i> Навыками написания сочинений-эссе для неподготовленной публики

**Все компетенции формируются частично.**

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология».

Предлагаемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин (Зарубежная социология, Социальная антропология, Социальная психология, Новые явления в социологии)

Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе работы над ВКР.

#### 2. Структура дисциплины

##### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 часов, самостоятельная работа обучающихся 84 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра (лекции)	Неделя семестра (семинары)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
					лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Объект и предмет социологии личности	9	1	1	2	2	5	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
2.	Соотношение социального и природного в человеке	9	2	2	2	1	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
3.	Структура сознания и восприятие другого	9	2	2	2	1	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
4.	Генезис	9	3	3	1	2	11	Экспресс-

	индивидуальность							опрос, устное выступление, доклад. Промежуточная контрольная работа,
5.	Крестьянин – как социальный тип	9	3	4	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
6.	Аристократ – как социальный тип	9	4	4	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
7.	Буржуа – как социальный тип	9	4	5	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
8.	Интеллигент – как социальный тип	9	5	5	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
9.	Советский человек – как проект эпохи Модерна	9	5	6	1	1	5	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
10.	Новые социальные характеристики современного человека	9	6	6	2	1	15	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад. Эссе
	<b>Промежуточная аттестация</b>	9					18	<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>Итого</b>					10	14	84	<b>Зачет с оценкой</b>

	30				8	8	92	Зачет с оценкой
--	----	--	--	--	---	---	----	-----------------

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1	<p>Объект и предмет социологии личности</p> <p>Что изучает социология личности. Ее специфика. Отличие социологии личности от психологии. Понятие габитус. Исторический контекст формирования различных типов личности. Объект социологии личности – человек в историко-социальном контексте. Предмет – социальные свойства человека.</p>
Тема 2.	<p>Соотношение социального и природного в человеке.</p> <p>Определения человека в различных науках. Специфика социологического понимания человека. Родовая сущность человека – свобода. Субъектность человека. Типология неполной субъектности.</p>
Тема 3.	<p>Структура сознания и восприятие другого</p> <p>Что такое сознание и самосознание. Зависимость восприятия от социальных фреймов. Структура сознания по Фрейдю, Структура сознания по Миду. Феноменологическая трактовка восприятия Другого.</p>
Тема 4.	<p>Генезис индивидуальности</p> <p>Групповая идентичность и личное сознание. Мы-идентичность и Я-идентичность. Индивидуальность – как социально-исторический конструкт. Причины возникновения индивидуализма. Формы контроля и самоконтроля.</p>
Тема 5.	<p>Крестьянин – как социальный тип.</p> <p>Крестьянин – как один из древнейших социальных типов личности. Основные социальные характеристики крестьянина. Ролевые модели поведения. Метис – как практика противостояния крестьянина. Социальные черты, унаследованные от крестьянина.</p>
Тема 6.	<p>Аристократ – как социальный тип</p> <p>Основные социальные характеристики аристократа. Честь – как ключевой элемент экспрессивного порядка. Самоконтроль – как социальное изобретение аристократии. Трансформация аристократа в джентльмена. Социальные черты унаследованные от аристократа.</p>
Тема 7.	<p>Буржуа – как социальный тип. Новые социальные изобретения буржуазия.</p> <p>Труд и буржуа. Изменение мира. Практические абстракции. Время. Миф о Робинзоне. Возникновение биографии, нарратива. Социальные черты унаследованные от буржуа.</p>
Тема 8.	<p>Интеллигент – как социальный тип. Определения интеллигенции.</p> <p>Доминируемые среди доминирующих. Народ и интеллигенция. Создание нормы и проект Модерна. Два стиля жизни интеллигенции. Способы маркирования.</p>
Тема 9	<p>Советский человек – как проект эпохи Модерна</p> <p>Определения советского человека. Основные социальные характеристики советского человека. Советский человек и проект модерна. Два способа адаптации советского человека. Каноны советской идентичности.</p>
Тема 10	<p>Новые социальные характеристики современного человека.</p> <p>Исчезновение экономического человека. Наслаждение – императив новой культуры. Человек потребляющий. Новые черты постмодерна. Восстание</p>

	против Модерна.
--	-----------------

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Объект и предмет социологии личности	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию
2.	Соотношение социального и природного человеке	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию
3.	Структура сознания и восприятие другого	Лекция 3.  Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию
4.	Генезис индивидуальности	Лекция 4.  Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия Промежуточная контрольная работа  Подготовка к занятию,
5.	Крестьянин – как социальный тип	Лекция 5.  Семинар 5.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию</i>
6.	Аристократ – как социальный тип	<i>Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию,</i>
7.	Буржуа – как социальный тип	<i>Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию,</i>
8.	Интеллигент – как социальный тип	<i>Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию,</i>
9.	Советский человек – как проект эпохи Модерна	<i>Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию,</i>
10.	Новые социальные характеристики современного человека	<i>Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос. Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию. Эссе</i>
16.	Зачет с оценкой	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка итоговой письменной работы</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Социология личности» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и принятым в РГГУ «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению заданий.

Задача проведения контроля в данной дисциплине (как текущего, так и итогового) – стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации, активно включаться в разнообразную деятельность, проявлять свою позицию, знакомиться и адаптироваться к новой среде. Поэтому практически все задания носят компетентностный характер, подразумевают освоение новых инструментов, принципов учебной деятельности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
<i>Ответы на экспресс-опросы</i>	3 балла	18 баллов
<i>Выступление с докладом</i>	1-3 балла	18 баллов
<i>Эссе</i>	1-10 баллов	10 баллов
<i>Промежуточная контрольная работа</i>	0-14 баллов	14 балла
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	0-40 баллов	40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Успешно сдавшим экзамен, считается обучающийся, набравший не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.
----------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Текущий контроль*

**Тест-опрос.** В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

#### **Доклад.**

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность (0-1 балл);

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями) (0-1 балл);

Системность, наличие выводов (0-1 балл).

Максимально за один доклад можно получить 3 балла.

**Промежуточная контрольная работа.** Проводится на 8 неделе обучения. Состоит из трех вопросов. Баллы за работу ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка за промежуточную контрольную работу 14 баллов.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной контрольной работе.**

1. Как соотносятся друг с другом «человек», «индивид», «личность»? Что общего в этих понятиях, что особенного
2. Трансформация механизмов самоконтроля (стыд, совесть, страх). Причины трансформации. Примеры.
3. Родовая сущность человека. Обоснование. Примеры.
4. Структура личности по Фрейдю и в символическом интеракционизме. Общее и особенное
5. Типология неполной субъектности. Примеры
6. Восприятие другого с позиций феноменологии. Обоснование. Примеры.
7. Уровни информации в сознании. Обоснование. Примеры.
8. Трансформация Мы- и Я-идентичности. Причины. Примеры
9. Человек-ориентированный-на-традицию , Человек-ориентированный-на-себя , Человек-ориентированный-на-другого. Обоснование. Примеры.
10. Понятие Габитус – определение, детерминанты, примеры исследований.

#### **Эссе**

Эссе представляет собой письменное рассуждение на 3-5 страниц на тему «Личность человека в современном обществе».

Эссе можно подготовить как по художественной литературе, так и по фильмам.

Основные задачи при написании эссе: а) Сконструировать образ личности, отраженный в фильме; б) ответить на вопрос распространен ли этот образ в современном обществе. Максимально за эссе можно получить 10 баллов.

Список рекомендованных произведений по написанию эссе. Можно выбрать собственное произведение и по нему написать эссе. Главное в эссе, обосновать, почему выбрано именно это произведение. Отвечает ли концепция личности, предложенная автором произведения реалиям современного мира.

1. Дитя человеческое – х.ф.
  2. Малхолланд Драйв – х.ф.
  3. Дорога перемен – х.ф.
  4. Девственность – д.ф.
  5. Класс – х.ф.
  6. Гаттака – х.ф.
- Художественная литература  
Д. Селинджер Над пропастью во ржи  
Э. Берджесс Заводной апельсин  
Т.Драйзер Американская трагедия  
А.Стругацкий, Б. Стругацкий Трудно быть богом  
Р.Бредбери рассказы, роман 451° по Фаренгейту  
А.Хейли Отель, Аэропорт, Менялы  
Иван Ефремов Час быка  
Евгений Замятин Мы  
Олдос Хаксли О дивный новый мир  
Д. Глуховский "Будущее",  
В. Сорокин "Теллурия",  
В. Сорокин День Опричника.  
В. Пелевин "SNUFF"  
М. Уэльбек Покорность

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой развернутый и полный письменный ответ на 3 вопроса. Каждый ответ должен содержать убедительную аргументацию, отражать авторскую оценку, содержать примеры. Итоговый тест оценивается максимум в 40 баллов.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тесту (форма промежуточной аттестации)**

#### **Первый блок**

11. Как соотносятся друг с другом «человек», «индивид», «личность»? Что общего в этих понятиях, что особенного
12. Трансформация механизмов самоконтроля (стыд, совесть, страх). Причины трансформации. Примеры.
13. Родовая сущность человека. Обоснование. Примеры.
14. Структура личности по Фрейдю и в символическом интеракционизме. Общее и особенное
15. Типология неполной субъектности. Примеры
16. Восприятие другого с позиций феноменологии. Обоснование. Примеры.
17. Уровни информации в сознании. Обоснование. Примеры.
18. Трансформация Мы- и Я-идентичности. Причины. Примеры
19. Человек-ориентированный-на-традицию , Человек-ориентированный-на-себя , Человек-ориентированный-на-другого. Обоснование. Примеры.
20. Понятие Габитус – определение, детерминанты, примеры исследований.

#### **Второй блок**

1. Э. Фромм. Социальный характер. определение, типы характеров, какой характер превалирует сейчас. Почему превалирует именно этот тип.
2. З. Фрейд. Почему возникает недовольство культурой. Что есть цивилизация? Устраним ли конфликт между долгом и счастьем?
3. Определение стигмы. Виды стигмы. Примеры. Возможно ли создать общество без стигм?
4. Причины конструирования наций. Будет ли превалировать этническая идентичность в 21 веке, на ваш взгляд? Обоснуйте свой ответ.
5. Техники тела. Виды и типы техник. Естественность и искусственность в человеке, где проходит грань? Обоснуйте ответ.
6. На чем основано мужское доминирование. Двойная структура что это? Возможен ли мир равенства, на ваш взгляд. Обоснуйте ответ.
7. Н. Элиас. Трансформация эмоциональной сферы: факторы и условия.
8. З. Бауман. Существования человека в современных условиях

### **Третий блок**

1. Крестьянин – основные типологические черты
2. Джентльмен – основные типологические черты
3. Буржуа – основные типологические черты
4. Советский человек – основные типологические черты
5. Интеллигенция – основные типологические черты
6. Новые черты сегодняшней ситуации человека.

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Социология личности» студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернет помогут найти необходимые материалы, с помощью которых будет осуществляться анализ.

### **6.1 Список источников и литературы**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Словари**

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

#### **Основная литература.**

1. Гидденс Э..Социология, М.: УРСС. 1999, 2005.
2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. - 243 с. ISBN 5-201-01872-6 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/346900>

#### **Дополнительная литература**

1. *Анисимов Р.И.* Типология неполной субъектности /Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2010. № 13. С. 294-305. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-nepolnoy-subektnosti-1>
2. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.
3. *Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Ossov/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ossov/index.php)
4. *Тощенко Ж.Т.* Парадоксальный человек. М., 1998. 2012.

5. Элиас Н. О процессе цивилизации: Социогенетические и психогенетические исследования. М.; СПб, 2001. URL: [http://yakov.works/library/26\\_ae/li/as\\_00.htm](http://yakov.works/library/26_ae/li/as_00.htm)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Левада-Центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
3. Фонд Общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
4. Система организации фактографической информации по социологической тематике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>
5. Ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.789.ru>
6. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики, статистика, // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, демография, качество жизни, гендерные проблемы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isesp-ras.ru>
9. Институт экономики и организации промышленного производства – экономическая социология, социология труда, экологическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econom.nsc.ru/ieie>
10. Комкон-2 исследования рынка и СМИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comcon-2.com>
11. РОМИР исследование рынка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.romir.ru>
12. Центр Стратегия, СПб, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>
13. Карнеги центр, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru>
14. Центр социологии образования Российской Академии образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с выходом в Интернет и возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и занятий. Методические указания по организации и проведению**

#### **Семинар 1. Объект и предмет социологии личности?**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Что такое объект и предмет науки?
2. Сравните точки зрения на человека с позиций социологии и с позиций психологии.
3. Что такое габитус?

##### ***Основная литература.***

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. С. 9-47.

##### ***Дополнительная литература.***

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С. 5-24

#### **Семинар 2. Соотношение социального и природного в человеке. Вопросы для обсуждения.**

1. Человек – как объект научного анализа?
2. Чем человек отличается от других живых существ?
3. Природа творческой активности человека?

##### ***Основная литература.***

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. С. 62-67.

##### ***Дополнительная литература.***

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.

#### **Семинар3. Структура сознания и восприятие другого**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Что такое сознание и самосознание человека?
2. Структура сознания по Фрейдю и Миду. Общее и особенное.
3. Как мы воспринимаем Другого?

#### **Основная литература.**

1. Гидденс Э..Социология, М.: УРСС. 1999, 2005.
2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. - 243 с. ISBN 5-201-01872-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346900>

#### **Дополнительная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.

### **Семинар 4. Генезис индивидуальности**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Отношение к индивидуальности в античности и средневековье
2. Как менялось соотношение Мы-идентичности и Я-идентичности.
3. Смена форм контроля и самоконтроля.

#### **Основная литература.**

1. *Элиас Н.* О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 235-342

#### **Дополнительная литература.**

1. *Анисимов Р.И.* Типология неполной субъектности /Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2010. № 13. С. 294-305.

### **Семинар 5. Крестьянин – как социальный тип.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Какие ролевые модели поведения присуще крестьянину?
2. Что такое метис и практики «ускользания»?
3. Какие социальные черты мы унаследовали от крестьянина?

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.45-62.

### **Семинар 6. Аристократ – как социальный тип.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Почему аристократы изобрели - самоконтроль?
2. Причины трансформации аристократа в джентльмена?
3. Какие социальные черты мы унаследовали от аристократа?

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.62-76.
2. *Элиас Н.* О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 109-168.

#### **Дополнительная литература.**

1. *Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с.

### **Семинар 7. Буржуа – как социальный тип.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Что такое практическая абстракция?
2. Причины возникновения нарратива?
3. Какие социальные изобретения мы унаследовали от буржуа?

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.80-99.
2. *Элиас Н.* О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 109-168.

#### **Дополнительная литература.**

1. *Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с.

### **Семинар 8. Интеллигент – как социальный тип.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Социологическое определение интеллигенции
2. Любовь-ненависть к народу как основной мотив самоидентификации интеллигенции
3. Стили жизни и способы маркирования интеллигенции.

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.132-151.

### **Семинар 9. Советский человек – как социальный тип.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. СССР – как одна из разновидностей Модерна
  2. Каноны советской идентичности
  3. Почему советская идентичность прекратила свое существование?
- Советский человек – как проект эпохи Модерна

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.151-170.

### **Семинар 10. Новые социальные характеристики современного человека.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Новые черты – современной культуры
2. Почему исчезает экономический человек?
3. Является ли Модерн, закончившейся стадией общественного развития?

#### **Основная литература.**

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.170-180.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

#### ***Аннотация дисциплины***

Дисциплина «Социология личности» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (академический бакалавриат), профиль «Основы PR и маркетинга» для студентов очно-заочной формы обучения. Предлагаемый курс ориентирован на ознакомление и усвоение социологического подхода к изучению личности, социально-исторического контекста ее формирования, изучения основных социальных свойств современного человека.

При преподавании данной дисциплины реализуется ***принципиально новый подход*** основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

*Целью дисциплины является:* усвоения студентами основных концепций социологии личности

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- Сформировать умение выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- оперировать основными понятиями социологии личности;
- Ознакомиться с основными концепциями, посвященными изучению личности в ее социальном окружении.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**Все компетенции формируются частично.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

- Основные понятия социологии личности;
- Основные принципы качественного анализа источников.

**Уметь:**

- Выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- Устно выступить, сделать доклад, дискуссионное сообщение;

**Владеть:**

- Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований.
  - Навыками написания сочинений-эссе для неподготовленной публики

Программой предусмотрены следующие **виды контроля:** текущий и промежуточный.

**Текущий контроль осуществляется в следующих формах:**

- экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад (выступление) по теме семинарского занятия
- эссе

**К формам промежуточного контроля относятся:**

- итоговое тестирование по всем изучаемым темам

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Социология личности

по направлению подготовки (специальности) \_39.03.01. Социология

1. В \_рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Раздел 9.1. Вносятся изменения тем, списка литературы, вопросов для обсуждения семинаров 8,9.	27.08.2019	<b>1</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2016 г.)**

**1. Перечень ПО\***

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

