

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

Социология образования

Рабочая программа дисциплины

направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

Направленность «Основы PR и маркетинга»

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Социология образования»
Рабочая программа дисциплины
Составитель:

Доктор социологических наук, профессор *М.Б. Буланова*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры теории и истории социологии
№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями об образовании как социальном институте и профессиональными компетенциями, необходимыми сфере деятельности социолога.

Задачи курса:

- изучить источники по социологии образования;
- усвоить этапы формирования социологии образования на Западе и в России;
- овладеть необходимой терминологией;
- сформировать навыки организации и проведения социологического исследования в области образования;
- развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

ПК-1. Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современной аппаратуры, оборудования, современных технологий

ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные характеристики образования как социального института, процесса, феномена культуры;
- структуру и функции института образования;
- теоретические и эмпирические исследования в области образования.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать классические и современные тексты по социологии образования;
- организовать и провести самостоятельное исследование тех или иных процессов в сфере образования;
- ориентироваться в исследовательском поле социологии образования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- технологиями эмпирического исследования образования;
- техниками анализа и интерпретации текстов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия, практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студентов (52 ч.).

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология образования» адресована студентам, обучающимся по направлению «Социология». Ее программа органично связана с содержанием таких

дисциплин, как «Русская социология», «Социология молодежи», «Теория и практика социальной работы».

В курсе представлены основные классические и современные парадигмы образования, технологии эмпирических исследований образования. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное поле социологии образования.

1.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины - 2 зачётные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 12 ч., самостоятельная работа студента – 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук. Парадигмы образования.	6		2	2		8	Работа на занятии
2.	Основные проблемы российского образования	6		-	2		8	Выбор темы исследовательского проекта
3.	Становление и развитие социологии образования на Западе	6		2	2		8	Работа на занятии
4.	Становление и развитие социологии образования в России	6		2	2		8	Работа на занятии
5.	Социальные процессы и динамика в российском образовании	6		-	2		8	Утверждение программы исследования
6.	Технологии эмпирического исследования образования	6		2	2		8	Работа на занятии
	Промежуточная аттестация	6					4	Зачет
	Итого:			8	12		52	
	ЗО			4	4		64	

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии образования.

Тема 1. Социология образования как отрасль социологического знания. Образование как предмет изучения социогуманитарных наук. Парадигмы образования

Объект и предмет социологии образования. Образование как феномен культуры, сфера и средство самореализации человека. Образование как социальный институт, его внешние и внутренние функции. Кризис образования в современном мире.

Образование в зеркале социогуманитарных наук. Проблемы изучения образования в рамках различных научных подходов: философского, педагогического, экономического, психологического.

Возможности социологии в изучении образования: структурно-функциональный, институциональный, социокультурный, коммуникативный, аксиологический подходы.

Понятие парадигмы, основные принципы ее построения. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Основные парадигмы образования: государственно-образовательная, производственно-образовательная, научно-образовательная, культурно-образовательная, семейно-образовательная. Самообразование как парадигма образования XXI века.

Тема 2. Основные проблемы российского образования.

Отрабатывается на практическом занятии в форме утверждения тем учебно-исследовательских проектов.

Раздел 2. История социологии образования.

Тема. Становление и развитие социологии образования на Западе.

Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. Психологический подход к образованию Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули. «Педагогика сотрудничества» Г. Зиммеля. Образование как фактор стратификации общества в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Изменения в предметном поле социологии образования на Западе в XX в.: причины и направления исследований. Социология образования и социология знания: поиск взаимодействия (П. Бергера и Т. Лукмана). Европейский взгляд на социологию образования (П. Бурдьё, Р. Арон). Американская позиция в социологии образования (Ч. Бидуэлл, Дж. Кумбс).

Тема 4. Становление и развитие социологии образования в России.

Вопросы образования и воспитания в концепциях западников и славянофилов.

М. М. Ковалевский и идея всеобщей доступности начального образования. М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев, П.А. Сорокин о социологическом просвещении и образовании. П.А. Сорокин об институте образования как важнейшем канале социальной мобильности личности.

Метаморфозы отечественной социологии образования в середине XX века. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций на образование и профессию (Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов, М.Н. Руткевич, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, В.Н. Собкин). Исследование образования как социокультурного института (В.Н. Турченко, В.Я. Нечаев).

Новые направления в социологии образования: коммуникативный и виталистский подходы (С. Григорьев, Н. Матвеева). Представления о современной модели социологического образования (Е.И. Кукушкина, Ж.Т. Тощенко, М.Б. Буланова). Проблемы образования в современных российских учебниках социологии.

Раздел 3. Эмпирические исследования в российской социологии образования.

Тема 5. Социальные процессы и динамика в российском образовании.

Отрабатывается на практическом занятии в форме утверждения программы социологического исследования.

Тема 6. Технологии эмпирического исследования образования. Качество образования в свете реформы образования.

Программа эмпирического исследования образования. Особенности количественных и качественных стратегий. Российский опыт эмпирических исследований основных проблем образования.

Государственные и негосударственные вузы. Российский опыт исследований в сфере профессионального образования.

Факторы, открывающие каналы мобильности в образовании: срок обучения, качество образования, методы управления. Проблемы мобильности в российском образовании. Проблемы девиации в образовании.

Основные принципы инновационного образования. Развитие дистанционного образования: тенденции и перспективы.

4. Образовательные и информационные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук. Парадигмы образования	Лекция 1 Практическое занятие 1	Проблемная лекция Занятие - дискуссия Консультация преподавателя.
2.	Основные проблемы российского образование	Практическое занятие 2	Консультация преподавателя.
4.	Становление и развитие социологии образования на Западе	Лекция 2 Практическое занятие 3	Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.
5.	Становление и развитие социологии образования в России	Лекция 3 Практическое занятие 4	Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.
6.	Социальные процессы и динамика в российском образовании	Практическое занятие 5	Консультация преподавателя.
7.	Технологии эмпирического исследования образования.	Лекция 4 Практическое занятие 6	Проблемная лекция. Дискуссия. Консультация преподавателя.

При реализации программы дисциплины «Социология образования» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Также используются такие образовательные технологии как подготовка учебно-исследовательских проектов, поиск материалов и справочной литературы через Интернет, игровые методики, связанные с освоением конкретных способов анализа образовательных проблем.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому занятию, работу в «поле» в целях проведения социологического исследования.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и результаты авторского учебно-исследовательского проекта передать в архивную базу данных социологического факультета.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы социологии образования.	1. <i>Выступление с докладом</i> 2. <i>Развернутая беседа-дискуссия по итогам доклада</i> 3. <i>Выступления по вопросам к практическому занятию</i>
2.	История социологии образования	1. <i>Выступление с докладом</i> 2. <i>Развернутая беседа-дискуссия по итогам доклада</i> 3. <i>Выступления по вопросам к практическому занятию</i>
3.	Эмпирические исследования в социологии образования	1. <i>Консультирование и проверка эмпирического материала»</i> 2. <i>Развернутая беседа со студентом по проблемным вопросам сбора и анализа эмпирических данных;</i> 3. <i>Разбор конкретных ситуаций.</i>

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Оценка знаний студентов складывается из текущих аттестаций, включающих: отбор источников по исследуемой проблеме; подготовку учебно-исследовательских

проектов, докладов и выступлений на занятиях, а также промежуточной аттестации в письменной форме. Результатом работы студентов по курсу является экзамен.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За работу	Всего
Текущий контроль:			
1. Отбор источников по выбранной проблеме	1-2-я неделя	5 баллов	5 баллов
2. Выбор тем учебно-исследовательского проекта	3-4-я недели	5 баллов	5 баллов
3. Работа на практических занятиях (доклады, выступления)	1-13 недели	15 баллов	15 баллов
4. Утверждение программы исследования, обсуждение, выявление типичных ошибок, рекомендации	7-8-я недели	5 баллов	5 баллов
5. Оценка полноты и качества собранного эмпирического материала, консультация по итоговой проектной работе	11-13-я недели	10 баллов	10 баллов
6. Презентация и оценка итогового учебно-исследовательского проекта	14-15-я недели	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – коллоквиум (зачет)	16 неделя	40 баллов	40 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

При оценивании готовности студента на практическом занятии по подготовке учебно-исследовательского проекта учитываются:

- Корректная формулировка объекта и предмета исследования – (0-2 балла);
- Оценка подготовленного инструментария - (0-2 балла);
- Форма обобщения полученных данных - (0-1 балл).

При оценивании ответа при презентации УИП учитывается:

- Плохое владение категориальным языком исследования (0-5 баллов)
- Недостаточное использование эмпирического материала, относящегося к теме учебно-исследовательского проекта - (0-5 баллов);
- Погрешности в презентации полученных данных - (0-5 баллов);
- Полнота и достоверность в представлении результатов исследования- (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация-коллоквиум (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к коллоквиуму (контрольные вопросы)

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-4

1. Социология образования как отраслевая социологическая наука.
2. Предмет и объект социологии образования.
3. Место социологии образования в структуре социологической науки.
4. Место социологии образования в системе наук, изучающих образование.
5. Социокультурный подход к образованию: сущность и особенности.
6. Структурно-функциональный подход к образованию: сущность и особенности.
7. Этапы становления социологии образования на Западе.
8. Этапы становления социологии образования в России.

9. Роль семьи в социализации личности и ее образовании.
10. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «образование».
11. Взаимосвязь функций обучения и воспитания в школьном образовании.
12. Селективная функция образования, ее влияние на социальную мобильность личности.
13. Принципы построения системы образования в России. Закон РФ «Об образовании».
14. Концепция непрерывного образования в современном мире.
15. Влияние образования на стратификацию современного западного общества.
16. Влияние образования на стратификацию современного российского общества.
17. Платность в образовании и рынок образовательных услуг.
18. Принципы использования социологических методов в диагностике и анализе проблемных ситуаций в сфере образования.
19. Компьютерные технологии в образовании.
20. Роль сети Интернет в современном образовании.
21. Современное образование и процессы глобализации.
22. Высшее профессиональное образование и Болонская декларация.
23. Понятие и смысл общеевропейского образовательного пространства.
24. Эмпирические исследования в российской социологии образования.

Тематика докладов, контрольных работ

Формируемые компетенции ПК-4

1. Каковы особенности кризиса в современном образовании?
2. Назовите этапы становления социологии образования. В чем их особенности?
3. Какие области исследования образования можно отнести к социологии образования?
4. Какие принципы образования и воспитания следуют из социокультурного подхода? Назовите ведущих ученых этого направления исследований.
5. Раскройте особенности структурно-функционального подхода в социологии образования. Назовите ведущих ученых этого направления исследований.
6. Охарактеризуйте школу как одну из ступеней образования современного общества.
7. Какие задачи, с точки зрения деятельностного подхода, призваны решать воспитание и образование человека?
8. Возможно ли образование в ходе первичной социализации человека? Обоснуйте свою позицию.
9. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения? Обоснуйте свою позицию.
10. Какова роль современной семьи в образовании и воспитании?
11. Различаются ли функции обучения и образования? Приведите примеры.
12. По каким направлениям ведется школой подготовка к профессии?
13. Какими средствами влияния на социальную мобильность личности располагает школа?
14. Как соотносятся образование и самообразование?
15. Что означает непрерывное образование?
16. Охарактеризуйте основные ступени современного образования.
17. Какова роль дистанционного образования в современном информационном обществе?
18. Какую роль выполняет образование в социально-групповой дифференциации общества?
19. Что такое социальный заказ на образование, в чем он выражается?
20. Каковы достоинства и недостатки платного образования?
21. Что такое образовательный стандарт и как он формируется?

22. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
23. Раскройте достоинства и недостатки компьютерных технологий в образовании.
24. Каковы особенности социологического исследования в сфере образования?
25. Приведите примеры использования социологических методов в диагностике проблем образования.
26. Каковы основные факторы динамики современной системы образования?
27. Какое влияние оказывают на образование процессы глобализации?
28. Какое влияние оказывают на образование современные СМИ?
29. Раскройте влияние Интернет на развитие современного образования.
30. Назовите основные принципы Болонской декларации в образовании.

Тематика рефератов

Формируемые компетенции ПК-1

1. Факторы кризисной ситуации в современном образовании.
2. Роль образования в социализации личности.
3. Влияние образования на социальную мобильность личности.
4. Современное образование и социальная стратификация российского общества.
5. Взаимодействие образования с другими институтами общества (государство, наука, производство, культура, семья – по выбору).
6. Университет как форма профессионального образования личности.
7. Современные компьютерные технологии в образовании.
8. Роль дошкольного образования в системе образования.
9. Реформы образования в современном мире.
10. Концепция непрерывного образования в современном мире.
11. Современные ступени образования и их преемственность.
12. Современные формы регулирования и управления системой образования.
13. Самоуправление в образовательных заведениях.
14. Государственные образовательные стандарты: преимущества и ограничения в образовании.
15. Особенности социологического исследования в сфере образования.
16. Влияние сети Интернет на содержание, формы, методы образования.
17. Влияние СМИ на современное образование.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Болонская декларация и переход российских вузов на новую систему подготовки профессионалов.
20. Единое европейское образовательное пространство – перспективы развития.

Примерные темы учебно-исследовательских проектов.

1. ЕГЭ – от эксперимента к штатному режиму.
2. Неформальные платежи в высшем образовании.
3. Стратегии перехода российских вузов на двухуровневую систему высшего образования.
4. Проблемы качества образования в связи с введением ЕГЭ.
5. Какой учитель нужен и доступен экономике России?
6. Проблемы финансирования образования (российский опыт).
7. Проблемы финансирования образования (международный опыт).
8. Проблема обеспечения социологического образования учебной литературой нового поколения.
9. Университет как корпорация.
10. Развитие экономики образования на среднюю и долгосрочную перспективу.
11. Социальная роль системы образования.
12. Работа деканатов вузов в связи с переходом на структуру образовательных программ бакалавр-магистр.

13. Практика – ориентиры перехода к компетентностной модели выпускника.
14. Модернизация российской высшей школы в контексте Болонского процесса.
15. Выпускники, их родители и учителя: «такие непохожие, такие разные».

По итогам проведенного самостоятельного исследования, студент представляет **аналитическую** записку, в которой следует:

- сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования;
- выдвинуть основные гипотезы исследования;
- обосновать выбор методов исследования;
- описать ход исследования;
- сделать выводы о том, подтвердились ли гипотезы исследования;
- представить общие результаты исследования;
- наметить дальнейшие шаги по работе над исследуемой проблемой.

Общий объем аналитической записки: 10-12 страниц.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература

1. Обязательная.

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Вакан Л. Социология образования П. Бурдые // Социологические исследования, 2007. № 6. С.93-101. Образовательный сайт ЭСМ. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/859/634/1219/Vakan_11.pdf

Вульфсон Б. Л. Стратегия развития социологии на Западе на пороге XXI в. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 204 с. Ссылка: http://elib.gnpbu.ru/text/vulfson_strategiya-razvitiya-obrazovaniya-na-zapade_1999/

Гильманов А.З., Коваленко С.О. Роль вуза в трудоустройстве выпускников: опыт Боннского университета //Социологические исследования. - 2015. - № 1. - С. 134-135. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://sosis.isras.ru/files/File/2015/2015_1/Gilmanov.pdf

Грудзинский А. О., Чупрунов Е. В. Стратегические изменения университета для повышения конкурентоспособности// Социологические исследования. - 2016.- № 3 - С.132-140. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://sosis.isras.ru/files/File/2016/2016_3/132-140_Grudzhinskii_.pdf

Добренёв В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003. Гл.9. <http://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/846-----9>

Епихина Ю.Б. Система образования в социологии М. Вебера // http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/s%D0%BEci%D0%BE%D0%BEgiy%D0%B0/epikhina.pdf

Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Учителство как социально-профессиональная общность //Социологические исследования. - 2015. - № 2. - С. 114-123. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://sosis.isras.ru/files/File/2015/2015_2/Zasipkina.pdf

Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Будущее образовательных общностей: временная перспектива в условиях социальной неопределенности//Социологические исследования. -

2016. - № 10. - С.3-13. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_10/Zborovsky.pdf

Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда //Социологические исследования. - 2015.- № 5. - С. 114-122. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_5/Zubok.pdf

Иванова В.И., Матвеева Н., Осипов А.М., Рысакова П.И. Современная социология образования в России: некоторые итоги и проблемы развития // Социологические исследования. - 2013. - №5. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_5/Ivanova_Matveeva.pdf

Кем Б. М.Рейтинги университетов — воздействия и непредвиденные побочные эффекты //Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.71-80. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/71-80_Kem.pdf

Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. - 2015. - № 11. - С. 37-48. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_11/37-48_Konstantinovskii_.pdf

Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // Социологические исследования. - 2015. - № 11.- С. 49-56. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_11/49-56_Klycharev_.pdf

Курбатова М.В., Каган Е.С., Апарина Н.Ф. Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора// Социологические исследования. - 2015. - № 2. - С. 123-134. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_2/Kurbatova.pdf

Матвеева Н. А. Проблема соотношения инерционности и субъектности в системе образования //Социология. № 3. С. 44-52. Официальный сайт Известия. Ссылка: <http://izvestia.asu.ru/2002/2/soci/TheNewsOfASU-2002-2-soci-01.pdf>

Матвеева Н. А. Инерционность системы образования в России. – Барнаул, 2004. – 263 с. Ссылка: <http://izvestia.asu.ru/2002/2/soci/TheNewsOfASU-2002-2-soci-01.pdf>

Майорова-Щеглова С. Н. Неформальное образование студентов-социологов: новые формы // Социологические исследования. - 2016. - № 4. - С.124-126. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/124-126_Maiorova_.pdf

Набиулина К. А., Солодников В. В., Цыбикова Д. Г. Выпускники социологических факультетов на рынке труда //Социологические исследования. - 2016. - № 8. -С.81-91. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/81-91_Nabiulina.pdf

Нечаев В. В. Новые подходы в социологии образования // Социологические исследования. – 1999. - № 11. – 107-117. http://ecsocman.hse.ru/data/908/093/1217/013_nechaev.pdf

Осипов А. М., Иванова В. А. Институциональные функции – «пороговая» проблема современной социологии образования //Социологические исследования. – 2016. - № 1.– С.117-124. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_1/117_124_Osipov.pdf

Осипов А.М., Матвеева Н.А. Институциональные барьеры и механизмы доступности образования: концепция и региональная динамика //Социологические исследования. – 2015. - № 7. – С. 37-48. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_7/Osipov.pdf

Осипов А.М. Учителство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований // Социологические исследования. - 2018. - № 3. – С. 45-52. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_3/Osipov.pdf

Пишняк А. И. Образовательные риски в представлениях родителей московских школьников // Социологические исследования. - 2016. - № 11. - С.144-149. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_11/Pishnyak.pdf

Резник С.Д., Сазыкина О.А. Кафедра российского вуза: вызовы времени // Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.133-137. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/133-137_Reznik.pdf

Селиверстова Н.А. Социологическое образование: обеспеченность учебной литературой и ее качество // Социологические исследования. - 2015. - № 1. - С. 128-133. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_1/Seliverstova.pdf

Смолин О.Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? (статья 1) // Социологические исследования. - 2015.- № 6. - С. 91-101. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_6/Smolin.pdf

Смолин О.Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? (статья 2) // Социологические исследования. - 2015. - № 7. - С. 30-37. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_7/Smolin.pdf

Тев Д.Б. Элитное образование как канал рекрутирования властных групп: зарубежный опыт // Социологические исследования. - 2015. - № 9. - С.102-110. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/102_110_Tev.pdf

Шафранов-Куцев Г. Ф. Место учительства в стратификационной структуре современного российского общества // Социолог. исследования. - 2016. - № 9. - С.65-72. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_9/65-72_Shafranov_Kutsev.pdf

Шереги Ф. Э. Педагоги общеобразовательных организаций: труд или повинность? // Социологические исследования. - 2016. - № 1. - С.108-116. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_1/108_116_Sheregi.pdf

1. Дополнительная.

Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования / Зиятдинова Ф.Г., Акад. соц. наук Рос. Федерации и Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М.: РГГУ, 1999. - 281 с. ISBN 5-7281-0289-1:45.00

Андреева А. Р., Попова С. А. Эффективный контракт в высшем образовании: детерминанты и потенциал использования // Социологические исследования. - 2016. - № 8.- С. 127-132. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/127-132_Andreeva.pdf

Балашов В. В., Пацула А. В., Ленков Р. В., Гайдукова Е. А. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза// Социологические исследования. - 2016.- № 4.- С.127-130. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/127-130_Balashov.pdf

Бороноев А. О. К вопросу о моделях социологического образования: опыт факультета социологии Санкт-Петербургского университета // Социологические исследования. - 2016. - № 4. - С. 119-123. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/119-123_Boronev.pdf

Буланова М.Б., Медведева Д.М. Социологическое образование в региональных вузах // Социологические исследования. - 2011.- № 10. - С. 133–139. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-10/Bulanova.pdf>

Деминцева Е.Б. Образовательные траектории молодежи стран СНГ в Москве // Социологические исследования. - 2016. - № 9. - С.82-87. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_9/82-87_Demintseva.pdf

Денисова-Шмидт Е.В., Леонтьева Э.О. Категория “необучаемых” студентов как социальный феномен университетов (на примере дальневосточных вузов) // Социологические исследования. – 2015. - № 9. – С. 86-93. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/86_93_Denisova.pdf

Иванюшина В. А., Александров Д. А. Существует ли дифференциация учителей в российских школах? // Социологические исследования. - 2016. - № 9. - С.59-65. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_9/59-65_Ivanyushina.pdf

Калмыков Н. Н., Сатырь Т. С. Российское высшее образование: взгляд экспертов// Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.91-97. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/91-97_Kalmykov.pdf

Каримова А. Б. Латентные функции международных образовательных рейтингов // Социологические исследования. - 2016. - № 6. - С.110-120. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_6/Karimova.pdf

Кармаева Н. Н., Родина Н. В. Заведующие кафедрами в условиях меняющихся механизмов управления в высших учебных заведениях России // Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.137-145. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/137-145_Karmaeva.pdf

Кузьмина Ю.В., Попов Д.С. Функциональная грамотность взрослых и их включенность в общество в России // Социологические исследования. -2015. - № 7. - С. 48-57. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_7/Kuzmina.pdf

Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования // Социологические исследования. -2015.-№ 9. - С.94-101. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/94_101_Kulagina.pdf

Мягков А. Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда // Социологические исследования. - 2016. - № 6. - С.102-109. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_6/Myagkov.pdf

Сизова И. Л., Егорова Н. Ю. Насилие в школе и проблемы семьи // Социологические исследования. - 2016.- № 3. – С. 128-131. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_3/128-131_Sizova_.pdf

6.2.Интернет-ресурсы

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).
Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).
Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html>.ru
Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>
Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.
Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.
ROMIR – Monitoring – www.romir.ru
Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>
Информация – онлайн о социологических исследованиях - <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.
Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.
Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.
Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.
Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.
Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Практические занятие 1. Предметная область социологии образования (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация в современном образовании.
2. Объект и предмет социологии образования: современные дискуссии.
3. Основные социологические подходы к изучению образования.
4. Основные парадигмы образования.

Обязательная литература:

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Осипов А. М., Иванова В. А. Институциональные функции – «пороговая» проблема современной социологии образования // Социологические исследования. – 2016. - № 1. – С.117-124. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_1/117_124_Osipov.pdf

Осипов А.М. Учительство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований // Социологические исследования. - 2018. - № 3. – С. 45-52. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_3/Osipov.pdf

Иванова В.И., Матвеева Н., Осипов А.М., Рысакова П.И. Современная социология образования в России: некоторые итоги и проблемы развития // Социологические исследования. - 2013. - №5. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_5/Ivanova_Matveeva.pdf

Шафранов-Куцев Г. Ф. Место учительства в стратификационной структуре современного российского общества // Социолог. исследования. - 2016. - № 9. - С.65-72. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_9/65-72_Shafranov_Kutsev.pdf

Дополнительная литература:

Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования / Зиятдинова Ф.Г., Акад. соц. наук Рос. Федерации и Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М.: РГГУ, 1999. - 281 с. ISBN 5-7281-0289-1:45.00

Иванюшина В. А., Александров Д. А. Существует ли дифференциация учителей в российских школах? // Социологические исследования. - 2016. - № 9. - С.59-65. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_9/59-65_Ivanyushina.pdf

Калмыков Н. Н., Сатырь Т. С. Российское высшее образование: взгляд экспертов// Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.91-97. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/91-97_Kalmykov.pdf

Практическое занятие 2. Основные проблемы российского образования (2 ч.).

Проводится в форме дискуссии, обсуждения тем учебно-исследовательских проектов.

Практическое занятие 3. Социология образования на Западе: теоретические поиски (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социология образования – анализ основных подходов к образованию классиков социологии.
2. О границах образовательного дискурса: модернизм, постмодернизм, конструктивизм.
3. Образовательные достижения западных стран: по материалам исследований.

Обязательная литература:

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Вакан Л. Социология образования П. Бурдьё // Социологические исследования, 2007. № 6. С.93-101. Образовательный сайт ЭСМ. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/859/634/1219/Vakan_11.pdf

Епихина Ю.Б. Система образования в социологии М. Вебера // http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/s%D0%BEci%D0%BE%D0%BEgiy%D0%B0/epikhina.pdf

Дополнительная литература:

Каримова А. Б. Латентные функции международных образовательных рейтингов // Социологические исследования. - 2016. - № 6. - С.110-120. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_6/Karimova.pdf

Практическое занятие 4. Социология образования в России: теоретические поиски (2 ч.)

1. Институциональный подход к образованию (от П. А. Сорокина до Д.Л. Константиновского).
2. Социокультурный подход к образованию (от В. Н. Турченко до В. Я. Нечаева).
3. Виталистский подход к образованию (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева).

Обязательная литература:

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. - 2015. - № 11. - С. 37-48. Официальный

сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_11/37-48_Konstantinovskii.pdf

Нечаев В. В. Новые подходы в социологии образования // Социологические исследования. – 1999. – № 11. – 107-117. http://ecsocman.hse.ru/data/908/093/1217/013_nechaev.pdf

Матвеева Н. А. Проблема соотношения инерционности и субъектности в системе образования // Социология. № 3. С. 44-52. Официальный сайт Известия. Ссылка: <http://izvestia.asu.ru/2002/2/soci/TheNewsOfASU-2002-2-soci-01.pdf>

Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Учителство как социально-профессиональная общность // Социологические исследования. - 2015. - № 2. - С. 114-123. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_2/Zasipkina.pdf

Дополнительная литература:

Балашов В. В., Пацула А. В., Ленков Р. В., Гайдукова Е. А. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза // Социологические исследования. -2016.- № 4.- С.127-130. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/127-130_Balashov.pdf

Бороноев А. О. К вопросу о моделях социологического образования: опыт факультета социологии Санкт-Петербургского университета // Социологические исследования. - 2016. - № 4. - С. 119-123. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/119-123_Boronoev.pdf

Буланова М.Б., Медведева Д.М. Социологическое образование в региональных вузах // Социологические исследования. - 2011.- № 10. - С. 133–139. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-10/Bulanova.pdf>

Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования // Социологические исследования. -2015.-№ 9. - С.94-101. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/94_101_Kulagina.pdf

Практическое занятие 5. Социальные процессы и социокультурная динамика в российском образовании (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Каналы социализации личности в образовании.
2. Проблемы мобильности в российском образовании.
3. Основные принципы инновационного образования.
4. Развитие дистанционного образования: тенденции и перспективы.

Обязательная литература:

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Добренков В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003. Гл.9. <http://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/846-----9>

Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Будущее образовательных общностей: временная перспектива в условиях социальной неопределенности // Социологические исследования. - 2016. - № 10. - С.3-13. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_10/Zborovsky.pdf

Дополнительная литература:

Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования / Зиятдинова Ф.Г., Акад. соц. наук Рос. Федерации и Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М.: РГГУ, 1999. - 281 с. ISBN 5-7281-0289-1:45.00

Денисова-Шмидт Е.В., Леонтьева Э.О. Категория “необучаемых” студентов как социальный феномен университетов (на примере дальневосточных вузов) // Социологические исследования. - 2015. - № 9. - С. 86-93. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/86_93_Denisova.pdf

Кузьмина Ю.В., Попов Д.С. Функциональная грамотность взрослых и их включенность в общество в России // Социологические исследования. - 2015. - № 7. - С. 48-57. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_7/Kuzmina.pdf

Практическое занятие 6. Методы социологических исследований в сфере российского образования (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Маркетинг образования как способ его развития.
2. Отечественный опыт мониторинга образования.
3. Квалиметрия образования: российские исследования.

Обязательная литература

Зборовский Г.Е. Социология образования: учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.: табл. - (Disciplinae). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8297-0237-1: 127.71.

Кем Б. М. Рейтинги университетов — воздействия и непредвиденные побочные эффекты // Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С. 71-80. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/71-80_Kem.pdf

Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // Социологические исследования. - 2015. - № 11.- С. 49-56. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_11/49-56_Klycharev_.pdf

Курбатова М.В., Каган Е.С., Апарина Н.Ф. Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора // Социологические исследования. - 2015. - № 2. - С. 123-134. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_2/Kurbatova.pdf

Майорова-Щеглова С. Н. Неформальное образование студентов-социологов: новые формы // Социологические исследования. - 2016. - № 4. - С. 124-126. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/124-126_Maiorova_.pdf

Набиулина К. А., Солодников В. В., Цыбикова Д. Г. Выпускники социологических факультетов на рынке труда // Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С. 81-91. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/81-91_Nabiulina.pdf

Пишняк А. И. Образовательные риски в представлениях родителей московских школьников // Социологические исследования. - 2016. - № 11. - С. 144-149. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_11/Pishnyak.pdf

Селиверстова Н.А. Социологическое образование: обеспеченность учебной литературой и ее качество // Социологические исследования. - 2015. - № 1.- С. 128-133. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_1/Seliverstova.pdf

Дополнительная литература:

Андреева А. Р., Попова С. А. Эффективный контракт в высшем образовании: детерминанты и потенциал использования // Социологические исследования. - 2016. - № 8.- С. 127-132. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/127-132_Andreeva.pdf

Кармаева Н. Н., Родина Н. В. Заведующие кафедрами в условиях меняющихся механизмов управления в высших учебных заведениях России //Социологические исследования. - 2016. - № 8. - С.137-145. Официальный сайт ИС РАН. Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_8/137-145_Karmaeva.pdf

Методические указания.

Практические занятия по специальной дисциплине "Социология образования» проводятся со студентами 3 курса очно-заочного отделения в количестве 12 часов.

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения конкретных проблем социологии образования, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной социологии образования.

В ходе занятий студенты через изучение конкретных проблем образования, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о западном и российском обществе.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость Самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1. Проверочные вопросы (см. контрольные вопросы): 1-3.
Подготовка к практическому занятию №1	Перечень вопросов занятия 1	6	См. План занятий – тема 1 материалы лекции, литературу к теме №1, к занятию №1. Выбор темы исследовательского проекта.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2. Проверочные вопросы: 4-6.
Подготовка к практическому занятию №2	Перечень вопросов занятия 2	6	См. План занятий – тема 1 материалы лекции, литературу к теме № 2, к занятию №2. Выбор темы исследовательского проекта.

Подготовка к практическому занятию №3	Поиск тем	6	Выбор темы исследовательского проекта. См. примерные темы исследовательских проектов 5.4
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3. Проверочные вопросы (см. контрольные вопросы): 7,14,15
Подготовка к практическому занятию №4	Перечень вопросов занятия 4.	6	См. планы занятия – тема № 4, материалы лекции 3 и литературу по теме. Конспекты источников.
Подготовка к лекции 4	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4. Проверочные вопросы: 8,13,16
Подготовка к практическому занятию №5	Перечень вопросов занятия 5.	6	См. планы занятий – тема № 5, материалы лекции 4 и литературу по теме. Конспекты источников.
Подготовка к практическому занятию №6	Подготовка программы исследования Перечень вопросов темы 6	4	Утверждение программы социологического исследования Литература к теме 6
Сдача учебно-исследовательского проекта		4	Подготовка презентации учебно-исследовательских проектов и текстового варианта отчета.
Подготовка к коллоквиуму	Перечень вопросов к коллоквиуму	6	Лекции 1-4, литература к темам 1-4, контрольные вопросы 1-24. Материалы УМК
Итого		52	

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания.

Подготовка учебно-исследовательских проектов является формой самостоятельной работы студентов в курсе «Социология образования».

Каждый студент в ходе работы над курсом самостоятельно исследует одну из заинтересовавших его проблем образования из списка, составленного преподавателем или предложенного самим студентом.

Учебно-исследовательские проекты являются примером инновации в образовании. Инновационная сторона проектов связана с развитием творческого потенциала студента и включает в себя «встречу» с проблемной ситуацией в области образования, а также определение конкретных путей ее преодоления.

Следует учитывать тот факт, что прохождение проблемной ситуации может быть связано с переживанием личностного кризиса, во время которого студент осознает свою несостоятельность в сфере образования. Это переживание, в свою очередь, усиливает рефлексию по отношению к самому себе, к наличной системе знаний и убеждений. Выявление в ходе анализа проблемной ситуации противоречий, сначала необратимо меняет у студента прошлое представление об институте образования, а затем приводит к переосмыслению этого представления за счет неизбежного появления нового опыта в его жизни.

В ходе работы над учебно-исследовательским проектом студент приобретает конкретный опыт решения конкретных проблем в сфере образования и осознает его как свой личный опыт и свое личное знание.

Рекомендуемая структура учебно-исследовательского проекта (итоговая письменная работа)

1. Титульный лист
2. Обоснование актуальности исследования
3. Краткий обзор литературы по теме учебно-исследовательского проекта
4. Программа социологического исследования (краткий вариант). Объект, предмет, цель и задачи исследования
5. Обоснование отбора респондентов
6. Обоснование инструментария исследования (гайд интервью, таблица социальных маркеров наблюдения, список неоконченных предложений, техники для фокус-групп и др.)
7. Сырые эмпирические материалы – текста проведенных интервью, выполненные рисунки, неоконченные предложенные, заполненные респондентами, текст фокус-групповой беседы и др.
8. Отчет о проведенном исследовании, включающий интерпретацию полученных результатов
9. Список использованной научной литературы и источников.

Аннотация.

Дисциплина «Социология образования» является частью специального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Социология». Дисциплина реализуется на факультете кафедрой теории и истории социологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социологией образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1. Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современной аппаратуры, оборудования, современных технологий

ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме посещения лекций, работы на семинарских занятиях, проверки конспектов источников, подготовка учебно-исследовательских проектов, а также промежуточный контроль в форме экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- основные характеристики образования как социального института, процесса, феномена культуры;
- структуру и функции института образования;
- теоретические и эмпирические исследования в области образования.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать классические и современные тексты по социологии образования;
- организовать и провести самостоятельное исследование тех или иных процессов в сфере образования;
- ориентироваться в исследовательском поле социологии образования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- технологиями эмпирического исследования образования;
- техниками анализа и интерпретации текстов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия, семинары (12 ч.), самостоятельная работа студентов (52 ч.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Рабочая программа дисциплины переработана согласно «Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования», утверждённому приказом от 14.06.2018 г. № 01-321/осн	28.08.2018г.	1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	29.08.2019 г.	1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	31.08.2020г.	1

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п	Наименование
----	--------------

/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант