

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

Социология семьи и гендерная социология

Рабочая программа дисциплины
направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

Направленность «Основы PR и маркетинга»

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии В.В.
Солодников

Ответственный редактор

доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии В.В.
Солодников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 27.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
2. Структура дисциплины (модуля)	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	14
5.2. Критерии выставления оценок	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Список источников и литературы.	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
9. Методические материалы.....	23
9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
9.3. Иные материалы. Примерная тематика рефератов.....	33
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	34
Приложение 2. Лист изменений.....	36

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-2)	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: правила оформления отчетов и требования к их оформлению; Уметь: на их основе презентовать результаты социологического исследования; Владеть: навыками подготовки итоговой документации по результатам исследования с учетом потенциальной аудитории, в т.ч. ее гендерных характеристик.
(ПК-7)	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: базовые социологические теории и методы социологических исследований; Уметь: на их основе разрабатывать программы научных и научно-прикладных исследований; Владеть: методами аналитической деятельности и консалтинга в области семейных и гендерных отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология семьи и гендерная социология» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 30.03.01 Социология (академический бакалавр) профиля Социология политики и связей с общественностью и рекламы.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в течение первых четырех семестров обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологии семьи и гендера.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории», «Социальная аналитика», «Теория и практика социальной работы», «Социология молодежи» и «Вторичный анализ данных».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин («Социология брендинга», «Организация научного исследования») и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 часа, самостоятельная работа обучающихся 84 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1. Предмет и объект социологии семьи								
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	5		1		0	2	Участие в дискуссии
2.	Исторические трансформации семьи.	5		2		0.5	4	Участие в дискуссии
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	5				0.5	4	Участие в дискуссии
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла	5		0		1	4	Участие в дискуссии

	семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.							
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологии семьи								
5.	Социологические исследования семьи в России.	5		1		1	4	Участие в дискуссии.
6.	Американская социальная наука о семье.	5		2		1	4	Участие в дискуссии.
7.	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.	5		1		1	4	Участие в дискуссии.
8	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	5		1		1	4	Участие в дискуссии.
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	5		1		1	6	Участие в дискуссии.
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	5				1	4	Участие в дискуссии.
Раздел 3. Гендерная социология								
11.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	5		1		0.5	4	Участие в дискуссии.
12.	Феминизм как социально-политическая теория	5				0,5	4	Участие в дискуссии.
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.	5		1		0.5	4	Участие в дискуссии.
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	5				0.5	6	Участие в дискуссии.
15.	Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности	5		1		0.5	6	Участие в дискуссии.

16.	Гендерные отношения в публичной и приватной сферах	5				0.5	8	Участие в дискуссии.
17.	Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	5				1	12	Участие в дискуссии. Опрос по контрольным вопросам курса
	Итого			14		16	78	108

Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 часов, самостоятельная работа обучающихся 96 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1. Предмет и объект социологии семьи								
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	5		0		0	2	Участие в дискуссии
2.	Исторические трансформации семьи.	5		0		0	4	Участие в дискуссии
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	5				0	4	Участие в дискуссии
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	5		0		2	4	Участие в дискуссии
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологии семьи								
5.	Социологические исследования семьи в России.	5		0		0	6	Участие в дискуссии.
6.	Американская социальная наука о семье.	5		1		1	4	Участие в дискуссии.
7.	Добрачное	5		0		0	4	Участие в

	поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.							дискуссии.
8	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	5		1		1	4	Участие в дискуссии.
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	5		1		0	6	Участие в дискуссии.
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	5				0	6	Участие в дискуссии.
Раздел 3. Гендерная социология								
11.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	5		1		0	6	Участие в дискуссии.
12.	Феминизм как социально-политическая теория	5				0	6	Участие в дискуссии.
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.	5		1		0	6	Участие в дискуссии.
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	5				0	6	Участие в дискуссии.
15.	Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности	5		1		0	8	Участие в дискуссии.
16.	Гендерные отношения в публичной и приватной сферах	5				2	8	Участие в дискуссии.
17.	Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	5				2	12	Участие в дискуссии. Опрос по контрольным вопросам курса
	Итого			6		6	96	108

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПРЕДМЕТ И ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ	<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества. Требования и критерии зачета по курсу. Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе. Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества. Смысл семьи для личности и социума.</p> <p>Тема 2. Исторические трансформации семьи. Два подхода к интерпретации исторической эволюции семьи: традиционалистский, теологический (Г.М.Мэн, Э. Вестермарк, Э.Тэйлор, Э. Гроссе, Г. Спенсер, Б. Малиновский и др.) и «новое учение о семье» (И. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Каутский, А.М. Коллонтай и др.). Их исторические и научные предпосылки, фактологическая база и интерпретации. Современная трактовка исторической эволюции семьи.</p> <p>Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи. Особенности европейской, индийской, китайской, американской семьи. Опыт израильских киббуцев. Семья в Африке и Полинезии. Семья в России и СССР. Семья и религия. Семья и социальная стратификация общества.</p> <p>Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы. Типология семьи по количеству, проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п. Типологии функций семьи. Жизненный цикл семьи, его этапы и события-маркеры. Понятие (не)нормативных семейных кризисов. Модель «американских горок» (П. Босс): функционирование семьи в условиях кризиса</p>
2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ	<p>Тема 5. Социологические исследования семьи в России. Становление отечественных социологических исследований семьи. Социологическая и социально-психологическая парадигмы в российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г.; Мацковский М.С., и Гурко Т.А.; Антонов А.И., Медков В.М. и Носкова А.В.; Голод С.И. и Клецин С.А.; Вишневский А.Г. и Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи, в частности.</p> <p>Тема 6. Американская социальная наука о семье. Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных</p>

	<p>исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы (Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон и др.).</p> <p>Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.</p> <p>Особенности добрачного поведения молодежи. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч); обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительной потребностей (А. Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность-роль») (А. Мурстейн). Социологические и социально-психологические «добрачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Факторы проявления насилия в добрачных отношениях (А. Лысова).</p> <p>Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.</p> <p>Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного.</p> <p>Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных).</p> <p>Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком. Интерпретации изменений и их методологические ограничения.</p> <p>Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака.</p> <p>Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.</p> <p>Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.</p> <p>Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.</p> <p>Вариации количественной структуры семьи (по критериям количества детей в семье (бездетность и многодетность); функционирование семьи после развода и вдовства; варианты совмещения моногамии и жизнедеятельности коммун и т.п.).</p> <p>Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.</p> <p>Вариации качественной структуры семьи (по критериям профессионального и образовательного статусов членов семьи; их правопослушности; физического и психического здоровья; опыта насилия в собственной или родительской семье). Культурно-историческая относительность распространенности таких семей.</p> <p>Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.</p> <p>Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи. Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки</p>
--	---

		их эффективности.
3	ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ	<p>Тема 11. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.</p> <p>Биологические объяснения различий мужчин и женщин. Структурный функционализм Т.Парсонса о женских экспрессивных и мужских инструментальных ролях. «Информационная теория» В.А.Геодакяна. Обусловленность возникновения «мужских исследований» потребностями общества. Нормативная мужественность в концепции Э.Гидденса. Основные теории маскулинности. Консервативное направление изучения мужчин как естественных защитников женщин, кормильцев семьи, лидеров в социуме. Профеминистское направление, подчеркивающее мужские привилегии и угнетение женщин. Социалистическое направление, объясняющее маскулинность экономически заданной классовой структурой общества. Возникновение современной маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Р.Коннелл: теория гендерной системы.</p> <p>Тема 12. Феминизм как социально-политическая теория.</p> <p>Социальная теория феминизма: зарождение и развитие. Первая волна феминизма. Женская борьба за политическое равноправие, за предоставление права голоса. Родоначальница движения женщин за свои права – Мэри Уоллстонкрафт и ее книга «Оправдание прав женщины» (1792). Деятельность Олимпии де Гуж и «Декларация прав женщины и гражданки» (1791).</p> <p>Вторая волна феминизма. Феминизм радикальный и либеральный. Критика либерального феминизма. Симона де Бовуар «Второй пол» (1954). Бетти Фридан «Загадка женственности» (1963).</p> <p>Создание теории патриархата как системы социальных отношений. Потребность в фундаментальных знаниях о взаимоотношениях полов. Научные исследования женской проблематики. Деятельность ООН и ЮНЕСКО по изучению реального положения женщин в современном мире, национальной ассоциации США по изучению женской проблематики. «Сексизм» как идеология и практика дискриминации людей по признаку пола.</p> <p>Тема 13. Теории усвоения гендерной роли. Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.</p> <p>Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория З. Фрейда; теория социального научения, основанная на бихевиоризме, теория когнитивного развития как осознание половой социальной роли, теория новой психологии пола, основанная на социальных ожиданиях общества.</p> <p>Гендерная социализация детей. Семья как агент гендерной социализации. Гендерные стереотипы воспитания в семье. Формирование поведения соответствующего биологическому полу. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Нормативное и отклоняющееся гендерное поведение у детей и подростков.</p> <p>Гендерная социализация в школе. Феминизация российских школ как негативный фактор гендерной социализации учащихся. Гендерный анализ школьных учебников.</p> <p>Средства массовой информации как агент социализации детей и</p>

	<p>взрослых.</p> <p>Тема 14. Мужчины и женщины на рынке труда.</p> <p>Тенденции изменения экономической активности мужчин и женщин. Гендерная асимметрия на рынке труда. Распределение мужчин и женщин по видам профессиональной деятельности. Уровень образования и занятость. Продолжительность рабочего времени. Вторичная занятость. Специфика женской занятости, оплаты за равный труд с мужчинами, объема властных полномочий.</p> <p>Восходящая социальная мобильность у женщин. Объяснение явления «стеклянного потолка». Проблемы работающих женщин. Необходимость совмещения профессиональной деятельности и работы по дому. Ролевой конфликт работающей женщины. Домашний труд и его специфика.</p> <p>Наличие семьи и детей как барьер для женской профессиональной карьеры и как позитивный фактор - для мужской.</p> <p>Гендерный аспект динамики безработицы в годы реформ. Вытеснение женщин из сферы занятости. Феминизация безработицы. Формы социальной адаптации безработных мужчин и женщин. Понятие «трудова́я неза́нятость женщины».</p> <p>Тема 15. Социально сконструированные стереотипы женственности и мужественности.</p> <p>Понятие «социальный стереотип». Ограничения, накладываемые традиционными ролями мужчин и женщин. Стремление к профессиональному успеху у мужчин как основная составляющая жизненной концепции. Замужество и материнство как основание жизненной философии женщины. Традиционное женское поведение – гиперзабота и гиперопека в отношении членов ближайшего социального окружения (дети, муж, родители) в ущерб собственным потребностям и интересам. Ожидание проявления инициативы со стороны мужчины.</p> <p>Социальная санкционированность эмоциональных проявлений у женщин и запрет на эмоциональность у мужчин. Реакция на стресс у мужчин и женщин. Молчание мужчин как стратегия совладания с проблемой. Параметры стереотипа мужественности: агрессивность, злость, и стремление контролировать ситуацию.</p> <p>Причины конфликтов в межличностных отношениях мужчин и женщин. Ожидания мужчинами от женщин мужского типа поведения, а женщинами от мужчин поведения и реакций, копирующих ее собственное.</p> <p>Тема 16. Гендерные отношения в публичной и приватной сферах.</p> <p>Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская работа».</p> <p>Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе у государства. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».</p> <p>Дискуссии о материнстве и отцовстве, в том числе с использованием вспомогательных репродуктивных технологий</p>
--	--

		(ВРТ); о замещающих семьях[и социальном родительстве; о распространении «фактических браков» в современной российской действительности
--	--	---

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Роль семьи в жизни общества.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию
2.	Исторические трансформации семьи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
3.	Культурное разнообразие форм семьи.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
4.	Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия. Подготовка к занятию
5.	Социологические исследования семьи в России.	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Подготовка к занятию
6.	Американская социальная наука о семье.	Лекция 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
7.	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.	Лекция 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
8.	Семейные факторы	Лекция 6.	Лекция-визуализация с применением слайд-

	качества брака. Социология родительства.	Семинар 7. Самостоятельная Работа	проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
9.	Семья: девиации воспроизводства жизни	Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная Работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
10.	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.	Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная Работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
11.	Теоретико- методологические основы гендерных исследований	Лекция 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
12.	Феминизм как социально- политическая теория	Лекция 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
13.	Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.	Лекция 9. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
14.	Мужчины и женщины на рынке труда	Лекция 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Консультирование и публичная защита рефератов
15.	Социально сконструированные стереотипы мужественности и женственности	Лекция 11. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Консультирование и публичная защита рефератов
16.	Гендерные отношения в публичной и приватной сферах	Лекция 11. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Консультирование и публичная защита рефератов
17.	Проблемы	Семинар 12.	

	социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины	Самостоятельная работа	Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов. Опрос по контрольным вопросам
--	---	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 2 баллов. Практическое задание (с выступлением) оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка практических заданий	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели	2 балла	20 баллов
	10,11, 14, 16 недели	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	18 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

- полнота подготовки задания, информативность, наличие выводов (в презентации должны быть отражены ответы на все поставленные в задании вопросы) – (0-5 балл);
- визуальное оформление презентации (использование в презентации шрифтовых и визуальных решений, наличие иллюстраций, деловой стиль) (0-1 балл);
- публичное представление результатов выполнения задания, ответы на вопросы (0-2 балла);
- активность участия в дискуссии (0-2 балла).

Примерный перечень вопросов для участия в дискуссиях на семинарах (форма текущего контроля)

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Вопросы для обсуждения:

Понятия семьи, брака и домохозяйства.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Вопросы для обсуждения:

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.
Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи.
(Не)нормативные семейные кризисы.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества брака.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социологические исследования родительства.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

Вопросы для обсуждения:

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Тема 11. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

Вопросы для обсуждения:

Гендерная социология: предмет, цель, задачи.

Взаимодействие гендерной социологии с другими общественными науками. Гендерно-чувствительные отрасли социологического знания.

Структурно-функциональный подход Т.Парсонса, объясняющий разделение ролей на мужские и женские.

Основные парадигмы маскулинности (по И.С. Кону): биолого-эволюционная, психоаналитическая, социально-психологическая, постмодернистская.

Гегемонная маскулинность и ее характеристики.
 Модели российской маскулинности в современном научном дискурсе.
 Сравните модели советской и постсоветской маскулинности.

Тема 12. Феминизм как социально-политическая теория.

Вопросы для обсуждения:

Возникновение феминизма как социальной теории.

Радикальный феминизм и его характеристики.

Радикально феминистское объяснение существования патриархата.

Либеральный и неолиберальный феминизм.

Концепции социалистического феминизма.

Тема 13. Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.

Вопросы для обсуждения:

Теоретические подходы к объяснению гендерной социализации.

Тема 14. Мужчины и женщины на рынке труда.

Вопросы для обсуждения:

Гендерный аспект рынка труда как социального института. Гендерное наполнение трудовых отношений.

Факторы профессиональной карьеры женщин в России.

Стратегии поведения при поиске работы у мужчин и женщин.

Гендерная специфика вертикальной и горизонтальной сегрегации.

Специфика работы по дому (ведения домашнего хозяйства).

Тема 17. Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы
 (форма промежуточной аттестации)

1. Метафизическо-философский этап изучения семьи: два подхода.
2. Историческая макроэволюция семьи: современная научная интерпретация.
3. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
4. Основные типы и функции семьи.
5. Жизненный цикл семьи и (не)нормативные стрессоры.
6. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
7. Тематика и методологическая специфика социологических исследований семьи в СССР и современной России.
8. Российские специальные социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А. Гурко, С.И. Голод).
9. Зарубежные (американские) теоретические подходы к изучению семьи.
10. Стабильность и качество/успешность брака в российской социологии.
11. Роль родителей в становлении и функционировании молодой семьи.
12. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака.
13. Добрачные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
14. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.
15. Семейные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
16. Понятие социально дезадаптированной семьи.

17. Социологические исследования разводимости.
18. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями количественного воспроизводства жизни.
19. Социологический анализ рождаемости и российский национальный демографический проект.
20. Будущее семьи: социологическое обоснование прогноза.
21. Основные направления и показатели социальной семейной политики.
22. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями качественного воспроизводства жизни.
23. Основные тенденции развития современной семьи.
24. Пол и гендер. Биологические и социальные различия между мужчинами и женщинами. Понятие гендерных отличий.
25. Феминизм как социальное движение и социально-политическая теория. Современный радикальный и либеральный феминизм, его критика.
26. Возникновение мужских исследований. Основные теории маскулинности: консервативное, профеминистское, мифопоэтическое, социалистическое.
27. Гендерные аспекты занятости и состояние рынка труда. Объяснения гендерных различий в оплате труда.
28. Социально-экономическое положение и проблемы работающих женщин в современной России. Основные характеристики женской безработицы в России.
29. Восходящая социальная мобильность женщин и понятие «стеклянного потолка». Его объяснения.
30. Основные теории усвоения половой роли.
31. Гендерная социализация в детском возрасте у мальчиков и девочек. Семья как агент гендерной социализации.
32. Гендерная социализация взрослых.
33. Понятие и особенности гендерных исследований: наблюдение, интервью, анализ личных документов.
34. Социальные стереотипы в поведении мужчин и женщин.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Антонов А.И. Социология семьи. – М.: ИНФРА, 2005.
2. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов. Под общ. ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с. – (Серия «Классический университетский учебник»).
3. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – СПб: Питер, 2004.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: Петрополис, 1998.
5. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социол. исслед. - 2008. - № 1.
6. Гурко Т.А. Гендерная социология //Социология в России. Под ред.В.А.Ядова. –М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996, с.169-194.
7. Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.
8. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Ин-т социологии РАН, 2010.
9. Демографическая модернизация России, 1900-2000 / Под ред. А.Г.Вишневого. – М.: Новое изд-во, 2006.

10. Клецин А.А. Социология семьи // Социология в России/ Под ред В.А.Ядова. – М.: Изд-во «На Воробьевых», 1996. – С.147-168.
11. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009.
12. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009.
13. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989.
14. Основы социально-психологической теории /Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова.- М.: Междунар. пед. акад., 1995.
15. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб: Директ, 2007.
16. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. –М.: ООО «Вариант», 2005.
17. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. – М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001.
18. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003.

Дополнительная литература:

- 1 Андреева И.С. Социально-философские проблемы пола, брака и семьи // Вопросы философии. – 1980. - №1. – С.135-143. Русский эрос или философия любви в России. – М.: Прогресс, 1991
- 2 Айвазова С. Идеиные истоки женского движения в России //Общественные науки и современность. 1991. №4, с. 125-132.
- 3 Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992. №6.
2. Быстров А.А. Материнский капитал и стимулирование рождаемости // СоцМс. – 2008. - №12.
3. Бовуар С., де. Второй пол. Т.1 и 2. –Спб., 1997.
4. Брайсон В. Политическая теория феминизма. – М.: Идея-Пресс, 2001.
5. Воронина О.А. Женщина в мужском обществе // Социологические исследования, 1988, №2.
6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М.: Прогресс, 1988.
7. Гендер для «чайников» - М.: «Звенья», 2009.
8. Гендерные тетради. Вып 1. – Спб: СПб филиал ИС РАН, 1997.
9. Гендерные тетради. Вып 2. – Спб: СПб филиал ИС РАН, 1999.
10. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
11. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л.: Наука, 1984.
12. Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.
13. Голод С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т.6. - №2. – С.106-119.
14. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СоцИс. – 2008. - №1.
15. Голод С.И. Прокреация, плюральность эротического ландшафта: история и современное состояние // СоцИс. – 2008. - №12.
16. Голод С.И. Что было пороками стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. – М.: Науч.-изд. Центр Ладомир, 2005.
17. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII - XX век).- М.: Владос, 1997.
18. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера // Социологический журнал. 1998, №3/4.

19. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // *Общественные науки и современность*. 1999, №6, с.177-185.
20. Молодожены. – М.: Мысль, 1983.
21. Окно в русскую частную жизнь: Супружеские пары в 1996 году. Под ред. Н.Римашевской, Д.Ванной, М.Малышевой и др. –М.: Academia, 1999.
22. Козлова Т.З. Опекунская семья. – М.: Аспект-Пресс, 2009.
23. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988.
24. Люди и роли: гендерный формат (Мат-лы программы «Гендерная политика в СМИ» на постсоветском пространстве).- СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2003.
25. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988.
26. Носкова А.В. Семья в России: тысячелетняя история глазами социолога. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004.
- 1 Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / Под науч. Ред. Т.М. Малеевой, О.В. Синявской. – М.: НИСП, 2007.
27. Семейные узы: Модели для сборки. Сб. ст. - М.: Нов. литер. обозрение, 2004. - Кн. 1 и 2.
28. Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995.
29. Социальная сфера: преобразование условий труда и быта. – М.: Наука, 1988.
30. США глазами американских социологов. Социальные аспекты американского образа жизни / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов, Г.В. Осипов. М.: Наука, 1982.
31. Философия любви: - В 2 т. – М.: Политиздат, 1990.
32. Фридан Б.Загадка женственности. М., 1994.
33. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.21.- С.23-178.
34. Holden G.W. Parenting: a dynamic perspective. – LA: SAGE Publ. Inc., 2010.

Научные и научно-практические журналы

«ИНТЕР»

«Мониторинг общественного мнения»

«Общественные науки и современность»

«Социология 4М»

«Социологические исследования»

«Социологический журнал»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демоскоп Weekly // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
4. Портал российской прикладной социологии// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
5. Российское общество социологов (РОС) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/>
6. Санкт-Петербургская ассоциация социологов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociologists.spb.ru/>
7. International Sociological Association // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>

8. European Sociological Association. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europeansociology.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Темы 2-3 (4 ч.). Исторические трансформации семьи. Культурное разнообразие форм семьи.

Цель занятия: сформировать представление о исторической макроэволюции семьи и культурном разнообразии ее форм.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и образ семьи.

Макроисторическая эволюция семьи.

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «изд-во Астрель», 2004. – С.41-43; 129-131; 179-192; 221-233; 284-298; 333-345.

- Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: Петрополис, 1998.
- Гурко Т. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечел. ценностей, 2003.
- Демографическая модернизация России, 1900-2000 / Под ред. А.Г.Вишневского. – М.: Новое изд-во, 2006.
- Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб: Директ, 2007. – С.9-31.
- Солодников В.В., Солодникова И.В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2016. - №3. – С.91-111.

Дополнительная литература:

- Андреева И.С. Социально-философские проблемы пола, брака и семьи // Вопросы философии. – 1980. - №1. – С.135-143.
- Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л.: Наука, 1984.
- Голод С.И. Изучение половой морали в 20-е годы // Социол. исслед. – 1986. – №2. – С.152-155.
- Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М.: Прогресс, 1988.
- Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988.
- Носкова А.В. Семья в России: тысячелетняя история глазами социолога. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004.
- Русский эрос или философия любви в России. – М.: Прогресс, 1991
- Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995.
- Философия любви: - В 2 т. – М.: Политиздат, 1990.
- Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.21.- С.23-178.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 4 (2 ч.). Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.

Цель занятия: сформировать знания о типах и функциях семьи; ее жизненном цикле; (не)нормативных стрессорах.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Основные типы и функции семьи.

Понятия жизненного цикла семьи и (не)нормативных стрессоров.

Список источников и литературы.

Основная литература:

- Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
- Антонов А.И. Социология семьи. – М.: ИНФРА, 2005.
- Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: Петрополис, 1998.
- Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.

Дополнительная литература:

- Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л.: Наука, 1984.

Семейные узы: Модели для сборки. Сб. ст. - М.: Нов. литер. обозрение, 2004. - Кн. 1 и 2.
Солодников В.В. Социальная психология семьи // Основы социально-психологической теории /Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова.- М.: Междунар. пед. акад., 1995.- С.178-185.

Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.

Судьбы и перспективы эмпирической социологии // Социс. – 2005. -10. –С 3-21. (Режим доступа:

http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/09/26/0000290749/001-VII_Harchevskie_chteniya.pdf)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 5 (2 ч.). Социологические исследования семьи в России.

Цель занятия: сформировать представление о становлении социологических исследований семьи в СССР и современной России, их методологической специфике.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи:

- Харчев А.Г.
- Мацковский М.С., Гурко Т.А.
- Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В.
- Голод С.И., Клецин С.А.
- Вишневский А.Г.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И. Социология семьи. – М.: ИНФРА, 2005.

Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103

Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: Петрополис, 1998.

Голод С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т.6. - №2. – С.106-119.

Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.

Демографическая модернизация России, 1900-2000 / Под ред. А.Г.Вишневского. – М.: Новое изд-во, 2006.

Солодников В.В. Социально-психологическая и социологическая парадигмы в исследовании семьи // Социол. исслед. -1994. -№ 4.

Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб: Директ, 2007. – С.47-77.

Дополнительная литература:

Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. – Сер. Психология. – 1985. – №4. – С.10-20.

Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л.: Наука, 1984.

Клецин А.А. Социология семьи // Социология в России / Под ред В.А.Ядова. – М.: Изд-во «На Воробьевых», 1996. – С.147-168.

- Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989.
- Носкова А.В. Семья в России: тысячелетняя история глазами социолога. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004.
- Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995.
- Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Москву обклеят плакатами, агитирующими рожать. Эксперимент начали в столичной подземке (режим доступа: <http://www.sostav.ru/news/2006/09/20/10/>)

Мифы демографического регулирования... (режим доступа: <http://www.sostav.ru/news/2006/10/06/91/>)

Быстров А.А. Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа / Социс. - 2006. - №11.

Солодников В.В. По поводу статьи А.А. Быстрова «Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа» / Социс. – 2008. - №8.

Радаев В. Возможна ли позитивная программа для российской социологии (режим доступа: http://www.polit.ru/science/2008/10/24/radaev_speech.html)

Интервью с Львом Гудковым «Наша нынешняя социология – это компьютер на телеге» (режим доступа: <http://polit.ru/analytics/2008/11/13/gudkov.html>)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 6 (2 ч.). Американская социальная наука о семье.

Цель занятия: сформировать знания об основных зарубежных (преимущественно американских) социологических подходах к изучению семьи и семейных отношений.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.

Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Список источников и литературы.

Основная литература:

- Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – СПб: Питер, 2004.
- Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб: Петрополис, 1998.
- Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социол. исслед. - 2008. - № 1.
- Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Ин-т социологии РАН, 2010.
- Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб: Директ, 2007. – С.47-77; 109-116.

Дополнительная литература:

- Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.
- Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII - XX век).- М.: Владос, 1997.
- США глазами американских социологов. Социальные аспекты американского образа жизни / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов, Г.В. Осипов. М.: Наука, 1982.

- Фотеева Е.В. Семья в современном буржуазном мире. - М.: Мысль, 1988.
 Семья на пороге III тысячелетия. - М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995
 Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М.: Мысль, 1979.
 Ferree M.M. Феминизм и семейные исследования // Гендерные тетради. - Вып.2, Спб, 1999. - С.71-106.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 7 (2 ч.). Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Цель занятия: сформировать знания об основных закономерностях добрачного поведения молодежи и теориях брачного выбора.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.

Теории брачного выбора

Добрачные факторы качества/успешности брака.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 1996.

Гурко Т. Брак и родительство в России. - М.: ИС РАН, 2008.

Лысова А.В. Насилие на свиданиях в России // Социологические исследования. - №2. - 2006.

Солодников В.В. Социальная психология семьи // Основы социально-психологической теории /Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова.- М.: Междунар. пед. акад., 1995.- С.185-190.

Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. - М.: Мысль, 1986.

Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М.: Мысль, 1979.

Дополнительная литература:

Абалакина М. А. Межличностное восприятие и динамика предбрачных отношений. Автореф...канд. психол. н., М., 1986.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: Изд-во МГУ, 1987.

Голод С.И. Что было пороками стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. - М.: Науч.-изд. Центр Ладомир, 2005.

Кон И.С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 1988. - Гл.4.

Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. - М.: Время, 2009. - Гл.5.

Лысова А.В. Агрессия как фактор совершения физического насилия на свиданиях // Журнал социологии и социальной антропологии. - №3. - 2007.

Молодожены. - М.: Мысль, 1983.

Солодников В.В., Солодникова И.В. Ретро-анализ отношений в родительской и своей семье // Мониторинг общественного мнения. - 2009 № 5(93).

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 8 (2 ч.). Семейные факторы качества/успешности брака. Социология родительства.

Цель занятия: сформировать знания о факторах качества/успешности брака, рождаемости и результатах социологического изучения родительства.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Семейные факторы качества/успешности брака.

Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.

Социология родительства.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.

Гурко Т. Брак и родительство в России. – М.: ИС РАН, 2008.

Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / Под науч. Ред. Т.М. Малеевой, О.В. Синявской. – М.: НИСП, 2007.

Солодников В.В. Социальная психология семьи // Основы социально-психологической теории /Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова.- М.: Междунар. пед. акад., 1995.- С.185-190.

Солодников В.В., Панкратова Н.В. Социальное родительство //Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 3(83).

Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.

Дополнительная литература:

Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988. – Гл.4.

Молодожены. – М.: Мысль, 1983.

Семейные узы: Модели для сборки. Сб. ст. - М.: Нов. литер. обозрение, 2004. - Кн. 1 и 2.

Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995.

Скутнева С.В. Раннее материнство // СоцИс. – 2009. - №7.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Темы 9-10 (2 ч.). Семья: девиации воспроизводства жизни. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Цель занятия: сформировать понятие социально-дезадаптированной семьи и знания об основных типах девиации воспроизводства жизни в семье. Уточнить представления и тенденции развития современной семьи и основных направлениях семейной социальной политики.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Социально-дезадаптированная семья

Бедные семьи

Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье

Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье

Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Современная социальная семейная политика: основные направления и показатели

Список источников и литературы.

Основная литература:

Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. – СПб: Филиал ИС РАН, 1994

- Клещин А.А. Социология семьи // Социология в России /Под ред. В.А. Ядова. М.: Изд-во «На Воробьевых», 1996.
- Елютина М.Э. Пожилые люди и старые вещи в повседневной жизни // СоцИс. – 2009. - №7.
- Мустаева Д.А. Социальные проблемы современной семьи // СоцИс. – 2009. -№7.
- Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации в России // СоцИс. – 2009. -№3.
- Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб: Директ, 2007. – С.118-303; 324-350.
- Солодников В.В. Жилищный нацпроект глазами россиян // Мониторинг общественного мнения. – 2007 № 1(81).
- Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / Под ред. Д.В.Зайцева, В.Н.Ярской. Саратов: СГТУ, 2010.
- Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми. Стратегии объяснения и противодействия // СоцИс. – 2008. - №1.

Дополнительная литература:

- Голод С.И. Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2003. – Т.6. - №2. – С.106-119
- Голод С.И. Что было пороками стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. –М.: Науч.-изд. Центр Ладомир, 2005.
- Семья на пороге III тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, Центр общечел. ценностей, 1995.
- Социальная политика и мир детства / Под ред. Е.Ярской-Смирновой и Е.Антоновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.
- Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Темы 11-12 (2 ч.). Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Феминизм как социально-политическая теория.

Цель занятия: сформировать представления и методологической специфике гендерных исследований и феминизме как социально-политической теории.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Гендерная социология: предмет, цель, задачи. Взаимодействие гендерной социологии с другими общественными науками.

Структурно-функциональный подход Т.Парсонса к гендерным ролям.

Понятие маскулинности. Подходы к ее объяснению. (Пост)советская маскулинность.

Возникновение феминизма как социальной теории («первая и вторая волны»).

Радикальный феминизм и его характеристика.

Либеральный и неолиберальный феминизм.

Социалистический феминизм.

Список источников и литературы.

Основная литература:

- Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992, №6.
- Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов. Под общ. ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.

Кон И. С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч.1 : учеб. пособ. / Под ред. И. А. Жеребкиной. - Харьков : ХЦГИ ; СПб. : Алтейя, 2001.

Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009.

Нечаева Н.А. Патриархатная и феминистская картины мира: анализ структуры массового сознания // Гендерные тетради. – Вып.1, Спб, 1997. – С.17-44.

Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант», 2005.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001. Раздел 3.

Дополнительная литература:

Бовуар С., де. Второй пол. Т.1 и 2. –Спб., 1997.

Брайсон В. Политическая теория феминизма. – М.: Идея-Пресс, 2001.

Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов: Сб.н. статей:/ Под ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009.

Мещеркина Е.Ю. Введение в онтологию мужской жизни // Судьбы людей: Россия XX век. – М.: ИС РАН, 1996, с. 298-325.

Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994, №9.

Синельников А. Паника, террор, кризис. Анатомия маскулинности // Гендерные исследования. – 1998. – № 1. – С. 211-227.

Теория и история феминизма. Под ред.И.Жеребкиной. –Харьков: Ф-Пресс, 1996.

Тёмкина А.А. Женское движение как общественное движение: история и современность // Гендерные тетради. – Вып.1, Спб, 1997. – С.45-93. Феминизм. Восток. Запад. Россия. –М.: Наука, Восточная литература, 1993.

Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера (Ding gender) // Гендерные тетради. – Вып.1, Спб, 1997. – С.94-124.

Фридан Б.Загадка женственности. – М., 1994.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 13 (2 ч.). Теории усвоения гендерной роли Социализация и становление гендерной идентичности детей и взрослых.

Цель занятия: сформировать знание основных теоретических подходов к объяснению формирования гендерной идентичности. Рассмотреть основные закономерности ее становления на различных этапах социализации личности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Теоретические подходы к объяснению гендерной социализации.

Специфика социализации мальчиков и девочек.

Гендерная идентичность и (ре)социализация взрослых.

Список источников и литературы.

Основная литература:

Гендер для «чайников» - М.: «Звенья», 2009.

Клецина И. С. Гендерная социализация. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001, С.259-286.

Чекалина А.А. Гендерная социализация ребенка // Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. с. 85-112.

Дополнительная литература:

Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. — 1991. — № 4. — С. 74-82.

Альчук А. Метаморфозы образа женщины в русской рекламе // Гендерные исследования. - Харьков: ХЦГИ, 1998. - № 1. - С. 255-261.

Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 4.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 14 (2 ч.). Мужчины и женщины на рынке труда

Цель занятия: сформировать знание основных теоретических подходов к объяснению формирования гендерной идентичности. Рассмотреть основные закономерности ее становления на различных этапах социализации личности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Гендерный аспект рынка труда как социального института.

Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Ее гендерная специфика.

Факторы профессиональной карьеры женщин в России? Понятие «стеклянного потолка» и его объяснения.

Стратегии поведения при поиске работы у мужчин и женщин.

Специфика работы по дому (ведения домашнего хозяйства).

Список источников и литературы.

Основная литература:

Здравомыслова Е.А. Женщины без работы // Все люди – сестры. Бюллетень №3. Спб, 1994.

Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант», 2005.

Тартаковская И.Н. Гендерные аспекты стратегии безработных // Социс, 2000, №11, с.73-82.

Дополнительная литература:

Мезенцева Е. Б. Гендерная проблематика в экономической теории // Введение в гендерные исследования. Ч.1 : учеб. пособ. / под ред. И. А. Жеребкиной. - Харьков : ХЦГИ ; СПб. : Алтейя, 2001, с.238-276.

Раковская О.А. Особенности становления профессиональной карьеры женщины. // Гендерные аспекты социальной трансформации. Под ред.М.Малышевой. Демография и социология. Выпуск 15. –М.: институт социально-экономических проблем населения. 1996, с.111-128.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Тема 17 (2 ч.). Проблемы социологии семьи и гендера как научной и учебной дисциплины

Цель занятия: сформировать навыки публичной дискуссии и презентации реферата (Примерную тематику рефератов – см. п.7.4.).

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Сильные и слабые стороны гендерной теории.

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

Материально-техническое обеспечение занятия.

Занятие необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

Список источников и литературы.

См. литературу по курсу – п.6.1.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по оформлению презентаций (практических заданий)

1. На первом слайде необходимо обозначить тему презентации, названия учебного курса анализируемого бренда, а так же кто выполнил ее, т.е. ваш курс и ФИО.
2. В презентации должна быть структура (3-4 раздела)
3. Каждый слайд должен иметь заголовок (сверху) и номер (снизу в углу). Кегль заголовков от 18-го.
4. Весь текст презентации должен быть выполнен одним шрифтом (не более 16 кегля) без курсива. Курсив допускается, если Вы им хотите что-либо выделить.
5. На заключительном слайде должен быть список используемой литературы или веб-ссылок, откуда Вы фактически брали информацию.
6. Презентация должны выглядеть аккуратно. На всех слайдах соблюдайте единые поля и общий стиль презентации.

9.3. Иные материалы

Примерная тематика рефератов

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: 1993-2005 (см. Солодников В.В. Российские социологические и психологические исследования семьи в 21 веке: мета-анализ // Мониторинг общественного мнения. – 2018. №6 (148) С.269-332 URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/409/502> Дата обращения: 29.12.2018).
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Социологический анализ функционирования общин и коммун в России
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.

14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
22. Применение теорий брачного выбора к современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Социальная семейная политика и демографический национальный проект: его потенциал и практика реализации.
25. Социальная семейная политика и национальный проект «доступное жилье».
26. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
27. (Эссе) История моей семьи.
28. Реализация права женщин на образование в России: исторический аспект.
29. Особенности решения «женского вопроса» в Советской России и современность.
30. Теории гендерной социализации.
31. Гендерная специфика трудовой занятости.
32. Гендерные отношения на стадии ухаживания. Изменение системы гендерных стереотипов на брачном рынке.
33. Женское одиночество как социальная проблема.
34. Мужская смертность как социальная проблема.
Мужская гендерная роль и ее нормативные предписания.
35. Женская гендерная роль и ее нормативные предписания.
36. Социальное конструирование материнства, отцовства, родительства.
37. Образ мужчины и женщины в рекламе и СМИ.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль) «Социология семьи и гендерная социология» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 30.03.01 Социология (академический бакалавр) профиль Социология политики и связей с общественностью. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: развитие ключевых компетенций в области социологии семьи и гендерных отношений, имеет три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;

- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование **следующих компетенций:**

- Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)

Знать: правила оформления отчетов и требования к их оформлению;

Уметь: на их основе презентовать результаты социологического исследования;

Владеть: навыками подготовки итоговой документации по результатам исследования с учетом потенциальной аудитории, в т.ч. ее гендерных характеристик.

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- «предметное поле» социологии семьи (интерпретации исторической эволюции семьи, понимание ее разнообразных культурных форм, типов, функций, особенностей жизненного цикла, теоретико-методологических подходов, а также тенденций развития семьи и особенностей современной семейной социальной политики) и гендерной социологии.

Уметь:

- объяснять процессы в публичной и приватной сферах с точки зрения социологии семьи и гендера.
- анализировать ситуацию на рынке труда и перспективы занятости мужчин и женщин разных возрастных групп.
- готовить аналитические документы на основе работы с вторичными данными социологических исследований семьи и гендера.

Владеть:

- соответствующими методами и методиками социологических исследований семьи и гендера;
- навыками работы с вторичными источниками информации,
- навыками публичной презентации результатов аналитической работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссии на семинарах, подготовки реферата по заданной тематике, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	29.08.2019 г.	1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	31.08.2020г.	1

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант