

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

Социология личности

Рабочая программа дисциплины
направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Квалификация выпускника (бакалавр)
Направленность «Основы PR и маркетинга»

Форма обучения (очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Анисимов Р.И.

.

Ответственный редактор

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории социологии Ж.Т. Тощенко

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теории и истории социологии

№ 1 от 27.08.2019

© Российский государственный гуманитарный университет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....	6
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....	8
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. Список источников и литературы	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	22
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
 Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	28
Приложение 2. Лист изменений	31

1. Рабочая программа дисциплины

1.1 Пояснительная записка

Дисциплина «Социология личности» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (академический бакалавриат), профиль «Основы PR и маркетинга» для студентов очно-заочной формы обучения. Предлагаемый курс ориентирован на ознакомление и усвоение социологического подхода к изучению личности, социально-исторического контекста ее формирования, изучения основных социальных свойств современного человека.

При преподавании данной дисциплины реализуется **принципиально новый подход** основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

Целью дисциплины является: усвоения студентами основных концепций социологии личности

Достижение цели предусматривает решение следующих *задач*:

- Сформировать умение выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- оперировать основными понятиями социологии личности;
- Ознакомиться с основными концепциями, посвященными изучению личности в ее социальном окружении.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-4)	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	<i>Знать:</i> Основные понятия социологии личности <i>Уметь:</i> Выявлять социально-исторический контекст в изучении личности <i>Владеть:</i> Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований,
(ПК-8)	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы качественного анализа источников <i>Уметь:</i> Устно выступить, сделать доклад, дискуссионное сообщение <i>Владеть:</i> Навыками написания сочинений-эссе для неподготовленной публики

Все компетенции формируются частично.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология».

Предлагаемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин (Зарубежная социология, Социальная антропология, Социальная психология, Новые явления в социологии)

Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе работы над ВКР.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 часов, самостоятельная работа обучающихся 84 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Неделя семестра (лекции)	Неделя семестра (семинары)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
					лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Объект и предмет социологии личности	9	1	1	2	2	5	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
2.	Соотношение социального и природного человеке	9	2	2	2	1	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
3.	Структура сознания и восприятие другого	9	2	2	2	1	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
4.	Генезис	9	3	3	1	2	11	Экспресс-

	индивидуальность и							опрос, устное выступление, доклад. Промежуточная контрольная работа,
5.	Крестьянин – как социальный тип	9	3	4	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
6.	Аристократ – как социальный тип	9	4	4	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
7.	Буржуа – как социальный тип	9	4	5	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
8.	Интеллигент – как социальный тип	9	5	5	1	2	4	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
9.	Советский человек – как проект эпохи Модерна	9	5	6	1	1	5	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад.
10.	Новые социальные характеристики современного человека	9	6	6	2	1	15	Экспресс-опрос, устное выступление, доклад. Эссе
	Промежуточная аттестация	9					18	Итоговая контрольная работа
Итого					10	14	84	Зачет с оценкой

	30				8	8	92	Зачет с оценкой
--	----	--	--	--	---	---	----	-----------------

3. Содержание дисциплины

Тема 1	<p>Объект и предмет социологии личности</p> <p>Что изучает социология личности. Ее специфика. Отличие социологии личности от психологии. Понятие габитус. Исторический контекст формирования различных типов личности. Объект социологии личности – человек в историко-социальном контексте. Предмет – социальные свойства человека.</p>
Тема 2.	<p>Соотношение социального и природного в человеке.</p> <p>Определения человека в различных науках. Специфика социологического понимания человека. Родовая сущность человека – свобода. Субъектность человека. Типология неполной субъектности.</p>
Тема 3.	<p>Структура сознания и восприятие другого</p> <p>Что такое сознание и самосознание. Зависимость восприятия от социальных фреймов. Структура сознания по Фрейду, Структура сознания по Миду. Феноменологическая трактовка восприятия Другого.</p>
Тема 4.	<p>Генезис индивидуальности</p> <p>Групповая идентичность и личное сознание. Мы-идентичность и Я-идентичность. Индивидуальность – как социально-исторический конструкт. Причины возникновения индивидуализма. Формы контроля и самоконтроля.</p>
Тема 5.	<p>Крестьянин – как социальный тип.</p> <p>Крестьянин – как один из древнейших социальных типов личности. Основные социальные характеристики крестьянина. Ролевые модели поведения. Метис – как практика противостояния крестьянина. Социальные черты, унаследованные от крестьянина.</p>
Тема 6.	<p>Аристократ – как социальный тип</p> <p>Основные социальные характеристики аристократа. Честь – как ключевой элемент экспрессивного порядка. Самоконтроль – как социальное изобретение аристократии. Трансформация аристократа в джентльмена. Социальные черты унаследованные от аристократа.</p>
Тема 7.	<p>Буржуа – как социальный тип. Новые социальные изобретения буржуазия.</p> <p>Труд и буржуа. Изменение мира. Практические абстракции. Время. Миф о Робинзоне. Возникновение биографии, нарратива. Социальные черты унаследованные от буржуа.</p>
Тема 8.	<p>Интеллигент – как социальный тип. Определения интеллигенции.</p> <p>Доминируемые среди доминирующих. Народ и интеллигенция. Создание нормы и проект Модерна. Два стиля жизни интеллигенции. Способы маркирования.</p>
Тема 9	<p>Советский человек – как проект эпохи Модерна</p> <p>Определения советского человека. Основные социальные характеристики советского человека. Советский человек и проект модерна. Два способа адаптации советского человека. Каноны советской идентичности.</p>
Тема 10	<p>Новые социальные характеристики современного человека.</p> <p>Исчезновение экономического человека. Наслаждение – императив новой культуры. Человек потребляющий. Новые черты постмодерна. Восстание</p>

	против Модерна.
--	-----------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Объект и предмет социологии личности	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением слайд- проектора Экспресс-опрос. Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию
2.	Соотношение социального и природного человека	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Экспресс-опрос. Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию
3.	Структура сознания и восприятие другого	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Экспресс-опрос. Устный доклад. Дискуссия Подготовка к занятию
4.	Генезис индивидуальности	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Устный доклад. Дискуссия Промежуточная контрольная работа Подготовка к занятию,
5.	Крестьянин — как социальный тип	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Экспресс-опрос. Устный доклад. Дискуссия

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию</i>
6.	Аристократ – как социальный тип	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Устный доклад. Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
7.	Буржуа – как социальный тип	<i>Лекция 7.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Устный доклад. Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
8.	Интеллигент – как социальный тип	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Устный доклад. Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
9.	Советский человек – как проект эпохи Модерна	<i>Лекция 9.</i> <i>Семинар 9.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Устный доклад. Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
10.	Новые социальные характеристики современного человека	<i>Лекция 10.</i> <i>Семинар 10.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Экспресс-опрос.</i> <i>Устный доклад. Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию. Эссе</i>
16.	Зачет с оценкой	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка итоговой письменной работы</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Социология личности» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и принятым в РГГУ «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению заданий.

Задача проведения контроля в данной дисциплине (как текущего, так и итогового) – стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации, активно включаться в разнообразную деятельность, проявлять свою позицию, знакомиться и адаптироваться к новой среде. Поэтому практически все задания носят компетентностный характер, подразумевают освоение новых инструментов, принципов учебной деятельности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Ответы на экспресс-опросы	3 балла	18 баллов
Выступление с докладом	1-3 балла	18 баллов
Эссе	1-10 баллов	10 баллов
Промежуточная контрольная работа	0-14 баллов	14 балла
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0-40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Успешно сдавшим экзамен, считается обучающийся, набравший не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.
----------------	--	---

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

Тест-опрос. В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

Доклад.

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность (0-1 балл);

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями) (0-1 балл);

Системность, наличие выводов (0-1 балл).

Максимально за один доклад можно получить 3 балла.

Промежуточная контрольная работа. Проводится на 8 неделе обучения. Состоит из трех вопросов. Баллы за работу ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка за промежуточную контрольную работу 14 баллов.

Примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной контрольной работе.

1. Как соотносятся друг с другом «человек», «индивид», «личность»? Что общего в этих понятиях, что особенного
2. Трансформация механизмов самоконтроля (стыд, совесть, страх). Причины трансформации. Примеры.
3. Родовая сущность человека. Обоснование. Примеры.
4. Структура личности по Фрейд и в символическом интеракционизме. Общее и особенное
5. Типология неполной субъектности. Примеры
6. Восприятие другого с позиций феноменологии. Обоснование. Примеры.
7. Уровни информации в сознании. Обоснование. Примеры.
8. Трансформация Мы- и Я-идентичности. Причины. Примеры
9. Человек-ориентированный-на-традицию, Человек-ориентированный-на-себя, Человек-ориентированный-на-другого. Обоснование. Примеры.
10. Понятие Габитус – определение, детерминанты, примеры исследований.

Эссе

Эссе представляет собой письменное рассуждение на 3-5 страниц на тему «Личность человека в современном обществе».

Эссе можно подготовить как по художественной литературе, так и по фильмам.

Основные задачи при написании эссе: а) Сконструировать образ личности, отображенный в фильме; б) ответить на вопрос распространен ли этот образ в современном обществе. Максимально за эссе можно получить 10 баллов.

Список рекомендованных произведений по написанию эссе. Можно выбрать собственное произведение и по нему написать эссе. Главное в эссе, обосновать, почему выбрано именно это произведение. Отвечает ли концепция личности, предложенная автором произведения реалиям современного мира.

1. Дитя человеческое – х.ф.

2. Малхолланд Драйв – х.ф.

3. Дорога перемен – х.ф.

4. Девственность – д.ф.

5. Класс – х.ф.

6. Гаттака – х.ф.

Художественная литература

Д. Селинджер Над пропастью во ржи

Э. Берджесс Заводной апельсин

Т.Драйзер Американская трагедия

А.Стругацкий, Б. Стругацкий Трудно быть богом

Р.Бредбери рассказы, роман 451° по Фаренгейту

А.Хейли Отель, Аэропорт, Менялы

Иван Ефремов Час быка

Евгений Замятин Мы

Олдос Хаксли О дивный новый мир

Д. Глуховский "Будущее",

В. Сорокин "Теллурия",

В. Сорокин День Опричника.

В. Пелевин "SNUFF"

М. Уэльбек Покорность

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой развернутый и полный письменный ответ на 3 вопроса. Каждый ответ должен содержать убедительную аргументацию, отражать авторскую оценку, содержать примеры. Итоговый тест оценивается максимум в 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тесту (форма промежуточной аттестации)

Первый блок

11. Как соотносятся друг с другом «человек», «индивид», «личность»? Что общего в этих понятиях, что особенного
12. Трансформация механизмов самоконтроля (стыд, совесть, страх). Причины трансформации. Примеры.
13. Родовая сущность человека. Обоснование. Примеры.
14. Структура личности по Фрейд и в символическом интеракционизме. Общее и особенное
15. Типология неполной субъектности. Примеры
16. Восприятие другого с позиций феноменологии. Обоснование. Примеры.
17. Уровни информации в сознании. Обоснование. Примеры.
18. Трансформация Мы- и Я-идентичности. Причины. Примеры
19. Человек-ориентированный-на-традицию , Человек-ориентированный-на-себя , Человек-ориентированный-на-другого. Обоснование. Примеры.
20. Понятие Габитус – определение, детерминанты, примеры исследований.

Второй блок

1. Э. Фромм. Социальный характер. определение, типы характеров, какой характер превалирует сейчас. Почему превалирует именно этот тип.
2. З. Фрейд. Почему возникает недовольство культурой. Что есть цивилизация? Устраним ли конфликт между долгом и счастьем?
3. Определение стигмы. Виды стигмы. Примеры. Возможно ли создать общество без стигм?
4. Причины конструирования наций. Будет ли превалировать этническая идентичность в 21 веке, на ваш взгляд? Обоснуйте свой ответ.
5. Техники тела. Виды и типы техник. Естественность и искусственность в человеке, где проходит грань? Обоснуйте ответ.
6. На чем основано мужское доминирование. Двойная структура что это? Возможен ли мир равенства, на ваш взгляд. Обоснуйте ответ.
7. Н. Элиас. Трансформация эмоциональной сферы: факторы и условия.
8. З. Бауман. Существования человека в современных условиях

Третий блок

1. Крестьянин – основные типологические черты
2. Джентльмен – основные типологические черты
3. Буржуа – основные типологические черты
4. Советский человек – основные типологические черты
5. Интеллигенция – основные типологические черты
6. Новые черты сегодняшней ситуации человека.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Социология личности» студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернет помогут найти необходимые материалы, с помощью которых будет осуществляться анализ.

6.1 Список источников и литературы

6.1 Список источников и литературы

Словари

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

Основная литература.

1. Гидденс Э..Социология, М.: УРСС. 1999, 2005.
2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. - 243 с. ISBN 5-201-01872-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346900>

Дополнительная литература

1. Анисимов Р.И. Типология неполной субъектности //Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2010. № 13. С. 294-305. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-nepolnoy-subektnosti-1>
2. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.
3. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ossov/index.php
4. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., 1998. 2012.

5. Элиас Н. О процессе цивилизации: Социогенетические и психогенетические исследования. М.; СПб, 2001. URL: http://yakov.works/library/26_ae/li/as_00.htm

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Левада-Центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
3. Фонд Общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
4. Система организации фактографической информации по социологической тематике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>
5. Ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.789.ru>
6. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики, статистика, // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, демография, качество жизни, гендерные проблемы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isesp-ras.ru>
9. Институт экономики и организации промышленного производства – экономическая социология, социология труда, экологическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econom.nsc.ru/ieie>
10. Комкон-2 исследования рынка и СМИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comcon-2.com>
11. РОМИР исследование рынка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.romir.ru>
12. Центр Стратегия, СПб, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>
13. Карнеги центр, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru>
14. Центр социологии образования Российской Академии образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с выходом в Интернет и возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и занятий. Методические указания по организации и проведению

Семинар 1. Объект и предмет социологии личности?

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое объект и предмет науки?
2. Сравните точки зрения на человека с позиций социологии и с позиций психологии.
3. Что такое габитус?

Основная литература.

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. С. 9-47.

Дополнительная литература.

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С. 5-24

Семинар 2. Соотношение социального и природного в человеке. Вопросы для обсуждения.

1. Человек – как объект научного анализа?
2. Чем человек отличается от других живых существ?
3. Природа творческой активности человека?

Основная литература.

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. С. 62-67.

Дополнительная литература.

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.

Семинар3. Структура сознания и восприятие другого

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое сознание и самосознание человека?
2. Структура сознания по Фрейду и Миду. Общее и особенное.
3. Как мы воспринимаем Другого?

Основная литература.

1. Гидденс Э..Социология, М.: УРСС. 1999, 2005.
2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. - 243 с. ISBN 5-201-01872-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346900>

Дополнительная литература.

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, 192 с.

Семинар 4. Генезис индивидуальности

Вопросы для обсуждения.

1. Отношение к индивидуальности в античности и средневековье
2. Как менялось соотношение Мы-идентичности и Я-идентичности.
3. Смена форм контроля и самоконтроля.

Основная литература.

1. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 235-342

Дополнительная литература.

1. Анисимов Р.И. Типология неполной субъектности /Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2010. № 13. С. 294-305.

Семинар 5. Крестьянин – как социальный тип.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие ролевые модели поведения присуще крестьянину?
2. Что такое метис и практики «ускользания»?
3. Какие социальные черты мы унаследовали от крестьянина?

Основная литература.

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.45-62.

Семинар 6. Аристократ – как социальный тип.

Вопросы для обсуждения.

1. Почему аристократы изобрели - самоконтроль?
2. Причины трансформации аристократа в джентльмена?
3. Какие социальные черты мы унаследовали от аристократа?

Основная литература.

1. Козлова Н. Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.62-76.
2. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 109-168.

Дополнительная литература.

1. *Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с.

Семинар 7. Буржуа – как социальный тип.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое практическая абстракция?
2. Причины возникновения нарратива?
3. Какие социальные изобретения мы унаследовали от буржуа?

Основная литература.

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.80-99.
2. *Элиас Н.* О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. М.: СПб.: Университетская книга, 2001, С. 109-168.

Дополнительная литература.

1. *Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987. 528 с.

Семинар 8. Интеллигент – как социальный тип.

Вопросы для обсуждения.

1. Социологическое определение интеллигенции
2. Любовь-ненависть к народу как основной мотив самоидентификации интеллигенции
3. Стили жизни и способы маркирования интеллигенции.

Основная литература.

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.132-151.

Семинар 9. Советский человек – как социальный тип.

Вопросы для обсуждения.

1. СССР – как одна из разновидностей Модерна
 2. Каноны советской идентичности
 3. Почему советская идентичность прекратила свое существование?
- Советский человек – как проект эпохи Модерна

Основная литература.

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.151-170.

Семинар 10. Новые социальные характеристики современного человека.

Вопросы для обсуждения.

1. Новые черты – современной культуры
2. Почему исчезает экономический человек?
3. Является ли Модерн, закончившейся стадией общественного развития?

Основная литература.

1. *Козлова Н.* Социально-историческая антропология. М.: Ключ-С, 1998, С.170-180.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социология личности» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (академический бакалавриат), профиль «Основы PR и маркетинга» для студентов очно-заочной формы обучения. Предлагаемый курс ориентирован на ознакомление и усвоение социологического подхода к изучению личности, социально-исторического контекста ее формирования, изучения основных социальных свойств современного человека.

При преподавании данной дисциплины реализуется ***принципиально новый подход*** основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

Целью дисциплины является: усвоения студентами основных концепций социологии личности

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- Сформировать умение выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- оперировать основными понятиями социологии личности;
- Ознакомиться с основными концепциями, посвященными изучению личности в ее социальном окружении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты образования:**

Знать:

- Основные понятия социологии личности;
- Основные принципы качественного анализа источников.

Уметь:

- Выявлять социально-исторический контекст в изучении личности;
- Устно выступить, сделать доклад, дискуссионное сообщение;

Владеть:

- Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований.

- Навыками написания сочинений-эссе для неподготовленной публики

Программой предусмотрены следующие **виды контроля:** текущий и промежуточный.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад (выступление) по теме семинарского занятия
- эссе

К формам промежуточного контроля относятся:

- итоговое тестирование по всем изучаемым темам

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Социология личности

по направлению подготовки (*специальности*) _39.03.01. Социология

1. В _рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Раздел 9.1. Вносятся изменения тем, списка литературы, вопросов для обсуждения семинаров 8,9.	27.08.2019	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО*

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

