

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

Этносоциология

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность Политический и бизнес PR

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр социологии»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2017

Этносоциология
Рабочая программа

Составитель:
К.филос.н, доцент Г.К. Уразалиева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры теории и истории социологии
№ 1 от 31.08.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель курса: подготовить выпускника, умеющего осмыслить основные теоретические направления и методы социально-правовых исследований во всех сферах жизнедеятельности общества; анализировать социально-правовую реальность и применять полученные знания в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- изучить основные теоретические направления этносоциологии;
- проследить становление и институализацию этносоциологии как науки в отечественной и зарубежной практике;
- изучить виды этнической идентичности личности;
- ознакомиться с социальными механизмами конструирования этнических общностей;
- ознакомиться с важнейшими эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по этносоциологии;
- овладеть методиками и понятийным аппаратом социологических исследований этносоциальных явлений и процессов в полиэтническом обществе;
- приобрести практические навыки анализа межэтнических отношений и процессов в полиэтническом обществе, изучив этносоциальные проблемы современного общества и пути их решения.
- Воспитать у студентов толерантное отношение к различным противоречивым проблемам полиэтнического общества.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

| Код | Содержание |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ПК-4 | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **Знать:** теоретико-методологические основы этнической социологии
- **Уметь:** анализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития этносоциологии; организовать и руководить видами социологической деятельности при исследовании этносоциальных отношений и процессов.
- **Владеть:** опытом решения проблем в области межэтнических отношений; разработкой различных проектов по совершенствованию процессов в области этносоциологии. способностью использовать полученные знания в преподавании этносоциологии социологии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» является частью профессионального цикла (вариативная часть) дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология личности, Политическая социология, Социология международных отношений,

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (42) ч. (в том числе лекций – 18 ч., практические занятия – 24ч.), самостоятельная работа обучающихся (66) ч.

| № | Разделы дисциплины | Се м е ст р | Не дел я сем ест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов в трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Ле кц ии | Прак тичес кие занят ия | семи нар ы | Самостоят ельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I. | Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ. | | | | | | | |
| 1.1 | Этносоциологи я как отрасль социологическ ого знания | 6 | 1 | 2 | 2 | | | Экспресс-опрос |
| 1.2 | Парадигмы этносоциологи и . методология и методика проведения этносоциологи ческого исследования | 6 | 3 | 2 | 2 | | 6 | Экспресс-опрос |
| 1.3 | Межэтнически е отношения как объект социологическ ого исследования | 6 | 4 | | 2 | | 6 | Доклад, участие в дискуссии |
| II | Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС | | | | | | | |
| 2.1 | Этнический статус личности в этносоциально м пространстве. | 6 | 5 | 2 | 2 | | 6 | Экспресс-опрос |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Этническая идентичность личности | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | Экспресс-опрос, домашние задания, доклады |
| 2.3 | «Межэт Межэтническое Взаи взаимодействие и межэт общен | 6 | 6 | | 2 | | 6 | Доклад, участие в круглом столе |
| III | Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО | | | | | | | |
| 3.1 | Этнополитическое развитие этносов | 6 | 7 | 2 | | | | Экспресс-опрос |
| 3.2 | Социальная структура и мобильность: национальные аспекты | 6 | 7 | 2 | 2 | | 6 | Экспресс-опрос |
| 3.3 | Этнические конфликты и их регулирование | 6 | 8 | 2 | 2 | | 6 | Аналитическая записка, участие в работе занятия |
| IV | Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО | | | | | | | |
| 4.1 | Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие | 6 | 9 | | 2 | | | Экспресс-опрос |
| 4.2 | Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп | 6 | 9 | 2 | 2 | | 6 | Экспресс-опрос Домашнее задание |
| 4.3 | Этническая культура и ее функции | 6 | 10 | | 2 | | 6 | Участие в работе занятия с использованием различных форм |
| V | Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО | | | | | | | |
| 5.1 | Этнические процессы в мировом пространстве | 6 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Экспресс-опрос Участие в круглом столе с разбором конкретной ситуации, решение практических заданий |
| | Промежуточная и итоговая аттестации | 6 | 12 | | | | | НИР, контрольная работа - тест, зачет |
| | Итого: | 108 | | 18 | 24 | | 66 | |

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в этносоциологию. Теоретико-методологические основы изучения этносоциологии

Тема 1. «Этносоциология как отрасль социологического знания».

Становление этносоциологии в системе научных знаний. Предмет и функции этнической социологии. Современные представления о структуре наук об этносе. Взаимосвязь этносоциологии с общей социологией, философией, историей, этнологией, социальной психологией, демографией, статистикой, антропологией..

Становление дисциплины. Предмет и объект этносоциологии. Основные функции этносоциологического знания: познавательная, методологическая, социально-критическая, прогностическая, моделирующая, воспитательная и управленческая. Этносоциология как форма самопознания полиэтнического общества.

Философско-методологические принципы изучения этнических процессов в социальных группах: *принципы* развития, противоречия, диалектической связи единичного (личность), особенного (этнос), отдельного (государство), всеобщего (мировое сообщество). Философские категории социального пространства и социального времени, меры как единства количественных и качественных определенностей в категориальном ряду этносоциологии.

Тема 2. Парадигмы этносоциологии. Методология и методика проведения этносоциологического исследования

Основные этнологические школы и направления: эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган), диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, К.Уисслер, У.Риверс), социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, М.Мосс), функционализм (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун), американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер), этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид), структурализм (Э.Эванс-Причард, К.Леви-Стросс), культурный релятивизм (М.Херсковиц), неозволюционизм (Л.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис).

Субстанционалистская (онтологическая, примордиалистская, эссенциалистская) парадигма в этносоциологии (Л.Гумилев, Бромлей Т.Парсонс, Ван де Берг, Баграмов, Рыбаков, Тадевосян, Ж.Т.Тощенко)

Структуралистско-конструктивистская (инструменталистская, релятивистская) парадигма (Э.Геллнер, Э.Ренан, Ф.Барт, Б.Андерсон , В.А.Тишков, В.Воронков).

Методология и методика этносоциологических исследований. Количественные и качественные методы. Методология и методы анализа этнических сетевых структур. Особенности проведения этносоциологического исследования: проблема выборки, опроса. Специальные процедуры и техники. Дискурс-аналитический подход. Этноавтобиография.

Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС

Тема 3. Формирование личности в этносоциальном пространстве.

Этническое «Я» и образ «Мы»

Личность как субъект жизнедеятельности по созданию этнической среды. Моноэтническая и полиэтническая среда как пространство взаимодействия личностей и этнических групп. Временные характеристики и возрастная компонента в формировании этнического самосознания.

Уровни этносоциального пространства: личностный, межличностный, внутриэтнический и межэтнический в моно-, и полиэтническом обществе. Интимное пространство внутриличностного становления этнического «Я».

Этноавтобиография - как метод этнической саморефлексии. Требования к составлению этноавтобиографии. Контент-анализ этноавтобиографий. Публичное пространство отношений в полиэтническом обществе: формирование толерантности к иноэтническому окружению.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 4. Этническая идентичность личности и межэтническое взаимодействие.

Понятие этнической идентичности и ее сущность. Уровни этнической идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность.

Основы этнической идентификации: подражание, принуждение, свободный и осознанный выбор.

Личностная этническая идентификация русских, казахов, евреев и других в СССР и России (на примере этносоциологических исследований).

Эмпирические исследования в РФ.

Понятия межэтнического взаимодействия, межэтнических отношений и межэтнического поведения.

Роль института образования и воспитания в формировании культуры межэтнического общения. Проблемы общения личности в полиэтническом культурном пространстве. Проблема овладения национальным и официальным, государственным языком. Билингвизм и трилингвизм в многонациональном обществе. Национальный язык как маркер в полиэтническом обществе.

Коллективное поведение этнических групп и их влияние на характер межнациональных отношений. Норма в межэтническом общении и девиантная модель развития. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического взаимодействия. Референтные группы и их роль в межэтнических коммуникациях. Проблемы инкультурации личности и формирование менталитета личности. Роль этнодифференцирующих признаков (культурный, языковой, хозяйственный, бытовой, семейный) в формировании культуры межэтнического общения личности.

Влияние межэтнических браков на характер межэтнического общения. Культура межнационального общения и выбор брачного партнера в полиэтнической среде - взаимосвязь и взаимовлияние.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 3. ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО

Тема 6. Этнополитическое развитие этносов.

Характер взаимоотношений государства и нации в полиэтническом государстве: проблемы суверенизации и интеграции, права народов и наций на самоопределение.

Общие принципы национальной политики: регулирование отношений между социально-этническими общностями, государственно-национальными образованиями, их представителями и государством.

Национальная политика в СССР. Противоречия в сфере национального-государственного строительства в СССР и пути его разрешения. (Ленин, Сталин, Конституции СССР).

Национальные проблемы в России: обеспечение стабильности РФ, правовое обеспечение языков национальных и межнационального обеспечения, удовлетворение культурно-этнических запросов национальных и этнических групп, проблемы малочисленных народов Севера, репрессированных и разделенных народов, этнических беженцев.

Субъекты, объекты и основные направления национальной политики Российской Федерации.

Научные концепции и их роль в формировании принципов национальной политики: дискуссии и достижения. (Тишков В.А., Баграмов Э., Абдулатипов Р.Г., Тощенко Ж.Т.)

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 7. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты.

Реальная социальная структура народов в полиэтническом обществе и национальные процессы. Историческая динамика социально-профессиональной структуры народов республик СССР : соотношение русских и представителей титульных национальностей в союзных республиках. Изменение структуры отраслевой занятости населения в зависимости от социально-экономических условий - национальный аспект.

Эволюция этносоциальной структуры в условиях перехода к частной собственности и новым имущественным отношениям в России и постсоветском пространстве.

Влияние культурных факторов (национальный язык, образование, религия и др.) на социальную мобильность народов.

Теории этнического и расового неравенства (Н.Смелзер) в объяснении противоречий полиэтнического американского общества. Роль конкуренции и эксплуатации в преодолении этнического неравенства.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов.

Межнациональные конфликты в СССР: принцип иерархии национального строительства и неразрешенные противоречия. Распад СССР.

Российская Федерация : федеративная и национальная политика. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в РФ: Северный Кавказ и Чеченский кризис; Урало-Поволжье и Сибирь. Пути разрешения межэтнических конфликтов: исторический и современный опыт. Состояние межнационального согласия и возможные перспективы развития. Формы и способы урегулирования конфликтов. Роль этносоциологии в анализе и предупреждении межэтнических конфликтов.

Раздел 4. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Тема 9. Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие

Субъекты этнических процессов - нация, народность, народ, национальные меньшинства, этническая группа, национально-культурные автономии, диаспора - их равноправие в свободном самоуправлении и самоорганизации этноса в гражданском обществе.

Исторические типы этноса. Межэтническая коммуникация и ее сущность.

Пространственные характеристики развития этнических групп: миграция, конвергенция, интеграция, депортация, анклав, диаспора, гетто, апартеид, колонизация, граница. Временные характеристики - диахрония и синхрония в гомогенных и гетерогенных этноструктурах. Пространственно-временной континуум как целостная характеристика этнического развития.

Исследование национального характера и проблема формирования этнической картины мира. Русская община и российская государственность. Этнические процессы как взаимодействие различных внутриэтнических групп. Роль национальных элит в творчестве национальных отношений и этнической культуры. Национально-культурная автономия и национально-культурные образования как формы урегулирования противоречий этнических процессов в гражданском обществе.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 10. Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.

Этнические группы как носители этнического самосознания и субъекты этнической саморефлексии. Формирование этнического самосознания и его структура: образ «мы» и этнические интересы. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты этнического самосознания. Система этнических стереотипов (авто-, и гетеростереотипы) и их роль в формировании коллективного поведения субъектов этнического процесса. Идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания. Идеологемы национальных движений в СССР и России.

Роль национальных элит в этнической мобилизации. Влияние этнических, межэтнических и социальных установок на коллективное поведение этнических групп. Шкала Богардуса в измерении межэтнических установок и социальной дистанции в межэтническом взаимодействии.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 11. Этническая культура и ее функции

Культурные факторы в межэтнических отношениях: просвещение, информированность, традиционализм

Динамика ценностных и культурных ориентаций этнических групп как предмет этносоциологического изучения культуры. Типы межкультурных взаимодействий: ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм.

Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. Роль национальных школ.

Культурная традиция и этнос. Оппозиция « традиция - модернизация». Понятие « центральной зоны культуры» и этнической картины мира (С.Лурье). Мультикультурализм - теория и практика.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 5. ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Тема 12. Этнические процессы в мировом пространстве.

Основные тенденции в развитии этнических процессов в мировом сообществе: глобализация и регионализация, интернационализация и национализация.

Этнические конфликты в различных зонах и их воздействие на мировое сообщество. Роль ООН и других международных институтов в урегулировании межэтнических процессов. Антиамериканизм.

Этнонационализм в Европе: от национального государства к государственной нации. Проблема формирования и существования европейской нации.

Этнические процессы в африканском и азиатском регионах. Проблема мусульманского мира.

Роль России в мировом сообществе . Многополярный, двухполярный и однополярный мир: этнический аспект.

Терроризм, расовые, этнические и конфессиональные проблемы в мире. Современная этносоциология за рубежом. Эмпирические исследования за рубежом.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Формируемые компетенции (указывается код компетенции) | Информационные и образовательные технологии |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Введение в этносоциологию. Теоретико-методологические основы изучения этносоциологии» | <p>Лекция 1. «Этносоциология права как отрасль социологического знания»</p> <p>Лекция 2. «Парадигмы этносоциологии . методология и методика проведения этносоциологического исследования»</p> <p>Практическое занятие 1. «Межэтнические отношения как объект</p> | <p>ПК-6, ПК-4</p> <p>ПК-6, ПК-4</p> <p>ПК-6, ПК-4</p> | <p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (Доклад (без сдачи текста) Диспут</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | социологического исследования» | ПК-6, ПК-4 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| 2. | «Личность и этнос» | Лекция 3. «Формирование личности в этно-социальном пространстве» | ПК-6, ПК-4 | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |
| | | Лекция Лекция 4 «Этническая идентичность личности. Меж-этническое общение | ПК-6, ПК-4 | Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| | | Практическое занятие 2. «Исследователи этносоциологии и их вклад в формирование основ отрасли» 2ч. | ПК-6, ПК-4 | Дискуссия. Подготовка и презентация домашнего задания (с оформлением и сдачей текста) |
| | | Самостоятельная работа | ПК-6, ПК-4 | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | «Этнос и государство» О | Лекция 5. «Этнополитическое развитие этносов. | ПК-6, ПК-4 | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |
| | | Лекция 6 «Социальная структура и мобильность: национальные аспекты» | ПК-6, ПК-4 | Проблемная лекция |
| | | Лекция 7. «Этнические конфликты и их регулирование» | ПК-6, ПК-4 | Дискуссия |
| | | Практическое занятие 3. «Этнические конфликты и их регулирование» 2ч. | ПК-6, ПК-4 | Подготовка к занятию с использованием материалов курса |
| | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 4. | «Этничность и гражданское общество» | Лекция 8. «Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие» | ПК-6,ПК-4 | Лекция-визуализация |
| | | Лекция 9. «Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп» | ПК-6,ПК-4 | Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| | | Практическое занятие 4 «Этническая культура и ее функции» | ПК-6,ПК-4 | Развернутая беседа с обсуждением докладов |
| | | Самостоятельная работа | ПК-6,ПК-4 | Подготовка к занятию с использованием материалов курса |
| 5. | «Этнос и мировое сообщество» | Лекция 10 . «Этнические процессы в мировом пространстве» | ПК-6,ПК-4 | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |
| | | Практическое занятие | ПК-6,ПК-4 | Развернутая беседа с обсуждением докладов |
| | | Самостоятельная работа | ПК-6,ПК-4 | Круглый стол Подготовка к занятию с использованием материалов курса |

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | «Введение в этносоциологию. Теоретико-методологические основы изучения этносоциологии» | ПК-6,ПК-4 | Экспресс-опрос Контрольные вопросы. |
| 2. | «Личность и этнос» | ПК-6,ПК-4 | Экспресс-опрос Контрольные вопросы. |
| 3. | «Этнос и государство» | ПК-6,ПК-4 | Экспресс-опрос Контрольные вопросы. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| 4. | «Этническая и гражданское общество» | ПК-6,ПК-4 | Экспресс-опрос Контрольные вопросы. |
| 5. | «Этнос и мировое сообщество» | ПК-6,ПК-4 | Экспресс-опрос Контрольные вопросы. |

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения домашних заданий и заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы в виде теста, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании текущего контроля учитывается:

- полнота выполненной домашней работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-2 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на все вопросы теста по предмету, который сконструирован по основным научным текстам по этнической проблематике, который дается перед семинарскими занятиями.

В итоговых зачете учитывается качество исполненных домашних работ и выступление на семинарских занятиях.

При оценивании ответа на семинарах на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-2 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3-4 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (5-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (7 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень контрольных вопросов:

Формируемые компетенции ПК-6

1. Раскройте базовые понятия этносоциологии
2. Охарактеризуйте предмет и структуру этносоциологии
3. Представьте функции этносоциологии .
4. Укажите основные направления социологических исследований в области этносоциологии на современном этапе
5. Раскройте методы социологических исследований межэтнических проблем
6. Охарактеризуйте этнический статус граждан в полиэтническом пространстве России .
7. Что такое этническая социализация: сущность и проблемы
8. Охарактеризуйте конструирование этнической идентичности как социальную проблему
9. Раскройте взгляды ученых на парадоксы этнического сознания
10. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты прав и свобод граждан
11. Укажите перспективы развития этносоциологии
12. Дайте определение понятию «этнос» с социологической точки зрения.
13. Этноавтобиография как качественный методика в этносоциологии.
14. Национальные проблемы Российской Федерации.
15. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
16. Этнические характеристики социального пространства.
17. Этническая идентичность современной гуманитарной интеллигенции в России.
18. Этническая идентичность русских (или другой национальности по выбору)
19. Социологическая школа в этнологии (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль и др.)

20. Межэтнические браки в России: проблемы и перспективы.
21. Этнические характеристики социальной структуры российского общества.
22. Этноэлиты и проблемы мобильности в российском обществе.
23. Межэтническая интеграция в России: проблемы и перспективы.
24. Этнические процессы в России.
25. Культура межнационального общения: сущность и перспектива развития..
26. Диаспоры как субъекты этнических процессов в России.
27. Этнические сети в РФ - причина возникновения и динамика развития
28. Презентация актуальной этнонациональной проблематики в виртуальных социальных сетях.
29. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
30. Этнические конфликты в России: история и пути разрешения.
31. Классификация этнических конфликтов.
32. Статус и имидж национальных элит в республиках России (по выбору).
33. Этническая культура: ее сущность и функции.
34. Этническое самосознание молодежи.
35. Этнические стереотипы поведения мужчин и женщин.
36. Место и роль России в мировых этнических процессах.

Письменная работа «Этноавтобиография: « Я русская (другое) – это значит..»

Формируемые компетенции ПК-4

(объем минимум 1 страница)

Работа представляет собой индивидуально выполненную домашнюю письменную работу по саморефлексии по поводу своей этничности. Студент должен: в произвольной форме описать все, что считает нужным. Содержание не оценивается и не комментируется. Важно во время, без опозданий сдать по электронной почте работу к ко 2-ой лекции.

Тест по этносоциологии

для 4 курса СФ РГГУ

Формируемые компетенции ПК-6

1. Предмет этносоциологии - это изучение: / отметьте правильные варианты/
 - а. развития и функционирования этнических групп
 - б. идентичности этнических групп
 - в. интересов и форм самоорганизации этнических групп
 - г. закономерностей коллективного поведения этногрупп
 - д. взаимодействия этнических групп
 - ж. взаимосвязи личности, включенной в этногруппы, и среды
2. Функции этносоциологии: / отметьте 1 неправильный ответ/
 - а. теоретико-познавательная
 - б. практико-преобразовательная
 - в. прогностическая
 - г. просветительская
 - д. аксиологическая
 - ж. толерантности

3. Какие подходы в исследовании этничности и этноса существуют в этносоциологии? /отметьте неправильные ответы/
- а. примордиалистский
 - б. инструменталистский
 - в. конструктивистский
 - г. качественный
 - д. структуралистско-конструктивистский
 - ж. количественный
4. Что такое этнос? / отметьте неправильные ответы/
- а. биологическое сообщество
 - б. социобиологическое сообщество
 - в. социальное сообщество
 - г. информационное сообщество
 - д. виртуальное сообщество
5. Какие этногруппы относятся к этническим меньшинствам? /отметьте правильные ответы /
- а. численно меньшие, чем этническое большинство в государстве
 - б. находящиеся в недоминирующем положении
 - в. желающие сохранить этнокультурную специфику
 - г. часть этнонации, проживающей за пределами Родины
 - д. не имеющие своего государства
 - ж. диаспоры
 - з. обосновавшиеся на ПМЖ, бывшие иммигранты
6. Национализм в отечественном научном понимании - это: /отметьте правильные ответы /
- а. термин, имеющий позитивный смысл
 - б. термин, имеющий негативный смысл
 - в. термин, имеющий нейтральный смысл
7. Национализм выступает в виде следующего явления: / отметьте один неправильный ответ/
- а. территориального /патриотизм/
 - б. информационного национализма
 - в. изоляционизма
 - г. политического национализма
 - д. культурного национализма
 - ж. шовинизма
8. Причинами возникновения национализма могут быть: / отметьте один неправильный ответ/
- а. реализация закона возвышающихся социальных ожиданий
 - б. возможность утраты уже достигнутого уровня автономии внутри полиэтнического государства
 - в. конкуренция за рабочие места
 - г. особо высокий статус диаспорных групп
 - д. ситуации депривации и поиск «козла отпущения»
 - ж. компенсирующая идентичность
 - з. психология маргинальных групп
 - и. право на самоопределение
 - к. право на отдых

9. Принцип самоопределения нации появился : / отметьте один вариант/
 а. во времена Великой французской революции
 б. во времена Великой Октябрьской социалистической революции в России в 1917 году
 в. во время февральской революции в 1917 году в России
 г. во время перестройки в СССР
10. Выделите типы национализма / отметьте неверный ответ/
 а. классический
 б. паритетный
 в. экономический
 г. защитный
 д. модернизационный
 ж. либеральный
 з. квасной
11. В союзных республиках СССР проживали следующие титульные этносы /исключите один неверный ответ/:
- | | |
|------------------|---------------|
| 1. русские | 9. литовцы |
| 2. украинцы | 10. молдаване |
| 3. белорусы | 11. таджики |
| 4. узбеки | 12. латыши |
| 5. казахи | 13. туркмены |
| 6. азербайджанцы | 14. киргизы |
| 7. армяне | 15. татары |
| 8. грузины | 16. эстонцы |
12. Применение какого термина по отношению к этносам союзных республик в СССР и РФ более корректно?: / отметьте один вариант/
 а. коренной этнос
 б. титульный этнос
 в. главный этнос
 г. доминирующий этнос
 д. конструирующий этнос
13. В науках, изучающих этническую структуру общества, есть три парадигмы. Какая из них возникла позже всех? (отметьте один вариант) :
 а. во-первых, субстанционалистская, эссенциалистская, онтологическая, примордиалистская ,
 б. во-вторых, конструктивистская, инструменталистская, релятивистская,
 в. в-третьих, структуралистско-конструктивистская.
14. Этнополе - это часть социального пространства, которое : /отметьте верные ответы/
 а. имеет исторически устойчивую конфигурацию социокультурных процессов
 б. границы между «мы» и «они», «свои» и «чужие»
 в. имеет свои истоки в природной среде г. духовную атмосферу
 д. является надындивидуальной реальностью
15. Механизмами социального конструирования этнических общностей являются: / отметьте один неверный ответ/
 1. самоидентификация
 2. идея общности происхождения и судьбы
 3. определение границ через историю конфликтов

4. этническая социальная сеть
 5. язык как механизм социального сплочения и закрытия этнополя
 6. внешняя идентификация
 7. стереотипы
 8. конфликт как фактор формирования границы
 9. религия как механизм конструирования этнического поля
 10. народные обычаи и ритуалы
 11. потребность в этнополе как семейном очаге макроуровня
 12. этническая элита
 13. конструирование и поддержание отношений большинства - меньшинства
 14. этнические организации
 15. национальное государство
 16. национализм как идеология национального строительства
 17. государственный язык
 18. географическая и ландшафтная среда
 19. официальная идентификация
16. Ядром самоидентификации является самоназвание, которое: /отметьте один неправильный ответ/
- а. для индивидов, рожденных в нем существует как внешняя структура
 - б. они усваивают его в процессе социализации
 - в. имеет своего автора в древней истории
 - г. для новых поколений оно выступает как «само собой разумеющаяся»
объективная данность
 - д. оно корнями уходит в глубокую старину
 - ж. воспроизводят его через коллективные практики
17. Все ли этносы имеют самоназвание?
- а. да
 - б. нет
18. Идея общности происхождения и судьбы для этноса является ядром исторической памяти. Для нее как социального конструкта важны следующие характеристики: /отметьте один неверный ответ/
- а. воспроизведение идеи каждым поколением заново
 - б. эта идея является внешней для индивидов
 - г. быть исторически достоверной
 - д. историческая достоверность совершенно неважна
 - ж. члены этноса должны разделять веру в нее
 - з. первоначально существует в виде мифов, преданий
 - и. позже она получает научное обоснование/ этнология/
 - к. часто обретает форму государственной идеологии
19. Этническая социальная сеть, представляющая собой материальное содержание этнополя, проявляется: /отметьте один неверный ответ/
- а. в феномене этнического предпринимательства
 - б. в обязательном наличии виртуальной сети в Интернете
 - в. в семейном бизнесе иммигрантов
 - г. в земляческих узах
 - д. в игнорировании государственных границ и опутывании в сетях другие страны
 - ж. в воспроизводстве диаспоры
 - з. в рыночных отношениях она может стать символическим капиталом

и. созданная этносеть требует постоянных усилий на ее поддержание
к. будучи созданной этносеть для своих творцов выступает как внешняя структура

20. Национальный язык как атрибут этнического поля обладает принудительной силой: / отметьте правильные ответы/
а. общность языка дает возможность для интенсивного общения
б. он наглядно определяет грань между «нами» и «ими»
«Они» - это те, кто не в состоянии понимать «нас»
в. незнание ведет к социальной изоляции
г. знание языка открывает доступ к социальным сетям
21. Ключевым направлением формирования этнической культуры является установление государственного языка как официального средства общения в рамках данного государства. В полиэтническом государстве Российской Федерации существует иерархия языков: / отметьте один неверный ответ/
а. общегосударственный
б. официальный региональный / порой субрегиональный/
в. прочие языки, не имеющие официального статуса
г. иностранные языки
22. Важную роль в конструировании этнического поля или его сохранения играет внешняя идентификация, которая проявляется: /отметьте правильный вариант/
а. при наличии у этноса физических отличий / цвет кожи, волос, разрез глаз/
б. при наличии акцента
в. при ношении национальной одежды
г. при употреблении национальной кухни
23. В этносоциологии этнические стереотипы подразделяются на «автостереотипы» - этноинтегрирующие атрибуции-представления о действительных или воображаемых чертах группы и «гетеростереотипы» - этнодифференцирующие атрибуции - представления о других группах. Верно ли данное суждение?
а. да
б. нет
- 24.. Этносоциологи, изучая этническую идентичность, выделяют семь ее типов: / исключите один неверный ответ/
а. нормальная идентичность
б. этноцентричная идентичность
в. этнодоминирующая идентичность
г. этнический фанатизм
д. этническая индифферентность
ж. этническая восторженность
з. этнонигилизм в форме космополитизма
и. амбивалентная, невыраженная, а иногда «сдвоенная» идентичность
- 25.. Этносы имеют устойчивые комплексы обычаев и ритуалов. Их функции: /исключите неверный ответ/
а. поддержание границы между «своими» /теми, кто придерживается этих обычаев/ и «чужими» / теми, кто имеет иные обычаи/
б. следование обычаям превращает этнические границы в видимые, легко распознаваемые
в. форма организации повседневной жизни людей в пределах одного этнополя
г. форма самопрезентации этноса

- 26.. В полиэтническом обществе социальное пространство делится на большинство и меньшинство. Первое поле занимает доминирующие, второе - подчиненные позиции. Эта структура отношений большинства - меньшинства поддерживается через разнообразные механизмы: / отметьте правильные ответы /
- а. численный перевес
 - б. экономическое господство
 - в. политическое господство
 - г. культурное господство
- 27.. В обществоведческой литературе сложились две традиции в трактовке нации: первая / германская/ под нацией понимает культурные общности людей, связанные единством происхождения «общность крови», синоним - этнос. Вторая /Франция, Великобритания/ - этатическая. Суть ее такова: нация - это этнос, организованный в государство. Какая из этих двух традиций превалирует в российском профессиональном сообществе?
- а. первая
 - б. вторая
- 28.. В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?
- а. да
 - б. нет
29. Понятие «этническая группа» имеет несколько значений: /исключите неверный ответ/
- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающейся от него особенностями культуры
 - б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
 - в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
 - г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства
30. При организации этносоциального опроса Сикевич З.В. полагает, что нужно учитывать следующие факторы: (отметьте верные варианты):
- а. на каком языке спрашивать респондента
 - б. какой национальности должен быть интервьюер
 - в. какого возраста интервьюер
 - г. в какое время суток проводится опрос
31. З.В. Сикевич полагает, что тест установок личности на себя, разработанного М.Куном и Т. Макпартлендом, позволяет социологу выявить место этнического статуса/ ЭС/ в структуре личностной определенности. Она предложила следующую группировку (выберите верный вариант ответа):
- а. 1-7 место- высокая акцентуация ЭС, 8-14 место средняя акцентуация ЭС, 15-20 место - слабая акцентуация ЭС
 - б. 1-5 место высокая акцентуация ЭС, 6-12 место средняя акцентуация ЭС, 13- 20 место слабая акцентуация ЭС
32. З.В. Сикевич полагает, что эмпирическими индикаторами национального характера являются этностереотипы, особенность которых проявляется как (отметьте 4 верных ответа):
- а. достоверность

- б. проекция
- в. обратное влияние
- г. гомоописание
- д. краткость

33. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограниченно, но и суверенное Он полагает, что быть нацией – это по сути самая универсальная легитимная ценность в политической жизни нашего времени К какой парадигме относится данная позиция? (отметьте верный ответ):

- а. примордиалистской
- б. инструменталистской
- в. конструктивистской

34.. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограниченно, но и суверенное Он наделяет их следующими признаками (отметьте неверный ответ):

- а. все сообщества крупнее первобытных деревень, объединенных контактом лицом к другу другу – воображаемые
- б. сообщества следует различать не по их ложности/ подлинности, а потому стилю, в котором они воображаются
- в. нация даже насчитывающая миллиард людей, имеет конечные, подвижные границы
- г. ни одна нация не воображает себя соразмерной человечеству
- д. нация воображается суверенной, т.е.свободной
- е. она воображается как сообщество, т.е. как глубокое горизонтальное товарищество и братство
- ж. нация воображается таковой из-за способности индивида к творческому мышлению

35. . В.Д.Попков в «Феномене этнической диаспоры» пишет о проблемах которые создают диаспоры (отметьте неверный ответ)

- а. существование пространства диаспоры усложняет проблему как принимающего общества, так и исхода
- б. диаспоры пытаются основать трансгосударственные сети, объединяющие зарубежные общины между собой
- в. феномен миграции – беженство, депортации, гастарбайтеры
- г. феномен культурной (или этнической) идентичности для страны исхода и страны поселения
- д. феномен привыкания- отвыкания
- е. создаются этнические границы, обусловленные религией мировоззрением, языком

36. Ж.Т. Тощенко в книге «Парадоксальный человек» пишет о причинах парадоксов национального самосознания (отметьте неверный ответ):

- а. в развитии народа принимаются не интересы человека, а интересы нации
- б. установка «интересы нации превыше всего» становится государственной политикой
- в. творческая природа человеческого мышления

37.. Гидденс Э. дает определение расы как: совокупность социальных отношений, которые позволяют определить отдельных людей или их группы, исходя из признаков, имеющих биологическую основу, и приписать людям, исходя из этого же, различные

характеристики и особенности. Расовые различия служат важными факторами (отметьте правильные варианты):

- а. в воспроизводстве моделей власти !!!
- б. неравенства в обществе !!!
- в. наличия генетически обусловленных способностей

38. Тощенко в книге «Этнократия» дает следующее ее определение:

Этнократия это - не власть этноса в прямом смысле, а власть этнической группы, захватившей власть в стране. Согласны ли с таким подходом?

- а. да.
- б. нет

39.. Бауман говорит, что «мы» и «они» это не определения двух отдельных групп людей, а названия различия между двумя совершенно разными отношениями: (отметьте два неверных варианта):

- а) эмоциональной привязанностью и антипатией
- б) доверием и подозрительностью
- в) ненавистью и любовью
- г) безопасностью и страхом
- д) богатством и бедностью
- е) общительностью и неуживчивостью

40.. Бауман пишет, что границы между своими и чужаками конвенциональны, условны. Неслучайно понятия «неофит», «нувориш», «выскочка» означает: (отметьте два правильных варианта)

- а) людей, которые вчера были «там», а сегодня находятся уже здесь
- б) людей не знакомых с нашими манерами, привычками, образом жизни
- в) людей, задающих вопросы о смысле наших действий, на которые у нас нет ответов
- г) что эти понятия отягощены бременем порицания, отвращения и презрения

41. В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?

- а. да
- б. нет

42.. Отсутствие какой характеристики в «паспортичке» социологического исследования сделает его неприемлемым для этносоциолога?

- а. пол
- б. возраст
- в. национальность
- г. профессия
- д. принадлежность к религиозной конфессии

43.. Понятие «этническая группа» имеет несколько значений: /исключите неверный ответ/

- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающаяся от него особенностями культуры
- б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
- в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
- г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные)

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>
 1. Конституция Российской Федерации. – М. 2007. - 40 с.
 2. КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. М., 1996.

Основная

Арутюнян Юрий Варганович. Этносоциология : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 270 с. : табл. - (Программа "Высшее образование"). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7567-0215-6 : 15.00.

Дополнительная

Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 367 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. и в конце кн.: с. 349-365. - ISBN 978-5-7567-0414-3: 161.92

Садохин Александр Петрович. Этнология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / 3 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-98281-018-2.

Список работ для тестирования по курсу «Этносоциология»

1. Андерсон Б. Воображаемое сообщество М.: Введение с. 26-32.
2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент. М.:2005. Глава 2. С.53-74, глава 3. С. 77-120.
3. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: Аик..2001. Раздел III. Предубеждения в материалах интервью. С.103-161.
4. Барт Ф. Введение в книгу «Этнические группы и социальные границы. М.:Новое издательство.2006 г. С. 9-48.
5. Бауман З. Мыслить социологически М.: Аспект Пресс. 1996. Гл.2 «Мы и Они», гл. 3 «Чужаки» с.43 – 76.
6. Бауэр О. Национальный вопрос и социал-демократия. В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С.52-120.
7. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса. В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С. 146-200
8. Чаттерджи П. Воображаемые сообщества: кто их воображает? В кн.: «Нации и национализм» М.:Праксис.2002. С.283-296.
9. Гидденс Э. Социология М.: 2005. Глава 9 «Раса, этническая принадлежность и иммиграция» с. 218-250.
10. Гудков Л. Негативная идентичность Статьи 1997-2002 .М.: НЛЮ-ВЦИОМ-А. 2004. Комплекс «жертвы». Особенности массового восприятия россиянами себя как этнонациональной общности. С.83-120.

11. Ильин В.И. Социальное неравенство. Лекция 13., с. 158-187.
12. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М.: 1999.Глава 1, 2 с. 17-50.Гл. 6,7. с. 83 - 106.
13. Материалы к курсу «Социология межэтнической толерантности». М.2005. Часть 2. Практикум. Мартынов Е.М. «Структурно-количественный анализ применения некоторых индикаторов толерантности. С. 136 – 157.
14. Попков В.Д. Феномен этнических диаспор М.: 2003. Глава 1, с.10-42.
15. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений часть 2, гл. 1, 2 с. 162-202.
16. Социальное неравенство этнических групп М.:2002 под ред. Дробижевой Л.М. Введение с.3-11, Раздел II Глава 1, 2, 3, 4, 5 С.120-255. глава Заключение и Приложение с.464-469.
17. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек М.: Гардарики Гл. 4 «Парадоксы национального Я» с.198-217.
18. Тощенко Ж.Т. Этнократия Гл.3 с.47-59, гл. 7 с.136-157.
19. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие-хрестоматия. М. Ладомир 2001. Глава 4. Этничность и власть. С. 54-88.
2) Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. С.140-150.
20. Уолдингер Р., Олдрич Х., Уорд Р. Этнические предприниматели. В кн.: Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики./Сост. В.В.Радаев М.:РОССПЭН.2004. С.340-369.
21. «Этническая психология» СПб : Речь.2003. Статьи: Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. «Этнические стереотипы и процесс стереотипизации» с. 199-204; - Солдатова Г.У. «Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен» с. 272-279; Стефаненко Т.Г. «Этнические конфликты причины возникновения и способы урегулирования» с. 280-286.
22. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.:КДУ, 2005. Часть IV Глава 1. «Что такое «этничность?» » С. 216-241. Глава 2.Национализм и этнический конфликт. С. 241-250. Гл. Национализм и культурный плюрализм С. 250-261.
23. Эйдем Х. Когда этническая идентичность становится социальным стигматом? В книге «Этнические группы и социальные границы». М.: Новое издательство.2006 г. С. 49-71.

6.2.Адреса ресурсов Интернет

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

- 1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 1.1.Web of Science
 - 1.2. Scopus
- 2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
- 3.Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4.Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант

Сайты базовых академических структур:

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований: <http://www.ispr.ras.ni>

Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> .

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/indexr.html.ru> .

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования

http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm

Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru>

Петерлинк (<http://www.infopro.spb.su/survey/>).

7 статей <http://7st.ru/index.phtml> .

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) http://www.isras.ru/R_Socls.ntm

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>) .

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>);

Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>).

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>); неофициальный сайт: <http://www.nir.ru/socio/>).

Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru/>).

Европейский университет в Санкт-Петербурге (<http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>) .

Справочные и информационные издания

- ✓ Российская социологическая энциклопедия. / Под ред. Г.В. Осипова в 2 т. М., 2008
- ✓ Большой толковый социологический словарь М., 2006
- ✓ Социологическая энциклопедия. / Под ред. Иванова В.Н. в 2 т. М., 2008
- ✓ Тезаурус Социология Тематический словарь справочник. /Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2009.
- ✓ Тезаурус Социология т.2. Тематический словарь справочник. / Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2012.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

| №п/п | Наименование |
|------|--------------|
| 1 | Компьютер |
| 2 | Доска |
| 3 | Проектор |

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

Самостоятельная работа выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.

Для реализации программы «Этносоциология» используются различные технологии: во время аудиторных лекционных занятий (18 ч.) используются видео проекторы и ПК для презентации лекций; на практических занятиях используются компьютеры и специальное программное обеспечение: продукты фирмы Microsoft office (PowerPoint, Access Excel).

Самостоятельная работа (66 ч.) выполняется студентами также с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке университета по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем. Для более глубокого изучения научного материала ряда лекций, имеющим перспективную направленность, студентам выдаются темы для докладов и рефератов.

Практические и семинарские занятия предназначены для более углубленного обсуждения материала, изучаемого на лекциях, для контроля над самостоятельной работой студентов с литературой, для приобретения навыков ведения дискуссии по темам курса «Этносоциология».

Занятие № 1. Этническая социология как наука

План:

1. Предмет, объект и функции этносоциологии.
2. Парадигмы в этносоциологии.
3. Этносоциология – связь с другими дисциплинами: теоретические и эмпирические исследования.

Домашнее задание:

1. Придумайте проект этносоциологического исследования в рамках разных парадигм.
2. Вычлените предмет этносоциологического исследования в других отраслях: социологии молодежи, социологии города, экономической социологии, политической социологии, социологии религии, социологии труда, социологии рекламы, социологии коммуникаций и др.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов Этносоциология. М.: Аспект Пресс. 1999. с. 8-25.
2. Андерсон Б. Воображаемое сообщество. М.: Введение с. 26-32.
3. Бауман З. Мыслить социологически. М.:1996. с.7-25.
4. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М.: Наука, 1987
5. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб Изд-во Михайлова В.А. 1999. Часть 1. Глава 1. с. 8-23.
6. Ритцер Д. Современные социологические теории
7. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
8. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность./ Под ред. Дробижевой Л.М. М. 2002. Введение. с.3-11.
9. Стефаненко Т. Этнопсихология. М.: ИП РАН. 1999. Глава 2. с. 29-44.
10. Садохин Этнология. М.:
11. Лурье С.Н. Историческая этнология. М.: Аспект Пресс. 1998. Глава 1. с. 7-21.
12. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие-хрестоматия. М.: НИЦ Ладомир. 2001. Глава 1. с. 5-23.
13. Гидденс Э. Социология. М.: 2005. Глава 9. с. 218-228.
14. Штомпка П. Социология. М.: 2005. с.258-261.
15. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. М., Львов. 1998. Часть 1. глава 3 Этническая принадлежность. С. 105-137.

Занятие № 2 . Этническая идентичность и стереотипы. (4 час)

План:

1. Теории этнической идентичности в зарубежной и отечественной социологии и психологии. Понятие и виды этнической идентичности
2. Этнические стереотипы.
3. Методики исследования этнической идентичности и стереотипы.

Домашнее задание:

1. Создайте схему различных видов идентичностей.
2. Обоснуйте место этнической идентичности в личностной структуре.
3. Приведите примеры, как использовать тест Куна в качественном и количественном исследовании.
4. Покажите на примерах стереотипы восприятия русских иностранцами.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов Этносоциология. М.: Аспект Пресс. 1999. с. Глава 9. с. 163-184.
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: Аик.2001. Раздел III. Предубеждения в материалах интервью. С.103-161.
3. Бауман З. Мыслить социологически М.: Аспект Пресс. 1996. Гл.2 «Мы и Они», гл. 3 «Чужаки» с.43 – 76.
4. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб Изд-во Михайлова В.А. 1999. Часть 1. Глава 6. с. 99-132. Часть 2 Глава 2.4., 2.7. с. 171-182.
5. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.

6. Этническая психология. Хрестоматия. Под редакцией А.И. Егоровой .СПб. Речь. Глава Этническая идентичность личности. С.165-199. и Глава Этнические стереотипы. С. 199- 222. С.
7. Гидденс Э. Социология. М.: 2005. Глава 9. с. 218-224
8. Гудков Л. Негативная идентичность Статьи 1997-2002 .М.: НЛЮ-ВЦИОМ-А. 2004. Комплекс «жертвы». Особенности массового восприятия россиянами себя как этнонациональной общности. С.83-120.
9. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.:2001. Глава 4. с. 198- 217.

Занятие № 3 Этническая общность и этническая сеть и диаспора.

План:

1. Понятие этнической общности. Попытки "объективного" и "субъективного" определения этнической группы.
2. Концепция этнической сети зарубежной и отечественной социологии. Понятие и виды этнических диаспор.
3. Методики исследования этнической диаспоры и этнической сети.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнического предпринимательства в Москве.
2. Составьте рассказ по результатам наблюдения представителей диаспоральных групп или этнических сетей.
3. Приведите примеры использования сетевого анализа интернет сайтов (на примерах студенческого сайта «Сачок» и конференций («конфа») по межэтнической проблематике).

Литература:

1. Барт Ф. Введение в книгу «Этнические группы и социальные границы. М.:Новое издательство.2006 г. С. 9-48.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
3. Попков В.Д. Феномен этнических диаспор М.: 2003. Глава 1, с.10-42. Гл.2. с. 42-73.
4. Уолдингер Р., Олдрич Х., Уорд Р. Этнические предприниматели. В кн.: Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики./Сост. В.В.Радаев М.:РОССПЭН.2004. С.340-369.
5. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. М.: 1997.Глава Диаспора как объект национальной политики. с.74-90.
6. Градосельская Г.В. Сетевой анализ Социс.

Занятие № 4 . Этнические аспекты социальной структуры и мобильности (4 час)

План:

1. Историческое изменение этнического состава социальной структуры СССР и РФ: объективные и субъективные причины.
2. Иерархия как принцип построения этносоциального пространства общества.
3. Концепция трансформации российского общества (Заславская Т.И.) и трансформационное поведение представителей разных этнических групп.
3. Социальная мобильность и ее этнические характеристики.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей социальной мобильности в СССР И РФ.
2. Составьте генеалогическое древо своей семьи (5-6 поколений предков) с указанием на этнический и социальный статус своих предков. Посмотрите на связь этнического и социального статуса в историческом разрезе. (за выполнение - 7 баллов)

Литература:

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества. М. АНХ при Правительстве РФ. Дело. 2003. С.504-518.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 3. С.104-132.
4. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. М. 2002. Раздел. 1. Гл. 3. Социальная мобильность в этнических группах: шансы на равенство. С.61- 104.
5. Отечественные записки. № 6 2002 г. Пространство России.
Статьи: 1) Административно-территориальное деление России 18-20 веков. Справка. С. 118-125.
2) Баньковская С. Чужаки и границы: к понятию социальной маргинальности. С. 457-467.
6. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). М.РОССПЭН. 2003. Глава 4. Государственно - институциональный облик этнократии. С. 267- 291.

Занятие № 5 Этнические конфликты (4 час)

План:

1. История межэтнических конфликтов в дореволюционной России, СССР, РФ.
2. Концепции этнических и этнополитологических конфликтов
3. Субъекты и предметы, структура этнических конфликтов.
4. Стратегии и методы регулирования межэтнических конфликтов.
5. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей межличностных конфликтов. Составьте дневник однодневного наблюдения на данную тему. (Оценка до 5 баллов)
2. Составьте карту межэтнических конфликтов в современной России. (Оценка до 7 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему межэтнических конфликтов - объекты, темы, субъекты. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Литература:

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент. М. 2005. Часть 1., Часть 2. Глава 8.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 6. С.229-260.
4. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. М. 2002. Раздел. 2. Гл. 4. Восприятие социального неравенства и стратегии экономической мотивации этнических групп. 191- 240.

5. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб. 1999. Глава 4 Этнический конфликт. С. 51- 72.

Дополнительная литература:

7. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М.: РГГУ. 2000. Глава 4. Этническая сегрегация и этническая конкуренция. С. 145-149.

Занятие № 6 Национализм как социологическая проблема (4 час)

План:

1. Этническая общность и нация. Национализм как феномен общества Нового времени.
2. Типы национализма. Западные и отечественные концепции национализма.
3. Националистические движения в мире
4. Националистические движения на постсоветском пространстве

Домашнее задание:

1. Составьте анализ статьи в прессе или же партийной программы партии, общественного движения на предмет содержания националистических идей и практик. (Оценка до 5 баллов).
2. Проанализируйте молодежные сайты на тему пропаганды националистических молодежных движений, группировок. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Литература:

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 1. Глава 2. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. С.27 54.
3. Нации и национализм. М.: Праксис. 2002. Э.Геллнер Пришествие национализма. Мифы нации и класса. С. 146- 200.
4. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб. 1999. Глава 3 Этносоциальные процессы и структуры. § 3.4. С. 41-44
5. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность. Часть 2. Глава 2. Экономический национализм. С. 217- 236. Глава 8. Этнолингвистический национализм и шовинизм. С. 371- 404.

Дополнительная литература:

7. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М.: РГГУ. 2000.
8. Коротеева В.В. "Воображенные", "изобретенные" и "сконструированные" нации: метафора в науке// Этнографическое обозрение, 1993, N3
9. Коротеева В.В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et contra, 1997, N3
10. Нарочницкая Е.А. Национализм: история и современность. М., 1997
11. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Спб., 1998

Занятие 7 Язык, религия и культура в межэтническом взаимодействии

План

1. Языковые процессы. Языковая и этническая ассимиляция. Язык и социальная мобильность. Политизация языка
2. Этнические функции культуры. Этнические границы и этнические маркеры. Этнические символы
3. Религия в межэтнических отношениях

Домашнее задание:

1. Проанализируйте русско-национальное двуязычие в 15 республиках СССР.
2. Выделите и опишите все этнические символы и маркеры национальных культур в России- русской, татарской, башкирской, чувашской, мордовской, чеченской. Калмыкской. Бурятской. Якутской и другие.

Литература:

1. Губогло М.Н. Мобилизованный лингвизм. М., 1993
2. Язык и национализм в постсоветских республиках. М., 1994
3. Аклаев А.Р. Законодательство о языках и межэтнические конфликты в республиках Российской Федерации // Конфликтная этничность и этнические конфликты. М., 1994
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. Гл.6. Структурный параллелизм двухкультурности и двуязычия. М., 1986
5. Дробижева Л.М. Социально-культурная дистанция как фактор межэтнических отношений // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997
6. Гузенкова Т., Коростелев А. Этнокультурные ценности и ориентации в республиках Российской Федерации: сходство и различие // Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика. М., 1995
7. Социальная и культурная дистанции. Опыт многонациональной России. М., 1998
8. Ильин В.И. Социальное неравенство. Лекция. 13 и лекция 3 Культурное пространство С.39-50.4. Знаки и символы социального неравенства.
9. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений.
10. Уразалиева Г.К. Нельзя допускать пропаганду шовинистической идеи: "Казахстан только для казахоязычных"! <http://www.regnum.ru/news/1390187.html>

Занятие 8 Мультикультурализм в современной этносоциологии

План

1. Концепции мультикультурализма в западной науке.
2. Идеи и практики мультикультурализма в России

Литература:

1. Мультикультурализм и этническая толерантность в России: Режим доступа: <http://politex.info/content/view/149/40/>
2. С.Р. Дерябина Россия и опыт мультикультурализма: за и против. "Этнопанорама" №1-2 2005, с. 14-18. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0231/analit03.php>
3. Куропятник А.И. Проблема идентичности в мультикультуральных и полиэтнических обществах¹ Режим доступа: <http://sibident.narod.ru/text/kuropyatnik2.doc>
4. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С.Малахова и В. А. Тишкова. Ин-т этнологии и антропологии; Ин-т философии РАН. М., 2002. 354 с. Режим доступа о книге: Чандрана Кукатаса Теоретические основы мультикультурализма. Режим доступа: <http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Трудоем- кость само- стоятель- ной работы (в часах) | Рекомендации |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к лекции №1 | См. тему 1. | 2 | См. список литературы к теме 1 (см. контрольные вопросы) |
| Подготовка к лекции 2 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 2 См. контрольные вопросы. |
| Подготовка к семинару №1 | Перечень вопросов семинара | 2 | См. задание к семинару, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к лекции 3 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 3 материалы лекции |
| Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №2 | Перечень вопросов семинара | 2 | См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к лекции 4 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 4 Контрольные вопросы |
| Подготовка к практическому (семинарскому) семинару №3 | Перечень вопросов семинара | 4 | См. задание к практическому (семинарскому), материалы лекции и литературу |
| Подготовка к лекции 5 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 5 Контрольные вопросы. |
| Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №4 | Перечень вопросов к семинарам | 4 | См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к практическому занятию №5 | Перечень вопросов практического занятия | 4 | См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу |
| Промежуточная аттестация | | 10 | См. темы 1-15. Контрольные вопросы |
| Подготовка к лекции 6 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 6 Контрольные вопросы. |
| Подготовка к практическому занятию №6 | Перечень вопросов практического занятия | 4 | См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к практическому (семинарскому) занятию №7 | Перечень вопросов | 4 | См. задание к практическому (семинарскому) занятию, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к практическому занятию №8 | Перечень вопросов практического занятия | 4 | См. задание к практическому занятию, материалы лекции и литературу |
| Подготовка к | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 7 |

| | | | |
|------------------------------|----------|----|--------------------------------------------------------|
| лекции 7 | | | Контрольные вопросы. |
| Подготовка к лекции 8 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 8 Контрольные вопросы. |
| Подготовка к лекции 9 | См. тему | 2 | См. список литературы к теме 9 Контрольные вопросы. |
| Итоговая аттестация. экзамен | | 10 | Контрольные вопросы 1-36 |
| Итого | | 66 | |

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментарий соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;

- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

9.3. Иные материалы

Примерная тематика рефератов и докладов:

Формируемые компетенции ПК-6

1. Предмет, структура и место этносоциологии в системе наук.
2. Соотношение этносоциологии с философией, антропологией, этнологией, этнической психологией.
3. Философские основания этносоциологии
4. Парадигмы этносоциологии
5. Вклад отечественных ученых в развитие этносоциологии.
6. Западная этническая и расовая социология и их влияние на отечественную практику
7. Исторические этапы становления и развития этносоциологии
8. Классики этносоциологии
9. Особенности европейской школы этносоциологии
10. Специфика американской расовой социологии
11. Этнология как предтеча этносоциологии в России в начале XXI в.
12. Взгляды ученых на советский и постсоветский период этносоциологии
13. Объективные и субъективные факторы развития этносоциологии
14. Социальные функции этнических сообществ. .
15. Характеристика базовых понятий этносоциологии. .
16. Специфика социальных механизмов конструирования этнических сообществ
17. Природа этносоциальных конфликтов и их последствий на межэтнические отношения
18. Проблема взаимодействия этнических групп в полиэтническом пространстве
19. Этническая культура в трудах ученых-социологов.
20. Принципы и ценности межэтнического взаимодействия в оценках населения.
21. Специфика и структура этнического сознания россиян.
22. Соотношение этнического сознания и межэтнических коммуникаций
23. Отношение россиян к этнонациональным организациям
24. Формы участия населения в решении межэтнических проблем
25. Основные субъекты этнического предпринимательства современной России
26. Этническая культура в системе поликультурного общества
27. Этническое сознание как элемент общественного сознания.
28. Специфика социологических исследований современных проблем этнонациональных процессов. .
29. Перспективы развития этносоциологии в России.
30. Диаспоры в полиэтническом пространстве России.
31. Национализм в российском обществе.
32. Мультикультурализм в российском обществе.

Аннотация программы

Дисциплина «Этносоциология» является частью базового цикла (вариативная часть) обязательной дисциплиной и предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология». Программа разработана на кафедре теории истории социологии социологического факультета РГГУ.

Цель курса: подготовить выпускника, умеющего осмыслить основные теоретические направления и методы этносоциологических исследований во всех сферах жизнедеятельности российского общества; анализировать этносоциальную реальность и применять полученные знания в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- изучить основные теоретические направления этносоциологии;
- ознакомиться с важнейшими эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по этнической социологии;
- овладеть методиками и понятийным аппаратом социологических исследований этносоциальных явлений и процессов;
- приобрести практические навыки анализа этносоциальных явлений и процессов, изучив этнические проблемы современного общества и пути их решения.

Профессиональные компетенции (ПК), на которые ориентирована программа бакалавриата:

| Код | Содержание |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ПК-4 | Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовк аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:* теоретико-методологические основы этносоциологии, социальных ресурсов и резервов в решении этносоциальных проблем
2. *Уметь:* анализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития этносоциологии, организовать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании этносоциальных процессов
3. *Владеть:* опытом решения проблем в области межэтнических отношений ; разработкой различных проектов по совершенствованию процессов в области межэтнических отношений в полиэтническом обществе .

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме итоговой тестовой работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения домашних заданий и заданий к практическим занятиям. Промежуточная аттестация в форме (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 1 | Обновлена основная и дополнительная литература | 28.08.2018 | 1 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | Обновлена основная и дополнительная литература | 27.08.2019 | 1 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | Обновлена основная и дополнительная литература | 31.08.2020 | 1 |
| | Приложение №2 | | |

Приложение к листу изменений №1

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГТУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 4 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | Zoom | Zoom | лицензионное |